

Simi Valley Schools

SIMI VALLEY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Simi Valley

Código CDS: 56726030000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Dr. Jerry Block

Superintendente Auxiliar de Servicios Estudiantiles

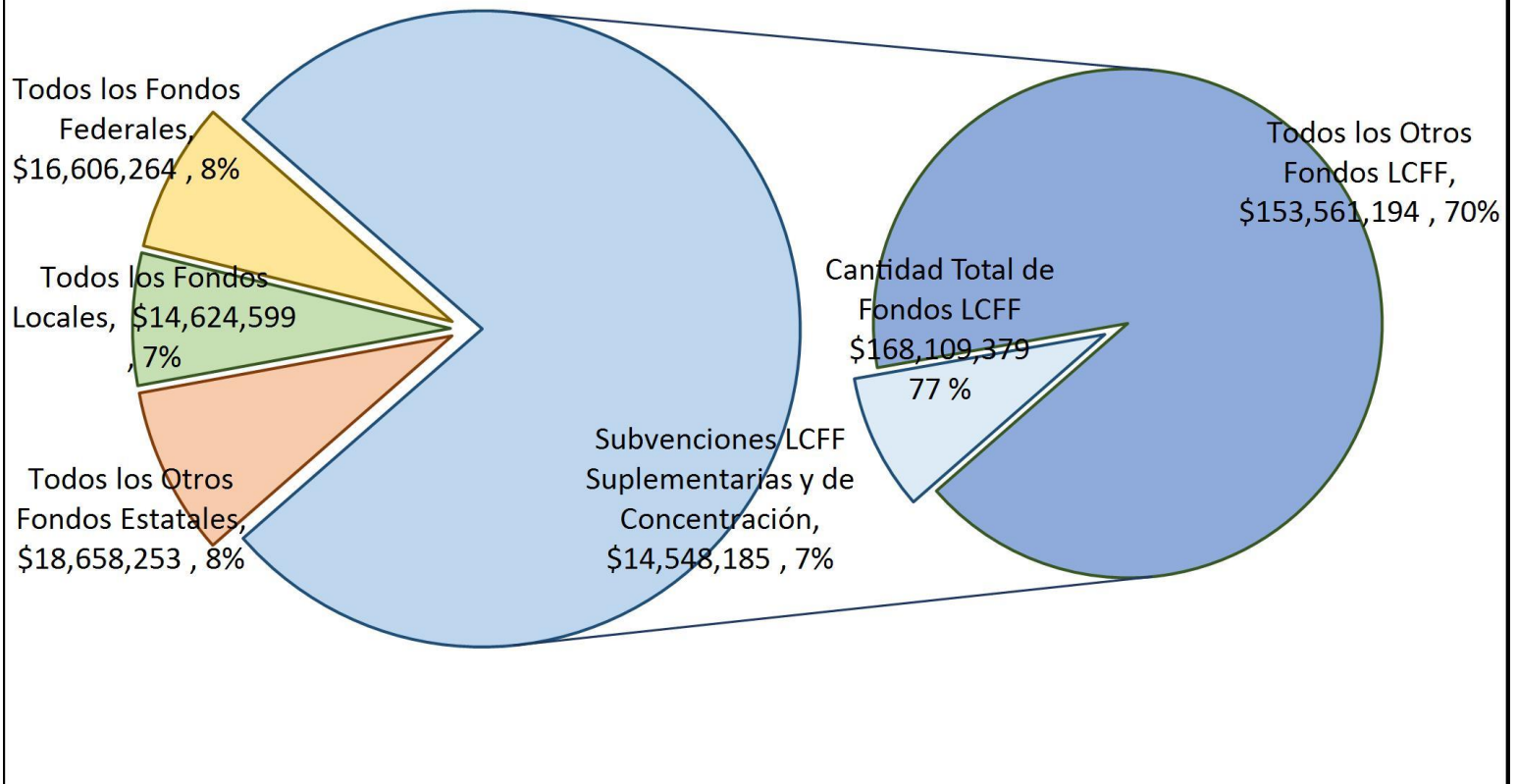
jerry.block@simivalleyusd.org

805-306- 4500 ext. 4201

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

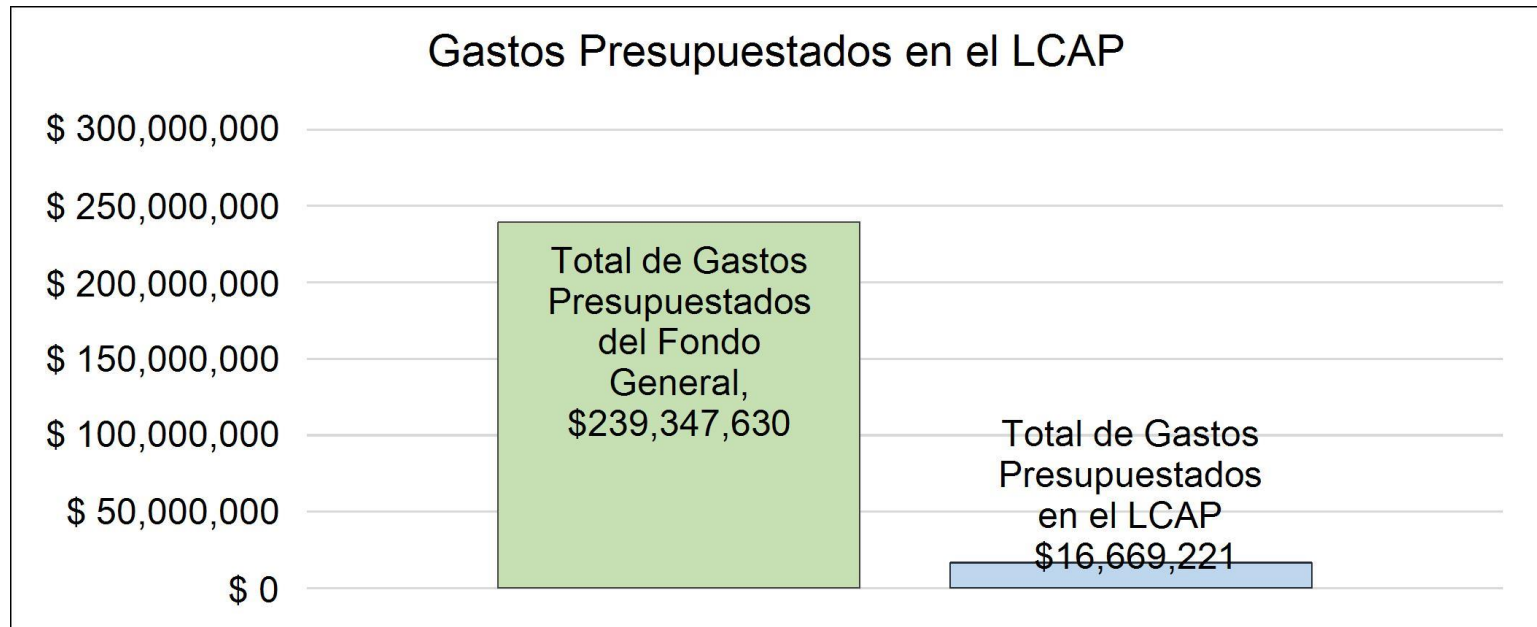


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley es \$217,998,495, del cual \$168,109,379 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$18,658,253 son otros fondos estatales, \$14,624,599 son fondos locales y \$16,606,264 son fondos federales. De los \$168,109,379 en Fondos LCFF, \$14,548,185 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Simi Valley para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

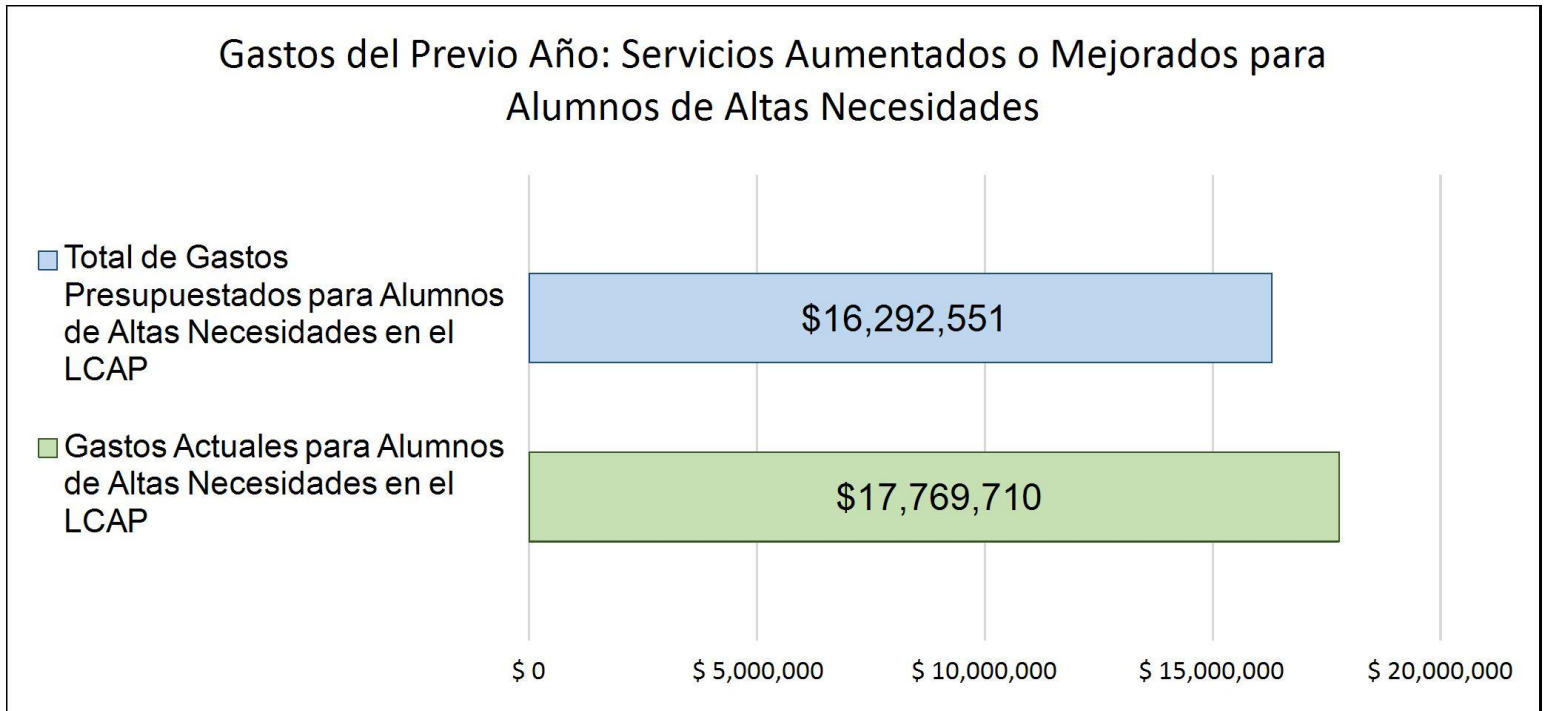
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley planea gastar \$239,347,630 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$16,669,221 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$222,678,409 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley está proyectando que recibirá \$14,548,185 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley planea gastar \$15,085,788 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

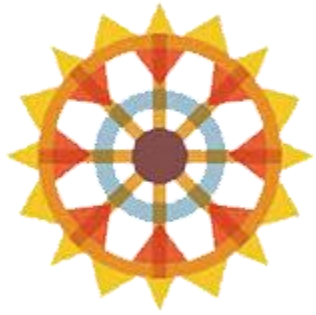
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley presupuestó en su LCAP \$16,292,551 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley en verdad gastó \$17,769,710 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Simi Valley Schools
SIMI VALLEY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Simi Valley	Dr. Jerry Block Superintendente Auxiliar de Servicios Estudiantiles	jerry.block@simivalleyusd.org 805-306- 4500 ext. 4201

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley atiende a 15,899 estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 12º grado en 28 planteles, junto con una próspera comunidad preescolar y una exitosa escuela para adultos. Situada en el Condado de Ventura, Simi Valley comparte un límite con el Condado de Los Angeles, convirtiéndonos en un suburbio de Los Ángeles con unos 130,000 habitantes.

Nuestra demografía incluye:

- 43.0% Latino/Hispano
- 40,8% Blanco
- 11.9% Estudiantes del inglés actuales (85.0% de EL son de habla hispana)
- 43.3% En desventaja socioeconómica/6.887 alumnos (2022-2023)

- 13.2% Educación Especial/2,098 alumnos (2022-2023)
- Kínder de transición universal - 587 estudiantes (2022-2023)

Servimos a una comunidad diversa con padres que son muy activos en nuestras escuelas. Los estudiantes se gradúan y asisten a institutos de educación superior y universidades de dos y cuatro años, a una escuela vocacional y a la militar. Contamos con dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria especializada, una escuela preparatoria alternativa y una próspera escuela de estudios independientes. Contamos con tres escuelas secundarias y 18 escuelas primarias. Cuatro de las escuelas primarias son escuelas del Título I. Diez de nuestras 24 escuelas calificadas son escuelas del Listón Dorado de California y tenemos cuatro escuelas de Listón Azul Nacional, incluida una nombrada en 2016.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Estamos muy orgullosos de los comentarios que recibimos este año de las familias y estudiantes en nuestras encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 94% de las familias y el 87% de los estudiantes informan que sienten que los estudiantes recibieron una educación excelente este año escolar. Además, el 92% de las familias y el 83% de los estudiantes informan que los estudiantes se sienten seguros en el plantel. Del mismo modo, el 93% de las familias y el 73% de los estudiantes informan sentirse conectados con su escuela.

Otra área de éxito es que implementamos libros de texto nuevos de ciencias alineados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). También adoptamos nuevos libros de texto de Idiomas del Mundo. Siguiendo con nuestro proceso de convertirnos en una comunidad de aprendizaje profesional, los administradores de nuestro sitio participarán en nuestra primera cumbre de datos de todo el distrito para revisar los datos de rendimiento a nivel del distrito y del sitio, y trabajarán para desarrollar planes de acción en colaboración con sus compañeros. El 87% de los estudiantes y el 94% de las familias informan que este año recibieron una instrucción excelente.

Con respecto a brindar un ambiente seguro y participativo para los estudiantes, el 73 % de nuestros estudiantes informan un sentido de conexión con su escuela. De manera similar, el 93% de las familias informan que su estudiante se siente conectado. El 83% de los estudiantes informan sentirse seguros en el plantel y el 92% de las familias informan que su hijo(a) se siente seguro(a) en el plantel. Además el 95% de nues estudiantes de primaria recibió una o más enseñanzas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del Nivel 1.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Meta # 1 - Preparación para la Universidad y la Vocación

- En 2022-2023, el 46% de nuestros graduados completo exitosamente los requisitos a-g. Sin embargo, el 17% de los estudiantes con necesidades especiales completo los requisitos a-g.

Meta #2 - Riguroso currículo, basado en las normas con Integración de Tecnología

- Puesto que ampliamos nuestro kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a todos los niños de 4 años, debemos asegurarnos de que nuestros maestros tengan la certificación adecuada para TK y estén capacitados en la pedagogía adecuada. (2.6c)

Meta #3 - Apoyo a TODOS los estudiantes que aprenden a un nivel alto (nivel de grado o superior)

- En la primavera de 2023, tenemos 34.7% de estudiantes de RHS y 33.7% de estudiantes de SVHS que no cumplen con los estándares en Álgebra 1 (según lo medido al obtener una D o F en Álgebra 1 en las boletas de calificaciones del semestre de primavera) (3.1a, 3.1d, 3.1g, 3.1i, 3.1n, 3.2a, 3.2c)
- En la primavera de 2023, tenemos 33.4% de estudiantes de RHS y 33.7% de estudiantes de SVHS que no cumplen con los estándares en Biología (según lo medido al obtener una D o F en Biología en las boletas de calificaciones del semestre de primavera) (3.1a, 3.1d, 3.1g, 3.1i, 3.1n, 3.2a, 3.2c)

Meta #4 - Asociarse con los padres y la comunidad para sustentar el rendimiento estudiantil.

- Según la encuesta a padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-2023, sólo el 59% de los padres informa estar al tanto de nuestras trayectorias profesionales.
- Según la encuesta a padres del LCAP 2022-2023, el 27.5% de las familias no asiste a ningún evento o taller escolar. De ese 27.5% de familias, el 56.2% manifestó no estar interesado en la temática de los talleres.
- Según la encuesta a padres del LCAP 2022-2023, sólo el 26% de las familias está involucrada en algún comité o grupos de voluntarios.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Basados en los comentarios de nuestros socios educativos, que solicitaron un documento más simplificado y fácil de entender y basado en el hecho de que nuestro Consejo de Educación adoptó nuevas metas para todo el distrito, hemos reorganizado nuestro documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de dos maneras. Primero, las nuevas metas adoptadas por el consejo también servirán como nuestras metas LCAP. Los elementos de acción y los criterios para medir las metas se han realineado a las metas nuevas. En cuanto a los criterios, se han trasladado al nuevo objetivo con el que se corresponden. Los datos de años anteriores se registrarán con la meta original. También se registrarán nuevos datos para medir el progreso en cada criterio con la meta recién adoptada. Además, este documento sólo incluye elementos de acción que involucran fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestra población estudiantil sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, creamos un nuevo Plan Único para el Logro Estudiantil del Distrito que no solo incluye acciones con fondos suplementarios, sino TODAS las acciones que sustentan el logro de nuestras metas aprobadas por el consejo - independientemente de la fuente de financiación.

Nuestra nueva meta número 1: Aprendizaje estudiantil: Todos los estudiantes pueden y aprenderán. Al expandir las oportunidades de aprendizaje, los estudiantes recibirán apoyo académico y prórroga según sea necesario. Todos los estudiantes estarán preparados para oportunidades universitarias y vocacionales. (Esta meta se alinea con las prioridades estatales 1, 2, 4 y 7.) Esta meta nueva consolida elementos de nuestras metas previas #1 (preparación para la universidad y la vocación), #2 (adoptar las Normas Básicas del Estado) y #3 (proporcionar intervención a estudiantes en riesgo académico). Reconocemos que el aprendizaje estudiantil, nuestra meta principal, involucra todos los elementos de nuestras metas anteriores 1-3. Algunos elementos de acción clave en nuestra nueva Meta #1 incluyen:

- Asociarse con el instituto de educación superior Moorpark para oportunidades de inscripción simultánea de los estudiantes de la escuela preparatoria y ofrecer visitas al instituto de educación superior Moorpark y a la Academia de Alumnos Rising para los estudiantes de secundaria Hillside y Sinaloa. Esto es específicamente para nuestra población de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés). (L13d)
- Conservar a los orientadores en la escuela preparatoria Simi Valley, la escuela preparatoria Royal y en la escuela preparatoria Santa Susana para apoyar principalmente a nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar. (L13i)
- Mantener a los asesores certificados para la universidad y la vocación para reemplazar al clasificado actual de universidad y carrera técnica en las escuelas preparatorias Simi Valley (SVHS, por sus siglas en inglés), Santa Susana (SSHS, por sus siglas en inglés) y Royal (RHS, por sus siglas en inglés), para apoyar principalmente a UPP. (L15f)
- Proporcionar cuatro secciones de apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las tres escuelas secundarias para el apoyo de Nivel 2 dirigido principalmente a las poblaciones de alumnos sin duplicar. Esto incluye proporcionar materiales didácticos para estas secciones. (L31c)
- Ofrecer oportunidades para la recuperación de créditos dirigidas principalmente a nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar. La recuperación de créditos ocurrirá en la escuela Monte Vista y a través del uso de Cyber High en Apollo. (L31e)

- Ofrecer 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de intervención en todas las tres escuelas secundarias y en las tres escuelas preparatorias integrales para brindar apoyos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del Nivel 2 y 3, apoyo dirigido principalmente a las poblaciones de alumnos sin duplicar. (L31g)
- Apoyar a los jóvenes en crianza temporal e indigentes a nivel del sitio, al proporcionar capacitación al personal, pagando estipendios a los coordinadores del sitio y proporcionando el transporte necesario. (I34a)
- Ofrecer clases de español para los hablantes nativos en las escuelas preparatorias, para apoyar principalmente a las poblaciones de alumnos sin duplicar. (I34r)
- Proporcionar Escalas de Evaluación de Aprendizaje (LAS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes de nuevo ingreso que también sean estudiantes de educación especial. (I35a)
- Facilitar una sección para un Coordinador de Intervención en todas las tres escuelas secundarias, Royal HS, Simi Valley HS y Santa Susana HS que apoye principalmente a nuestra población UPP. (I35f)
- Emplear a entrenadores de lectoescritura para todas las cuatro escuelas del Título I (uno por escuela) que apoye a los estudiantes y maestros, principalmente dirigido a las poblaciones de alumnos sin duplicar. (I34j)

Nuestra nueva meta #2: Aprendizaje profesional: Para impactar los resultados de los estudiantes, todos los miembros del personal funcionarán y participarán en una comunidad de aprendizaje profesional saludable y altamente eficaz. Todos los miembros del personal crecerán y aprenderán al igual que los estudiantes crecen y aprenden. (Esta meta se alinea con las prioridades estatales 2, 7 y 8.) Esta meta consolida la formación profesional de todas nuestras viejas metas. Dado que un enfoque principal en nuestro distrito es desarrollarse como una comunidad de aprendizaje profesional, era importante mencionar el aprendizaje profesional como su propia meta. Algunos elementos de acción clave en nuestra nueva Meta #2 incluyen:

- Desarrollar un programa de Inmersión Bilingüe en la primaria Arroyo. Esto incluye formación profesional, personal de oficina bilingüe de tiempo completo, y la compra de materiales de instrucción bilingüe. (L11b)
- Continuar la iniciativa de Escuelas con Igualdad de Oportunidades (EOS, por sus siglas en inglés) al asociarnos con EOS, capacitar a los maestros y proporcionar apoyo a los estudiantes, principalmente a las poblaciones de alumnos sin duplicar. (L13a)
- Organizar tres días completos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todos los maestros, principalmente dirigida a apoyar la enseñanza y el aprendizaje de las poblaciones de alumnos sin duplicar. Agosto, septiembre y marzo. (L21a)
- Capacitar a los maestros de kínder y del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) sobre estrategias relevantes y actuales que apoyen principalmente a poblaciones de alumnos sin duplicar. Esto incluye apoyar a los maestros en la obtención de su certificado de educación de niñez temprana. (L21g)
- Ofrecer a todos los maestros y auxiliares docentes bilingües capacitación sobre estrategias y normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esto incluye la asistencia a conferencias pertinentes. (L21j)
- Talleres/conferencias de diferenciación/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para maestros líderes de kínder-12º dirigidos principalmente a poblaciones de alumnos sin duplicar. - Nivel 1/2 apoyos en el aula (L31i)

Nuestra nueva meta #3: Acercamiento escolar familiar y comunitario: Una asociación positiva entre el hogar-y-la-escuela es vital para el éxito estudiantil. Nuestras escuelas serán socios activos y colaborativos con nuestros padres, tutores y la comunidad a fin de preparar a nuestros estudiantes para ser la próxima generación de ciudadanos informados. Nuestro Distrito servirá como un administrador eficaz de los

fondos y recursos del público. (Esta meta se alinea con las prioridades estatales 3, 5 y 6). En su mayor parte, esta nueva meta número 3 se alinea con nuestra meta anterior número 4. Sin embargo, además de llamar a los padres como socios educativos, ahora llamamos a familias enteras y a la comunidad en general. Además, nuestra nueva meta establece que este acercamiento escolar es fundamental para el éxito de los estudiantes - nuevamente atada a la idea de aprender. Algunas acciones clave en nuestra nueva Meta #3 incluyen:

- Proporcionar talleres educativos a los padres en español, presenciales y/o virtualmente sobre la preparación para la universidad y la vocación, de tecnología y de desarrollo infantil, dirigidos principalmente a las poblaciones de alumnos sin duplicar. (I41c)
- Facilitar y capacitar a Enlaces Comunitarios ya interpretes del idioma español para apoyar a los padres/familias que no hablan inglés, dirigido principalmente a las poblaciones de alumnos sin duplicar. (I45f)
- Proporcionar capacitación y apoyo a los padres voluntarios y a las organizaciones de club de aficionados. Mantener la infraestructura en cada sitio para apoyar a los voluntarios (es decir, sistema Raptor). (L36A)

Nuestra nueva meta #4: Participación y Seguridad Escolar y Estudiantil: Nuestras escuelas facilitarán un entorno seguro, acogedor, participativo e integral para todos los estudiantes que fomente el aprendizaje y nutra al niño en su totalidad. Las diferencias y la diversidad serán respetadas y celebradas. Todos los estudiantes recibirán el apoyo necesario para tener éxito dentro y fuera de nuestras aulas. (Esta meta se alinea con las prioridades estatales 1, 5, y 6.) Esta meta se alinea principalmente a nuestra antigua meta #5. Algunas acciones clave bajo esta meta incluyen:

- Mantener el Coordinador de Diversidad, Equidad, Inclusión y Humanidades para apoyar principalmente a nuestra población UPP. (L25b)
- Conservar el puesto de Director de Instrucción & Servicios Estudiantiles para apoyar principalmente a las poblaciones de alumnos sin duplicar que no están logrando los estándares del nivel de grado. (I34o)
- Seguir implementando estructuras y protocolos para identificar a los estudiantes que puedan estar en riesgo socioemocional y brindar intervención según corresponda, principalmente para nuestra población UPP. (I54n)
- Los alumnos de 12^o que se gradúan y los alumnos de la escuela primaria participarán en un evento llamado "Senior Walk". Con togas y birretes de graduación, los estudiantes 12^o grado que se gradúan visitarán los sitios de las escuelas primarias para promover la conexión de los estudiantes, entornos seguros y atractivos para los estudiantes de la escuela primaria. (I54o)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Alternativa Apollo

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria Apollo realiza anualmente una encuesta de evaluación de necesidades en la escuela, a través de su proceso de desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Entre las necesidades que han identificado se incluyen la provisión de oportunidades de recuperación de créditos, la enseñanza de habilidades vocacionales y para la vida, el apoyo a estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal e indigentes, y estudiantes con necesidades especiales. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apoyará a la Escuela Preparatoria Apollo al facilitar auxiliares docentes que apoyen con el Desarrollo del Idioma Inglés (3.4d) y con un orientador de tiempo completo (1.3h). El personal de la Escuela Preparatoria Apollo será elegible para asistir a conferencias y a talleres que mejoren el aprendizaje y la instrucción de matemáticas (2.1f). El personal también será elegible para participar en todas las capacitaciones y oportunidades relacionadas con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (3.2c). Además, la LEA aplicó por el financiamiento de la subvención de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para sustentar la escuela. El distrito escolar recibió financiamiento adicional para sustentar el plan del sitio, el cual incluye los siguientes apoyos:

- Formación profesional en el área de aprendizaje socioemocional.
- Formación profesional en el área de Justicia Restauradora.
- Horario de formación profesional dedicado al progreso académico y al análisis de datos.
- Formación profesional en las áreas de instrucción diferenciada y respuesta a la intervención.
- Desarrollo de diagnóstico y de evaluaciones comparativas para monitorear el rendimiento académico.
- Colaboración entre maestros para compartir las mejores prácticas en las áreas de gestión del aula e instrucción.
- Programas para la recuperación de créditos en línea para apoyar a los estudiantes con deficiencia de créditos.
- Clases de educación vocacional en la escuela de adultos, que conducen a certificaciones de la industria.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La mejora escolar y de los estudiantes en la escuela preparatoria Apollo será monitoreada y evaluada de la siguiente manera y a través de las siguientes medidas:

- Análisis de datos relacionados con la asistencia/ausentismo de los alumnos.
- Análisis de datos relacionados con la tardanza/puntualidad de los estudiantes a la escuela/clases.
- Análisis de datos relacionados con suspensiones de estudiantes.
- Análisis de datos relacionados con las remisiones de disciplina.
- Análisis de datos relacionados con estudiantes reprobando cursos.
- Análisis de datos relacionados con la recuperación de créditos.

- Análisis de datos relacionados con la finalización del curso.
- Desarrollo exitoso de las evaluaciones comparativas.
- Monitoreo del progreso a través de las evaluaciones comparativas.
- Análisis de datos de las encuestas de aprendizaje socioemocional en las áreas de de determinación, esfuerzo en el salón de clases, mentalidad de crecimiento, relaciones entre estudiantes y maestros, estrategias de aprendizaje y expectativas rigurosas.
- Crecimiento académico en las porciones de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), de estudiantes que tomaron la evaluación estatal.
- Análisis de datos de los índices de graduación.
- Además, el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Apollo también incluirá cómo la escuela supervisará y evaluará el apoyo a los estudiantes y la mejora escolar.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Cada año se ofrecen muchas oportunidades para que nuestra comunidad se involucre en nuestras escuelas. Comenzando a nivel escolar, cada escuela tiene un consejo de sitio escolar, que sirve como consejo asesor para asuntos de mayor escala en el plantel. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/ Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) reúne a los padres, estudiantes y al personal para apoyar las actividades del plantel. En las escuelas secundarias y preparatorias, grupos de interés especial, a veces llamados aficionados, apoyan la música, los deportes y otras actividades extracurriculares.

También hay comités permanentes y especiales que cubren una amplia gama de temas y preocupaciones a nivel del Distrito, desde nuestro Comité de Supervisión de Bonos hasta el del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y ELAC, por nombrar solo algunos.

Encuestamos a nuestros padres, estudiantes y empleados para identificar las necesidades, medir el progreso y obtener comentarios sobre varios temas. Generalmente estas encuestas se envían a través del correo electrónico y sistema de llamadas de nuestro Distrito, llamado "Blackboard." Además, las notificaciones se envían a través de la aplicación del distrito para teléfonos inteligentes. Los siguientes grupos estuvieron activamente involucrados en el proceso de desarrollo del LCAP que se describe a continuación:

Reuniones del director realizadas el 18-enero-23, 8-febrero-23, 22-febrero-23, 8-marzo-23, 5-abril-23, 19-abril-23, 17-mayo-23 y 7-junio-23: Difundió información sobre la implementación de las metas del LCAP, comentarios de socios educativos, borrador de las nuevas metas y presentación del plan final.

Maestros: Capacitación de LCAP y actualizaciones brindadas a través de reuniones de personal específicas del sitio que incluyeron la Asociación de Educadores Simi (SEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Educadores Clasificados Simi CSEA (personal clasificado), unidades de negociación locales.

Padres: Capacitación de LCAP y actualizaciones brindadas a través de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, ELAC, las noches de regreso a clases y otras reuniones del sitio.

Reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), se realizaron el 13-octubre-22, 14-diciembre-23, 19-enero-23, 23-febrero-23, 20-abril-23 y el 18-mayo-23; se facilitó capacitación de LCAP, se revisó el progreso 2022-2023 y se discutieron otras necesidades.

Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), incluyendo a representantes de cada sitio, se realizaron el 2-febrero-23, 13-abril-23 y el 11-mayo-23; se brindó capacitación de LCAP, se revisó el progreso 2022-2023 y se discutieron otras necesidades. Presentación del LCAP 2023-2024 para revisión. Discusión y comentarios de los padres proporcionados.

Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), que consiste de administradores, maestros y el personal clasificado, realizado el 2-febrero-23, 13-abril-23 y el 11-mayo-23: se brindó capacitación de LCAP, se revisó el progreso 2022-2023 y se discutieron otras necesidades. Presentación del LCAP 2023-2024 para revisión. Discusión y comentarios de los padres proporcionados.

Más de 3000 estudiantes participaron en la encuesta LCAP para estudiantes, al inicio de marzo de 2023.

El 13 de abril de 2023, en ambas reuniones de PAC y DAC, se propusieron nuevas metas LCAP que abordarían de manera más adecuada y concisa las necesidades de los estudiantes y el personal de nuestro Distrito. Después de discusiones y encuestas, PAC y DAC recomendaron presentar las nuevas metas propuestas al Consejo de Educación para su discusión.

El 24 de abril de 2023, el Consejo de Educación, durante un taller para establecer metas, revisó las recomendaciones de PAC y DAC y realizó algunas actualizaciones a las recomendaciones. El 11 de mayo de 2023, tanto PAC como el DAC revisaron las nuevas metas propuestas con las actualizaciones del Consejo. Se presentó a PAC y DAC una estructura actualizada propuesta para el LCAP que incorporó las nuevas metas propuestas. Finalmente, el 16 de mayo de 2023, durante la reunión regular del Consejo de Educación, el Consejo adoptó formalmente las metas nuevas del LCAP como metas de todo el distrito/del Consejo.

Consulta del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Ventura, el 22 de marzo de 2023.

Reunión del Consejo Escolar celebrada el 16 de mayo de 23: Previsualización del nuevo LCAP basado en las metas actualizadas. Se revisaron los datos de la encuesta (familia, estudiante y personal- certificado y clasificado).

Reunión del Consejo Escolar y audiencia pública realizada el 13 de junio de 2023. Se revisó el progreso de las metas 2022-2023 y se brindó la oportunidad de recibir comentarios del Consejo.

Encuestas emitidas: Las encuestas de LCAP incluyeron encuesta para padres, encuesta de empleados (certificados y clasificados) y encuesta de estudiantes. La encuesta para padres se inició en diciembre de 2022, las encuestas de empleados (certificados y clasificados) se iniciaron en enero de 2023. La encuesta de estudiantes se inició en marzo de 2023. Acercamiento escolar a través de las redes sociales y correos electrónicos masivos. Acercamiento escolar específico y oportunidades de participación a través de ELPAC. Copias impresas disponibles para la encuesta de padres. Encuesta para padres disponible en inglés y en español.

La reunión del Consejo Escolar se realizó el 27 de junio de 2023 en la que se aprobó el LCAP.

Finalmente, se completo el Indicador Local de Autoreflexión para cada una de las prioridades estatales (1- Servicios Básicos y Condiciones, 2- Implementación de las Normas Estatales, 3- Participación de padres, 6- Clima Escolar, y 7 - Acceso a un Amplio curso de Estudio) como parte del análisis y desarrollo del primer año, LCAP 2021-2024. La Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 indicará 'cumplio' en cada uno de los indicadores después de su publicación en el otoño.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

- * Nuestros socios educativos expresaron su deseo por una comunicación clara sobre el trabajo en el que nos enfocamos como distrito.
- * Nuestros padres expresaron su interés en comunicar mejor las oportunidades que ofrecemos en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el enriquecimiento estudiantil.
- * Los padres expresaron interés en facilitar que los padres se ofrezcan como voluntarios en las escuelas.
- * El Consejo Administrativo expresó su interés por centrar el acercamiento escolar en la comunidad.
- * El personal y el consejo administrativo expresaron su interés en apoyar el trabajo para convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional y ofrecer formación profesional para facilitar mejor el aprendizaje de los estudiantes.
- * Los padres expresaron sus preocupaciones sobre la seguridad del plantel - ocupar las vacantes de supervisor del plantel, tener los planteles cerrados.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

En respuesta al deseo de nuestros socios educativos por una comunicación clara, comprensiva de los temas principales del distrito, nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2023-24 se ha reorganizado para tener 4 metas: 1 - Aprendizaje de los estudiantes; 2 - Aprendizaje Profesional; 3 - Acercamiento escolar familiar y comunitario; y 4 - Participación y seguridad escolar y estudiantil

Según los comentarios, nuestra nueva meta #1 fue actualizada para mencionar específicamente "ampliar las oportunidades de aprendizaje" y los estudiantes que reciben "extensión" además del apoyo. Como elemento de acción nuevo, tendremos un elemento de acción específico para crear una página web con el fin de informar sobre la evaluación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades de enriquecimiento/extensión.

Nuestra nueva meta #2 se centra en el aprendizaje profesional. En función de los comentarios, aclaramos el propósito de esta meta al agregar la siguiente frase a la meta: "Para impactar los resultados de los estudiantes".

Nuestra nueva meta #3 aborda específicamente el "Acercamiento Escolar" Familiar y Comunitario en función de los comentarios recibidos. Además, en función de los comentarios, crearemos un criterio para esta meta que todos los sitios desarrollarán una página web para explicar cómo las familias pueden ser voluntarias en los sitios escolares.

Finalmente, percibimos el deseo de nuestros socios educativos por ocupar los puestos de supervisor del plantel en nuestras escuelas. Reconocemos esta solicitud y seguiremos contratando en la mayor medida posible, aunque señalamos que el mercado laboral sigue siendo un desafío.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aprendizaje estudiantil: Todos los estudiantes pueden y aprenderán. Al ampliar las oportunidades de aprendizaje, los estudiantes recibirán el apoyo académico y prórroga cuando sea necesario. Todos los estudiantes estarán preparados para las oportunidades de la universidad y la vocación. (Esta meta se alinea con las prioridades estatales 1, 2, 4 y 7.) (Meta amplia)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra meta del distrito "De aquí a cualquier parte." Los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Simi Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de perseguir sus metas y sueños al graduarse de nuestras escuelas. Esto incluye oportunidades que pueden existir en cualquier parte del mundo. SVUSD se enorgullece de preparar a todos los estudiantes para actividades educativas de nivel superior. Asimismo, nuestro índice de finalización de cursos a-g ha aumentado desde el 2015, de un 15% hasta un 51%. Nuestra meta es seguir aumentando el número y porcentaje de estudiantes que completan los requisitos a-g. Sin embargo, nuestros datos en la Interfaz muestran que existe la posibilidad de mejorar en términos de índices graduación, particularmente dentro de ciertas poblaciones de estudiantes en la Escuela Preparatoria Royal. Los estudiantes en desventaja socioeconómica de la Escuela Preparatoria Royal tienen un índice de graduación del 85.5%. Los estudiantes con discapacidades de la Escuela Preparatoria Royal tienen un índice de graduación del 78.9%. Establecer esta meta específica del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) permite que todos los estudiantes, no solo los estudiantes de la Escuela Preparatoria Royal, tengan más éxito y estén mejor preparados para la universidad y la vocación. Como distrito, el índice general de graduación de los estudiantes es del 92%.

Durante la encuesta de la primavera de 2022, el 90.4% de los miembros del personal indico o fue neutral en cuanto a que los estudiantes del SVUSD están preparados para la universidad. Sin embargo, los socios educativos de SVUSD también reconocen que no todos los estudiantes desean asistir a institutos de educación superior y universidades de dos o cuatro años después de graduarse de la escuela preparatoria. Algunos estudiantes prefieren aspirar a oportunidades técnicas, oportunidades de escuelas vocacionales u oportunidades militares. Teniendo esto en cuenta, nuestros administradores y socios educativos creen que es importante garantizar que todos los estudiantes estén preparados para las oportunidades universitarias y vocacionales reafirmando que asistir a las Escuelas de Simi Valley permitirá que todos los estudiantes vayan "De aquí a cualquier lugar".

Para lograr esta meta, sabemos que debemos apoyar a los estudiantes que tienen dificultades para aprender los Estándares del Estado de California al mismo tiempo que ofrecemos prórroga a los estudiantes que ya comprenden lo que queremos que sepan o puedan hacer.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los estudiantes cumplirán con los requisitos ag	46.5%	45.4%	587/1152 - 51% (Informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.22, 22-23)		52.5%
% de estudiantes inscritos en clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), que toman la prueba AP.	Se establecerá una referencia en el ciclo escolar 21/22	Escuela Preparatoria Royal (RHS, por sus siglas en inglés)- 831 pruebas/1093 asientos en clases de colocación avanzada(AP, por sus siglas en inglés) (76%) Escuela Preparatoria Santa Susana (SSHS, por sus siglas en inglés)- 727 pruebas/991 asientos en clases AP (73%) Escuela Preparatoria Simi Valley (SVHS, por sus siglas en inglés)- 638 pruebas/1125	RHS - 778 pruebas/941 asientos en clases AP(83%) SSHS - 638 pruebas/812 asientos en clases AP (79%) SVHS - 597 pruebas/980 asientos en clases AP (61%) (College Board y Aeries, ciclo escolar 21-22)		80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		asientos en clases AP (57%)			
% de estudiantes que toman y pasan una prueba de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	72.3% de estudiantes que tomaron una prueba AP, pasó por lo menos un examen	72.3%	Publicación de datos AP pendiente		76%
% de alumnos inscritos en una clase de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) que toman la prueba del IB.	49% de estudiantes en una clase de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) tomó por lo menos 1 examen IB.	49% de estudiantes en una clase de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) tomó por lo menos 1 examen IB.	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) (Aeries 22-23)		51%
Indicador de graduación de la Escuela Preparatoria Royal	92.3%	92.3%	93.4% (Aeries, 22-23)		97%
Índice de graduación de estudiantes hispanos/latinos en la Escuela Preparatoria Royal	Actual: 82.3% - Aumentar en un 2%	90.8%	90.3% (Aeries, 22-23)		95%
Índice de estudiantes en desventaja socioeconómica que se gradúa de la Escuela Preparatoria Royal	Actual: 85.5% - Aumentar en un 2%	89.5%	93.2% (Aeries, 22-23)		94%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de estudiantes con discapacidades que se gradúa de la Escuela Preparatoria Royal	Actual: 78.9% - Aumentar en un 2%	79.5%	87.7% (Aeries, 22-23) - Meta cumplida		83.5%
Los graduados de la escuela preparatoria se consideran preparados para la universidad y la vocación.	47.4%	Estos datos no están disponibles al momento de la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Publicación pendiente de la Interfaz de Datos Escolares de California		50%
Disminuir el número de calificaciones de D y F en Álgebra 1 en la Escuela Preparatoria Royal, la Escuela Preparatoria Simi Valley y la Escuela Preparatoria Santa Susana. (de la Meta #3)	Refierase a la Meta #3	Refierase a la Meta #3	Escuela Preparatoria Royal Álgebra 1 Programación Informática: D - No aplica F - No aplica Álgebra 1: D - 17.9% F - 16.8% Escuela Preparatoria Simi Valley:		Escuela Preparatoria Royal Álgebra 1 Programación Informática: D - 1.35% F - 10.04%; Álgebra 1: D - 11.16%; F - 15.13%. Escuela Preparatoria Simi Valley: Algebra 1 Computer Programming:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Álgebra 1 Programación Informática: D - No aplica F - No aplica</p> <p>Algebra 1: D - 17.6% F - 16.1% (Aeries, 22-23, semestre de otoño)</p>		<p>D - 10.64% F - 19.73%</p> <p>Algebra 1: D - 9.61% F - 17.12%</p>
Disminuir el número de calificaciones de D y F en Biología en la Escuela Preparatoria Royal, la Escuela Preparatoria Simi Valley y la Escuela Preparatoria Santa Susana.	Refierase a la Meta #3	Refierase a la Meta #3	<p>Escuela Preparatoria Royal Biología: D - 17.7% F - 15.7%</p> <p>Escuela Preparatoria Simi Valley Biología: D- 11.1% F - 12.8% (Aeries, 8 de junio de 2023)</p>		<p>Escuela Preparatoria Royal Biología: D - 12.55% F - 11.33%</p> <p>Escuela Preparatoria Simi Valley Biología: D- 12.38% F - 13.92%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mejorar los índices de graduación de la escuela preparatoria	Refierase a la Meta #3	Refierase a la Meta #3	General: 1151/1821 (%) Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 125/199 (%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 52/92 (%) (Informe CALPADS 1.4, 1.22; 22-23)		General: 95% SPED: 82.47% EL: 66.98%
Evaluaciones comparativas para los estudiantes de kínder-12º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Refierase a la Meta #3	Refierase a la Meta #3	53% (Informe Renaissance Star, 22-23)		Aumentar en un 10% (a 65%) el número de estudiantes que crecen en el percentil 35 o mejor.
Evaluaciones comparativas del distrito en matemáticas para kínder-12º grado	Refierase a la Meta #3	Refierase a la Meta #3	32% (Informe Renaissance Star, 22-23)		Aumentar en un 10% (a 68%) el número de estudiantes que crecen en el percentil 35 o mejor.
Mejorar el desempeño en las evaluaciones	Refierase a la Meta#3	Refierase a la Meta#3	31%		49%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estatales (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)): Matemáticas - 11º grado Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)			(CERS, 22-23)		
Mejorar el desempeño en las evaluaciones estatales (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)): Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 11º grado Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	Refierase a la Meta#3	Refierase a la Meta#3	60% (Meta cumplida) (CERS, 22-23)		60%
Índice de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):	Refierase a la Meta #3	Refierase a la Meta #3	175/1959 estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados (9%/año) (Aeries, 22-23)		10%/año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Progreso de los estudiantes del inglés/ Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Refierase a la Meta#3	Refierase a la Meta#3	Por determinar (Interfaz de Datos Escolares de California 2022-2023)		10% Progreso en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Asistencia de los jóvenes de crianza temporal	Refierase a la Meta #3	Refierase a la Meta #3	Por determinar (2022-2023, Aeries)		Aumentar la referencia en un 5%
La primaria Berylwood tiene un rendimiento de dos niveles por debajo del promedio del distrito en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (aumentar un nivel de desempeño cada año)	Refierase a la Meta #3	Refierase a la Meta #3	Publicación pendiente de la Interfaz de Datos Escolares de California 2022-2023		Nivel de desempeño Verde o mejor
La primaria Crestview tiene un rendimiento de dos niveles por debajo del promedio del distrito en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (aumentar un nivel de desempeño cada año)	Refierase a la Meta #3	Refierase a la Meta #3	Publicación pendiente de la Interfaz de Datos Escolares de California 2022-2023		Nivel de desempeño Verde o mejor

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mejorar el desempeño en la evaluación estatal Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Ciencia	Refierase a la Meta #3	Refierase a la Meta #3	5º grado- 37% cumplió/superó 8º grado - 26% cumplió/superó 11º grado - 36% cumplió/superó (CERS, 22-23)		Aumentar todos los niveles de grado en un 10% con respecto a la referencia de 2019 que se muestra continuación: 5º grado - 37% 8º grado - 37% 11º grado - 39%
Participación en la prueba de educación física	En 2022-2023, el 97% de los estudiantes de 5º, 7º y 9º grado participó en la Prueba de Educación Física de California (CPFT, por sus siglas en inglés). (Aeries, 2022-23)	Referencia del 22-23	Referencia del 22-23: 97% de los estudiantes de 5º, 7º y 9º grado participó en la Prueba de Educación Física de California (CPFT, por sus siglas en inglés). (Aeries)		Para junio de 2026, el 98% de los estudiantes de 5º, 7º y 9º grado participará en 5 de 6 Pruebas de Educación Física según lo medido por los datos registrados en Aeries de la Prueba de Educación Física de California (CPFT, por sus siglas en inglés).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Secciones del Desarrollo del Idioma	Ofrecer cuatro secciones de apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las tres escuelas secundarias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), apoyo de Nivel 2.	\$458,406.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Esto incluye proporcionar materiales de instrucción para estas secciones. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L31C)		
1.2	Recuperación de créditos en Monte Vista	Ofrecer oportunidades de recuperación de créditos, dirigidas principalmente a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SDW, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #3 del LCAP, Acción - L31E)	\$29,139.00	Sí
1.3	Intervención en la secundaria	Proporcionar intervención 1.0 de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en las tres escuelas secundarias y en las tres escuelas preparatorias integrales para facilitar apoyos del Nivel 2 y Nivel 3 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SDW, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #3 del LCAP, Acción - L31G)	\$697,554.00	Sí
1.4	Apoyar a los jóvenes de crianza temporal/ indigentes	Apoyar a los jóvenes de crianza temporal e indigentes dentro del sitio al brindar capacitación al personal, pagando los estipendios a los coordinadores del sitio y proporcionar el transporte necesario. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L34A)	\$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Auxiliares docentes para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Facilitar auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de kínder-12º. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción L34D)	\$869,439.00	Sí
1.6	Auxiliares docentes para clases combo	Mantener a los auxiliares docentes para apoyar la combinación de aulas de kínder/1º y 5º/6º en las que se asigna más de un nivel de grado a un maestro para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SDW, por sus siglas en inglés). (Trasladado la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L34K)	\$155,400.00	Sí
1.7	Clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Mantener clases de JK/TK en escuelas primarias seleccionadas según la inscripción para abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SDW, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L34L)	\$2,036,059.00	Sí
1.8	Programa informático Naviance	Continuar con el programa informático Naviance para asistir a los alumnos de educación media en las áreas de planificación académica (cursos requeridos para la graduación, trayectorias y A-G), preparación para la universidad, exploración vocacional y autodescubrimiento. (30% salario del orientador). (L11K)	\$108,615.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Programa de preescolar	Mantener un programa preescolar para abordar las brechas de preparación y mejorar el progreso pre académico de las poblaciones estudiantiles sin duplicar; mantener los fondos preescolares, dirigidos principalmente a apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y/o estudiantes del inglés. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L34M)	\$464,473.00	Sí
1.10	Personal en Monte Vista	Facilitar personal en la Academia de Aprendizaje Independiente Monte Vista para apoyar principalmente a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento de los estudiantes y abordar a los estudiantes que no cumplen con los estándares del nivel de grado. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L34N)	\$718,602.00	Sí
1.11	Personal clasificado en la oficina del distrito	Mantener puestos de personal clasificado en la oficina del distrito para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para mejorar el desempeño de los estudiantes y abordar a los estudiantes que no cumplen con los estándares del nivel de grado. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP, Acción - L34Q)	\$231,669.00	Sí
1.12	Español para hablantes nativos	Ofrecer clases de español a los hablantes nativos en las escuelas preparatorias, principalmente para apoyar a los estudiantes del inglés	\$118,036.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(EL, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L34R)		
1.13	Proporcionar escalas de evaluación del aprendizaje	Proporcionar escalas de evaluación del aprendizaje (LAS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de nuevo ingreso que también son alumnos de educación especial. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción L35A)	\$2,000.00	Sí
1.14	Coordinador de intervención en las escuelas de educación media	Ofrecer una sección para un coordinador de intervención en todas las tres escuelas medias, la escuela preparatoria Royal, la escuela preparatoria Simi Valley y la escuela preparatoria Santa Susana para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L35F)	\$149,958.00	Sí
1.15	Asociación con el Instituto de Educación Superior Moorpark	Asociarse con el Instituto de Educación Superior Moorpark para oportunidades de inscripción simultánea de los estudiantes de escuela preparatoria y ofrecer visitas al instituto Moorpark, y a la Academia de Alumnos Rising para las escuelas secundarias Hillside y Sinaloa. (L13D)	\$1,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.16	Visitas a universidades	Visitas a universidades para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (L13E)	\$5,000.00	No
1.17	Técnico Superior en Contabilidad	Mantener un Técnico Superior en Contabilidad para apoyar las oportunidades de aprendizaje ampliadas y tempranas diseñadas principalmente para FY, EL, LI. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L35G)	\$59,014.00	Sí
1.18	Programa de Aprendizaje Connected	La primaria Madera continuará como un Programa de Aprendizaje Connected (CPL, por sus siglas en inglés) con un enfoque en el aprendizaje cívico. (L13G)	\$10,000.00	Sí
1.19	Personal en la Escuela Preparatoria Alternativa Apollo	Facilitar personal en la Escuela Preparatoria Alternativa Apollo para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (L13 H)	\$1,054,868.00	Sí
1.20	Orientadores de Escuela Preparatoria	Mantener a los orientadores de escuela preparatoria en la escuela preparatoria Simi Valley, la escuela preparatoria Royal y la escuela preparatoria Santa Susana para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de	\$559,813.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (L131)		
1.21	Olimpiadas especiales	Organiza y proporcionar un evento de Olimpiadas Especiales para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #5 del LCAP 22-23, Acción - L54M)	\$1,200.00	Sí
1.22	Auxiliares docentes para las clases de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés)	Mantener a los auxiliares docentes de educación general para todas las clases de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar a todos los alumnos, especialmente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica, en crianza temporal, alumnos con discapacidades. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23 -L35J)	\$1,016,526.00	Sí
1.27	Orientadores de Universidad y Vocación	Contratar a orientadores certificados para la universidad y la vocación, para reemplazar al técnico actual clasificado a fin de apoyar a todos los estudiantes incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés, de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (L15F)	\$376,397.00	Sí
1.28	Educación cívica	Desarrollar y ampliar la Educación Cívica en todos los niveles de grado. Seguir ampliando la finalización del Sello de compromiso cívico del estado de California en todas las escuelas preparatorias para	\$4,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés, de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #2 del LCAP 22-23, Acción - L25C)		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- L11A - Evaluar las Trayectorias Vocacionales actuales para determinar la sostenibilidad y para definir la participación y la finalización. - Parcialmente implementado; las conversaciones están en curso. Sin embargo, no hemos tomado medidas para recortar las trayectorias de bajo rendimiento.
- L11B - Diseñar un programa de Estudios Globales en la primaria Arroyo. Este programa enseñará por lo menos dos idiomas del mundo y estudiará eventos actuales. El personal visitará los programas de Bachillerato Internacional de primaria establecidos; No se ha implementado; Se decidió que la Escuela Primaria Arroyo se convertiría en una escuela de inmersión bilingüe.
- L11H - Los maestros asisten a conferencias de formación profesional sobre la industria y el currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los maestros participan en pasantías externas - No implementado; Si bien los maestros asisten a conferencias educativas, no existe un plan concertado para que los maestros asistan a conferencias de la industria.
- L11J - Continuar con las visitas de trayectoria en la escuela secundaria por parte de los estudiantes de preparatoria, las noches de información del orientador y el Seminario de la universidad a la carrera para informar a los estudiantes del 9º año de la escuela preparatoria sobre las oportunidades de Trayectorias y los requisitos A-G. Los orientadores, los administradores de caso y los coordinadores del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se aseguran de que los estudiantes se inscriban y reciban apoyo para los cursos de seminarios universitarios y vocacionales. Apoyar a las escuelas secundarias para visitar los planteles de las escuelas preparatorias y a las escuelas preparatorias en acercarse a las escuelas secundarias. - Parcialmente implementado; esto está sucediendo un poco diferente para cada escuela secundaria/ preparatoria.
- L13C - Facilitar formación profesional para apoyar a los maestros de CTE de educación media a obtener las certificaciones CTE adecuadas según los requisitos estatales. - Implementado parcialmente; Esto se ofrece a los maestros; sin embargo, no se está aprovechando al máximo.
- L13D - Asociarse con el Instituto de Educación Superior Moorpark para las oportunidades de inscripción simultánea de los estudiantes de la escuela preparatoria y ofrecer visitas al Instituto Moorpark y a la Academia Rising Scholars para los estudiantes

de secundaria Hillside y Sinaloa. - Parcialmente implementado; el programa de Rising Scholars no se ha reiniciado desde la pandemia.

- L13E - Visitas a la universidad para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otras poblaciones de estudiantes sin duplicar - Parcialmente implementado - Ha sido difícil realizar excursiones debido a los desafíos del maestro suplente y el transporte.
- L13F - Asistencia de los alumnos EL y otras poblaciones de alumnos sin duplicar a excursiones a lo largo del año académico. - No implementado - Ha sido difícil realizar excursiones debido a los desafíos del maestro suplente y el transporte.
- L14C - Facilitar sesiones de revisión de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) antes y después de la escuela. - No se ha implementado; Cada escuela preparatoria proporcionó su propio conjunto de sesiones de revisión AP/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). No fue coordinado centralmente por el Distrito.
- L15H - Ofrecer secciones para apoyar la asociación entre el Instituto Simi de Carreras y Educación (SICE, por sus siglas en inglés) y las escuelas preparatorias para las clases finales de CTE - Implementado parcialmente; Se puso a prueba con éxito en la escuela preparatoria Apollo. El plan es ampliar la asociación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

1.1b - En lugar de construir un programa de estudios globales en la Primaria Arroyo, se convertirá en una escuela de inmersión bilingüe. Como tal, superamos el presupuesto de esta acción en casi un 85% para que pudiéramos contratar consultores y ofrecer formación profesional.

1.1c - No gastamos dinero para este elemento de acción. La colaboración ocurrió durante los días habituales de formación profesional o durante los períodos de preparación de los maestros.

1.1j - Se realizó muy poco gasto para este elemento de acción. Si bien continuaremos el acercamiento entre las escuelas secundarias y preparatorias el próximo año, no se requiere un gran presupuesto para lograrlo. Cuesta relativamente poco dinero traer a algunos estudiantes de preparatoria a las escuelas secundarias asociadas.

1.3a - Si bien implementamos completamente este elemento de acción, no gastamos el monto total. El próximo año, estaremos aumentando la capacitación de las Escuelas de Igualdad de Oportunidades para que la mayor cantidad de presupuesto sea adecuada.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

1.1b - En vez de desarrollar un programa de estudios globales, nuestro consejo decidió convertir la Escuela Primaria Arroyo en una escuela de inmersión bilingüe. Las investigaciones indican que un programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) es más eficaz para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a hablar con fluidez. Además, según los datos del distrito, nuestros alumnos Con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés) y Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés

(RFEP, por sus siglas en inglés) (bilingües) tienden a superar a los estudiantes de únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés) en los exámenes estandarizados.

1.5h - Pusimos a prueba una sección de estudiantes de preparatoria que asistían a un curso en la escuela de adultos. Los alumnos de Apollo tuvieron la oportunidad de tomar una clase de maquinaria en el Instituto Simi de Carreras y Educación (SICE, por sus siglas en inglés). El programa fue muy exitoso. Los estudiantes tomaron una clase de maquinaria y obtuvieron certificados de la industria. Además, a los estudiantes se les ofrecieron trabajos para cuando completen el programa.

1.3d: con respecto a la parte de inscripción simultánea de este elemento de acción, la Escuela Preparatoria Simi Valley (SVHS, por sus siglas en inglés) ofrece la mayor cantidad de cursos de inscripción simultánea que cualquiera de las escuelas preparatorias asociadas al Instituto de Educación Superior Moorpark.

En general, los elementos de acción han tenido éxito en apoyar la preparación para la universidad y la vocación, según la Meta #1 de 21-22.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuestra Meta #1 original era "las escuelas de educación media ofrecerán programas integrales con el fin de preparar a todos los estudiantes para la universidad y la vocación." Para agilizar el documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hacerlo más fácil de entender para nuestros socios educativos y reflejar las metas del consejo recientemente adoptadas, los elementos de nuestras metas anteriores #1, 2 y 3 que se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes ahora se fusionan en esta meta. Los criterios de las metas anteriores #2 y #3 que se alinean con nuestra nueva Meta #1 han sido transferidas a esta meta. También re-alineamos los elementos de acción de la misma manera. Se han fusionado algunos elementos de acción duplicados, como se indica a continuación.

- La acción 1.3F se fusionó con el elemento de acción 1.3E
- La acción 1.4C (sesiones de revisión de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en todo el distrito) se ha eliminado y se ha convertido en una tarea de maestro por maestro, como lo era antes de la pandemia.

Los siguientes elementos de acción se eliminarán del LCAP ya que no involucran fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para nuestra población de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los siguientes elementos estarán en nuestro Plan Único del Distrito para el Logro Estudiantil (D-SPSA, por sus siglas en inglés).

- 1.1A - Evaluar las trayectorias vocacionales actuales para determinar la sostenibilidad y definir la participación y finalización.
- 1.1F - Comprar equipos, materiales didácticos consumibles y brindar aprendizaje basado en el trabajo con un enfoque en el acceso de todos los estudiantes a la educación de carrera técnica.
- 1.1L - Continuar el programa Workability para brindar oportunidades a los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en preparación para una carrera.

- 1.2A - Mantener el grupo de trabajo para evaluar los cursos que cumplen con los requisitos A-G; mejorar el índice de finalización de a-g y actualizar los requisitos de graduación.
- 1.4D - Proporcionar 12 secciones de cursos CTE a las escuelas de educación media.
- 1.5G - Mantener al asesor del Instituto de Educación Superior Moorpark
- 1.5H - Mantener secciones para apoyar la asociación entre SICE y las escuelas preparatorias para las clases de culminación CTE

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aprendizaje profesional: Para impactar los resultados de los estudiantes, todos los miembros del personal funcionarán y participarán en una comunidad de aprendizaje profesional saludable y altamente eficaz. Todos los miembros del personal crecerán y aprenderán al igual que los estudiantes crecen y aprenden. (Esta meta se alinea con las prioridades estatales 2, 7 y 8). (Meta amplia)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) reconoce que los miembros del personal completamente capacitados brindan las mejores oportunidades para que los estudiantes tengan éxito dentro y fuera del salón de clases. Por lo tanto, los administradores y los socios educativos apoyan la necesidad de capacitación y formación profesional continua para todos los miembros del personal. La capacitación en estándares aprobados por el estado es un área donde se brindará formación profesional. Además, continuaremos con nuestra iniciativa distrital de formación profesional en el proceso de convertirnos en una comunidad de aprendizaje profesional. A través de la Encuesta del personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los miembros del personal informan que las prioridades para la capacitación incluyen: intervenciones en clase, instrucción diferenciada y apoyo a las poblaciones en riesgo académico.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Facilitar un día completo de formación profesional a los maestros cada año.	Facilitar 3 días completos de formación profesional por año.	Facilitar 3 días completos de formación profesional a los maestros.	Facilitar 3 días completos de formación profesional a los maestros. (Calendario del Distrito, 22-23)		Seguir facilitando 3 días completos de formación profesional a los maestros por año
PRIORIDAD 2: Los maestros usan	Los maestros usan materiales alineados	Los maestros usan materiales alineados	Los maestros usan materiales alineados		Los maestros usan materiales alineados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
materiales alineados con las Normas del Estado de California (CCS, por sus siglas en inglés), en las clases de contenido básico	<p>con las Normas del Estado de California (CCS, por sus siglas en inglés), en las clases de contenido básico de los siguientes niveles:</p> <p>Matemáticas = 100%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) = 100%</p> <p>Ciencias Sociales = 100%</p> <p>Ciencias = 80%</p>	<p>con las Normas del Estado de California (CCS, por sus siglas en inglés), en las clases de contenido básico de los siguientes niveles:</p> <p>Matemáticas = 100%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) = 100%</p> <p>Ciencias Sociales = 100%</p> <p>Ciencias = 80%</p>	<p>con las Normas del Estado de California (CCS, por sus siglas en inglés), en las clases de contenido básico de los siguientes niveles (lista de libros de texto adoptados, 22-23):</p> <p>Matemáticas = 100%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) = 100%</p> <p>Ciencias Sociales = 100%</p> <p>Ciencias = 80%</p>		<p>con las Normas del Estado de California (CCS, por sus siglas en inglés), en las clases de contenido básico de los siguientes niveles:</p> <p>Matemáticas = 100%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) = 100%</p> <p>Ciencias Sociales = 100%</p> <p>Ciencias = 80%</p> <p>Matemáticas =100%</p> <p>ELA/ELD = 100%</p> <p>Ciencias Sociales =100%</p> <p>Ciencias = 100%</p>
Porcentaje de maestros nuevos en el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley recibirá	100%	100% de maestros nuevos en el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley recibió capacitación de Chromebook	No aplica -Ya no brindamos capacitación sobre Chromebook ya que tenemos una proporción de 1:1 con computadoras		100% de maestros nuevos en el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley recibirá capacitación de Chromebook

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
capacitación de Chromebook			portátiles con Windows.		
Conservar a maestros totalmente certificados	100%	100% de maestros certificados estaban completamente certificados.	El 100% de los maestros certificados estaban completamente certificados. (22-23, CALSASS)		100% de los maestros estará completamente certificado.
PRIORIDAD 7: Todos los estudiantes (incluyendo a los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes de bajos ingresos) tienen acceso a cursos del nivel de grado, rigurosos.	Cumplido - Todos los estudiantes tienen acceso a cursos del nivel de grado.	Cumplido - Todos los estudiantes tienen acceso a cursos del nivel de grado.	Cumplido - Todos los estudiantes tienen acceso a cursos del nivel de grado; el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito de acceso abierto. (BP/AR 6143; 22-23)		Mantener el acceso de todos los estudiantes a cursos rigurosos de nivel de grado.
Para el 2026, el 100% de los equipos de aprendizaje profesional del sitio estará trabajando en por lo menos un nivel de colaboración de	Criterio nuevo: Será recopilado en el ciclo escolar 2023-24.	Criterio nuevo: Será recopilado en el ciclo escolar 2023-24.	Será recopilado en el ciclo escolar 2023-24.		100% de maestros en la Etapa 5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
"Etapa 5", según lo medido al crear evaluaciones formativas comunes alineadas con estándares esenciales, analizar datos y diferenciar la instrucción mediante la revisión de evaluaciones de muestra, notas de reuniones y autoevaluaciones.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Formación Profesional	Realizar tres días completos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre las Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés) para todos los maestros, dirigido a apoyar a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): agosto, noviembre y enero. (L21A)	\$1,722,230.00	Sí
2.2	Inmersión Bilingüe	Desarrollar un programa de Inmersión Bilingüe en la primaria Arroyo. Esto incluye formación profesional, personal de oficina bilingüe de tiempo completo y la compra de materiales de instrucción bilingües, principalmente para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus	\$294,214.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #1 del LCAP 22-23, Acción - L11B)		
2.3	Escuelas con Igualdad de Oportunidades	Continuar la iniciativa de Escuelas con Igualdad de Oportunidades (EOS, por sus siglas en inglés) al asociarse con EOS, maestros capacitadores y brindando apoyo estudiantes a todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes en crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #1 del LCAP 22-23, Acción - L13A)	\$40,000.00	Sí
2.4	Capacitación de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/ Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Seguir apoyando la participación en el programa de Bachillerato Internacional (IB) y Colocación Avanzada (AP), incluida la capacitación de maestros para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #1 del LCAP 22-23, Acción - L13B)	\$50,000.00	Sí
2.5	Programa de culminación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	La Escuela Preparatoria Santa Susana conservará el programa de culminación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Ofrecer formación profesional a los maestros y comprar materiales del curso para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #1 del LCAP 22-23, Acción - L14A)		
2.6	Capacitación sobre estándares/ estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Ofrecer a todos los maestros y auxiliares docentes bilingües con capacitación sobre los estándares/ estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esto incluye la asistencia a conferencias pertinentes. (L21J)	\$20,000.00	Sí
2.21	Iniciación para Certificación Administrativa	Facilitar iniciación para candidatos que obtienen su certificación administrativa a fin de apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (L24A)	\$70,000.00	Sí
2.22	Iniciación para maestros nuevos	Facilitar servicios de iniciación para los maestros candidatos nuevos, dirigidos a apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los gastos incluyen el salario del facilitador de iniciación. (L24B)	\$388,010.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.24	5 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Conservar a cinco Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para ofrecer formación profesional a los maestros y apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (L24F)	\$690,918.00	Sí
2.25	Coordinador de Programas Categóricos	Mantener el puesto de Coordinador de Programas Categóricos para apoyar principalmente a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a fin de aprender y dominar las Normas Académicas de California (CSS, por sus siglas en inglés). (24G)	\$197,004.00	Sí
2.29	Capacitación de Red de Apoyo de Directores de California (CAPS, por sus siglas en inglés)/ Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Capacitación de de Red de Apoyo de Directores de California (CAPS, por sus siglas en inglés) a todas las escuelas. Los directores y los maestros líderes recibirán capacitación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con la intención de desarrollar PLC en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), dirigido a apoyar a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Capacitación para incluir asistencia a cumbres de PLC, asistencia a sesiones de formación profesional de día completo y reuniones en el sitio. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L32C)	\$600,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.30	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre co-enseñanza y entorno menos restrictivo	Explorar y capacitar en modelos de co-enseñanza para apoyar el logro académico de los estudiantes con necesidades especiales. Esto también permitirá que los estudiantes de educación especial pasen más tiempo en programas de educación general mejorando los minutos del entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Estas estrategias apoyarán a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en tener más éxito en las clases de educación general. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción- L31O)	\$50,000.00	Sí
2.31	Presidentes de departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Conservar los departamentos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con un presidente de departamento, en todas las escuelas de educación media. Pago de servicio adicional para los cinco jefes de departamento. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L33C)	\$9,000.00	Sí
2.32	Entrenadores de lectoescritura	Emplear a entrenadores de lectoescritura en todas las cuatro escuelas del Título I (uno por escuela) para apoyar a los estudiantes y a los maestros, dirigido a todos los estudiantes incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción L34J)	\$622,569.00	Sí
2.33	Capacitar a maestros de kínder de transición universal	Capacitar a maestros de kínder y de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) sobre estrategias actuales y pertinentes, para apoyar a todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos	\$49,819.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(UTK, por sus siglas en inglés)/ kínder	(LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto incluye el apoyo a los maestros con la obtención de su Certificado de Educación Temprana. (L21G)		
2.47	Diferenciación y Formación Profesional del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Diferenciación/ talleres/conferencias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para maestros líderes de kínder-12º dirigido a todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Nivel 1/2 apoyos en el salón de clases (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L31I)	\$25,000.00	Sí
2.48	Formación profesional adicional (opcional)	Ofrecer formación profesional opcional al personal (certificado y clasificado) en días laborales no agendados par apoyar principalmente a todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (L25W)	\$14,536.00	Sí
2.49	Apoyos y capacitación de intervención en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Identificar, comprar y capacitar en apoyos de intervención basados en la investigación y programas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la primaria y secundaria, dirigido a todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El distrito proporciona los materiales de intervención	\$35,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		suplementarios. (Trasladado de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción - L31D)		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- L21F - Los maestros de matemáticas de educación básica y media superior asistirán a conferencias de matemáticas y a formación profesional dirigida principalmente a las poblaciones de alumnos sin duplicar. - Parcialmente implementado; Si bien enviamos maestros de matemáticas a las conferencias, no pudimos organizar la formación profesional de matemáticas en todo el distrito con presentadores principales.
- L21J - Capacitación para maestros de primaria sobre estándares o estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). - Parcialmente implementado; Se completó algún entrenamiento. Sin embargo, debido a problemas con los maestros suplentes, la capacitación no fue tan amplia como habíamos planeado.
- L21K - Doce maestros asistirán a la conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California para aumentar el conocimiento sobre la adquisición del idioma inglés y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). - Parcialmente implementado; Asistieron algunos profesores. Sin embargo, debido a problemas con los maestros suplentes, la participación no fue tan alta como habíamos planeado.
- L21P - Directores de escuelas primarias asistirán a capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). - Parcialmente implementado; Esto se integró en las reuniones de directores de primaria.
- L22C: comprar materiales ELD suplementarios y brindar capacitación que esté alineada con las Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para rigor y relevancia. - Parcialmente implementado; Se compraron materiales. Sin embargo, se necesitan más.
- L22D: comprar materiales ELD suplementarios para las aulas que brindan instrucción para el nivel 3 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). - Implementado parcialmente; Se compraron materiales. Sin embargo, se necesitan más.
- L25J - Ofrecer el Programa de Ciencias Labster para el aprendizaje de los estudiantes de 9º-12º grado. - No se ha implementado; Dado que adoptamos un currículo de ciencias nuevo, este programa informático ya no es necesario.
- L26E - Brindar capacitación docente sobre el currículo Medal of Honor - Parcialmente implementado; Algunos maestros han recibido capacitación. Sin embargo, tenemos que seguir con esto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- 2.1F - Gastamos aproximadamente un 66% menos de dinero del que asignamos para la formación profesional en matemáticas. Si bien enviamos maestros de matemáticas a las conferencias, no pudimos organizar la formación profesional de matemáticas en todo el distrito con presentadores principales.
- 2.1G - Si ofrecimos capacitación a nuestros maestros de Kínder de Transición Universal (UTK, por sus siglas en inglés). Sin embargo, debido a una subvención recibida, no gastamos el dinero asignado inicialmente para capacitar a nuestros maestros de kínder de transición universal.
- 2.1O - Si brindamos capacitación a nuestro auxiliar docente bilingüe sobre los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Sin embargo, aproximadamente solo gastamos el 6% de los fondos asignados.
- 2.1P - Si bien capacitamos a los directores de las escuelas primarias en ELD, la capacitación se incluyó como parte de las reuniones regulares de los directores. Como tal, no se gastó dinero para este elemento de acción.
- 2.2D - Aproximadamente solo gastamos el 10% del dinero asignado para materiales de instrucción de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 3.
- 2.5D - Aproximadamente solo gastamos el 30% de la asignación para desarrollar un curso de Estudios Étnicos.
- 2.5J - Puesto que no compramos el programa Labster debido a la adopción de un libro de texto nuevo, no gastamos nada del dinero asignado para la compra.
- 2.5Q: Superamos la asignación para una suscripción a NewsELA en aproximadamente un 76% desde que compramos una licencia para el distrito.
- 2.5R: No compramos una suscripción para Music First. Por lo tanto, no hubo gastos por este concepto.
- 2.5W - Superamos la asignación en un 69% para la formación profesional opcional.
- 2.6C - Si bien nos asociamos con CenterX de Las Virgenes para capacitar a maestros de UTK, recibimos una subvención, en asociación con el Distrito Escolar Unificado de Las Virgenes (LVUSD, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, no hubo gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

2.1A - Se llevó a cabo formación profesional de tres días. Este año nos enfocamos en nuestro trabajo de desarrollarnos como una comunidad de aprendizaje profesional. La evidencia parece mostrar que nuestro trabajo es exitoso, medido por datos de prueba y encuestas de percepción.

2.4D - Implementamos un currículo nuevo de Ciencias de Próxima Generación, kínder-12º. Además de comprar libros, también compramos equipos nuevos de laboratorio y recursos para todos los grados. Esto está permitiendo oportunidades prácticas de aprendizaje experiencial.

2.5C: Nuestro coordinador de diversidad, equidad, inclusión y humanidades desarrolló con éxito un programa de reconocimiento de civismo (Sello Estatal de Compromiso Cívico) en cada rango de grado (escuelas primarias, secundarias y preparatorias)

2.6D - Brindamos dos días de orientación para nuestros nuevos maestros, que incluyeron información y expectativas para convertirse en una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestros nuevos maestros se integraron muy bien en sus equipos de aprendizaje profesional asignados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuestra Meta original #2 era "el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) implementará completamente las Normas del Estado de California (CSS). Los maestros estarán completamente capacitados y se les proporcionarán materiales alineados; la integración de la tecnología también será un enfoque". Para agilizar el documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hacerlo más fácil de entender para nuestros socios educativos y reflejar las metas del consejo recientemente adoptadas, los elementos de nuestras metas anteriores # 1, 2 y 3 que se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes ahora se fusionan en la Meta #1. Sin embargo, todas las acciones de la meta #2 (y las demás metas anteriores) que se refieren a la formación profesional y al aprendizaje del personal ahora forman parte de esta nueva meta #2. Los criterios de las metas #1 y #3 anteriores que se alinean con nuestra meta nueva #2 se han transferido a este objetivo. También re-alineamos los elementos de acción de la misma manera.

Se han fusionado algunos elementos de acción duplicados, como se indica a continuación.

- Acción 2.1C - La acción para un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Ciencias se fusionó con la Acción 2.4F - Mantener 5 TOSAs.
- La Acción 2.1H - Los TOSA brindarán formación profesional se fusionó con la Acción 2.4F - Mantener 5 TOSAs.
- Acciones 2.1K, 2.1L, 2.1M, 2.1O, 2.1P todas referidas a la formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, todas estas acciones se han incluido en la acción 2.1J.

Los siguientes elementos de acción se eliminarán del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ya que no involucran fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para nuestra población de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los siguientes elementos estarán en nuestro Plan Único del Distrito para el Logro Estudiantil (D-SPSA, por sus siglas en inglés).

- 1.1C - Los maestros colaborarán con las trayectorias escolares y articularán cursos de trayectorias con el distrito del instituto de educación superior.
- 1.1H - Los maestros asisten a conferencias basadas en la industria profesional y el desarrollo del currículo de educación de carreta técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los docentes participan en pasantías externas.
- 1.3C - Ofrecer formación profesional para ayudar a los maestros de CTE de educación media superior a obtener las certificaciones de CTE adecuadas según los requisitos estatales.
- 1.3J - Mantener nuestra alianza con el Centro de Estudios Profesionales Avanzados (CAPS) y visitar modelos exitosos de este programa.

- 2.1F - Los maestros, orientadores y administradores de educación básica y media asistirán a conferencias sobre materias específicas y formación profesional dirigida principalmente a poblaciones de alumnos sin duplicar.
- 2.5D - Continuar el desarrollo del curso de Estudios Étnicos a nivel de bachillerato.
- 2.6D - Proporcionar dos días de incorporación para empleados nuevos certificados a fin de apoyar principalmente a nuestra población de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés).
- 2.6E - Brindar capacitación docente sobre el currículo relacionado con la educación cívica, incluido el currículo de Medal of Honor.
- 3.5B - Capacitar y proporcionar "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes JK/TK y el seguimiento del progreso.
- 3.5C - Mantener nueve maestros de educación física de primaria para permitir el tiempo de planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- 5.5C: Para abordar el bienestar socioemocional de los estudiantes, cada sitio identifica un comité de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de dirección del sitio que incluye maestros líderes y a orientadores del sitio. Los comités escolares de SEL proporcionarán orientación y planes de implementación para abordar las necesidades e iniciativas de SEL alineadas con las metas del sitio.
- 5.5G - Capacitar al personal del Distrito para implementar alternativas a la suspensión, cuando corresponda.

Se agregó un criterio con respecto al crecimiento en el desarrollo como PLC.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Acercamiento escolar familiar y comunitario: Una asociación positiva entre el hogar y la escuela es vital para el éxito de los estudiantes. Nuestras escuelas serán socios activos y colaborativos con nuestros padres, tutores y la comunidad con el fin de preparar a nuestros estudiantes para ser la próxima generación de ciudadanos informados. Nuestro Distrito fungirá como un administrador eficaz de los fondos y recursos del público. (Esta meta se alinea con las prioridades estatales 3, 5 y 6). (Meta amplia)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres y de la comunidad es una prioridad para las escuelas en el estado de California. También es una prioridad para los administradores del Distrito Escolar Unificado de Simi Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) y otros socios educativos. Cuanto más participen los padres en las escuelas a las que asisten sus hijos y cuanto más informados estén los padres sobre lo que sucede en la escuela de sus hijos, mayor será la probabilidad de éxito para los estudiantes. La asociación entre la escuela y el hogar no puede subestimarse. Esta asociación es vital para apoyar a los estudiantes dentro y fuera del salón de clases. En particular, esta meta se centrará en los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Afortunadamente, según la encuesta de primavera de 2021, poco más del 96 % de los padres cree que es fácil comunicarse con los maestros y contactarlos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Disminuir el número de calificaciones D y F en Álgebra 1 en las escuelas preparatorias Royal, Simi Valley y Santa Susana.	Escuela Preparatoria Royal Álgebra 1 Programación Informática: D - 4.35% F - 13.04%;	Escuela Preparatoria Royal Álgebra 1 Programación Informática: No Aplica Álgebra 1: D - 17.7%	Se cambio a la Meta #1		Escuela Preparatoria Royal Álgebra 1 Programación Informática: D - 1.35% F - 10.04%;

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Álgebra 1: D - 14.16%; F - 18.13%.</p> <p>Escuela Preparatoria Simi Valley: Álgebra 1 Programación Informática: D - 13.64% F - 22.73%</p> <p>Álgebra 1: D - 12.61% F - 20.12%</p>	<p>F - 21.2%</p> <p>Escuela Preparatoria Simi Valley: Álgebra 1 Programación Informática: No aplica</p> <p>Álgebra 1: D - 13.3% F - 31.4%</p>			<p>Álgebra 1: D - 11.16%; F - 15.13%.</p> <p>Escuela Preparatoria Simi Valley: Álgebra 1 Programación Informática: D - 10.64% F - 19.73%</p> <p>Álgebra 1: D - 9.61% F - 17.12%</p>
Disminuir el número de calificaciones de D y F en Biología en la Escuela Preparatoria Royal, la Escuela Preparatoria Simi Valley y la Escuela Preparatoria Santa Susana.	<p>Escuela Preparatoria Royal Biología: D - 15.55% F - 14.33%</p> <p>Escuela Preparatoria Simi Valley Biología:</p>	<p>Escuela Preparatoria Royal Biología: D - 7.3% F - 12.5%</p> <p>Escuela Preparatoria Simi Valley Biología:</p>	Se cambió a la Meta #1		<p>Escuela Preparatoria Royal Biología: D - 12.55% F - 11.33%</p> <p>Escuela Preparatoria Simi Valley Biología:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	D- 15.38% F - 16.92%	D- 13.6% F - 22%			D- 12.38% F - 13.92%
Mejorar los índices de graduación de la escuela preparatoria	Índices de graduación actuales: General: 92% Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 76.47% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):60.98% Aumento en un 2%	Clase del 2021 General: 92% (no logró) Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 82% (meta superada) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75.5% (meta superada)	Se cambió a la Meta #1		General: 95% Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 82.47% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66.98%
Evaluaciones comparativas del Distrito para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para kínder-12º grado	La referencia será establecida en el ciclo escolar 21-22.	2021-2022: el 58.9 % de nuestros estudiantes superaron el percentil 35 en su índice de crecimiento para el año, según datos nacionales.	Se cambio a la Meta #1		Aumentar en un 10% (64.8%) el número de estudiantes que crecen en el percentil 35 o mejor.
Evaluaciones comparativas del Distrito de	La referencia se establecerá en el ciclo escolar 21-22.	2021-2022: el 61.9 % de nuestros estudiantes superaron	Se cambio a la Meta #1		Aumentar en un 10% el número de estudiantes que

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemáticas para kínder- 12º grado.		el percentil 35 en su índice de crecimiento para el año, según datos nacionales.			crecen en el percentil 35 o mejor.
Mejorar el desempeño en las Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Matemáticas - 11º grado Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	Matemáticas, ciclo escolar 18/19 general = 43% *Datos del ciclo escolar 19/20 No aplican debido a COVID-19 Matemáticas 11º grado: 43%	2020-21: 32%	Cambió a la Meta #1		49%
Mejorar el desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 11º grado Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	ELA, ciclo escolar 18/19 general = 54% *Datos del ciclo escolar 19/20 No aplican debido a COVID-19 ELA 11º grado: 54%	2020-21: 53%	Se cambió a la Meta #1		60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):	5%/ año	12%/ año	Se cambió a la Meta #1		10%/ año
Progreso de los estudiantes del inglés/ Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	20% con dominio	Las puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles en el momento de esta actualización.	Se cambió a la Meta #1		10% de progreso en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Asistencia de los jóvenes de crianza temporal	75.1% de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) (determinado en 21-22)	75.1% de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés)	Se cambió a la Meta #1		Aumentar la referencia en un 5%
La primaria Berylwood tiene un desempeño de dos niveles por debajo del promedio del distrito en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (aumentar un nivel de desempeño cada año)	Nivel de desempeño: Verde	El nivel de desempeño no está disponible en el momento de esta actualización.	Se cambió a la Meta #1		Nivel de desempeño Verde o mejor

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
La primaria Crestview tiene un desempeño de dos niveles por debajo del promedio del distrito en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (aumentar un nivel de desempeño cada año)	Nivel de desempeño: Verde	El nivel de desempeño no está disponible en el momento de esta actualización.	Se cambió a la Meta #1		Nivel de desempeño Verde o mejor
Mejorar el nivel de desempeño en la evaluación estatal de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Ciencias	% de estándares cumplidos en 2019: 5º grado - 37% 8º grado - 37% 11º grado - 39%	% de estándares cumplidos en 2021: 5º grado - 36% 8º grado - 25% 11º grado - 29%	Se cambió a la Meta #1		Aumentar todos los niveles de grado en un 10%.
Seguir administrando una encuesta del distrito a los padres.	Refierase a la Meta #4	Refierase a la Meta #4	(Encuesta familiar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-2023) 793 respuestas		Aumentar la participación en un 5% a 3,457 respuestas de los padres.
Aumentar el porcentaje de padres con cuentas para recordatorios semanales de Aeries, según lo medido por	Refierase a la Meta #4	Refierase a la Meta #4			El 80% de todos los padres informan establecer cuentas de recordatorio semanales en Aeries, según lo medido por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
la encuesta LCAP para padres.					la encuesta LCAP para padres.
Mantener las páginas de internet del distrito y de las escuelas actualizadas	Refierase a la Meta #4	Refierase a la Meta #4	Cambio a nueva plataforma. Actualmente no actualizado		100% actualizado
Membresía a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito	Refierase a la Meta #4	Refierase a la Meta #4	7506 miembros (2022-2023, informe de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)) (meta cumplida)		Aumentar la membresía en un 2% a 6,973 miembros.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Trayectorias de Aprendizaje Vinculadas	Seguir apoyando el acercamiento escolar de las Trayectorias de Aprendizaje Vinculadas (Connected Learning Pathways) entre las escuelas secundarias y preparatorias, incluyendo: el registro a eventos (es decir, registro a EXPO en la escuela secundaria), información de eventos A-G, y otros eventos relacionados al desarrollo de conexiones desde la escuela secundaria a la escuela preparatoria para los alumnos que ingresan al 9° año. (Se trasladó de la Meta #1 del LCAP 22-23, Acción - L11J)	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Padres voluntarios	Brindar capacitación y apoyo a los padres voluntarios y organizaciones de clubes de apoyo. Mantener la infraestructura en cada sitio para apoyar a los voluntarios (p. ej., Raptor). (L36A)	\$5,000.00	Sí
3.3	Educación para padres	Facilitar talleres de educación para padres en español, presenciales y/o virtuales para la preparación universitaria/ vocacional, de tecnología y de desarrollo infantil, dirigido principalmente a todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes en crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Se trasladó de la Meta #4 del LCAP 22-23, Acción - L41C)	\$1,500.00	Sí
3.4	Promoción del acercamiento escolar	Promoción del acercamiento escolar - Esto incluye, sin limitarse a, el empleo de un oficial de información pública, acercamiento escolar con las familias y la participación en eventos comunitarios. (Se trasladó de la Meta #4 del LCAP 22-23, Acción L41F)	\$199,648.00	Sí
3.5	Comités Asesores	Capacitar y promover la importancia de varios comités asesores sobre su función con respecto al cumplimiento del sitio y el distrito. Esto puede incluir consejos de sitio escolar, comités asesores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), SEAC y comités (D)ELAC. (Se trasladó de la Meta #4 del LCAP 22-23, Acción - L43A)	\$500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.6	Publicidad	Crear y publicar anuncios para apoyar los programas del Distrito Escolar Unificado de Simi Valley y sus éxitos. (Se trasladó de la Meta #4 del LCAP 22-23, Acción - L45C)	\$50,000.00	Sí
3.7	Enlaces comunitarios	Facilitar y capacitar a Enlaces Comunitarios y a interpretes del idioma español para apoyar a los padres/familias que no hablan inglés, dirigido principalmente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). (Se trasladó de la Meta #4 del LCAP 22-23, Acción - L45F)	\$489,055.00	Sí
3.8	Herramientas de comunicación en línea	Comprar programas de cómputo y capacitar al personal en las herramientas de comunicación en línea para contactar a las familias y a los miembros de la comunidad. Esto abarca a todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes en crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (L36A)	\$5,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- L31O - Explorar modelos de co-enseñanza para apoyar el logro académico de estudiantes con necesidades especiales. Esto también permitirá que los estudiantes de educación especial pasen más tiempo en programas de educación general mejorando los minutos del entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). - No se ha implementado; Esto sigue siendo una prioridad para que podamos aumentar el tiempo en un entorno de educación general para nuestros estudiantes con necesidades especiales.
- L32A - Proporcionar evaluaciones comparativas del distrito para estudiantes de kínder-12^o que estén alineadas con las Normas del Estado de California para apoyar la iniciativa de comunidades de aprendizaje profesional. - Parcialmente implementado; Estamos

implementando las evaluaciones comparativas de Renaissance Star y los sitios escolares (niveles de grado y departamentos) están creando evaluaciones comunes. Sin embargo, no hemos creado nuestras propias evaluaciones para todo el distrito.

- L33D - Ofrecer excursiones para estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) - No implementado; Con la escasez de maestros suplentes y la necesidad de que los maestros continúen recuperando el aprendizaje perdido por la pandemia, las excursiones no se realizaron el año pasado.
- L33E - Ofrecer apoyo de instrucción individual dirigida para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en función de los datos del sitio. - Parcialmente implementado; Esto está sucediendo en las escuelas con varias estrategias, incluida la instrucción individual entre compañeros. Sin embargo, esto no se está coordinando a nivel de todo el distrito.
- L34B - Implementar un protocolo de apoyo para jóvenes de crianza temporal, que incluye reuniones mensuales del comité, protocolo documentado, análisis de datos, contacto regular con los estudiantes y protocolos de asistencia. - Parcialmente implementado; Los enlaces de crianza temporal del sitio están capacitados en varios protocolos. Sin embargo, no ha habido reuniones mensuales del comité.
- L34C - Ofrecer capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y ampliada para los miembros del equipo de jóvenes de crianza temporal, a fin de incluir prácticas informadas sobre trauma (TIPS, por sus siglas en inglés). Suplentes provistos para los maestros. - Parcialmente implementado; Esto está ocurriendo, sin embargo, es necesario ampliar las capacitaciones.
- L35A - Facilitar habilidades de evaluación del aprendizaje (LAS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes recién llegados que también sean estudiantes de educación especial. - Parcialmente implementado; Esto fue puesto a prueba. Necesita ser implementado completamente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- L31D - Identificar y comprar programas y apoyos de intervención basados en la investigación para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de primaria dirigidos principalmente a poblaciones de alumnos sin duplicar. El distrito proporciona materiales de intervención suplementarios. - 97% menos gastado que lo presupuestado, a pesar de comprar algunos materiales.
- L31I - Talleres/conferencias de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) para maestros líderes de kínder -12^o dirigidos principalmente a poblaciones de alumnos sin duplicar. - 63% menos gastado que el monto presupuestado, a pesar de asistir a las conferencias de Rtl (menos asistentes de los que habíamos planeado debido a la escasez de suplentes).
- L33D - Proporcionar excursiones para estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) - Esta acción no se implementó debido a la falta de maestros suplentes.
- L33E - Ofrecer apoyo de instrucción individual dirigida para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en función de los datos del sitio. - Esta acción fue absorbida por el sitio escolar individual. No se gastaron fondos a nivel de distrito.
- L34C - Ofrecer capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua y ampliada para los miembros del equipo de jóvenes de crianza temporal, a fin de incluir prácticas informadas sobre trauma (TIPS, por sus siglas en inglés). Suplentes provistos para los maestros. - No se gastaron fondos; PD se proporcionó internamente.

- L34K: mantener auxiliares docentes para apoyar las clases combinadas de kínder/1º y 5º/6º en las que se asigna más de un nivel de grado a un maestro dirigido principalmente a poblaciones de alumnos sin duplicar. - 77% menos gastado de lo presupuestado. Tuvimos menos clases combinadas que requirieron a un auxiliar docente.
- L35D - Brindar oportunidades de intervención académica en la educación media antes y después de la escuela. - Si bien esta acción se implementó en su totalidad, se implementó con voluntarios y con instructores individuales entre compañeros.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

- 3.1O - Aunque sigue siendo nuestra intención, no implementamos este elemento de acción. (Explorar modelos de co-enseñanza para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales. Esto también permitirá que los estudiantes de educación especial pasen más tiempo en programas de educación general mejorando los minutos del entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés).)
- 3.2A - Si bien no desarrollamos evaluaciones comparativas para todo el distrito, las escuelas (niveles de grado y departamentos) desarrollaron evaluaciones formativas comunes. El rendimiento en las evaluaciones estandarizadas parece haber mejorado. (Facilitar evaluaciones comparativas del distrito para estudiantes de kínder-12º que estén alineadas con las Normas del Estado de California a fin de apoyar la iniciativa de comunidades de aprendizaje profesional).
- 3.3C - El Distrito no ofreció instrucción individual coordinada para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los sitios individuales ofrecieron programas de instrucción individual con sus propios fondos. Nuestro índice de reclasificación para el año fue del 9%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuestra meta original #3 era "El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley proporcionará programas integrales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se establecerán e implementarán evaluaciones comparativas distritales alineadas con las Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés). Se iniciará un programa integral de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y se abordarán los subgrupos". Sin embargo, para simplificar este documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y mejorar la comprensión para nuestros socios educativos, la meta anterior #3 se fusionó con la meta #1 (aprendizaje de los estudiantes) y la meta #2 (aprendizaje del personal/formación profesional). Dada esa realineación, nuestra meta anterior #4 es ahora nuestra nueva meta #3, con algunos cambios menores para enfocarse en el alcance tanto a las familias como a otros miembros de la comunidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Participación y Seguridad Escolar y Estudiantil: Nuestras escuelas proporcionarán un entorno seguro, acogedor, atractivo e integral para todos los estudiantes que fomente el aprendizaje y nutra al niño en su totalidad. Las diferencias y la diversidad serán respetadas y celebradas. Todos los estudiantes recibirán el apoyo necesario para tener éxito dentro y fuera de nuestras aulas. (Esta meta se alinea con las prioridades estatales 1, 5 y 6). (Meta amplia)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta, con algunas modificaciones, había sido anteriormente nuestra Meta #5. Los estudiantes son la prioridad número uno en el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés). Antes de que los estudiantes puedan tener éxito académico, deben sentirse seguros en la escuela y conectados con su escuela. Brindar un entorno de aprendizaje seguro y atractivo para todos los estudiantes es una prioridad para los miembros del consejo de administración y los socios educativos del SVUSD. Afortunadamente, casi el 80 % de los estudiantes afirmaron que tienen un adulto de confianza en su escuela según la respuesta de la encuesta capturada en la primavera de 2021. Dados los comentarios de nuestros administradores, padres, personal y estudiantes, se agregó intencionalmente lenguaje relacionado con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a esta meta. Varios socios educativos creían que el apoyo de SEL será más necesario que nunca a medida que los estudiantes regresen a la instrucción de tiempo completo en el otoño de 2021. Además, los votantes de Simi Valley aprobaron un bono (Medida X) en 2018 que seguirá permitiendo que SVUSD modernice todos los espacios de aprendizaje en todas las escuelas del distrito. La modernización de todos los espacios de aprendizaje, el enfoque en SEL, la educación de los estudiantes sobre el hostigamiento escolar y la provisión de enseñanzas de ciudadanía digital respaldan esta meta del LCAP que busca brindar un entorno seguro y atractivo para los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Seguir administrando una encuesta del distrito a los padres.	2021 - 3293 respuestas de padres. Aumentar la participación de los padres en un 2%	2022 - 1,631 respuestas de padres (disminuyó 50%)	Se cambió a la Meta #3		Aumentar la participación en un 5% a 3,457 respuestas de padres

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar el porcentaje de padres con cuentas para recordatorios semanales de Aeries, según lo medido por la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para padres.	2021: el 77% de los padres informan que se suscribieron a recordatorios semanales. Aumentar el porcentaje de padres con cuentas para recordatorios semanales de Aeries en un 2%.	2022: el 76.3 % de los padres informan que se inscribieron para recibir recordatorios semanales, según lo medido por la encuesta LCAP para padres.	Se cambió a la Meta #3		80% de los padres informan que se inscribieron para recibir recordatorios semanales- según lo medido por la encuesta LCAP para padres.
Mantener las páginas de internet del distrito y las escuelas actualizadas	Seguir actualizando las páginas de internet del distrito y de las escuelas regularmente	Las páginas de internet están actualizadas	Se cambió a la Meta #3		100% actualizadas
Membresía de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito	Determinar la referencia del 2021-2022.	6,837 miembros en todo el distrito	Se cambió a la Meta #3		Aumentar el número de miembros en un 2% a 6,973 miembros.
Porcentaje de sitios que realizan asambleas de seguridad/anti hostigamiento escolar o educación de anti hostigamiento escolar	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	100% de las escuelas primarias (comentarios de los directores, 22-23)		100% de las escuelas primarias
Disminuir el índice de suspensión	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	546/16366 alumnos (3%) (Serie, 2022-2023)		Disminuir el índice de suspensión estudiantil en un 2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	100% de las escuelas completaron el currículo de ciudadanía digital. (meta cumplida)		Mantener el 100% de todas las escuelas completando e implementando el currículo de ciudadanía digital
Panorama Education/ Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	64% (3º-5º grado) (Encuesta Panorama, 2022-2023)		75% de los estudiantes se siente conectado con la escuela
Disminuir el índice de ausentismo crónico	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	20.4% (Aeries, 2022-2023)		Disminuir el índice de ausentismo crónico a 7.33%
Disminuir el índice de abandono escolar	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	40/6584 (.6%) (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), Informe 1.12; ciclo escolar 22-23)		Disminuir el índice de abandono en la escuela preparatoria a 5.4%
Mantener los índices de asistencia escolar	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	93.7% (Aeries, 22-23)		Mantener
Índice de expulsión de alumnos	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	.1% (Aeries 2021-2022)		.1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Completar la modernización de ambientes de aprendizaje	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	16/27 escuelas completó (59%) (Informe de instalaciones; 22-23)		75% de las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Simi Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) tendrán entornos de aprendizaje modernizados
Estudiantes de primaria (kínder de transición - 6º) (en cada escuela) reciben una o más enseñanzas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del Nivel 1.	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	100% (Registros del orientador, 2022-23)		100% (kínder de transición-6º)
Índice de participación estudiantil para completar la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de secundaria	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	3872/9501 (41%) (2022-2023)		20% de todos los estudiantes participa en la encuesta
Herramienta para Inspección de Instalaciones (Interfaz de Datos Escolares de California)	Refierase a la Meta #5	Refierase a la Meta #5	Todas las escuelas en buen estado. (Herramienta para Inspección de Instalaciones, 22-23)		Mantener las escuelas en buenas condiciones.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de abandono escolar en la escuela secundaria	9/2,812 = 0.3% (CALPADS Informe 1.14)	Referencia establecida en el ciclo escolar 22-23	Referencia establecida en el ciclo escolar 22-23		Mantener el índice de abandono escolar en 0.3% en la escuela secundaria

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Coordinador de Diversidad, Equidad, Inclusión y Humanidades (DEI & H, por sus siglas en inglés)	Mantener a un Coordinador de Diversidad, Equidad, Inclusión y Humanidades para apoyar principalmente a todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a los de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Se cambió de la Meta #2 del LCAP 22-23, Acción - L25b)	\$195,995.00	Sí
4.2	Superintendente Auxiliar de Instrucción y Servicios Estudiantiles (IPS, por sus siglas en inglés)	Mantener el puesto del Superintendente Auxiliar de Instrucción y Servicios Estudiantiles para apoyar a todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a los de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Se trasladó de la Meta #3 del LCAP 22-23, Acción I34o)	\$232,456.00	Sí
4.3	Actividades extracurriculares	Apoyar a los clubes del sitio, las organizaciones estudiantiles y a los equipos deportivos para aumentar la participación de todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en	\$488,766.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inglés), a los de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en los clubes escolares y organizaciones estudiantiles. (Se trasladó de la Meta #5 del LCAP 22-23, Acción -L53A)		
4.4	Prevención del suicidio	Proporcionar capacitación presencial/ materiales para que el personal reconozca y prevenga el suicidio de los jóvenes. (Se trasladó de la Meta #5 del LCAP 22-23, Acción - L54B)	\$1,000.00	Sí
4.5	Identificar a estudiantes en riesgo socioemocional	Seguir implementando estructuras y protocolos para identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo socioemocional y brindar intervención según corresponda, para todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a los de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Se trasladó de la Meta #5 del LCAP 22-23, Acción -L54n)	\$40,000.00	Sí
4.6	Recorrido de alumnos de 12 ^o grado	Los alumnos de 12 ^o grado y de la escuela primaria que se gradúen participarán en un evento de "Senior Walk" (Recorrido del 12 ^o Grado). Con togas y birretes de graduación, los estudiantes de 12 ^o grado visitarán los sitios de las escuelas primarias para promover la conexión de los estudiantes, entornos seguros y atractivos para los estudiantes de la escuela primaria. (Se trasladó de la Meta #5 del LCAP 22-23, Acción - L54O)	\$1,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.7	Supervisores del plantel	Para promover ambientes de aprendizaje seguros y participativos, se mantendrán supervisores del plantel de en todas las escuelas del distrito para apoyar a los alumnos, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a los de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto incluye pago por días de capacitación. (se trasladó de la Meta #5 del LCAP 22-23, Acción - L54P)	\$768,833.00	Sí
4.8	Programa informático para el registro de asistencia	Comprar el programa informático de Attention to Attendance para aumentar principalmente la asistencia de todos los alumnos, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a los de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Agregaremos componentes para abordar los refuerzos positivos y las comunicaciones adicionales para los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 3º. (Se trasladó de la Meta #5 del LCAP 22-23, Acción - L24R)	\$75,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- L42A - Mejorar la difusión de las redes sociales del distrito apoyando a los sitios con su participación en las redes sociales. - Parcialmente implementado; No todas las escuelas tienen una presencia activa en las redes sociales.
- L42B - Los directores, gerentes de oficina y/u orientadores están capacitados y se les proporciona documentación sobre el uso de Blackboard para comunicarse con las familias electrónicamente usando herramientas como Smore Newsletters o por teléfono con respecto a actividades escolares, eventos, enlaces a encuestas y otras actividades escolares en general. información. -

Parcialmente implementado; no todos los integrantes están capacitados en cada una de las modalidades disponibles para la comunicación digital.

- L43A - Ofrecer talleres de tecnología para padres. - No se ha implementado; No hemos implementado adecuadamente los talleres de tecnología desde que estábamos en modalidad a distancia. Retomaremos esto.
- L44A - El distrito llevará a cabo la capacitación del Plan Único para el Logro Estudiantil y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para todos los equipos del Consejo del sitio escolar. - Parcialmente implementado; tenemos un modelo de capacitación al entrenador. Capacitamos a un administrador del sitio, quien a su vez capacita al SSC.
- L44C - Los padres de educación especial participarán en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) para asesorar al distrito sobre las necesidades de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés). - No se ha implementado; no encontramos representantes voluntarios este último año.
- L46B - Proporcionar y actualizar recursos de salud mental y bienestar estudiantil a través de la página de internet del distrito. - Completamente implementado, pero cambiando los proveedores de servicios de internet y necesitará rehacerlo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- L41C - Proporcionar talleres de educación para padres en español presenciales y/o virtualmente de preparación universitaria y vocacional, de tecnología y desarrollo infantil dirigidos principalmente a poblaciones de alumnos sin duplicar. - Si bien se implementó en su totalidad, esta acción no requirió gastos.
- L42A - Mejorar la divulgación de las redes sociales del distrito apoyando a los sitios con su participación en las redes sociales. - Parcialmente implementado mediante la provisión de capacitación. No se gastó dinero.
- L45B - Presentar el discurso anual sobre el Estado de Nuestras Escuelas a la comunidad. - Si bien se implementó en su totalidad, esta acción no requirió gastos.
- L45T - Participar en el Desfile de los Días de Simi Valley para apoyar y promover el distrito escolar entre los padres, las familias y la comunidad. - Este evento patrocinado por la comunidad no se llevó a cabo el año pasado.
- L45U - Participar en los eventos de Leer A Través de América para promover el distrito escolar entre los padres, las familias y la comunidad.- Aunque se implementó por completo, esta acción no requirió gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

- 4.1C - Nuestros talleres para padres sobre Zoom fueron muy exitosos. Realizamos un mínimo de 10 seminarios a lo largo del año con al menos 1,000 participantes, de forma acumulada.

- 4.3A - No ofrecimos talleres de tecnología para padres el año pasado. En el futuro, esto se incorporará como parte de nuestro acercamiento escolar regular familiar/comunitario.
- 4.4A - A nivel de distrito, no brindamos capacitación para padres sobre el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) o el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los directores del sitio completaron esto.
- 4.4C - No tuvimos padres voluntarios para participar en el Comité Asesor Comunitario de la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) para educación especial.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuestra Meta original #4 era "Los padres serán socios activos del distrito escolar y de los sitios escolares. El enfoque será aumentar las oportunidades de participación de los padres; mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar; y mejorar el acceso digital de los padres. Se prestará atención específica a los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)". Para simplificar el documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hacerlo más fácil de comprender para nuestros socios educativos y reflejar las metas del consejo recientemente adoptadas, nuestra meta anterior #5 fue editada y se convirtió en nuestra nueva meta #4. Nuestra antigua meta #4 se ha convertido, con algunas modificaciones, en nuestra nueva meta #3.

- Acción 4.1E - Revisada para que diga: "Alcance de la Publicidad: esto incluye, pero no se limita a, el empleo de un oficial de información pública, acercamiento escolar a las familias y la participación en eventos de toda la comunidad".
- La acción 4.2A se eliminó y se fusionó con el elemento de acción 4.1E (alcance de la publicidad)
- La acción 4.4C (Comité Asesor Comunitario) se eliminó y se fusionó con 4.4A
- La acción 4.5B (Estado de las escuelas) se eliminó y se fusionó con 4.1E (alcance de la publicidad)
- La acción 4.5G (Eventos de la escuela preferida) se eliminó y se fusionó con 4.1E (alcance de la publicidad)
- La acción 4.5H (Información de eventos JK/TK) se eliminó y fusionó con 4.1E (alcance de la publicidad)
- La acción 4.5I (Eventos de información del kínder) se eliminó y se fusionó con 4.1E (alcance de la publicidad)
- La acción 4.5J (Conferencias de primaria/todos los estudiantes) se eliminó y fusionó con 4.1E (alcance de la publicidad)
- La acción 4.5K (Conferencias de primaria/estudiantes en riesgo académico) se eliminó y fusionó con 4.1E (alcance de la publicidad)
- La acción 4.5L (noches de ayuda financiera) se eliminó y fusionó con 4.1E (alcance de la publicidad)
- La acción 4.5M (noches de información a-g) se eliminó y fusionó con 4.1E (alcance de la publicidad)

Los siguientes elementos de acción se eliminarán del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ya que no involucran fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para nuestra población de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los siguientes elementos estarán en nuestro Plan Único del Distrito para el Logro Estudiantil (D-SPSA, por sus siglas en inglés).

- 1.1A - Evaluar las trayectorias vocacionales actuales para determinar su sostenibilidad y definir la participación y finalización.
- 1.1F - Comprar equipos y materiales de instrucción consumibles, y proporcionar aprendizaje basado en el trabajo con un enfoque en el acceso de todos los estudiantes a la educación de carrera técnica.

- 1.1L - Continuar el programa Workability para brindar oportunidades a los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en preparación vocacional.
- 1.2A - Mantener el grupo de trabajo para evaluar los cursos que cumplen con los requisitos A-G; mejorar el índice de finalización de a-g y actualizar los requisitos de graduación.
- 1.4D - Proporcionar 12 secciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a las escuelas de educación media.
- 1.5G - Mantener 2 orientadores del instituto de educación superior Moorpark
- 1.5H - Mantener secciones para apoyar la asociación entre el Instituto Simi de Carreras y Educación (SICE, por sus siglas en inglés) y las escuelas preparatorias para las clases finales de CTE

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	La meta #5 se cambió a la Meta #4

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Dadas las metas actualizadas adoptadas por el Consejo de Educación, ahora solo hay 4 metas. El contenido de la Meta #5 se ha trasladado principalmente a la Meta #4.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de sitios que realizan asambleas de seguridad/contra el hostigamiento o educación contra el hostigamiento escolar.	100% de las escuelas primarias	100% de las escuelas primarias	Se trasladó a la Meta #4		100% de las escuelas primarias
Disminuir el índice de suspensión	4% de los estudiantes fue suspendido	4%	Se trasladó a la Meta #4		Disminuir el índice de suspensión en un 2%
Porcentaje de escuelas que completan e implementan el currículo de ciudadanía digital.	Mantener el 100% de todas las escuelas completando e implementando el currículo de ciudadanía digital	100% de todas las escuelas completó e implementó el currículo de ciudadanía digital. (meta cumplida)	Se trasladó a la Meta #4		Mantener el 100% de todas las escuelas completando e implementando el currículo de ciudadanía digital

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California/ Panorama Education	Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela en +5% a 60%	62% informa un sentido de pertenencia (meta cumplida)	Se trasladó a la Meta #4		75% de los estudiantes se sienten conectados con la escuela
Disminuir el índice de ausentismo crónico	Disminuir el índice de ausentismo crónico en un .5% a 8.83%	Índice de ausentismo crónico del 23.9% en 2021-2022 (meta no cumplida)	Se trasladó a la Meta #4		Disminuir el índice de ausentismo crónico a 7.33%
Disminuir el índice de abandono escolar en la preparatoria	Disminuir en un 1% a 6.4%	38	Se trasladó a la Meta #4		Disminuir el índice de abandono escolar en la preparatoria a 5.4%
Mantener los índices de asistencia escolar	Mantener		Se trasladó a la Meta #4		Mantener
Índice de expulsión de alumnos	.1%	.1%	Se trasladó a la Meta #4		.1%
Modernización de los entornos de aprendizaje completa	4% de las escuelas completadas anualmente	12% completado 21-22	Se trasladó a la Meta #4		75% de las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Simi Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) tendrá entornos de aprendizaje modernizados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los estudiantes de primaria (kínder de transición - 6º) (en cada escuela) reciben una o más enseñanzas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del Nivel 1.	70%	100%	Se trasladó a la Meta #4		100% (kínder de transición-6º)
Índice de participación estudiantil en completar la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de educación media	La referencia será establecida en 2021-22	11%	Se trasladó a la Meta #4		20% de todos los estudiantes participará en la encuesta
Herramienta para Inspección de Instalaciones (Interfaz de Datos Escolares de California)	Todas las escuelas en buen mantenimiento.	Todas las escuelas en buen mantenimiento.	Se trasladó a la Meta #4		Mantener todas las escuelas en buen mantenimiento

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Dadas las nuevas metas del Consejo de Educación y el deseo de simplificar este documento para nuestros socios educativos, las acciones de la meta #5 se trasladaron principalmente a la meta #4. Los criterios para esta meta, en el futuro, se informarán en la meta #4.

Todas las acciones de la Meta #5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se implementaron completamente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

- 5.2A - Mientras implementábamos el currículo de ciudadanía digital, no gastamos dinero en el currículo.
- 5.3A - Excedimos nuestro presupuesto para esta acción (brindar actividades extracurriculares) en un 12%.
- 5.4B - No gastamos dinero para implementar por completo este elemento de acción.
- 5.4N - Solo gastamos el 67% de los fondos asignados para implementar esta acción completamente.
- 5.4P - Solo gastamos el 89% de los fondos asignados para los supervisores del plantel debido a la incapacidad de contratar personal.
- 5.4R - Solo gastamos el 50% de los fondos asignados para el programa informático Attention to Attendance. Tuvimos menos envíos de cartas y ninguna capacitación en persona.
- 5.5C: solo gastamos el 36 % de los fondos asignados para los comités directivos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del sitio. Tuvimos menos voluntarios participando en el comité.
- 5.5K - Solo gastamos el 19% de los fondos asignados para los días de arranque debido a un acuerdo negociado con la unidad de negociación de maestros.
- 5.5P - No necesitábamos poner a prueba un programa SEL. Implementamos Carácter Fuerte.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

- 5.3A - Tuvimos una oferta de clubes sólida y actividades en nuestros planteles. Como resultado, el 93% de las familias informa que su hijo se siente conectado con la escuela y el 92% informa que su hijo disfruta ir a la escuela.
- 5.3E - Nuestros orientadores de la escuela primaria han tenido un gran impacto en el apoyo a nuestros estudiantes y maestros al impartir enseñanzas socioemocionales de Nivel 1 en cada salón de clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)- Primaria 6º y brindando apoyos de Nivel 2 más intensivos a los estudiantes en riesgo académico.

- 5.4L - Cada 15 Minutos es un programa anual que rota las escuelas preparatorias cada año. Reúne a toda la comunidad para encontrar los recursos y voluntarios para organizar esta gran iniciativa.
- 5.4P - La contratación de supervisores del plantel sigue siendo un desafío. Si bien contamos con los fondos para mantener una buena cantidad de empleados, no hay suficientes personas que se postulen para ocupar los puestos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta anterior #5 decía: "El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley proporcionará un entorno seguro y participativo para los estudiantes. Las áreas de enfoque serán abordar el hostigamiento escolar y el bienestar socioemocional de los estudiantes, mantener un currículo de ciudadanía digital y mejorar la conexión de los estudiantes con la escuela. El mantenimiento de las instalaciones también será un enfoque". Dadas las nuevas metas del Consejo de Educación y el deseo de simplificar este documento para nuestros socios educativos, las acciones de la meta #5 se trasladaron principalmente a la meta #4. Los criterios para esta meta, en el futuro, se informarán bajo la meta #4.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$14,548,185	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.65%	0.00%	\$0.00	8.65%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Según los comentarios del personal, los socios educativos y la investigación sobre prácticas eficaces, el Distrito Escolar Unificado de Simi Valley está implementando 80 acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en 2021-2022 con el fin de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Dado que el distrito ha sido identificado para Asistencia Diferenciada, se han instituido una serie de elementos de acción para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales (1.1m, 1.3j, 3.1o, 3.2e, 3.4e, 3.4g, 5.3e, 5.5l, y 5.5n). El apoyo identificado para dichos subgrupos de estudiantes está orientado hacia el crecimiento académico, la planificación, las necesidades socioemocionales y las necesidades conductuales. Cualitativamente, los comentarios de los socios educativos que respaldan la continuación o la expansión de los apoyos específicos actuales se validan con los datos que muestran el crecimiento año tras año. Cuantitativamente, los datos de la encuesta respaldan los cinco objetivos identificados, así como las acciones y los servicios que se brindan para respaldar cada meta. El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) ha determinado que estas acciones en el LCAP son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito de los alumnos sin duplicar y ha establecido procesos para garantizar que los fondos suplementarios se utilicen de una manera que beneficie a los subgrupos de estudiantes previstos.

Todas las solicitudes de financiación pasan por un proceso de aprobación a través de reuniones de socios educativos, el departamento de Servicios Educativos y la oficina de negocios para garantizar que los fondos se gasten en beneficio de los subgrupos de estudiantes identificados. Este proceso también permite a los socios educativos garantizar que se consideren primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Además, los fondos gastados a nivel distrital están destinados a proporcionar opciones de educación media superior para los estudiantes relacionadas con la universidad y opciones vocacionales que permitan mejorar los servicios para los subgrupos de estudiantes (1.1m, 1.3e, 1.3f, 1.4e, 3.1o y 3.4i). Ofrecer opciones universitarias y vocacionales incluye la formación profesional de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para maestros (1.1j, 1.3c, 1.3j y 2.1s) y la compra de equipos y materiales consumibles de CTE para el uso de los estudiantes (1.1f). Los fondos también se utilizan para identificar a los estudiantes subrepresentados para cursos de honores de nivel superior, colocación avanzada y bachillerato internacional (1.3a). Lo mismo se aplica a las escuelas que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (3.1n).

Los fondos gastados a nivel del distrito están destinados a proporcionar al personal oportunidades de formación profesional que permitan mejorar los servicios a los subgrupos de estudiantes (1.3c, 1.3j, 1.4e, 2.1j, 2.1k, 2.1l, 2.1m, 2.1o, 2.1p, 2.2c, 2.2d, 2.4f, 2.5v, 2.5w, 3.1o, 3.3a y 3.4c). Dicha formación profesional incluye capacitación para maestros de intervención, enlaces de jóvenes de crianza temporal, maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), auxiliares docentes de ELD, auxiliares docentes de educación especial, enfermeras y maestros de CTE. Coordinadores de ELD del sitio. El monitoreo de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y la educación de los padres también se proporcionan a través de estos recursos. Además, estos fondos se utilizan para proporcionar Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) a los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado. Rtl se proporciona en el nivel de primaria, secundaria y preparatoria (3.1a, 3.3d, 3.3e, 3.4a, 3.4b y 3.4c). Estos fondos también se utilizan para apoyar a los estudiantes de educación temprana en el nivel preescolar (3,4 m) y el nivel de kínder de transición y de kínder (3,4k, 3,4l, 5,2a, 5,3e, 5,4g) para abordar las brechas de preparación escolar y mejorar el progreso de la educación pre-académica de las poblaciones de alumnos sin duplicar. Los fondos también se gastan para aumentar la participación de los padres y mejorar la comunicación con los padres (4.1c, 4.4b y 4.5w). Desde el lanzamiento de los nuevos sitios de internet escolares y del distrito hasta mayores esfuerzos en el acercamiento escolar comunitario positivo a través de publicidad, el distrito ha ampliado sus esfuerzos para involucrar a los padres y la comunidad (meta 4).

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley está empleando los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento estudiantil que satisface principalmente las necesidades de los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal en los sitios escolares. Existe un aumento en las acciones y servicios integrados en cada una de las cinco metas que se proporcionarán a los subgrupos de estudiantes identificados para el ciclo escolar 2021-2022 y más allá. El apoyo de intervención académica continuará y se incrementará en todos los niveles en todo el distrito escolar. En algunos casos, se agregará personal adicional (1.4e, 2.5b, 3.5c, 5.5l y 5.5n). En otros casos, se ampliarán las acciones y

servicios existentes (1.4c, 2.5v, 2.5w, 3.1a y 3.5f). Al brindar intervención para los subgrupos identificados (3.1a, 3.3d, 3.3e, 3.4a, 3.4b, 3.4c, 3.4g, 3.5d, 3.5e y 3.5f), el rendimiento de los estudiantes mejorará y se reducirá la brecha de rendimiento (Elbaum, Vaughn, Hughes y Moody, 2000). La asignación de un maestro de intervención de tiempo completo, el cual era de medio tiempo en años anteriores, a cada escuela primaria garantizará que los estudiantes de primaria reciban apoyo académico adicional para cerrar las brechas de rendimiento y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (3.1a). La contratación de maestros de intervención de tiempo completo en las escuelas primarias permite que los estudiantes estén expuestos a la intervención académica durante todo el ciclo escolar. Lo mismo es válido para brindar apoyo de intervención académica en el nivel de educación media (3.5d, 3.5e y 3.5f).

Los materiales para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) incluirán instrucción alineada con los Estándares ELD y vincularán la instrucción con las Normas Básicas del Estado (2.1j, 2.1k, 2.1l, 2.1m, 2.1o, 2.1p, 2.2c, 2.2d y 3.3a) (Laurie Olsen, 2014). Los talleres para estudiantes y padres aumentarán la conciencia y el acceso a los servicios y crearán una cultura positiva (4.1c, 4.1e y 4.3a) (Bryk, A.S. y Schneider, B. 2003; Marco de Participación Familiar, Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)), incluido el trabajo del curso AG, éxito académico y otros recursos dentro de la escuela para los cuales la participación de subgrupos está subrepresentada en la población total. Además, se seguirán facilitando auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), entrenadores de lectoescritura y "maestros de título" para apoyar a las escuelas de Título 1 (3.4d, 3.4f y 3.4j). Al integrar el enfoque en las mejores prácticas para nuestros subgrupos en toda la formación profesional continua, los maestros y administradores estarán mejor preparados para responder a las necesidades de dichos subgrupos, aumentando y mejorando así los servicios (Zwiers, J., Susan O'Hara y Robert Pritchard. 2014). Al editar el lenguaje de la Meta 3 en 2019 y editar el lenguaje de la Meta 5 en 2021, las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes seguirán siendo más enfatizadas en todo el distrito.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Simi Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) no recibió fondos de subvención de concentración; esta sección no es aplicable.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos		N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos		N/A

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$15,085,788.00	\$1,067,402.00		\$516,031.00	\$16,669,221.00	\$15,765,277.00	\$903,944.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Secciones del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$458,406.00				\$458,406.00
1	1.2	Recuperación de créditos en Monte Vista		\$29,139.00				\$29,139.00
1	1.3	Intervención en la secundaria		\$697,554.00				\$697,554.00
1	1.4	Apoyar a los jóvenes de crianza temporal/ indigentes		\$100,000.00				\$100,000.00
1	1.5	Auxiliares docentes para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)		\$869,439.00				\$869,439.00
1	1.6	Auxiliares docentes para clases combo		\$155,400.00				\$155,400.00
1	1.7	Clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)		\$2,036,059.00				\$2,036,059.00
1	1.8	Programa informático Naviance		\$108,615.00				\$108,615.00
1	1.9	Programa de preescolar		\$464,473.00				\$464,473.00
1	1.10	Personal en Monte Vista		\$718,602.00				\$718,602.00
1	1.11	Personal clasificado en la oficina del distrito		\$231,669.00				\$231,669.00
1	1.12	Español para hablantes nativos		\$118,036.00				\$118,036.00
1	1.13	Proporcionar escalas de evaluación del aprendizaje		\$2,000.00				\$2,000.00
1	1.14	Coordinador de intervención en las escuelas de educación media		\$149,958.00				\$149,958.00
1	1.15	Asociación con el Instituto de Educación Superior Moorpark		\$1,000.00				\$1,000.00
1	1.16	Visitas a universidades	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)				\$5,000.00	\$5,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.17	Técnico Superior en Contabilidad		\$59,014.00				\$59,014.00
1	1.18	Programa de Aprendizaje Connected		\$10,000.00				\$10,000.00
1	1.19	Personal en la Escuela Preparatoria Alternativa Apollo		\$1,054,868.00				\$1,054,868.00
1	1.20	Orientadores de Escuela Preparatoria		\$559,813.00				\$559,813.00
1	1.21	Olimpiadas especiales		\$1,200.00				\$1,200.00
1	1.22	Auxiliares docentes para las clases de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés)		\$1,016,526.00				\$1,016,526.00
1	1.27	Orientadores de Universidad y Vocación		\$376,397.00				\$376,397.00
1	1.28	Educación cívica		\$4,000.00				\$4,000.00
2	2.1	Formación Profesional		\$1,722,230.00				\$1,722,230.00
2	2.2	Inmersión Bilingüe		\$114,214.00	\$180,000.00			\$294,214.00
2	2.3	Escuelas con Igualdad de Oportunidades		\$40,000.00				\$40,000.00
2	2.4	Capacitación de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/ Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)		\$50,000.00				\$50,000.00
2	2.5	Programa de culminación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)		\$2,000.00	\$3,000.00			\$5,000.00
2	2.6	Capacitación sobre estándares/ estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$20,000.00				\$20,000.00
2	2.21	Iniciación para Certificación Administrativa		\$70,000.00				\$70,000.00
2	2.22	Iniciación para maestros nuevos		\$388,010.00				\$388,010.00
2	2.24	5 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)		\$222,007.00	\$235,137.00		\$233,774.00	\$690,918.00
2	2.25	Coordinador de Programas Categóricos		\$147,004.00			\$50,000.00	\$197,004.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.29	Capacitación de Red de Apoyo de Directores de California (CAPS, por sus siglas en inglés)/ Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)		\$240,000.00	\$360,000.00			\$600,000.00
2	2.30	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre co-enseñanza y entorno menos restrictivo		\$50,000.00				\$50,000.00
2	2.31	Presidentes de departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$9,000.00				\$9,000.00
2	2.32	Entrenadores de lectoescritura		\$560,312.00			\$62,257.00	\$622,569.00
2	2.33	Capacitar a maestros de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés)/ kínder		\$49,819.00				\$49,819.00
2	2.47	Diferenciación y Formación Profesional del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$25,000.00				\$25,000.00
2	2.48	Formación profesional adicional (opcional)		\$14,536.00				\$14,536.00
2	2.49	Apoyos y capacitación de intervención en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas		\$35,000.00				\$35,000.00
3	3.1	Trayectorias de Aprendizaje Vinculadas		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.2	Padres voluntarios		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.3	Educación para padres		\$1,500.00				\$1,500.00
3	3.4	Promoción del acercamiento escolar		\$199,648.00				\$199,648.00
3	3.5	Comités Asesores		\$500.00				\$500.00
3	3.6	Publicidad		\$20,000.00	\$30,000.00			\$50,000.00
3	3.7	Enlaces comunitarios		\$214,055.00	\$110,000.00		\$165,000.00	\$489,055.00
3	3.8	Herramientas de comunicación en línea		\$3,000.00	\$2,000.00			\$5,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.1	Coordinador de Diversidad, Equidad, Inclusión y Humanidades (DEI & H, por sus siglas en inglés)		\$195,995.00				\$195,995.00
4	4.2	Superintendente Auxiliar de Instrucción y Servicios Estudiantiles (IPS, por sus siglas en inglés)		\$85,191.00	\$147,265.00			\$232,456.00
4	4.3	Actividades extracurriculares		\$488,766.00				\$488,766.00
4	4.4	Prevención del suicidio		\$1,000.00				\$1,000.00
4	4.5	Identificar a estudiantes en riesgo socioemocional		\$40,000.00				\$40,000.00
4	4.6	Recorrido de alumnos de 12º grado		\$1,000.00				\$1,000.00
4	4.7	Supervisores del plantel		\$768,833.00				\$768,833.00
4	4.8	Programa informático para el registro de asistencia		\$75,000.00				\$75,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$168,109,379	\$14,548,185	8.65%	0.00%	8.65%	\$15,085,788.00	0.00%	8.97 %	Total:	\$15,085,788.00
								Total a Nivel del LEA:	\$7,546,934.00
								Total Limitado:	\$229,036.00
								Total a Nivel Escolar:	\$7,309,818.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Secciones del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: SMS HMS VVMS	\$458,406.00	
1	1.2	Recuperación de créditos en Monte Vista	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$29,139.00	
1	1.3	Intervención en la secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6-12	\$697,554.00	
1	1.4	Apoyar a los jóvenes de crianza temporal/ indigentes	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$100,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.5	Auxiliares docentes para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$869,439.00	
1	1.6	Auxiliares docentes para clases combo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de Transición-5º	\$155,400.00	
1	1.7	Clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)	\$2,036,059.00	
1	1.8	Programa informático Naviance	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de educación media superior	\$108,615.00	
1	1.9	Programa de preescolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de Aprendizaje Temprano Justin (JELA, por sus siglas en inglés) Preescolar	\$464,473.00	
1	1.10	Personal en Monte Vista	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Monte Vista	\$718,602.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.11	Personal clasificado en la oficina del distrito	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$231,669.00	
1	1.12	Español para hablantes nativos	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: RHS SVHS	\$118,036.00	
1	1.13	Proporcionar escalas de evaluación del aprendizaje	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
1	1.14	Coordinador de intervención en las escuelas de educación media	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6º - 12º	\$149,958.00	
1	1.15	Asociación con el Instituto de Educación Superior Moorpark	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9º- 12º	\$1,000.00	
1	1.17	Técnico Superior en Contabilidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$59,014.00	
1	1.18	Programa de Aprendizaje Connected	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Madera	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.19	Personal en la Escuela Preparatoria Alternativa Apollo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Apollo	\$1,054,868.00	
1	1.20	Orientadores de Escuela Preparatoria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias	\$559,813.00	
1	1.21	Olimpiadas especiales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,200.00	
1	1.22	Auxiliares docentes para las clases de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	\$1,016,526.00	
1	1.27	Orientadores de Universidad y Vocación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9º-12º	\$376,397.00	
1	1.28	Educación cívica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,000.00	
2	2.1	Formación Profesional	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,722,230.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.2	Inmersión Bilingüe	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Arroyo	\$114,214.00	
2	2.3	Escuelas con Igualdad de Oportunidades	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: RHS SVHS	\$40,000.00	
2	2.4	Capacitación de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/ Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9º-12º	\$50,000.00	
2	2.5	Programa de culminación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Santa Susana (SSHS, por sus siglas en inglés)	\$2,000.00	
2	2.6	Capacitación sobre estándares/ estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés		\$20,000.00	
2	2.21	Iniciación para Certificación Administrativa	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.22	Iniciación para maestros nuevos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$388,010.00	
2	2.24	5 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$222,007.00	
2	2.25	Coordinador de Programas Categóricos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$147,004.00	
2	2.29	Capacitación de Red de Apoyo de Directores de California (CAPS, por sus siglas en inglés)/ Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$240,000.00	
2	2.30	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre co-enseñanza y entorno menos restrictivo	Sí		Estudiantes del Inglés		\$50,000.00	
2	2.31	Presidentes de departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas de Educación Media Superior	\$9,000.00	
2	2.32	Entrenadores de lectoescritura	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas de Títulos	\$560,312.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.33	Capacitar a maestros de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés)/ kínder	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder/ Kínder de Transición Universal (UTK, por sus siglas en inglés)	\$49,819.00	
2	2.47	Diferenciación y Formación Profesional del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
2	2.48	Formación profesional adicional (opcional)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$14,536.00	
2	2.49	Apoyos y capacitación de intervención en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$35,000.00	
3	3.1	Trayectorias de Aprendizaje Vinculadas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
3	3.2	Padres voluntarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$5,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.3	Educación para padres	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
3	3.4	Promoción del acercamiento escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$199,648.00	
3	3.5	Comités Asesores	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	
3	3.6	Publicidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
3	3.7	Enlaces comunitarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$214,055.00	
3	3.8	Herramientas de comunicación en línea	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.1	Coordinador de Diversidad, Equidad, Inclusión y Humanidades (DEI & H, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$195,995.00	
4	4.2	Superintendente Auxiliar de Instrucción y Servicios Estudiantiles (IPS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$85,191.00	
4	4.3	Actividades extracurriculares	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$488,766.00	
4	4.4	Prevención del suicidio	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
4	4.5	Identificar a estudiantes en riesgo socioemocional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,000.00	
4	4.6	Recorrido de alumnos de 12º grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
4	4.7	Supervisores del plantel	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$768,833.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.8	Programa informático para el registro de asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$75,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$53,470,844.00	\$29,513,531.98

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	1.1a Trayectorias Vocacionales	No	\$0.00	0
1	1.2	1.1b Estudios Globales en Arroyo	Sí	\$129,490.00	184896.65
1	1.3	1.1c Trayectorias Escolares	No	\$11,000.00	0
1	1.4	1.1f Aprendizaje basado en el Campo Laboral	No	\$1,142,816.00	654370.23
1	1.5	1.1h Currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	No	\$200,000.00	14871.86
1	1.6	1.1i Trayectorias e información A-G	Sí	\$100.00	0
1	1.7	1.1j Visitas de Trayectoria	Sí	\$32,000.00	3260.29
1	1.8	1.1k Programa Informático Naviance	Sí	\$108,615.00	112272.97

1	1.9	1.1l Programa Workability (Trabajabilidad)	No	\$130,859.00	46423.39
1	1.10	1.1m Recuperación de Créditos CyberHigh	Sí	\$1,200.00	0
1	1.11	1.2a Evaluar cursos que cumplen con AG	No	\$0.00	0
1	1.12	1.3a Escuelas con igualdad de oportunidades	Sí	\$40,000.00	27060
1	1.13	1.3b Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$60,092.00	30689.80
1	1.14	1.3c Formación profesional para apoyar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	0
1	1.15	1.3d Pasantía en el Instituto de Educación Superior Moorpark	Sí	\$1,000.00	0
1	1.16	1.3e Visitas a Universidades	No	\$5,000.00	0
1	1.17	1.3f Excursiones para poblaciones de alumnos sin duplicar	No	\$5,000.00	65.29
1	1.18	1.3g Programa de aprendizaje conectado	Sí	\$10,000.00	2888.60

1	1.19	1.3h Dotación de personal en la Escuela Preparatoria Alternativa Apollo	Sí	\$1,054,868.00	997186.30
1	1.20	1.3i Orientadores de la Escuela Preparatoria	Sí	\$559,813.00	568697.27
1	1.21	1.3j Centro de Estudios Profesionales Avanzados	Sí	\$20,000.00	10303.80
1	1.22	1.4a Programa de culminación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	No	\$10,000.00	6532.42
1	1.23	1.4c Sesiones de revisión de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	No	\$50,000.00	0
1	1.24	1.4d Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias	No	\$222,732.00	307739.18
1	1.25	1.4e Orientadores de 9º grado	No	\$377,707.00	345525.27
1	1.26	1.5f Asesores de Universidad y Vocación	Sí	\$376,397.00	479282.77
1	1.27	1.5g 2 asesores del Instituto de Educación Superior Moorpark	No	\$119,452.00	125542.37
1	1.28	1.5h Asociación entre el Instituto Simi de Carreras y Educación (SICE, por sus siglas en inglés)/ Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	No	\$40,000.00	2878.89
2	2.1	2.1a Formación Profesional	Sí	\$1,800,000.00	1644614.97
2	2.2	2.1c Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Ciencia	Sí	\$126,169.00	159963.61

2	2.3	2.1f Formación profesional del maestro de matemáticas	Sí	\$164,000.00	59905.28
2	2.4	2.1g JK/TK	Sí	\$175,000.00	0
2	2.5	2.1h Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) líder.	No	\$0.00	0
2	2.6	2.1j Capacitación sobre estándares/ estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	3745.08
2	2.7	2.1k Conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	6952.66
2	2.8	Estudiantes de Educación Media	Sí	\$5,424.00	1413.83
2	2.9	Estudiantes de Educación Media	Sí	\$2,292.00	2703.55
2	2.10	2.1o Capacitación para auxiliares docentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	941.87
2	2.11	2.1p Capacitación del director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	0
2	2.12	2.1q Aprendizaje basado en proyectos	No	\$0.00	0
2	2.13	2.2a Adopción de ciencias sociales	No	\$0.00	0
2	2.14	2.2b Mystery Science	No	\$0.00	0

2	2.15	2.2c Materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineados a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,000.00	40489.15
2	2.16	2.2d Materiales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para las aulas	Sí	\$20,000.00	2896.70
2	2.17	2.2e Materiales de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para kínder-12º	Sí	\$0.00	0
2	2.18	2.3a Capacitación de Chromebook	No	\$0.00	0
2	2.19	2.3b Compra de dispositivos Chromebook		\$0.00	0
2	2.20	2.3c Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés)		\$0.00	0
2	2.21	2.4a Iniciación para la Certificación Administrativa	Sí	\$70,000.00	89609.70
2	2.22	2.4b Iniciación para los maestros nuevos	Sí	\$244,026.00	442616.98
2	2.23	2.4d Currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	No	\$4,250,000.00	3508048.14
2	2.24	2.4f 6 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$544,596.00	550028.43
2	2.25	2.4g Coordinador de Programas Categóricos	Sí	\$179,918.00	196279.34
2	2.26	2.4a Maestros suplentes y Chromebooks		\$0.00	0
2	2.27	2.5b Coordinador de Diversidad, Equidad, Inclusión y Humanidades	Sí	\$186,188.00	196374.21

2	2.28	2.5c Sello de Participación Cívica	Sí	\$15,000.00	19858.15
2	2.29	2.5d Estudios Étnicos	Sí	\$15,000.00	4909.02
2	2.30	2.5e Materiales para laboratorio de ciencias		\$0.00	0
2	2.31	2.5f Programa digital Renaissance Learning	No	\$229,407.00	233407.39
2	2.32	2.5g Programa Ellevation	Sí	\$0.00	0
2	2.33	2.5h DeltaMath	No	\$8,000.00	14280
2	2.34	2.5i Gizmos Science	No	\$0.00	0
2	2.35	2.5j Labster Science	No	\$16,875.00	0
2	2.36	2.5k Aula digital Voces	No	\$19,479.00	13600
2	2.37	2.5l Screen Castify	No	\$46,170.00	21050
2	2.38	2.5m EdPuzzle	No	\$25,721.00	32175
2	2.39	2.5n KAMI	No	\$20,000.00	20000
2	2.40	2.5o Seesaw	No	\$25,000.00	18900
2	2.41	2.5p Handwriting Without Tears	No	\$300.00	0

2	2.42	2.5q NEWSELA	No	\$72,725.00	128359
2	2.43	2.5r MusicFirst	No	\$12,368.00	0
2	2.44	2.5s Typing Agent	No	\$0.00	0
2	2.45	2.5t Kahoot	No	\$1,440.00	0
2	2.46	2.5u SAVVAS		\$0.00	0
2	2.47	2.5v Formación Profesional Adicional (obligatoria)		\$0.00	0
2	2.48	2.5w Formación Profesional Adicional (opcional)	No	\$0.00	13250
2	2.49	2.6c - Asociación del CenterX LVUSD para capacitación del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés)	No	\$32,000.00	0
2	2.50	2.6d - Incorporación de personal certificado nuevo	No	\$30,000.00	0
3	3.1	3.1a Especialistas de intervención	Sí	\$1,801,286.00	2287922.27
3	3.2	3.1c Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$200,169.00	189233.88
3	3.3	3.1d Apoyos/ Programas de Intervención	Sí	\$35,000.00	1065.52
3	3.4	3.1e Recuperación de Créditos	Sí	\$27,000.00	48601.04
3	3.5	3.1g Intervención en las Escuelas Secundarias	Sí	\$300,375.00	230445.32

3	3.6	3.1i Talleres/ Conferencias de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)	Sí	\$25,000.00	12340.82
3	3.7	3.1j Protocolos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Sí	\$5,000.00	0
3	3.8	3.1n Subvención de Mejora y Apoyo Integral	No	\$540,206.00	193305.98
3	3.9	3.1o Co-enseñanza para estudiantes con necesidades especiales	No	\$10,000.00	0
3	3.10	3.2a Evaluaciones comparativas del distrito para kínder-12º	No	\$0.00	0
3	3.11	3.2c CAPS	Sí	\$400,000.00	596657.86
3	3.12	3.2d Typing Agent		\$0.00	10500
3	3.13	3.2e Coordinadores de pruebas del sitio	No	\$0.00	0
3	3.14	3.3a Formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los coordinadores del sitio	No	\$0.00	0
3	3.15	3.3b Implementar la lista de verificación del administrador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	0

3	3.16	3.3c Departamentos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,000.00	4169.59
3	3.17	3.3d Excursiones para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,000.00	185.69
3	3.18	3.3e Instrucción individual identificada para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,500.00	0
3	3.19	3.4a Enlace de crianza temporal	Sí	\$8,500.00	9904
3	3.20	3.4b Apoyo a jóvenes de crianza temporal	Sí	\$0.00	0
3	3.21	3.4c Formación profesional para miembros del equipo de jóvenes de crianza temporal	Sí	\$2,200.00	0
3	3.22	3.4d Auxiliares docentes para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$798,212.00	739949.69
3	3.23	3.4e Auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)	No	\$10,000,000.00	
3	3.24	3.4f Maestros del Título	No	\$1,323,214.00	1177454.21
3	3.25	3.4g Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) de matemáticas en Escuelas del Título	No	\$118,692.00	91523.59
3	3.26	3.4h Cursos de verano de matemáticas/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	0

3	3.27	3.4j Entrenadores de Lectoescritura	No	\$570,980.00	612451.96
			Sí		
3	3.28	3.4k Auxiliares docentes para apoyar las clases K/1 y 5/6	Sí	\$476,601.00	102797.93
3	3.29	3.4l Clases JK/TK	Sí	\$2,036,059.00	2680489.04
3	3.30	3.4m Programa de preescolar	Sí	\$395,532.00	459783.43
3	3.31	3.4n Dotación de personal en Monte Vista	Sí	\$598,423.00	673567.38
3	3.32	3.4o Director de Instrucción y Servicios Estudiantiles	Sí	\$198,663.00	230101.52
3	3.33	3.4p Diploma de de Educación General (GED, por sus siglas en inglés)/ escuela preparatoria	Sí	\$310,201.00	250455.54
3	3.34	3.4q Desempeño del estudiante en los estándares del nivel de grado	Sí	\$204,648.00	213211.50
3	3.35	3.4r Español para hablantes nativos	Sí	\$130,913.00	114604.22
3	3.36	3.5a Habilidades de evaluación del aprendizaje (LAS, por sus siglas en inglés)	No	\$1,942.00	598.07
3	3.37	3.5b "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés)	No	\$20,000.00	19716.00

3	3.38	3.5c Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para la primaria	No	\$910,358.00	926762.16
3	3.39	3.5d Intervención Académica de Educación Media	No	\$50,000.00	0
3	3.40	3.5e Intervención Académica	Sí	\$300,000.00	355628.27
3	3.41	3.5f Coordinador de intervención	Sí	\$120,000.00	50440.04
3	3.42	3.5i Programa para recién llegados (Newcomer)	Sí	\$200,000.00	87024.68
3	3.43	3.5h Director Auxiliar de Aprendizaje Temprano y Ampliado	No	\$162,341.00	226574.27
3	3.44	3.5g Contratar técnico superior de contabilidad	Sí	\$86,698.00	111424.05
3	3.45	3.5j Contratar auxiliares docentes de educación general para las clases de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,016,526.00	1047346.80
3	3.46	3.5k Contratar Director de Personal Certificado	No	\$196,492.00	244529.43
4	4.1	4.1c Talleres para padres en español	Sí	\$1,500.00	0
4	4.2	4.1e Talleres de proyectos para padres	No	\$2,000.00	0
4	4.3	4.1f Oficial de información pública	Sí	\$315,742.00	197760.23

4	4.4	4.2a Redes sociales	Sí	\$500.00	0
4	4.5	4.2b Comunicación con los padres	No	\$0.00	0
4	4.6	4.3a Talleres de tecnología	No	\$1,823.00	10.19
4	4.7	4.4a Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) & Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	0
4	4.8	4.4b ELAC/DELAC	Sí	\$0.00	0
4	4.9	4.4c Comité Asesor Comunitario	Sí	\$0.00	0
4	4.10	4.5a Feria de la Calle	No	\$1,400.00	1378.03
4	4.11	4.5b Discurso del estado de nuestras escuelas	Sí	\$500.00	0
4	4.12	4.5c Publicidad	Sí	\$110,000.00	44340.72
4	4.13	4.5f Enlaces comunitarios	Sí	\$255,492.00	265617.67
4	4.14	4.5g Visitas a la escuela de elección	No	\$0.00	0
4	4.15	4.5h Noche informativa JK/TK	No	\$0.00	0
4	4.16	4.5i Noche informativa de kínder	No	\$0.00	0

4	4.17	4.5j Conferencias de otoño de la primaria	No	\$0.00	0
4	4.18	4.5k Conferencias de primavera de la primaria	No	\$0.00	0
4	4.19	4.5l Noche de información de apoyo financiero	No	\$0.00	0
4	4.20	4.5m Noche de información A-G	No	\$0.00	0
4	4.21	4.5n Intérprete/Traductor	Sí	\$90,018.00	105054.79
4	4.22	4.5o Feria universitaria	Sí	\$1,500.00	1580.69
4	4.23	4.5q Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/ Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	0
4	4.24	4.5r Reuniones de transición para la educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	0
4	4.25	4.5s Evento informativo de la Academia de Educación Temprana Justin	No	\$0.00	0
4	4.26	4.5t Desfile de los días de Simi Valley	Sí	\$1,000.00	0
4	4.27	4.5 Leer en Toda América	Sí	\$500.00	265.52
4	4.28	4.5 Cumbres para padres	No	\$0.00	0
4	4.29	4.5a capacitación de atención al público	No	\$0.00	0

4	4.30	4.6 Recursos de salud mental/ bienestar	No	\$0.00	0
5	5.1	5.1a Asambleas de seguridad/ contra el acoso escolar	No	\$0.00	0
5	5.2	5.1b Sitio web de salud mental y bienestar estudiantil	No	\$0.00	0
5	5.3	5.1d incidentes de acoso escolar	No	\$0.00	0
5	5.4	5.2a Currículo digital de ciudadanía	No	\$2,500.00	0
5	5.5	5.3a Clubes, Organizaciones Estudiantiles y Equipos Atléticos	Sí	\$453,706.00	587421.50
5	5.6	5.3c Encuesta de Conectividad Escolar	No	\$0.00	0
5	5.7	5.3d Programa de Circulación Segura	No	\$0.00	0
5	5.8	5.3e Programa de orientación en la primaria	No	\$908,166.00	1024137.35
5	5.9	5.4a Lista de proyectos de las instalaciones	No	\$0.00	0
5	5.10	5.4b Capacitación de empleados	Sí	\$350.00	0
5	5.11	5.4c Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	No	\$0.00	0

5	5.12	5.4e CHAMPS	No	\$0.00	0
5	5.13	5.4f TUPE	No	\$22,000.00	46474.93
5	5.14	5.4g Bono de la Medida X	No	\$1,207,746.00	
5	5.15	5.4h Equipo de Manejo de Crisis	No	\$0.00	0
5	5.16	5.4i Olimpiadas del 11º grado	Sí	\$1,448.00	0
5	5.17	5.4l Cada 15 minutos	No	\$0.00	0
5	5.18	5.4m Olimpiadas especiales	Sí	\$3,000.00	3206.13
5	5.19	5.4n Panorama Education	Sí	\$53,700.00	36000
5	5.20	5.4o Senior Walk (Recorrido del 12º grado)	Sí	\$1,000.00	0
5	5.21	5.4p Supervisores del plantel	Sí	\$702,952.00	636373.31
5	5.22	5.4r Attention to Attendance	Sí	\$148,900.00	739009
5	5.23	5.4s Transporte para jóvenes de crianza temporal/indigentes	Sí	\$50,000.00	52259.19
5	5.24	5.4t Cumbre de Verano	No	\$0.00	0
5	5.25	5.5a Coordinador de Diversidad, Equidad, Inclusión y Humanidades	Sí	\$160,000.00	0

5	5.26	5.5b Programa de aprendizaje socioemocional del Nivel 1	Sí	\$0.00	0
5	5.27	5.5c Bienestar socioemocional del estudiante	No	\$16,000.00	5695.20
5	5.28	5.5d Sistema de Informes	No	\$500.00	0
5	5.29	5.5e Pláticas sobre expectativas de conducta	No	\$0.00	0
5	5.30	5.5f Asambleas de prevención de suicidio y autoagresión	No	\$0.00	0
5	5.31	5.5g Intervención BRIEF	No	\$0.00	0
5	5.32	5.5h Programa de justicia restauradora	No	\$0.00	0
5	5.33	5.5i Día de Caminar a la Escuela	No	\$0.00	0
5	5.34	5.5j Alianza de Privacidad de Estudiantes de California (CSPA, por sus siglas en inglés)	No	\$5,500.00	0
5	5.35	5.5k Jump start	No	\$120,000.00	22623.34
5	5.36	5.5l Orientadores adicionales		\$0.00	0
5	5.37	5.5 Días laborales adicionales para los orientadores	No	\$75,000.00	63647.11
5	5.38	5.5n Trabajador social escolar	No	\$141,731.00	159399.76
5	5.39	5.5p Programa piloto de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No	\$25,000.00	0

5	5.40	5.5q Actualizar los libros de la biblioteca escolar	No	\$80,200.00	86826.08
5	5.41	5.5q Asesoría al amanecer	No	\$160,000.00	86826.08

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$13,044,087	\$16,292,551.00	\$17,769,710.61	(\$1,477,159.61)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.42	1.1b Estudios Globales en Arroyo	Sí	\$129,490.00	\$93,466.33		
1	1.43	1.1i Trayectorias e información A-G	Sí	\$100.00	0		
1	1.44	1.1j Visitas de Trayectoria	Sí	\$32,000.00	\$1,547.29		
1	1.45	1.1k Programa Informático Naviance	Sí	\$108,615.00	\$44,498.74		
1	1.46	1.1m Recuperación de Créditos CyberHigh	Sí	\$1,200.00	0		
1	1.47	1.3a Escuelas con igualdad de oportunidades	Sí	\$40,000.00	\$28,055.00		
1	1.48	1.3b Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$60,092.00	\$29,940.01		
1	1.49	1.3c Formación profesional para apoyar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	0		
1	1.50	1.3d Pasantía en el Instituto de Educación Superior Moorpark	Sí	\$1,000.00	0		
1	1.51	1.3g Programa de aprendizaje conectado	Sí	\$10,000.00	\$2,559.84		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.52	1.3h Dotación de personal en la Escuela Preparatoria Alternativa Apollo	Sí	\$1,054,868.00	\$997,186.30		
1	1.53	1.3i Orientadores de la Escuela Preparatoria	Sí	\$559,813.00	\$568,687.24		
1	1.54	1.3j Centro de Estudios Profesionales Avanzados	Sí	\$20,000.00	\$9,000.00		
1	1.55	1.5f Asesores de Universidad y Vocación	Sí	\$376,397.00	\$479,282.77		
2	2.1	2.1a Formación Profesional	Sí	\$1,800,000.00	\$1,644,615.51		
2	2.2	2.1c Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Ciencia	Sí	\$104,611.00	\$58,288.35		
2	2.3	2.1f Formación profesional del maestro de matemáticas	Sí	\$164,000.00	\$59,917.24		
2	2.4	2.1g JK/TK	Sí	\$175,000.00	0		
2	2.5	2.1j Capacitación sobre estándares/ estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	\$4,881.19		
2	2.6	2.1k Conferencia de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,000.00	\$6,160.57		
2	2.7	Estudiantes de Educación Media	Sí	\$5,424.00	\$1,413.83		
2	2.8	Estudiantes de Educación Media	Sí	\$2,292.00	\$2,703.55		
2	2.9	2.1o Capacitación para auxiliares docentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,000.00	\$941.87		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.10	2.1p Capacitación del director de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,000.00	0		
2	2.11	2.2c Materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineados a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,000.00	\$40,489.15		
2	2.12	2.2d Materiales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para las aulas	Sí	\$20,000.00	\$2,896.09		
2	2.13	2.2e Materiales de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para kínder-12º	Sí	\$0.00	0		
2	2.14	2.4a Iniciación para la Certificación Administrativa	Sí	\$70,000.00	\$85,882.37		
2	2.15	2.4b Iniciación para los maestros nuevos	Sí	\$244,026.00	\$430,391.37		
2	2.16	2.4f 6 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$311,229.00	\$182,466.91		
2	2.17	2.4g Coordinador de Programas Categóricos	Sí	\$134,938.00	\$147,226.24		
2	2.18	2.5b Coordinador de Diversidad, Equidad, Inclusión y Humanidades	Sí	\$186,188.00	\$196,374.21		
2	2.19	2.5c Sello de Participación Cívica	Sí	\$15,000.00	\$18,358.15		
2	2.20	2.5d Estudios Étnicos	Sí	\$15,000.00	\$4,909.02		
2	2.21	2.5g Programa Ellevation	Sí	\$0.00	0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.1	3.1a Especialistas de intervención	Sí		\$2,290,068.00		
3	3.2	3.1c Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$200,169.00	\$189,233.87		
3	3.3	3.1d Apoyos/ Programas de Intervención	Sí	\$35,000.00	\$1,065.52		
3	3.4	3.1e Recuperación de Créditos	Sí	\$27,000.00	\$41,728.58		
3	3.5	3.1g Intervención en las Escuelas Secundarias	Sí	\$300,375.00	\$230,445.33		
3	3.6	3.1i Talleres/ Conferencias de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)	Sí	\$25,000.00	\$12,164.78		
3	3.7	3.1j Protocolos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	Sí	\$5,000.00	0		
3	3.8	3.2c CAPS	Sí	\$400,000.00	\$580,833.18		
3	3.9	3.3c Departamentos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,000.00	\$2,476.01		
3	3.10	3.3d Excursiones para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,000.00	\$185.69		
3	3.11	3.3e Instrucción individual identificada para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,500.00	0		
3	3.12	3.4a Enlace de crianza temporal	Sí	\$8,500.00	\$9,904.01		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.13	3.4b Apoyo a jóvenes de crianza temporal	Sí	\$0.00	0		
3	3.14	3.4c Formación profesional para miembros del equipo de jóvenes de crianza temporal	Sí	\$2,200.00	0		
3	3.15	3.4d Auxiliares docentes para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$798,212.00	\$743,084.78		
3	3.16	3.4j Entrenadores de Lectoescritura	Sí	\$513,882.00	\$551,357.11		
3	3.17	3.4k Auxiliares docentes para apoyar las clases K/1 y 5/6	Sí	\$476,601.00	\$102,797.93		
3	3.18	3.4l Clases JK/TK	Sí	\$2,036,059.00	\$2,680,489.04		
3	3.19	3.4m Programa de preescolar	Sí	\$395,532.00	\$459,783.43		
3	3.20	3.4n Dotación de personal en Monte Vista	Sí	\$598,423.00	\$675,862.36		
3	3.21	3.4o Director de Instrucción y Servicios Estudiantiles	Sí	\$198,663.00	\$230,101.52		
3	3.22	3.4p Diploma de de Educación General (GED, por sus siglas en inglés)/ escuela preparatoria	Sí	\$310,201.00	\$251,548.19		
3	3.23	3.4q Desempeño del estudiante en los estándares del nivel de grado	Sí	\$204,648.00	\$216,832.77		
3	3.24	3.4r Español para hablantes nativos	Sí	\$130,913.00	\$114,604.22		
3	3.25	3.5e Intervención Académica	Sí	\$300,000.00	\$355,628.28		
3	3.26	3.5f Coordinador de intervención	Sí	\$120,000.00	\$50,440.04		
3	3.27	3.5i Programa para recién llegados (Newcomer)	Sí	\$200,000.00	\$85,912.52		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.28	3.5g Contratar técnico superior de contabilidad	Sí	\$43,349.00	\$55,722.03		
3	3.29	3.5j Contratar auxiliares docentes de educación general para las clases de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,016,526.00	\$1,048,341.49		
4	4.1	4.1c Talleres para padres en español	Sí	\$1,500.00	0		
4	4.2	4.1f Oficial de información pública	Sí	\$315,742.00	123696.96		
4	4.3	4.2a Redes sociales	Sí	\$500.00	0		
4	4.4	4.4b ELAC/DELAC	Sí	\$0.00	0		
4	4.5	4.4c Comité Asesor Comunitario	Sí	\$0.00	0		
4	4.6	4.5b Discurso del estado de nuestras escuelas	Sí	\$500.00	0		
4	4.7	4.5c Publicidad	Sí	\$110,000.00	\$500.00		
4	4.8	4.5f Enlaces comunitarios	Sí	\$102,199.00	\$109,617.57		
4	4.9	4.5n Intérprete/Traductor	Sí	\$90,018.00	\$104,807.61		
4	4.10	4.5o Feria universitaria	Sí	\$1,500.00	\$1,580.69		
4	4.11	4.5t Desfile de los días de Simi Valley	Sí	\$1,000.00	0		
4	4.12	4.5 Leer en Toda América	Sí	\$500.00	0		
5	5.13	5.3a Clubes, Organizaciones Estudiantiles y Equipos Atlético	Sí	\$453,706.00	\$511,829.78		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.14	5.4b Capacitación de empleados	Sí	\$350.00	0		
5	5.15	5.4i Olimpiadas del 11º grado	Sí	\$1,448.00	0		
5	5.16	5.4m Olimpiadas especiales	Sí	\$3,000.00	\$3,206.13		
5	5.17	5.4n Panorama Education	Sí	\$53,700.00	\$36,000.00		
5	5.18	5.4o Senior Walk (Recorrido del 12º grado)	Sí	\$1,000.00	0		
5	5.19	5.4p Supervisores del plantel	Sí	\$702,952.00	\$639,562.86		
5	5.20	5.4r Attention to Attendance	Sí	\$148,900.00	\$73,900.00		
5	5.21	5.4s Transporte para jóvenes de crianza temporal/indigentes	Sí	\$50,000.00	\$42,259.19		
5	5.22	5.5a Coordinador de Diversidad, Equidad, Inclusión y Humanidades	Sí	\$160,000.00	0		
5	5.23	5.5b Programa de aprendizaje socioemocional del Nivel 1	Sí	\$0.00	0		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$159,229,576	\$13,044,087	0.00%	8.19%	\$17,769,710.61	0.00%	11.16%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022