

**Distrito Escolar Independiente de Elgin**  
**Escuela Secundaria Phoenix (PHS)**  
**2022-2023 Plan de mejora del campus**



# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de octubre de 2022

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

El 98% de los estudiantes están en situación de riesgo y el 87% son económicamente desfavorecidos. La población estudiantil está formada por un 71% de hispanos, un 3% de afroamericanos, un 23% de blancos y un 3% de dos o más razas. El 35% de los estudiantes son ELL. El 22% de nuestra población estudiantil son padres de familia o reciben servicios relacionados con el embarazo.

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Con una matrícula reducida, los estudiantes en situación de riesgo pueden recibir instrucción individualizada a diario y según sus necesidades. 3 maestros/profesores tienen actualmente el certificado ESL.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de estrategias de instrucción intencionales para proporcionar instrucción específica a nuestra diversa población de estudiantes. **Causa raíz:** Una proporción cada vez mayor de estudiantes son aprendices de inglés que también están en situación de riesgo.

## Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

STAAR EOC (fin del curso) 2019

Inglés I y II Combinado: 49% Aprobaciones

Biología: 80% Aprobaciones

Historia de EE.UU: 50% Aproximaciones

Álgebra I 79% Aproximaciones

La puntuación del componente CCMR para 2019 fue de 90.

No se calificará en 2020.

Fortalezas del Rendimiento académico

PLC diario dirigido por el maestro/profesor y las reuniones de la facultad se basan en datos y se centran en los estudiantes que trabajan para completar con éxito el trabajo del curso en Edgenuity, así como la preparación para el EOC (fin del curso). Incentivos para estudiantes por asistencia, finalización de cursos y/o avance de grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

**Planteamiento del problema 1:** Aunque las puntuaciones del EOC aumentan en 3 de las evaluaciones requeridas, continuamente tenemos rendimientos más bajos en los EOC de Inglés I e Inglés II. **Causa raíz:** Proporcionar estrategias protegidas e instrucción específica para los estudiantes ELL

## Cultura y entorno escolar

### Resumen de la Cultura y entorno escolar

La asistencia diaria es un reto. La mayoría de los estudiantes optaron por permanecer virtuales todo el año escolar 2020-21. A partir del año escolar 2021-22, nos centraremos en una mayor comunicación con los padres de familia en un esfuerzo por aumentar la asistencia.

### Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Los maestros/profesores dirigen reuniones de PLC centradas en los datos de los estudiantes.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

**Planteamiento del problema 1:** Capacitar a los maestros/profesores y aprovechar sus puntos fuertes para crear una cultura de colaboración y un clima positivo. **Causa raíz:** Falta de confianza y colaboración.

## Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

PHS tiene 4 maestros/profesores de contenido básico, 3 que regresan y 1 nuevo en el distrito. DAEP cuenta con 1 nuevo maestro/profesor titulado y con experiencia que está trabajando para obtener la certificación en SPED.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

1 maestro/profesor no tiene experiencia. 2 maestros tienen 5 años o menos de experiencia docente. 2 maestros/profesores tienen 10-20 años de experiencia docente.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** Crear un entorno escolar positivo y colaborativo para el personal y los estudiantes. **Causa raíz:** Retener a maestros/profesores con experiencia en un entorno alternativo.

## Plan de estudios, enseñanza y evaluación

### Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Todos los cursos para la graduación se realizan a través de Edgenuity, que está 100% alineado con los TEKS. Edgenuity es un plan de estudios autodidacta en línea. Los maestros continúan planificando utilizando el Instructional Planning Anchor Chart (IPAC) para los cursos de preparación EOC para complementar el Aprendizaje del Estudiante, así como para preparar a los estudiantes para los EOC de acuerdo con nuestro plan de aprendizaje acelerado. Los maestros/profesores también proporcionan apoyo educativo individualizado a todos los estudiantes. Las evaluaciones "Benchmark" se utilizan como puntos de datos para determinar los exámenes en espiral para los re-examinadores. Semanas de preparación del EOC en diciembre y exámenes de primavera.

### Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Nuestro plan de estudios es online y autodidacta. La plataforma en línea también permite a los estudiantes completar los cursos en un plazo que satisfaga sus necesidades en su camino hacia la graduación. Las mini lecciones de aprendizaje acelerado se planifican según un YAG modificado y los datos individuales de cada estudiante.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Plan del estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes necesitan instrucción específica e individualizada, además del plan de estudios básico, para los EOC (fin del curso). **Causa raíz:** La mayoría de los estudiantes tienen muchos intentos fallidos de aprobar los EOC antes de asistir a PHS.

## Participación de los padres de familia y de la comunidad

### Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planificar y celebrar reuniones del CAC para que todas las partes interesadas tengan voz en las decisiones del campus que afectan al entorno de aprendizaje y al éxito de todos los estudiantes en situación de riesgo. Muchos de nuestros estudiantes son padres de familia y/o tienen 18 años o más. A partir del año escolar 2021-22, PHS ha programado una "jornada de puertas abiertas" para que los padres de familia conozcan a los maestros/profesores. Se programarán conferencias de padres de familia y maestro/profesores en otoño y primavera, durante las fechas de desarrollo del personal en octubre y febrero. Los informes de progreso Edgenuity y los registros de las sesiones se enviarán a casa cada 6 semanas.

### Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Algunos de nuestros estudiantes son padres de familia y valoran personalmente su educación. Estos estudiantes están orientados a metas y centrados no sólo en la graduación, sino en una vida mejor para sus familias.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** Nuestros padres de familia y estudiantes necesitan sentirse dueños y orgullosos de nuestra comunidad escolar. **Causa raíz:** Construir relaciones sólidas dentro de nuestra comunidad escolar.

## Contexto y organización escolar

### Resumen del Contexto y organización escolar

Reuniones semanales entre el Director, el Consejero y el Registrador para asegurar que se proporcionan servicios y recursos de asesoramiento a los estudiantes en riesgo y también para supervisar y ajustar los cursos de todos los estudiantes. Planificar y celebrar reuniones del CAC para que todas las partes interesadas tengan voz en las decisiones del campus que afectan al entorno de aprendizaje y al éxito de todos los estudiantes en situación de riesgo. El nuevo DAEP tiene experiencia trabajando en un entorno disciplinario, así como con estudiantes SPED.

### Fortalezas del Contexto y organización escolar

Equipo pequeño y colaborador. Cada maestro/profesor tiene conocimientos y experiencias que ayudan a nuestros alumnos con dificultades.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes y el personal, de forma holística como equipo, trabajan para lograr un mayor éxito académico. **Causa raíz:** Algunos interesados pueden sentirse desilusionados con la escuela y, en general, no valoran la educación.



# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

El 100% de los estudiantes tiene un Chromebook. A los estudiantes sin acceso a Internet en casa se les proporcionan puntos de acceso a Internet para que puedan seguir accediendo al plan de estudios a distancia.

## Fortalezas de la Tecnología

Los Chromebooks individuales y la disponibilidad de puntos de acceso a Internet permiten a los estudiantes seguir avanzando en los cursos dentro y fuera del campus.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes siguen necesitando intervenciones específicas proporcionadas por la enseñanza presencial. **Causa raíz:** Algunos estudiantes no completan con éxito los cursos sin la instrucción directa de un maestro/profesor presencial.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del CCMR HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen STAAR publicadas
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

**Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

**Datos de los empleados**

- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

**Participación de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación

# Metas

**Meta 1:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de la Escuela Preparatoria Phoenix que alcanzan el estándar "Cumple con el nivel de grado" en el EOC (fin del curso) de Inglés I aumentará del 6% al 52% para 2024.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Cursos de preparación EOC y "bootcamp" intensivo de una semana antes de la semana de exámenes en diciembre y en primavera.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumento de los porcentajes en los resultados del EOC.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director y Maestros/Profesores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Seguir utilizando el Cuadro de anclaje de la planificación de la enseñanza (IPAC), que establece las expectativas de planificación de las clases para los maestros/profesores.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Planes de instrucción eficaces

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El director del campus y los maestros se reúnen semanalmente para fomentar la capacidad de los maestros en todas las áreas de contenido.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Una instrucción eficaz y de calidad que aumente el rendimiento de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Plan de estudios y evaluaciones intermedias alineadas con los TEKS para proporcionar datos para la preparación específica de los EOC (fin del curso).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Plan de estudios e instrucción eficaces; aumento de los resultados STAAR de 2022.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Los líderes educativos del campus realizarán un seguimiento y mostrarán el progreso hacia las Metas en objetivos académicos individuales, finalización de cursos, esfuerzo y asistencia.

**Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de la Preparatoria Phoenix que alcanzan el estándar "Cumple con el Nivel de Grado" en Inglés II EOC aumentará de 13% a 52% para 2024.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cursos de preparación EOC y "bootcamp" intensivo de una semana antes de la semana de exámenes en diciembre y en primavera. <b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumento de los porcentajes en los resultados del EOC. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director y Maestros/Profesores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seguir utilizando el Cuadro de anclaje de la planificación de la enseñanza (IPAC), que establece las expectativas de planificación de las clases para los maestros/profesores. <b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Planes de instrucción eficaces <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** El director del campus y los maestros/profesores se reúnen semanalmente para fomentar la capacidad de los maestros en todas las áreas de contenido.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Una instrucción eficaz y de calidad que aumente el rendimiento de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Los responsables de instrucción del campus realizarán un seguimiento y mostrarán el progreso hacia las Metas en objetivos académicos individuales, finalización de cursos, esfuerzo y asistencia.

**Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes de la Preparatoria Phoenix que alcanzan el estándar "Meets/Cumple con el Nivel de Grado" en Álgebra I EOC aumentará de 0% a 47% para 2024.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cursos de preparación EOC (fin del curso) y "bootcamp" intensivo de una semana antes de la semana de exámenes en diciembre y en primavera.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumentar los porcentajes en las puntuaciones EOC (fin del curso).</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director y Maestros/Profesores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seguir utilizando el Cuadro de anclaje de la planificación de la enseñanza (IPAC), que establece las expectativas de planificación de las clases para los maestros/profesores.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Planes de instrucción eficaces</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>



### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El director del campus y los maestros se reúnen semanalmente para fomentar la capacidad de los maestros en todas las áreas de contenido.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Una instrucción eficaz y de calidad que aumente el rendimiento de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Plan de estudios y evaluaciones intermedias alineadas con los TEKS para proporcionar datos para la preparación específica de los EOC (fin del curso).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Plan de estudios e instrucción eficaces; aumento de los resultados STAAR de 2022.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Los líderes educativos del campus realizarán un seguimiento y mostrarán el progreso hacia las Metas en objetivos académicos individuales, finalización de cursos, esfuerzo y asistencia.

**Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 4:** Los estudiantes económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes del DEI de Elgin alcanzarán los objetivos de Cerrar la Brecha para 2024. Matemáticas Desfavorecidos Económicamente: 0% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe Emergente: 4% a 40% para 2024 Lectura Desfavorecidos Económicamente: 0% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe Emergente: 0% a 29% para 2024

### HB3 Meta

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguir utilizando el Cuadro de anclaje de la planificación de la enseñanza (IPAC) que establece las expectativas de planificación de las clases para los maestros/profesores.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Planes de instrucción eficaces.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> El director del campus y los maestros/profesores se reúnen semanalmente para fomentar la capacidad de los maestros en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Una instrucción eficaz y de calidad que aumente el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto de C&amp;I</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes de PHS siguen realizando regularmente las evaluaciones TSI, PSAT y SAT</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Evaluaciones equivalentes de estudiantes de secundaria.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto de C&amp;I</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes de PHS.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumento del porcentaje de estudiantes que se gradúan con habilidades preparadas para la universidad/carrera profesional.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director; Superintendente Adjunto de C&amp;SI</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Plan de estudios y evaluaciones intermedias alineadas con los TEKS para proporcionar datos para la preparación específica de los EOC (fin del curso).</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Plan de estudios e instrucción eficaces; aumento de los resultados STAAR en 2020</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto de C&amp;I</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Plan de estudios e instrucción eficaces; aumento de los resultados STAAR en 2020.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Planes de instrucción eficaces</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** El director del campus y los maestros se reúnen semanalmente para promover la capacidad de los maestros en todas las áreas de contenido.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Una instrucción eficaz y de calidad que aumente el rendimiento de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** Plan de estudios y evaluaciones intermedias alineadas con los TEKS para proporcionar datos para la preparación específica de los EOC (fin del curso).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** : Plan de estudios e instrucción eficaces; aumento de las puntuaciones STAAR en 2022.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad

### Estrategia 9 Detalles

**Estrategia 9:** Los líderes educativos del campus seguirán y mostrarán el progreso hacia las Metas en objetivos académicos individuales, finalización de cursos, esfuerzo y asistencia.

**Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 2:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 1:** La satisfacción laboral del personal a nivel de campus y de distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas del entorno.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de encuestas

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las "giras de escucha" realizadas por el Superintendente en todo el distrito cada semestre ofrecen a todo el personal la oportunidad de dar su opinión en tiempo real a los líderes del distrito.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumento de la satisfacción laboral del personal a nivel de campus y de distrito.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Promover y utilizar "REACH the E" como principal plataforma de comunicación del distrito.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumento de la satisfacción laboral del personal a nivel de campus y de distrito.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Gabinete Ejecutivo y Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 2:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Competencia Cultural del personal aumenta de tal manera que son capaces de REACH con éxito y enseñar a los estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta de Calidad Escolar

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguir implementando actividades a nivel de campus y de distrito para desarrollar la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes a los que se atiende en EDEI. Las actividades se realizarán trimestralmente, como mínimo.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumento de los índices de retención de maestros/profesores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ampliar cada verano los conocimientos y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el ámbito de la competencia cultural para ofrecer oportunidades de crecimiento.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumento de los índices de retención de maestros/profesores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Crear oportunidades de liderazgo estudiantil implicando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel de campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento de los índices de retención de maestros/profesores.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de S/I; Director

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

**Meta 2:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 3:** Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones coherentes en el comportamiento y el apoyo en el salón de clases, según lo medido por datos cualitativos y/o de encuestas.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos cualitativos y/o de encuestas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Administrar y analizar anualmente los datos de las encuestas para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumento de los índices de retención de maestros/profesores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del Departamento / Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los líderes del campus y del distrito siguen supervisando y ajustando la aplicación de los manuales de Ground Works para asegurar que se proporcionan intervenciones conductuales y apoyos en el salón de clases coherentes.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumento de los índices de retención de maestros/profesores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director del Departamento/Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados</p>



### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Las prácticas y políticas del campus demuestran altas expectativas y una propiedad compartida para el éxito de los estudiantes que se traduce en una experiencia positiva de cambio de vida para los estudiantes y el personal.

**Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Los responsables de instrucción del campus proporcionan formación y apoyo continuo para que los maestros apliquen las mejores prácticas para establecer y mantener unas expectativas de comportamiento fijas y establecer rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo de instrucción.

**Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 3:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes que alcanzan los objetivos de CCMR Closing the Gap (Cerrar la Brecha) aumentará del 52% al 72% para 2024.

**HB3 Meta**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de clase y observadas en los recorridos y observaciones. La administración del campus revisa el registro de datos del CCMR.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Actualizar e implementar continuamente un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera y el ejército (CCMR).</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan y que están CCMR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente Adjunto de S/I; Director; Consejero</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Implementar un enfoque K-12 en el Perfil de Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas a la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculen directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto de C & S/I

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Asegurar que los orientadores reciben continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.

**Personal encargado de la vigilancia:** Superintendente Adjunto Académico y SI/Director de CCR y Director de Programas de Apoyo y Orientación

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los estudiantes de PHS realizarán las evaluaciones TSI, PSAT y SAT con regularidad.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Evaluaciones equivalentes de estudiantes de secundaria

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes de PHS.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** : Aumento del porcentaje de estudiantes que se gradúan con aptitudes para la universidad/carrera profesional.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que están Preparados para la Universidad, la Carrera y/o el Ejército (CCMR) aumentará del 72% al 82% para 2024.

**HB3 Meta**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de lecciones y observadas en los recorridos y observaciones. La administración del campus revisa el registro de datos CCMR.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Asociarse con Workforce Solutions para contratar y proporcionar un Especialista en Fuerza Laboral para apoyar los esfuerzos de la fuerza laboral. (es decir, prácticas, mentores, encuestas profesionales, etc.)</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último curso que se gradúan y que son CCMR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Dir. CCR; Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Aumentar las asociaciones empresariales e industriales para incrementar el acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de último curso que se gradúan y que son CCMR.

**Personal encargado de la vigilancia:** Dir. CCR; Director

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Buscar oportunidades de subvención para crear infraestructuras para los Programas de Estudio deseados/seleccionados.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de último curso que se gradúan y que son CCMR.

**Personal encargado de la vigilancia:** Dir. CCR; Director

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes de PHS.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento del porcentaje de estudiantes que se gradúan con habilidades preparadas para la universidad/carrera profesional.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Los estudiantes de PHS realizarán las evaluaciones TSI, PSAT y SAT con regularidad.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Evaluaciones equivalentes de estudiantes de secundaria

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Meta 4:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos cualitativos y/o de encuestas

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Encuesta a padres de familia/estudiantes y personal en primavera.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Determinar si las medidas de seguridad aplicadas son eficaces y hacer ajustes en función de los comentarios.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Escuela Secundaria Phoenix/DAEP asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentará la percepción positiva del comportamiento de los estudiantes, medida por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos cualitativos y/o de encuestas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Encuesta a padres de familia/estudiantes y personal en primavera.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Determinar la eficacia de las medidas de seguridad y si tienen un efecto positivo en el comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director y staff</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los responsables de instrucción del campus proporcionan formación y apoyo continuo para que los maestros apliquen las mejores prácticas para establecer y mantener unas expectativas de comportamiento fijas y establecer rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo de instrucción.</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>