



ENCUESTA LCAP 2022-2023

Elaborado para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

agosto 2023

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
RECOMENDACIONES.....	4
CONCLUSIONES CLAVE.....	4
SECCIÓN I: CIFRAS DE APOYO POR META LCAP.....	9
Meta 1: Salud mental, bienestar, y participación.....	9
Meta 2: Éxito académico de los estudiantes.....	11
Meta 3: Condiciones de aprendizaje.....	15
Meta 4: Conexión con las familias y la comunidad.....	16
Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD):.....	18
STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas).....	20
Otros cursos (amplio plan de estudios).....	23
SECCIÓN II: CARACTERÍSTICAS DE LOS ENCUESTADOS.....	24

INTRODUCCIÓN

Este documento es un resumen de los resultados de la Encuesta del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) 2022-23 administrada a padres, personal y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD). La encuesta evaluó las percepciones de los encuestados respecto a las áreas alineadas con el LCAP 2022-23 del distrito, que incluye metas en torno a las siguientes cuatro áreas: salud mental, bienestar y participación; éxito académico de los estudiantes; condiciones de aprendizaje; y la participación de la familia y la comunidad. Los resultados presentados en este documento tienen la intención de proporcionar información sobre el progreso del distrito hacia el logro de sus metas LCAP y apoyar la futura planificación y toma de decisiones.

El complemento de datos que acompaña a este informe presenta los resultados de la encuesta LCAP 2022-2023 e identifica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de encuestados. También incluyó respuestas abiertas textuales.

En total, 2,738 encuestados completaron la encuesta en el 2022-23. Al final de este informe se presenta información adicional sobre las características de los encuestados.

RECOMENDACIONES



Ofrecer capacitación de prevención de ausencias de mayor calidad al personal. Menos de un tercio de los miembros del personal está de acuerdo en que la capacitación en prevención de ausentismo es suficiente para apoyar a los estudiantes eficazmente. De hecho, casi la mitad del personal no está de acuerdo con esta afirmación. Además, el personal tiene menos posibilidades que los padres de familia de estar de acuerdo en que las normas de asistencia escolar se comunican claramente, y que las normas de disciplina son cumplidas consistentemente. El NMUSD debe revisar las [estrategias para mejorar la asistencia estudiantil](#); el informe de [normas y prácticas](#) para estrategias proactivas para mitigar dinámicas de asistencia desafiantes. Hanover puede apoyar los esfuerzos del NMUSD de aumentar la asistencia mediante el desarrollo de una infografía para comunicar las normas de asistencia de manera más transparente.



Proporcionar a los padres información adicional y apoyo para ayudar a sus hijos con la planificación universitaria y profesional. Solo alrededor de la mitad de los padres está de acuerdo en que puede acceder fácilmente al software de planificación universitaria y profesional que usan los estudiantes. Además, aproximadamente un tercio de los padres indica que no tiene conocimiento sobre las oportunidades de Educación Técnica y Profesional que están disponibles para sus niños. El NMUSD debería revisar el informe de [Benchmarking College and Career Readiness One-Time Programs](#) para estrategias que apoyen el CCR y enfoques para mejorar los resultados postsecundarios para los estudiantes.



Reevaluar la calidad de los materiales de instrucción utilizados en las materias fundamentales y las ofertas de capacitación profesional relacionadas con la enseñanza de las materias fundamentales. Menos de la mitad del personal está de acuerdo en que la capacitación profesional en matemáticas y ciencias del distrito es suficiente para cumplir con las necesidades instruccionales. Hanover puede apoyar al NMUSD en entender qué normas, programas y prácticas de instrucción deben continuar y cuáles deben desaparecer mediante la realización de evaluaciones de programas académicos (por ejemplo, plan de estudios de matemáticas específico), programas departamentales, iniciativas de todo el distrito (por ejemplo, una iniciativa de tecnología 1:1) y programas de personal (por ejemplo, entrenamiento en la instrucción).

CONCLUSIONES CLAVE



META 1: SALUD MENTAL, BIENESTAR Y PARTICIPACIÓN

La mayoría de los padres está de acuerdo en que la escuela cumple con las necesidades conductuales de los individuos.

- De hecho, más de tres cuartas partes de los padres están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela de sus hijos satisface las necesidades conductuales de los individuos (84%). Además, la mayoría de los padres están de acuerdo en que se sienten cómodos llamando a la escuela sobre los problemas que están teniendo con su hijo(a) (80%).

- El personal (49%) tiene menos posibilidades que los padres (69%) de estar de acuerdo en que las normas de disciplina estudiantil se aplican constantemente.
- Además, el personal (70%) tiene menos probabilidades que los padres (86%) de estar de acuerdo en que las normas escolares de asistencia se comunican claramente.

Menos de un tercio de los miembros del personal están de acuerdo que el entrenamiento en prevención de ausentismo es suficiente para apoyar a los estudiantes eficazmente (28%).

- De hecho, casi la mitad del personal no está de acuerdo con esta afirmación (48%).

Los padres generalmente se sienten comprometidos con la escuela de sus hijos.

- La mayor parte de los padres de familia están de acuerdo en que se sienten bienvenidos en las escuelas de sus hijos (87%), se sienten cómodos hablando sobre el progreso académico (88%) y conductual de sus hijos (88%) con sus maestros, y reciben información útil de las escuelas de sus hijos (83%).



META 2: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

La mayoría de los participantes, independientemente del grupo de encuestados, están de acuerdo en que las escuelas preparan con éxito a todos los estudiantes en las áreas de contenido fundamental.

- Los padres y el personal reportan percepciones favorables de la instrucción en Artes Lingüísticas del Inglés (86% y 88%), Aprendizaje Progresivo del Inglés (85% y 84%), Matemáticas (84% y 82%), Ciencias (80% y 81%), e Historia y Ciencias Sociales (80% y 77%). Menos participantes coinciden en que las escuelas preparan a todos los estudiantes en artes visuales y escénicas (71% y 72%).

Casi la mitad de los padres tienen una percepción positiva de la utilidad y efectividad de SchoolLinks, el software de planificación universitaria y profesional del NMUSD.

- De hecho, el 53% está de acuerdo en que puede acceder fácilmente al software de planificación universitaria y profesional (SchoolLinks) que utilizan los estudiantes, y el 48% está de acuerdo en que puede utilizar eficazmente el software SchoolLinks para desarrollar un plan universitario y profesional.

La mayoría de los encuestados indica que se anima a los estudiantes a tomar cursos A-G (84%) y a tener un plan académico de 4 años centrado en las metas universitarias y profesionales (76%).

- Sin embargo, el personal (88%) tiene más probabilidades que los padres (74%) de estar de acuerdo en que se anima a los estudiantes a tener un plan académico de 4 años centrado en las metas universitarias y profesionales. Además, el personal

(81%) tiene más probabilidades que los padres (70%) de estar de acuerdo en que se anima a los estudiantes a inscribirse en las vías de educación técnica y profesional.

- Alrededor de dos tercios de los padres (67%) están de acuerdo en que se anima a los estudiantes a tomar el SAT al menos una vez al año, en comparación con solo el 46% del personal.
- Es menos probable que los padres (59%) que el personal (72%), estén de acuerdo en que los beneficios universitarios y profesionales de tomar cursos de nivel universitario/bachillerato internacional (AP/IB) se comunican claramente.

El conocimiento de las oportunidades de Educación Técnica y Profesional es un poco bajo entre los padres.

- De hecho, solo alrededor de la mitad de los padres están de acuerdo en que tienen conocimiento sobre las oportunidades de Educación Técnica y Profesional que están disponibles para sus niños (52%).
- Casi tres cuartas partes de los padres informan que su hijo no participa en una vía de CTE (70%). Además, el 19% no está seguro si su hijo participa.

La mayoría de los padres están de acuerdo en que entienden el informe de calificaciones de su hijo (93%), pero menos están de acuerdo en que la cantidad de tareas asignadas es apropiada para la edad de su hijo (74%).

- Más de tres cuartas partes de los padres están de acuerdo en que las evaluaciones/pruebas/cuestionarios se califican de manera justa (82%) y que las prácticas de calificación reflejan lo que han aprendido los estudiantes (80%).



META 3: CONDICIONES DE APRENDIZAJE

El personal es más propenso que los padres a tener percepciones positivas sobre el equipo y las instalaciones escolares.

- Más de dos tercios de los padres están de acuerdo en que el equipo escolar (70%) y las instalaciones escolares (70%) están en buen estado, en comparación con solo el 57% y el 46% del personal.



META 4: CONEXIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Los participantes generalmente están de acuerdo en que las escuelas fomentan la participación de los padres y la familia, pero los participantes sugieren que se hace menos esfuerzo para incluir a los padres de los estudiantes que participan en la educación especial.

- De hecho, el 90% de todos los encuestados están de acuerdo en que los padres/familias son alentados a formar parte de las actividades y eventos escolares. Además, más de tres cuartas partes de los encuestados están de acuerdo en que se alienta a los padres/tutores de los estudiantes de inglés a

asistir a las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) (81%) y las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) de la escuela (79%). Sin embargo, los participantes cuyos estudiantes reciben servicios de educación especial reportan estar menos de acuerdo en que se alienta a los padres de los estudiantes en Educación Especial a asistir a las reuniones del Comité Asesor Comunitario (CAC) (52%).

- Los padres (68%) tienen menos probabilidades que el personal (80%) de estar de acuerdo en que se les anima a unirse al Consejo Escolar. Los padres (41%) también tienen menos probabilidades que el personal (62%) de estar de acuerdo en que se anima a los padres/tutores de los estudiantes en Educación Especial a asistir a las reuniones del Comité Asesor Comunitario.

Los padres informan percepciones mixtas de los recursos proporcionados por la escuela para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

- La mayoría de los padres está de acuerdo en que se les proporciona la información, los recursos, la capacitación y la ayuda que necesitan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (83 %), la lectura (81 %) y las Artes Lingüísticas del Inglés (67 %). Sin embargo, menos padres están de acuerdo en que reciben recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de sus hijos en las áreas de Artes (58%), Ciencias (57%) e Ingeniería (45%).



ELA, ELD, STEM Y OTROS CURSOS

Los encuestados generalmente están de acuerdo en que la escuela prepara con éxito a los estudiantes en las áreas de lectura e inglés.

- La mayoría de los encuestados coinciden en que la escuela prepara con éxito a los estudiantes en lectura (90%) y Artes Lingüísticas del Inglés (82%).
- Más de tres cuartas partes del personal están de acuerdo en que el desarrollo profesional de las habilidades fundamentales de lectura (Wonders Word Work/SIPPS) es suficiente para satisfacer las necesidades de instrucción (78%). Sin embargo, menos de dos tercios de los encuestados están de acuerdo en que el desarrollo profesional en ELD (64%) y el desarrollo profesional en escritura (60%) son suficientes para satisfacer las necesidades de instrucción.

El personal tiene percepciones mixtas de la calidad de los cursos STEM.

- El personal (61%) tiene menos probabilidades que los padres (70%) de estar de acuerdo en que la escuela tiene materiales de enseñanza de ciencias adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Además, menos de la mitad del personal está de acuerdo en que los administradores y maestros tienen varias oportunidades para identificar y desarrollar futuros cursos de STEM (47%).
- Menos de la mitad de los encuestados están de acuerdo en que la capacitación profesional en matemáticas (48%) y ciencias (37%) del distrito es suficiente para

satisfacer las necesidades de instrucción. Además, aproximadamente un tercio de los encuestados está de acuerdo en que el distrito proporciona un desarrollo profesional adecuado para que el personal pueda implementar con éxito los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (34%).

La mayoría de los encuestados está de acuerdo en que los maestros utilizan la tecnología de manera efectiva como un recurso de instrucción, pero menos está de acuerdo en que hay varias oportunidades para que los estudiantes participen en cursos de tecnología y programación de computadoras.

- De hecho, el 84% de los encuestados está de acuerdo en que la escuela tiene suficientes dispositivos tecnológicos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes (88%) y que los maestros usan eficazmente la tecnología como un recurso de instrucción (84%). Sin embargo, es menos probable que los encuestados estén de acuerdo en que hay varias oportunidades para que los estudiantes participen en cursos de tecnología y programación informática (67%).

Solo alrededor de la tercera parte del personal está de acuerdo en que el desarrollo profesional de Historia/Ciencias Sociales es suficiente para satisfacer las necesidades de instrucción (35%).

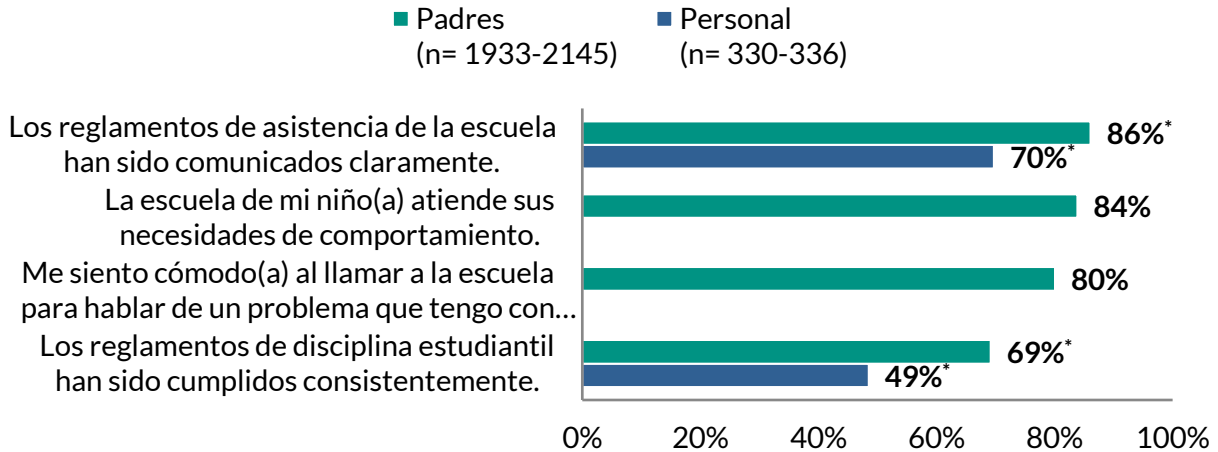
- Además, el 31% del personal no está de acuerdo con esta afirmación.

SECCIÓN I: CIFRAS DE APOYO POR META LCAP

META 1: SALUD MENTAL, BIENESTAR, Y PARTICIPACIÓN

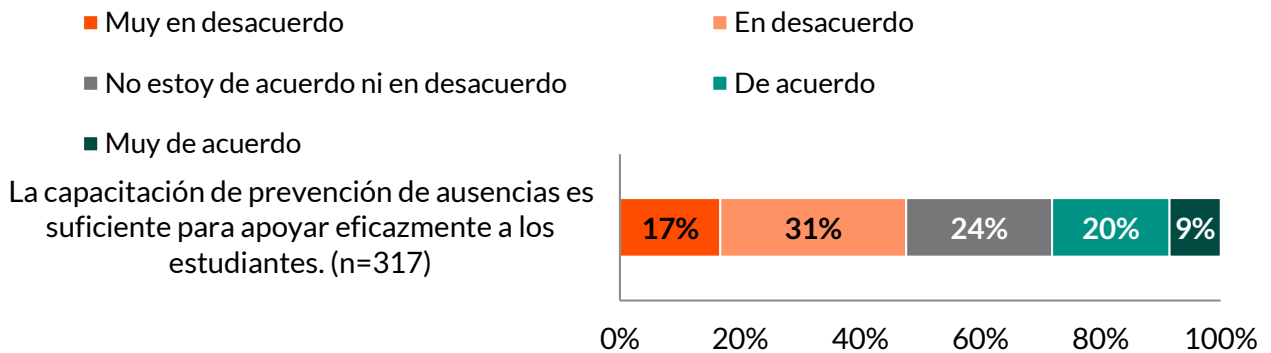
Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



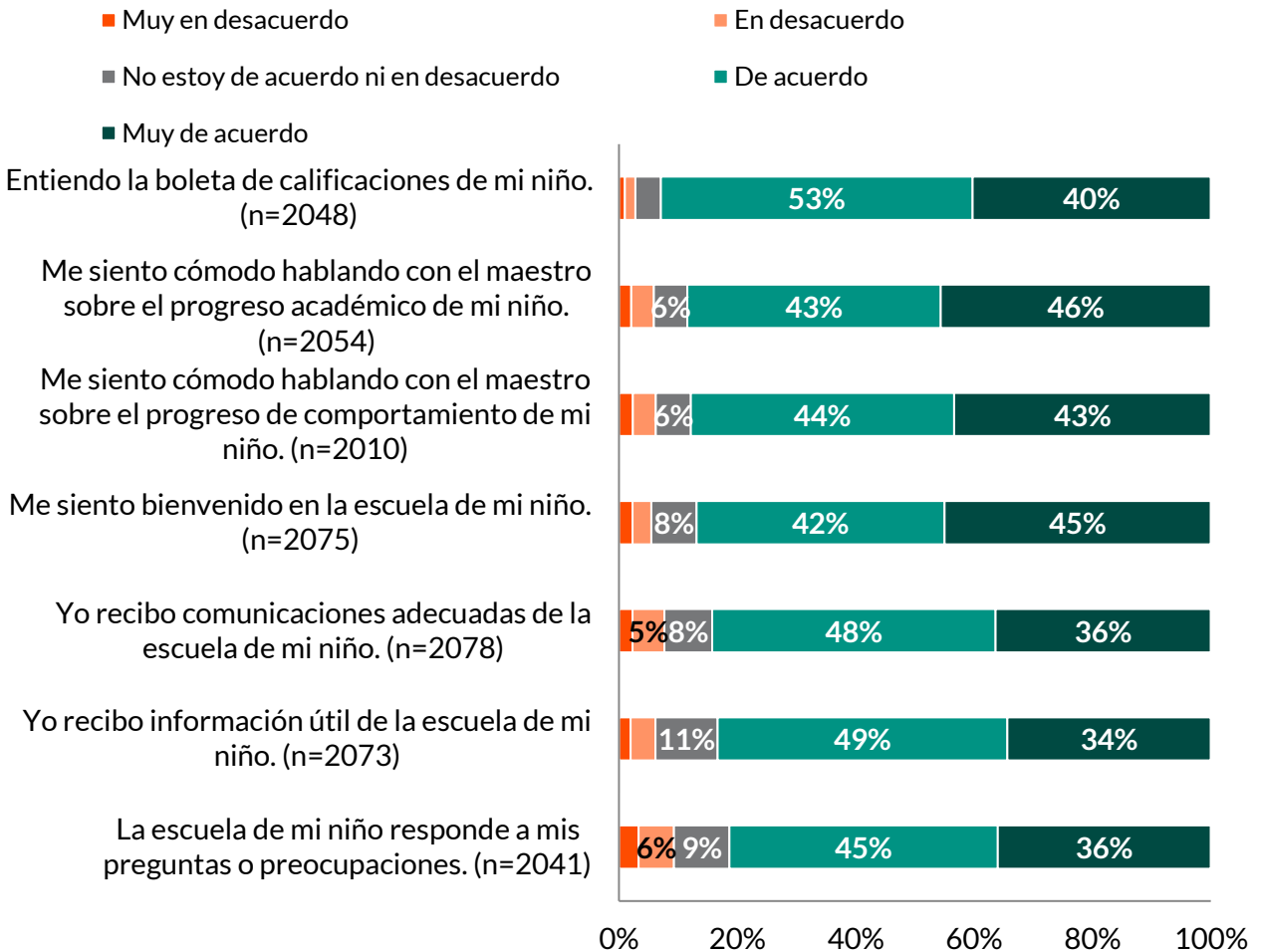
Nota: Un asterisco (*) indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de participantes.

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con la siguiente afirmación.



Nota: Los elementos de la tabla anterior se mostraron sólo al personal.

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones.

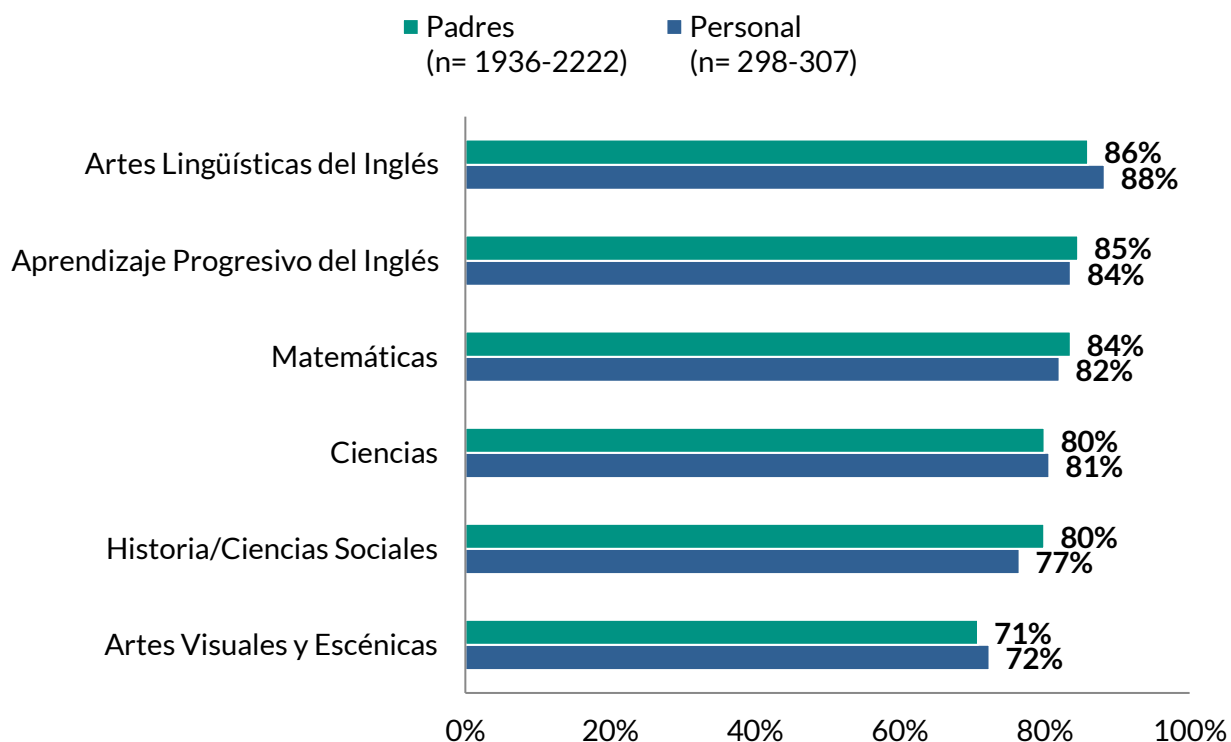


Nota: Los elementos de la tabla anterior se mostraron sólo a los padres de familia.

META 2: ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

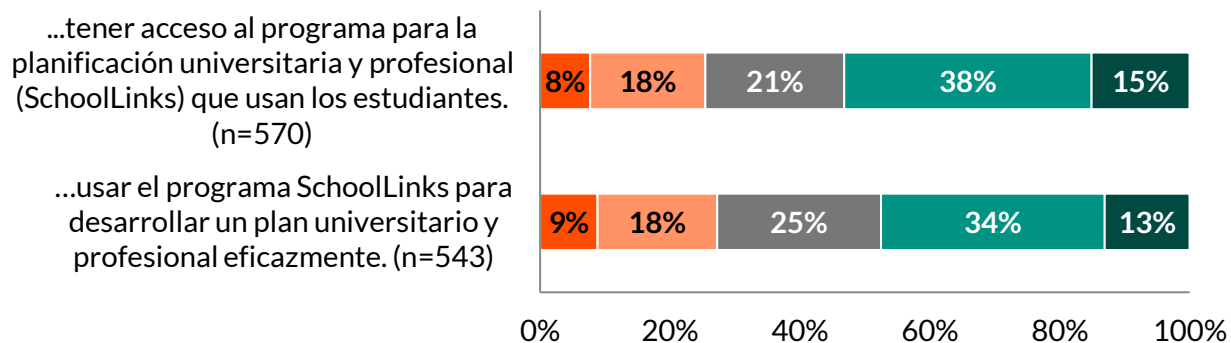
Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño. La escuela prepara con éxito a mi hijo(a) en las siguientes materias:

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones. Yo puedo...

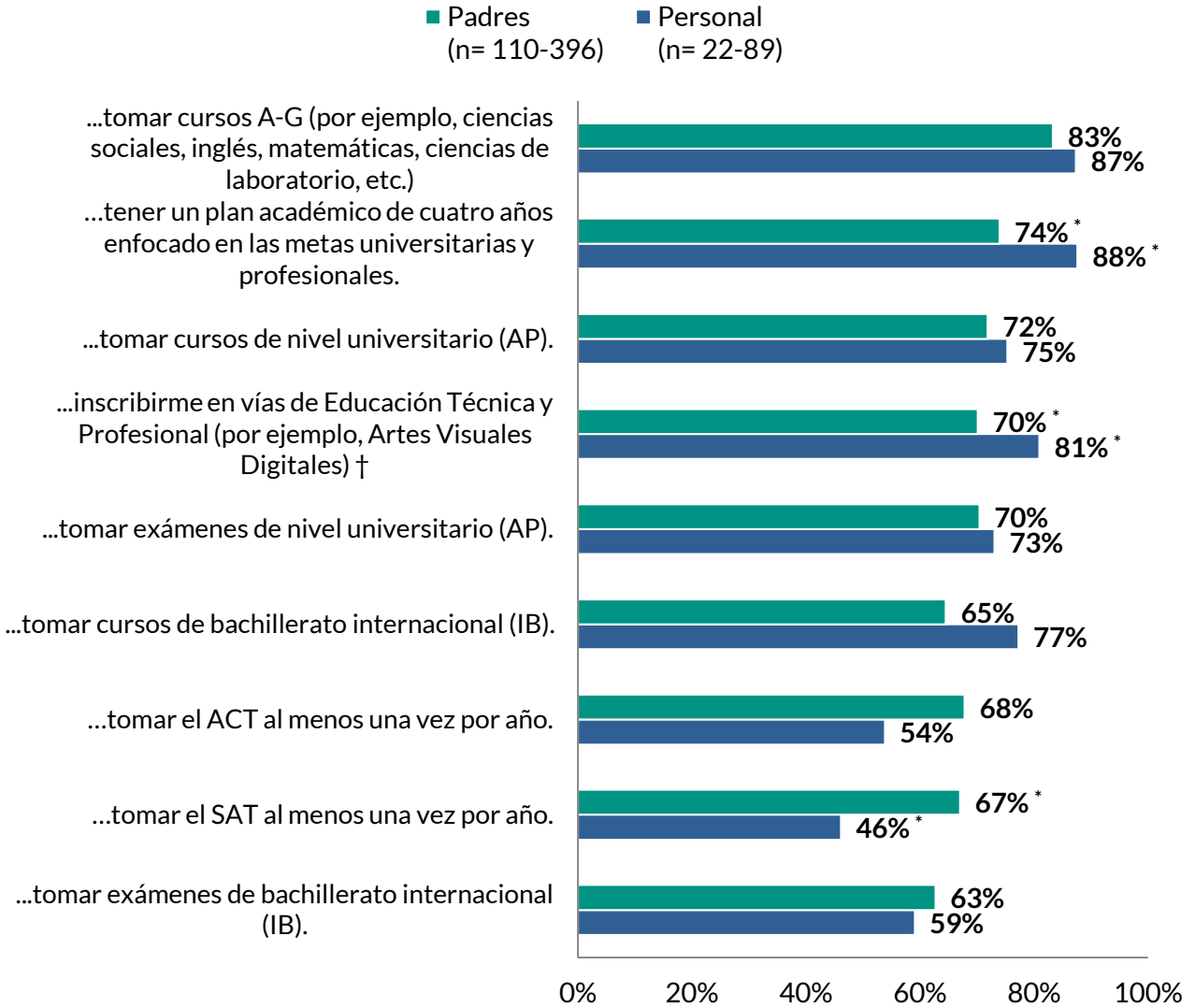
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- No estoy de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo



Nota: Los elementos de la tabla anterior se mostraron sólo a los padres de familia.

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño. Me alientan a... O se alienta a los estudiantes a...

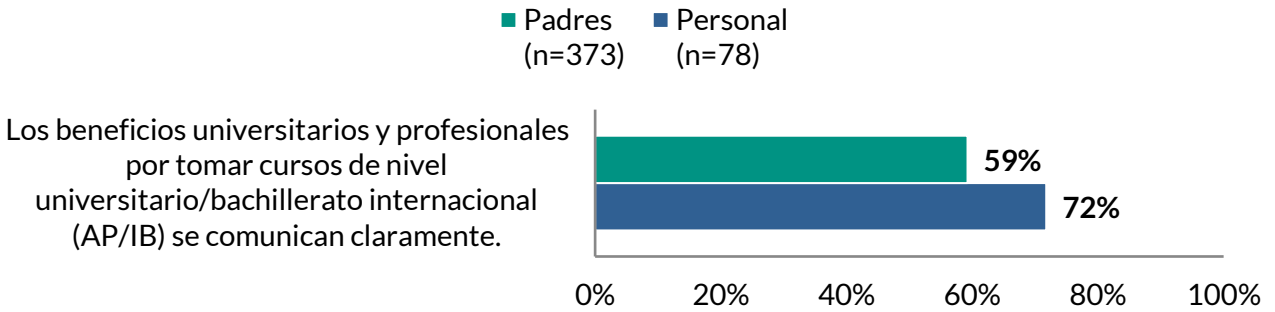
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



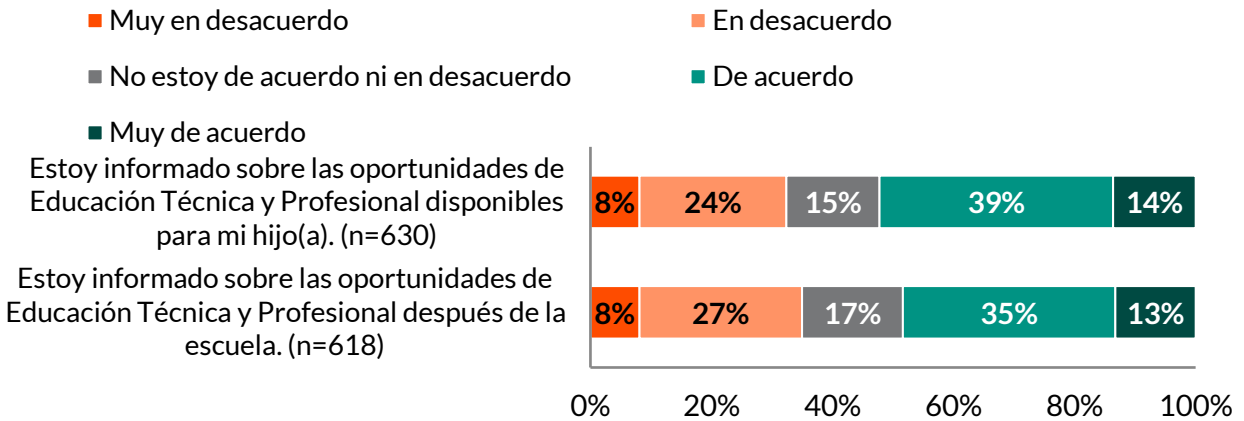
Nota: Un asterisco (*) indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de participantes. † indica que el texto del elemento se ha truncado para ajustarse al gráfico.

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

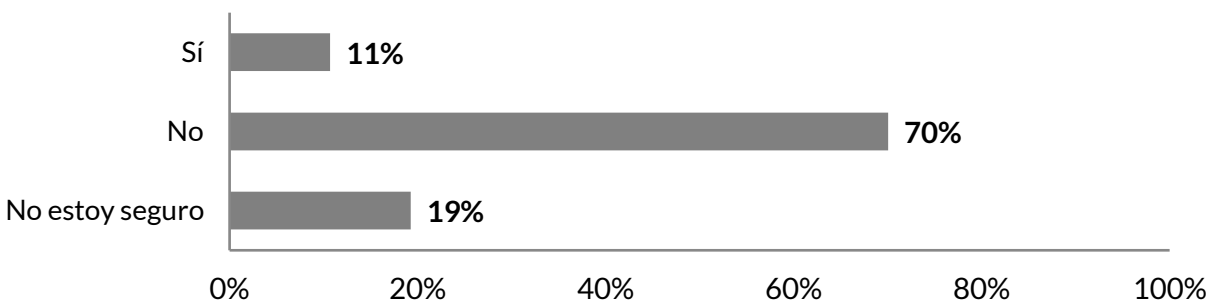


Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones.



Nota: Los elementos de la tabla anterior se mostraron sólo a los padres de familia.

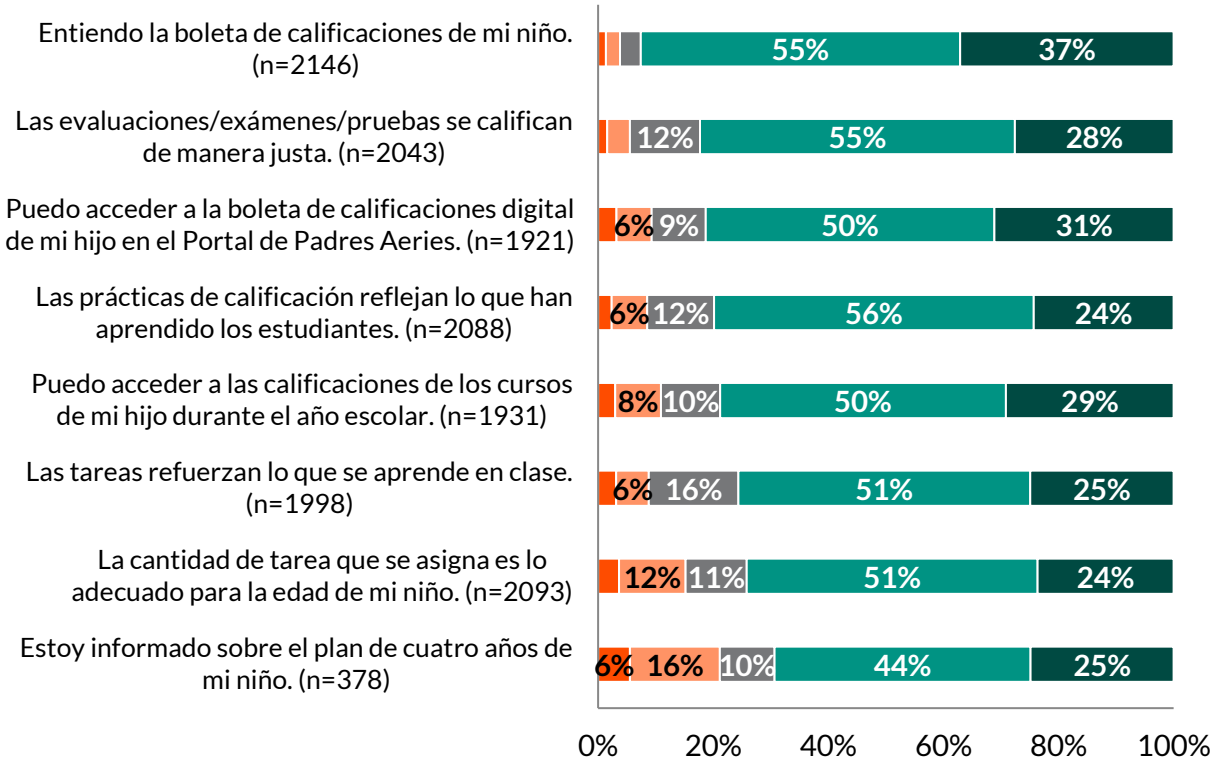
¿Participa usted o su hijo(a) en una vía de CTE? (n=701)



Nota: Los elementos de la tabla anterior se mostraron sólo a los padres de familia.

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño.

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- No estoy de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

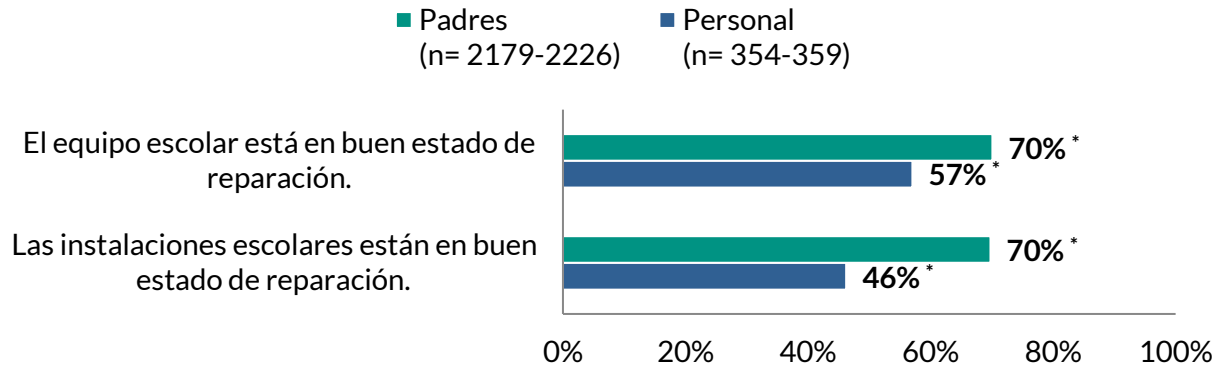


Nota: Los elementos de la tabla anterior se mostraron sólo a los padres de familia.

META 3: CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño.

% de Acuerdo + Muy de Acuerdo



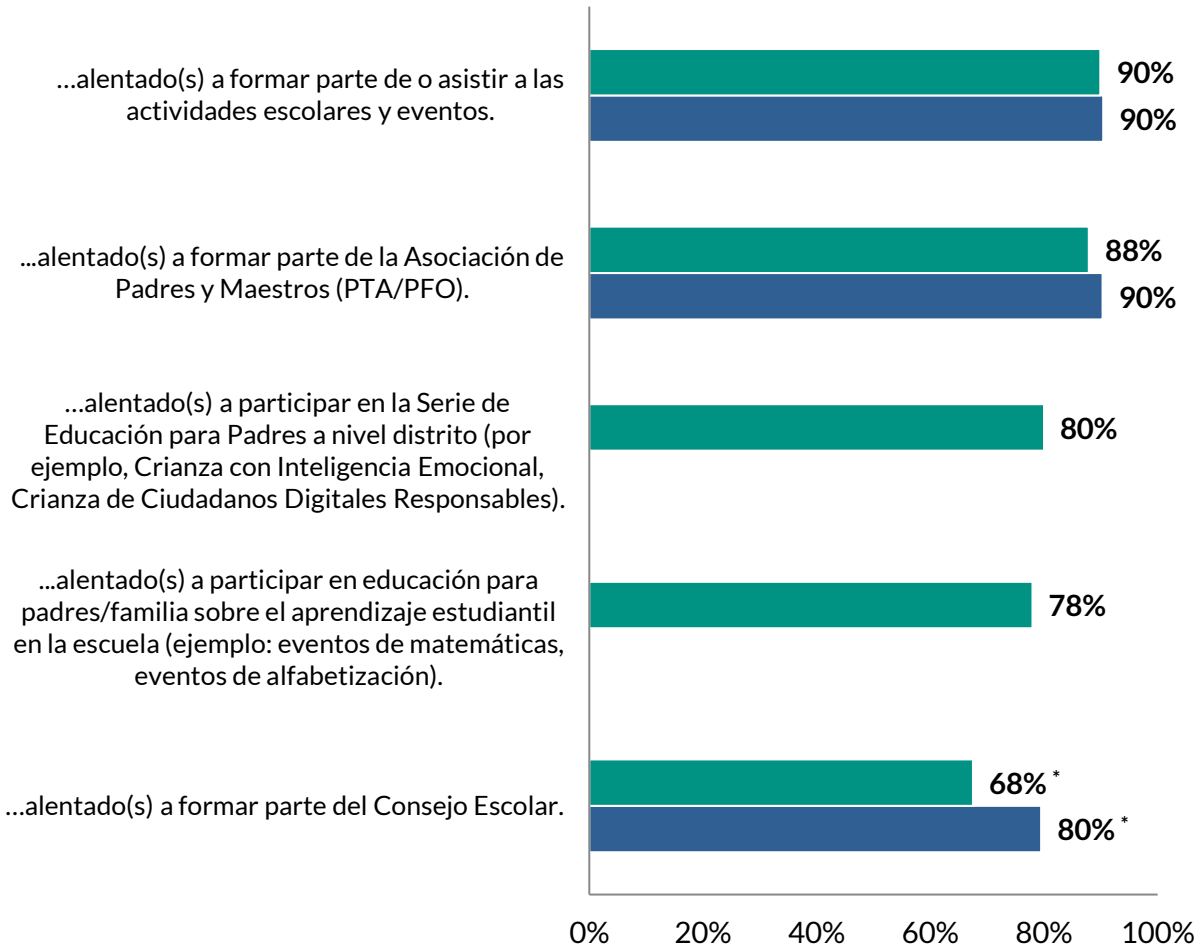
Nota: Un asterisco (*) indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de participantes.

META 4: CONEXIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño. Mis padres son... O yo soy... O los padres/familias son...

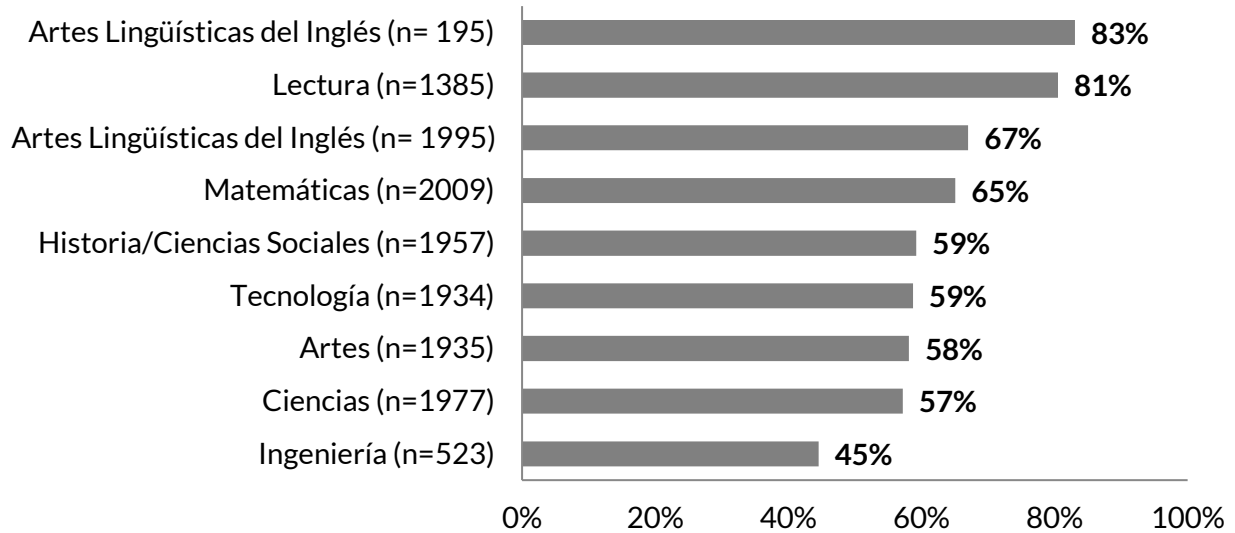
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

■ Padres (n= 1928-2115) ■ Personal (n= 293-323)



Nota: Un asterisco (*) indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de participantes.

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño. Los padres reciben la información, recursos, entrenamiento y ayuda que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus niños en las siguientes

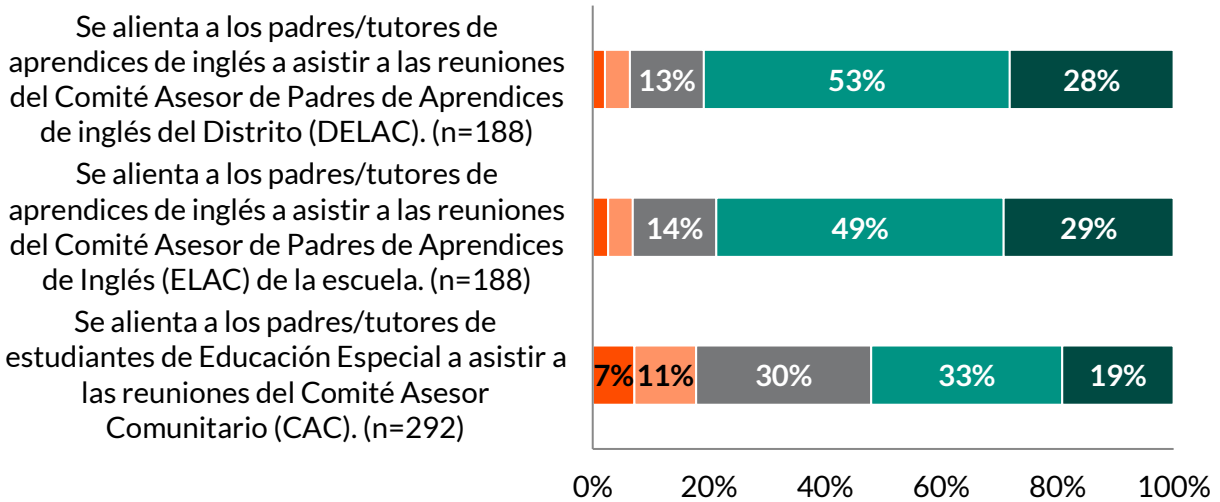


Nota: Los elementos de la tabla anterior se mostraron solo a los padres de familia.

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- No estoy de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

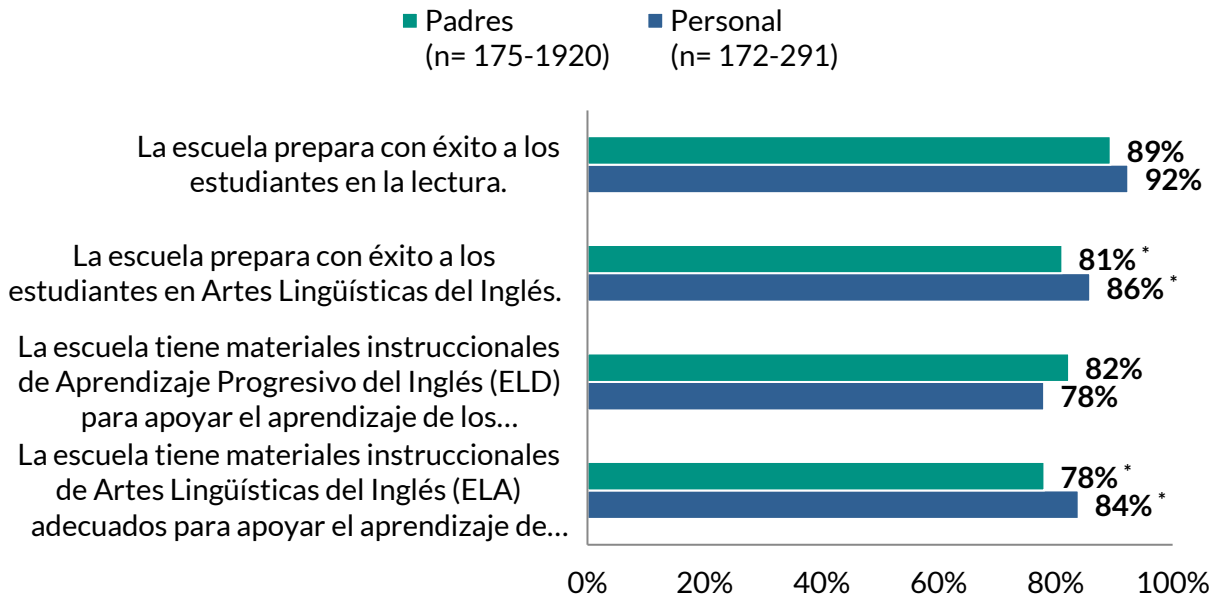


Nota: La pregunta anterior se mostró a los padres de aprendices de inglés y educación especial, directores escolares, subdirectores y personal de educación especial solamente.

ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS (ELA) Y APRENDIZAJE PROGRESIVO DEL INGLÉS (ELD):

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño.

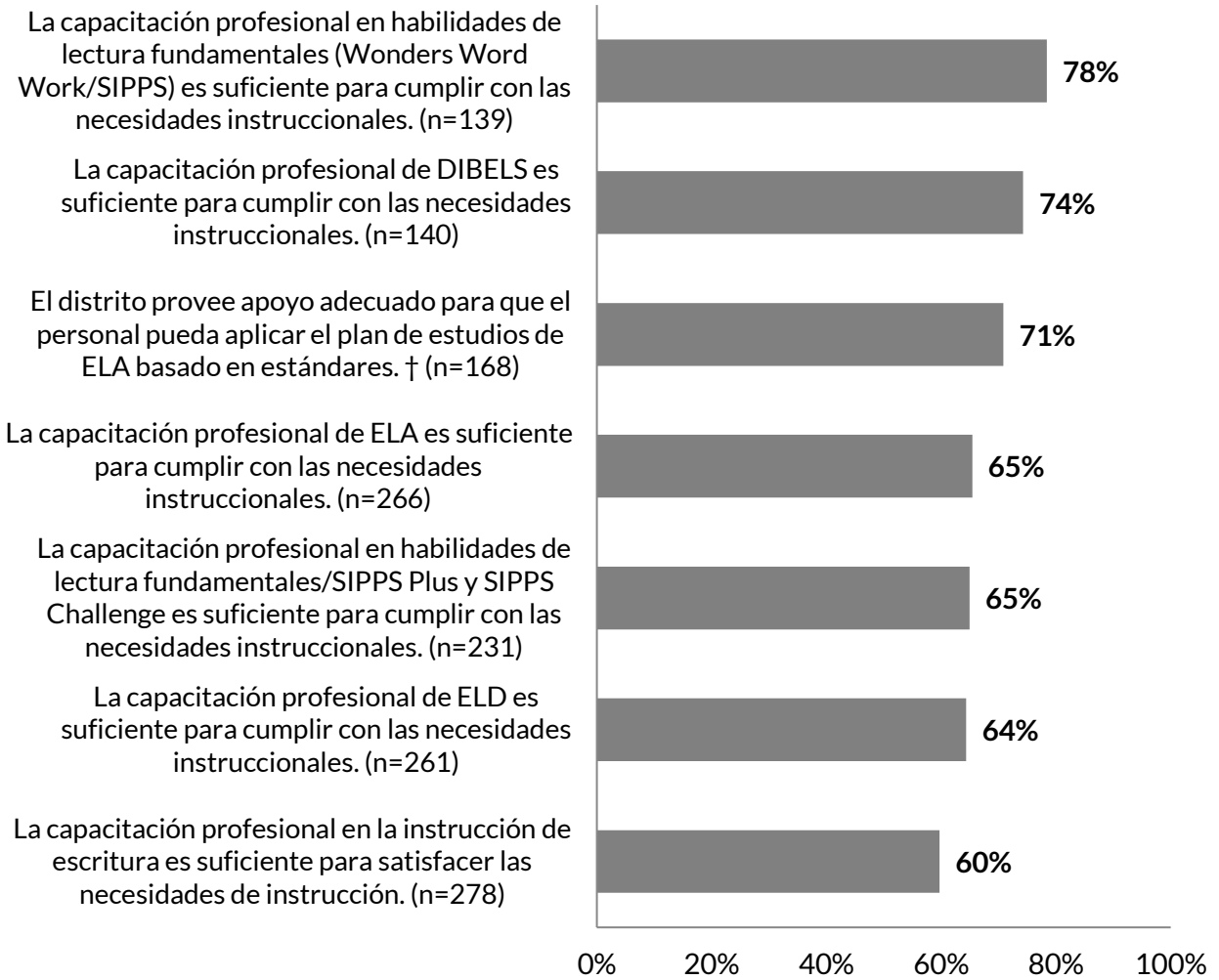
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



Nota: Un asterisco (*) indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de participantes.

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el distrito.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

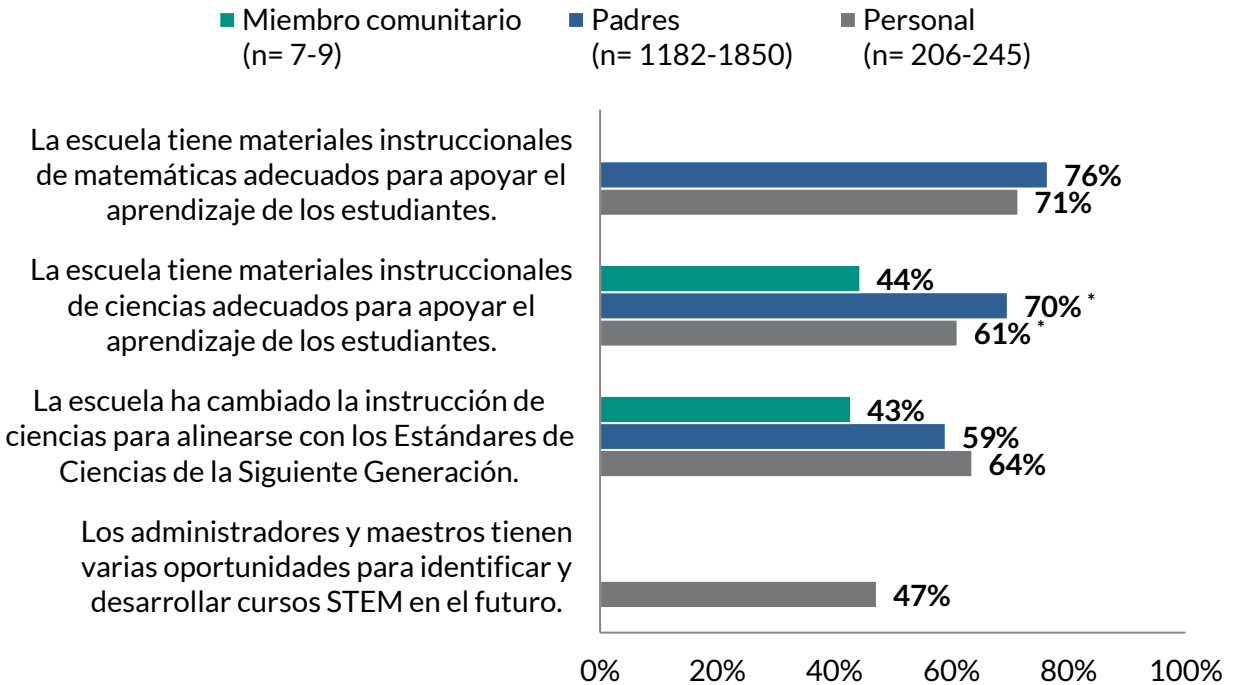


Nota: La pregunta anterior se mostró solo a los miembros del personal.

STEM (CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, MATEMÁTICAS)

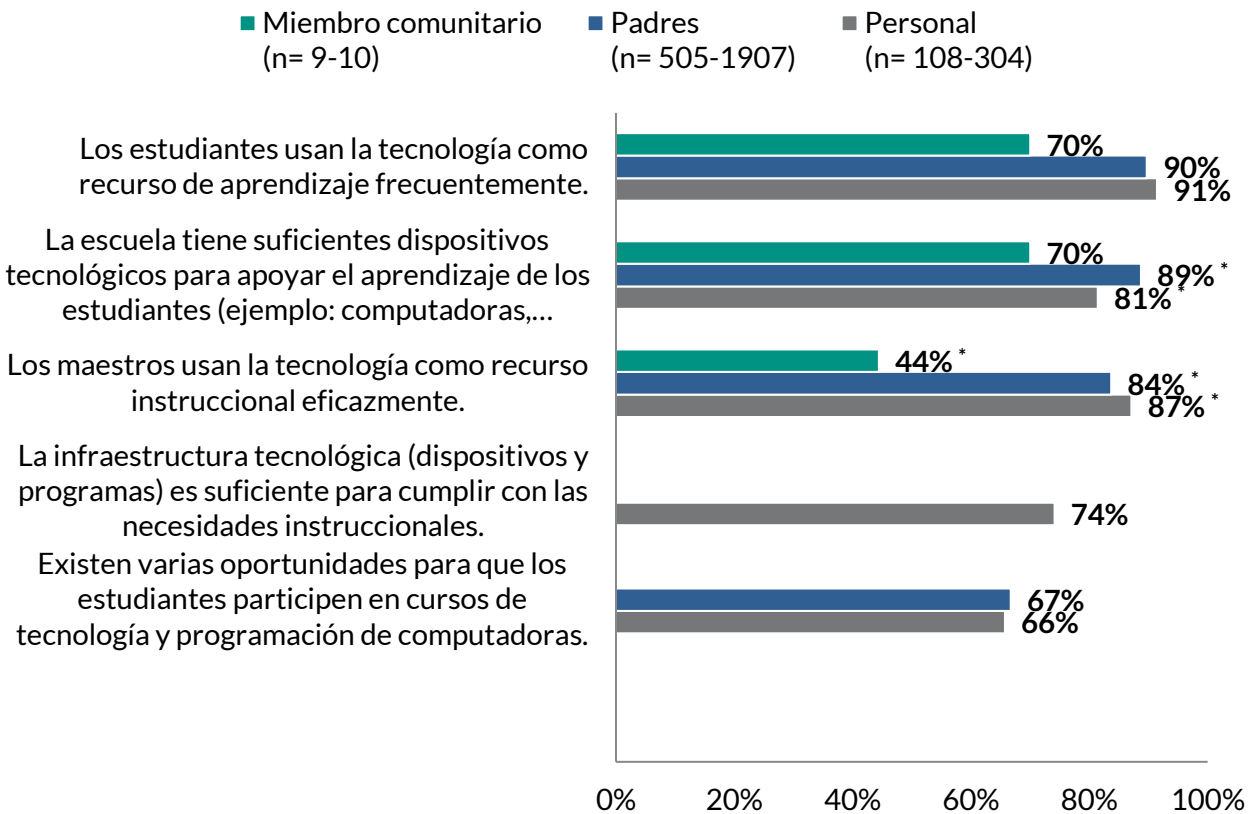
Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



Nota: Un asterisco (*) indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de participantes.

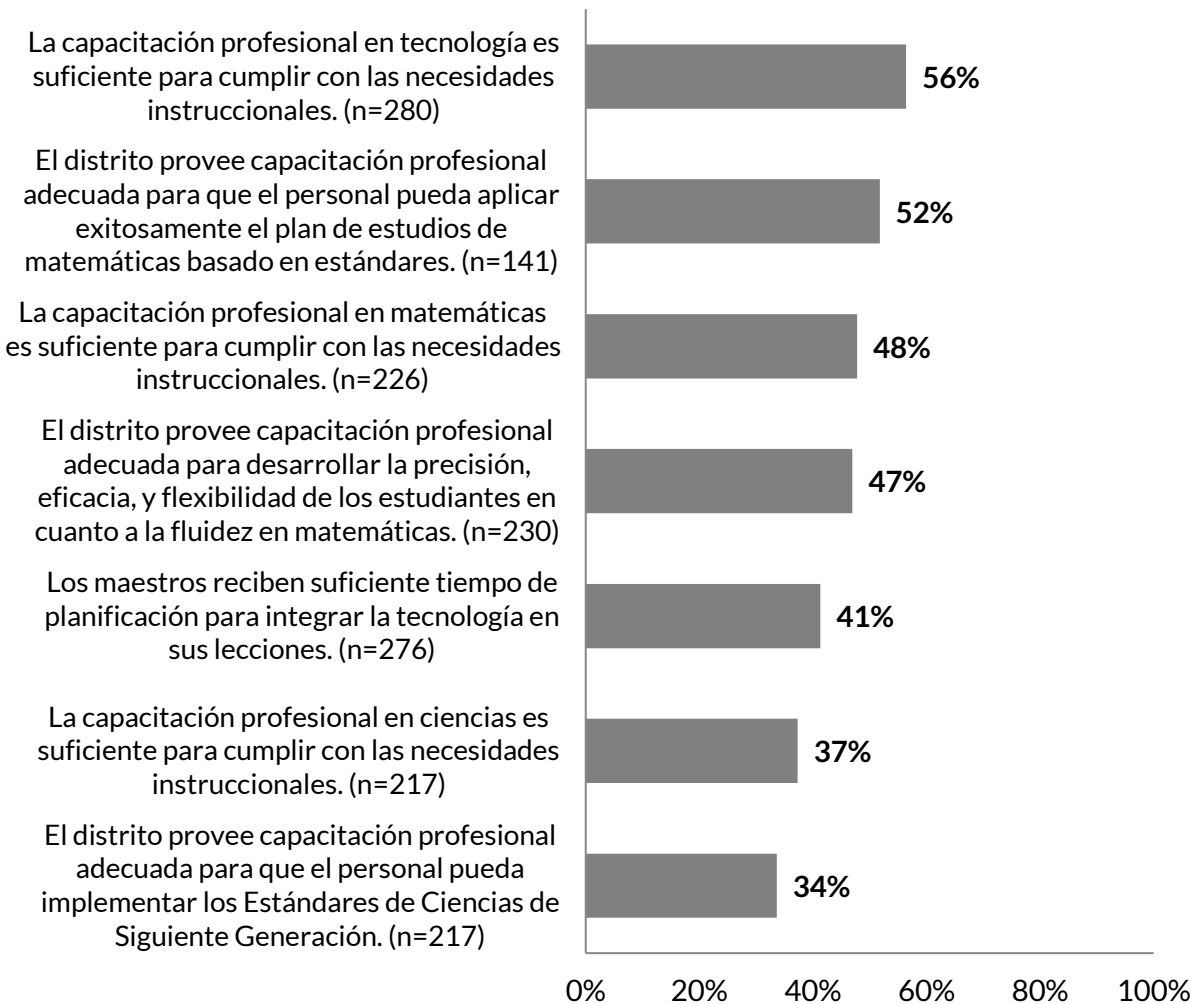
Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la escuela de su niño.
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



Nota: Un asterisco (*) indica diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de participantes.

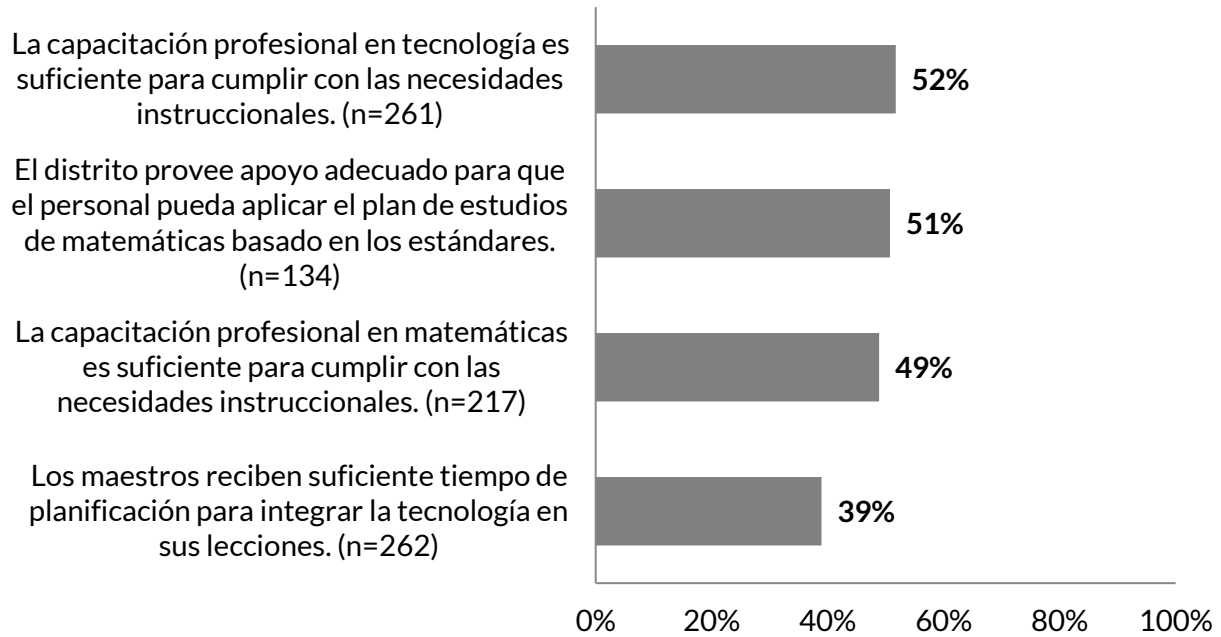
Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el distrito.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



Nota: La pregunta anterior se mostró a los miembros del personal.

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el distrito.
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

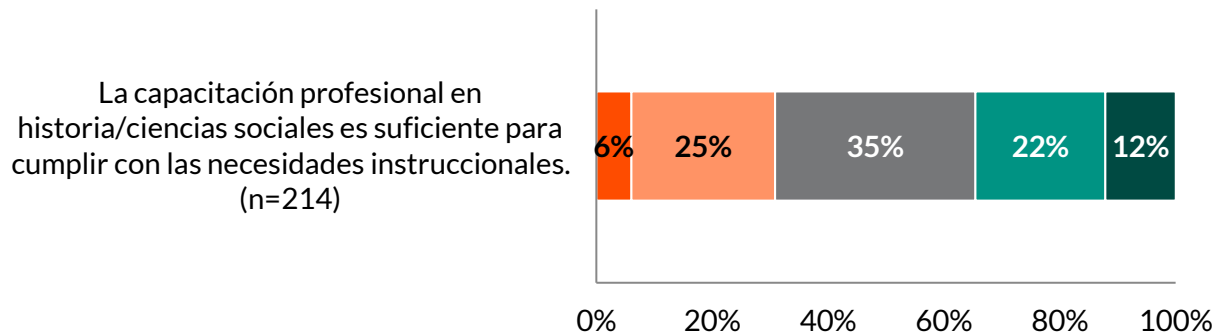


Nota: La pregunta anterior se mostró solo a los miembros del personal.

OTROS CURSOS (AMPLIO PLAN DE ESTUDIOS)

Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el distrito.

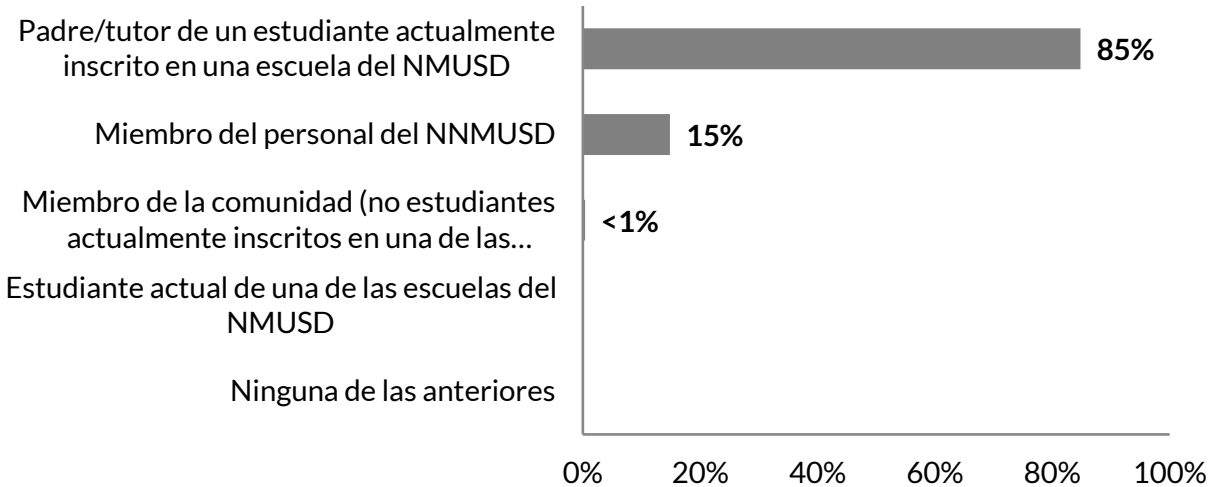
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- No estoy de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo



Nota: La pregunta anterior se mostró solo a los miembros del personal.

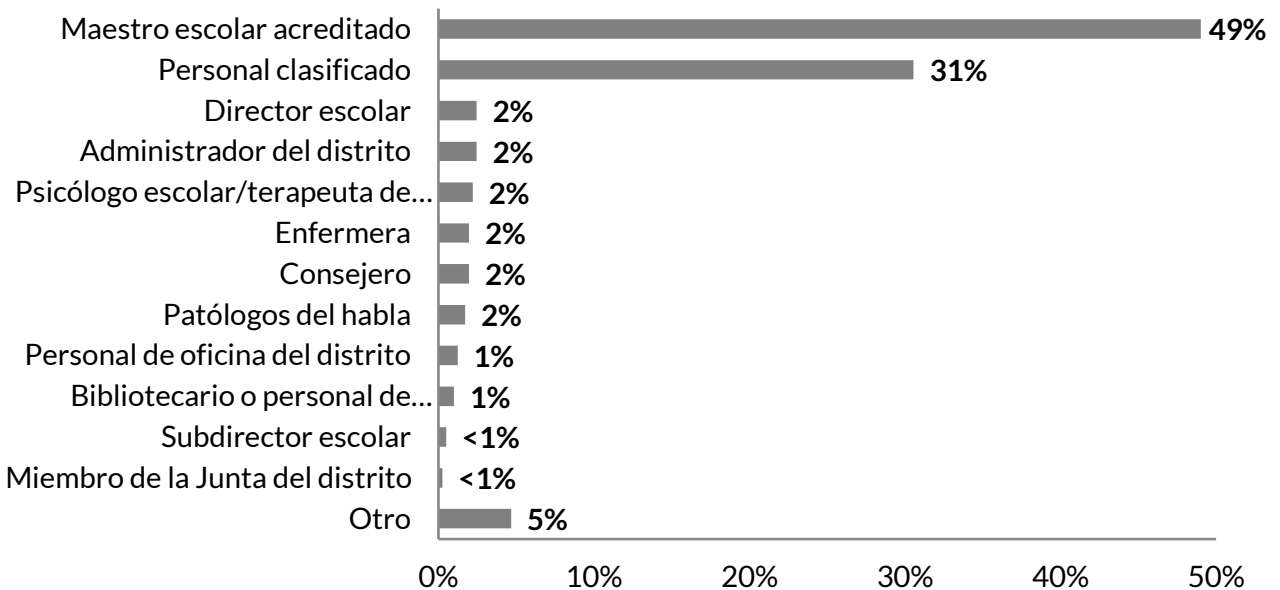
SECCIÓN II: CARACTERÍSTICAS DE LOS ENCUESTADOS

¿Cuál de las siguientes respuestas mejor describe su relación con el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa? (n=2738)



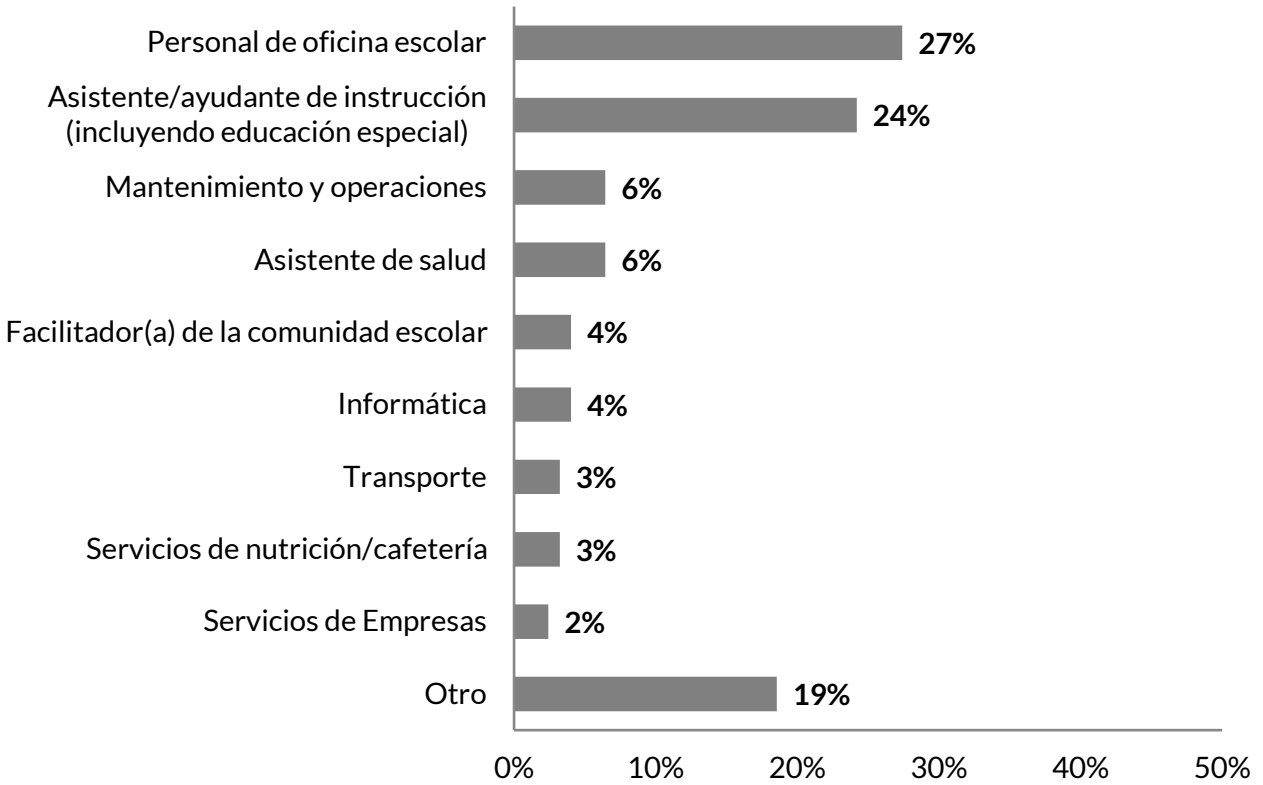
Nota: Los resultados de los miembros de la comunidad deben interpretarse con precaución debido a un tamaño de muestra de n=10.

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor su puesto actual en el NMUSD? (n=406)



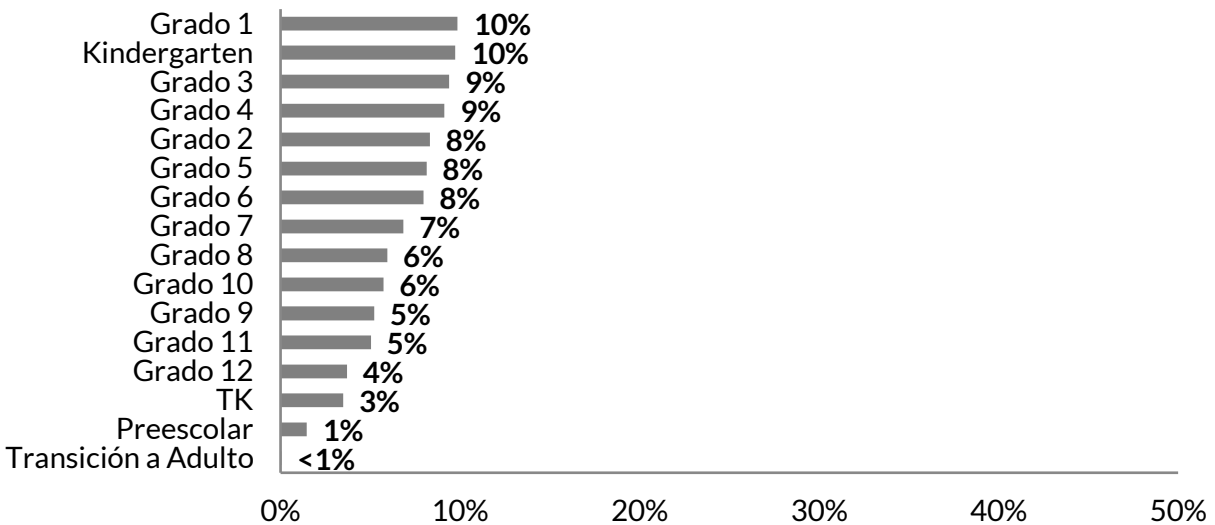
Nota: La pregunta anterior se mostró solo a los miembros del personal.

¿Cuál es su función actual en el NMUSD? (n=124)



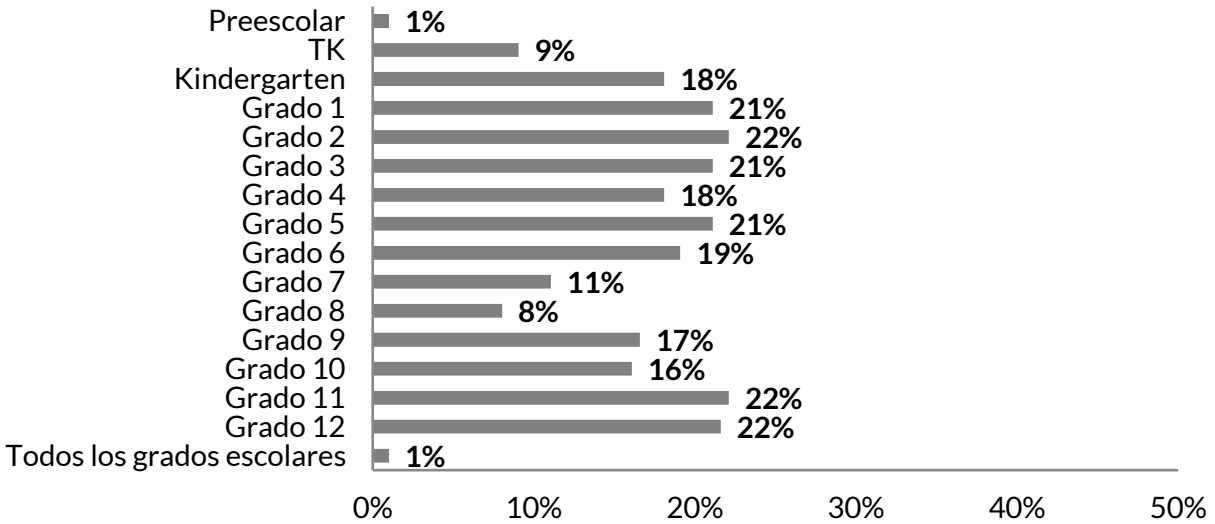
Nota: La pregunta anterior se mostró solo a los miembros del personal clasificado.

Grado escolar actual del niño/estudiante: (n=2322)



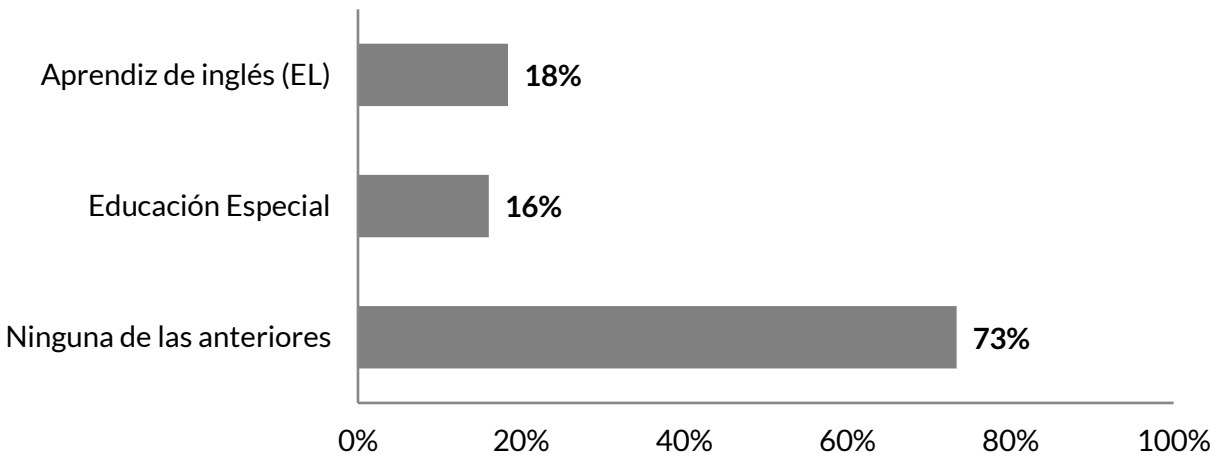
Nota: La pregunta anterior se mostró a los padres y estudiantes.

¿Con qué grados escolares trabaja principalmente? (n=199)



Nota: La pregunta anterior se mostró solo a los maestros acreditados de los planteles.

Poblaciones especiales (n=2728)



Nota: La pregunta anterior se mostró solo a los padres y personal.

Escuelas y programas

ESCUELA/EDIFICIO	N=2728
Preparatoria Newport Harbor	6%
Primaria Newport Heights	5%
Secundaria Ensign	5%
Primaria Kaiser	5%
Preparatoria Corona Del Mar	5%
Primaria Newport Coast	5%
Primaria California	4%
Primaria Harbor View	4%
Primaria Woodland	4%
Primaria Andersen	4%
Primaria Victoria	4%
Preparatoria Costa Mesa	3%
Primaria Lincoln	3%
Primaria Eastbluff	3%
Preparatoria Estancia	3%
Primaria Mariners	3%
Secundaria TeWinkle	3%
Primaria Newport Coast	3%
Primaria Adams	2%
Secundaria Corona Del Mar	2%
Primaria College Park	2%
Escuela Magnet Davis	2%
Secundaria Costa Mesa	2%
Preparatoria Early College	2%
Primaria Sonora	2%
Primaria Whittier	2%
Oficina del distrito	2%
Primaria Paularino	1%
Primaria Rea	1%
Primaria Wilson	1%
Primaria Killybrooke	1%
Primaria Pomona	1%
Preparatoria Cloud Campus	1%
Preparatoria Back Bay	1%

ACERCA DE HANNOVER RESEARCH

Hanover Research proporciona investigación y análisis personalizados de alta calidad a través de un modelo asequible que ayuda a los clientes a tomar decisiones informadas, identificar y aprovechar oportunidades y aumentar su eficacia.

NUESTRAS SOLUCIONES

SOLUCIONES ACADÉMICAS

- **Preparación universitaria y profesional:**
Apoyar la graduación a tiempo de los estudiantes y preparar a todos los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras.
- **Evaluación del programa:**
Medir el impacto de los programas para respaldar inversiones informadas y con base en evidencia en recursos que maximicen los resultados estudiantiles y costos de administración.
- **Entornos seguros y de apoyo:**
Crear un ambiente que apoye las necesidades académicas, culturales y socioemocionales de los estudiantes, padres y personal a través de una evaluación anual integral del entorno y la cultura.

SOLUCIONES ADMINISTRATIVAS

- **Conexión con las familias y la comunidad:**
Ampliar y fortalecer las relaciones familiares y comunitarias e identificar conexiones comunitarias que apoyen el éxito de los estudiantes.
- **Contratación, retención y desarrollo de talentos:**
Atraer y retener al mejor personal a través de una mejor comprensión de la experiencia docente y las necesidades de capacitación profesional del personal.
- **Mejora de las operaciones:**
Abordar proactivamente los cambios demográficos, los niveles de inscripción y las expectativas de la comunidad en sus decisiones presupuestarias.

SOLUCIÓN DE LIDERAZGO

Construir una administración de alto rendimiento que sea la primera opción para los estudiantes, los padres y el personal.

NUESTROS BENEFICIOS



EXPERT

200+ analysts with multiple methodology research expertise



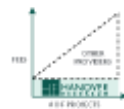
FLEXIBLE

Ongoing custom research agenda adapts with organizations' needs



DEDICATED

Exclusive account and research teams ensure strategic partnership



EFFICIENT

Annual, fixed-fee model shares costs and benefits



www.hanoverresearch.com