

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Media de Elgin
2022-2023 Plan de mejora del campus



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de octubre de 2022

Evaluación integral de las necesidades

Resumen Evaluación integral de las necesidades

Proceso de CNA

Reunir todos los datos (STAAR, BOY/Comienzo del año, NWEA MAPS y evaluaciones comunes)

Desglosa los datos con los maestros/profesores y los líderes educativos

Discutir la eficacia de las estrategias y programas, incluida la Educación Compensatoria Estatal

Recoger las aportaciones del CAC sobre programas, prácticas y procedimientos

Identificar estrategias de programas específicos que se ajusten a las conclusiones del CNA

Datos demográficos

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin abarca más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis, y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los aproximadamente 4.620 estudiantes de siete campus. La Escuela Media de Elgin está situada aproximadamente a 22 millas al este de Austin. La Escuela Media de Elgin alberga aproximadamente a 755 estudiantes de séptimo y octavo grado.

Fuentes de datos revisadas -

- Txsxhools.org
- schooldigger.com
- TPRS
- Eduphoria

Lista fortalezas -

- Gran programa EB.
- Buena comunicación entre el personal, la administración y los padres de familia/comunidad.
- Personal más diverso que la media

Lista de necesidades -

- Más información sobre la condición de estudiante inmigrante y quién está calificado.
- Más personal bilingüe. (¿Quizás ofrecer un incentivo a los miembros bilingües del personal?)
- Cristales de seguridad en todas las puertas y ventanas exteriores
- Retención de maestros/profesores (Nuestra escala salarial se detiene en 25.)

Elgin es un distrito de mayoría minoritaria, sobre todo con estudiantes hispanos. Aunque tenemos algunos apoyos, muchos piensan que podríamos hacer más.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fuentes de datos revisadas -

- Txshools.org
- schooldigger.com
- TPRS
- Eduphoria

Lista de fortalezas -

- Gran programa EB.
- Buena comunicación entre el personal, la administración y los padres de familia/comunidad.
- Personal más diverso que la media

Lista de necesidades -

- Más información sobre la condición de estudiante inmigrante y quién está calificado.
- Más personal bilingüe. (¿Quizás ofrecer un incentivo a los miembros bilingües del personal?)
- Cristales de seguridad en todas las puertas y ventanas exteriores
- Retención de maestros/profesores (Nuestra escala salarial se detiene en 25.)

Resumen: Elgin es un distrito de mayoría minoritaria, sobre todo con estudiantes hispanos. Aunque tenemos algunos apoyos, muchos piensan que podríamos hacer más.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: No tenemos mucha implicación con nuestros padres de familia ELL y SPED. **Causa raíz:** Falta de actividades para animar la participación de nuestros padres de familia ELL y SPED.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Los datos siguientes se han calculado utilizando los resultados STAAR de 2021:

		Álgebra STAAR 2020-2021			
		Total	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Escuela Media de Elgin		300	60.00%	24.33%	12.67%
En persona		186	64.52%	22.04%	12.37%
Desventaja económica		230	52.17%	16.52%	6.96%
LEP		106	39.62%	11%	2.83%
Sped		25	28.00%	0.00%	0.00%
		Pre- Álgebra STAAR 2020-2021			
		Total	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Escuela Media de Elgin		210	29.52%	14.29%	3.81%
En persona		152	28.95%	13.82%	3.29%
Desventaja económica		169	29.59%	13%	3.55%
LEP		93	13.98%	4%	1%
Sped		36	11.11%	2.78%	0%
		8° ELA STAAR 2020-2021			
		Total	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Escuela Media de Elgin		249	55.82%	26.91%	8.84%
En persona		163	55.21%	27.61%	7.98%
Desventaja económica		186	49.46%	22%	5%
LEP		92	38.04%	11%	1%
Sped		25	12.00%	0.00%	0.00%

	STAAR ESCRITURA 2020-2021			
	Total	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Escuela Media de Elgin	182	35.16%	9.34%	2.20%
En persona	158	30.38%	6.96%	2.53%
Desventaja económica	148	29.73%	8.11%	1.35%
LEP	81	20.99%	0.00%	0%
Indicador de Educación Especial	28	10.71%	0.00%	0%
	8° grado Ciencias Mayo 2021 STAAR			
	Total	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Escuela Media de Elgin	232	54.31%	27.59%	11.21%
En persona	153	56.21%	30.72%	11.76%
Desventaja económica	172	47.67%	21.51%	6.40%
LEP	78	26.92%	8.97%	0.00%
Indicador de Educación Especial	22	9.09%	0.00%	0.00%
	8° grado Estudios Sociales Mayo 2021 STAAR			
	Total	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Escuela Media de Elgin	236	36.02%	9.32%	4.24%
En persona	157	36.31%	9.55%	4.46%
Desventaja económica	175	29.71%	6.29%	2.29%
LEP	65	10.59%	0.00%	0.00%
Indicador de Educación Especial	22	13.64%	0.00%	0.00%

Fuentes de datos revisadas - Informes Eduphoria, informes NWEA, sistema TSI, Informe de rendimiento STAAR 2020-2021,

Lista de Fortalezas- Doble bloqueo de ELA y Matemáticas, escuela sabatina, utilización de CCR(optativa) para HIS, ELA, SCI

Lista de necesidades - organización/planificación de la escuela de los sábados para que se adapte a las poblaciones con puntuaciones bajas/alumnos con problemas, identificar y sacar grupos de intervención para ciencias de 6º grado, padres de familia voluntarios para la escuela de los sábados y otros eventos por igual, crear más oportunidades para que los padres de familia aprendan aplicaciones digitales (esp. Google Classroom) para ayudar a apoyar a los estudiantes en casa.

Resumen: Siguen existiendo lagunas en el aprendizaje. Seguir ofreciendo apoyo adicional es necesario para el crecimiento de los estudiantes, de cara al futuro. La participación de los padres de familia puede ser una forma de construir comunidad y ayudar a cerrar las brechas dentro y fuera de la escuela.

Fortalezas del Rendimiento académico

1. Todos los estudiantes en sub pops pasando la ciencia aumentó sobre la base de los datos de 2019 STAAR. Específicamente, al evaluar los datos de STAAR 8 de Ciencias de 2018, Eco Dis aumentó 14 puntos porcentuales, los afroamericanos aumentaron 1 punto porcentual, los hispanos aumentaron 14 puntos porcentuales, los blancos aumentaron 7 puntos porcentuales, SPED aumentó 4 puntos porcentuales y LEP aumentó 27 puntos porcentuales de 2018 a 2019.
2. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel cumple en Lectura STAAR, en los subgrupos de población de blancos y SPED estuvo cerca de cumplir el objetivo estatal; esto se basa en los datos STAAR de 2019. El objetivo estatal para los blancos es 59 y nuestro resultado fue 52. El objetivo estatal para SPED era 23 y nuestro resultado fue 22.
3. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel requerido en Matemáticas STAAR en las subpoblaciones de ELL, SPED, Eco Dis y blancos estuvo cerca de alcanzar el objetivo estatal; esto se basa en los datos STAAR de 2019. El objetivo estatal para ELL es 29 y nuestro resultado fue 22. El objetivo estatal para SPED es 29 y nuestro resultado fue 22. El objetivo estatal para Eco Dis es 33 y nuestro resultado fue 26. El objetivo estatal para Blancos es 60 y nuestro resultado fue 53.
4. Basándonos en los datos de STAAR 2019, nuestros alumnos ELL alcanzaron el objetivo de crecimiento en Lectura. El objetivo estatal es 64 y nuestro resultado fue 65.
5. Basándonos en los datos de STAAR 2019, nuestros alumnos hispanos, Eco Dis y SPED estuvieron cerca de alcanzar el objetivo de crecimiento en Lectura. El objetivo estatal para los hispanos es 65 y nuestro resultado fue 64. El objetivo estatal para Eco Dis es 64 y nuestro resultado fue 63. El objetivo estatal para SPED es 59 y nuestro resultado fue 58.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Necesidad de planes de clase diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas. **Causa raíz:** Los planes de clase actuales a veces no son tan detallados como sería posible para una eficacia óptima.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Fuentes de datos revisadas: Encuestas sobre el clima del personal y los estudiantes, K12 Insight

Lista de fortalezas: Los estudiantes sienten que reciben el apoyo necesario para prepararse para su futuro. Los estudiantes también están de acuerdo en que los maestros/profesores se preocupan por ellos y los respetan. Estudiantes y maestro/profesor es están de acuerdo en respetar la diversidad.

Lista de necesidades: Aunque el personal respondió que el 93% se sentía seguro en el campus, sólo el 59% de los estudiantes se sentían seguros en el salón de clases y el 46% en las zonas comunes. Esto representa una gran discrepancia entre ambos grupos. El 52% de los maestros/profesores están de acuerdo en que los estudiantes se portan bien, pero sólo el 11% de los estudiantes lo están. Estos son factores que deberían abordarse.

Resumen: Basándonos en las preguntas que respondimos, observamos que había una gran diferencia en las percepciones de los estudiantes y del personal. En general, el personal valoró la cultura y el clima escolares más alto que los estudiantes.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Fuentes de datos revisadas: Encuestas sobre el clima del personal y los estudiantes, K12 Insight

Lista de fortalezas: Los estudiantes sienten que reciben el apoyo necesario para prepararse para su futuro. Los estudiantes también están de acuerdo en que los maestros/profesores se preocupan por ellos y los respetan. Estudiantes y maestro/profesor es están de acuerdo en respetar la diversidad.

Lista de necesidades: Aunque el personal respondió que el 93% se sentía seguro en el campus, sólo el 59% de los estudiantes se sentían seguros en el salón de clases y el 46% en las zonas comunes. Esto representa una gran discrepancia entre ambos grupos. El 52% de los maestros/profesores están de acuerdo en que los estudiantes se portan bien, pero sólo el 11% de los estudiantes lo están. Estos son factores que deberían abordarse.

Resumen: Basándonos en las preguntas que respondimos, observamos que había una gran diferencia en las percepciones de los estudiantes y del personal. En general, el personal valoró la cultura y el clima escolares más alto que los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Necesidad de crear funciones y responsabilidades claras para los miembros del equipo directivo y de proporcionar mayor claridad a los miembros del ILT sobre cómo dirigir su grado y su área de contenido **Causa raíz:** Funciones y responsabilidades racionalizadas y definidas para que los miembros del equipo puedan desempeñar sus funciones y aumentar la capacidad de liderazgo y la propiedad en todo el campus

Planteamiento del problema 2: Los líderes educativos del campus NO proporcionan formación ni apoyo continuado para que los maestros/profesores utilicen eficazmente materiales educativos de alta calidad y prácticas docentes basadas en la investigación que promuevan las habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyo diferenciado y adaptado para estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y otros grupos de estudiantes.

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Media de Elgin avanza en una dirección positiva en lo que respecta a la calidad y la retención del personal. La directora, Riza Cooper, está comenzando su undécimo año en el campus, que es el más largo que un administrador del campus ha estado en la Escuela Media de Elgin. Esta constancia está creando una comunidad escolar que favorece la retención de maestros/profesores.

Maestros/profesores por años de experiencia:

Maestros/profesores principiantes - 22,2

1-5 años de experiencia - 36,3

6-10 Años de Experiencia - 22.2%

11-20 años de experiencia - 12,4

Más de 20 años de experiencia - 6,8

Años de experiencia media de los maestros/profesores: 6,3 años

Años de experiencia media de los maestros en el distrito: 2,6 años.

Fuentes de datos revisadas

- Asistencia

Lista de fortalezas

- Comunicación
- Construcción de relaciones
- Dedicación
- Con talento
- Deseo de estar aquí

Lista de necesidades

- Desarrollo profesional relativo
- El desplazamiento puede ser difícil
- Asistencia del maestro/profesor
- Subs
- Responsabilizar a los niños

Resumen:

En conjunto, nuestro personal de EMS, sentimos que nos comunicamos y establecemos buenas relaciones con los estudiantes. Tenemos maestros/profesores que quieren estar aquí y son talentosos en su trabajo. Se necesita desarrollo profesional en todos los ámbitos para contenidos específicos y áreas relacionadas con el trabajo. Además, disponer de tiempo para que los mentores se reúnan con sus alumnos ayudaría a apoyar ese programa específico. Sabemos que las ausencias del personal aumentan, lo que obliga a los paraprofesionales a sustituir a los alumnos en el salón de clases. Los paraprofesionales luchan contra la falta de respeto de los estudiantes. Creemos que la tasa de rotación del personal puede contribuir a la responsabilidad de los estudiantes. En general, la calidad del personal de la Escuela Media de Elgin es muy eficaz y la Sra. Cooper hace un gran trabajo colocando a los miembros del personal donde tienen éxito.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

1. Actividades extracurriculares del profesorado y el personal para crear relaciones y apego al campus, como comidas a la mesa, el amigo "Boo", el amigo invisible, concursos de cocina y repostería, concurso de decoración de pasillos, bolsas de helado "Tough Cookie", día del chocolate, estación de repostaje para el personal, carro de aperitivos los viernes y fiestas navideñas.
2. Llamadas telefónicas o cartas positivas a las personas cercanas del personal para mostrar su agradecimiento.
3. Correo electrónico de ánimo de los viernes en el que los maestros/profesores pueden reconocer los logros de los demás.
4. Notas escritas a mano al personal cada mes.
5. Esfuerzos individuales y asistencia a ferias de empleo.

6. Comité de liderazgo que incluya a jefes de departamento, jefes de enseñanza, maestros/profesores y jefes de equipo de grado.
7. Maestros/profesores líderes a nivel de distrito por área de contenido para promover los esfuerzos de planificación curricular colaborativa.
8. Cargos de maestro/profesor para animar el crecimiento dentro de la escuela.
9. Reuniones mensuales de los nuevos EMS para ayudar a los maestros/profesores.
10. Destacado de la semana de EMS para maestros/profesores.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Se exige al personal docente que prepare vídeos didácticos diarios que incluyan una introducción al contenido, instrucciones detalladas para completar las tareas, una enseñanza directa del contenido y una práctica guiada. También se exige al personal docente que aprenda, domine e incorpore plataformas de aprendizaje virtual para aumentar el compromiso de los estudiantes y la comprensión de los contenidos para una enseñanza virtual/a distancia eficaz. **Causa raíz:** Falta de formación tecnológica adecuada y oportuna antes del inicio del año escolar y tiempo limitado durante la jornada escolar. La profundidad de la formación necesaria debido al 100% de enseñanza a distancia fue difícil de cubrir en su totalidad antes del inicio del año escolar.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El plan de estudios del distrito está estrechamente alineado con los TEKS estatales y se centra en la preparación universitaria y profesional. El distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS para asegurar que se cubren todos los TEKS en los planes de clase. Las visitas semanales a los salones de clases por parte de la administración del campus (tanto en persona como virtualmente) permiten una supervisión constante para asegurar que los maestros/profesores siguen el plan de estudios. Los maestros reciben comentarios a través de STRIVE en Eduphoria.

EMS ha completado su compromiso de cohorte de cinco años y hemos pasado a la fase de mantenimiento para seguir utilizando las estrategias de SIM en consonancia con la visión y las declaraciones de misión de nuestro campus.

declaraciones de misión. Los maestros de EMS están en el sexto año de SIM (Modelo de Instrucción Estratégica) / (Raise Up Texas: una iniciativa que puede transformar la forma en que los maestros enseñan y los estudiantes aprenden en la Escuela Media). La iniciativa se lleva a cabo a través de la Alianza E3.

Cada nueve semanas, los estudiantes realizan evaluaciones comunes creadas localmente al final de cada unidad didáctica, utilizando los recursos del distrito. Esta información se introduce en Eduphoria. Utilizando la parte Aware de Eduphoria, los maestros/profesores y la administración del campus desglosan los datos para examinar las subpoblaciones del campus y asegurar el dominio de los estudiantes y las necesidades de intervención. Aware se utiliza para determinar en qué SE necesitan intervención los estudiantes. Se ha incorporado al horario un periodo de asesoramiento de 25 minutos para incluir la RTI durante la jornada escolar.

Los maestros/profesores utilizan sistemáticamente con los estudiantes materiales didácticos eficaces con ideas clave, preguntas esenciales, recursos recomendados y contenidos pertinentes y que responden a los antecedentes de los estudiantes (cuando procede) en cada área de contenido.

Unos protocolos claros aseguran que todos los estudiantes realizan el esfuerzo cognitivo en el aprendizaje, y los maestros hacen participar a los estudiantes utilizando técnicas que animan a la "lucha productiva", como: el uso del tiempo de espera, el fomento del discurso y la exigencia de pruebas que respalden las afirmaciones Los maestros tienen en cuenta los objetivos del IEP, los objetivos

EL y otras necesidades de aprendizaje diversas al estructurar las tareas de los estudiantes, como demuestran las múltiples vías para que el estudiante demuestre su dominio durante la ejecución de la lección.

Los maestros/profesores utilizan un proceso de planificación de acciones de instrucción correctiva, individualmente y en PLC para analizar los datos, identificar las tendencias en las concepciones erróneas de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes de ajustes de instrucción.

Fuentes de datos analizadas

- Normas TEA
- Sistema de recursos TEKS - LEAD 4ward
- Eduphoria

Lista de fortalezas

- Análisis de datos de las evaluaciones de la unidad
- Conocimiento del contenido
- Alcance de la secuencia
- Conocimiento de cuándo volver a enseñar/espiralización
- Diferenciación basada en las necesidades del estudiante

Lista de necesidades

- Recursos comunes
- Comunicación para la alineación vertical de los maestros en todo el distrito
- Más coherencia en las prácticas de Estudios Sociales y Ciencias paralelas a las de Inglés y Matemáticas
- Mejora de las necesidades transversales

Resumen:

En general, el desarrollo curricular de la Escuela Media de Elgin está alineado con los TEKS, se basa en los datos y apoya a todas las poblaciones de estudiantes. Estos puntos fuertes proceden de un enfoque centrado en asegurar que las lecciones se desarrollan a partir de los estándares y en asegurar que se produce un andamiaje para que los estudiantes puedan alcanzar el nivel más alto del estándar. Las necesidades del campus son una mejor alineación vertical entre los campus del distrito y la mejora de los recursos proporcionados. Nuestra llamada a la acción para el distrito sería el desarrollo profesional colaborativo y las reuniones para esta alineación.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

1. Los estudiantes tienen acceso digital al plan de estudios gracias a la iniciativa Chromebook 1:1.
2. Reuniones diarias del PLC por departamentos para discutir los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción.
3. Seguimiento mensual de los datos de la evaluación común de cada estudiante en función de las necesidades del campus identificadas mediante el TIP y el CIP.
4. Evaluaciones comunes cada nueve semanas para seguir controlando el rendimiento de los estudiantes en los TEKS.
5. Los maestros/profesores completan un estudio TEKS utilizando el IPAC.
6. Los entrenadores de instrucción compilan un muro de datos digital que ilustra nuestros enfoques, logros y porcentajes de maestría.
7. Identificar a los estudiantes con dificultades para aplicar estrategias de intervención y de grupos reducidos.

8. Crear Metas fluidas para alcanzar los porcentajes de "cumple" y "supera" en todas las evaluaciones.
9. Analizar los TEKS no alcanzados con más frecuencia en las evaluaciones para volver a incluirlos en futuras lecciones y evaluaciones.
10. Análisis longitudinal continuado de TEKS específicos que permita a nuestros maestros/profesores seguir controlando el progreso y ajustar eficazmente la instrucción futura.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Necesidad de una instrucción basada en datos. **Causa raíz:** Falta de una evaluación formativa coherente; preocupación de los maestros/profesores por el tiempo necesario para planificar.

Planteamiento del problema 2: Los responsables de la enseñanza del campus NO proporcionan formación ni apoyo continuado para que los maestros utilicen eficazmente materiales didácticos de alta calidad y prácticas docentes basadas en la investigación que fomenten las habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyo diferenciado y adaptado a los estudiantes con discapacidades, a los que aprenden inglés y a otros grupos de estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Los maestros/profesores NO utilizan sistemáticamente un proceso de planificación de acciones de instrucción correctiva, individualmente y en PLC para analizar datos, identificar tendencias en las concepciones erróneas de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes de ajustes de instrucción.

Planteamiento del problema 4: NO se utilizan sistemáticamente materiales didácticos de alta calidad en todos los salones de clases, incluidos recursos diseñados intencionadamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes de inglés, junto con otros grupos de estudiantes con necesidades diversas.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

EMS ha estado trabajando para aumentar los actos de participación de los padres de familia y la comunidad, como las jornadas de puertas abiertas, el voluntariado de los padres de familia en el campus y las reuniones de padres de familia. Algunos de los esfuerzos incluyen: Boletín de noticias, aumento de la visibilidad de los administradores y el personal de EMS en la comunidad, Facebook y Twitter como medios de comunicación, marquesina para anunciar próximos eventos y sitios web actualizados del campus y de los maestros/profesores.

Lista de fortalezas Programa CIS - Los consejeros celebran reuniones mensuales - Recompensas por las buenas notas

Lista de necesidades Participación más positiva de los padres de familia

Resumen: Crear más actividades Necesitamos más conexiones tanto con los padres de familia como con los servicios de la comunidad. Organizar más actividades para que haya más oportunidades de que los padres de familia se impliquen de forma positiva.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

1. Jornada de Puertas Abiertas
2. Fiesta comunitaria
3. Aumento del número de padres de familia y voluntarios de la comunidad

4. Envío de mensajes de correo electrónico y llamadas a los padres de familia al menos dos veces por semana.
5. Actualizaciones publicadas en el Facebook de EMS al menos dos veces por semana.
6. Aportaciones de la comunidad al miembro del personal del mes.
7. Actualizaciones semanales en la marquesina de la escuela.
8. Paseos por la comunidad para dar la bienvenida a todos los estudiantes.
9. Aumento de las visitas a domicilio para asegurar que todos los estudiantes asisten a la escuela y completan el trabajo.
10. Visitas a los estudiantes para asegurar que mejoran sus calificaciones, desarrollar planes de éxito y reducir los problemas de disciplina. Esto asegura que haya un mayor compromiso en el aprendizaje.
11. Comunicarse con los padres de familia de los estudiantes que han faltado muchos días para asegurar que los estudiantes asisten a clase, ya sea en persona o a distancia.
12. Comunicarse con los padres de familia y los estudiantes que estudian a distancia para ponerles al día sobre las calificaciones y desarrollar un plan que garantice que todos los estudiantes rinden al máximo nivel académico posible.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Necesidad de una mayor participación de los padres de familia en los actos académicos de la Escuela Media de Elgin. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para que asistan los padres de familia y falta de participación de los asistentes en la Escuela Media Elgin.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

<u>Riza Cooper</u>	<u>Theresa Colunga</u>	<u>Scott Martin</u>	<u>Jeff Martinez</u>	<u>Idolina Brasher</u>
<p style="text-align: center;"><i>Director</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de clases • AESOP • Evaluaciones para Matemáticas, SPED • Preocupaciones no resueltas de padres de familia/profesores • Programa Maestro • Reuniones del profesorado • Boletín semanal • Aprobación de permisos • Presupuestos del campus • Aprobación de la recaudación de fondos/excursiones • DP del campus/apoyo pedagógico • Investigación de datos y apoyo a la acción • CAC • Paseos • Voleibol 	<p style="text-align: center;"><i>Subdirector; Todos los grados</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de nivel de 8º grado • Planificación de Lecciones • Maestro/profesor Maestro evaluación y apoyo • Reuniones RTI de apoyo • Calificaciones para Ciencias ELA y Estudios Sociales • Reuniones del profesorado • Asistencia/Truancy • Preocupaciones de padres de familia/profesores (académicas) • Solicitudes/aprobaciones de autobuses • Representante administrativo de la PTA • DP del campus/Apoyo pedagógico • Paseos de aprendizaje • Investigación de datos y apoyo a la acción • CAC • Recorridos • Contacto COVID en el campus 	<p style="text-align: center;"><i>Subdirector; 8º grado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de nivel de 8º grado • Disciplina - 8º grado • Retrasos/truancy • Preocupaciones de padres de familia/profesores (disciplina) • Seguridad: simulacros de incendio, etc. • Pruebas de drogas/perros antidroga • CAC • Código de vestimenta • Inspecciones • Det. extraescolares • Baloncesto femenino • Watchdog (Vigilancia) DADS 	<p style="text-align: center;"><i>Subdirector; 7º grado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de 7º grado • Disciplina - 7º grado • Calificaciones para Optativas • Retrasos/truancy • Mantenimiento • Raíces sólidas • Solicitudes de mantenimiento del edificio • Preocupaciones de padres de familia/profesores (disciplina) • Pruebas de drogas/perros antidroga • CAC • Código de vestimenta • Inspecciones • Det. extraescolares • Baloncesto masculino • Watchdog (Vigilancia) DADS 	<p style="text-align: center;"><i>504/Coordinadora de pruebas; Todos los Grados</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir LPAC • Dirige las reuniones RTI • Informes de fracaso de la 9ª semana y papeleo del maestro/profesor • Admin, consejeros, jefes de grado, maestros/profesores, encargado de asistencia, consejero, secretaria, CIS • Asistir a 504/SPED ARDs • carpetas verdes (504) • Pruebas • STAAR • TELPAS • PSAT • Apoyo TSI • Apoyo a Data Digs y Acción • Preocupaciones de padres de familia/profesores (pruebas/SPED/504) • CAC

	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del campus para el Título IX • Voleibol 			<ul style="list-style-type: none"> • Fútbol MS

Personal de orientación		
<u>Laurin Allen</u> Consejera	<u>Kelsey Schatte</u> Consejera	<u>Otti Pineda</u> Comunidades en las escuelas

Personal de orientación		
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios Mindful Moments • Habilidades Sociales ISS • Comité RtI • Noches mensuales de padres de familia/presentaciones en vídeo • SEL • APA • Embarazo/Servicios a domicilio • Revisiones RTI DBRC (estudiantes que no son de Solid Roots) • Contratos académicos (DARC) • Programar una reunión de padres de familia obligatoria para el primer y segundo suspenso de 9 semanas de 2 o más clases principales • Programar posibles reuniones de padres de familia de retención para el semestre • Reunión con los padres de familia y el estudiante sobre el suspenso de grado • Ceremonia de entrega de premios de las 9 semanas • Ceremonias de entrega de premios semestrales/Banquetes • Programa maestro • Visitas a domicilio • Equipo de evaluación de amenazas 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios Mindful Moments • Habilidades Sociales ISS • Comité RtI • Noches mensuales de padres de familia/presentaciones en vídeo • SEL • Revisiones RTI DBRC (estudiantes no Solid Roots) • Contratos académicos (DARC) • Programar reuniones de padres de familia necesarias para el primer y segundo fracaso de 9 semanas en 2 o más clases principales • Programar posibles reuniones de padres de familia de retención para el semestre • Reunión con los padres de familia y el estudiante sobre el suspenso de grado • 9 Semanas • Rasgos de carácter Actividad mensual • Ceremonia de entrega de premios de las 9 semanas • Ceremonias de entrega de premios/banquetes semestrales • Programa Maestro • Visitas a domicilio • Equipo de Evaluación de Amenazas • Preparación para la carrera universitaria con ECHS 	<ul style="list-style-type: none"> • Noches de Participación Familiar y Escolar • SEL • Tutoría para estudiantes • Asistencia • ITR • Gestión de casos de 65 estudiantes • No hay lugar para el odio • Proporcionar Habilidades Sociales ISS para la carga de casos

Liderazgo instructivo			
Elizabeth Hodges Especialista en Instrucción	Michelle Uballe Especialista en Instrucción	Amanda Casarez Maestro/Profesor Maestro - Matemáticas	Nicole Leonard Maestro/Profesor Maestro - Ciencias

Liderazgo instructivo

<ul style="list-style-type: none"> • Equipo ILT & TIP • Recorridos; Documentar en Strive • Apoyo a maestros/profesores de nivel 2/3 • Apoyo PLC ELA/Matemáticas • Investigación de datos • Comprobación semanal del plan de clase para el área de contenido • Crear y Vet todas las evaluaciones comunes de matemáticas y ELA; introducir en Eduphoria • Modela y entrena a maestros/profesores con dificultades; Mejora más rápido • Ayudar con todas las pruebas del campus • Planificar las Noches Familiares de Matemáticas/ELA • Reuniones/formación del profesorado • Reuniones sociales del personal/Creación de equipos/Moral 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo ILT & TIP • Recorridos; Documentación en Strive • Apoyo de maestros/profesores de nivel 2/3 • Apoyo al PLC de Ciencias/Estudios Sociales • Investigación de datos • Comprobación semanal del plan de clase para el área de contenido • Crea y revisa todas las evaluaciones comunes de ciencias y estudios sociales; introdúcelas en Eduphoria • Planificar la Noche Familiar de Ciencias/SS • Sirve de modelo y entrena a los maestros/profesores con dificultades; Mejora más rápido • Ayudar en todas las pruebas del campus • Reuniones/formación del profesorado • Reuniones sociales del personal/Creación de equipos/Moral 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorridos; Documentar en Strive y Track Instructional Playbook • Organiza y realiza un seguimiento de los paseos de aprendizaje (2 por semestre) • Modela y entrena a maestros/profesores con dificultades; Mejora más rápido • Apoyo a nuevos maestros/profesores • Planifica y dirige las Noches Familiares de Matemáticas/ELA • PLC de matemáticas • Reunir datos de evaluaciones comunes para la investigación de datos • Planificar la Feria de Ciencias/Historia • Reuniones sociales del personal/Creación de equipos • Reuniones mensuales de los nuevos en EMS • Intervención en pequeños grupos • Reuniones del profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorridos; Documentar en Strive y Track Instructional Playbook • Organiza y realiza un seguimiento de los paseos de aprendizaje (2 por semestre) • Modela y entrena a maestros/profesores con dificultades; Mejora más rápido • Apoyo a nuevos maestros/profesores • Planifica y dirige las Noches Familiares de Ciencias/SS • PLC de ciencias • Reunir datos de evaluaciones comunes para la investigación de datos • Planificar la Feria de Ciencias/Historia • Reuniones sociales del personal/Creación de equipos • Reuniones mensuales de los nuevos en EMS • Intervención en pequeños grupos • Reuniones del profesorado
---	---	---	--

Personal de apoyo			
<u>Sandra Negro</u> Tecnología	<u>Kelly Clark</u> Bibliotecaria	<u>Christina Martinez</u> Enfermera	<u>Tawynna Moore-Bell</u> Secretaria del Director

Personal de apoyo			
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia en los exámenes • Análisis de datos de exámenes • Pruebas TSI • Asistencia TELPAS • Tecnología de la Asamblea • Noche Familiar Tecnología • Sitio web del campus • Redes sociales (Twitter, Facebook, etc.) • Chequeo técnico para maestros/profesores • Soporte informático • Pedido de Chromebooks • PD para maestro/profesores (martes tecnológico) • Seguimiento del uso de Google Classroom y Remind 101 • Turno de mañana/pasillo/tarea de tarde • Anuncio matinal 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases en la biblioteca • Visitas de autores • Horario de la biblioteca y horario ampliado • Lectura acelerada • Otros programas de incentivo a la lectura • Feria del Libro • Retirada de material técnico para maestros/profesores • Turno de mañana/pasillo • Anuncio matutino • Revisión semanal de EMS 	<ul style="list-style-type: none"> • COVID Triaje y documentación • Atención médica • Administración de medicamentos • Pasar el periodo de guardia fuera de la enfermería • Notificar a los padres de familia los cuidados administrados • Comunicar a los administradores la visita anormal o inusual de la enfermera • Comunicar a los estudiantes con necesidades médicas elevadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar en las llamadas telefónicas no contestadas • Contable • Administración de subvenciones • Solicitudes de pedido • Solicitudes de excursiones • Comida/Refrescos • Pedidos de trabajo • Pedidos de almacén • Suministros de almacén • Pedidos de suministros • Cartelista • Trabajo de estudiante de DAEP • Veritime • Llaves • Horarios del Día de la Fotografía • Llamada de emergencia

Fuentes de datos revisadas -

Evaluación de las necesidades de los estudiantes de EMS 2021-2022

Encuesta de satisfacción laboral - Abril 2021

Lista de fortalezas -

Basándonos en nuestra discusión, se correlacionó con los datos de las fuentes anteriores.

- El profesorado y el personal están satisfechos de trabajar para el distrito escolar de Elgin y en EMS.
- Se sienten respetados y escuchados
- Hacemos lo mejor para nuestros estudiantes

Lista de necesidades

Fomentar más la moral de los estudiantes -

- Bailes
- Actividad deportiva de maestro/profesores y estudiantes
- Día de campo

Despido - Si se mejora el sistema de autobuses a nivel de distrito y llegan más a tiempo

- Despido en toda la escuela
 - Rotación del horario de turnos por departamentos - para dar cabida a más cobertura en el exterior

Tutoría

- Los maestros/profesores nuevos tienen la oportunidad de observar a su mentor y posiblemente asignarle un grado y una materia diferentes.

Reuniones del equipo de estudiantes

- La comunicación podría mejorar
- La convocatoria de los equipos no fue coherente
- Los maestros/profesores optativos tienen varios equipos y grados de estudiantes y les gustaría desempeñar un papel de más calidad
- Escalonar la liberación entre los niveles de grado, pero tener en cuenta que los maestros/profesores electivos tienen ambos niveles de grado

Entorno físico

- Dos Estudios de Arte
- No un gimnasio pequeño y uno grande, sino dos gimnasios del mismo tamaño
- Una sala de pesas más grande
- Bancos en el exterior para sentarse

Reestructuración de la Hora del “Wildcat”

A nivel de distrito - Aumentar la paga

Resumen:

Basándonos en los datos y en nuestra experiencia, creemos que la comunicación entre la dirección y el profesorado es excelente. Creemos que se escuchan nuestras voces cuando planteamos nuestras preocupaciones a los jefes de grado y a los jefes de departamento y recibimos la respuesta de la dirección a través de esa estructura.

Entendemos que existen ciertas estructuras debido a los sistemas de transporte en autobús de Elgin DEI, pero si hay alguna mejora, ¿podríamos considerar la posibilidad de dejar salir a todos los estudiantes a las 4 de la tarde, y entonces podríamos crear una rotación de turnos después de clase, ya que habría más maestros disponibles después de clase para realizar sus tareas?

Por último, mientras nos preparamos para nuestra nueva norma después de COVID, deberíamos planear más actividades divertidas para nuestros estudiantes, como bailes, recompensas como asistir a partidos de maestro/profesor es contra estudiantes y otras actividades divertidas extraescolares.

La Encuesta de Satisfacción Laboral se realizó hace un año, sin embargo, creemos que este año sigue teniendo cierta validez. Parece que hay un poco de agotamiento de los maestros/profesores, pero nos preguntamos si es de la misma magnitud que en las zonas circundantes. ¿Qué podemos hacer para mantener nuestra base de maestros, aumentar la moral de los estudiantes para mostrar una mejora continua en el crecimiento, cerrar las brechas y aumentar su comportamiento y logros de los estudiantes en el salón de clases?

Fortalezas del Contexto y organización escolar

Contexto y organización escolar

EMS se ha comprometido a crear maestros/profesores líderes en nuestro campus y a aumentar su participación en la toma de decisiones del campus. Los jefes de departamento y los maestros/profesores líderes han colaborado con el equipo administrativo para tomar decisiones informadas para la planificación organizativa. Los departamentos tienen tiempos de planificación comunes que permiten la alineación vertical y el análisis de datos

Sistemas establecidos:

1. Presidentes de departamento, líderes de instrucción por área de contenido y líderes de equipo por grado.
2. Reuniones semanales del equipo de administración
2. Períodos de conferencia comunes para los departamentos
3. Reuniones semanales del PLC
4. Equipo de Gestión de Crisis
5. Reunión mensual de liderazgo
6. Reuniones semanales del Gabinete
7. Comité Asesor del campus

8. Equipo de Evaluación de Amenazas

9. Tres equipos en cada grado

10. Organigrama de funciones y responsabilidades del SME (ver más arriba)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Reconocimos la necesidad de agilizar la comunicación, para que todos los maestros/profesores sepan quién está a cargo de áreas específicas, de modo que sepan a quién acudir en busca de apoyo para cuestiones concretas. **Causa raíz:** Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) creó un documento de Funciones y Responsabilidades que describe los deberes específicos de cada miembro del equipo ILT. Sin embargo, este documento no se compartió con los miembros del personal.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

EMS es un campus rico en tecnología. Cada salón de clases tiene una variedad de recursos para que maestros/profesores y estudiantes los utilicen para acentuar el proceso de aprendizaje. EMS ha puesto en marcha una iniciativa de Chromebook 1:1. Todos los estudiantes de EMS reciben un Chromebook personal para utilizarlo en el salón de clases. Todos los libros de texto adoptados se compraron electrónicamente para que los estudiantes los utilizaran en los Chromebooks. El personal del distrito y del campus colaboran para asegurar que los estudiantes y el personal tengan acceso a los recursos web apropiados, así como a las aplicaciones de Android.

Los maestros/profesores involucran sistemáticamente a los estudiantes con materiales didácticos eficaces con ideas clave, preguntas esenciales, recursos recomendados y contenidos relevantes y que responden a los antecedentes de los estudiantes (cuando procede) en cada área de contenido.

Unos protocolos claros aseguran que todos los estudiantes realicen el esfuerzo cognitivo en el aprendizaje, y los maestros hacen participar a los estudiantes utilizando técnicas que animan a la "lucha productiva", tales como: uso del tiempo de espera, fomento del discurso y exigencia de pruebas que respalden las afirmaciones. Los maestros/profesores tienen en cuenta las metas del IEP, los objetivos EL y otras necesidades diversas de aprendizaje al estructurar las tareas de los estudiantes, como lo demuestran las múltiples vías de demostración del dominio por parte de los estudiantes durante la ejecución de la lección.

Los maestros/profesores utilizan un proceso de planificación de acciones de instrucción correctiva, individualmente y en PLC para analizar los datos, identificar las tendencias en las concepciones erróneas de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes de ajustes de instrucción.

Fuentes de datos analizadas

- Conocimientos del maestro/profesor
- Plan tecnológico del distrito

Lista de fortalezas

- Chromebooks 1:1
- Acceso a los Chromebooks
- La comunicación/los correos electrónicos de Brian Page son muy útiles (borra tu caché, Internet no funciona)
- Tener un especialista en tecnología educativa en el campus es muy útil
- Poder enviar un correo electrónico al servicio de asistencia técnica
- Capacidad del maestro/profesor para solucionar problemas y probar cosas

Lista de necesidades

- Estaciones de carga para Chromebooks
- Los estudiantes no denuncian robos, reparaciones, etc.
- Más responsabilidad de los estudiantes por los Chromebooks rotos

Resumen:

- Los maestros/profesores están capacitados y son capaces de utilizar la tecnología, hay una buena comunicación en cuanto a procedimientos, problemas, etc. Hay un problema con los estudiantes que traen Chromebooks y su uso de la tecnología en clase. Los estudiantes no siempre muestran el debido respeto por la tecnología ni la responsabilidad de mantenerla actualizada y cargada. Los maestros/profesores y los estudiantes tienen acceso a una tecnología excelente que satisface las necesidades de ambos.

Fortalezas de la Tecnología

1.1:1 Iniciativa Chromebook 1:1

2. Pizarras interactivas en todos los salones de clases
3. Ordenadores portátiles para maestros/profesores, Chromebooks
4. Cámaras de documentos disponibles previa solicitud
5. Cuatro laboratorios informáticos disponibles para uso de maestros/profesores y estudiantes
6. Optativa de Fundamentos de la informática con un carrito de iPads y Sphero's para uso de los estudiantes
7. Los maestros/profesores y los estudiantes tienen acceso a herramientas en línea como Eduphoria, productos GSuite, Imagine Math, STEMScopes, Renaissance Learning, libros de texto digitales y YouTube.
8. Formación tecnológica mediante reuniones presenciales y virtuales, así como una biblioteca digital de aprendizaje.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Los dispositivos proporcionados por la escuela se pierden o se rompen y la forma oportuna en que se proporcionaban los puntos calientes. **Causa raíz:** La cantidad de puntos calientes que se piden en todo el país debido a COVID y a que los dispositivos no se guardan en espacios seguros en casa ni se cuidan adecuadamente.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales obligatorias
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Escuela Media de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de la Escuela Media de Elgin que alcanzan el estándar proyectado "Meets"/Cumple Nivel de Grado" en el Mapa NWEA de Crecimiento en Lectura aumentará del 17,2% al 34% al final del año escolar 2021-2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Maestros/profesores formados y utilizando el Tablero de Perfil de Clase para proporcionar una instrucción dirigida e individualizada. La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento. Informe resumido de competencia proyectada en NWEA Map Reading Growth utilizado después de las evaluaciones BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para determinar el progreso hacia las Metas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en materia de lectura. (Escuelas Primarias y Secundarias.) Utilizar a los Especialistas en Lectura y a los maestros/profesores Maestros es para dirigir el desarrollo profesional de la lectura específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: : Implantar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Supervisar la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustarla según sea necesario basándose en los datos y en las opiniones de los campus.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los maestros/profesores ofrecen sistemáticamente a los estudiantes materiales didácticos eficaces con ideas clave, preguntas esenciales, recursos recomendados y contenidos pertinentes y que responden a los antecedentes de los estudiantes (cuando proceda) en cada área de contenido

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los maestros/profesores utilizan un proceso de planificación de acciones de instrucción correctiva, individualmente y en PLC para analizar datos, identificar tendencias en las concepciones erróneas de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para ajustes de instrucción.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Escuela Media de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la Escuela Media Elgin que alcancen el estándar previsto "“Meets”/Cumple Nivel de Grado" en el Mapa NWEA de Crecimiento en Matemáticas aumentará del 15% al 30% al final del año escolar 2021-2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Maestros/profesores formados y utilizando el Tablero de Perfil de Clase para proporcionar una instrucción dirigida e individualizada. La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento. Informe resumido de competencia proyectada en NWEA Map Reading Growth utilizado después de las evaluaciones BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para determinar el progreso hacia las Metas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en relación con las matemáticas. (Escuelas Primarias y Secundarias.) Utilizar a los Especialistas en Matemáticas y a los Maestros maestro/profesor es para dirigir el desarrollo profesional en matemáticas específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los especialistas en matemáticas comienzan a dirigir el desarrollo profesional en matemáticas basado en el campus y en el grado, abandonando la necesidad de consultores de matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de los resultados STAAR en matemáticas

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, entrenador de instrucción, maestros/profesores de matemáticas

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores ofrecen sistemáticamente a los estudiantes materiales didácticos eficaces con ideas clave, preguntas esenciales, recursos recomendados y contenidos pertinentes y que responden a los antecedentes de los estudiantes (cuando proceda) en cada área de contenido

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los maestros/profesores utilizan un proceso de planificación de acciones de instrucción correctiva, individualmente y en PLC para analizar datos, identificar tendencias en las concepciones erróneas de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para ajustes de instrucción.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Escuela Media de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de la Escuela Media Elgin que alcanzan el estándar "'Meets'/Cumple Nivel de Grado" Standard en el STAAR de Lectura aumentará del 25% al 44% para 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en materia de lectura. (Escuelas Primarias y Secundarias.) Utilizar a los Especialistas en Lectura y a los Maestros maestro/profesor es para dirigir el desarrollo profesional de la lectura específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de lectura.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: : Implantar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Supervisar la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustarla según sea necesario basándose en los datos y en las opiniones de los campus.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Escuela Media de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de la Escuela Media Elgin que alcanzan el estándar "“Meets”/Cumple Nivel de Grado" en el STAAR de Matemáticas aumentará del 23% al 46% para 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los especialistas en matemáticas comienzan a dirigir el desarrollo profesional en matemáticas basado en el campus y en el grado, abandonando la necesidad de consultores de matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de los resultados STAAR en matemáticas

Personal encargado de la vigilancia: Administradores, entrenador de instrucción, maestros/profesores de matemáticas

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Escuela Media de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes de la Escuela Media Elgin económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes alcanzarán los objetivos de Cerrar la Brecha para 2024. Matemáticas Desfavorecidos Económicamente: 16% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe Emergente: 16% a 40% para 2024 Lectura Desfavorecidos Económicamente: 19% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe Emergente: 17% a 29% para 2024

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar una intervención directa y específica en pequeños grupos en escritura, lectura/lengua y literatura/, y matemáticas que complemente la instrucción habitual en el salón de clases</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico de los estudiantes, como se evidencia en los puntos de referencia del distrito y en STAAR 2020.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Unos protocolos claros aseguran que todos los estudiantes realizan el esfuerzo cognitivo en el aprendizaje, y los maestros/profesores hacen participar a los estudiantes utilizando técnicas que animan a la "lucha productiva", como: el uso del tiempo de espera, animando al discurso y exigiendo pruebas que respalden las afirmaciones. Los maestros tienen en cuenta las Metas del IEP, las Metas EL y otras necesidades diversas de aprendizaje al estructurar las tareas de los estudiantes, como demuestran las múltiples vías para que el estudiante demuestre su dominio durante la ejecución de la lección.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Escuela Media de Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: La satisfacción laboral del personal a nivel de campus y de distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas de clima.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reach the E; Encuesta de calidad escolar; Datos de la encuesta de salida; Visitas de escucha del Superintendente

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar "giras de escucha" en todo el distrito cada semestre para asegurar que todo el personal tenga la oportunidad de dar su opinión en tiempo real a los líderes del distrito.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores; Mejora de la moral</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover y utilizar "REACH the E" como principal plataforma de comunicación del distrito.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus</p>

Meta 2: Escuela Media de Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: Aumenta la competencia cultural del personal, de modo que sea capaz de “REACH” y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de Calidad Escolar

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir implementando actividades a nivel de campus y de distrito para desarrollar la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes a los que se atiende en EDEI. Las actividades se realizarán trimestralmente, como mínimo.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Ampliar cada verano los conocimientos y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el ámbito de la competencia cultural para ofrecer oportunidades de crecimiento.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil implicando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel de campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del clima y la cultura de los estudiantes, así como de la tutoría entre compañeros estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, y jefes de los niveles de grado.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Escuela Media de Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones coherentes en el comportamiento y el apoyo en el salón de clases, según lo medido por datos cualitativos y/o de encuestas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de encuestas; Datos cualitativos de visitas de escucha

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones coherentes en el comportamiento y el apoyo en el salón de clases, según lo medido por datos cualitativos y/o de encuestas.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el principal objetivo de los subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Gabinete Ejecutivo</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en lo que se refiere a las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar las percepciones del personal en relación con la coherencia de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Director/Subdirectores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los líderes del campus y del distrito siguen supervisando y ajustando la aplicación de los manuales de Ground Works para asegurar que se proporcionan intervenciones coherentes en el comportamiento y apoyos en el salón de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto para Asuntos Académicos y SI; Directores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Controles individuales de apoyo rutinarios para estudiantes con historial de infracciones del código de conducta estudiantil basados en datos desglosados

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de las infracciones del código de conducta por parte de los estudiantes y aumento de la asistencia, la participación en actividades extraescolares y los grados

Personal encargado de la vigilancia: Subdirectores

Meta 3: Escuela Media de Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extraescolares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar la implementación de "ferias de reclutamiento" para promover las ofertas extracurriculares y co-curriculares.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar las percepciones del personal en relación con la coherencia de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los consejeros incluirán el asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar las percepciones del personal en relación con la coherencia de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y co-curricular para el seguimiento y la captación de estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar las percepciones del personal en relación con la coherencia de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Escuela Media de Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes que alcanzan los objetivos CCMR “Closing the Gap” (cerrar las brechas) aumentará del 52% al 72% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de clase y observadas en los recorridos y observaciones. La Administración del campus revisa los datos de la evaluación de Álgebra 1 y los datos del TSI.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército después de graduarse de la escuela secundaria aumentará a través del reclutamiento de programas Early College HS & P-TECH, el apoyo del distrito a los consejeros de educación Elgin MS en las vías y la selección de cursos y la incorporación de habilidades duras y blandas en todo el plan de estudios.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del número de estudiantes que asisten a la universidad, al ejército y a escuelas de oficios</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director y Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Reclutar y apoyar a los estudiantes de Early College High School y PTECH alineando la inscripción con el anteproyecto de la TEA y las Metas de rendimiento de cada programa.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la matriculación en ECHS y PTECH

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implementar un enfoque K-12 en el Perfil de Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas a la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor independencia y habilidades necesarias para el éxito postsecundario

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Asegurar que los orientadores reciben continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras profesionales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los estudiantes seleccionan con precisión los cursos, itinerarios y homologaciones

Personal encargado de la vigilancia: Administradores y Consejeros

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad

Meta 3: Escuela Media de Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes del distrito escolar independiente de Elgin que están preparados para la universidad, la profesión y/o el ejército (CCMR) aumentará del 72% al 82% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de lecciones y observadas en los recorridos y observaciones. La Administración del campus revisa los datos de la evaluación de Álgebra 1 y los datos del TSI.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar las asociaciones empresariales e industriales para incrementar el acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Buscar oportunidades de subvención para crear infraestructuras para los programas de estudio deseados/seleccionados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 4: Escuela Media de Elgin asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará la percepción positiva de la seguridad escolar, medida por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de encuestas al personal y a la comunidad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Elaborar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como entorno de aprendizaje seguro. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la percepción positiva de las partes interesadas Personal encargado de la vigilancia: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Poner en práctica los componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para asegurar la identificación precoz y la intervención ante posibles comportamientos de riesgo. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor seguridad en el campus Personal encargado de la vigilancia: Subdirectores y Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implantar un Marco de Aprendizaje Socioemocional K-12 diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del bienestar social/emocional de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El Director de Seguridad y Gestión de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad de Elgin DEI con los medios de comunicación locales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor comunicación sobre seguridad para mitigar los peligros para las partes interesadas

Personal encargado de la vigilancia: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Escuela Media de Elgin asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará la percepción positiva del comportamiento de los estudiantes, medida por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de la encuesta sobre el clima del personal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: : El Superintendente seguirá ampliando el grupo de padres de familia de base como forma de contar positivamente la historia del distrito escolar independiente de Elgin.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar los medios sociales y las plataformas electrónicas para captar y compartir historias positivas de estudiantes con el público.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor percepción positiva del campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Concienciar al personal y a la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la salud mental de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administradores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se enviarán boletines informativos a toda la comunidad a todos los hogares del 78621, compartiendo los "derechos de fanfarronear" del distrito y destacando las oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes del EDEI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar la percepción positiva del campus

Personal encargado de la vigilancia: Administradores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva