

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Plan de mejora del distrito

2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de octubre de 2022

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin se extiende a lo largo de 168 millas cuadradas en el centro de Texas, incluyendo partes de 3 condados: los condados de Bastrop, Lee y Travis. La ciudad de Elgin está situada a veinte millas al este de la capital, Austin, por la autopista 290.

En octubre de 2021, el Distrito Escolar Independiente de Elgin atiende a cerca de 5.000 estudiantes, lo que supone un aumento de casi 400 estudiantes en el último año. En otoño de 2021 se aprobó un bono para construir dos escuelas primarias adicionales y ampliar el instituto, que se inaugurará en otoño de 2024.

La Escuela Primaria Elgin tiene aproximadamente 751, la Escuela Primaria Neidig tiene aproximadamente 529 estudiantes, la Escuela Primaria Booker T. Washington tiene aproximadamente 671 estudiantes, la Escuela Intermedia Elgin tiene aproximadamente 690 estudiantes, la Escuela Media Elgin tiene aproximadamente 775 estudiantes, la Escuela Secundaria Elgin tiene 1543 estudiantes y la Escuela Secundaria Phoenix tiene aproximadamente 50 estudiantes.

Los datos demográficos de la TEA son los siguientes:

Distribución étnica:		
Afroamericanos	473	10.4%
Hispano	3,199	70.2%
Blanco	753	16.5%
Indio americano	5	0.1%

Distribución étnica:		
Afroamericanos	473	10.4%
Asiático	15	0.3%
Isleño del Pacífico	3	0.1%
Dos o más razas	108	2.4%

Distribución étnica:		
Distrito	4,996	100%
Hispano	3,798	76.02%
Blanco	620	12.41%
Indio americano	3	0.06%
Asiático	10	0.2%
Isleño del Pacífico	8	0.16%
Dos o más razas	111	2.22%
Afroamericanos	446	8.93%

Económicamente desfavorecidos	3,547	77.9%
No económicamente desfavorecidos	1,009	22.1%
Estudiantes de sección 504	455	10.0%
Aprendices de inglés(EL)	1,570	34.5%

Económicamente desfavorecidos	3,547	77.9%
Estudiantes con prácticas disciplinarias (2018-19)	155	3.2%
Estudiantes con dislexia	237	5.2%
Acogida familiar	10	0.2%
Sin hogar	161	3.5%
Inmigrante	55	1.2%
Inmigrantes	124	2.7%
Título I	3,209	70.4%
Militares Conectados	7	0.2%
En riesgo	3,368	73.9%

Económicamente desfavorecidos	3,548	71.02%
No económicamente desfavorecidos	1,009	22.1%
Estudiantes de sección 504	455	10.0%
Aprendices de inglés(EL)	2,059	41.21%
Estudiantes con prácticas disciplinarias (2018-19)	155	3.2%
Estudiantes con dislexia	269	5.38%
Acogida familiar	8	0.16%
Sin hogar	120	2.4%
Inmigrante	61	1.22%
Inmigrantes	76	1.52%
Título I	2,638	52.8%

Económicamente desfavorecidos	3,548	71.02%
Militares Conectados	5	0.1%
En riesgo	3,878	77.62%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Como distrito escolar de rápido crecimiento, los puntos fuertes demográficos de Elgin DEI incluyen la diversidad del alumnado. Cerca del 1600 de los estudiantes de Elgin DEI son Bilingües Emergentes, según datos de 2019-2020. La comunidad aprobó un bono para apoyar la construcción de dos nuevas escuelas primarias, la ampliación de la escuela secundaria y un centro de artes escénicas debido al rápido crecimiento de la comunidad.

Elgin DEI sigue creciendo en población estudiantil, de 3891 en 2008 a 4999 en 2021. Según los datos de desagregación del PEIMS de 2021, Elgin DEI ha visto aumentar la población hispana del 42,4% en 2003 al 73,1% en 2021. El distrito también ha visto aumentar el número de estudiantes que hablan inglés como segunda lengua. En los últimos diez años, los estudiantes que aprenden inglés han aumentado aproximadamente del 17% al 37%. Según una comparación plurianual, Elgin DEI ha visto aumentar su población económicamente desfavorecida del 53,6% en 2003 al 73,1% en 2021.

Elgin DEI celebra la diversidad de estudiantes que asisten a nuestras escuelas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La población de Elgin DEI está aumentando a un ritmo más rápido causando preocupación por el espacio de las instalaciones y provocando la necesidad de una futura elección de bonos. **Causa raíz:** La ciudad de Elgin ha aprobado nuevas urbanizaciones y la construcción está avanzando.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes del distrito escolar independiente de Elgin que se benefician de los programas de Educación Especial y Educación Bilingüe del distrito tienen un rendimiento significativamente inferior al de sus compañeros del distrito y al de los estudiantes que se benefician de programas especiales en todo el estado, y no alcanzan niveles de crecimiento aceptables. **Causa raíz:** No existe un sistema claro para desarrollar la capacidad de los maestros/profesores para diseñar e impartir una instrucción diferenciada que incorpore estrategias de instrucción coherentes de alto rendimiento.

Planteamiento del problema 3: La pandemia de COVID-19 ha interrumpido el aprendizaje de los estudiantes y exige que el Distrito aborde enérgicamente una serie de necesidades sanitarias, mentales, sociales y emocionales de los estudiantes y sus familias para que los estudiantes puedan acelerar su aprendizaje. **Causa raíz:** A lo largo de la pandemia, los estudiantes y las familias han experimentado una serie de circunstancias que ponen a prueba el crecimiento y el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los estudiantes y pueden haber agravado o complicado los traumas y los problemas de salud mental existentes.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de EDEI que han estado históricamente desatendidos (negros, hispanos y Eco Dis) están rindiendo a índices significativamente inferiores a los de sus compañeros del distrito que no pertenecen a estos grupos, así como rindiendo por debajo de las medias estatales de estudiantes de los mismos grupos históricamente desatendidos. **Causa raíz:** El distrito está aplicando intervenciones escalonadas a través de un modelo MTSS que se aplica de forma incoherente en todos los campus y no hace hincapié en un enfoque claramente eficaz, integrado y culturalmente receptivo para garantizar que se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Todos los distritos y escuelas no fueron calificados en 2020 y 2021 debido al COVID-19. En 2021, los distritos y campus reciben la etiqueta “No clasificado”: Declarado Estado de Desastre en general y en cada Dominio. Las designaciones de Distinción no se conceden para 2021.

Los datos del Resumen de Rendimiento Estudiantil que figuran a continuación muestran los datos de las tendencias estatales, así como las puntuaciones de los componentes a nivel de distrito y campus para 2021.

Rendimiento académico	Distrito			
	2019	2020	2021	2022
Rendimiento STAAR - Cumple - Todas las asignaturas	34%		27%	29%
Preparación universitaria, profesional y militar (Normas 2018-2020)	65	79		
Preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército (normas de 2021)			76%	62%
Tasa de graduación	98.4%	95.8%	95%	96%

Distrito	C
Escuela Secundaria Elgin	C
Escuela Secundaria Phoenix	B
Escuela Media Elgin	C
Escuela Intermedia Elgin	C
Escuela Primaria Booker T. Washington	No clasificado
Primaria Elgin	No clasificado

Distrito						C
Primaria Neidig						No clasificado
Campo de entrenamiento juvenil del condado de Bastrop						No clasificado
Cerrando las brechas	TODOS	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Bilingüe emergente	Educación Especial
Logros académicos	No	No	No	No	No	No
Lectura Crecimiento	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Matemáticas Crecimiento	No	No	No	No	No	No
Tasa de Graduación	No	No	No	No	No	No
Calidad Escolar - % CCMR Cumplido	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Dominio de la lengua inglesa	No - 32% cumplió con el progreso de TELPAS					

Declaración sobre las tendencias de 3° grado.

3° Grado Matemáticas 2021					3° Grado Matemáticas 2022				
	# Probado	% "Approaches"/Aproxima	% "Meets"/Cumplido	% "Masters"/Dominancia		# Probado	% "Approaches"/Aproxima	% "Meets"/Cumplido	% "Masters"/Dominancia
EDEI	211	31%	7%	3%	EDEI	361	56%	24%	7%
LEP	116	27%	3%	1%	LEP	169	51%	24%	7%
SPE D	27	7%	0%	0%	SPE D	57	28%	12%	2%
3° Grado Lectura 2021					3° Grado Lectura 2022				
	# Probado	% "Approaches"/Aproxima	% "Meets"/Cumplido	% "Masters"/Dominancia		# Probado	% "Approaches"/Aproxima	% "Meets"/Cumplido	% "Masters"/Dominancia
EDEI	209	48%	20%	11%	EDEI	361	63%	34%	14%
LEP	114	38%	16%	11%	LEP	169	56%	28%	9%
SPE D	27	15%	0%	0%	SPE D	57	31%	13%	6%

Declaración sobre el CCMR

Criterios CCMR	EDEI
Total de créditos para los criterios CCMR	62%
Has obtenido una puntuación igual o superior al nivel de preparación para la universidad en el SAT, ACT, TSIA, o has obtenido créditos en un curso de preparación para la universidad	37%
Has superado el criterio de puntuación en los exámenes AP/IB	9%
Haber obtenido créditos universitarios en un curso de doble crédito	26%
Obtención de una certificación industrial	15%
Obtención de un certificado de nivel I o II	0%
Obtención de un título de asociado	12%
Completado un curso OnRamps y calificado para créditos universitarios	4%
Graduado con un programa educativo individualizado (IEP) completo y preparado para el mercado laboral	1%
Graduado con un plan de diploma avanzado e identificado como estudiante actual de educación especial	7%
Alistado en las Fuerzas Armadas	NA

Fortalezas del Rendimiento académico

Elgin DEI ofrece una amplia variedad de vías universitarias y profesionales. Hemos aumentado el número de estudiantes que se gradúan con un título de Asociado y nos hemos asociado con empresas líderes en una variedad de industrias para proporcionar experiencias para que los estudiantes exploren sus pasiones. Elgin DEI se ha asociado en el último año con el Centro Dana UT para proporcionar apoyo de alfabetización de alta calidad para los estudiantes de nivel 2 en Kindergarten a segundo grado para mejorar los resultados de los estudiantes y prepararlos mejor para el éxito académico futuro.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Un alto porcentaje de estudiantes de tercer grado no están demostrando el dominio de las habilidades matemáticas que son indicadores clave del futuro éxito académico y la preparación para la universidad. **Causa raíz:** No se ha desarrollado ni aplicado un plan sólido de aritmética infantil que incluya la supervisión del progreso y el desarrollo de la capacidad del maestro/profesor.

Planteamiento del problema 2: Un alto porcentaje de estudiantes de tercer grado no demuestran un dominio de las destrezas de lectura que son indicadores clave del futuro éxito académico y de la preparación para la universidad. **Causa raíz:** El distrito se encuentra todavía en las fases iniciales de la aplicación de un sólido programa de intervención basado en pruebas para estudiantes de los grados k-2 que individualice la enseñanza de la lectura para estudiantes que no están progresando de forma aceptable en el dominio de las destrezas de lectura.

Planteamiento del problema 3: El distrito se encuentra todavía en las fases iniciales de la aplicación de un sólido programa de intervención basado en pruebas para estudiantes de los grados k-2 que individualice la enseñanza de la lectura para estudiantes que no están progresando de forma aceptable en el dominio de las destrezas de lectura. **Causa raíz:** Las estrategias de instrucción de alto rendimiento en matemáticas no se imparten de forma coherente en todos los grados, ya que muchos maestros/profesores no tienen la capacidad de aplicar eficazmente una instrucción matemática que promueva la resolución crítica de problemas.

Planteamiento del problema 4: El programa Early College High School y los programas P-TECH compiten por los mismos estudiantes, ya que el número de estudiantes preparados para la universidad en noveno grado es limitado. **Causa raíz:** No existe un plan claro de CCMR para aumentar la preparación para la universidad, aumentar la matriculación y asegurar una representación diversa.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes no están demostrando un dominio de los estándares de lectura al nivel de preparación para la universidad en los grados 4-8.

Planteamiento del problema 6: Un alto porcentaje de estudiantes no están demostrando el dominio de los estándares en los cursos de áreas de contenido en los grados 9-11.

Planteamiento del problema 7: La pandemia de COVID-19 ha interrumpido el aprendizaje de los estudiantes y requiere que el Distrito aborde agresivamente una variedad de necesidades de salud, salud mental y sociales y emocionales para los estudiantes y las familias, de modo que los estudiantes puedan acelerar su aprendizaje. **Causa raíz:** A lo largo de la pandemia, los estudiantes y las familias han experimentado una serie de circunstancias que ponen a prueba el crecimiento y el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los estudiantes y pueden haber agravado o complicado los traumas y los problemas de salud mental existentes.

Cultura y clima del distrito

Resumen de la Cultura y clima del distrito

Las Metas de la Junta se centran en las siguientes áreas identificadas mediante el proceso de Planificación Estratégica:

1. Aprendizaje y progreso de los estudiantes

A través de este proceso, el EDEI identificó sus Valores Fundamentales:

2. Calidad de los maestros/profesores

3. Estudiantes comprometidos y bien formados

4. Seguridad y bienestar

(REACH: por sus siglas en inglés: Respect: Elgin Pride: Accountability for All: Collaboration: High Expectations:)

(R) Respeto: Cada voz importa

(E) Orgullo de Elgin: Nuestra fuerza proviene de nuestra diversidad, comunidad e historia compartida

(A) Responsabilidad para todos: Responsabilidad compartida para el éxito

(C) Colaboración: Una ciudad, un equipo, una familia (OTOTOF)

(H) Altas expectativas: Trabajar duro y divertirse

Fortalezas de la Cultura y clima del distrito

El distrito está empezando a trabajar en el proceso de diseño estratégico con el marco de la responsabilidad basada en la comunidad. Esto creará un nuevo plan estratégico centrado en lo que valora nuestra comunidad. Tomamos las aportaciones de nuestra comunidad y las utilizamos para informar sobre las prácticas a través de “Reach the E”, charlas comunitarias, encuestas y actividades de participación familiar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y clima del distrito

Planteamiento del problema 1: Los datos de las aportaciones de la comunidad se recopilan mediante varios métodos, sin un sistema para desglosarlos y colaborar entre departamentos y campus. **Causa raíz:** Hay múltiples departamentos/campus que solicitan opiniones de las partes interesadas de diversas formas que se recogen de forma aislada.

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Elgin DEI se ha asociado con universidades de los alrededores para la contratación de maestros/profesores altamente calificados. Se ofrecen prácticas clínicas remuneradas para estudiantes de magisterio en todos los campus. A los maestros/profesores con menos de dos años de experiencia se les proporciona un mentor que ha asistido a una formación de mentores basada en la investigación y ha demostrado una enseñanza y un liderazgo muy eficaces. Cada campus cuenta con especialistas en instrucción que se ocupan de áreas de contenido específicas y reciben el apoyo de especialistas en planes de estudios a nivel de distrito.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

La incorporación del consejero de Aprendizaje Social y Emocional en cada campus ha proporcionado a los estudiantes apoyo adicional para la resolución de problemas en entornos sociales. El coordinador de MTSS de cada campus apoya a los maestros/profesores en la creación de planes de intervención para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de cada estudiante y reforzar las prácticas de comportamiento de nivel 1. El distrito está en su tercer año de un programa de mentores basado en la investigación que proporciona a los maestros/profesores noveles un sistema de apoyo. El distrito se ha asociado con el Austin Community College para optimizar la dotación de personal y con otras universidades para contratar a futuros maestros/profesores. La participación en el programa Grow Your Own ha aumentado con más paraprofesionales que buscan el reembolso de la matrícula mientras cursan carreras de educación. Elgin DEI está realizando una encuesta sobre la dotación de personal para seguir informando sobre las necesidades de personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: El proceso MTSS es incoherente en todos los campus y no se aplica con fidelidad, lo que provoca un aumento de las necesidades de apoyo al comportamiento. **Causa raíz:** No ha habido un Coordinador MTSS en plantilla para crear, mantener y supervisar los sistemas de apoyo al comportamiento.

Planteamiento del problema 2: Muchos de nuestros maestros/profesores recién contratados no están preparados para la gestión del salón de clases y la puesta en práctica de la instrucción. **Causa raíz:** Muchos maestros/profesores nuevos están matriculados en programas de certificación alternativos o a través de nuestras asignaciones del Distrito de Innovación y no han tenido experiencias clínicas de enseñanza.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Elgin DEI sigue el plan de estudios proporcionado por TEKS Resource System (TRS), incluidos el alcance y la secuencia y los recursos complementarios. Los maestros se reúnen antes del comienzo de cada unidad para llevar a cabo un estudio TEKS, en el que los maestros indagan en el Documento de Enfoque Instructivo (IFD) para determinar la especificidad de los TEKS, analizar los términos clave del vocabulario, analizar los ítems STAAR liberados (si procede), analizar el Documento de Alineación Vertical y determinar las preguntas esenciales para la unidad y para cada TEKS. Al final de cada unidad, se evalúa a los estudiantes con una combinación de elementos STAAR publicados (si procede) y elementos de la prueba de unidad TRS. Los datos se analizan en los Data Digs durante las PLC para determinar las oportunidades de volver a enseñar/revisar y para celebrar el dominio y el progreso.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Muchos sistemas de currículo e instrucción se han desarrollado de forma independiente en los campus. Se necesita un plan de enseñanza y aprendizaje para todo el distrito. Se han puesto en marcha algunas partes de este plan. Sin embargo, aún quedan varias áreas por construir. También seguimos trabajando para comprender y utilizar los datos de NWEA MAP para individualizar la instrucción de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: El plan de estudios actual del distrito se desarrolló antes de COVID y no proporciona herramientas y recursos claros para identificar el aprendizaje inacabado en la progresión de los estudiantes hacia el dominio. **Causa raíz:** Los especialistas en instrucción que trabajan en los campus se centran en el apoyo a las PLC, así como en la formación de los maestros en el desarrollo profesional integrado en el trabajo, y no tienen tiempo ni capacidad para crear un plan de estudios, una instrucción y unos recursos de evaluación alineados, viables y garantizados.

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores del Programa de Doble Lengua necesitan materiales didácticos para impartir una alfabetización rigurosa y estimulante tanto en inglés como en español. Los estudiantes bilingües emergentes necesitan materiales integrales de adquisición del lenguaje para apoyar la adquisición del inglés. **Causa raíz:** Se necesita apoyo adicional para asegurar que los estudiantes cumplen las exigentes normas académicas estatales.

Planteamiento del problema 3: El programa Early College High School y los programas P-TECH compiten por los mismos estudiantes, ya que el número de estudiantes preparados para la universidad en noveno grado es limitado. **Causa raíz:** No existe un plan claro del CCMR para aumentar la preparación para la universidad, aumentar la matriculación y asegurar una representación diversa.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Elgin DEI está comprometido con las Metas de proporcionar una educación de calidad a todos los niños de este distrito. El EDEI desea establecer asociaciones con los padres de familia y la comunidad. Todos salimos ganando cuando la escuela y los padres de familia trabajan juntos para promover el alto rendimiento de nuestros hijos. Ni el hogar ni la escuela pueden hacer el trabajo solos. El apoyo de los padres de familia es fundamental para el éxito educativo del niño. El EDEI reconoce que el apoyo de los padres de familia y de la comunidad es esencial para una cultura escolar productiva y sigue creando un entorno escolar acogedor para las familias, la comunidad y los estudiantes.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Nuestro distrito apoya programas que ayudan a nuestros estudiantes, comunidad y padres de familia a convertirse en socios activos. Elgin DEI tiene una asociación con Community Health Centers of South Central Texas y Blue Bonnet Trails para ayudar a satisfacer las necesidades sanitarias y socioemocionales de los estudiantes de Elgin DEI proporcionándoles la atención y el apoyo necesarios para lograr y mantener una salud y un bienestar óptimos. El Distrito también colabora con Comunidades en la Escuela (CIS). CIS proporciona personal escolar que se asocia con los maestros/profesores para identificar los retos a los que se enfrentan los estudiantes en clase o en casa y coordinarse con los socios de la comunidad para llevar recursos externos al interior de las escuelas, como alimentos, ropa, asesoramiento o apoyo emocional. El programa de inmigrantes del distrito se utiliza para satisfacer las necesidades adicionales de los estudiantes inmigrantes en materia de suministros, atención médica, ropa y acceso a otros recursos en beneficio del éxito de los estudiantes inmigrantes. El distrito también implica a los padres de familia inmigrantes a través del Consejo Asesor de Padres de familia (PAC). Las reuniones del PAC están diseñadas para lograr dos objetivos: (1) desarrollar el liderazgo entre los padres de familia inmigrantes; y (2) educar a los padres de familia sobre temas en los que expresen interés o temas sobre los que el Distrito considere importante que los padres de familia inmigrantes estén informados.

Participación de los padres de familia y la comunidad Los puntos fuertes incluyen: la participación presencial de los padres de familia, como las noches para conocer al maestro/profesor, la Asociación de Padres de familia y maestro/profesor es, los paseos por la comunidad escolar, diversos programas escolares, jornadas de puertas abiertas y otras reuniones informativas. La comunicación con los padres de familia y la comunidad se difunde a través del sitio web del distrito, mensajes automatizados del distrito, correos electrónicos de maestros/profesores, directores y superintendente, Facebook, Twitter, encuestas en línea y otros medios impresos que se envían a casa con los estudiantes. Además, Elgin DEI utiliza un portal de comunicación y atención al cliente en línea llamado REACH the E. Accesible desde el sitio web de Elgin DEI, REACH the E permite a cualquier persona enviar una pregunta, comentario, preocupación, sugerencia o cumplido y recibir una respuesta de un administrador del distrito. REACH the E está disponible en español. Además, en un intento de implicar a más padres de familia y tutores, el Distrito traduce muchas de las comunicaciones y reuniones.

Otra oportunidad para que la comunidad y los padres de familia participen es a través del comité de seguridad escolar. El comité de seguridad escolar participa en el desarrollo y la aplicación de planes de emergencia para asegurar que los planes reflejan las necesidades específicas del campus, las

instalaciones o los servicios de apoyo. El comité también hace recomendaciones al consejo de administración del distrito y a los administradores del distrito sobre el plan de operaciones de emergencia multi-riesgo del distrito. El comité también consulta a las fuerzas del orden locales sobre métodos para aumentar la presencia de las fuerzas del orden cerca de los campus. Los miembros de la comunidad y los padres de familia deben formar parte del comité.

El Distrito y los campus comunican información a los padres de familia por diversos medios: teléfono, correo electrónico, página web, E-news, Twitter y Facebook y Portal de Padres de familia. Existen comités consultivos a nivel de campus y de Distrito. Un proceso de planificación estratégica implicará a la comunidad y el distrito será miembro del TPAC el 2-22-2023.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Ayudar a todas las partes interesadas a navegar eficazmente por los recursos tecnológicos **Causa raíz:** Acceso a la tecnología y comodidad con su uso - inmigrante digital

Planteamiento del problema 2: Los datos de las aportaciones de la comunidad se recopilan a través de varios métodos sin un sistema para desglosar los datos y colaborar entre departamentos y campus. **Causa raíz:** Hay múltiples departamentos/campus que solicitan opiniones de las partes interesadas de diversas formas que se recogen de forma aislada.

Contexto y organización del distrito

Resumen del Contexto y organización del distrito

Como distrito en crecimiento, seguimos comprometidos con nuestra misión, y ésta es, asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad, garantizando una experiencia que cambie sus vidas. Elgin DEI está revisando actualmente el plan estratégico a medida que entra en su quinto año de implementación para hacer ajustes basados en las necesidades cambiantes de nuestro distrito en crecimiento. Se han añadido puestos de liderazgo adicionales en algunos campus para hacer frente al aumento del número de estudiantes. Han aumentado las oportunidades de comunicación y colaboración entre departamentos, ya que se han rediseñado las funciones y responsabilidades a nivel de distrito.

Fortalezas del Contexto y organización del distrito

- Elgin DEI se asoció con una clínica sanitaria federalmente calificada y abrió una clínica sanitaria escolar/comunitaria en una de nuestras instalaciones (situada en el centro del distrito). La clínica no sólo atiende a nuestros estudiantes y familias, sino también a toda la comunidad. Tenemos un componente de salud mental (en asociación con Bluebonnet Trails), un componente de salud/bienestar (en asociación con Community Health Centers of South Central Texas) y un nuevo componente dental.
- El Equipo de Liderazgo del Distrito está formado por administradores del campus y del distrito para facilitar la toma de decisiones informadas en los departamentos del distrito y en los campus individuales.
- Elgin DEI recibió la subvención 21st Century ACE, que nos ha permitido ofrecer un sólido programa extraescolar para asegurar que los estudiantes estén en un lugar seguro y que el aprendizaje continúe más allá de la jornada escolar.
- Elgin DEI fue designado como Early College High School en 2014. En mayo de 2018, nuestra primera promoción de graduados contaba con aproximadamente 12-15 estudiantes que obtenían su Título de Asociado y otros 12-15 que completaban el núcleo 42. En mayo de 2020, los estudiantes que obtuvieron su título de asociado habían aumentado a 26.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización del distrito

Planteamiento del problema 1: El plan de estudios actual del distrito se desarrolló antes de COVID y no proporciona herramientas y recursos claros para identificar el aprendizaje inacabado en la progresión de los estudiantes hacia el dominio. **Causa raíz:** Los especialistas en instrucción que trabajan en los campus se centran en los apoyos PLC y en la formación de los maestros/profesores en el desarrollo profesional integrado en el trabajo, y no tienen tiempo ni capacidad para crear un plan de estudios, una instrucción y unos recursos de evaluación alineados, viables y garantizados.

Planteamiento del problema 2: El programa Early College High School y los programas P-TECH compiten por los mismos estudiantes, ya que el número de estudiantes preparados para la universidad en noveno grado es limitado. **Causa raíz:** No existe un plan claro del CCMR para aumentar la preparación para la universidad, aumentar la matriculación y asegurar una representación diversa.

Planteamiento del problema 3: Un alto índice de rotación en el equipo de liderazgo del distrito (DLT) y la reestructuración simultánea del organigrama han dado lugar a expectativas poco claras de funciones y responsabilidades. **Causa raíz:** Falta de procedimientos escritos y de funciones y responsabilidades definidas.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI) atiende aproximadamente a 4.999 estudiantes, con una proyección de crecimiento estimado significativo en los próximos años. Este crecimiento previsto de la población representa nuevas oportunidades para la implantación de nuestra tecnología educativa. El EDEI reconoce que la tecnología desempeña un papel exponencialmente creciente tanto en la vertiente educativa como en la operativa del distrito escolar. Además, el requisito de dispositivos tecnológicos 1:1 para todos los estudiantes debido a la pandemia del COVID-19 ha creado una necesidad continua de fondos y capacidades de apoyo.

Necesidades por orden de prioridad:

- 1. Aumentar la capacidad tecnológica para apoyar una iniciativa 1:1 para todos los estudiantes.**
- 2. Recursos digitales basados en la nube debido al modelo de instrucción asíncrona a distancia.**
- 3. Integración de la tecnología educativa/de instrucción.**
- 4. Soluciones tecnológicas administrativas para la productividad.**

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas:

La administración, la Junta Directiva y los votantes de Elgin DEI han respondido a las necesidades tecnológicas del distrito. Las peticiones del campus y el uso de soluciones tecnológicas han aumentado a un ritmo exponencial. Los estudiantes y los miembros del personal de Elgin DEI han prosperado gracias al compromiso de la Junta Directiva, la administración y los votantes de EDEI, y se han implementado con éxito muchas iniciativas tecnológicas en todo el distrito. Aspectos destacados:

- Hay una fuerte presencia de la tecnología en todo el DEI de Elgin.
- La Junta Directiva, el Gabinete del Superintendente y el Liderazgo de Elgin DEI comprenden la necesidad de una tecnología actualizada en la educación de los estudiantes de hoy y se comprometen a proporcionar los recursos necesarios para mantener a Elgin a la vanguardia de la tecnología.
- Elgin DEI alberga todos sus servidores de producción en una sala de servidores ampliada y dedicada, con sistemas duales de calefacción, ventilación y aire acondicionado y energía de reserva suministrada por un SAI y un generador de gas natural.
- El ancho de banda es un punto fuerte, ya que el distrito utiliza una conexión de 2 gigabits, con la prioridad de aumentarla a 5 gigabits en un futuro próximo.
- En todos los grados, los maestros/profesores utilizan la tecnología en sus planes de clase.
- El Departamento de Tecnología ha respondido a muchas necesidades docentes presupuestando artículos como ordenadores portátiles para maestros/profesores, videoproyectores digitales, cámaras de documentos, pizarras interactivas, dispositivos móviles, Carros Sobre Ruedas (COWs), iniciativas 1:1, etc.
- Elgin DEI aumenta continuamente los recursos tecnológicos educativos disponibles.
- Con nuestro aumento de la capacidad de la red, la velocidad y el ancho de banda, EDEI ha ampliado el acceso a una variedad de recursos en línea. El contenido educativo en línea para estudiantes incluye Renaissance Learning, iStation, Imagine Math, STEMScopes, G-Suite de Google y un programa de recuperación de créditos (E2020 de Edgenuity).
- Elgin DEI utiliza muchos métodos para comunicarse eficazmente con sus grupos de interés, incluido un sistema de alerta automatizado (School Messenger), sitios de medios sociales del distrito y del campus (Facebook, Twitter), REMIND, Class Dojo, etc.
- El personal puede acceder a recursos en línea desde cualquier lugar, como el correo electrónico (GMAIL), el libro de calificaciones en línea (Ascender Teacher Portal), datos de evaluación (Eduphoria Aware) e información sobre nóminas (Ascender Employee Portal).
- Los padres de familia pueden acceder a la información de sus estudiantes a través del Portal de Padres de familia Ascender y Google Classrooms.
- Los datos del distrito están protegidos por un cortafuegos de nivel empresarial y tecnologías antivirus y antispam. En cumplimiento de la Ley de Protección de Menores en Internet y de la Ley de Protección de Menores en el Siglo XXI, utilizamos tecnologías de filtrado para proteger a nuestros estudiantes. Por último, todo el personal y los estudiantes deben firmar la Política de Uso Aceptable (AUP) del EDEI para el uso de la tecnología.
- Cada escuela de nuestro distrito, a excepción de nuestros campus AEP, tiene un maestro/profesor a tiempo completo que actúa como Tecnólogo Instructivo del Campus. Este miembro del personal facilita la instrucción con la integración de la tecnología, el desarrollo profesional de los maestros, la resolución de problemas técnicos y la instrucción de los estudiantes.
- Se ha añadido la virtualización a través de nuestra infraestructura de escritorio virtual y soluciones de servidor virtual.
- Elgin DEI proporciona financiación anual para el ciclo de sustitución de dispositivos.
- Los libros de texto electrónicos son una adición positiva al plan de estudios que hace que los libros de texto sean accesibles a los estudiantes con discapacidades y permite a todos los estudiantes el acceso mediante múltiples modalidades.
- El EDEI ha implantado plenamente una iniciativa de dispositivos 1:1 en todos los grados.

Fortalezas:

¡La tecnología es increíble!

Dispositivos 1 a 1

Atención al alumno

Necesidades:

Más formación para el personal - el personal mejoró con el uso durante COVID, necesidad de mantener y seguir creciendo

Dotación de personal - buena hasta que se abran los nuevos campus, actualmente funciona con una falta de personal de unos 2.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Presupuestar y planificar un ciclo de renovación de 5-6 años de ordenadores, portátiles, servidores y equipos de red. **Causa raíz:** Los requisitos mínimos y recomendados de software exigen un hardware más nuevo.

Planteamiento del problema 2: Los servicios de datos y voz sobre IP se distribuyen a través de antenas inalámbricas de nivel empresarial a la escuela primaria Booker T. Washington. Presupuesta y planifica la conectividad por fibra a este campus. **Causa raíz:** BTW es nuestro único campus que no está conectado a la red del EDEI mediante cableado de fibra óptica.

Planteamiento del problema 3: DRP - Plan de Recuperación de Desastres - Presupuesto para conexiones/circuitos de red redundantes a cada edificio/campus. Se necesita un sitio caliente en el lado oeste de la ciudad. **Causa raíz:** En caso de que se corte un cable de fibra, tener una ruta de red redundante resulta crucial.

Planteamiento del problema 4: Ampliar y asegurar la integración de los TEKS de Aplicaciones Tecnológicas en todas las áreas curriculares. **Causa raíz:** La TEA y el Código Administrativo de Texas exigen que las LEA impartan a los estudiantes los TEKS y las normas de aplicación de la tecnología.

Planteamiento del problema 5: Desarrollar cursos adicionales de Aplicaciones de la Tecnología en el nivel de secundaria. **Causa raíz:** Las salidas profesionales tecnológicas en el mercado mundial aumentan cada año.

Planteamiento del problema 6: Presupuestar y ampliar la implantación de soluciones tecnológicas móviles para el personal y los estudiantes. Esto mejorará la proporción de ordenadores entre el personal y los estudiantes y facilitará el uso de tecnologías emergentes para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de nuestros alumnos del siglo XXI. **Causa raíz:** Acceso ininterrumpido a los recursos en línea.

Planteamiento del problema 7: Planificar la ampliación de la red inalámbrica del EDEI para proporcionar un acceso igualitario a todos los dispositivos de los estudiantes. Aunque tenemos una cobertura inalámbrica del 100% dentro del perímetro de cada campus/edificio, el número de dispositivos por metro cuadrado está aumentando. El resultado es la necesidad de puntos de acceso inalámbricos adicionales en cada salón de clases. **Causa raíz:** La densidad de dispositivos está aumentando.

Planteamiento del problema 8: Desarrollar e implantar un plan de desarrollo profesional tecnológico más completo correlacionado con las Normas de Aplicaciones Tecnológicas I-V de la SBEC. Esto ayudará al personal a dominar las habilidades tecnológicas básicas y a integrar dichas habilidades en todo el plan de estudios. **Causa raíz:** Las habilidades de nuestro personal deben alinearse con las normas tecnológicas del SBEC.

Planteamiento del problema 9: Buscar asociaciones empresariales en la comunidad para proporcionar aplicaciones del "mundo real" para que los estudiantes y el personal apliquen las habilidades tecnológicas. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan experiencias prácticas mientras exploran vías profesionales.

Planteamiento del problema 10: Seguir proporcionando un personal docente y técnico excepcional para apoyar las iniciativas tecnológicas actuales y futuras y las necesidades de una población estudiantil creciente. **Causa raíz:** Mayor necesidad de capacidad de apoyo tecnológico.

Planteamiento del problema 11: Aumentar el conocimiento de las expectativas tecnológicas por parte de la dirección del campus en relación con lo que se debe buscar en los salones de clases durante las visitas. Esto ayudará a la dirección del campus a evaluar y analizar las estrategias tecnológicas de instrucción. **Causa raíz:** Todos los maestros/profesores deben integrar la tecnología en sus clases diarias.

Planteamiento del problema 12: Aumentar el número de cámaras de seguridad en los campus de primaria. **Causa raíz:** La implantación original de cámaras de seguridad sólo cubría las zonas exteriores de los campus de primaria.

Planteamiento del problema 13: Implantar STEAM y las 4C (Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad) **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan habilidades que les permitan ser competitivos en el mundo laboral actual.

Planteamiento del problema 14: Exigir un análisis más frecuente y coherente de los datos sobre recursos informáticos. **Causa raíz:** La eficacia de un programa/recurso sólo puede conocerse mediante el análisis de datos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Metas del CCMR HB3
- Covid-19 Factores y/o exenciones de evaluación, responsabilidad, ESSA, días lectivos perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- - Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- - Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- - Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- - Datos de los sin hogar
- - Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)
- - Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la Universidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcancen el estándar proyectado de "Meets/Cumple el nivel de grado" en el Mapa NWEA de Crecimiento en Lectura aumentará del 14,5% al 30% al final del año escolar 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe de Competencia NWEA MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo sobre Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en materia de lectura. (Escuelas Primarias y Secundarias.) Utilizar a los Especialistas en Lectura y a los Maestros maestro/profesor es para que dirijan el desarrollo profesional de la lectura específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento de los contenidos y la instrucción.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de lectura.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad. Adoptar y aplicar la nueva adopción de libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados 9-12.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Supervisar la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario basándose en los datos y los comentarios de los campus.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la enseñanza de Lectura/Lengua y Literatura en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Crear un departamento de Programas de Alfabetización para desarrollar el Marco de Alfabetización del Distrito Escolar Independiente de Elgin que proporcionará una clara canalización de recursos y apoyo al aprendizaje profesional para una canalización de la alfabetización que incluya estrategias de instrucción de alto rendimiento para la alfabetización en todo el plan de estudios.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje coherentes para desarrollar habilidades de alfabetización en los salones de clases ELAR y en todas las disciplinas en los grados 5-12.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Crear un sistema sólido de apoyo a los estudiantes que necesiten intervención en la lectura mediante filtros de alta calidad, herramientas de control del progreso y recursos de instrucción complementarios coherentes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Coherencia en la identificación y los apoyos escalonados para los estudiantes identificados como lectores esforzados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: El puesto de Coordinador de Lenguas Bilingües/Duales y ESL proporciona apoyo académico suplementario y materiales y servicios complementarios para asegurar que los alumnos EL obtengan un dominio del inglés de alto nivel.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento de los estudiantes Bilingües/ESL.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Bilingüe y ESL</p>

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Dotar a las escuelas primarias, intermedias y medias de especialistas en planes de estudios para que se centren en los estándares de poder en lectura y construyan una sólida instrucción de alfabetización de primer nivel.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los especialistas en planes de estudios crearán conjuntamente un alcance y una secuencia que se centren en los estándares de poder con bloques de aprendizaje claros que se alineen con las evaluaciones formativas e intermedias, los recursos de instrucción y las estrategias de instrucción de alto rendimiento para acelerar el Aprendizaje del Estudiante. Los especialistas apoyarán a los maestros/profesores en la planificación y diseño de unidades y lecciones utilizando los datos de los estudiantes para informar la instrucción.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Currículo e Instrucción

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Proporcionar una intervención de verano directa y específica en alfabetización y matemáticas que sea complementaria para los estudiantes en riesgo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del Desempeño Académico medido por NWEA MAP, STAAR, acumulación de créditos y tasas de graduación.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el estándar proyectado de "Cumple con el Nivel de Grado" en el Mapa NWEA de Crecimiento en Matemáticas aumentará de 10.9% a 20% al final del año escolar 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe de Competencia NWEA MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a maestros/profesores y estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: : El desarrollo de la capacidad interna se traducirá en una mejora de la calidad de la enseñanza de las matemáticas y los datos de los estudiantes demostrarán la progresión de éstos hacia el dominio de los estándares.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en relación con las matemáticas. (Escuelas Primarias y Secundarias.) Utilizar a los Especialistas en Matemáticas y a los Maestros maestro/profesor es para dirigir el desarrollo profesional en matemáticas específico del campus en función de las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán incrementados los datos formativos y sumativos de matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los especialistas en matemáticas empiezan a dirigir el desarrollo profesional de las matemáticas en el campus y a nivel de grado, dejando de necesitar asesores de matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán aumentar los datos formativos y sumativos sobre el rendimiento de los estudiantes y aumentará la capacidad de los especialistas en matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores y Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional en matemáticas en los grados K-Algebra I para desarrollar la capacidad de los maestros/profesores y de los especialistas en matemáticas, con la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los campus verán aumentos en los datos formativos y sumativos de matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Dotar a las escuelas primarias, intermedias e intermedias de especialistas en planes de estudios para que se centren en los estándares de poder en matemáticas y construyan una sólida instrucción matemática de primer nivel.</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Crear un sistema sólido de apoyo a los estudiantes que necesiten intervención en matemáticas, mediante filtros de alta calidad, herramientas de control del progreso y recursos educativos complementarios coherentes.</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Proporcionar oportunidades suplementarias de enriquecimiento STEM para los programas de jornada extendida.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, ciencias y tecnología.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del Programa ACE</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Proporcionar una intervención de verano directa y específica en matemáticas que sea complementaria para los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar el rendimiento de los estudiantes medido por STAAR, NWEA MAP, acumulación de créditos, Álgebra 1 EOC (fin del curso) y tasas de graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar "Meets/Cumple el nivel de grado" en STAAR de lectura aumentará del 20% al 44% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Herramientas de supervisión del progreso, STAAR 2022

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Poner en marcha tutorías e intervenciones intensivas de alfabetización en colaboración con Literacy First, que incluya la dotación de personal en las escuelas primarias con 4 AT adicionales específicamente formados para impartir y supervisar la enseñanza de la lectura a los estudiantes identificados como de nivel 2.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico de los estudiantes, como se demuestra en los puntos de referencia del distrito y en el STAAR 2022.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje; Directores de campus</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar la Fase Uno del Plan de Alfabetización Temprana de Elgin DEI asegurando que los líderes del distrito y del campus participen en las Academias de Lectura de Texas.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se mejorará la capacidad del distrito y del campus para una enseñanza de la lectura de alta calidad en los grados K-3, de modo que el distrito pueda proporcionar un liderazgo eficaz para la Fase 2 de la implementación de la Alfabetización Temprana.</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Reducir la proporción de adultos por estudiante en los salones de clases de kindergarten en todo el distrito para mitigar el impacto del COVID-19 para los estudiantes en relación con las interrupciones en la inscripción y la instrucción de PreK.</p>

Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Proporcionar un entorno de aprendizaje alternativo a los estudiantes que necesiten un apoyo más directo en materia de comportamiento.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento de los estudiantes en situación de riesgo conductual.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administrador DAEP; Superintendente Adjunto de Currículo y Mejora Escolar</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar "Meets/Cumple con el nivel de grado" en STAAR de matemáticas aumentará de 6% a 46% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR 2022

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Oportunidades continuas de crecimiento académico más allá del año/día escolar. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Crecimiento académico Personal encargado de la vigilancia: Director del Programa ACE

Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: : Los estudiantes de tercer grado económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes del Elgin DEI alcanzarán los objetivos de Cerrar la Brecha para 2024. Matemáticas Desfavorecidos económicamente: 5% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe Emergente: 2% a 40% para 2024 Lectura Desfavorecidos Económicamente: 12% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe Emergente: 15% a 29% para 2024

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR Matemáticas y Lectura desagregados

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los administradores del campus, los equipos de liderazgo educativo y los maestros para desglosar los datos de supervisión del progreso en lectura y matemáticas para asegurar que los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos de los grados PreK-3 aceleran su aprendizaje hacia el dominio de los estándares en tercer grado.

Meta 2: Elgin DEI aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: La satisfacción laboral del personal a nivel de campus y de distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas de clima.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: “Reach the E”; Encuesta de calidad escolar; Datos de la encuesta de salida; Visitas de escucha del Superintendente

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar "giras de escucha" en todo el distrito cada semestre para asegurar que todo el personal tenga la oportunidad de dar su opinión en tiempo real a los líderes del distrito.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores; Mejora de la moral</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover y utilizar "REACH the E" como principal plataforma de comunicación del distrito.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Aumentar la retención de maestros/profesores proporcionando a los maestros con experiencia de 0 a 1 año un mentor formado.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: : Los nuevos maestros/profesores se sentirán apoyados, lo que reducirá la tasa de rotación de maestros/profesores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus</p>

Meta 2: Elgin DEI aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará la competencia cultural del personal, de modo que sea capaz de ALCANZAR y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de Calidad Escolar.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir llevando a cabo actividades a nivel de campus y de distrito para desarrollar la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes a los que se atiende en el EDEI. Las actividades se realizarán trimestralmente, como mínimo.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Ampliar los conocimientos y la experiencia de los equipos de liderazgo del distrito y del campus en el ámbito de la competencia cultural cada verano y a lo largo del año escolar para ofrecer oportunidades de crecimiento.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil implicando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel de campus.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los maestros/profesores están mejor preparados para ALCANZAR y enseñar a estudiantes de diversos orígenes y experiencias, lo que conduce a una mayor retención de maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores; Superintendente Adjunto Académico y SI</p>

Meta 2: Elgin DEI aumentará los índices de retención de maestros/profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 3:

Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones coherentes en el comportamiento y el apoyo en el salón de clases, según los datos cualitativos y/o de encuestas

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de encuestas; Datos cualitativos de visitas de escucha

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el apoyo de personal que permita un enfoque racionalizado del apoyo y la intervención en el comportamiento. Estos apoyos incluyen monitores de pasillo en los niveles de secundaria y preparatoria y Coordinadores de Pruebas de Campus/504 en cada campus.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/administradores; mejora de la moral del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el principal objetivo de los subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Disminución de la tasa de rotación de maestros/administradores; mejora de la moral del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Gabinete Ejecutivo</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Administrar y analizar anualmente los datos de la encuesta para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar los índices de retención de maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Tecnología; Superintendente del Departamento</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los líderes del campus y del distrito siguen supervisando y ajustando la aplicación de los manuales de Ground Works para asegurar que se proporcionan intervenciones coherentes en el comportamiento y apoyos en el salón de clases.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar los índices de retención de maestros/profesores.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores

Meta 3: Elgin DEI aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar la implementación de "ferias de reclutamiento" para promover las ofertas extracurriculares y co-curriculares. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extraescolares. Personal encargado de la vigilancia: Director CCMR; Superintendente Adjunto Académico y SI</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los consejeros incluirán el asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extraescolares. Personal encargado de la vigilancia: Director del CCMR; Director de Apoyo y Orientación al Estudiante</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador de actividades extraescolares y co-curriculares para el seguimiento y la captación de estudiantes. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extraescolares. Personal encargado de la vigilancia: Director del CCMR; Director de Apoyo y Orientación al Estudiante</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes en situación de riesgo. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentar la tasa de graduación. Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus</p>

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Mejorar el índice de Desempeño Académico en el Programa de Educación Alternativa de la Preparatoria Phoenix.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la tasa de graduación. Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel Meets/Cumple en los EOC (fin del curso) de STAAR.
--

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar un entorno de aprendizaje alternativo para los estudiantes que necesitan más apoyo directo para su comportamiento.
--

Meta 3: Elgin DEI aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes de Elgin DEI que alcanzan los objetivos de CCMR Closing the Gap (Cerrando las brechas) aumentará del 52% al 72% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos recibidos de TEA y/o National Student Clearinghouse

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Actualizar e implementar continuamente un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera y el ejército (CCMR).</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Poner en marcha la iniciativa My Brother's Keeper para apoyar a los hombres de color y a todos los estudiantes ofreciéndoles tutoría sobre ayuda económica, becas y solicitudes universitarias.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Implementar un enfoque K-12 en el Perfil de Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas a la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculen directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Reclutar y apoyar a los estudiantes de Early College High School y PTECH alineando la matriculación con el plan de TEA y las Metas de rendimiento de cada programa.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculan directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI and Superintendente del Departamento

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Asegurar que los orientadores reciben continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se matriculen directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto Académico y SI/Director de CCR y Director de Apoyo y Orientación de Programas

Meta 3: Elgin DEI aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad, la carrera profesional y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR) aumentará del 72% al 82% para 2024.

HB3 Meta

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Matriculación de estudiantes CTE - PEIMS, datos de la Fuerza Laboral Regional, resultados de la encuesta de interés de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar un enfoque K-12 en el Perfil de Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Asociarse con Workforce Solutions para contratar y proporcionar un Especialista en Fuerza Laboral que apoye los esfuerzos de la fuerza laboral (es decir, prácticas, mentores, encuestas sobre carreras, etc.) Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumenta el porcentaje de estudiantes que se matriculan en programas CTE, con itinerarios alineados con las necesidades de la mano de obra regional y el interés de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente/ Director CCR
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Aumentar las asociaciones empresariales e industriales para incrementar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumenta el porcentaje de estudiantes que se matriculan en programas CTE, con itinerarios alineados con las necesidades de la mano de obra regional y el interés de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunto Académico y SI/ Director CCR
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Buscar oportunidades de subvención para crear infraestructuras para los Programas de Estudio deseados/seleccionados. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumenta el porcentaje de estudiantes que se matriculan en programas CTE, con itinerarios alineados con las necesidades de la mano de obra regional y el interés de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente, Superintendente Adjunto Académico y SI/ Director CCR

Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Celebrar reuniones flexibles de padres de familia del Título I a distintas horas y fechas para informar e implicar a los padres de familia en la planificación del Título I en toda la escuela, incluida la selección de la elegibilidad para el almuerzo gratuito y reducido como criterio de pobreza, y desarrollar/revisar la Política de Participación de los Padres de familia del campus y el Pacto Escolar.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia que permita el crecimiento del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de campus Título I; Administradores del Programa Federal</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Celebrar conferencias de padres de familia de la Escuela Primaria en octubre para distribuir y revisar la Política de Participación de Padres de familia y Familias del campus, el Pacto para el Éxito Estudiantil, y para discutir el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia, lo que permite un incremento del rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de campus Título I; Administradores del Programa Federal</p>
Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Publicar el Plan de mejora del distrito, los Planes de mejora del campus, las Políticas de participación de padres de familia del campus y los Pactos de éxito estudiantil del campus en los sitios web del campus y del distrito, tanto en inglés como en español.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia que permita un crecimiento en el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del Programa Federal; Directores de campus Título I</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Celebrar reuniones educativas de padres de familia en las que se proporcionen estrategias y materiales para implicar a los padres de familia en el apoyo al aprendizaje de sus hijos en casa.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los padres de familia que permita el crecimiento del rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de campus Título I; Administradores del Programa Federal</p>
Estrategia 9 Detalles
<p>Estrategia 9: El enlace escuela-padres de familia ayudará a promover la comunicación escuela-padres de familia para los estudiantes en riesgo. El Especialista en Recuperación asegurará la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor compromiso de los padres de familia. Aumento de la asistencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Administración y Servicios al Estudiante</p>
Estrategia 10 Detalles
<p>Estrategia 10: El Enlace del Distrito para los Sin Hogar proporcionará recursos suplementarios y apoyo a los estudiantes sin hogar/de acogida.</p> <p>Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del compromiso escolar y de la tasa de graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Administración y Servicios al Estudiante.</p>

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Asegurar el éxito académico de los inmigrantes proporcionándoles servicios de apoyo complementarios, como apoyo académico, servicios médicos, recursos tecnológicos, tutorías, viajes universitarios y ropa.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del compromiso escolar y de la tasa de graduación.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Administración y Servicios al Estudiante.

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Impartir clases nocturnas de ESL para adultos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mayor participación familiar

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Administración y Servicios al Estudiante.

Meta 4: Elgin DEI asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará la percepción positiva de la seguridad escolar, medida por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de calidad escolar; datos cualitativos; “Reach the E”

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como entorno de aprendizaje seguro. Personal encargado de la vigilancia: Gabinete</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Poner en práctica los componentes de la Promesa de Sandy Hook para asegurar la identificación precoz y la intervención ante posibles comportamientos de riesgo. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de la percepción de la seguridad escolar. Personal encargado de la vigilancia: Director de Apoyo y Orientación de Programas</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Implementar un Marco SEL K-12 diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la asistencia; Mejora de la percepción de la seguridad escolar. Personal encargado de la vigilancia: Dir. de Apoyo de Programa y Orientación</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: El Director de Seguridad y Gestión de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad de Elgin DEI con los medios de comunicación locales. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de la percepción de la seguridad escolar. Aplicación sin fisuras de los protocolos de seguridad. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto./Director Ejec. Director de Instalaciones y Operaciones</p>

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar un trabajador social escolar en todo el distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento de la asistencia y participación de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Apoyo y Orientación de Programas

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: No se tolera la violencia en las citas, y se notificará inmediatamente a los padres de familia si un informe identifica a su hijo/a como presunta víctima o autor. Crear procesos/procedimientos para informar adecuadamente de las denuncias y directrices para los estudiantes que sean víctimas. Los campus compartirán con todos los estudiantes información adecuada a su edad sobre la violencia en las citas y el acoso sexual. [TEC 37.0831]

Meta 4: Elgin DEI asegurará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes, según los datos cualitativos y/o las encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de calidad escolar; datos cualitativos; “Reach the E”

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El Superintendente seguirá ampliando el grupo de padres de familia de base como forma de contar positivamente la historia del distrito escolar independiente de Elgin. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de la percepción del comportamiento de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar los medios sociales y las plataformas electrónicas para captar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de la percepción del comportamiento de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Gabinete Ejecutivo

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Sensibilizar al personal y a la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de la percepción del comportamiento de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Dir. de Apoyo de Programa y Orientación

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se enviarán boletines informativos a toda la comunidad a todos los hogares del 78621, compartiendo los "derechos de fanfarronear" del distrito y destacando las oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes del EDEI. Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de la percepción del distrito escolar en su conjunto. Personal encargado de la vigilancia: Superintendente

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Ampliar la asociación Comunidades en las Escuelas Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mejora de la percepción del comportamiento de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Dir. de Apoyo de Programa y Orientación

Meta 5: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el crecimiento de rendimiento académico en todos los niveles aumentará un 10% al final del año escolar 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: NWEA MAPS RIT Scores, CIRCLE, y mCLASS

Meta 5: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI asegurará que los programas especiales sean monitoreados y mejorados por un marco de mejora continua que resulte en un promedio de 10% de crecimiento para cada programa especial.

Meta 5: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: La preparación de los estudiantes de Elgin DEI en CCMR y en alfabetización y aritmética de 3er grado aumentará de acuerdo con los planes aprobados por la junta HB3.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: CCMR, Resultados de la encuesta de estudiantes

Meta 5: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI asegurará estudiantes comprometidos y completos, medido por el aumento de la tasa de asistencia al 95%.

Meta 5: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Meta 6: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de rendimiento 1: Elgin DEI aumentará el número de maestros/profesores altamente calificados y debidamente certificados nuevos en Elgin DEI en un 5% en 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe de Adquisición de Certificación DOI, Informe de Matriculación EPP DOI, Informe de Comparación de Nuevos Contratados Altamente Calificados

Meta 6: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 22-23.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Eduphoria PD Informe de Crédito, T-TESS Observaciones y datos recogidos para la presentación de TIA

Meta 6: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10%, medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2022-2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de la encuesta, Informe de retención del personal

Meta 6: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso del profesorado y del personal según los resultados de la encuesta bianual sobre el clima del personal en 2022--2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: “Reach the E”, visitas “Let's Talk” del superintendente, encuesta de satisfacción del personal

Meta 7: Elgin DEI mejorará el compromiso y las asociaciones con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de la satisfacción y el compromiso de los padres de familia, según los datos cualitativos y/o las encuestas de las partes interesadas.

Meta 7: Elgin DEI mejorará el compromiso y las asociaciones con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de la satisfacción y el compromiso de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Meta 7: Elgin DEI mejorará el compromiso y las asociaciones con la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otros organismos gubernamentales aumentarán un 5%.

Meta 8: Elgin DEI mantendrá unos sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de rendimiento 1: Se asegurará una sólida administración financiera y eficiencia operativa manteniendo una calificación A, Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST).

Meta 8: Elgin DEI mantendrá unos sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de rendimiento 2: La planificación transparente, sistémica y a largo plazo de las instalaciones se medirá por el funcionamiento dentro del presupuesto de bonos, la aprobación de futuros bonos y la capacidad de respuesta a las necesidades de las instalaciones en relación con la matriculación de estudiantes.

Meta 8: Elgin DEI mantendrá unos sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de rendimiento 3: Las instalaciones seguras y educativamente innovadoras se medirán por los resultados de las auditorías de seguridad y los informes internos sobre instalaciones seguras.

Compensatoria estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos del SCE: \$3,125,565.00

Total de FTEs Financiados por SCE: 2.2

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas del SCE

Personal para el Plan de Mejoramiento del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
A. Colburn	Enlace sin hogar	0.9
S. Garza	Trabajador Social	0.9
T. Rangel	Enlace con los padres de familia del distrito	0.4

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
N. Weber	Director de Programas Federales	Título I	0.8
S. Guzman	Director - Bilingüe/ESL	Título I	0.5