

**Distrito Escolar Independiente de Elgin**  
**Escuela Primaria Booker T. Washington (BTW)**  
**2022-2023 Plan de mejora del campus**



# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de octubre de 2022

## Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de la Evaluación Integral de Necesidades

Proceso de elaboración de la CNA:

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Booker T. Washington atiende a 701 estudiantes de los grados K-4 en el extremo sureste del distrito escolar independiente de Elgin. Nuestra población es mayoritariamente hispana, económicamente desfavorecida y en situación de riesgo. La escuela primaria BTW se enorgullece de destacar nuestro sólido programa de doble lengua. Ofrecemos tanto un idioma dual unidireccional como bidireccional para los alumnos de Kínder a 4° grado.

Origen étnico	Porcentaje
Afroamericanos	8%
Hispano	87.9%
Blanco	1%
Indio americano	0%
Asiático	0.1%
Isleño del Pacífico	0%
Dos o más razas	3%
<b>Económicamente desfavorecidos</b>	<b>85%</b>
En-Riesgo	88%
Aprendices de inglés(ELs)	57%

<b>Económicamente desfavorecidos</b>	<b>85%</b>
Educación Especial	11%
Dotados y talentosos	5%

#### Fortalezas Estadísticas demográficas

La escuela primaria Booker T. Washington proporciona apoyo a la alfabetización temprana. La incorporación de ayudantes de jardín de infancia permite un mayor apoyo académico. Muchos miembros del personal son bilingües, lo que facilita la comunicación con nuestras familias hispanohablantes. En general, el personal señala que los maestros están muy comprometidos con el crecimiento académico de los escolares.

El programa de Lengua Dual abarca aproximadamente el 70% de nuestro campus. El programa de Lengua Dual unidireccional está formado por estudiantes cuya lengua materna es el español, mientras que el programa de Lengua Dual de dos días combina estudiantes con diferentes lenguas maternas en los mismos salones de clases. La mitad de la jornada escolar los estudiantes aprenden contenidos en español y la otra mitad en inglés en el programa de Lengua Dual, cuyo objetivo es formar alumnos bialfabetizados y biculturales. La "Lengua del Día" de nuestro campus alterna entre el inglés y el español cada día. Esto demuestra el valor que nuestro campus concede a la inclusión cultural.

#### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Los alumnos tienen dificultades para crecer académicamente debido a la necesidad de agilizar los procesos/intervenciones del MTSS, el gran tamaño de las clases debido al aumento del crecimiento y la necesidad de un programa de lectura más sólido. **Causa raíz:** Falta de MTSS/Intervención racionalizados, clases de gran tamaño y certificaciones de maestro/profesor necesarias para dotar de personal al programa de Doble Lengua.

## Rendimiento académico

### Resumen del Rendimiento académico

	<b>3° Matemáticas Resultados Resumidos</b>			
	<b>Total de estudiantes</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
Escuela Primaria Booker T. Washington	96	25%	4.17%	1.04%
Desventaja económica	78	23.08%	3.85%	0%
Black/Afroamericanos	8	0%	0%	0%
Hispano	78	24.36%	3.85%	0%
Dos o más razas	3	66.67%	0%	0%
Blanco	7	42.86%	14.29%	14.29%
LEP	61	19.67%	1.64%	0%
Indicador de Educación Especial	10	10%	0%	0%
	<b>3° Lectura Resultados Resumidos</b>			
	<b>Total de estudiantes</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
Escuela Primaria Booker T. Washington	95	44.21%	16.84%	7.37%
Desventaja económica	78	41.03%	12.82%	7.69%
Black/Afroamericanos	8	50%	12.50%	0%
Hispano	77	40.26%	14.29%	7.79%
Dos o más razas	3	66.67%	33.33%	33.33%
Blanco	7	71.43%	42.86%	0%
LEP	60	35%	15%	8.33%
Indicador de Educación Especial	10	10%	0%	0%

	<b>3° Matemáticas Resultados Resumidos</b>			
	<b>Total de estudiantes</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
	<b>4° Matemáticas Resultados Resumidos</b>			
	<b>Total de estudiantes</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
Escuela Primaria Booker T. Washington	104	30.77%	12.50%	4.81%
Desventaja económica	87	27.59%	11.49%	4.60%
Black/Afroamericanos	6	16.67%	0%	0%
Hispano	85	30.59%	12.94%	4.71%
Blanco	13	38.46%	15.38%	7.69%
LEP	70	30%	10%	2.86%
Indicador de Educación Especial	8	12.50%	12.50%	0%
	<b>4° Lectura Resultados Resumidos</b>			
	<b>Total de estudiantes</b>	<b>“Approaches”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
Escuela Primaria Booker T. Washington	104	50%	16.35%	6.73%
Desventaja económica	87	44.83%	14.94%	6.90%
Black/Afroamericanos	6	50%	33.33%	0%
Hispano	85	45.88%	14.12%	7.06%
Blanco	13	76.92%	23.08%	7.69%
LEP	70	45.71%	15.71%	8.57%
Indicador de Educación Especial	8	25%	12.50%	0%

2021 Cerrar las Brechas																
BOOKER T WASHINGTON EL (011902101) - ELGIN DEI																
	Todos los Estudiantes	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Do s o más razas	Económica mente Desfavorecidos	EL (Actual y Control ado)+	Educa ción especial (actua l)	Educa ción Especial (Anterior)	Matriculación continua	Matriculación No continua	Total Cump lido	Total evalu ado
Estado de los logros académicos																
ELA/Lectura Objetivo	44%	32%	37%	60%	43%	74%	45%	56 %	33%	29%	19%	36%	46%	42%		
Objetivo alcanzado	No		No						No	No			No	No		
% at "Meets"/Cumpl e o supera el estándar de Nivel de Grado	18%	23%	16%	26%	-	*	-	*	15%	17%	11%	8%	18%	16%		
# at "Meets"/Cumpl e o supera el estándar de Nivel de Grado	33	3	24	5	-	*	-	*	23	21	2	1	22	11		
Total de pruebas	187	13	151	19	-	*	-	*	154	121	19	12	120	67		
Matemáticas Objetivo	46%	31%	40%	59%	45%	82%	50%	54 %	36%	40%	23%	44%	47%	45%		
Objetivo Cumplido	No		No						No	No			No	No		

2021 Cerrar las Brechas																
% at "Meets"/Cumpl e O supera el estándar de Nivel de Grado	9%	0%	9%	11%	-	*	-	*	8%	7%	5%	25%	8%	10%		
# at "Meets"/Cumpl e O supera el estándar de Nivel de Grado	16	0	14	2	-	*	-	*	13	8	1	3	9	7		
Total de pruebas	187	13	151	19	-	*	-	*	154	121	19	12	120	67		
Total Indicadores															0	12
Dominio de la lengua inglesa																
Objetivo										36%						
Objetivo Cumplido										Yes						
TELPAS Índice de progreso										52%						
TELPAS Progreso										97						
TELPAS Total										188						
Total Indicadores															1	1
Estado de éxito de los estudiantes																
Objetivo	47	36	41	58	46	73	48	55	38	37	23	43	48	45		
Objetivo Cumplido	No	No	No	No					No	No	No	No	No	No		

2021 Cerrar las Brechas																
Puntuación del componente STAAR	18	14	17	24	-	*	-	34	16	17	7	20	19	17		
% at "Approaches"/Aproxima O supera el estándar de Nivel de Grado	37%	33%	35%	51%	-	*	-	67%	33%	33%	13%	42%	39%	34%		
% at "Meets"/Cumple O supera el estándar de Nivel de Grado	12%	10%	12%	16%	-	*	-	17%	11%	12%	6%	16%	13%	12%		
% at "Masters"/Domina GL Standard	4%	0%	5%	4%	-	*	-	17%	4%	5%	2%	3%	4%	4%		
Total de pruebas	468	30	380	49	-	*	-	**	387	306	47	31	289	179		
Total Indicadores															0	10

#### Fortalezas del Rendimiento académico

La lectura sigue siendo un punto fuerte. Al analizar los datos de la cohorte de 2 años de nuestros alumnos actuales de 4º curso, nuestros porcentajes de "Meets"/Cumple" y "Masters"/Domina" en el examen STAAR de Lectura alcanzaron el objetivo marcado. Los estudiantes que reciben servicios SPED también alcanzaron su meta en el STAAR de Matemáticas en la categoría de "Approaches"/Aproxima". En el primer año de implantación de Literacy First, los datos muestran que los estudiantes mejoran y se gradúan del programa en un alto porcentaje. Literacy First es un programa de intervención en lectura en la escuela primaria.



Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

**Planteamiento del problema 1:** Las brechas en el aprendizaje básico descubiertas en los últimos grados afectan a la capacidad de los estudiantes para dominar los estándares del grado actual. **Causa raíz:** Falta en todo el campus de un sistema de evaluaciones formativas breves diarias y semanales integradas en la instrucción.

**Planteamiento del problema 2:** Es necesario mejorar para asegurar que las áreas de contenido básico abordan todos los niveles de rigor y especificidad de los TEKS. **Causa raíz:** Falta de formación, desarrollo profesional y apoyo para comprender las normas de aprendizaje y crear tareas y actividades que estén alineadas y sean rigurosas.

**Planteamiento del problema 3:** Los resultados de STAAR en Matemáticas son bajos en comparación con otros campus del distrito. El campus no obtuvo porcentajes elevados en la medida de crecimiento NWEA en los grados 1º-4º. **Causa raíz:** La falta de crecimiento de los estudiantes es un factor primordial. El 40,2% de los estudiantes de 4º grado no alcanzaron la medida de crecimiento STAAR. En el mapa de crecimiento NWEA, el 40% de los alumnos de 1º, el 19% de los de 2º, el 37% de los de 3º y el 36% de los de 4º cumplieron su proyección de crecimiento.

**Planteamiento del problema 4:** Las puntuaciones en los logros STAAR de lectura (inglés y español) son bajas en comparación con otros campus del distrito. El campus no obtuvo porcentajes elevados en las medidas de crecimiento NWEA (inglés y español) de 1º a 4º grado. **Causa raíz:** La falta de crecimiento de los estudiantes es un factor primordial. El 35,85% de los estudiantes de 4º grado no alcanzaron la medida de crecimiento STAAR. En NWEA Map Growth (Sp.), el 27% de los alumnos de 1º, el 63% de los de 2º, el 61% de los de 3º y el 41% de los de 4º cumplieron sus previsiones de crecimiento. En NWEA Map Growth (Eng.), el 45% de los alumnos de 1º, el 53% de los de 2º, el 33% de los de 3º y el 40% de los de 4º cumplieron su proyección de crecimiento.

## **Cultura y entorno escolar**

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Uno de los principales objetivos de la escuela primaria Booker T. Washington es establecer, reforzar y mantener una cultura y un clima positivos en el campus con miembros del personal que adopten una mentalidad de crecimiento y demuestren competencia cultural.

### **Metas para el año escolar 2021-22 incluyen:**

1. reconocimiento personalizado a los miembros del personal por sus esfuerzos
2. reconocimiento personalizado a los estudiantes por sus esfuerzos
3. reconocimiento de la asistencia

### **Se han planificado las siguientes actividades para construir un fuerte sentido de comunidad en todo el campus de BTW:**

1. Desfiles matinales mensuales para celebrar el logro de Metas de aprendizaje y/o comportamiento
2. 2. celebraciones individuales, de clase y de toda la escuela por cumplir las expectativas de toda la escuela
3. 3. reconocimientos/premios de clase por asistencia perfecta
4. 4. asambleas - premios, etc.
5. 5. Lecciones SEL de Segundo Paso
6. 6. Lecciones de orientación para toda la clase (cada 2 semanas) con el consejero

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

En Booker T. Washington, una de nuestras principales prioridades es apoyar, formar y retener a los miembros del personal de mayor calidad. A cada nuevo maestro/profesor (nuevo en la enseñanza) se le asigna un maestro/profesor mentor durante los dos primeros años de su carrera docente para asegurar que se sientan exitosos. Los nuevos miembros del personal dijeron sentirse muy apoyados durante el año escolar 2021-22, a pesar de los muchos cambios que se pusieron en marcha debido al protocolo COVID.

Continuaremos con nuestros esfuerzos de formación y apoyo para asegurar que nuestros maestros/profesores, nuevos y veteranos, se sientan apoyados y quieran permanecer en BTW durante años.

Los miembros de nuestro personal han sido muy flexibles este año, adaptándose en un momento a las nuevas directrices del COVID y a las expectativas del Aprendizaje a Distancia. Los miembros del personal trabajaron juntos, se apoyaron mutuamente y mostraron gracia y comprensión hacia sus estudiantes y sus familias. Nuestra familia BTW se unió en un momento de gran necesidad y perseveró, saliendo fortalecida y más empática.

BTW se compromete a reconocer el crecimiento de los estudiantes por diversos medios. Los estudiantes están de vuelta en el campus, después de haber sido alumnos a distancia debido a la pandemia de COVID 19. Los estudiantes están entusiasmados de volver al campus para trabajar con sus compañeros y cara a cara con sus maestros/profesores.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

**Planteamiento del problema 1:** Las expectativas escolares de todo el campus no se aplican con fidelidad. EJ: Manual BTW Groundworks. **Causa raíz:** Nuevos miembros del personal, expectativas poco claras, falta de tiempo para discutir las expectativas de toda la escuela al principio del año escolar y falta de reuniones mensuales para evaluar el progreso de BTW Groundworks.

## Calidad, reclutamiento y retención del personal

### Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

En la escuela primaria Booker T. Washington, nuestro personal varía en años de experiencia y nivel de habilidades. En el campus, el 38% de los miembros de nuestro personal tienen 11 años o más de experiencia. Estos miembros del personal todavía están perfeccionando su estilo de enseñanza, dominando su contenido y sus habilidades de gestión del salón de clases, aprendiendo nuevas estrategias de instrucción de sus compañeros y del desarrollo profesional, y requieren diversos niveles de apoyo de entrenamiento. ¡Tenemos la suerte de contar con un gran porcentaje de maestros/profesores experimentados! La mayoría de los miembros de nuestro profesorado llevan en la enseñanza más de 5 años. La media de años de experiencia en BTW es de 10 años y la media de tiempo que los miembros del personal han trabajado en Elgin DEI es de 8 años. Los maestros/profesores de BTW están comprometidos con su campus, su distrito y sus alumnos.

### Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- 5 maestros/profesores renunciaron a Booker T. Washington después del año escolar 2020-21
- 2 entrenadores de instrucción - proporcionan apoyo de planificación y entrenamiento a los maestros según sea necesario
- Maestros/profesores mentores - reciben formación intensiva sobre las mejores prácticas de entrenamiento para apoyar no sólo a los maestros/profesores principiantes, sino también a todos los miembros del personal
- Consejero Bilingüe, Coordinador Bilingüe CIS - proporcionan apoyo de asesoramiento a los alumnos según sea necesario; apoyan el aprendizaje Socioemocional, las lecciones de orientación y el bienestar en el campus
- Equipos verticales académicos - aseguran la continuidad de las expectativas en todos los grados
- Comités del campus - abordan las necesidades del campus y desarrollan estrategias de mejora
- Raíces Sólidas - el personal de apoyo al comportamiento proporciona instrucción en habilidades sociales e intervención en crisis para estudiantes con problemas de comportamiento
- Nuevos puestos que se añaden a nuestro campus para el año escolar 2021-22:
  - Especialista en Planes de Estudios - asegura la instrucción alineada con TEKS y permite a los entrenadores disponer de más tiempo para entrenar a los maestros/profesores y apoyar a los estudiantes
  - 3 puestos de maestro/profesor de crecimiento - aliviar el gran tamaño de las clases para ayudar a los maestros a satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes

- 4 especialistas en alfabetización temprana (paraprofesionales) - trabajan individualmente con estudiantes de los grados K-2 para reforzar sus habilidades lectoras
- 1 Ayudante de Intervención adicional (paraprofesional) - trabaja con pequeños grupos de estudiantes identificados como de riesgo para abordar el "aprendizaje inacabado"
- 6 auxiliares de maestros de jardín de infancia (paraprofesionales) - trabajan con pequeños grupos de estudiantes de jardín de infancia dentro del salón de clases para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades básicas de lectura, escritura y aritmética elemental
- 1 consejero adicional - imparte formación sobre traumas al personal y proporciona apoyo a los estudiantes afectados por el COVID

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** El programa de mentores del campus para apoyar a los maestros/profesores de 1er y 2º año necesita reuniones mensuales constantes junto con un seguimiento del progreso del apoyo prestado a los aprendices. **Causa raíz:** El emparejamiento de maestros/profesores de 1er y 2º año debe ser intencionado, dando prioridad a los mentores del mismo grado para que ayuden en la gestión del salón de clases y en los sistemas de todo el campus.

## Plan de estudios, enseñanza y evaluación

### Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Elgin DEI sigue el plan de estudios proporcionado por TEKS Resource System (TRS), incluyendo el alcance y la secuencia y los recursos suplementarios. Los maestros se reúnen antes del comienzo de cada unidad para realizar un estudio TEKS, en el que los maestros/profesores indagan en el Documento de Enfoque Instructivo (IFD) para determinar la especificidad de los TEKS, analizar los términos clave del vocabulario, analizar los ítems STAAR publicados (si procede), analizar el Documento de Alineación Vertical y determinar las preguntas esenciales para la unidad y para cada TEKS. Tras el estudio de los TEKS, los equipos elaboran un organizador de la unidad que les ayuda a marcar el ritmo de instrucción de los TEKS a lo largo de la unidad y a establecer conexiones significativas entre los TEKS. Los maestros/profesores elaboran planes de clase diarios a partir de una plantilla estandarizada de planificación de clases del distrito escolar de Elgin que incluye los componentes clave que deben incluirse en todas las clases eficaces. Al final de cada unidad, se evalúa a los estudiantes con una combinación de elementos STAAR liberados (si procede) y elementos de prueba de la unidad. Los datos se analizan en los Data Digs durante las PLC para determinar las oportunidades de volver a enseñar/revisar y para celebrar el dominio y el progreso.

### Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Gráfico de anclaje de la planificación didáctica (IPAC)
- Plantilla de planificación de lecciones
- Sistema de recursos TEKS
- Evaluaciones unitarias (comunes a todos los campus)
- Instructional Playbook (estrategias clave que deben utilizar todos los maestros/profesores)
- Instrucción en dos idiomas
- Apoyo a la planificación por parte de Especialistas en Instrucción
- Planificación en equipo

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** Los datos de la evaluación formativa no siempre se utilizan para el ajuste oportuno (inmediato) de las prácticas de instrucción. **Causa raíz:** Los maestros/profesores noveles carecen de la experiencia y la comprensión necesarias para analizar los datos y tomar decisiones fundamentadas; los maestros/profesores experimentados carecen del tiempo necesario para analizar adecuadamente los datos y modificar los planes ya elaborados/planificar la reenseñanza de las destrezas aún no dominadas

**Planteamiento del problema 2:** Los datos de seguimiento del progreso no se recogen en todos los salones de clases de forma sistemática. **Causa raíz:** Apoyo continuado sobre qué herramientas utilizar para supervisar el progreso, qué destrezas supervisar, intervenciones para abordar los déficits de destrezas específicas y formas de organizar y dar sentido a los datos de supervisión del progreso. El tiempo representa un reto adicional, ya que lleva tiempo supervisar el progreso de los estudiantes con herramientas estandarizadas, así como analizar los datos y las decisiones para la instrucción.

**Planteamiento del problema 3:** La instrucción de alto impacto diferenciada, adaptada y alineada no se aplica de forma coherente en todos los salones de clases. **Causa raíz:** Apoyo y formación más específicos para aplicar la instrucción de alto impacto, desarrollar la capacidad de diferenciación y supervisar el progreso.

## Participación de los padres de familia y de la comunidad

### Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Booker T. Washington comprende la importancia de una relación positiva entre el hogar y la escuela y trata de implicar a los padres de familia en el proceso educativo para mejorar el progreso académico y socioemocional. Cada mes se envía a casa un calendario con los eventos del campus y del distrito, que también se publica en Facebook, Twitter, Dojo y en el sitio web del campus para mantener informados a los padres de familia. Las carpetas de los jueves se envían a casa cada semana para poner al día a los padres de familia sobre el progreso de los estudiantes y a menudo contienen folletos que recuerdan a los padres de familia los próximos eventos. La Asociación de Padres de familia y maestro/profesor es de BTW y los padres de familia voluntarios ayudan al campus apoyando a maestros/profesores y estudiantes. El Comité Asesor del Campus recaba la opinión de las familias para reforzar las Políticas de Participación de las Familias y los Padres de familia del distrito y del campus, entre otras cosas.

### Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Se utilizan varios modos de comunicación para llegar a más familias: Facebook, Class Dojo, Twitter, sitio web, folletos, calendario mensual, llamadas a todos, correos electrónicos
- Colaboración con el programa ACE
- Coordinador del campus de Comunidades en las Escuelas
- Días de conferencias entre padres de familia y maestro/profesor es
- Encuentro con el maestro/profesor
- Festivales escolares

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** Los actos patrocinados por la escuela tienen escasa asistencia. **Causa raíz:** La hora del día en que se celebran los actos no es adecuada para todas las familias y el transporte puede ser un factor que provoque la escasa asistencia.



## Contexto y organización escolar

### Resumen del Contexto y organización escolar

El horario general del campus sigue las directrices especificadas por el distrito en relación con la asignación de minutos de instrucción para todas las áreas de contenido, dedicando la mayor parte de la jornada de instrucción a la lectura y las matemáticas. Los equipos de grado elaboran planes de clase en colaboración cada semana y también se reúnen semanalmente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para debatir los datos de los estudiantes, su progreso y las intervenciones, y para determinar formas de perfeccionar las prácticas según sea necesario basándose en la reflexión. El Comité de RtI del campus es otro nivel de apoyo que supervisa el progreso en lectura y matemáticas de todos los estudiantes del campus y trabaja con los maestros/profesores en una lluvia de ideas sobre estrategias para trabajar con los estudiantes en situación de riesgo. El campus está organizado por grupos de grados. Todas las áreas especiales están centralizadas en el pasillo principal de la escuela. Los asesores forman parte de la rotación de áreas especiales para asegurar que todos los estudiantes reciben oportunidades de aprendizaje social y emocional. Los administradores de la escuela están situados en la oficina principal y en el pasillo principal de la escuela.

### Fortalezas del Contexto y organización escolar

- Reuniones semanales del personal/desarrollo profesional
- Reuniones semanales de PLC para revisar los datos/progreso de los estudiantes con frecuencia en equipos de grado, reflexionando sobre las prácticas de instrucción actuales y formando planes de acción de reenseñanza.
- RTI académico y de comportamiento: identificación de estudiantes, especificación de necesidades y determinación de intervenciones; supervisión y perfeccionamiento de estrategias según sea necesario basándose en los datos de supervisión del progreso.
- Reuniones semanales de liderazgo para que los líderes del campus debatan las prácticas educativas del campus y determinen las áreas de necesidad (en todo el campus e individualizadas).
- Reuniones mensuales de jefes de equipo para recabar la opinión de los equipos sobre las formas de mejorar continuamente nuestro campus y difundir información con especificidad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

**Planteamiento del problema 1:** Aumento de las necesidades de salud mental de los estudiantes debido al COVID 19. **Causa raíz:** Los estudiantes estaban aislados en casa debido a la pandemia de COVID 19. Falta de interacciones sociales con otros debido al COVID.

**Planteamiento del problema 2:** El liderazgo centralizado ha causado una falta de respuesta oportuna a las necesidades de los estudiantes. **Causa raíz:** Todos los administradores del campus estaban ubicados en la oficina principal, que está en la parte delantera de la escuela.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Booker T. Washington, y todos los campus del distrito escolar independiente de Elgin, son campus de un dispositivo para cada estudiante. Todos los estudiantes de los grados K-2 tienen iPads, mientras que todos los estudiantes de los grados 3-4 tienen Chromebooks. Además, nuestro campus está equipado con amplios recursos tecnológicos tanto para los estudiantes como para el personal. Cada salón de clases contiene dos ordenadores de sobremesa y 8 iPads para estudiantes, una cámara de documentos que permite a los maestros proyectar contenidos, una pizarra interactiva Promethean para aumentar la participación durante las clases y un ordenador portátil para el maestro/profesor. En Booker T. Washington, nuestro objetivo es utilizar los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de aprendizaje y comprender la necesidad de equilibrio entre el uso de la tecnología y las interacciones cara a cara con maestros y compañeros.

## Fortalezas de la Tecnología

- Aumento de los recursos tecnológicos en el salón de clases: iPads, computadoras de escritorio, computadora portátil, cámara de documentos, tablero Promethean.
- Maestro/profesor especializado en tecnología, maestro/profesor de Apple Coding
- Bibliotecario, maestro/profesor de Apple Coding
- Proporción 1:1 de dispositivos por estudiante

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

**Planteamiento del problema 1:** Los dispositivos escolares se pierden o se rompen; Varios estudiantes han roto/dañado varios dispositivos. **Causa raíz:** Los dispositivos no se guardan en lugares seguros en casa y/o no se cuidan adecuadamente; Falta de concienciación en los estudiantes sobre el cuidado de los dispositivos electrónicos.

**Planteamiento del problema 2:** La matriculación de estudiantes aumenta a un ritmo mayor del que podemos conseguir dispositivos para los estudiantes **Causa raíz:** Nuevas urbanizaciones y mayor número de nuevas matriculaciones.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales obligatorias
- - Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- - Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- - Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los sin hogar

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otras opiniones
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Participación de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y Otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

Revisado/Aprobado: 20 de junio de 2022

**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 1:** : El porcentaje de estudiantes de BTW que alcanzan el estándar proyectado "“Meets”/Cumple el Nivel de Grado" en el Mapa NWEA de Crecimiento en Lectura aumentará del 8,9% al 18% al final del año escolar 2022-2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Maestros/profesores formados y utilizando el Panel de Perfil de Clase para proporcionar una instrucción dirigida e individualizada. La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento. Informe resumido de competencia proyectada en NWEA Map Reading Growth utilizado después de las evaluaciones BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para determinar el progreso hacia las Metas.

### Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** Asegurar que los entrenadores de instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores: ayudar a los maestros/profesores a comprender mejor los TEKS que deben enseñar y las prácticas educativas eficaces

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Especialistas en Planes de Estudios del Distrito, Director de Instrucción de Planes de Estudios

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Las sesiones del Grupo de Trabajo sobre Alfabetización están dirigidas por los campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales de cada campus en relación con la lectura. Utilizar a los Especialistas en Lectura para que dirijan el desarrollo profesional de la lectura específico del campus en función de las necesidades del campus, con la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento de los contenidos y la instrucción.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores: ayudar a los maestros/profesores a comprender mejor los TEKS que deben enseñar y las prácticas educativas eficaces

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirectores, IC's

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Implantar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados k-8, con fidelidad.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Alineación vertical de los recursos y estrategias de instrucción; Alineación horizontal de la instrucción en los salones de clases del mismo grado; Una base sólida de conciencia fonémica y dominio de la fonética mejorará las habilidades de lectura de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Entrenador de instrucciones

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Supervisar la fidelidad con la que se imparten las lecciones de fonética y conciencia fonémica de HMH y proporcionar desarrollo profesional/formación continua a los maestros/profesores según sea necesario.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Mayor rendimiento en las evaluaciones de lectura del distrito; mayor rendimiento en el STAAR de lectura; mejora general de las habilidades lectoras en los grados K-4; Una base sólida de conciencia fonémica y dominio de la fonética mejorará las habilidades de lectura de los estudiantes

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Subdirectores, Entrenador de instrucciones

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Organizar sesiones de la Noche de la Alfabetización Latina para padres de familia de estudiantes bilingües de kindergarten para modelar actividades atractivas basadas en la alfabetización y enseñar estrategias para apoyar el desarrollo de la alfabetización en casa.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Construir una base sólida de alfabetización para nuestros alumnos de jardín de infancia; Cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes EL; Aumento de los logros y el rendimiento en Lectura

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros bilingües de jardín de infancia (anfitriones de las sesiones); Director

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1



### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Asegurar que los maestros/profesores de clases implementen el uso de ambientes en el salón de clases, como la colaboración en grupos pequeños, la utilización de manipulativos prácticos en el salón de clases y el envío a casa de kits de aprendizaje para la práctica adicional en casa con los padres de familia para aumentar el rendimiento en el STAAR de Lectura y la fluidez en la lectura

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Crecimiento en el Mapa NWEA en Lectura

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores de Campus y entrenador de instrucciones

**Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad

**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes BTW que alcanzan el estándar proyectado de "“Meets”/Cumple el Nivel de Grado" en el Mapa NWEA de Crecimiento en Matemáticas aumentará de 5.1% a 10% al final del año escolar 2021-2022.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Maestros/profesores formados y utilizando el Panel de Perfil de Clase para proporcionar una instrucción dirigida e individualizada. La Administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento. Informe resumido de competencia proyectada en NWEA Map Reading Growth utilizado después de las evaluaciones BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) para determinar el progreso hacia las Metas.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Asegurar que los especialistas en instrucción reciban formación profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores: ayudar a los maestros/profesores a comprender mejor los TEKS que deben enseñar y las prácticas educativas eficaces</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en relación con las matemáticas. Utilizar especialistas en matemáticas para dirigir el desarrollo profesional de matemáticas específico del campus en función de las necesidades del campus, con la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento de los contenidos y la instrucción.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores: ayudar a los maestros/profesores a comprender mejor los TEKS que deben enseñar y las prácticas educativas eficaces

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los especialistas en matemáticas empiezan a dirigir el desarrollo profesional en matemáticas basado en el campus y en el grado, dejando de necesitar asesores de matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento del rendimiento en las Evaluaciones del Distrito; disminución de las diferencias de rendimiento entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes; disminución de las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes; aumento de las puntuaciones STAAR; los datos de los Examinadores mostrarán un crecimiento acelerado de BOY (comienzo del año) a MOY (mitad del año) a EOY (fin del año); los datos de Seguimiento del Progreso mostrarán un progreso constante hacia las Metas SMART incrementales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores de Campus

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia de apoyo específico**

**Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Asegurar que los maestros/profesores de clases implementen el uso de ambientes en el salón de clases, como la colaboración en grupos pequeños, la participación de manipulativos prácticos en el salón de clases y el envío a casa de kits de aprendizaje para la práctica adicional en casa con los padres de familia para aumentar el rendimiento en STAAR de Matemáticas y la fluidez en matemáticas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Crecimiento en el Mapa NWEA de Matemáticas

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores de Campus y especialistas en instrucción

**Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad

**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes de BTW que alcanzan el estándar "“Meets”/Cumple el Nivel de Grado" en STAAR de lectura aumentará del 18% al 44% para 2024.

**HB3 Meta**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores recibirán comentarios individualizada y apoyo de entrenamiento de los administradores del campus y de los especialistas en instrucción con el fin de hacer crecer continuamente a todos los maestros/profesores.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Aumento del rendimiento en las Evaluaciones del Distrito; disminución de las diferencias de rendimiento entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes; disminución de las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes; aumento de las puntuaciones STAAR; los datos de los Examinadores mostrarán un crecimiento acelerado de BOY (comienzo del año) a MOY (mitad del año) a EOY (fin del año); los datos de Seguimiento del Progreso mostrarán un progreso constante hacia Metas SMART incrementales</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores de Campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores de los grados K-4 proporcionarán métodos diferenciados de instrucción, así como intervenciones específicas, en Lectura, Escritura y Matemáticas para asegurar el crecimiento de todos los alumnos.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento del rendimiento en las Evaluaciones del Distrito; disminución de las diferencias de rendimiento entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes; disminución de las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes; aumento de las puntuaciones STAAR; los datos de los Examinadores mostrarán un crecimiento acelerado de BOY (comienzo del año) a MOY (mitad del año) a EOY (fin del año); los datos de Seguimiento del Progreso mostrarán un progreso constante hacia las Metas SMART incrementales

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores de Campus, Especialistas en instrucción

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El Especialista en Lengua y Literatura, el Especialista en Matemáticas y el Especialista en Planes de Estudios proporcionan apoyo específico en el área de contenidos, incluida la planificación de clases y la formación de maestros/profesores.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores: ayudar a los maestros/profesores a comprender mejor los TEKS que deben enseñar y las prácticas educativas eficaces

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores de Campus

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Organizar sesiones virtuales de la Noche Latina de la Alfabetización para padres de familia de estudiantes bilingües de preescolar, con el fin de que participen en actividades basadas en la alfabetización y enseñen estrategias para apoyar el desarrollo de la alfabetización en casa.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Construir una base sólida de alfabetización para nuestros alumnos de jardín de infancia; Cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes EL; Aumento de los logros y el rendimiento en Lectura

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores bilingües de Kindergarten (anfitriones de las sesiones); Director

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Impartir formación profesional sobre contenidos específicos a todos los maestros en función de las necesidades educativas identificadas en el campus. Ofrecer un desarrollo profesional intensificado a los nuevos maestros/profesores.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores: ayudar a los maestros/profesores a comprender mejor los TEKS que deben enseñar y las prácticas educativas eficaces

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 4:** El porcentaje de estudiantes de BTW que alcanzan el estándar "Meets"/Cumple el Nivel de Grado" en STAAR de matemáticas aumentará del 4% al 46% para 2024.

**Alta prioridad**

**HB3 Meta**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Identificar a los estudiantes de cada grupo. Durante las reuniones de datos, analizar los datos por grupo de estudiantes y a nivel de estudiante para supervisar el progreso hacia las medidas de rendimiento objetivo y planificar lecciones específicas para abordar las necesidades.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Los datos desglosados ayudarán al personal a dirigir las intervenciones a grupos específicos de estudiantes y a estudiantes concretos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, APs</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>



### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Planificar y llevar a cabo intervenciones específicas para grupos concretos de estudiantes y para estudiantes individuales basándose en datos desglosados y en medidas de rendimiento específicas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento del rendimiento en las Evaluaciones del Distrito; disminución de las diferencias de rendimiento entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes; disminución de las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes; aumento de las puntuaciones STAAR; los datos de los Examinadores mostrarán un crecimiento acelerado de BOY (comienzo del año) a MOY (mitad del año) a EOY (fin del año); los datos de Seguimiento del Progreso mostrarán un progreso constante hacia Metas SMART incrementales

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, APs

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Organizar sesiones virtuales de la Noche Latina de la Alfabetización para padres de familia de estudiantes bilingües de jardín de infancia, con el fin de modelar la participación en actividades basadas en la alfabetización y enseñar estrategias para apoyar el desarrollo de la alfabetización en casa.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Construir una base sólida de alfabetización para nuestros alumnos de jardín de infancia; Cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes EL; Aumento de los logros y el rendimiento en Lectura

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/profesores bilingües de Kindergarten (anfitriones de las sesiones); Director

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

**Objetivo de rendimiento 5:** Los estudiantes bilingües emergentes y con desventajas económicas de tercer grado de BTW alcanzarán los objetivos de Cerrar la Brecha para 2024. Matemáticas Desfavorecidos económicamente: 4% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe Emergente: 1% a 40% para 2024 Lectura Desfavorecidos Económicamente: 11% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe Emergente: 16% a 29% para 2024

**HB3 Meta**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las estrategias del libro de jugadas según lo observado en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de rendimiento.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Identificar a los estudiantes de cada grupo. Durante las reuniones de datos, analizar los datos por grupo de estudiantes y a nivel de estudiante para supervisar el progreso hacia las medidas de rendimiento objetivo y planificar lecciones específicas para abordar las necesidades.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Los datos desglosados ayudarán al personal a dirigir las intervenciones a grupos específicos de estudiantes y a estudiantes concretos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, APs</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

## Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Planificar y llevar a cabo intervenciones específicas para grupos concretos de estudiantes y para estudiantes individuales basándose en datos desglosados y en medidas de rendimiento específicas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento del rendimiento en las Evaluaciones del Distrito; disminución de las diferencias de rendimiento entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes; disminución de las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes; aumento de las puntuaciones STAAR; los datos de los Examinadores mostrarán un crecimiento acelerado de BOY (comienzo del año) a MOY (mitad del año) a EOY (fin del año); los datos de Seguimiento del Progreso mostrarán un progreso constante hacia Metas SMART incrementales

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, APs

### **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### **- Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1

**Meta 2:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 1:** La satisfacción laboral del personal a nivel de campus mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del campus y las encuestas de clima

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Reach the E; Encuesta de Calidad Escolar; Datos de la encuesta de salida; Gira de Escucha / “Listening Tour” del Superintendente

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Superintendente realiza "giras de escucha" por todo el distrito y el Director realiza giras de escucha por los campus cada semestre para asegurar que todo el personal tiene la oportunidad de dar su opinión en tiempo real a los líderes del distrito/campus.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores; Mejora de la moral</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Promover y utilizar “REACH the E” como principal plataforma de comunicación del distrito.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Fomentar una mejor comunicación en todo el campus y el distrito.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Distribuir una encuesta sobre el clima del campus cada 9 semanas para recabar opiniones y sugerencias para mejorar el clima y la moral del campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores; Aumento de la perfección del personal de sentirse apreciado, “escuchado” y valorado

**Personal encargado de la vigilancia:** Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los administradores del campus organizarán actividades mensuales de creación de equipos para aumentar la comunicación y la colaboración en todos los grados y departamentos del campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento de la “propiedad compartida” del clima del campus y del rendimiento de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores de Campus

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

**Meta 2:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Competencia Cultural del personal aumenta de tal manera que son capaces de REACH y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguir implementando actividades a nivel de campus y de distrito para desarrollar la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes a los que se atiende en EDEI. Las actividades se realizarán trimestralmente, como mínimo.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo de Liderazgo Instructivo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ampliar cada verano los conocimientos y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el ámbito de la competencia cultural para ofrecer oportunidades de crecimiento.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Mejorar la cultura del campus.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo de Liderazgo Instructivo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Crear oportunidades de liderazgo estudiantil implicando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel de campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Mejorar la cultura del campus.

**Personal encargado de la vigilancia:** Equipo de Liderazgo Instructivo

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 3:** Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones coherentes en el comportamiento y el apoyo en el salón de clases, según lo medido por datos cualitativos y/o de encuestas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el apoyo de personal que permita un enfoque racionalizado del apoyo y la intervención en el comportamiento, incluido un Coordinador 504/de Pruebas en el campus.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Mejorar los resultados de los estudiantes con necesidades educativas.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo de Liderazgo Instructivo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>



**Meta 3:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación en la UIL en el 100% de los eventos elegibles <b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Mayor capacidad para resolver problemas; Mayor dominio del contenido de los eventos <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Coordinador UIL</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> BTW creará un Consejo Estudiantil formado por estudiantes de tercer y cuarto grado que participarán en los procesos de toma de decisiones de todo el campus. <b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Una mayor participación de los estudiantes en las actividades extraescolares se traducirá en una mayor participación de los padres de familia. Los estudiantes se sentirán incluidos y valorados, lo que se traducirá en logros académicos y de comportamiento. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Patrocinador del Consejo de Estudiantes, Administradores de Campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento <b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> BTW reinstaurará el Programa de Patrulla de Seguridad para involucrar a los estudiantes de cuarto grado en roles de liderazgo, ayudando a mantener a todos los estudiantes de BTW seguros, respetuosos y responsables.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Una mayor participación de los estudiantes en las actividades extraescolares dará lugar a una mayor participación de los padres de familia. Los estudiantes se sentirán incluidos y valorados, lo que se traducirá en logros académicos y de comportamiento.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero/CIS, Administradores de Campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes que alcanzan los objetivos CCMR Closing the Gap (Cerrar la Brecha) aumentará del 52% al 72% para 2024.

**HB3 Meta**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de lecciones y observadas en los recorridos y observaciones.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar acceso a Xello para exponer a los estudiantes a las trayectorias profesionales y determinar sus intereses</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Conocimiento de oportunidades más allá del instituto</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Consejero, CIS, Especialista en Tecnología</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 3:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR) aumentará del 72% al 82% para 2024.

**HB3 Meta**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en los planes de lecciones y observadas en los recorridos y observaciones.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un enfoque K-12 en el Perfil de Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> A los alumnos de Elgin DEI se les enseñarán explícitamente las habilidades duras y blandas necesarias para tener éxito tanto en entornos académicos como en la comunidad y, a su vez, los alumnos demostrarán estas características a lo largo de su duración en las escuelas de Elgin DEI y más allá.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores de Campus (Director, AP, 504/CTC)</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** : El Equipo de Liderazgo del campus se reúne semanalmente para debatir sobre los Estudiantes Preocupantes (académicos, de comportamiento, socioemocionales, necesidades básicas, etc.) con el fin de determinar los apoyos necesarios para el maestro/profesor, los estudiantes y sus familias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Identificar a los estudiantes de riesgo y centrarse en las necesidades individuales para eliminar las diferencias de rendimiento

**Personal encargado de la vigilancia:** Director; Coordinador CTC/504; Consejero, CIS; Intervencionista

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Asegurar que los consejeros reciben continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Mayor preparación y concienciación postsecundaria

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Consejero, CIS

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 4:** La escuela primaria Booker T. Washington asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentará la percepción positiva de la seguridad escolar, medida por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de encuestas, comentarios de Reach the “E”, comentarios de Gira de Escucha /”Listening Tour”, etc.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Elaborar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como entorno de aprendizaje seguro.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Mejora del clima y la cultura del campus; Aumento de la retención del personal</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Seguridad, Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Implantar un Marco de Aprendizaje Socioemocional K-4 diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Mejora del clima y la cultura del campus; Aumento del rendimiento en todas las evaluaciones

**Personal encargado de la vigilancia:** Consejero, CIS, Director

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** El Director de Seguridad y Gestión de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad de Elgin DEI con los medios de comunicación locales.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Mejora de la seguridad del campus

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Seguridad, Director

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Identificar y aplicar sistemas y expectativas en toda la escuela.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Maximización del tiempo de aprendizaje y aumento del progreso académico.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** El personal responsabilizará sistemáticamente a todos los estudiantes (independientemente de su maestro/profesor) de seguir y cumplir el SWE, las prácticas y los procedimientos.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Maximización del tiempo de aprendizaje y aumento del progreso académico.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** El personal se responsabilizará mutuamente de seguir sistemáticamente el SWE, las prácticas y las políticas

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Maximización del tiempo de aprendizaje y aumento del progreso académico.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** El personal seguirá sistemáticamente todos los SWE, prácticas y políticas con fidelidad.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Maximización del tiempo de aprendizaje y aumento del progreso académico.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva



**Meta 4:** La escuela primaria Booker T. Washington asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes, según lo medido por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de encuestas, comentarios de Reach the “E”, comentarios de Gira de Escucha /”Listening Tour”, etc.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Sensibilizar al personal y a la comunidad sobre las prácticas basadas en el trauma para comprender mejor el comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Sensibilizar al personal y a la comunidad sobre las prácticas basadas en el trauma para comprender mejor el comportamiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero, CIS, Director, APs</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Distribuir una encuesta sobre el clima del campus cada 9 semanas para recabar opiniones y sugerencias para mejorar el clima y la moral del campus.</p> <p><b>Fuente(s) de Datos de Evaluación:</b> Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores; Aumento de la perfección del personal de sentirse apreciado, “escuchado” y valorado</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Distrito/Administradores de Campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
D. Herzog	Ayudante de Instrucción	Título I	1
J. Chaparro	Ayudante de Instrucción	Título I	1
S. Belz	Especialista en Instrucción	Título I	1
S. McCarty	Especialista en Instrucción	Título 1	1
Y. Flores	Ayudante de Instrucción	Título I	1