

Estrategias para apoyar a los jóvenes aprendices de inglés escribiendo en cuadernos

Regional Educational Laboratories
West, Northwest,
Northeast & Islands

Del Centro nacional para la evaluación de educación de IES

Familias y cuidadores: ustedes tienen un papel importante en el aprendizaje del lenguaje de sus niños. El propósito de esta actividad es ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de escritura y lenguaje, desarrollando una rutina de escritura que incluya escribir todos los días y hablar sobre lo que escriben. Usted ayudará a su niño o niña a registrar sus pensamientos, sentimientos, ideas y palabras nuevas en un cuaderno.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Usted y su niño o niña pueden usar su lengua materna o el inglés, lo que mejor manejen.
- Hablar y escribir en su lengua materna también ayudará a su niño o niña a aprender el inglés.
- Disfrute este tiempo con su niño o niña. ¡Aprender juntos es divertido!



¿Por qué es importante enfocarnos en hablar y escribir?

Los niños refuerzan su lenguaje oral y escrito cuando hablan con alguien antes, durante y después de la escritura.

¡Comencemos!

Siga los siguientes pasos. Consulte el reverso para ver más apoyos lingüísticos para ayudar a su niño o niña a tener éxito como escritor o escritora.

Paso 1: Pensar en ideas para escribir

- ¡Hay tantos motivos por los cuales nos gustaría escribir! Ayude a su niño o niña a **encontrar un propósito para escribir**, por ejemplo, para contar una historia o describir un evento del día.
- **Planifiquen las ideas grandes y los puntos claves** que su niño o niña podría incluir.
- **Hablen sobre el lenguaje o vocabulario especial** que podría utilizar. Por ejemplo, una carta a un amigo habitualmente comienza *Querido o Querida* ___ y podría terminar con *Tu amigo o amiga*, ___. El lenguaje para conectar ideas podría ser una frase como *lo que pasó después podría sorprenderte*, o su niño o niña podría utilizar palabras de secuencia, como *primero, segundo, a continuación, o luego*.

Paso 2: Momento de la escritura

- Aliente a su niño o niña a **escribir de manera independiente**.
- **Compruebe de vez en cuando** para asegurarse de que tenga éxito en la actividad de escritura.

Paso 3: Hablen sobre lo que escribió

- Al final del día o cuando su niño o niña haya completado la actividad, **pídale que comparta lo que escribió**.
- **Tengan una conversación sobre lo que escribió** y las ideas, el vocabulario y el lenguaje que consideraron antes de escribir. Por ejemplo, podría hacerle preguntas sobre una idea que fue difícil ponerlo por escrito. Hablen sobre lo que más le enorgullece a su hijo, o la parte que más le gustó. (Consulte *Apoyos lingüísticos para ayudar a su niño o niña después de escribir*.)

Objetivo de aprendizaje: Los niños desarrollarán sus habilidades de lenguaje oral y escrito.

Grados: 2do a 5to grado

Materiales: Un cuaderno para escribir o papel, un lápiz o una pluma

Apoyos para ayudar a su niño o niña *antes* de escribir

Ideas para la escritura independiente

- Redactar una carta a un amigo
- Compartir sobre un libro que has leído o una historia que has oído
- Inventar una historia
- Contar sobre una actividad que disfrutas hacer
- Escribir sobre tu lugar favorito y por qué lo es
- Relatar la cosa más graciosa/escalofriante/extraña que te haya sucedido últimamente
- Describir un superpoder que te gustaría tener y por qué lo quieres

Maneras de preparar a su niño o niña para escribir

- Proporcionar un espacio para que su niño o niña escriba
- Hablar con su niño o niña sobre lo que piensa dibujar o escribir
- Animar a su niño o niña a representar la idea o la historia con un dibujo
- Actuar una idea o historia con su niño o niña



Apoyos lingüísticos para ayudar a su niño o niña *después* de escribir

Maneras de ofrecer comentarios a su niño o niña

- Lee en voz alta lo que escribiste. ¿Utilizaste todas tus ideas y vocabulario?
- ¿Hay alguna oración que suena demasiado larga?
- ¿Tus ideas están conectadas y en orden?
- ¿Hay algo que fue difícil escribir?
- ¿Podrías añadir más detalles para que lo que escribiste sea más interesante?

Maneras de que su niño o niña pueda ampliar el lenguaje cuando habla sobre lo que escribió

Hoy escribí sobre ___.

Elegí este tema porque ___.

Algo que hice para prepararme a escribir fue ___.

Algunas palabras o frases nuevas que utilicé fueron ___ y ___.

Esta parte de mi escritura fue difícil porque ___.

Estoy especialmente orgulloso/a de esta parte de mi trabajo porque ___.

Una parte que quiero compartir contigo es ___.