

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por los campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales de cada campus en relación con la escritura. (Escuelas Primaria y Media). Utilizar a los Especialistas en Lectura y a los Maestros maestros/profesores para que dirijan el desarrollo profesional de la escritura específico del campus en función de las necesidades del mismo, incluida la expectativa de que en cada área de contenido se produzca a diario una escritura bien planificada.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: En los campus aumentarán los datos formativos y sumativos sobre la escritura.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI, Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implantar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los estudiantes dispondrán de recursos de aprendizaje actualizados y alineados, diseñados para abordar necesidades diferenciadas.

Personal encargado de la vigilancia: Director; Especialistas en Instrucción

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva,

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Supervisar la fidelidad de la aplicación de los libros de texto y ajustarla según sea necesario basándose en los datos y en las opiniones de los campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los estudiantes reciben una instrucción basada en datos con recursos alineados

Personal encargado de la vigilancia: Director; Especialista en Instrucción

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva,

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Asociación con el centro de servicios regional y los especialistas en instrucción y el administrador del campus para facilitar el desarrollo profesional en las áreas de Lectura/Artes del Lenguaje, con especificidad en la planificación y el diseño de lecciones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán un aumento en los datos formativos y sumativos de escritura.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los maestros/profesores ponen en práctica planes de acción instructiva correctiva que incluyen las lagunas identificadas, las fechas de reenseñanza, los estudiantes específicos a los que hay que dirigirse, la fecha y el método de reevaluación y la fecha de seguimiento para la revisión de los datos de reevaluación.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Escuela Intermedia Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Escuela Intermedia Elgin que alcanzan el estándar proyectado "Meets/Cumple el Nivel de Grado" en el Mapa NWEA de Crecimiento en Matemáticas aumentará del 13,1% al 20% al final del año escolar 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Maestros/profesores formados y utilizando el Tablero de Perfil de Clase para proporcionar una instrucción dirigida e individualizada. La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento. Informe resumido de competencia proyectada en NWEA Map Reading Growth utilizado después de las evaluaciones BOY (Comienzo del año), MOY (Mitad del año) y EOY (fin del año) para determinar el progreso hacia las Metas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas están dirigidas por los campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales de cada campus en relación con la lectura. (Escuelas Primarias, Intermedias e Intermedias.) Utilizar al Especialista en Matemáticas para dirigir el desarrollo profesional de la lectura específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus experimentarán un aumento de los datos formativos y sumativos de lectura

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los especialistas en matemáticas comienzan a dirigir el desarrollo profesional en matemáticas basado en el campus y en el grado, abandonando la necesidad de consultores de matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Celebrar reuniones semanales de PLC con los equipos de contenido y dos reuniones de grado (una por semestre) para centrarse en los TEKS de necesidad y crear grupos pequeños con énfasis en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: EIS verá un aumento en el rendimiento general de los estudiantes en “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina en las evaluaciones de referencia y en STAAR.

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los maestros/profesores ponen en práctica planes de acción correctiva de la instrucción que incluyen las lagunas identificadas, las fechas para la reenseñanza, los estudiantes específicos a los que hay que dirigirse, la fecha y el método de la reevaluación y la fecha de seguimiento para la revisión de los datos de la reevaluación.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Escuela Intermedia Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de Escuela Intermedia Elgin que alcanzan el estándar "Meets/Cumple el nivel de grado" en el STAAR de Lectura aumentará del 23% al 44% para 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar una intervención directa y específica en pequeños grupos en escritura, lectura/lengua y literatura/, y matemáticas que complemente la instrucción habitual en el salón de clases, centrándose en las necesidades de los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico de los estudiantes, como se demuestra en los puntos de referencia del distrito y en el STAAR 2023.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1</p>

Meta 1: Escuela Intermedia Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de Escuela Intermedia Elgin que alcanzan el estándar "Meets/Cumple el nivel de grado" en el STAAR de Matemáticas aumentará del 17% al 46% para 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas están dirigidas por los campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales de cada campus en relación con las matemáticas. (Escuelas Primarias, Intermedias y Medias.) Utilizar a los Especialistas en Matemáticas y a los Maestros maestros/profesores para dirigir el desarrollo profesional en matemáticas específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los especialistas en matemáticas comienzan a dirigir el desarrollo profesional en matemáticas basado en el campus y en el grado, abandonando la necesidad de consultores de matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se proporcionarán a los estudiantes exploraciones tangibles y prácticas y experiencias del mundo real tanto en el laboratorio de ciencias como en el salón de clases mediante demostraciones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El campus experimentará un aumento en los resultados de STAAR de Ciencias en las categorías de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Celebrar reuniones semanales de PLC con los equipos de contenido y dos reuniones por grado (una por semestre) para centrarse en los TEKS que se necesiten y crear grupos pequeños con énfasis en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: EIS verá un aumento en el rendimiento general de los estudiantes en “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina en las evaluaciones de referencia y en STAAR.

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar intervención directa y específica en pequeños grupos en escritura, lectura/lengua y literatura/, y matemáticas que complemente la instrucción habitual en el salón de clases, centrándose en las necesidades de los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico de los estudiantes, como se demuestra en los puntos de referencia del distrito y en el STAAR 2020.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Meta 1: Escuela Intermedia Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes de Escuela Intermedia Elgin económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes alcanzarán los objetivos de Cerrar la Brecha para 2024. Matemáticas Desfavorecidos Económicamente: 15% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe Emergente: 16% a 40% para 2024 Lectura Desfavorecidos Económicamente: 20% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe Emergente: 18% a 29% para 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar una intervención directa y específica en pequeños grupos en escritura, lectura/lengua y literatura/, y matemáticas que complemente la instrucción habitual en el salón de clases, centrándose en las necesidades de los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico de los estudiantes, como se demuestra en los puntos de referencia del distrito y en el STAAR 2020.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Implementación del Proyecto de Alfabetización Latina para atender a estudiantes bilingües emergentes y a sus familias mediante el desarrollo de habilidades de alfabetización.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico de los estudiantes en los exámenes NWEA Map Lectura y STAAR Lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Liderazgo del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Meta 2: Escuela Intermedia Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: La satisfacción laboral del personal a nivel de campus mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del campus y las encuestas de clima.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: “Reach the E”; Encuesta de calidad escolar; Datos de la encuesta de salida; Visita de escucha del Superintendente

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: 1) Realizar "giras de escucha" en todo el distrito cada semestre para asegurar que todo el personal tenga la oportunidad de dar su opinión en tiempo real a los líderes del distrito.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores; Mejora de la moral</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover y utilizar "REACH the E" como plataforma de comunicación principal del distrito y del campus.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implantación de sistemas en el campus para aumentar la comunicación y el reconocimiento del personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejorará la satisfacción laboral del personal a nivel de campus.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Todos los miembros del personal comparten un entendimiento común de los valores, normas y Metas de El Intermedio y cómo repercuten positivamente en la misión y visión de Elgin DEI.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los maestros/profesores son capaces de establecer y mantener una sólida cultura de salón de clases, estableciendo rutinas y procedimientos de alto rendimiento y construyendo relaciones sólidas.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Escuela Intermedia Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: La Competencia Cultural del personal aumenta de tal manera que son capaces de REACH con éxito y enseñar a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de Calidad Escolar

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir implementando actividades a nivel de campus para desarrollar la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes a los que se atiende en el EDEI. Las actividades tendrán lugar trimestralmente, como mínimo.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto para Asuntos Académicos/SI; Directores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Ampliar cada verano los conocimientos y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el ámbito de la competencia cultural para ofrecer oportunidades de crecimiento.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto para Asuntos Académicos/SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil implicando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel de campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar las tasas de retención de maestros/profesores y administradores incrementando la competencia cultural del personal.

Personal encargado de la vigilancia: Director; Superintendente Adjunto para Asuntos Académicos/SI

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Meta 2: Escuela Intermedia Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones coherentes en el comportamiento y el apoyo en el salón de clases, según los datos cualitativos y/o de encuestas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de encuestas; Datos cualitativos de visitas de escucha

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el apoyo de personal que permita un enfoque racionalizado del apoyo y la intervención conductuales. Estos apoyos incluyen un Coordinador de Pruebas del Campus/504 en El Intermedio.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Directores de Campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores de campus para asegurar que el enfoque principal de los subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Gabinete Ejecutivo; Directores de Campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en lo que se refiere a las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las percepciones positivas del personal en relación con la coherencia de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los responsables del campus siguen supervisando y ajustando la aplicación de los manuales de Ground Works para asegurar que se proporcionan intervenciones coherentes en el comportamiento y apoyos en el salón de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto para Asuntos Académicos/SI; Directores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El EIS implantará y utilizará el sistema de puntos en línea PBIS Rewards para hacer un seguimiento de los puntos House individuales y colectivos de los estudiantes. Los Puntos de la Casa están alineados con las Normas LEGACY del campus y se revisarán semanal y quincenalmente en las Asambleas de la Casa.

Personal encargado de la vigilancia: Liderazgo del campus, Maestros/profesores de salón de clases

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Meta 3: Escuela Intermedia Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extraescolares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de clase y observadas en los recorridos y observaciones.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar la implementación de "ferias de reclutamiento" para promocionar las ofertas extracurriculares y co-curriculares.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extraescolares.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director/Consejero</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los orientadores incluirán el asesoramiento sobre ofertas extraescolares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de diferentes carreras y oportunidades disponibles para los estudiantes después de la escuela secundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extraescolar y co-curricular para el seguimiento y la captación de estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Escuela Intermedia Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes que alcanzan los objetivos CCMR Closing the Gap (cerrar las brechas) aumentará del 52% al 72% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes que alcanzan los objetivos CCMR Closing the Gap (cerrar las brechas) aumentará del 52% al 72% para.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar un enfoque K-12 en el Perfil de Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército después de graduarse en la escuela secundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Asegurar que los orientadores reciben continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de carreras profesionales y sobre la aplicación y el uso de Xello con los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército después de graduarse en el instituto.

Personal encargado de la vigilancia: Director; Director CCMR

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Sensibilizar al personal y a la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor percepción positiva del comportamiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Apoyo al Programa y Orientación; Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se enviarán boletines informativos a toda la comunidad a todos los hogares del 78621 compartiendo los "derechos de fanfarronear" del distrito y destacando las oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes del EDEI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor percepción positiva del comportamiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El personal de Comunidades en las Escuelas iniciará un nuevo programa de Comunidades en las Escuelas destinado a aumentar el apoyo y el compromiso de los estudiantes, incrementando así las posibilidades de finalización de los estudios de los estudiantes en situación de riesgo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Proporcionar apoyo a los estudiantes y a las familias según sea necesario para ayudar a aumentar el compromiso familiar.

Personal encargado de la vigilancia: Director; Coordinador del CIS

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1