

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Escuela Primaria Neidig (NES)

2022-2023 Plan de mejora del campus



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de octubre de 2022

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Neidig está situada en el Distrito Escolar Independiente de Elgin, que se extiende a lo largo de 168 millas cuadradas en el centro de Texas, incluyendo partes de 3 condados: Bastrop, Lee y Travis. La ciudad de Elgin está situada a veinte millas al este de la capital, Austin, por la autopista 290. La Escuela Primaria Neidig tiene aproximadamente 549 estudiantes. Del total de estudiantes de Neidig, aproximadamente el 15% son blancos, el 66% hispanos, el 15% afroamericanos, <1% asiáticos o de las islas del Pacífico y <1% nativos americanos. Aproximadamente el 77% de los estudiantes son económicamente desfavorecidos, el 68% están identificados como en situación de riesgo y aproximadamente el 32% tienen un dominio limitado del inglés. El porcentaje de alumnos en riesgo aumentó significativamente al disponer de datos de la evaluación estatal.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Crecimiento del mercado de la vivienda
- Crecimiento de la participación de los padres de familia entre los Bilingües Emergentes
- Aumento del 50% de los miembros de la Asociación de Padres de familia y Maestros/Profesores (PTA)
- Crecimiento de las asociaciones con la iglesia y la comunidad
- Rutas seguras a la escuela y actos comunitarios para ir a pie o en bici a la escuela
- Diversas actividades en las que pueden participar los estudiantes, como la patrulla de seguridad, el coro, el consejo estudiantil y el club de jardinería.
- Diversidad entre la administración, los maestros/profesores y el personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Debe aumentar la participación de los padres de familia bilingües/de dos idiomas. **Causa raíz:** No hay suficientes actos y actividades escolares para la participación de los padres de familia bilingües/duales.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

La siguiente tabla muestra el número de examinados/aprobados/reprobados de NES en 2022:

3° Grado Matemáticas	Total de examinadores	130
	# de aprobados	65
	# de no aprobados	65
3° Grado Lectura	Total de examinadores	130
	# de aprobados	75
	# de no aprobados	55
4° Grado Matemáticas	Total de examinadores	101
	# de aprobados	31
	# de no aprobados	70
4° Grado Lectura	Total de examinadores	101
	# de aprobados	66
	# de no aprobados	35

A continuación, se muestra un resumen de Matemáticas de 3er grado para STAAR 2022:

NEIDIG	130	51%	22%	8%
LEP	35	26%	11%	3%
SPED	22	32%	14%	0%

A continuación, se muestra un resumen de Lectura de 3er grado para STAAR 2022:

NEIDIG	130	58%	36%	20%
LEP	35	34%	14%	9%
SPED	22	27%	9%	6%

A continuación, se muestra un resumen de Matemáticas de 4º grado para STAAR 2022:

NEIDIG	101	31%	11%	6%
LEP	40	23%	0%	5%
SPED	7	0%	14%	0%

A continuación, se muestra un resumen de Lectura de 4º grado para STAAR 2022:

NEIDIG	101	65%	36%	18%
LEP	40	58%	35%	15%
SPED	7	0%	0%	14%

Los colores verdes representan un crecimiento con respecto a la evaluación STAAR 2021; el rojo indica un descenso con respecto a la evaluación STAAR 2021. En general, las puntuaciones en lectura y matemáticas de 3º grado han mejorado, lo que puede ser indicativo de que han vuelto al salón de clases a tiempo completo tras la pandemia. No obstante, seguimos observando un descenso de los bilingües emergentes en lectura y matemáticas de 3º grado. Los datos de matemáticas de 4º grado experimentaron un gran descenso en casi todas las categorías, pero los datos de lectura mostraron un crecimiento generalizado.

Fortalezas del Rendimiento académico

Los datos de STAAR de 3º y 4º grado muestran un crecimiento en lectura en general y en matemáticas de 3º fue satisfactorio. Múltiples estudiantes bilingües emergentes y SPED alcanzaron y dominaron el contenido de sus evaluaciones correspondientes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: La mayoría de los grupos de estudiantes no están alcanzando los objetivos en el Dominio de Cerrar la Brecha. **Causa raíz:** Falta de alineación entre la instrucción y los datos.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes tienen un aprendizaje inacabado debido al COVID y a la asistencia. Esto ha provocado lagunas en el aprendizaje, lo que afecta a la capacidad de algunos estudiantes para cumplir y dominar el plan de estudios del grado actual. **Causa raíz:** Elgin DEI fue remoto de marzo a mayo de 2020 y comenzó con 100% remoto en agosto de 2020. Los alumnos remotos no se beneficiaron de recibir intervenciones intensivas con sus maestros y/o interventores. Hay escasez de maestros/profesores sustitutos en el distrito escolar de Elgin, lo que afecta a la instrucción de los niveles 1, 2 y 3.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Los miembros del personal de la escuela primaria Neidig dieron su opinión sobre la cultura y el clima mediante encuestas. Los datos recogidos mostraron que se necesitaba más comunicación por parte de la administración. Además, los datos recogidos mostraron que se necesitaba más transparencia por parte de todos los miembros del campus a todos los niveles. El campus ha desarrollado e implantado sistemas de refuerzo positivo tanto para el personal como para los estudiantes. Los comités se reúnen periódicamente para analizar los datos, centrándose en la mejora continua. Existen procesos MTSS para identificar a los estudiantes necesitados y supervisar su progreso en el ámbito académico y de comportamiento. El plan de estudios socioemocional se aplica semanalmente. Se destacan regularmente los logros y el crecimiento de los estudiantes y del personal.

Existen sistemas de refuerzo positivo que reconocen tanto a los estudiantes como al personal, como los gritos del personal, los focos del personal, los gritos de los estudiantes y los premios del campus.

Estamos trabajando como campus para establecer expectativas y procedimientos claros en todo el campus. Nos centraremos en mejorar el clima del campus mediante expectativas y procedimientos claros.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

- Plan de acción para la moral del personal que consiste en refuerzos positivos, competencias amistosas y actividades mensuales de creación de equipos.
- El personal informa de que siente que el clima/la cultura va en mejor dirección en general
- Reconocimiento semanal y mensual de los estudiantes y el personal
- Los grupos de estudiantes incluyen: Consejo de Estudiantes, Patrulla de Seguridad, Coro y Club Tecnológico.
- Competición anual UIL entre escuelas primarias locales para estudiantes de 2º a 4º grado

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Necesidad de una visión, misión, Metas y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y unas expectativas elevadas. **Causa raíz:** Expectativas, comunicación y procedimientos poco claros.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

La escuela primaria Neidig cuenta con 58 empleados, 47 de ellos profesionales en el campus. El 82% de los maestros tiene una licenciatura y el 18% un máster. Por etnia, el 5% del personal es afroamericano, el 41% del personal es hispano y el 54% es blanco. La escuela primaria Neidig tiene un historial de baja rotación de personal. Los sistemas de apoyo de la escuela y del distrito contribuyen a retener a los maestros/profesores. Los programas de mentores, los sistemas de maestros/profesores amigos, los sistemas de refuerzo positivo y los sólidos sistemas de comunicación son señalados por el personal como razones para permanecer en la escuela primaria Neidig.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

La retención del personal sigue siendo alta, sólo se pierde menos del 5% de los puestos profesionales. Los maestros/profesores siguen adquiriendo experiencia a través de formaciones del distrito y externas, haciendo crecer las prácticas generales de instrucción aquí en NES.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: La retención del personal sigue siendo alta, sólo se pierde menos del 5% de los puestos profesionales. Los maestros/profesores siguen adquiriendo experiencia a través de formaciones del distrito y externas, haciendo crecer las prácticas generales de instrucción aquí en NES. **Causa raíz:** Las descripciones de los puestos no están alineadas con las mejores prácticas de liderazgo.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La escuela primaria Neidig sigue al pie de la letra el plan de estudios, el alcance y la secuencia adoptados por el distrito, que están en consonancia con los TEKS del grado y las prácticas educativas basadas en la investigación. En la planificación de la secuencia de instrucción y el calendario de evaluación, los maestros/profesores se adhieren a los documentos del distrito del Año en un Vistazo (YAG) con el fin de abordar todas las normas de manera oportuna y alineada. Además, los equipos de grado colaboran en las sesiones de planificación con los asesores pedagógicos y los administradores, siguiendo los pasos indicados por los responsables del distrito y del campus. Las evaluaciones para supervisar el progreso de los estudiantes incluyen evaluaciones al principio, a mediados y al final del año, simulacros de STAAR y exámenes a lo largo del año (al principio, a mediados y al final del año). El profesorado del campus se reúne periódicamente en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (Professional Learning Community, PLC) para analizar los datos obtenidos de estas evaluaciones y planificar la instrucción, la intervención y el enriquecimiento en consecuencia. El equipo MTSS, en coordinación con los comités LPAC, ARD y 504, trabaja de forma proactiva para poner en marcha intervenciones para los estudiantes que lo necesiten basándose en los datos. Se apoya a los ayudantes de instrucción para que presten ayuda adicional a los estudiantes. El equipo administrativo del campus (director, subdirectores) y los asesores pedagógicos supervisan la planificación de las clases y la puesta en práctica de la enseñanza, al tiempo que ayudan a los maestros a atender las necesidades de los estudiantes y a mejorar su crecimiento académico. Estamos alineando nuestra instrucción con nuestros datos para hacer un seguimiento del crecimiento y asegurar que cumplimos nuestras Metas académicas del año. Los datos serán el centro de atención en las reuniones PLC, en las que trabajaremos juntos para utilizar nuestros datos de forma más eficaz en la planificación. Se implementa una cultura de flexibilidad con la instrucción en todos los niveles debido a la dinámica de aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Planificación instructiva con entrenadores instructivos y administradores
- Organizadores de planificación en equipo creados y mantenidos por entrenadores de instrucción y jefes de equipo
- Evaluaciones del mapa NWEA y análisis de datos para tomar decisiones informadas sobre la instrucción
- Estrategias de instrucción en el campus
- Escritura en todas las áreas de contenido
- Múltiples áreas/tiempos para intervenciones de nivel 2 y 3

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Necesidad de una instrucción basada en datos. **Causa raíz:** Instrucción no alineada con los datos.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

La escuela primaria Neidig valora la colaboración entre padres de familia, maestro/profesor y estudiante. Como tal, nos esforzamos por mantener a todos los interesados informados de las actividades escolares, académicas y del progreso social y emocional. Cada semana, el Director del campus envía un correo electrónico a las familias con un resumen de la semana siguiente. El "Boletín Neidig" se envía en inglés y español a todos los padres de familia, maestros/profesores y personal. Se utilizan el calendario mensual, los sitios web del campus/profesor, Class Dojo, Remind, Facebook y Twitter para asegurar que la comunidad permanece informada.

Además de nuestra creciente PTA, los grupos de padres de familia se reúnen regularmente trabajando en colaboración con el personal del campus para implicarse en el progreso académico y socioemocional de sus estudiantes. Estos grupos de padres de familia incluyen a Alfabetización Familiar Latina, Padres de familia de Doble Lengua y Padres de familia Poderosos. Cuando es necesario, se proporciona servicio de guardería para que los padres de familia puedan centrarse en el aprendizaje. Las noches de biblioteca tardía tienen lugar semanalmente, cada lunes, y se organizan mensualmente por temas de interés tanto para el estudiante como para los padres de familia. Tanto los actos nocturnos como los diurnos tienen lugar a lo largo del año escolar para asegurar que todos tengan la oportunidad de participar. Escaparates especiales, el Coro Neidig, la competición UIL, las Noches de Alfabetización, el Baile de San Valentín (Fiesta Brillante), la Fiesta de Verano, las asambleas de entrega de premios, la Feria del Libro, el Día de los Héroes, las actividades de la Semana del Lazo Rojo, etc., ayudan a implicar a nuestros grupos de interés.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Una Asociación de Padres y Madres de familia fuerte que organiza reuniones y actividades a lo largo del año.
- Varias actividades escolares en las que pueden participar todos los estudiantes
- Coro, club de jardinería y otras organizaciones que apoyan el interés de estudiantes/padres de familia
- Comunicación semanal a través de diversos métodos
- Boletines de 9 semanas y actualizaciones del sitio web del maestro/profesor

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: El personal necesita formación profesional sobre las diferencias entre los estudiantes y la pobreza **Causa raíz:** Falta de concienciación sobre el impacto de la pobreza en los estudios y el compromiso de los padres de familia

Planteamiento del problema 2: Se necesita material adicional para ayudar a los padres de familia a proporcionar apoyo educativo a sus hijos. **Causa raíz:** Acceso limitado a los recursos, especialmente en las zonas más rurales.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

La administración y el personal de la Escuela Primaria Neidig trabajan en colaboración con los líderes del distrito para analizar los sistemas y procesos centrándose en el éxito de los estudiantes. La planificación organizativa, los datos sobre la instrucción y el clima se supervisan y ajustan tras su revisión por parte de la administración, el equipo directivo, diversos comités y equipos de grado. El análisis periódico asegura que todas las partes interesadas estén informadas y al día. Nos comprometemos a mejorar la capacidad de liderazgo de todos los estudiantes y del personal. A los maestros/profesores y estudiantes se les ofrecen oportunidades de liderazgo y plataformas en las que se escucha su voz.

La jornada lectiva se maximiza siguiendo un horario maestro/profesor que cumple las directrices especificadas por el distrito, incluidas las directrices estatales sobre minutos lectivos. Se ha asignado más tiempo a las áreas de lengua y literatura y matemáticas, lo que ofrece la oportunidad de una instrucción regular en pequeños grupos y periodos de intervención orientados a las necesidades individuales de cada estudiante. Los maestros/profesores tienen periodos comunes de planificación y PLC semanales. En las PLC, los maestros/profesores y los equipos se reúnen para debatir los datos de los estudiantes, los progresos y las intervenciones, y para determinar formas de perfeccionar las prácticas según sea necesario basándose en la reflexión. Todos los miembros del personal son miembros activos de comités y equipos de liderazgo. Los equipos directivos se reúnen inicialmente en verano para reflexionar, planificar y organizarse para el año siguiente, y luego siguen colaborando mensualmente. Los administradores del campus se reúnen mensualmente con la dirección del distrito para conectar las iniciativas del campus y del distrito.

Además de las reuniones semanales del PLC, los equipos de grado se reúnen para preparar y revisar los planes de clase de la semana siguiente. Los equipos disponen de tiempo para realizar sesiones de estudio de TEKS y crear organizadores de unidades.

El Equipo MTSS se reúne con los maestros para revisar los datos de los estudiantes y planificar intervenciones destinadas a aumentar el rendimiento de los estudiantes. Este equipo también hace una lluvia de ideas con los maestros sobre las formas en que los estudiantes en riesgo pueden tener más éxito académico y conductual.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

- Periodos comunes de planificación
- Reuniones semanales del PLC
- Formaciones y análisis de sistemas del Equipo de Crisis y Seguridad
- Oportunidades de liderazgo para todo el personal y los estudiantes
- El Comité MTSS se reúne regularmente
- Las reuniones de ARD, LPAC y 504 se programan de forma que los maestros/profesores tengan la oportunidad de participar en PLC, sesiones de planificación de clases y reuniones de equipo
- Las reuniones de personal y las oportunidades de desarrollo profesional tienen lugar cada lunes y en los días de desarrollo del personal

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Falta de formación para la intervención de apoyo a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado, especialmente los estudiantes bilingües. **Causa raíz:** Es necesario perfeccionar el desarrollo general del sistema para atender a cada grupo de estudiantes.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Neidig se esfuerza por asegurar que estudiantes y maestros tengan acceso a la tecnología del siglo XXI. Neidig está equipada con 1 laboratorio de informática, un carrito de 30 Chromebooks para los alumnos de 3° a 4° grado, con iPads para K-2°. Las clases de lengua dual tienen 4 iPads adicionales. Los estudiantes tienen acceso a materiales del espacio “maker” como ozobots, conjuntos little bit, conjuntos EVO mindstorm y makey-makeys.

Cada maestro/profesor tiene su propia manera de incorporar la tecnología. En cuanto a los programas informáticos educativos, utilizamos iStation en todo el campus. El salón de clases Google se utiliza para todos los alumnos de 3° y 4°. El tecnólogo del campus gestiona un sitio web tecnológico que se distribuye a todos los ordenadores del campus para que los estudiantes puedan utilizarlo en un solo lugar. Este sitio web alberga la mayoría de los programas que utilizamos en las clases de tecnología de los estudiantes, así como en el salón de clases.

Fortalezas de la Tecnología

- Todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología a lo largo del día.
- El salón de clases Google y los programas educativos disponibles se utilizan a diario.
- Pizarras interactivas en todos los salones de clases
- Todo el personal profesional dispone de un ordenador portátil
- Los maestros/profesores y los estudiantes tienen acceso a programas como News ELA, Eduphoria, iStation, STEMscopes, TEKS Resource System, Google classroom y Discovery Education.
- El tecnólogo del campus y el Coordinador de Aprendizaje Digital están disponibles para apoyar la integración de la tecnología en el salón de clases y para intervenciones.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes pueden utilizar programas informáticos a un nivel más independiente para cerrar las brechas de aprendizaje. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan un apoyo más guiado para navegar por los programas y carecen de la madurez necesaria para trabajar de forma independiente en los dispositivos durante largos periodos de tiempo y dependen en gran medida del papel.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas del CCMR HB3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales obligatorias
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los sin hogar

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otras opiniones
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 20 de junio de 2022

Meta 1: Neidig Elementary aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: : El porcentaje de estudiantes de la Primaria Neidig que alcanzan el estándar proyectado de “Meets/Cumple con el Nivel de Grado” en el Mapa de Crecimiento de Lectura NWEA aumentará de 14% a 28% final del año escolar 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Maestros/profesores formados y utilizando el Tablero de Perfil de Clase para proporcionar una instrucción dirigida e individualizada. . La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento. Informe resumido de competencia proyectada en NWEA Map Reading Growth utilizado después de las evaluaciones BOY (fin del año), MOY (fin del año) y EOY (fin del año) para determinar el progreso hacia las Metas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en materia de lectura. Utilizar a los Especialistas en Lectura para dirigir el desarrollo profesional de la lectura específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento de los contenidos y la instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de lectura

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implantar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Supervisar la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustarla según sea necesario basándose en los datos y en las opiniones de los campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El progreso de los estudiantes hacia metas mensurables (p. ej., % de dominio de los objetivos por parte de la clase y de los estudiantes individuales, progreso de la fluidez individual de los estudiantes, etc.) es visible en todos y cada uno de los salones de clases y en toda la escuela para fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y el establecimiento de Metas. Todos los salones de clases incluyen al menos un artefacto visible de seguimiento del progreso de los estudiantes, que se actualiza periódicamente. Los pasillos del campus tienen al menos un artefacto visible de seguimiento del progreso del estudiante, que se actualiza regularmente.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Que los estudiantes se identifiquen con los resultados.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Neidig Elementary aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: : El porcentaje de estudiantes de la Primaria Neidig que alcanzan el estándar proyectado de “Meets”/Cumple el nivel de grado" en el mapa NWEA de crecimiento en matemáticas aumentará del 9,8% al 20% al final del año escolar 2021-2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Maestros/profesores formados y utilizando el Tablero de Perfil de Clase para proporcionar una instrucción dirigida e individualizada. . La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento. Informe resumido de competencia proyectada en NWEA Map Reading Growth utilizado después de las evaluaciones BOY (fin del año), MOY (fin del año) y EOY (fin del año) para determinar el progreso hacia las Metas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en relación con las matemáticas. Utilizar a los Especialistas en Matemáticas para dirigir el desarrollo profesional en matemáticas específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento de los contenidos y la instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El Especialista en Matemáticas empezará a dirigir el desarrollo profesional en Matemáticas basado en el campus y en el grado, dejando de necesitar asesores de Matemáticas. Esto incluye las expectativas de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Creación de capacidad de liderazgo con el especialista en Matemáticas y los maestros/profesores del campus para aplicar con fidelidad métodos de enseñanza de las Matemáticas basados en la investigación.

Personal encargado de la vigilancia: Especialista en Matemáticas; Director de Campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El progreso de los estudiantes hacia metas mensurables (p. ej., % de dominio de los objetivos por parte de la clase y de los estudiantes individuales, progreso de la fluidez individual de los estudiantes, etc.) es visible en todos y cada uno de los salones de clases y en toda la escuela para fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y el establecimiento de Metas. Todos los salones de clases incluyen al menos un artefacto visible de seguimiento del progreso de los estudiantes, que se actualiza periódicamente. Los pasillos del campus tienen al menos un artefacto visible de seguimiento del progreso del estudiante, que se actualiza regularmente.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Que los estudiantes se identifiquen con los resultados.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Neidig Elementary aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la escuela primaria Neidig que alcanzan el estándar "Meets"/Cumple el nivel de grado" en el STAAR de lectura aumentará del 28% al 44% para 2024.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Reuniones PLC centradas en los datos, en las que trabajaremos juntos para utilizar nuestros datos de forma más eficaz en la planificación. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo educativo añade estructura a las PLC para que dirijan una planificación eficaz y colaborativa, análisis de datos y planes de reenseñanza. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Alinear la instrucción con los datos para seguir el crecimiento y asegurar que cumplimos nuestras Metas académicas del año. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Alinear la instrucción con los datos para seguir el crecimiento y asegurar que cumplimos nuestras Metas académicas del año. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Elaborar y aplicar planes de acción después de la evaluación de cada unidad. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Neidig Elementary aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la Primaria Neidig que alcanzan el Estándar "Meets"/Cumple con el Nivel de Grado" en el STAAR de Matemáticas aumentará de 11% a 46% para 2024.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. . La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Reuniones PLC centradas en los datos, en las que trabajaremos juntos para utilizar nuestros datos de forma más eficaz en la planificación. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director: Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo educativo añade estructura a las PLC para que dirijan una planificación eficaz y colaborativa, análisis de datos y planes de reenseñanza. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Alinear la instrucción con los datos para seguir el crecimiento y asegurar que cumplimos nuestras Metas académicas del año. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Alinear la instrucción con los datos para seguir el crecimiento y asegurar que cumplimos nuestras Metas académicas del año. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Elaborar y aplicar planes de acción después de la evaluación de cada unidad. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Neidig Elementary aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes de tercer grado de la Primaria Neidig económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes alcanzarán los objetivos de Cerrar la Brecha para 2024. Matemáticas Desfavorecidos económicamente: 5% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe Emergente: 0% a 40% para 2024 Lectura Desfavorecidos Económicamente: 16% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe Emergente: 12% a 29% para 2024

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar una intervención directa y específica en pequeños grupos en escritura, lectura/lengua y literatura/, y matemáticas que complemente la instrucción habitual en el salón de clases.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico de los estudiantes, como se evidencia en los puntos de referencia del distrito y en STAAR 2020.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes capacitando al equipo directivo del campus para formar a los maestros/profesores y mejorar la instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: equipo directivo del campus y del distrito

Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El campus implementará el Proyecto de Alfabetización Latino para capacitar a los padres de familia de nuestros estudiantes bilingües para que se conviertan en socios en el proceso educativo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los padres de familia serán más conscientes de las expectativas académicas y dispondrán de herramientas para apoyar a sus hijos en casa.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Cultura y entorno escolar 1

Meta 2: Neidig Elementary aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: La satisfacción laboral del personal a nivel de campus mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas del entorno.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta sobre el entorno del campus

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Horas diarias de oficina administrativa virtual para que todo el personal pueda dar su opinión y recibir el apoyo que necesite.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El personal se sentirá mejor respaldado y el campus podrá satisfacer mejor cualquier necesidad que surja.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Promover y utilizar “REACH the E” como principal plataforma de comunicación del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El personal podrá informar de cualquier preocupación de forma anónima para que el campus pueda satisfacer las necesidades que surjan.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Comunicación coherente de la dirección del campus sobre funciones y responsabilidades. El personal del campus sabe claramente a quién dirigirse para obtener el apoyo que necesita. Todos siguen la cadena de mando. Reuniones de gabinete eficaces y coherentes para que seamos más estratégicos a la hora de planificar nuestro tiempo, incluido cuándo y con qué frecuencia observamos a los maestros/profesores. Los líderes docentes del campus, incluidos los líderes de equipo, utilizan protocolos y procesos escritos coherentes para dirigir sus equipos de grado u otras áreas de responsabilidad. Los líderes docentes del campus se reúnen semanalmente para centrarse en el progreso de los estudiantes y en los datos formativos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejorar el clima y la cultura del campus.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 2: Neidig Elementary aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: Aumenta la "competencia cultural" del personal, de modo que sea capaz de REACH y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de la encuesta del distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar actividades a nivel de campus para desarrollar la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes atendidos en NES. Las actividades tendrán lugar mensualmente</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los maestros/profesores y el personal crearán entornos de aprendizaje positivos que satisfagan las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Ampliar los conocimientos y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el ámbito de la competencia cultural para ofrecer oportunidades de crecimiento.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Las políticas y prácticas del campus estarán más alineadas culturalmente con los estudiantes a los que servimos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Mejora Académica y Escolar</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil implicando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel de campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejorar el clima y la cultura del campus.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus; Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Neidig Elementary aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones coherentes en el comportamiento y el apoyo en el salón de clases, según lo medido por datos cualitativos y/o de encuestas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos cualitativos y de encuestas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el apoyo de personal que permita un enfoque racionalizado del apoyo y la intervención conductuales.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora del comportamiento de los estudiantes y del compromiso en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el enfoque principal del Subdirector sea la gestión de la disciplina.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejorar el comportamiento de los estudiantes y el apoyo de los maestros/profesores a los comportamientos de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en lo que se refiere a las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Identificar áreas de mejora para el próximo año escolar.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los líderes del campus siguen supervisando y ajustando la aplicación del manual Ground Works para asegurar que se proporcionan intervenciones conductuales y apoyos en el salón de clases coherentes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejorar el comportamiento y el clima de los estudiantes en el campus.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los líderes de instrucción del campus proporcionan formación y apoyo continuo para que los maestros apliquen las mejores prácticas para establecer y mantener una sólida cultura de salón de clases, incluyendo la fijación de expectativas de comportamiento, el establecimiento de rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo de instrucción y la construcción de relaciones sólidas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instructivo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Neidig Elementary aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extraescolares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus promoverá las oportunidades extracurriculares y co-curriculares.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar el compromiso de los estudiantes con la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El consejero incluirá el asesoramiento sobre oportunidades extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar el compromiso de los estudiantes con la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Neidig Elementary aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes que alcanzan los objetivos CCMR Closing the Gap (Cerrar las Brechas) aumentará del 52% al 72% para 2024.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de lecciones y observadas en los recorridos y observaciones.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la asociación con empresas e industrias para incrementar el acceso de los estudiantes a la información sobre oportunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar la preparación postsecundaria de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Neidig Elementary aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes del distrito escolar independiente de Elgin que están preparados para la universidad, la profesión y/o el ejército (CCMR) aumentará del 72% al 82% para 2024.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de lecciones y observadas en los recorridos y observaciones.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar en toda la escuela el Perfil de Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas a la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de clase diarios.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar la preparación postsecundaria de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus and Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Neidig Elementary asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará la percepción positiva de la seguridad escolar, medida por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: datos cualitativos y de encuestas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Elaborar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como entorno de aprendizaje seguro. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Supervisar el progreso hacia un entorno más seguro. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar los componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para asegurar la identificación precoz y la intervención en posibles comportamientos de riesgo. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejorar los resultados de los estudiantes con conductas de riesgo. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implantar en toda la escuela un marco de aprendizaje socioemocional diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar el bienestar de los estudiantes y la cultura del campus.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Neidig Elementary asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará la percepción positiva del comportamiento de los estudiantes, medida por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: datos cualitativos y de encuestas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar los medios sociales y las plataformas electrónicas para captar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejorar la percepción y la cultura de la escuela. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Celebrar reuniones flexibles de padres de familia del Título I en diferentes fechas y horas para informar e implicar a los padres de familia en la planificación del Título I en toda la escuela y desarrollar/revisar la Política de Participación de Padres de familia y Familias del campus y el Pacto Escolar. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia que permita el crecimiento del rendimiento de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director; Administrador de Programas Estatales y Federales</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Concienciar al personal y a la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejorar las respuestas y la intervención ante los comportamientos de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Concienciar al personal y a la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia, lo que permite un incremento del rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director; Administrador de Programas Estatales y Federales

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Ampliar la asociación Comunidades en las Escuelas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar el apoyo y el compromiso de los estudiantes para incrementar los cambios para la finalización de los estudios de los estudiantes en riesgo.

Personal encargado de la vigilancia: Personal Administrativo del Distrito; Director

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Cultura y entorno escolar 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Publicar el Plan de Mejora del campus, la Política de Participación de Padres de familia del campus y el Pacto para el Éxito de los Estudiantes del campus en el sitio web del campus, tanto en inglés como en español.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia que permita el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director; Administrador del Programa Estatal y Federal

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Celebrar reuniones educativas de padres de familia en las que se proporcionen estrategias y materiales para implicar a los padres de familia en el apoyo al aprendizaje de sus hijos en casa.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia, lo que permite mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director; Administrador de Programas Federales

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva