

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Escuela Secundaria Elgin (EHS)

2022-2023 Plan de mejora del campus



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de octubre de 2022

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin abarca más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis, y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los aproximadamente 4.620 estudiantes de siete campus.

Escuela Secundaria Elgin cuenta con unos 1.300 estudiantes, en su mayoría hispanos (67,5%), blancos (18,6%) y afroamericanos (11%). De este total, el 16,6% de los estudiantes son estudiantes de inglés, el 10,4% de educación especial y el 70,3% son económicamente desfavorecidos. Nuestra población sin hogar sigue creciendo, así como los estudiantes transeúntes.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Una de las fortalezas del Escuela Secundaria Elgin es la diversidad étnica de su población estudiantil.

La diversidad entre los estudiantes en la educación repercute directamente en su rendimiento. Los estudios demuestran que [los estudiantes trabajan mejor en un entorno diverso](#), lo que les permite concentrarse y esforzarse más cuando hay personas de otros orígenes trabajando a su lado. Esto fomenta la creatividad, así como una mejor educación, ya que quienes tienen puntos de vista diferentes pueden colaborar para crear soluciones.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Necesidad de una visión, una misión, unas metas y unos valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y unas expectativas elevadas. **Causa raíz:** Falta de visión compartida entre todas las partes interesadas.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

EHS Datos del estudiante – EOC (fin del curso) 2019 Resultados “Approaches”/Aproxima - “Meets”/Cumple - “Masters”/Domina

Álgebra I	“Approaches”/Aproxima - “Meets”/Cumple - “Masters”/Domina	STAAR/EOC (fin del curso)	59/17/5
Biología	“Approaches”/Aproxima - “Meets”/Cumple - “Masters”/Domina	STAAR/EOC (fin del curso)	81/43/8
Inglés I	“Approaches”/Aproxima - “Meets”/Cumple - “Masters”/Domina	STAAR/EOC (fin del curso)	57/33/4
Inglés II	“Approaches”/Aproxima - “Meets”/Cumple - “Masters”/Domina	STAAR/EOC (fin del curso)	60/36/2
Historia de EEUU	“Approaches”/Aproxima - “Meets”/Cumple - “Masters”/Domina	STAAR/EOC (fin del curso)	89/62/26

METAS (“MEETS”/CUMPLE %)

9	Inglés I (70%)	Distrito Interino	45%
10	Inglés II (70%)	Distrito Interino	40%
9	Álgebra I (65%)	Distrito Interino	35%
9	Biología (60%)	Distrito Interino	45%
11	Historia de EEUU (65%)	Distrito Interino	70%

Fortalezas del Rendimiento académico

EHS aumentó la educación especial "se acerca" porcentaje en Biología por 27pts y la educación especial "Cumple" porcentaje en Historia de los EE.UU. por 13pts.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Necesidad de planes de clase diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas. **Causa raíz:** La evaluación actual de los planes de lecciones es simplemente un control de cumplimiento sin comentarios significativa.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

EHS se ha esforzado por cambiar la cultura interna para que sea más positiva, orientada a la familia y centrada en el rendimiento de los estudiantes. Del mismo modo que queremos que nuestros maestros/profesores refuercen positivamente a los estudiantes que cumplen las expectativas académicas y de comportamiento, el equipo directivo de nuestro campus ha ideado estrategias para reforzar positivamente a los maestros/profesores que destacan de diversas maneras. Entre ellas se incluyen premios semanales al personal compartidos en las redes sociales, oportunidades creativas para establecer relaciones, eventos especiales mensuales en el campus, etc. Meta para este año: 85% de retención, un 10% más que el año pasado.

Para mejorar la cultura y el clima estudiantiles, se ha creado un comité asesor de estudiantes que se reúne mensualmente con el Director. Durante las reuniones del comité, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus preocupaciones y necesidades y/o hacer preguntas sobre el campus.

Resultados anuales deseados:

Desarrollar y aplicar un sistema/proceso para reconocer regularmente el éxito de los estudiantes en diversas áreas, como la asistencia, el comportamiento, el carácter, el crecimiento académico y el logro de metas.

Desarrollar e implantar un sistema de desarrollo profesional específico y oportuno basado en observaciones para los maestros/profesores por niveles en torno a las áreas de interés del campus que se produzcan semanalmente durante las horas de oficina de los líderes educativos del campus.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Nuestro personal es muy trabajador y le apasiona el oficio de enseñar. Son expertos en contenidos y se preocupan de verdad por producir el mejor producto para la vida postsecundaria. La mayoría de los maestros/profesores reflexionan sobre sus propias prácticas cuando los estudiantes no tienen éxito, en lugar de culpar a las capacidades limitadas o a la falta de esfuerzo de los estudiantes. Mejorar una cultura lleva tiempo, pero los cambios se están adoptando y nuestros estudiantes están cosechando los beneficios.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Necesidad de alinear la visión, la misión, las Metas y las altas expectativas para todos los estudiantes **Causa raíz:** Inconsistencia en la capacidad de identificar y ver el valor y el propósito de una visión, misión, metas y valores alineados

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

EHS se compromete a contratar y retener a grandes miembros del personal. Se siguen los siguientes pasos de actuación para asegurar la alta calidad del personal y su retención:

1. El campus envía a un administrador a todas las ferias de empleo importantes para contratar al personal necesario.
2. El campus ha desarrollado un marco de instrucción claramente definido y practicado.
3. Actividades de cultura y clima positivos para fomentar el trabajo en equipo y el compañerismo.

El EHS tiene un total de 155 miembros en plantilla; de ellos, 92 son maestros/profesores titulados.

Fortalezas de la Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

1. Actividades extracurriculares del profesorado y el personal para establecer relaciones y vínculos con el campus
2. Afirmaciones positivas a los miembros del personal
3. Correo electrónico semanal de ánimo en el que los miembros del personal pueden reconocer los logros de los demás.
4. Comité Sparkle para promover una comunidad positiva en el lugar de trabajo.

5. Comité de liderazgo que incluya a los jefes de departamento, a los líderes educativos y a los líderes de los equipos de grado.
6. Tiempo dedicado a la formación de maestros/profesores y a la planificación colaborativa.
7. Los maestros/profesores reciben apoyo a través de dos instructores del campus.
8. Los maestros/profesores con cursos EOC (fin del curso) disponen diariamente de un periodo adicional de PLC para la planificación colaborativa de la enseñanza.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores graban lecciones en vídeo y apoyan a los estudiantes en entornos remotos con un éxito desigual. **Causa raíz:** Falta de experiencia de todos los interesados en una nueva plataforma de instrucción

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El plan de estudios del distrito está estrechamente alineado con el TEKS estatal y se centra en la preparación universitaria y profesional. El distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS como recurso para asegurar que se enseñan todos los TEKS. Las visitas semanales a los salones de clases por parte de la administración del campus permiten una supervisión constante para asegurar que los maestros siguen el plan de estudios (tanto en persona como virtualmente).

Cada nueve semanas, los estudiantes realizan evaluaciones de unidad utilizando los recursos del distrito. Los resultados se desglosan por subpoblaciones del campus para identificar el dominio de los estudiantes y las necesidades de intervención. El campus también determina qué estudiantes necesitan intervención.

Los maestros/profesores de asignaturas troncales celebran reuniones diarias y los de asignaturas optativas, semanales.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

1. Los estudiantes tienen acceso digital al plan de estudios gracias a la iniciativa tecnológica 1:1.
2. Reuniones semanales del PLC por departamentos para discutir los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción.
3. Seguimiento mensual de los datos de evaluación comunes para estudiantes individuales, basado en las necesidades del campus identificadas a través de los datos de evaluación, el TIP y el CIP.
4. Evaluaciones comunes cada nueve semanas para seguir controlando el rendimiento de los estudiantes en los TEKS.
5. Formación sobre nuevas estrategias de aprendizaje en reuniones mensuales del profesorado dirigidas por líderes docentes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Necesidad de una instrucción estricta basada en datos **Causa raíz:** tiempo necesario para planificar

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

EHS ha estado trabajando para aumentar la participación de los padres de familia y la comunidad en eventos como jornadas de puertas abiertas, voluntariado de padres de familia en el campus y reuniones de padres de familia. Algunos de los esfuerzos incluyen: aumentar la visibilidad de los administradores y el personal del EHS en la comunidad, aumentar la presencia en Facebook y Twitter como medios de comunicación, y una marquesina para anunciar los próximos eventos. EHS también se compromete a proporcionar toda la comunicación en inglés y en español para llegar a la mayoría de nuestra comunidad.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

1. Aumento de la participación en la Jornada de Puertas Abiertas.
2. Enfoque administrativo en el SERVICIO AL CLIENTE.
3. Envío de correos electrónicos y llamadas a los padres de familia con información y fechas importantes.
4. Actualizaciones publicadas en el Facebook de EHS al menos dos veces por semana.
5. Actualizaciones semanales en la marquesina de la escuela.
6. Anuncio semanal del Departamento de Orientación con una anécdota sobre la "Historia de Elgin".
7. Mensajes semanales de recordatorio de los maestros/profesores a los padres de familia.
8. Incorporación de una Organización de Padres de familia y maestro/profesores (PTO)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: El EHS carece de un compromiso sólido de los padres de familia en lo que respecta a los aspectos académicos y los eventos escolares. **Causa raíz:** El EHS necesita centrarse más en crear un entorno acogedor, seguro y adaptado en el campus.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

El EHS se ha comprometido a crear maestros/profesores líderes en el campus y a aumentar su participación en la toma de decisiones del campus. Históricamente, los jefes de departamento y los maestros/profesores líderes han colaborado con el equipo administrativo para tomar decisiones informadas para la planificación organizativa. Los jefes de departamento y los líderes del campus pasan un día entero fuera del campus durante el verano planificando y organizándose para el año siguiente.

Los departamentos también tienen tiempos de planificación comunes que permiten la alineación vertical y el análisis de datos.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

Sistemas establecidos:

1. Presidentes de departamento, líderes de instrucción por área de contenido y líderes de equipo PLC de contenido.
2. Periodos de PLC comunes para los departamentos
3. Reuniones diarias de PLC para la mayoría de las asignaturas troncales
4. Equipos de gestión de crisis
5. Equipo de estudiantes asesores del director
6. Marco pedagógico

7. Organigrama de la comunicación
8. Pilar de la cultura del personal
9. Equipo asesor de estudiantes
10. Organigrama universitario y profesional
11. Equipo de asistencia
12. Reunión mensual de liderazgo
13. Reuniones semanales del Gabinete
14. Comité Asesor del campus

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Necesidad de que las partes interesadas tomen decisiones **Causa raíz:** Falta de oportunidades y de formación

Tecnología

Resumen de la Tecnología

EHS es un campus rico en tecnología. Cada salón de clases tiene una variedad de recursos para uso de maestros/profesores y estudiantes. EHS implementó la iniciativa de Chromebook 1:1 para estudiantes para mejorar la instrucción y está utilizando al 100% Google Classroom para tareas en línea. Los libros de texto de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias se compraron electrónicamente para que los estudiantes los utilizaran en Chromebooks. El personal del distrito y del campus colaboran para facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de la tecnología. El campus ha contratado a un tecnólogo de instrucción del campus a tiempo completo para formar al personal y ayudar con los problemas.

Fortalezas de la Tecnología

1. Iniciativa Chromebook 1:1
2. Pizarras interactivas en todos los salones de clases
3. Ordenadores portátiles para maestros/profesores, Chromebooks y carritos multimedia
4. Asignaturas optativas basadas en la tecnología
5. Los maestros/profesores y los estudiantes tienen acceso a herramientas en línea como Texas Resource System, Eduphoria, Google Classroom, EdPuzzle, Screen Castify y Remind.
6. Acceso al tecnólogo docente del campus

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Los dispositivos emitidos por la escuela se pierden o se rompen y se sustituyen de manera oportuna **Causa raíz:** La cantidad de Chromebooks en el distrito y la falta de comunicación entre las familias y la escuela

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cerrar de brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado

Metas

Meta 1: Escuela Secundaria Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de EHS que alcanzan el estándar ""Meets"/Cumple el nivel de grado" en el EOC (fin del curso) de Inglés I aumentará del 33% al 52% para 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Distrito Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar a los especialistas en instrucción para dirigir el desarrollo profesional de la escritura específico de cada campus en función de las necesidades del campus, incluida la expectativa de que la escritura bien planificada se produzca diariamente en cada área de contenido.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus experimentarán un aumento de los datos formativos y sumativos sobre escritura.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI

Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad. Adoptar y aplicar la nueva adopción de libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados 9-12.

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Supervisar la fidelidad de la implantación de los libros de texto y ajustarla según sea necesario en función de los datos y las opiniones de los campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la enseñanza de Lectura/Lengua y Literatura en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en la escritura.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI

Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los maestros/profesores crearán planes de clase diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas que conduzcan a una instrucción basada en datos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de los exámenes EOC (fin del curso) en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirectores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Todos los maestros/profesores reciben valiosos comentarios sobre la planificación de las clases para asegurar que en el salón de clases se fijan y cumplen altas expectativas. Los comentarios se producen durante la planificación de las lecciones del PLC y de forma individual cuando es necesario.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de clase significativos; mejores resultados en el EOC (fin del curso) en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Subdirectores; Especialistas en Instrucción

Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Desarrollar y poner a prueba un sistema individual de seguimiento de datos de estudiantes basado en la web para que los estudiantes se apropien de los datos y fijen metas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los estudiantes se apropian de los datos, fijan metas y siguen su crecimiento.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo; Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Escuela Secundaria Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Elgin que alcanzan el estándar "Cumple el nivel de grado" en el EOC (fin del curso) de Inglés II aumentará del 36% al 52% para 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar a los especialistas en instrucción para dirigir el desarrollo profesional de la lectura específico del campus, basado en las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento de los contenidos y la instrucción.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de lectura.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad. Adoptar y aplicar la nueva adopción de libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados 9-12.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Supervisar la fidelidad de la implantación de los libros de texto y ajustarla según sea necesario en función de los datos y las opiniones de los campus. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la enseñanza de Lectura/Lengua y Literatura en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Los Maestros/Profesores crearán planes de clase diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas que conduzcan a una instrucción basada en datos. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de los exámenes EOC (fin del curso) en 2021 Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirectores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Todos los maestros/profesores reciben valiosos comentarios sobre la planificación de las clases para asegurar que en el salón de clases se fijan y cumplen altas expectativas. Los comentarios se producen durante la planificación de las lecciones del PLC y de forma individual cuando es necesario. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de clase significativos; mejores resultados en el EOC (fin del curso) en 2021 Personal encargado de la vigilancia: Directores; Subdirectores; Especialistas en Instrucción Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Desarrollar y poner a prueba un sistema individual de seguimiento de datos de estudiantes basado en la web para que los estudiantes se apropien de los datos y fijen metas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los estudiantes se apropian de los datos, fijan metas y siguen su crecimiento.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo; Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Escuela Secundaria Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Elgin que alcanzan el estándar "Cumple el nivel de grado" en el EOC (fin del curso) de Álgebra I aumentará del 17% al 47% para 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar a los Especialistas en Matemáticas para dirigir el desarrollo profesional en matemáticas específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los especialistas en matemáticas comienzan a dirigir el desarrollo profesional en matemáticas basado en el campus y en el grado, abandonando la necesidad de consultores de matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores crearán planes de clase diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas que conduzcan a una instrucción basada en datos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de los exámenes EOC (fin del curso) en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirectores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Todos los maestros/profesores reciben valiosos comentarios sobre la planificación de las clases para asegurar que en el salón de clases se fijan y cumplen altas expectativas. Los comentarios se producen durante la planificación de las lecciones del PLC y de forma individual cuando es necesario.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de clase significativos; mejores resultados en el EOC (fin del curso) en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Directores; Subdirectores; Especialistas en Instrucción

Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Desarrollar y poner a prueba un sistema individual de seguimiento de datos de estudiantes basado en la web para que los estudiantes se apropien de los datos y fijan metas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los estudiantes se apropian de los datos, fijan metas y siguen su crecimiento.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo; Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Escuela Secundaria Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes de la Escuela Secundaria Elgin económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes alcanzarán los objetivos de Cerrar la Brecha para 2024. Matemáticas Desfavorecidos Económicamente: 8% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe Emergente: 3% a 40% para 2024 Lectura Bilingüe Emergente: 25% a 29% para 2024

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aplicación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar una intervención específica a los estudiantes en situación de riesgo en Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas que complemente la instrucción regular en el salón de clases.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar apoyo para el desarrollo profesional del coordinador bilingüe de secundaria y del especialista bilingüe sobre estrategias de instrucción protegida. Personal encargado de la vigilancia: Director; Coordinador bilingüe; Especialista bilingüe Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Escuela Secundaria Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: La satisfacción laboral del personal a nivel de campus y de distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas de clima

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reach the E; Encuesta de calidad escolar; Datos de la encuesta de salida; Visitas de escucha del Superintendente

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Animar la participación del 100% en las "giras de escucha"/"Giras Virtuales" de todo el distrito cada semestre para asegurar que todo el personal tenga la oportunidad de dar su opinión en tiempo real a los líderes del distrito.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores; Mejora de la moral</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover y utilizar "REACH the E" como principal plataforma de comunicación del distrito.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Reuniones mensuales con la dirección del campus para hablar de la cultura y el clima escolares</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: aumento de la satisfacción laboral del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Celebraciones semanales para destacar a los miembros del personal que hayan sido nominados por sus compañeros por su excelente servicio al campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar la satisfacción laboral y el sentimiento de aprecio entre los miembros del personal

Personal encargado de la vigilancia: Directores

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Desarrollar y aplicar un sistema/proceso para reconocer regularmente el éxito de los estudiantes en diversas áreas, como la asistencia, el comportamiento, el carácter, el crecimiento académico y la consecución de metas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La cultura y la mentalidad de crecimiento seguirán mejorando en el campus.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Escuela Secundaria Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: Aumenta la competencia cultural del personal, de modo que sea capaz de REACH y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de Calidad Escolar

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir implementando actividades a nivel de campus y de distrito para desarrollar la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes a los que se atiende en EDEI. Las actividades se realizarán trimestralmente, como mínimo.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Ampliar cada verano los conocimientos y la experiencia del equipo de liderazgo del campus en el ámbito de la competencia cultural para ofrecer oportunidades de crecimiento.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil implicando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel de campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores

Personal encargado de la vigilancia: Directores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Escuela Secundaria Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones coherentes en el comportamiento y el apoyo en el salón de clases, según lo medido por datos cualitativos y/o de encuestas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de encuestas; Datos cualitativos de visitas de escucha

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el apoyo de personal que permita un enfoque racionalizado del apoyo y la intervención en el comportamiento. Estos apoyos incluyen monitores de pasillo en los niveles de secundaria y preparatoria y Coordinadores de Pruebas de Campus/504 en cada campus</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores de campus para asegurar que el principal objetivo de los subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Gabinete Ejecutivo</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los líderes del campus y del distrito siguen supervisando y ajustando la aplicación de los manuales de Ground Works para asegurar que se proporcionan intervenciones coherentes en el comportamiento y apoyos en el salón de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en lo que se refiere a las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Desarrollar e implantar un sistema de desarrollo profesional específico y oportuno basado en observaciones para maestros/profesores por niveles en torno a las áreas de interés del campus que se produzcan semanalmente durante las horas de oficina del liderazgo instructivo del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los maestros/profesores tendrán el apoyo necesario para su crecimiento profesional.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Escuela Secundaria Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar la implementación de "ferias de reclutamiento" para promover las ofertas extracurriculares y co-curriculares</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar las percepciones del personal en relación con la coherencia de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los consejeros incluirán el asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar las percepciones del personal en relación con la coherencia de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y co-curricular para el seguimiento y la captación de estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar las percepciones del personal en relación con la coherencia de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Escuela Secundaria Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes que alcanzan los objetivos CCMR “Closing the Gap” (Cerrar la Brecha) aumentará del 52% al 72% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: : Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de clase y observadas en los recorridos y observaciones. La administración del campus revisa el registro de datos del CCMR.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asociarse con Workforce Solutions para contratar y proporcionar un Especialista de la Fuerza Laboral para apoyar los esfuerzos de la fuerza laboral (es decir, prácticas, mentores, encuestas de carreras, etc.)</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumenta el porcentaje de estudiantes que se matriculan en programas CTE, con itinerarios alineados con las necesidades de la mano de obra regional y el interés de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente/ Director CCR</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar las asociaciones empresariales e industriales para incrementar el acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumenta el porcentaje de estudiantes que se matriculan en programas CTE, con itinerarios alineados con las necesidades de la mano de obra regional y el interés de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente/ Director CCR</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Buscar oportunidades de subvención para crear infraestructuras para los Programas de Estudio deseados/seleccionados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumenta el porcentaje de estudiantes que se matriculan en programas CTE, con itinerarios alineados con las necesidades de la mano de obra regional y el interés de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente/ Director CCR

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Reuniones quincenales del CCMR con el director del CCMR, el director y otras partes interesadas para debatir y supervisar las metas anuales.

Personal encargado de la vigilancia: Director de CCMR/Director

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Escuela Secundaria Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR) aumentará del 72% al 82% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: : Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de lecciones y observadas en los recorridos y observaciones. La administración del campus revisa el registro de datos CCMR.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Actualizar e implementar continuamente un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera y el ejército (CCMR).</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Poner en marcha la iniciativa My Brother's Keeper para apoyar a los hombres de color y a todos los estudiantes ofreciéndoles tutoría sobre ayuda económica, becas y solicitudes universitarias</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implementar un enfoque K-12 en el Perfil de Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas a la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Reclutar y apoyar a los estudiantes de Early College High School y PTECH alineando la matriculación con el plan de TEA y las Metas de rendimiento de cada programa.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI y el Jefe de Departamento

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Asegurar que los consejeros reciben continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI/Director de CCR y Director de Programas de Apoyo y Orientación

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar visitas de institutos de formación profesional y otras vías de interés para los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo; Director de CCMR

Meta 4: Escuela Secundaria Elgin asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará la percepción positiva de la seguridad escolar, medida por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de Calidad Escolar; datos cualitativos; Reach the E

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Elaborar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como entorno de aprendizaje seguro.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la opinión positiva del campus como entorno seguro de aprendizaje</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Gabinete</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Poner en práctica los componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para asegurar la identificación precoz y la intervención ante posibles comportamientos de riesgo.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de la percepción de la seguridad escolar. Aplicación sin fisuras de los protocolos de seguridad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Subdirector/Director Ej. Director de Instalaciones y Operaciones</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implantar un Marco SEL K-12 diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la asistencia; Mejora de la percepción de la seguridad escolar.

Personal encargado de la vigilancia: Departamento Académico.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El Director de Seguridad y Gestión de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad de Elgin DEI con los medios de comunicación locales

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de la percepción de la seguridad escolar. Aplicación sin fisuras de los protocolos de seguridad.

Personal encargado de la vigilancia: Subdirector/Director Ej. Director de Instalaciones y Operaciones

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Escuela Secundaria Elgin asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará la percepción positiva del comportamiento de los estudiantes, medida por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de Calidad Escolar; datos cualitativos; Reach the E

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje alternativas en el DAEP a los estudiantes que necesiten apoyo adicional para su comportamiento.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora del entorno de aprendizaje e instrucción para estudiantes y maestro/profesores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administrador del DAEP</p>