

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Elgin
2022-2023 Plan de mejora del campus



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de octubre de 2022

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin abarca más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis, y proporciona recursos educativos e instalaciones para satisfacer las necesidades de los aproximadamente 5.300 estudiantes de siete campus.

La escuela primaria de Elgin está formada por estudiantes que viven dentro de los límites de la ciudad y en las zonas rurales circundantes. Tras varios años de aumento de la matrícula, la Primaria de Elgin experimentó un descenso debido a la pandemia. Durante el año escolar 21-22, la matriculación superó las previsiones del distrito en sesenta estudiantes. El campus alberga dos programas especiales para el distrito escolar de Elgin.

- Educación Especial Infantil - 15 estudiantes
- - PreKínder - 242 estudiantes

El 81,8% de los estudiantes de la escuela primaria de Elgin son económicamente desfavorecidos. Véase más abajo el desglose por programas.

- El 56% de los estudiantes de Educación Especial Infantil son económicamente desfavorecidos.
- El 96% de los estudiantes de preescolar son económicamente desfavorecidos.
- El 81% de los estudiantes de Kindergarten a cuarto grado son económicamente desfavorecidos

Afroamericanos	7.3%%
Hispano	74.7%
Blanco	11.9%
Indio americano	0%
Asiático	0%
Dos o más razas	5.9%

Afroamericanos	7.3%%
Económicamente desfavorecidos	81.8%
Aprendices de inglés(EL)	51.1%
En-riesgo	80.6%
Dotados y Talentosos	6.8%
Educación especial	16.1%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Elgin tiene un sólido programa de doble lengua que atiende aproximadamente al 50% de nuestros estudiantes. Además de los aspectos académicos, los estudiantes reciben un completo programa de Aprendizaje Social y Emocional, con apoyo en autorregulación, estrategias de resolución de problemas y un sinfín de otras habilidades para la vida. Los estudiantes reciben muchas experiencias enriquecedoras y culturalmente relevantes a lo largo del año, así como oportunidades de participar en actividades extraescolares, como UIL, el Club del Anuario, The Voice (periódico escolar), el coro y el Consejo de Estudiantes. El campus informa de que hay un fuerte apoyo de la administración del campus, una división de responsabilidades en toda la escuela, una mentalidad de crecimiento y colaboración en toda la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La escuela primaria Elgin no cuenta con la participación constante de los padres de familia ni con una oficina de la Asociación de Padres y Madres de familia (PTA). **Causa raíz:** : Los padres de familia de la Primaria Elgin no han tenido oportunidades adecuadas de participación.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Aparte de la instrucción de nivel 1, los maestros/profesores de la escuela primaria Elgin han proporcionado intervenciones específicas a los estudiantes. Esto ha ayudado a abordar las lagunas que crecieron debido a la pandemia. El equipo directivo del campus ha identificado los puntos fuertes del personal y los ha aprovechado. La atención sigue centrada en el niño en su totalidad. El equipo de evaluación de amenazas del campus y el proceso MTSS han ayudado a identificar los servicios necesarios para cada estudiante, de modo que los maestros/profesores puedan seguir centrados en la instrucción. A continuación, se muestran los datos STAAR del año escolar 21-22.

3°	Todos	Lectura	“Approaches”/Aproxima	STAAR	69%
3°	Todos	Lectura	“Meets”/Cumple	STAAR	32%
3°	Todos	Lectura	“Masters”/Domina	STAAR	14%
3°	Todos	Matemáticas	“Approaches”/Aproxima	STAAR	69%
3°	Todos	Matemáticas	“Meets”/Cumple	STAAR	30%
3°	Todos	Matemáticas	“Masters”/Domina	STAAR	10%

3°	Todos	Lectura	“Approaches”/Aproxima	STAAR	69%
4°	Todos	Lectura	“Approaches”/Aproxima	STAAR	58%
4°	Todos	Lectura	“Meets”/Cumple	STAAR	32%
4°	Todos	Lectura	“Masters”/Domina	STAAR	7%
4°	Todos	Matemáticas	“Approaches”/Aproxima	STAAR	38%
4°	Todos	Matemáticas	“Meets”/Cumple	STAAR	20%
4°	Todos	Matemáticas	“Masters”/Domina	STAAR	7%

3°	Todos	Lectura	“Approaches”/Aproxima	STAAR	69%

Resumen del Rendimiento académico

Recursos y programas como "La alfabetización ante todo", "La ciencia de la enseñanza de la lectura", asignaturas específicas de instrucción, apoyo de SEL y CIS, intervención y apoyo en el salón de clases con la contratación de ayudantes de clase adicionales, plan de estudios estructurado que proporciona recursos y lecciones, sistemas del campus para que la instrucción fluya y una administración flexible son programas y sistemas que aseguran que no se pierda tiempo de instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Las oportunidades de desarrollo profesional se han limitado a las PLC y se han centrado específicamente en el crecimiento académico. No se ha dado prioridad a la atención a los subgrupos que presentan lagunas de aprendizaje. **Causa raíz:** La dirección del campus y los maestros volvieron a centrar la atención en la seguridad y el bienestar de los estudiantes debido al COVID.

Planteamiento del problema 2: La frecuencia de los paseos de aprendizaje, los comentarios en tiempo real y el modelado de las mejores prácticas mejoraron, pero no fueron tan constantes como en años anteriores. **Causa raíz:** La frecuencia de los paseos de aprendizaje, los comentarios en tiempo real y el modelado de las mejores prácticas mejoraron, pero no fueron tan constantes como en años anteriores.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

La escuela primaria de Elgin ha trabajado para establecer un entorno escolar positivo y afectuoso mediante la aplicación en todo el campus del manual de comportamiento Ground Works. Todos los miembros del personal contribuyen al Comité Ground Works, formando parte de subcomités dedicados a áreas de necesidad específicas. Un grupo dedicado de miembros del personal contribuye al equipo de Ground Works reuniéndose regularmente para revisar las expectativas de toda la escuela, determinar formas innovadoras de aumentar el reconocimiento de los estudiantes y revisar los procedimientos de los Sistemas de Apoyo Multinivel tanto para el comportamiento como para los estudios. El equipo Ground Works también creó carteles sobre las expectativas para toda la escuela que recuerdan a los estudiantes y al personal lo que significa ser seguro, respetuoso, responsable y amable en todas las áreas de la escuela y para recordar al personal lo que significa estar presente, ser proactivo y profesional en todas las áreas de la escuela. El personal expresó la necesidad de más trabajo en equipo y recursos adicionales.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

El equipo directivo da prioridad a las necesidades del personal y de los estudiantes incorporando celebraciones, controles y actividades extraescolares.

1. El equipo dedicado de Ground Works, formado por todos los miembros del personal, ha disminuido el número de derivaciones
2. Las iniciativas de Ground Works incluyen recompensar a los estudiantes por un comportamiento excepcional.
3. Los maestros/profesores celebran reuniones de clase diarias para abordar los problemas sociales/emocionales.
4. Los maestros/profesores imparten clases semanales centradas en la SEL.
5. Consejo de Estudiantes
6. Patrulla de Seguridad Estudiantil
7. Competición académica anual UIL
8. Almuerzos Golden Ticket
9. Comité del Anuario (estudiantes)
10. Periódico escolar "Nuestra Voz
11. Lego Robótica

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Necesidad de una visión, una misión, unas Metas y unos valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas. **Causa raíz:** No todos los maestros/profesores se sienten seguros o cómodos corrigiendo a estudiantes que no están asignados a ellos o a su grado.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

En la escuela primaria Elgin tenemos 99 empleados, de los cuales 61 son profesionales. El 63% de los miembros de nuestro personal tienen una licenciatura. De estos miembros del personal, el 11% también ha obtenido un Máster y el 1% tiene un Doctorado. La mayoría de nuestro personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia, mientras que el 14% tiene entre 6 y 10 años de experiencia. El 18% tiene entre 11 y 20 años de experiencia docente, y el 4% más de 20 años. Dado que el 16% de nuestro personal son maestros/profesores principiantes de primer año, disponemos de múltiples sistemas de apoyo para ayudarles en el inicio de su carrera docente. Nuestro programa de mentores permite asignar un mentor a maestros/profesores con menos de 2 años de experiencia. Todos los mentores y alumnos se reúnen mensualmente para aprender nuevas estrategias y proporcionar apoyo de forma constante a nuestros maestros/profesores de primer año. También tenemos tres maestros/profesores que apoyan y guían a estos maestros/profesores principiantes mediante asistencia semanal y reuniones mensuales. Nuestros maestros/profesores son 60% blancos, 30% hispanos, 8% afroamericanos y 2% asiáticos. Dado que la población de nuestro personal no refleja tanto como nos gustaría a nuestra población estudiantil, buscamos activamente oportunidades para desarrollar nuestra competencia cultural como personas y como educadores.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Nuestro índice de rotación de personal ha disminuido drásticamente en los últimos cinco años. La rotación de personal fue baja durante la pandemia, y aunque en la primavera de 2022 tuvimos más dimisiones de personal de lo habitual, la mayoría se debieron a motivos domésticos. El personal identificó como puntos fuertes el apoyo de la administración, la retención de los equipos y el personal, y una cultura positiva en el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: No Contratar adecuadamente a maestros/profesores bilingües titulados. **Causa raíz:** Falta de solicitantes bilingües o bilingües certificados.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La escuela primaria de Elgin sigue de cerca el plan de estudios y los recursos de alcance y secuencia adoptados por el distrito escolar de Elgin (sistema de recursos TEKS), que están estrechamente alineados con el TEKS del grado y las directrices de PreK. Los maestros/profesores siguen un calendario de evaluación destinado a asegurar que se mantienen al día en la administración de las evaluaciones comunes de la unidad; por lo tanto, abordan todos los TEKS de manera oportuna. El progreso de los estudiantes se mide mediante las calificaciones de los boletines de notas, las evaluaciones de las unidades y los exámenes de principio, mitad y final de año. Los maestros/profesores se reúnen en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (Professional Learning Community, PLC) para revisar los datos de las evaluaciones y planificar la instrucción basándose en dichos datos. El proceso de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) se aplica activamente para ayudar a los estudiantes que necesitan intervención. Los administradores del campus, los especialistas en instrucción, los maestros/profesores de alfabetización y de intervención ayudan a los maestros/profesores a tratar a los estudiantes que necesitan intervención. Las intervenciones se centran en el crecimiento del estudiante.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La escuela primaria de Elgin adopta un enfoque sistemático para mejorar las prácticas educativas.

1. El alcance y la secuencia del plan de estudios están diseñados para ofrecer lecciones eficaces que lleven al estudiante al dominio de los TEKS del grado.
2. Las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura son cada vez más sólidas gracias a la formación y la práctica en profundidad.
3. Los estudiantes articulan objetivos de aprendizaje y son capaces de controlar su progreso revisando los criterios de éxito de cada área de contenido.
4. Se administran evaluaciones comunes de unidad en los grados 2-4.
5. Los datos de evaluación de los estudiantes se desglosan periódicamente y se tratan en las reuniones del PLC.
6. Las fuentes electrónicas de datos, Eduphoria, mClass, CLI-Circle y NWEA MAPS se utilizan para ayudar a los maestros/profesores en la planificación de la instrucción específica.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Necesidad de una instrucción basada en datos **Causa raíz:** Los resultados de los estudiantes son inferiores a los esperados en todos los contenidos y grados; Decisiones de instrucción incoherentes vinculadas a los datos de los estudiantes.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

La escuela primaria Elgin ha desarrollado un boletín quincenal para informar a las familias de las actividades escolares, académicas y anuncios importantes. El boletín está disponible en inglés y español. Es exhaustivo en el sentido de que los boletines anteriores se incluyen en pestañas separadas para que las familias puedan consultar los anuncios anteriores cuando busquen información. Dentro del boletín, las familias tienen la oportunidad de dar su opinión a la administración del campus.

Estamos reconstruyendo nuestra Asociación de Padres de familia y Madres (PTA), ya que los hijos de los anteriores dirigentes se han trasladado a otras escuelas. Nuestros consejeros imparten clases de Amor y Lógica tanto en inglés como en español. Dos maestros/profesores de salón de clases dirigen el Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas con los padres de familia. Cada semestre, se invita a los padres de familia al Café con el Director (en suspenso debido al COVID).

En los años escolares tradicionales, también se invita a los padres de familia a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, la Noche STEAM, el Musical de Navidad, la Celebración del Día de los Veteranos, el Almuerzo de los Abuelos, el Almuerzo de Acción de Gracias, el Baile de la Amistad, los Premios Semestrales, el Desfile de Halloween, la Lectura Bajo las Estrellas, la Muestra de Arte del campus, etc.

Nuestro Consejo de Estudiantes, reconocido a nivel nacional, ha llevado a cabo varios proyectos de servicio a la comunidad, entre los que se incluyen: Embellecimiento del Centro Comunitario Fleming y recogida de donativos para las familias afectadas por el tornado.

El personal identificó la necesidad de una PTA activa.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Elevada asistencia a los actos nocturnos
- Elevada asistencia a los actos de fin de semana
- Alto número de padres de familia voluntarios durante los fines de semana
- Se han identificado varios socios comunitarios y se han completado proyectos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: El número de padres de familia que participan en grupos de crianza es inferior al esperado. **Causa raíz:** Falta de recursos y mensajes inadecuados a los padres de familia.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

La escuela primaria Elgin ha creado un horario general que incluye los minutos lectivos determinados por el distrito. Nuestro horario incluye 55 minutos de planificación para cada maestro/profesor. Todos los lunes se celebran reuniones PLC y los maestros/profesores las facilitan con el apoyo del especialista en instrucción o del administrador. Las reuniones MTSS se celebran semanalmente para supervisar el progreso de cada estudiante por niveles.

El personal declaró que necesita más apoyo del distrito, incluidas más oportunidades de desarrollo profesional y formación específica para cada grado.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

- PLC semanales
- Control de mentores con los maestros/profesores nuevos
- Reuniones semanales de RtI
- Reunión semanal de liderazgo de nivel I - Todo el personal en puestos de liderazgo
- Reuniones semanales de liderazgo de nivel II: administradores, especialistas en instrucción, consejeros
- Reuniones semanales de liderazgo de nivel III: administradores
- Comunicación dentro del campus
- División de responsabilidades

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Hay una falta de apoyo por parte del distrito para el apoyo curricular, el apoyo SEL y el desarrollo profesional para el Programa Pre-K. **Causa raíz:** Éste es el único campus que alberga el programa.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Elgin DEI tiene la vista puesta en los salones de clases ricos en tecnología, lo que permite un mayor acceso de estudiantes y maestros a la tecnología del siglo XXI. Se utilizan diversas formas de tecnología en todos los salones de clases para apoyar la instrucción y el aprendizaje. Los sitios web y las aplicaciones académicas se actualizan con frecuencia para los recursos de intervención de los estudiantes. Los estudiantes también tienen acceso a varios sitios de libros que les ofrecen la oportunidad de leer libros electrónicos y evaluar su comprensión.

Fortalezas de la Tecnología

1. Ordenador portátil para cada maestro/profesor
2. Dispositivos 1:1 para los estudiantes
3. Cada salón de clases tiene acceso a un carro tecnológico, una cámara de documentos, una pizarra interactiva, un carro de carga para iPad/Chromebook
4. Los carros de portátiles y iPads de los estudiantes están disponibles para su uso diario.
5. Se han actualizado los ordenadores portátiles de los maestros/profesores.
6. El correo electrónico y los sitios web del campus y del distrito son las principales formas de comunicación entre estudiantes, personal y padres de familia.
7. Los datos almacenados en Eduphoria ofrecen una forma consolidada de acceder a la información sobre el progreso o las necesidades de los estudiantes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Las aplicaciones o el acceso a los programas de aprendizaje basados en la web se cambian con frecuencia. **Causa raíz:** Cambios continuos en la dirección del distrito

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 20 de junio 2022

Meta 1: La escuela primaria de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de la Primaria Elgin que alcanzan el estándar proyectado de "Meets"/Cumple Nivel de Grado" en el Mapa de Crecimiento de Lectura NWEA aumentará de 15.8% a 32% al final del año escolar 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Maestros/profesores formados y utilizando el Tablero de Perfil de Clase para proporcionar una instrucción dirigida e individualizada. La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento. Informe resumido de competencia proyectada en NWEA Map Reading Growth utilizado después de las evaluaciones BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para determinar el progreso hacia las Metas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo sobre Alfabetización están dirigidas por los campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales de cada campus en relación con la lectura. (Escuelas Primarias y Secundarias.) Utilizar a los Especialistas en Lectura y a los Maestros maestro/profesor es para dirigir el desarrollo profesional de la lectura específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus experimentarán un aumento de los datos formativos y sumativos sobre la lectura

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implantar la adopción de libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-4, con fidelidad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Supervisar la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustarla según sea necesario basándose en los datos y en las opiniones de los campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Tras el análisis de los datos del PLC, los maestros/profesores utilizarán los resultados para tomar decisiones informadas y realizar cambios en su instrucción para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es), Especialistas en Instrucción, Maestros/Profesores Maestros (“Master Maestro/Profesores”)

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Utilizar el PLC para el DDI y la creación de un plan de acción para volver a enseñar los estándares prioritarios. Los maestros/profesores utilizan el análisis de datos para mejorar su instrucción, lo que repercutirá en el rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es), Especialistas en Instrucción; Maestros/Profesores Maestros (“Master Maestro/Profesores”)

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: La DSCI proporcionará flexibilidad en las fechas en que se realicen las Evaluaciones de la Unidad Común en el campus. Esto permitirá a los maestros/profesores del campus disponer de tiempo para volver a enseñar según los protocolos del DD.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: : Aumento del tiempo dedicado a la tarea; Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Administración del distrito

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Aumentaremos el inventario de lectura disponible para los estudiantes de todos los grados en inglés y español.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento en lectura de los estudiantes en todos los grados.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Bibliotecario

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proporcionar una intervención directa y específica en grupos pequeños para la lectura, las artes del lenguaje y las matemáticas que complemente la instrucción habitual en el salón de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico de los estudiantes, como se evidencia en los puntos de referencia del distrito y en STAAR 2022.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Celebrar reuniones educativas de padres de familia en las que se proporcionen estrategias y materiales para implicar a los padres de familia en el apoyo al aprendizaje de sus hijos en casa y aumentar los recursos de la biblioteca de préstamo para padres de familia disponibles para sacar, así como distribuir la Política de Participación de Padres de familia y Familias del campus y el Pacto para el Éxito del Estudiante.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia y de los recursos que permitan el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, administrador de programas federales

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Proporcionar materiales de apoyo a la lectura a las familias para que los utilicen en el aprendizaje en casa para los alumnos de PreK a primer grado.

Personal encargado de la vigilancia: especialistas, Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Celebrar reuniones flexibles de padres de familia del Título 1 a distintas horas y fechas para informar e implicar a los padres de familia en la planificación del Título 1 para toda la escuela y desarrollar/revisar la Política de Participación de Padres de familia y Familias del campus y el Pacto Escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: : Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, administrador de programas federales

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Publicar el Plan de mejora del campus, la Política de participación de padres de familia y familias del campus y el Pacto para el éxito de los estudiantes del campus en el sitio web del campus, tanto en inglés como en español.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Administrador de programas federales

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: La escuela primaria de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la Primaria Elgin que alcanzan el estándar proyectado de "“Meets”/Cumple Nivel de Grado" en el Mapa de Crecimiento de Matemáticas NWEA aumentará del 10% al 20% al final del año escolar 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Maestros/profesores formados y utilizando el Tablero de Perfil de Clase para proporcionar una instrucción dirigida e individualizada. La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento. Informe resumido de competencia proyectada en NWEA Map Reading Growth utilizado después de las evaluaciones BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para determinar el progreso hacia las Metas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menor dependencia de consultores externos gracias a la experiencia adquirida por los especialistas docentes del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en relación con las matemáticas. (Escuelas Primarias y Secundarias.) Utilizar a los Especialistas en Matemáticas y a los Maestros/Profesores Maestros (“Master Maestro/Profesores”) para dirigir el desarrollo profesional en matemáticas específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los Especialistas en Matemáticas empiezan a dirigir el desarrollo profesional en matemáticas basado en el campus y en el grado, dejando de necesitar asesores en matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Especialista en Instrucción interno bien formado para apoyar a los maestros/profesores en matemáticas

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad,

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar intervención directa y específica en pequeños grupos de lectura, lengua, literatura y matemáticas, complementaria a la instrucción habitual en el salón de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico de los estudiantes, como se evidencia en los puntos de referencia del distrito y en STAAR 2022.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Celebrar reuniones educativas de padres de familia en las que se proporcionen estrategias y materiales para implicar a los padres de familia en el apoyo al aprendizaje de sus hijos en casa y aumentar los recursos de la biblioteca de préstamo para padres de familia disponibles para sacar, así como distribuir la Política de Participación de Padres de familia y Familias del campus y el Pacto para el Éxito del Estudiante.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia y de los recursos que permitan el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, administrador de programas federales

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar materiales de apoyo a la lectura a las familias para que los utilicen en el aprendizaje en casa para los alumnos de preescolar a primer grado.

Personal encargado de la vigilancia: especialistas, Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Celebrar reuniones flexibles de padres de familia del Título 1 a distintas horas y fechas para informar e implicar a los padres de familia en la planificación del Título 1 para toda la escuela y desarrollar/revisar la Política de Participación de Padres de familia y Familias del campus y el Pacto Escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, administrador de programas federales

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Publicar el Plan de mejora del campus, la Política de participación de padres de familia y familias del campus y el Pacto para el éxito de los estudiantes del campus en el sitio web del campus, tanto en inglés como en español.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Administrador de programas federales

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: La escuela primaria de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la Primaria Elgin que alcanzan el Estándar "Meets"/Cumple Nivel de Grado" en Lectura STAAR aumentará de 18% a 44% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el análisis de datos del PLC, los maestros/profesores utilizarán los resultados para tomar decisiones informadas y realizar cambios en su instrucción para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Especialistas en Instrucción; Maestros/Profesores Maestros (“Master Maestro/Profesores”)</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: La DCSI proporcionará flexibilidad en las fechas en que se realicen las Evaluaciones de la Unidad Común en el campus. Esto permitirá a los maestros/profesores y a los líderes del campus disponer de tiempo para volver a enseñar según los protocolos del DDI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Especialistas en Instrucción; Maestros/Profesores Maestros (“Master Maestro/Profesores”)

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilización de los muros de datos del campus para informar sobre el DDI, la intervención y el apoyo específico a los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirectores; Especialistas en Instrucción

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La escuela primaria de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la Primaria Elgin que alcanzan el estándar "Meets"/Cumple Nivel de Grado" en el STAAR de Matemáticas aumentará del 6% al 46% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el análisis de datos del PLC, los maestros/profesores utilizarán los resultados para tomar decisiones informadas y realizar cambios en su instrucción para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Especialistas en Instrucción; Maestros/Profesores Maestros (“Master Maestro/Profesores”)</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: La DCSI proporcionará flexibilidad en las fechas en que se realicen las Evaluaciones de la Unidad Común en el campus. Esto permitirá a los maestros/profesores y a los líderes del campus disponer de tiempo para volver a enseñar según los protocolos del DDI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Especialistas en Instrucción; Maestros/Profesores Maestros (“Master Maestro/Profesores”)

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Utilización de los muros de datos del campus para informar sobre el DDI, la intervención y el apoyo específico a los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirectores; Especialistas en Instrucción

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La escuela primaria de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes de tercer grado de la Primaria Elgin económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes alcanzarán los objetivos de “Closing the Gap” / Cerrar la Brecha para 2024. Matemáticas Desfavorecidos Económicamente: 8% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe Emergente: 3% a 40% para 2024 Lectura Desfavorecidos Económicamente: 15% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe Emergente: 17% a 29% para 2024

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar intervención directa y específica en grupos pequeños para lectura, lengua, literatura y matemáticas, que complemente la instrucción habitual en el salón de clases.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico de los estudiantes, como se evidencia en los puntos de referencia del distrito y en STAAR 2022.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizando el análisis de datos del PLC, los maestros/profesores utilizarán los resultados para tomar decisiones informadas y realizar cambios en su instrucción para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Especialistas en Instrucción; Maestros/Profesores Maestros (“Master Maestro/Profesores”)

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: La DCSI proporcionará flexibilidad en las fechas en que se realicen las Evaluaciones de la Unidad Común en el campus. Esto permitirá a los maestros/profesores y a los líderes del campus disponer de tiempo para volver a enseñar según los protocolos del DDI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Especialistas en Instrucción; Maestros/Profesores Maestros (“Master Maestro/Profesores”)

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Utilización de los muros de datos del campus para informar sobre el DDI, la intervención y el apoyo específico a los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirectores; Especialistas en Instrucción

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: El campus pondrá en marcha el Proyecto de Alfabetización Latina para capacitar a los padres de familia de nuestros estudiantes bilingües para que se conviertan en socios en el proceso educativo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los padres de familia serán más conscientes de las expectativas académicas y dispondrán de herramientas para apoyar a sus hijos en casa.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: La escuela primaria de Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: La satisfacción laboral del personal de la escuela primaria de Elgin mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas de clima.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Tasa de rotación del campus Resultados de las encuestas del campus/distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las giras de escucha en todo el distrito realizadas por el Superintendente cada semestre proporcionan una oportunidad para que todo el personal proporcione información en tiempo real a los líderes del distrito.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Confianza y transparencia entre el campus y el distrito</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover y utilizar "REACH the E" como principal plataforma de comunicación del distrito.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Proceso de comunicación racionalizado</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente; Director; Subdirector(es)</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: La escuela primaria de Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: Aumenta la competencia cultural del personal, de modo que sea capaz de REACH y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar implementando actividades a nivel de campus para desarrollar la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes atendidos en la escuela primaria de Elgin.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Preparar a los líderes del campus para que sean modelos de competencia cultural, lo que conducirá a un campus que demuestre competencia cultural e inclusividad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Ampliar cada verano los conocimientos y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el ámbito de la competencia cultural para ofrecer oportunidades de crecimiento.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Preparar a los líderes del campus para que sean modelos de competencia cultural, lo que conducirá a un campus que demuestre competencia cultural e inclusividad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil implicando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel de campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los estudiantes son conscientes de los incidentes en los que se ha excluido a compañeros de clase y demuestran inclusividad

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Maestro/Profesores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: La escuela primaria de Elgin aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones coherentes en el comportamiento y el apoyo en el salón de clases, según lo medido por datos cualitativos y/o de encuestas.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el apoyo de personal que permita un enfoque racionalizado del apoyo y la intervención en el comportamiento. Este apoyo incluye al Coordinador CTC/504 del campus de la escuela primaria de Elgin</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se identifica a los estudiantes que necesitan apoyo específico y se les introduce sistemáticamente en el proceso de RtI.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Coordinador CTC/504</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el principal objetivo de los subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reducción de las remisiones disciplinarias; Restablecimiento de las relaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es)</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en lo que se refiere a las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora en los sistemas de toda la escuela y en el proceso de equipo

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Coordinador CTC/504

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los líderes del campus y del distrito siguen supervisando y ajustando la aplicación del Manual de Trabajo en Tierra para asegurar que se proporcionan intervenciones conductuales y apoyos en el salón de clases coherentes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Las expectativas y procedimientos bien definidos del campus agilizan el proceso disciplinario y correctivo

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de RtI del distrito; Director; Coordinador CTC/504; Subdirector(es)

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Todo el personal desarrollará y mantendrá una responsabilidad conjunta por el éxito de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes son responsables de seguir las expectativas de toda la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: El personal se responsabilizará a sí mismo, a otros miembros del personal y a los estudiantes de seguir las expectativas de toda la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Todos los estudiantes son responsables de cumplir las expectativas de toda la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Especialistas en Instrucción

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Mantener y controlar las altas expectativas académicas y de comportamiento de los estudiantes y el personal para crear un impacto positivo en nuestra cultura escolar y reducir la rotación de personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Maximización del tiempo de aprendizaje y aumento del progreso académico. Aumento de la retención de maestros/profesores.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: El supervisor del director y la DCSI ayudarán al director a actualizar la estética del campus. Esto incluye asegurar una comunicación oportuna sobre el estado de las actualizaciones identificadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La mejora de la estética hará que los estudiantes se sientan más identificados y respeten más su entorno de aprendizaje, lo que repercutirá directamente en las expectativas de toda la escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director, supervisor principal

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: La escuela primaria de Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extraescolares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos cuantitativos que demuestren un aumento del interés y la participación en actividades extraescolares.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar la realización de "ferias de contratación" para promocionar las ofertas extraescolares y co-curriculares.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los consejeros incluirán el asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los consejeros incluirán el asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Participación en la UIL en el 100% de los eventos elegibles</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los estudiantes demuestran dominio del contenido del evento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de UIL; Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Los estudiantes del Consejo de Estudiantes demuestran responsabilidad cívica participando en proyectos de servicio</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: : Los directivos y representantes demuestran que comprenden la responsabilidad cívica y la transmiten a sus compañeros</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejeros del Consejo de Estudiantes</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Consejeros del Consejo de Estudiantes</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Consejeros del Consejo de Estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 3: La escuela primaria de Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes que alcanzan los objetivos CCMR Closing the Gap (Cerrar la Brechas) aumentará del 52% al 72% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes que alcanzan los objetivos CCMR Closing the Gap (Cerrar la Brechas) aumentará del 52% al 72% para.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Actualizar e implementar continuamente un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes que están en camino de estar preparados para la universidad, la carrera y el ejército (CCMR).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar un enfoque K-12 en el Perfil de Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Asegurar que los Consejeros reciben continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras profesionales.

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se proporcionará a los estudiantes de la escuela primaria de Elgin acceso a Xello para informarles de las trayectorias profesionales y determinar su interés

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Conocimiento de oportunidades más allá del instituto

Personal encargado de la vigilancia: Consejero; Director

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Celebrar reuniones semanales de RtI para identificar el apoyo necesario para los estudiantes en riesgo.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Coordinador CTC/504, Intervencionista

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: La dirección de la escuela recopila y revisa los datos/comentarios de los estudiantes de tercer y cuarto grado para hacer un seguimiento de su futura preparación para la universidad y la carrera profesional.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Consejeros

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: La escuela primaria de Elgin aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes del distrito escolar independiente de Elgin preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR) aumentará del 72% al 82% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de lecciones y observadas en los recorridos y observaciones.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar las asociaciones empresariales e industriales para incrementar el acceso de los estudiantes a oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar la preparación postsecundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Distrito Representative, Campus Consejero, Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Buscar oportunidades de subvención para crear infraestructuras para los programas de estudio deseados/seleccionados.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor preparación y concienciación postsecundaria</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero, Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Implementar un enfoque K-12 en el Perfil de Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas a la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Asegurar que los Consejeros reciben continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras profesionales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Se proporcionará a los estudiantes de la escuela primaria de Elgin acceso a Xello para informarles de las trayectorias profesionales y determinar su interés</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Conocimiento de oportunidades más allá del instituto</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero; Director</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Celebrar reuniones semanales de RtI para identificar el apoyo necesario para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Coordinador CTC/504, Intervencionista</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Celebrar reuniones semanales de RtI para identificar el apoyo necesario para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirectores, Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 4: La escuela primaria de Elgin asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará la percepción positiva de la seguridad escolar, medida por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de encuestas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Elaborar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como entorno de aprendizaje seguro.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los datos se utilizarán para perfeccionar los sistemas a nivel de campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Distrito Representative</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Aplicar los componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para asegurar la identificación precoz y la intervención en posibles comportamientos de riesgo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El personal del campus está más preparado para identificar y derivar a los estudiantes que muestren conductas de riesgo

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Distrito Representative

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Implantar un Marco de Aprendizaje Socioemocional K-12 diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El personal y los estudiantes están mejor preparados para autorregularse y apoyarse mutuamente en situaciones estresantes

Personal encargado de la vigilancia: Director; Consejero(s)

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: Cultura y entorno escolar 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: El Director de Seguridad y Gestión de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad de Elgin DEI con los medios de comunicación locales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Línea abierta de comunicación con la comunidad

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La escuela primaria de Elgin asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar los medios sociales y las plataformas electrónicas para captar y compartir historias positivas de estudiantes con el público.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El Superintendente seguirá ampliando el grupo de padres de familia de base como forma de contar positivamente la historia del distrito escolar independiente de Elgin.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar los medios sociales y las plataformas electrónicas para captar y compartir historias positivas de estudiantes con el público.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo y aumento de la comunicación sobre eventos y celebraciones escolares.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es), Consejero(s)</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Concienciar al personal y a la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Las partes interesadas conocerán los recursos de la comunidad y las estrategias de apoyo necesarias para abordar los comportamientos de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director; Subdirector(es); Consejero(s); Distrito Representative

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Se enviarán por correo boletines de toda la comunidad a cada hogar del 78621, compartiendo los "derechos de fanfarronear" del distrito y destacando las oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes del EDEI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicaciones regulares a los miembros de la comunidad sobre las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de Elgin

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
A. Oviedo	Auxiliar de salón de clases	Título I	1
M. Del Rosario	Especialista en Instrucción	Título I	1
M. Siller	Ayudante de Instrucción	Título I	1
S. Herrera	Especialista en Instrucción	Título I	1