

Estrategias para apoyar a los jóvenes aprendices de inglés preparando una comida

Regional Educational Laboratories
West, Northwest,
Northeast & Islands

Del Centro nacional para la evaluación de educación de IES

Familias y cuidadores: ustedes tienen un papel importante en el aprendizaje del lenguaje de sus niños. Los niños pueden desarrollar su vocabulario aprendiendo y practicando nuevas palabras durante las tareas cotidianas, por ejemplo, al preparar una comida. En esta actividad, usted preparará una comida con su niño o niña, enfocándose en el proceso y las palabras nuevas y ayudándolos a escribir la receta.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Usted y su niño o niña pueden usar su lengua materna o el inglés, lo que mejor manejen.
- Aprender palabras nuevas en su lengua materna también ayudará a su niño o niña a aprender el inglés.
- Disfrute este tiempo con su niño o niña. ¡Aprender juntos es divertido!

¿Por qué enseñar palabras sobre preparar una comida?

Hablar, leer y escribir nuevas palabras todos los días ayuda a los niños a desarrollar su vocabulario.

Objetivo de aprendizaje: Los niños aprenderán y practicarán palabras nuevas

Grados: 2do a 5to grado

Materiales sugeridos: Ingredientes para hacer la comida; papel, lápices o crayones

¡Hagamos una comida!

Siga los siguientes pasos. *Consulte el reverso para ver más apoyos lingüísticos.*

Paso 1: Hable con su niño o niña y juntos, **seleccionen algo para cocinar**. Ejemplos: *desayuno, almuerzo, cena, su merienda o postre favorito.*

Paso 2: Antes de comenzar a cocinar, ayude a su niño o niña a **escribir los ingredientes** y las cantidades. Describa los ingredientes nuevos que su niño o niña no conoce. Puede utilizar las palabras de medición que se encuentran en el reverso de la página. Hable sobre los ingredientes y las medidas mientras su niño o niña los escribe. Ejemplo: *Una cucharada de sal haría que el pastel fuera demasiado salado. Una cucharadita es menos y es lo adecuado.*

Paso 3: Haga que su niño o niña **escriba los pasos de la receta** mientras preparan la comida. Utilice las palabras de secuencia y acción que se encuentran en el reverso de la página.

Paso 4: Haga que su niño o niña **lea la receta**.

Paso 5: ¡Disfruten la comida juntos! Hablen sobre la receta. Utilicen las palabras de medición, secuencia y acción, específicamente las que sean nuevas para su niño o niña.

Práctica: ¡Haga un libro de recetas con su niño o niña! En cada receta, su niño o niña debe escribir los ingredientes, las medidas y el proceso de preparación y debe leerle cada uno de ellos.

Desafío de matemáticas: Haga que su niño o niña prepare el doble de la receta, o la mitad.



Actividad para familias y cuidadores: Estrategias para apoyar a los jóvenes aprendices de inglés preparando una comida

Puede ayudar a su niño o niña a desarrollar su vocabulario, utilizando las palabras de cocina que se encuentran en esta página.

Palabras de medición

- Cucharadita/cucharada
- Onzas/gramos/libras/kilogramos
- Taza/cuarto de galón/litro
- Pizca



Palabras de secuencia/orden

- Primero/segundo/tercero/último
- A continuación
- Luego

Palabras de acción

- Cortar/picar/trocear/trozar
- Dejar en remojo (chiles secos)/marinar (carne)
- Abrir (una lata o una botella)
- Romper/cascar (un huevo)
- Añadir (a los ingredientes)/verter (en los ingredientes)
- Mezclar/revolver/integrar
- Calentar/cocinar/saltear/freír
- Retirar (del fuego)
- Cubrir/destapar (la sartén)
- Untar (salsa, mantequilla, mantequilla de maní)

Apoyos lingüísticos adicionales

Puede utilizar las siguientes preguntas y respuestas mientras usted cocina y disfruta la comida con su niño o niña.

Preguntas que los adultos pueden hacer	Respuestas del niño o de la niña
¿Cuál es tu comida favorita? ¿Por qué?	Mi comida favorita es ___ porque ___.
¿Qué ingredientes necesitamos para esta comida/receta?	Los ingredientes que necesitamos son ___.
¿Qué debemos hacer primero?	Lo primero que debemos hacer para preparar esta comida es ___.
¿Qué haremos después?	Lo que haremos después es ___.
¿Qué ingredientes puedes reconocer mientras comes la comida?	Puedo saborear ___ (cebollas, orégano, canela).
¿Cómo huele la comida (o el ingrediente)?	El/la ___ huele [a] ___.
Si pudieras, ¿qué le cambiarías a la receta la próxima vez?	La próxima vez, añadiría más ___ (azúcar morena) y menos ___ (cebollas).