

INFORMES BASADOS EN ESTÁNDARES

Los maestros y líderes del Distrito Escolar Independiente de Bowling Green (BGISD) trabajan juntos para asegurarse de que todos los estudiantes tengan una experiencia de alta calidad en la escuela. Usando los Estándares Académicos de Kentucky, los maestros han determinado expectativas consistentes para cada grado escolar y, a partir del ciclo escolar 2023-2024, todas las escuelas primarias (grados K-5) pasarán de informar el progreso de los estudiantes con calificaciones tradicionales a informar con Informes Basados en Estándares.

Los Informes Basados en Estándares incluyen la comunicación de expectativas claras, llamadas Objetivos de aprendizaje de dominio, informando a los estudiantes y las familias sobre lo que un estudiante sabe y puede hacer. Los comportamientos y las habilidades sociales, como entregar y completar las tareas, y el esfuerzo del estudiante, se informan por separado. En un sistema de aprendizaje basado en estándares, el aprendizaje es lo más importante y este es un proceso activo, continuo e individual.

CALIFICACIÓN TRADICIONAL	INFORMES BASADOS EN ESTÁNDARES
<p>Las escalas de calificación tradicionales se basan en puntos y porcentajes: 0 - 100, y se informa con las letras correspondientes A, B, C, D, y F.</p> <p>Obtener calificaciones en este sistema a menudo incluye una combinación de logros, comportamiento y crecimiento.</p> <p>La calificación tradicional puede ser subjetiva en función de factores como completar las tareas a tiempo, esfuerzo, limpieza, que no son consistentes de un maestro a otro, en un nivel de grado o dentro de una escuela.</p>	<p>Los informes basados en estándares incluyen la comunicación del progreso hacia el dominio. Dominio es el término que se usa cuando los estudiantes han alcanzado el estándar de nivel de grado.</p> <p>NIVELES REPORTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Comienzo (Inicio)● Dominio parcial (PM)● Maestría (M)● Sobresale (E) <p>Los informes basados en estándares se utilizan para comunicar el aprendizaje; cuando un estudiante puede aplicar de manera independiente y consistente lo que sabe y transferir la habilidad a nuevas situaciones.</p> <p>Los informes basados en estándares proporcionan prácticas de calificación más consistentes en todo el distrito.</p>

T.C. CHERRY, DISHMAN MCGINNIS, POTTER GRAY, PARKER-BENNETT-CURRY, W.R. MCNEILL

Los maestros de primaria de BGISD usan una variedad de tareas y evaluaciones para medir el aprendizaje, y los estudiantes tienen múltiples intentos para demostrar el dominio. Se brinda retroalimentación para las asignaciones de práctica y las tareas que ayudan a los estudiantes a practicar y evaluar su progreso. Sin embargo, el objetivo de las evaluaciones y los proyectos es demostrar el dominio de un objetivo de aprendizaje, no obtener una calificación. El aprendizaje es individual, por lo que no hay penalización por repetir. ¿Cuál es la consecuencia de no completar una tarea a tiempo? Completar la tarea en un momento diferente.

Los Informes Basados en Estándares mejoran la comunicación entre maestros, estudiantes y padres o tutores. Al proporcionar objetivos de aprendizaje específicos y el progreso de los estudiantes, los padres pueden comprender mejor las fortalezas académicas de sus hijos y las áreas para mejorar. Esto abre oportunidades para una mayor colaboración entre maestros y padres, permitiendo apoyar el aprendizaje de los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela.

La excelencia vale el esfuerzo