

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Desempeño

STAAR: Un programa de evaluación integral para estudiantes de escuelas públicas en los grados 3-8 o cursos de escuela secundaria con evaluaciones de fin de curso (EOC). El programa STAAR está diseñado para medir hasta qué punto un estudiante ha aprendido, entendido y es capaz de aplicar los conceptos y habilidades esperados en cada nivel de grado o después de completar cada curso para el que existe una evaluación EOC. Cada evaluación STAAR está vinculada directamente a los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS). Los TEKS son los estándares de contenido exigidos por el estado que describen lo que un estudiante debe saber y ser capaz de hacer al completar un curso. Para obtener más información sobre el TEKS, consulte el sitio web de *Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas* en <http://tea.texas.gov/curriculum/teks/>.

Otra Información Importante:

STAAR (con y sin adaptaciones) y STAAR Alternativo2. El TAPR y el Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS) incluyen el desempeño en STAAR y STAAR Alternativo 2.

STAAR en ESPAÑOL. Todas las evaluaciones STAAR en los grados 3, 4 y 5 están disponibles tanto en inglés como en español. El TAPR y el TPRS incluyen desempeño sobre el STAAR español.

Redondeo de los resultados de STAAR. El desempeño STAAR que se muestra en el TAPR y TPRS se redondea a números enteros. Por ejemplo, el 49.877% se redondea al 50%; 49.4999% se redondea a 49%; y el 59.5% se redondea al 60%.

Enmascaramiento. Las tasas de desempeño de STAAR se enmascaran cuando es necesario para cumplir con FERPA. Para obtener más información, consulte la Explicación del enmascaramiento en <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/account/2021/masking.html>.

Desempeño STAAR (2020–21)

La sección Desempeño de STAAR muestra los resultados de desempeño por grado, materia y nivel de desempeño para los estudiantes en el subconjunto de responsabilidad, que son estudiantes inscritos en el mismo distrito / campus tanto en la fecha de la instantánea (instantánea de octubre de PEIMS) como en la fecha de la prueba. La sección desempeño STAAR–Todos los estudiantes del TPRS muestra el desempeño de STAAR por grado, materia y nivel de desempeño e incluye a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad.

STAAR:

Grado 3 – lectura y matemáticas

Grado 4 – lectura, matemáticas y escritura

Grado 5 – lectura (para 2019, primera y segunda administración acumulativa), matemáticas (para 2019, primera y segunda administración acumulativa) y ciencias

Grado 6 – lectura y matemáticas

Grado 7 – lectura, matemáticas y escritura

Grado 8 – lectura (para 2019, primera y segunda administración acumulativa), matemáticas (para 2019, primera y segunda administración acumulativa), ciencias y estudios sociales

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Fin de Curso (EOC):

Inglés I

Inglés II

Álgebra I

Biología

Historia de los Estados Unidos

Probadores Acelerados:

SAT/ACT

Porcentaje a Nivel de Grado de Enfoque o Superior. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o excedieron el estándar de Nivel de Grado de Enfoques.

Porcentaje a Nivel de Grado de Cumplimiento o Superior. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o excedieron el estándar Cumple con el Nivel de Grado.

Porcentaje a Nivel de Maestría. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron con el estándar de Nivel de Grado de Maestría.

Tasa de desempeño STAAR por Grado Inscrito en el Nivel de Grado o Superior en Lectura y Matemáticas. El porcentaje de estudiantes que tomaron el STAAR de lectura y matemáticas y cumplieron o excedieron el estándar Cumple con el Nivel de Grado en ambas evaluaciones (excluyendo las evaluaciones EOC).

Tasa de desempeño STAAR por Grado Inscrito en el Nivel de Grado o Superior en Lectura y Matemáticas, incluido el EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron el STAAR o EOC de lectura y matemáticas y cumplieron o excedieron el estándar Cumple con el Nivel de Grado en ambas evaluaciones.

Tasa de Desempeño de STAAR por Grado Inscrito en el Nivel de Grado de Cumplimiento o Superior en Lectura, incluido el EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron el STAAR de lectura o el EOC de Inglés I o II y cumplieron o excedieron el estándar Cumple con el Nivel de Grado.

Tasa de desempeño STAAR por Grado Inscrito en el Nivel de Grado de Cumplimiento o Superior en Matemáticas, incluido EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron el STAAR de matemáticas o el EOC de Álgebra I y cumplieron o excedieron el estándar Cumple con el Nivel de Grado.

Desempeño STAAR Remoto y En Persona (2020–21)

La sección desempeño STAAR remoto y en persona muestran los resultados de desempeño por materia y nivel de desempeño para los estudiantes en el subconjunto de responsabilidad, que son estudiantes inscritos en el mismo distrito / campus tanto en la fecha de la instantánea (instantánea de octubre de PEIMS) como en la fecha de la prueba.

Remoto: Estudiantes que recibieron instrucción remota durante al menos el 50.0 por ciento del año escolar 2020-21.

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

En Persona: Estudiantes que no recibieron instrucción remota durante al menos el 50.0 por ciento del año escolar 2020-21.

Porcentaje a Nivel de Grado de Aproximaciones o Superior. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o excedieron el estándar de Nivel de Grado de Aproximación.

Porcentaje a Nivel de Grado de Cumplimiento o Superior. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o excedieron el estándar Cumple con el Nivel de Grado.

Porcentaje a Nivel de Maestría. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron con el estándar de Nivel de Grado de Maestría.

Progreso (Crecimiento Académico y Medida de Progreso STAAR) (2018–19)

Debido a la falta de resultados de STAAR 2020, el Crecimiento Académico no se calculó para 2021; se muestran los datos de 2018 y 2019.

Dominio de Progreso Escolar: Puntaje de Crecimiento Académico. Puntaje de crecimiento otorgado en Progreso escolar, Parte A: Crecimiento Académico para mejorar el desempeño año tras año según lo medido por las medidas de progreso de STAAR y los niveles de desempeño en STAAR.

EL Porcentaje de Progreso de STAAR en Crecimiento Esperado o Acelerado. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron las expectativas de medición de progreso de STAAR. Consulte el Capítulo 3 del [Manual de Responsabilidades de Cuentas de 2019](#) ([2019 Accountability Manual](#)) para obtener más información.

El Progreso de STAAR Mide el Porcentaje en Crecimiento Acelerado. El porcentaje de evaluaciones que excedieron las expectativas de progreso del STAAR. Consulte el Capítulo 3 del [Manual de Responsabilidades de Cuentas de 2019](#) ([2019 Accountability Manual](#)) para obtener más información.

Porcentaje de Estudiantes que Mantienen o Mejoran en Comparación con el Nivel de desempeño del Año Anterior. El porcentaje de estudiantes que mantuvieron o mejoraron sus niveles de desempeño STAAR este año en comparación con el año pasado. Los estudiantes se incluyen en el nivel de desempeño alcanzado en el año anterior.

Año Anterior y SSI (2018–19)

Progreso de los Estudiantes No Competentes del Año Anterior: El porcentaje de estudiantes en los grados 4-8 que no alcanzaron el estándar satisfactorio en STAAR (incluido STAAR Alternativo 2) en el año anterior, pero aprobaron la evaluación correspondiente en el año en curso. Para 2018-19, las tasas de ELA / lectura y matemáticas se calculan de la siguiente manera:

número de estudiantes de los grados 4 a 8 que no alcanzaron el estándar satisfactorio en 2018 pero aprobaron en 2019

número de estudiantes de los grados 4 a 8 que no alcanzaron el estándar satisfactorio en 2018

Para 2018-19, los estudiantes en los grados 4-8 incluidos en estas medidas son aquellos que

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

- tomó el STAAR de primavera 2018-19 (con o sin adaptaciones) o STAAR Alternativo 2 en ELA / lectura y / o matemáticas. Este indicador no incluye a las evaluaciones de grado 3 porque esa es la primera evaluación STAAR;
- forman parte del subconjunto de responsabilidad de cuentas 2018-19;
- se pueden emparejar con la administración STAAR de la primavera de 2017-18, en cualquier parte del estado, para encontrar su puntaje del año anterior para ELA / lectura y / o matemáticas; y
- no alcanzó el estándar satisfactorio en la administración STAAR 2017-18 de ELA / lectura y / o matemáticas.

Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI): Requisitos de avance de grado promulgados por la 76ª Legislatura en 1999 que requieren que los estudiantes demuestren competencia en las evaluaciones de lectura y matemáticas en los grados 5 y 8.

Para 2019, el TAPR muestra lo siguiente para cada grado de SSI:

- (1) *Estudiantes que Cumplen con los Enfoques del Estándar de Nivel de Grado en la Primera Administración de STAAR:* El porcentaje de estudiantes que cumplieron con el estándar de Nivel de Grado de Enfoques durante la primera administración. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes que cumplieron con el estándar de Nivel de Grado de Enfoques en la primera administración}}{\text{número de estudiantes que realizaron la evaluación en la primera administración}}$$

- (2) *Estudiantes que Requieren Instrucción Intensiva:* El porcentaje de estudiantes que no aprobaron la primera administración del STAAR. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes que no cumplieron con el estándar en la primera administración}}{\text{número de estudiantes que realizaron la evaluación en la primera administración}}$$

- (3) *Cumplió el Estándar STAAR Acumulativo:* El porcentaje acumulado (y no duplicado) de estudiantes que tomaron y aprobaron las evaluaciones en la primera y segunda administración combinadas. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de alumnos que aprobaron la evaluación en cualquiera de las dos primeras administraciones}}{\text{número acumulado de alumnos que realizaron la evaluación en cualquiera de las dos primeras administraciones}}$$

- (4) *Estudiantes no Competentes de STAAR Promovidos por un Comité de Colocación de Grado (GPC):* El porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el estándar satisfactorio en STAAR, pero fueron promovidos al siguiente nivel de grado por un comité de colocación de grado. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes que no aprobaron la evaluación en la primera, segunda o tercera administración, pero que fueron promovidos al siguiente nivel de grado}}{\text{número de estudiantes que realizaron la evaluación en la primera, segunda o tercera administración, pero que fueron promovidos al siguiente nivel de grado}}$$

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

número de alumnos que no aprobaron la evaluación en la primera, segunda o tercera administración

- (5) *STAAR Cumplió con el Estándar (No Competente en el Año Anterior) Promovido y Retenido*: El porcentaje de estudiantes que cumplieron con el estándar este año, pero no cumplieron con el estándar satisfactorio en STAAR en el año anterior, desagregado por promovido o retenido.

Promovido a Grado 6 o 9: El porcentaje de estudiantes que aprobaron el STAAR en 2019 que fueron promovidos a grado 6 o 9. Usando la lectura de grado 5 como ejemplo, el cálculo es el siguiente:

número de estudiantes promovidos por su GPC que aprobaron lectura en el grado 6 STAAR en 2019

número de estudiantes que fueron promovidos por su GPC y tomaron lectura en el grado 6 STAAR en 2019

Retenido en el Grado 5 o 8: El porcentaje de estudiantes que aprobaron el STAAR en 2019 que fueron retenidos en el grado 5 o 8. Usando la lectura de grado 5 como ejemplo, el cálculo es el siguiente:

número de estudiantes retenidos que aprobaron lectura en el grado 5 STAAR en 2019

número de estudiantes retenidos y tomaron lectura en el grado 5 STAAR en 2019

Educación Bilingüe/ESL (2020–21)

Educación Bilingüe (BE): Programa bilingüe que permite a los estudiantes bilingües emergentes (EB) / estudiante de inglés (EL) llegar a ser competentes en escuchar, hablar, leer y escribir en el idioma inglés a través del desarrollo de la alfabetización y las habilidades académicas en el idioma primario y el inglés. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *Salida Anticipada de BE Trans*. Modelo de programa bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes / EL de EB se sirven tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para cumplir con los criterios de reclasificación para tener éxito en la instrucción solo en inglés no antes de dos o más tarde de cinco años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.
- *Salida Tardía de BE Trans*. Modelo de programa bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes / EL de EB se sirven tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para cumplir con los criterios de reclasificación para tener éxito en la instrucción solo en inglés no antes de seis o más tarde de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.
- *Bidireccional Dual BE*. Modelo de programa bilingüe / alfabetización bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes EB / EL se integran con estudiantes que no son EB / no EL y se atienden tanto en inglés como en otro idioma y son preparados para cumplir con los criterios de reclasificación para tener éxito en la instrucción solo en inglés no antes de seis o más tarde de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela. Este modelo proporciona instrucción continua en alfabetización y contenido académico en inglés y otro

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

idioma con al menos la mitad de la instrucción impartida en el idioma del programa que no es inglés durante la duración del programa.

- *Unidireccional Dual BE*. Modelo de programa bilingüe / alfabetización bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes EB / EL se atiende tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para cumplir con los criterios de reclasificación para tener éxito en la instrucción solo en inglés no antes de seis o más tarde de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela. Este modelo proporciona instrucción continua en alfabetización y contenido académico en el idioma principal de los estudiantes, así como en inglés, con al menos la mitad de la instrucción impartida en el idioma principal de los estudiantes durante la duración del programa.

Inglés como Segundo Idioma (ESL): Un programa de adquisición de inglés que permite a los estudiantes / EL de EB dominar la escucha, el habla, la lectura y la escritura en el idioma inglés a través del uso integrado de métodos de adquisición de un segundo idioma. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *Basado en Contenido de ESL*. Un programa de adquisición de inglés que atiende a estudiantes identificados como estudiantes EB / EL a través de la instrucción en inglés por un maestro debidamente certificado en ESL bajo TEC, §29.061 (c), a través de artes del lenguaje inglés y lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.
- *Extracción de ESL*. Un programa de inglés que atiende a estudiantes identificados como estudiantes de EB / EL a través de la instrucción en inglés proporcionada por un maestro de ESL debidamente certificado bajo el TEC, §29.061 (c), a través de las artes del lenguaje inglés y la lectura. La instrucción debe ser proporcionada por el profesor de ESL en un modelo de entrega extraíble o inclusivo.

Programa de Lenguaje Alternativo (ALP): Un programa de lenguaje alternativo proporcionado a los estudiantes de EB / EL para quienes la LEA no tiene los maestros debidamente certificados para la educación bilingüe requerida o el programa de ESL para el año escolar actual. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *ALP Bilingüe (Excepción)*. Un programa de idiomas alternativo al programa de educación bilingüe requerida (BE) aprobado por la TEA para el año escolar en curso debido a la presentación por parte de la LEA de una solicitud de excepción de educación bilingüe.
- *ALP ESL (Exención)*. Un programa de idioma alternativo al programa requerido de inglés como segundo idioma (ESL) aprobado por la TEA para el año escolar actual debido a la presentación de la LEA de una solicitud de exención de ESL.

Estudiantes Bilingües Emergentes (EB)/Estudiante de Inglés (EL): El recuento y el porcentaje de estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que están en proceso de adquirir inglés. Como resultado de la 87ª Legislatura de Texas, el término "estudiante bilingüe emergente" reemplazó el término de "estudiante con dominio limitado de inglés (LEP)" utilizado en el Código de Educación de Texas (TEC), Capítulo 29, Subcapítulo B, y, por lo tanto, cambiará el término de "estudiante de inglés (EL)" utilizado en 19 TAC Capítulo 89, Subcapítulo BB. Estos términos describen al mismo grupo de estudiantes de Texas. En los Estándares de Datos de Educación de Texas (TEDS) revisados, los términos

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

de "bilingüe emergente" y "estudiante de inglés" se han unido como EB / EL. El término "estudiante de inglés" todavía se usa en las regulaciones y orientaciones federales. Esta categoría incluye:

- *EB/EL con Negación de los Padres.* Estudiantes identificados como estudiantes EB / ELs cuyos padres han negado todos los servicios del programa bilingüe y ESL.
- *Nunca EB/EL.* Estudiantes que nunca han sido identificados como estudiantes EB / ELs (estudiantes que no son EB / ELs).
- *Total, de EB/EL (Corriente).* Estudiantes actualmente identificados como estudiantes de EB / EL, incluidos aquellos atendidos en un programa bilingüe o en lista estándar o alternativo, así como aquellos con una denegación de servicios por parte de los padres.
- *Monitoreado y Ex EB/EL.* Estudiantes que alguna vez fueron identificados como estudiantes de EB / EL pero que se han reclasificado como competentes en inglés, incluidos los estudiantes dentro de sus cuatro años de monitoreo estatal y federal y aquellos más allá de los años de monitoreo.

Participación en STAAR (2020–21)

El porcentaje de estudiantes a los que se les administró una evaluación STAAR, STAAR Alternativo 2, Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), TELPAS Alternativo y / o un SAT / ACT. Los detalles sobre las categorías de participación son los siguientes:

Participante de la Evaluación: 1) número de documento de respuestas con un código de puntuación de S, 2) número de probadores STAAR Alternativo 2 con un código de puntuación de N, 3) número de documento de respuestas de lectura A u O con una evaluación alternativa TELPAS o TELPAS calificada, 4) número de documento de respuestas de matemática A u O con una evaluación alternativa TELPAS o TELPAS calificada para asilados / refugiados de año 1-5 y estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE), y 5) número de evaluaciones EBRW SAT, ELA ACT, ciencias ACT y matemáticas SAT y evaluación de matemáticas SAT y ACT.

- *Incluido en Responsabilidades de Cuentas:* documento de respuestas calificados.
- *No incluido en las Responsabilidades de Cuentas:* documento de respuestas contabilizados como participantes, pero no incluidos en los cálculos de desempeño.
 - ♦ *Móvil:* los documentos de respuestas se excluyeron porque los estudiantes se inscribieron en el distrito o campus después de la instantánea de otoño de TSDS PEIMS.
 - ♦ *Otras Exclusiones.* Los siguientes documentos de respuestas se excluyeron de los cálculos de desempeño:
 - ❖ Documento de respuestas para los estudiantes que fueron evaluados solo en las evaluaciones TELPAS / TELPAS Alternativo o TELPAS / TELPAS Alternativo más STAAR con códigos de puntaje de A u O.
 - ❖ Documento de respuestas para los estudiantes que son estudiantes de EB / EL que han estado en la escuela en los Estados Unidos durante un año.

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

- ❖ Documento de respuestas de probadores STAAR Alternativo 2 con un código de puntuación de N.

No Probado: documento de respuestas con códigos de puntuación A u O o evaluadores acelerados sin una evaluación SAT / ACT

- **Ausente:** documento de respuestas con código de puntuación A
- **Otros:** documento de respuestas con código de puntuación O
- El denominador de la participación es la suma de estas cinco categorías: Incluido en Responsabilidad, Móvil, Otras Exclusiones y No Probado (Ausente y Otro). *La tasa de participación de STAAR* se redondea a un número entero. Por ejemplo, el 94,49% se redondea al 94%. Los valores pequeños pueden mostrarse como cero: 0.4% se redondea a 0%, y 0.6% se redondea a 1%. (Fuente de datos: Archivo STAAR y TELPAS)

Evaluadores Acelerados: resultados de SAT / ACT para estudiantes que completaron las evaluaciones de fin de curso (EOC) de STAAR mientras estaban en la escuela intermedia.

Participación Remota y En Persona de STAAR (2020–21)

El porcentaje de estudiantes remotos y en persona a los que se les administró una evaluación STAAR, STAAR Alternativo 2, Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), TELPAS Alternativo y / o un SAT / ACT. Los detalles sobre las categorías de participación están a continuación.

Remoto: Estudiantes que recibieron instrucción remota durante al menos el 50.0 por ciento del año escolar 2020-21.

En Persona: Estudiantes que no recibieron instrucción remota durante al menos el 50.0 por ciento del año escolar 2020-21.

Participante de la Evaluación: 1) número de documento de respuestas con un código de puntuación de S, 2) número de probadores STAAR Alternativo 2 con un código de puntuación de N, 3) número de documento de respuestas de lectura A u O con una evaluación alternativa TELPAS o TELPAS calificada, 4) número de documento de respuestas de matemática A u O con una evaluación alternativa TELPAS o TELPAS calificada para asilados / refugiados de año 1-5 y estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE), y 5) número de evaluaciones EBRW SAT, ELA ACT, ciencias ACT y matemáticas SAT y ACT de matemáticas de los evaluadores acelerados.

Incluido en Responsabilidades de Cuentas: documento de respuestas calificados

Evaluadores Acelerados: resultados de SAT / ACT para estudiantes que completaron las evaluaciones de fin de curso (EOC) de STAAR mientras estaban en la escuela intermedia.

Asistencia y Graduación

Tasas de Asistencia, Graduación y Deserción (2020–21)

Tasa de Asistencia: El porcentaje de días que los estudiantes estuvieron presentes. La tasa para 2019-20 se basa en las tasas más altas de asistencia de cuatro seis semanas debido a la pandemia de Covid-19.

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Sólo los estudiantes de los grados 1-12 están incluidos en el cálculo. La asistencia se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número total de días que los estudiantes de los grados 1 a 12 estuvieron presentes durante el año escolar 2019-20}}{\text{número total de días que los estudiantes de los grados 1-12 estuvieron en membresía durante el año escolar 2019-20}}$$

(Fuente de datos: PEIMS 42400)

Absentismo Crónico: El número no duplicado de K–12 estudiantes matriculados durante al menos 10 días y ausentes durante el 10 por ciento o más días. El absentismo crónico se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número total de estudiantes de K-12 matriculados durante al menos 10 días y ausentes durante un 10 por ciento o más días durante el año escolar 2019-20}}{\text{número total de estudiantes de K-12 matriculados durante al menos 10 días durante el año escolar 2019-20}}$$

(Fuente de datos: PEIMS 42400)

Tasa Anual de Deserción Escolar: El porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela durante un año escolar. Las tasas anuales de deserción escolar se muestran para los distritos y campus que sirven a los grados 7-8 y / o 9-12. La ley estatal prohíbe incluir a un estudiante que cumpla con cualquiera de los siguientes criterios de los cálculos de la tasa anual de deserción del campus y el distrito:

- Un tribunal le ordena asistir a un programa de certificado de equivalencia de escuela secundaria, pero no ha obtenido un certificado de equivalencia de escuela secundaria
- Fue reportado previamente al estado como un desertor
- Estuvo presente pero no en membresía para fines de asistencia diaria promedio (es decir, estudiantes para quienes los distritos escolares no reciben fondos estatales del Programa Básico de Escuela [FSP])
- Inicialmente se inscribió en una escuela en los Estados Unidos en cualquier grado 7 a 12 como un estudiante refugiado y asilado sin educación formal según lo definido por [TEC §39.027\(a-1\)](#)
- Asiste a un distrito exclusivamente en función de haber sido detenido en un centro de detención del condado y no es un estudiante del distrito en el que se encuentra el centro o está recibiendo servicios de una escuela autónoma de inscripción abierta exclusivamente como resultado de haber sido detenido en la instalación
- Está encarcelado en una cárcel estatal o penitenciaría federal como adulto o como persona certificada para ser juzgada como adulto
- Es un estudiante en una instalación del Departamento de Justicia Juvenil de Texas o en una instalación de tratamiento residencial atendida por un distrito escolar público de Texas
- Tiene al menos 18 años de edad el 1º de Septiembre y ha cumplido con los requisitos de crédito para la graduación de la escuela secundaria; no ha completado su programa de educación individualizada (IEP); y está inscrito y recibe servicios del IEP

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Tasa Anual de Deserción escolar (Gr 7–8). Esto incluye solo los grados 7 y 8. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de deserciones en los grados 7 y 8 durante el año escolar 2019-20}}{\text{número de estudiantes en los grados 7 y 8 que asisten en cualquier momento durante el año escolar 2019-20}}$$

Tasa Anual de Deserción Escolar (Gr 9–12). Esto incluye los grados 9 a 12. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de deserciones en los grados 9-12 durante el año escolar 2019-20}}{\text{número de estudiantes en los grados 9-12 que asisten en cualquier momento durante el año escolar 2019-20}}$$

Ambas tasas anuales de deserción aparecen en los TAPR del campus, distrito, región y estado. Sin embargo, las tasas anuales de deserción escolar del estado y la región que se informan en los TAPR del distrito y del campus se calculan sin las exclusiones requeridas para los cálculos del campus y el distrito.

Tenga en cuenta que, con todos los cálculos de la tasa de deserción anual, se utiliza un recuento acumulativo de estudiantes en el denominador. Este método para calcular la tasa de deserción neutraliza el efecto de la movilidad al incluir en el denominador a todos los estudiantes que han asistido al distrito o campus durante todo el año escolar, independientemente de la duración de la inscripción. Para obtener una descripción más completa de las tasas de deserción escolar y las exclusiones, consulte los *Informes Finalización y Deserción Escolar Secundaria en las Escuelas Públicas de Texas, 2019–20*, disponibles en el sitio web de TEA en http://tea.texas.gov/acctres/dropcomp_index.html.

Para obtener información detallada sobre las fuentes de datos, vea el Apéndice H en el [Manual de Responsabilidad de Cuentas de 2021](#) ([2021 Accountability Manual](#)) (Fuente de datos: PEIMS 40203, 40110, 42400, y 42500)

Tasas Longitudinales: El estado de un grupo (cohorte) de estudiantes después de cuatro años en la escuela secundaria (*Tasa Longitudinal de 4 años*), después de cinco años en la escuela secundaria (*Tasa Longitudinal Extendida de 5 Años*), o después de seis años en la escuela secundaria (*Tasa Longitudinal Extendida de 6 Años*).

Para la *Tasa Longitudinal de 4 Años*, la cohorte consiste en estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2016-17. Se les sigue a través de su graduación esperada con la Clase de 2020.

Para la *Tasa Longitudinal Extendida de 5 Años*, la cohorte consiste en estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2015–16. Se les sigue durante cinco años y se les incluye si se graduaron dentro de un año después de su graduación esperada con la Clase de 2019.

Para la *Tasa Longitudinal Extendida de 6 Años*, la cohorte consiste en estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2014-15. Se les sigue durante seis años y se les incluye si se graduaron dentro de los dos años posteriores a su graduación esperada con la Clase de 2018.

Información Adicional sobre Cohortes:

Un estudiante se transfiere a un campus, distrito o cohorte estatal cuando se muda a la cohorte desde otra escuela secundaria en Texas, desde otro distrito en Texas o desde fuera del estado.

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Un estudiante se transfiere de una cohorte de campus o distrito cuando se muda a otra escuela secundaria pública en Texas o se muda a otro distrito en Texas. Tenga en cuenta que estos estudiantes son transferidos a la cohorte de la escuela secundaria o distrito al que se mudaron. También hay estudiantes que se mudan fuera del estado o fuera del país y estudiantes que se transfieren a escuelas privadas o que son educados en el hogar. Estos tipos de estudiantes transferidos no pueden ser rastreados y no están incluidos en los cálculos de tasa longitudinales.

Un estudiante no cambia de cohorte si repite u omite un grado/calificación. Un estudiante que comienza con la cohorte de noveno grado 2016–17 permanece con esa cohorte. Un estudiante que comenzó el noveno grado en 2016-17 pero tarda 5 años en graduarse (es decir, se gradúa en mayo de 2021) sigue siendo parte de la cohorte 2020; él o ella no se cambia a la cohorte 2021. Este estudiante sería considerado un estudiante continuo y contado como parte del número de HS Continuada para la Clase de 2020. Esto también es cierto para las cohortes longitudinales extendidas de cinco y seis años.

Hay cuatro resultados de los estudiantes utilizados en el cálculo de cada tasa longitudinal:

Tasa Longitudinal de 4 Años

- (1) *Graduado*: El porcentaje que recibió su diploma de escuela secundaria en cuatro años o menos antes del 31 de agosto, 2020 para la cohorte 2020.

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria en
Agosto 31, 2020

número de estudiantes en la cohorte 2020*

- (2) *Recibió TxCHSE*: Para la cohorte de 2020, el porcentaje que recibió un certificado de equivalencia de escuela secundaria de Texas antes del 31 de agosto, 2020. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto, 2020

número de estudiantes en la cohorte 2020*

- (3) *Escuela Secundaria Continua*: El porcentaje de la cohorte de 2020 todavía inscrito como estudiantes en el otoño del año escolar 2020-21. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2020-21

número de estudiantes en la cohorte 2020*

- (4) *Deserción*: El porcentaje de la cohorte de 2020 que abandonó la escuela y no regresó el otoño del año escolar 2020-21. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2020-21

número de estudiantes en la cohorte 2020*

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

- (5) *Graduados y TxCHSE*: El porcentaje de graduados y beneficiarios de TxCHSE en la cohorte de 2020. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte 2020 que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020

más

el número de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto, 2020

número de estudiantes en la cohorte 2020*

- (6) *Graduados, TxCHSE y Continuadores*: El porcentaje de graduados, beneficiarios de TxCHSE y continuadores en la cohorte 2020. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020
más

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto, 2020

más

número de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2020-21

número de estudiantes en la cohorte 2020*

Tasa longitudinal extendida de 5 Años

- (1) *Graduado*: El porcentaje que recibió su diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020, para la cohorte 2019. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020

número de estudiantes en la cohorte 2019*

- (2) *Recibió TxCHSE*: Para la cohorte 2019, el porcentaje que recibió un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto, 2020. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto, 2020

número de estudiantes en la cohorte 2019*

- (3) *Escuela Secundaria Continua*: El porcentaje de la cohorte 2019 todavía se inscribió como estudiantes en el otoño del año escolar 2020-21. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2020-21

número de estudiantes en la cohorte 2019*

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

- (4) *Deserción*: El porcentaje de la cohorte 2019 que abandonó la escuela y no regresó el otoño del año escolar 2020-21. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2020–21

número de estudiantes en la cohorte 2019*

- (5) *Graduados y TxCHSE*: El porcentaje de graduados y beneficiarios de TxCHSE en la cohorte 2019. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020
más

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2020

número de estudiantes en la cohorte 2019*

- (6) *Graduados, TxCHSE y Continuadores*: El porcentaje de graduados, beneficiarios de TxCHSE y continuadores en la cohorte 2019. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020
más

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto, 2020

más

número de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2020-21

número de estudiantes en la cohorte 2019*

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Tasa Longitudinal Extendida de 6 Años

- (1) *Graduado*: El porcentaje que recibió su diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020, para la cohorte 2018. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020}}{\text{número de estudiantes en la cohorte 2018*}}$$

- (2) *Recibió TxCHSE*: Para la cohorte 2018, el porcentaje que recibió un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto, 2020. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto, 2020}}{\text{número de estudiantes en la cohorte 2018*}}$$

- (3) *Escuela Secundaria Continua*: El porcentaje de la cohorte 2018 todavía se inscribió como estudiantes en el otoño del año escolar 2020-21. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2020-21}}{\text{número de estudiantes en la cohorte 2018*}}$$

- (4) *Deserción*: El porcentaje de la cohorte 2018 que abandonó la escuela y no regresó el otoño del año escolar 2020-21. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes de la cohorte que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2020-21}}{\text{número de estudiantes en la cohorte 2018*}}$$

- (5) *Graduados y TxCHSE*. El porcentaje de graduados y beneficiarios de TxCHSE en la cohorte 2018. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020} + \text{número de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2020}}{\text{número de estudiantes en la cohorte 2018*}}$$

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

- (6) *Graduados, TxCHSE y Continuadores.* El porcentaje de graduados, beneficiarios de TxCHSE y continuadores en la cohorte 2018. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\begin{array}{c} \text{número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020} \\ \text{más} \\ \text{número de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto, 2020} \\ \text{más} \\ \text{número de estudiantes de la cohorte que se inscribieron en el otoño del año escolar 2020-21} \end{array}}{\text{número de estudiantes en la cohorte 2018*}}$$

- * La cohorte en el denominador de las fórmulas mostradas anteriormente incluye a aquellos estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un TxCHSE o abandono escolar. No incluye errores de datos ni abandonos con códigos de razón de abandono 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87 o 90. Consulte *la Tasa Anual de Deserción* escolar para obtener una lista de todas las exclusiones exigidas por el estatuto estatal para distritos y campus.

Las tasas de graduación, continuación, receptor de TxCHSE y deserción suman el 100% (algunos totales pueden no ser exactamente iguales al 100% debido al redondeo). Los estudiantes atendidos a través de la educación especial que se gradúan con un programa de educación individualizado (IEP) se incluyen como graduados.

Información Adicional sobre las Tasas Federales de Graduación

Además del desglose detallado de las tasas longitudinales de cuatro, cinco y seis años, los informes del distrito y del campus muestran las tasas federales de graduación para lo siguiente:

- (1) *Tasa de Graduación Federal de 4 Años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2016–17. Se les sigue a través de su graduación esperada con la Clase de 2020. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020}}{\text{número de estudiantes en la cohorte 2020 **}}$$

- (2) *Tasa de Graduación Federal Extendida de 5 Años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2015–16. Se les sigue durante cinco años para ver si se graduaron dentro de un año después de su graduación esperada con la Clase de 2019. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020}}{\text{número de estudiantes en la cohorte 2019**}}$$

- (3) *Tasa de Graduación Federal Extendida de 6 Años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2014–15. Se les sigue durante seis años para ver si se graduaron dentro de los dos años posteriores a su graduación esperada con la Clase de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

número de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela secundaria antes del 31 de agosto, 2020

número de estudiantes en la cohorte 2018**

- ** La cohorte en el denominador anterior incluye a aquellos estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un TxCHSE o abandono. No incluye errores de datos ni abandonos con códigos de razón de abandono 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87 o 90. Los estudiantes con códigos de abandono 88 y 89 están incluidos en las tasas federales.

Un estudiante en una instalación del Departamento de Justicia Juvenil de Texas o en una instalación de tratamiento residencial atendida por un distrito escolar público de Texas está excluido de las tasas de graduación del distrito y del campus calculadas para fines de responsabilidad federal. Los estudiantes atendidos por educación especial que se gradúan con un programa de educación individualizado (IEP) se incluyen como graduados.

Para obtener más información sobre estas tasas, consulte el informe *Finalización de la Escuela Secundaria y Deserción Escolar en las Escuelas Públicas de Texas 2019–20*. (Fuente de datos: PEIMS 40203 y el Archivo de Información de Equivalencia del Certificado de Escuela Secundaria de Texas)

Programa de Graduación: Porcentaje de estudiantes que se graduaron bajo uno de los siguientes programas:

Graduados RHSP / DAP (tasa longitudinal) (clase de 2020): El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del curso para el Programa de Escuela Secundaria Recomendada o el Programa de Desempeño Destacado.

número de graduados en la Clase de 2020 que cumplieron un RHSP o DAP de 4 años

número de graduados en la Clase de 2020 con planes de graduación reportados
(excluye a los graduados con planes de diploma FHSP)

Graduados de FHSP-E (Tasa longitudinal) El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del curso para el Programa Básico de Escuela Secundaria con una especialidad.

número de graduados en la Clase de 2020 que cumplieron un FHSP-E de 4 años

número de graduados en la Clase de 2020 con planes de graduación FHSP reportados

Graduados de FHSP-DLA (Tasa Longitudinal) El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del curso para el Programa Básico de Escuela Secundaria en el nivel de desempeño destacado.

número de graduados en la Clase de 2020 que cumplieron un FHSP-DLA de 4 años

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

número de graduados en la Clase de 2020 con planes de graduación FHSP reportados

RHSP / DAP / FHSP-E / FHSP-DLA Graduados (Tasa Longitudinal) El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del curso para el Programa de Escuela Secundaria Recomendada, el Programa de Desempeño Destacado o el Programa Básico de Escuela Secundaria con una especialidad o en el nivel de desempeño destacado.

número de graduados en la Clase de 2020 que cumplieron un RHSP o DAP de 4 años o FHSP-E o FHSP-DLA

número de graduados en la Clase de 2020 con planes de graduación reportados

Graduados de RHSP / DAP (Tasa anual) (2019-20) El porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos del curso para el Programa de Escuela Secundaria Recomendada o el Programa de Desempeño Destacado.

número de graduados en SY 2019-20 reportados con códigos de graduación para RHSP o DAP

número de graduados en SY 2019-20 con planes de graduación reportados (excluye a los graduados con planes de diploma FHSP)

Graduados de FHSP-E (Tasa Anual) (2019-20) El porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos del curso para el Programa Básico de Escuela Secundaria con una especialidad.

número de graduados en SY 2019-20 que obtienen un FHSP-E

número de graduados en SY 2019-20 con planes de graduación FHSP reportados

Graduados de FHSP-DLA (Tasa Anual) (2019-20) El porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos del curso para el Programa Básico de Escuela Secundaria en el nivel de desempeño destacado.

número de graduados en SY 2019-20 que obtienen un FHSP-DLA

número de graduados en SY 2019-20 con planes de graduación FHSP reportados

RHSP / DAP / FHSP-E / FHSP-DLA Graduados (Tasa Anual) (2019-20) El porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos del curso para el Programa de Escuela Secundaria Recomendada, el Programa de Logros Distinguidos o en el Programa Básico de Escuela Secundaria con una especialidad o el nivel de desempeño destacado.

número de graduados en SY 2019-20 reportados con códigos de graduación para RHSP o DAP o FHSP-E o FHSP-DLA

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

número de graduados en SY 2019-20 con planes de graduación reportados

Los graduados de RHSP tienen códigos de tipo de graduación de 19, 22, 25, 28 o 31; Los graduados de DAP tienen códigos de tipo de graduación de 20, 23, 26, 29 o 32; Los graduados de FHSP son estudiantes con códigos de tipo de graduación de 34, 35, 54, 55, 56 o 57. Los graduados de FHSP con código tipo 35 son elegibles para respaldos a partir de la clase de 2020. Consulte los [Estándares de datos de Educación de Texas](#) ([Texas Education Data Standards](#)) para obtener más información. (Fuente de datos: PEIMS 40203)

Para obtener información adicional sobre los programas de graduación, consulte https://tea.texas.gov/Academics/Graduation_Information/State_Graduation_Requirements.

Perfil de Graduación (2020–21)

Graduados Anuales: El recuento y el porcentaje de estudiantes que se gradúan en algún momento durante el año escolar. Incluye graduados de verano y es reportado por los distritos en el otoño del siguiente año escolar. Incluye a todos los estudiantes en el grado 12 que se graduaron, así como a los graduados de otros grados. Los estudiantes atendidos por educación especial que se gradúan se incluyen en los totales. También se muestran los recuentos de estudiantes que se gradúan bajo los siguientes tipos de graduación en 2019-20:

- Programa Mínimo de Escuela Secundaria (MHSP)
- Programa de Escuela Secundaria Recomendada (RHSP)
- Programa de Desempeño Destacado (DAP)
- Programa Básico de Escuela Secundaria (FHSP)

(Fuente de datos: PEIMS 40203)

Educación Especial: La población de estudiantes atendidos por programas de educación especial. (Fuente de datos: PEIMS 41163)

Económicamente Desfavorecido: El conteo y el porcentaje de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido o elegibles para otra asistencia pública. (Fuente de datos: PEIMS 40100 y STAAR)

número de estudiantes en el año escolar 2019-20 elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido u otra asistencia pública

número total de estudiantes

EB (Bilingüe Emergente) /EL (Estudiantes de Inglés): El recuento y el porcentaje de estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que están en proceso de adquirir inglés. (Fuente de datos: PEIMS 40110)

En riesgo: El recuento y el porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela según lo definido por [TEC §29.081\(d\) and \(d-1\)](#). (Fuente de datos: PEIMS 40100)

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

número de estudiantes en el año escolar 2019-20 considerados como en riesgo

número total de estudiantes

Preparación Postsecundaria

Preparación para la Universidad, la Carrera y las Fuerzas Armadas* (CCMR) (2020–21)

Los graduados anuales demuestran preparación para la universidad, la carrera o las fuerzas armadas de cualquiera de las siguientes maneras:

Preparación para la Universidad

- 1) **Criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI):** Un graduado que cumple con los estándares de preparación universitaria de TSI tanto en ELA / lectura como en matemáticas; específicamente, que cumple con los criterios listos para la universidad en la evaluación de TSI, SAT, ACT, o al completar y obtener créditos con éxito para un curso de preparación para la universidad como se define en TEC §28.014, tanto en ELA como en matemáticas. *(Fuente de datos: PEIMS 43415, THECB, Consejo Universitario y ACT, Inc.)*
- 2) **Obtenga Créditos de Curso Doble:** Un graduado que completa y obtiene crédito por al menos tres horas de crédito en ELA o matemáticas o al menos nueve horas de crédito en cualquier materia. *(Fuente de datos: PEIMS 43415)*
- 3) **Cumplir con los Criterios para el Cuse de Nivel Avanzado (AP) /Examen Bachillerato Internacional (IB):** Un graduado que cumple con el puntaje del criterio en un examen AP o IB en cualquier área temática. La puntuación del criterio es de 3 o más para AP y 4 o más para IB. *(Fuente de datos: Consejo Universitario o IB)*
- 4) **Obtener un Grado de Asociado:** Un graduado que obtiene un grado de asociado antes de graduarse de la escuela secundaria. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*
- 5) **Obtenga Créditos del Curso OnRamps:** Un graduado que completa un curso de inscripción dual OnRamps y califica para al menos tres horas de crédito universitario o universitario en cualquier área temática. *(Fuente de datos: programa OnRamps)*

Carrera/Preparación Militar

- 6) **Obtenga una Certificación Basada en la Industria:** Un graduado que obtiene una certificación basada en la industria bajo 19 TAC §74.1003. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*
- 7) **Graduado con IEP Completo y Preparación para la Fuerza Laboral:** Un graduado que recibe un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55 que indica que el estudiante ha completado su IEP y ha demostrado autoempleo con habilidades de autoayuda para mantener el empleo o ha demostrado dominio de empleabilidad específica y habilidades de autoayuda que no requieren servicios de escuelas públicas. *(Fuente de datos: PEIMS 40203)*
- 8) **Graduados bajo un Plan Avanzado de Diploma Identificado como un Estudiante de Educación Especial Actual:** Un graduado que se gradúa bajo un plan avanzado de diploma y

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

se identifica como un estudiante actual de educación especial (*Fuente de datos: PEIMS 40203 y 40110*)

- 9) **Graduado con Certificado de Nivel I o Nivel II:** Un graduado que obtiene un certificado nivel I o nivel II en cualquier área de educación laboral. (*Fuente de datos: THECB*)
- 10) ***Alistarse en las Fuerzas Armadas:** Un graduado que se alista en el Ejército, la Marina, la Fuerza Aérea, la Guardia Costera o los Marines de los Estados Unidos. (*Fuente de datos: PEIMS 40203*)

**Debido a las discrepancias entre los recuentos anuales de alistamiento para los alistados militares de Texas de entre 17 y 19 años publicados por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos y los datos de alistamiento militar de PEIMS para los graduados anuales de 2017 y 2018, los datos de alistamiento militar se excluyen de los cálculos de responsabilidad de cuentas hasta que dichos datos se puedan obtener directamente de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos.*

Graduados Listos para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas

Preparación para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas (Logro Estudiantil): El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación para la universidad, la carrera o las fuerzas armadas al cumplir con al menos uno de los nueve criterios descritos en *Preparación para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas*.

Listo para la Universidad Solamente: El porcentaje de graduados anuales que demostraron solo preparación para la universidad al cumplir con los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 de preparación para la universidad, pero que no cumplieron con ninguno de los criterios de carrera y preparación militar 6, 7, 8 o 9 descritos en *Preparación para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas*.

Listo para la Carrera/ Ejército Solamente: El porcentaje de graduados anuales que demostraron solo preparación para la carrera o militar al cumplir con los criterios de carrera o listos para el ejército 6, 7, 8 o 9, pero no cumplieron con ninguno de los criterios 1, 2, 3, 4 y 5 de preparación para la universidad descritos en *Preparación para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas*.

Listo para la Universidad y Listo para la Carrera / Ejército: El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación para la universidad y la carrera / militar al cumplir con los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 y los criterios de preparación para la carrera o el ejército 6, 7, 8 o 9 descritos en *Preparación para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas*.

Graduados Listos para la Universidad

Listo para la Universidad: El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación para la universidad al cumplir con los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 descritos en *Preparación para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas*. Este porcentaje incluye a los graduados que pueden haber cumplido con los criterios de carrera o listos para el ejército 6, 7, 8 o 9. (*Fuente de datos: PEIMS 43415, THECB, Consejo Universitario, ACT, IB y PEIMS 49010*)

Criterios de Graduados TSI: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron o excedieron los criterios listos para la universidad en la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA), el SAT, ACT, o

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

al completar y obtener créditos con éxito para un curso de preparación para la universidad como se define en TEC §28.014, tanto en ELA como en matemáticas. Los criterios para cada uno son los siguientes:

Criterios de TSI						
<u>TSIA</u>		<u>SAT</u>		<u>ACT</u>		<u>Curso de Preparación para la Universidad</u>
>= 351 en Lectura	o	>=480 en Lectura y Escritura basadas en la Evidencia (EBRW)	o	>=19 en inglés y >= 23 Compuesto	o	Completar y obtener crédito para el curso de preparación universitaria de ELA
>= 350 en Matemáticas	o	>=530 en Matemáticas	o	>=19 en Matemáticas y >=23 Compuesto	o	Completar y obtener crédito para el curso de preparación para la universidad de matemáticas

Los porcentajes se calculan de la siguiente manera:

Artes del Lenguaje Inglés.

número de graduados anuales 2019-20 que cumplieron o excedieron los criterios listos para la universidad en TSIA, SAT, ACT, o al completar y obtener créditos con éxito para un curso de preparación universitaria en ELA

número de graduados anuales 2019-20

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Matemáticas.

número de graduados anuales 2019-20 que cumplieron o excedieron los criterios listos para la universidad en el TSIA, SAT, ACT, o al completar y obtener créditos con éxito para un curso de preparación para la universidad en matemáticas

número de graduados anuales 2019-20

Ambas Materias.

número de graduados anuales 2019-20 que cumplieron o excedieron los criterios listos para la universidad en TSIA, SAT, ACT, o al completar y obtener con éxito créditos para un curso de preparación para la universidad tanto en ELA como en matemáticas

número de graduados anuales 2019-20

Cualquier Materia.

número de graduados anuales 2019-20 que cumplieron o excedieron los criterios listos para la universidad en TSIA, SAT, ACT, o al completar y obtener créditos con éxito para un curso de preparación para la universidad en ELA o matemáticas

número de graduados anuales 2019-20

Créditos de Curso Doble: Un graduado que completa y obtiene crédito por al menos tres horas de crédito en ELA o matemáticas o al menos nueve horas de crédito en cualquier materia. *(Fuente de datos: PEIMS 43415)*

número de graduados anuales 2019-20 que completaron y obtuvieron crédito por nueve o más horas de crédito dual en cualquier materia o tres o más horas en ELA o matemáticas

número de graduados anuales 2019-20

Criterios AP/IB Cumplidos en Cualquier Materia: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un 3 o más en un examen AP o un 4 o más en un examen del IB. *(Fuente de datos: Consejo Universitario y IB)*

número de graduados anuales 2019-20 que obtuvieron un 3 o más en un examen AP o un 4 o más en un examen del IB

número de graduados anuales 2019-20

Grado de Asociado: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un grado de asociado antes de la graduación. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

número de graduados anuales 2019-20 que obtuvieron un grado de asociado antes de la graduación

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

número de graduados anuales 2019-20

Grado de Asociado, pero No Listo para la Carrera / Ejército: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios de grado asociado 4 pero no cumplieron con los criterios de carrera o listos para el ejército 6, 7, 8 o 9 descritos en *Preparación para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas*.

Grado de Asociado y Listo para la Carrera / Ejército: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios de grado asociado 4 y los criterios de carrera o listos para el ejército 6, 7, 8 o 9 descritos en *Preparación para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas*.

Créditos del Curso OnRamps: El porcentaje de graduados anuales que completaron un curso de inscripción dual de OnRamps y calificaron para al menos tres horas de crédito universitario o universitario en cualquier área temática (*Fuente de datos: programa OnRamps*)

número de graduados anuales 2019-20 que completaron un curso de OnRamps y calificaron para tres horas de crédito universitario antes de la graduación

número de graduados anuales 2019-20

Créditos de Curso Dual o Créditos de Curso OnRamps: El porcentaje de graduados anuales que completaron un curso de inscripción dual de OnRamps y calificaron para al menos tres horas de crédito universitario o universitario en cualquier área temática o completaron y obtuvieron crédito por al menos tres horas de crédito en ELA o matemáticas o al menos nueve horas de crédito en cualquier materia. (*Fuente de datos: PEIMS 43415 y programa OnRamps*)

número de graduados anuales 2019-20 que completaron un curso OnRamps y calificaron para tres horas de crédito universitario antes de la graduación o que completaron y obtuvieron crédito por nueve o más horas de crédito dual en cualquier materia o tres o más horas en ELA o matemáticas

número de graduados anuales 2019-20

Graduados Listos para la Carrera / Ejército

Graduados Listos para la Carrera o el Ejército: El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación profesional o militar al cumplir con los criterios 6, 7, 8 o 9 descritos en *Preparación para la Universidad, la Carrera o las Fuerzas Armadas*. Este porcentaje incluye a los graduados que pudieron haber cumplido con los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 listos para la universidad.

Certificación Industrial: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron una certificación industrial. Para obtener información adicional, consulte el Capítulo 2 del *Manual de Responsabilidad de Cuentas de 2021*. (*Fuente de datos: PEIMS 48011*)

número de graduados anuales 2019-20 que obtuvieron una certificación aprobada basada en la industria

número de graduados anuales 2019-20

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Graduarse con IEP Completo y Preparación de la Fuerza Laboral: El porcentaje de graduados anuales que recibieron un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55. Para obtener información adicional, consulte el Capítulo 2 del *Manual de Responsabilidad de Cuentas de 2021*. (Fuente de datos: PEIMS 40203)

$$\frac{\text{número de graduados anuales 2019-20 que recibieron un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55}}{\text{número de graduados anuales 2019-20}}$$

Graduarse Bajo un Plan de Diploma Avanzado y ser Identificado como un Estudiante Actual de Educación Especial: El porcentaje de graduados anuales bajo un plan avanzado de diploma e identificados como estudiantes actuales de educación especial. (Fuente de datos: PEIMS 40203 y 42401)

$$\frac{\text{número de graduados anuales 2019-20 que se graduaron bajo un plan avanzado de diploma y fueron identificados como estudiantes actuales de educación especial}}{\text{número de graduados anuales 2019-20}}$$

Graduado con Certificado de Nivel I o Nivel II: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un certificado nivel I o nivel II (Fuente de datos: THECB)

$$\frac{\text{número de graduados anuales 2019-20 que obtuvieron un certificado nivel I o nivel II}}{\text{número de graduados anuales 2019-20}}$$

Graduados con una Certificación aprobada Basada en la Industria o un Certificado de Nivel I / Nivel II: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron una certificación aprobada basada en la industria u obtuvieron un certificado nivel I o nivel II (Fuente de datos: THECB y PEIMS 48011)

$$\frac{\text{número de graduados anuales 2019-20 que obtuvieron una certificación aprobada basada en la industria o que obtuvieron un certificado nivel I o nivel II}}{\text{número de graduados anuales 2019-20}}$$

Indicadores relacionados con el CCMR (2020–21)

Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA): Participación (Graduados Anuales): El porcentaje de graduados anuales que tomaron el TSIA del Consejo Universitario en cualquier momento desde junio de 2011. (Fuente de datos: THECB)

$$\frac{\text{número de graduados anuales 2019-20 que tomaron el TSIA}}{\text{número de graduados anuales 2019-20}}$$

Puntaje Promedio de TSIA (Graduados Anuales): El puntaje promedio de los graduados anuales en el TSIA. El puntaje máximo para la lectura es 390, y el puntaje máximo para las matemáticas es 390.

Lectura

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

suma de los puntajes totales de lectura de todos los graduados anuales 2019-20 que tomaron el TSIA

número de graduados anuales 2019-20 que tomaron la parte de lectura de la TSIA

Matemáticas

suma de los puntajes totales de matemáticas de todos los graduados anuales 2019-20 que tomaron el TSIA

número de graduados anuales 2019-20 que tomaron la parte de matemáticas de la TSIA

Resultados TSIA (Graduados >= Criterio) (Graduados Anuales): El porcentaje de graduados anuales que cumplieron los criterios de la TSI en el TSIA (Fuente de datos: THECB y PEIMS 40203)

Los porcentajes se calculan y se muestran para lectura y matemáticas juntos y por separado.

número de graduados anuales 2019-20 que cumplieron los criterios de la TSI sobre la TSIA

número de graduados anuales 2019-20

Crédito Completado y Recibido para Cursos de Preparación para la Universidad (Graduados Anuales):

El porcentaje de graduados anuales que completaron y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad como se define en TEC §28.014 en ELA o matemáticas o ambos. (Fuente de datos: PEIMS 43415)

Artes del Lenguaje Inglés.

número de graduados anuales 2019-20 que completaron y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad como se define en TEC §28.014 en ELA

número de graduados anuales 2019-20

Matemáticas.

número de graduados anuales 2019-20 que completaron y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad como se define en TEC §28.014 en matemáticas

número de graduados anuales 2019-20

Ambas Materias.

número de graduados anuales 2019-20 que completaron y obtuvieron créditos para un curso de preparación para la universidad como se define en TEC §28.014 en ELA y matemáticas

número de graduados anuales 2019-20

Finalización del Curso AP/IB (Graduados Anuales): El porcentaje de graduados anuales que completaron y obtuvieron créditos por al menos un curso de Nivel Avanzado (AP) o un curso de Bachillerato Internacional (IB) en los años escolares 2016-17 a 2019-20. (Fuente de datos: PIEMS 43415)

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

número de graduados anuales 2019-20 que completaron y obtuvieron créditos para al menos un curso AP o IB en el 2016–17 a 2019–20 años escolares

número de graduados anuales 2019-20

Resultados AP/IB (Participación) (Grados 11–12): El porcentaje de estudiantes en los grados 11 y 12 que tomaron los exámenes de Nivel Avanzado (AP) del Consejo Universitario o los exámenes del Bachillerato Internacional (IB). (Fuente de datos: Consejo Universitario y IB)

Todas las Materias

número de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2019-20 que tomaron al menos un examen AP o IB

total, de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Artes del Lenguaje Inglés

número de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2019-20 que tomaron al menos un examen AP o IB en ELA

total, de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Matemáticas

número de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2019-20 que tomaron al menos un examen AP o IB en matemáticas

total, de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Ciencias

número de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2019-20 que tomaron al menos un examen AP o IB en ciencias

total, de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Estudios Sociales

número de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2019-20 que tomaron al menos un examen AP o IB en estudios sociales

total, de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

(Fuente de datos: Consejo Universitario, IB y PEIMS 40110)

Resultados AP/IB (Examinados >= Criterio) (Grados 11–12): El porcentaje de estudiantes con al menos un examen AP o IB en los grados 11 y 12 igual o superior de la puntuación del criterio. Los estudiantes de secundaria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente al completar los cursos AP o IB, y pueden recibir nivel avanzado o crédito, o ambos, al ingresar a la universidad. En general, las universidades otorgarán créditos o nivel avanzado para puntajes de 3, 4 o 5 en los exámenes AP y puntajes de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes del IB. Los requisitos varían según la universidad y según la materia evaluada. *(Fuente de datos: Consejo Universitario y IB)*

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Todas las Materias

número de alumnos de 11º y 12º grado en el año escolar 2019-20 con al menos un puntaje AP o IB igual o superior del criterio

número de alumnos de 11º y 12º grado con al menos un examen AP o IB

Artes del Lenguaje Inglés

número de estudiantes de 11º y 12º grado en el año escolar 2019-20 con al menos un puntaje AP o IB igual o superior del criterio en ELA

número de estudiantes de 11º y 12º grado con al menos un examen AP o IB en ELA

Matemáticas

número de estudiantes de 11º y 12º grado en el año escolar 2019-20 con al menos un puntaje AP o IB igual o superior del criterio en matemáticas

número de estudiantes de 11º y 12º grado con al menos un examen AP o IB en matemáticas

Ciencias

número de estudiantes de 11º y 12º grado en el año escolar 2019-20 con al menos un puntaje AP o IB igual o superior del criterio en ciencias

número de estudiantes de 11º y 12º grado con al menos un examen AP o IB en ciencias

Estudios Sociales

número de alumnos de 11º y 12º grado en el año escolar 2019-20 con al menos un puntaje AP o IB igual o superior del criterio en estudios sociales

número de estudiantes de 11º y 12º grado con al menos un examen AP o IB en estudios sociales

(Fuente de datos: El Consejo Universitario, La Organización del Bachillerato Internacional y PEIMS 40110)

Resultados AP/IB (Estudiantes de 11º y 12º Grado >= Criterio): El porcentaje de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12 con al menos un puntaje AP o IB igual o superior al puntaje del criterio. Este denominador incluye a los estudiantes inscritos en los grados 11 y 12 que no tomaron el examen AP o IB. Los estudiantes de secundaria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente al completar los cursos AP o IB, y pueden recibir nivel avanzado o crédito, o ambos, al ingresar a la universidad. En general, las universidades otorgarán créditos o nivel avanzado para puntajes de 3, 4 o 5 en los exámenes AP y puntajes de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes del IB. Los requisitos varían según la universidad y según la materia evaluada. (Fuente de datos: Consejo Universitario y IB)

Todas las Materias

número de alumnos de 11º y 12º grado en el año escolar 2019-20 con al menos un puntaje AP o IB igual o superior del criterio

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

total, de estudiantes inscritos en 11º y 12º grado

Resultados SAT/ACT (Graduados Anuales): Participación y desempeño de graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT y ACT, Inc. del Consejo Universitario. Los puntajes de ACT y SAT se basan en los puntajes de sección más altos de cada estudiante en todos los exámenes tomados, y los puntajes totales de SAT y ACT calificación global se calculan utilizando los puntajes de sección más altos.

- (1) *Probado:* El porcentaje de graduados que tomaron cualquiera de las evaluaciones de admisión a la universidad:

número de graduados 2019-20 que tomaron el SAT o el ACT

número de graduados 2019-20 reportados

- (2) *Criterio Igual/Superior:* El porcentaje de examinados que obtuvieron una puntuación igual o superior a la puntuación del criterio de 480 en la sección de lectura y escritura basada en la evidencia del SAT o 19 en la sección de inglés de ACT y 23 en la sección de compuesto de ACT y 530 en matemáticas de SAT o 19 en la sección de matemáticas de ACT y 23 en la sección de compuesto de ACT:

número de examinados graduados de 2019-20 que obtuvieron puntajes iguales o superiores al puntaje de criterio en el SAT o el ACT

número de examinados graduados de 2019-20 que toman el SAT o el ACT

- (3) *Criterio Igual/Superior para Todos los Graduados:* El porcentaje de graduados que obtuvieron una puntuación igual o superior a la puntuación del criterio de 480 en la sección de lectura y escritura basada en la evidencia del SAT o 19 en la sección de inglés de ACT y 23 en la sección de compuesto de ACT y 530 en matemáticas de SAT o 19 en la sección de matemáticas de ACT y 23 en la sección de compuesto de ACT:

número de examinados graduados de 2019-20 que obtuvieron puntajes iguales o superiores al puntaje de criterio en el SAT o el ACT

número de graduados 2019-20 reportados

Puntaje Promedio del SAT (Graduados Anuales): Desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT del Consejo Universitario. Si un estudiante toma el SAT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por área temática, y el total del SAT se calcula como la suma de los puntajes más altos de la sección.

- (1) *Puntaje Promedio del SAT (Todas las Materias):* El puntaje promedio para la lectura y escritura basadas en la evidencia SAT y las matemáticas combinadas. La puntuación máxima es de 1600.

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

suma de los puntajes totales del SAT (lectura y escritura basadas en la evidencia + matemáticas) de todos los graduados de 2019-20 que tomaron el SAT

número de graduados 2019-20 que tomaron el SAT

- (2) *Puntaje Promedio del SAT (Artes del Lenguaje Inglés y Escritura):* El puntaje promedio para la lectura y escritura basada en la evidencia del SAT. La puntuación máxima es de 800.

suma de los puntajes de lectura y escritura basados en la evidencia del SAT de todos los graduados de 2019-20 que tomaron el SAT

número de graduados 2019-20 que tomaron el SAT

- (3) *Puntaje Promedio del SAT (Matemáticas):* El puntaje promedio para las matemáticas SAT. La puntuación máxima es de 800.

suma de los puntajes de matemáticas SAT de todos los graduados 2019-20 que tomaron el SAT

número de graduados 2019-20 que tomaron el SAT

(Fuente de datos: Consejo Universitario y PEIMS 40203)

Puntaje Promedio de ACT (Graduados Anuales): Desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación ACT de ACT Inc. Si un estudiante toma el ACT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por área temática, y las calificaciones globales de ACT se calculan como el promedio de los puntajes más altos de la sección.

- (1) *Puntaje Promedio de ACT (Todas las Materias):* El puntaje promedio de la composición ACT. La puntuación máxima es de 36.

suma de calificaciones globales de ACT de todos los graduados de 2019-20 que tomaron el ACT

número de graduados 2019-20 que tomaron el ACT

- (2) *Puntaje Promedio de ACT (Artes del Lenguaje Inglés):* El puntaje promedio para el ACT Inglés y lectura combinados. La puntuación máxima es de 36.

suma de los puntajes combinados de Inglés y lectura de ACT de todos los graduados de 2019-20 que tomaron el ACT

número de graduados 2019-20 que tomaron el ACT

- (3) *Puntaje Promedio de ACT (Matemáticas):* El puntaje promedio del ACT de matemáticas. La puntuación máxima es de 36.

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

$$\frac{\text{suma de los puntajes de matemáticas ACT de todos los graduados de 2019-20 que tomaron el ACT}}{\text{número de graduados 2019-20 que tomaron el ACT}}$$

- (4) **Puntaje Promedio de ACT (Ciencias):** El puntaje promedio de ciencias ACT. La puntuación máxima es de 36.

$$\frac{\text{suma de los puntajes de ciencias de ACT de todos los graduados de 2019-20 que tomaron el ACT}}{\text{número de graduados 2019-20 que tomaron el ACT}}$$

Créditos del Curso OnRamps: El porcentaje de graduados anuales que completan un curso de inscripción dual OnRamps y califican para al menos tres horas de crédito universitario en cualquier área temática. *(Fuente de datos: Programa OnRamps)*

$$\frac{\text{número de graduados anuales 2019-20 que completaron un curso de OnRamps y calificaron para al menos tres horas de crédito universitario antes de la graduación}}{\text{número de graduados anuales 2019-20}}$$

Graduarse Bajo un Plan de Diploma Avanzado y ser Identificado como un Estudiante Actual de Educación Especial: El porcentaje de graduados anuales que se graduaron bajo un plan de diploma avanzado y fueron identificados como estudiantes actuales de educación especial. *(Fuente de datos: PEIMS 42401 y 40203)*

$$\frac{\text{número de graduados anuales 2019-20 que se graduaron bajo un plan de diploma avanzado y fueron identificados como estudiantes actuales de educación especial}}{\text{número de graduados anuales 2019-20}}$$

Otros Indicadores Postsecundarios (2020–21)

Finalización del Curso Avanzado / de Crédito Dual (Grados 11-12): El porcentaje de estudiantes que completaron y recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito dual. Las decisiones sobre la adjudicación de créditos de escuela secundaria para cursos universitarios se describen en el Código Administrativo de Texas §74.25.

En el Apéndice A se enumeran todos los cursos identificados como cursos avanzados. Los cursos para los cuales un estudiante puede obtener crédito dual no se enumeran porque varían de un campus a otro.

La información de finalización del curso es reportada por los distritos a través del Sistema de Administración de la Información sobre Educación Pública (PEIMS) después del cierre del año escolar. Por ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para los grados 11-12, se calculan de la siguiente manera: *(Fuente de datos: PEIMS 43415)*

Cualquier Materia

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

número de estudiantes en los grados 11-12 en 2019-20 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de crédito dual

número de estudiantes en los grados 11-12 que recibieron crédito por al menos un curso en 2019-20

Artes del Lenguaje Inglés

número de estudiantes en los grados 11-12 en 2019-20 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de crédito dual de ELA

número de estudiantes en los grados 11-12 que recibieron crédito por al menos un curso de ELA en 2019-20

Matemáticas

número de estudiantes en los grados 11-12 en 2019-20 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de crédito dual de matemáticas

número de estudiantes en los grados 11-12 que recibieron crédito por al menos un curso de matemáticas en 2019-20

Ciencias

número de estudiantes en los grados 11-12 en 2019-20 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de crédito dual de ciencias

número de estudiantes en los grados 11-12 que recibieron crédito por al menos un curso de ciencias en 2019-20

Estudios Sociales

número de estudiantes en los grados 11-12 en 2019-20 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de crédito dual de estudios sociales

número de estudiantes en los grados 11-12 que recibieron crédito por al menos un curso de estudios sociales en 2019-20

(Fuente de datos: PEIMS 43415)

Finalización del Curso Avanzado / de Crédito Dual (Grados 9-12): El porcentaje de estudiantes que completaron y recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito dual. Las decisiones sobre la adjudicación de créditos de escuela secundaria para cursos universitarios se describen en el Código Administrativo de Texas §74.25.

En el Apéndice A se enumeran todos los cursos identificados como cursos avanzados. Los cursos para los cuales un estudiante puede obtener crédito dual no se enumeran porque varían de un campus a otro.

La información de finalización del curso es reportada por los distritos a través del PEIMS después del cierre del año escolar. Por ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para los grados 9–12, se calculan de la siguiente manera: *(Fuente de datos: PEIMS 43415)*

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Cualquier Materia

número de estudiantes en los grados 9-12 en 2019-20 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de crédito dual

número de estudiantes en los grados 9-12 que recibieron crédito por al menos un curso en 2019-20

Artes del Lenguaje Inglés

número de estudiantes en los grados 9-12 en 2019-20 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de crédito dual de ELA

número de estudiantes en los grados 9-12 que recibieron crédito por al menos un curso de ELA en 2019-20

Matemáticas

número de estudiantes en los grados 9-12 en 2019-20 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de crédito dual de matemáticas

número de estudiantes en los grados 9-12 que recibieron crédito por al menos un curso de matemáticas en 2019-20

Ciencias

número de estudiantes en los grados 9-12 en 2019-20 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de crédito dual de ciencias

número de estudiantes en los grados 9-12 que recibieron crédito por al menos un curso de ciencias en 2019-20

Estudios Sociales

número de estudiantes en los grados 9-12 en 2019-20 que recibieron crédito para al menos un curso de estudios sociales avanzado / crédito dual

número de estudiantes en los grados 9-12 que recibieron crédito por al menos un curso de estudios sociales en 2019-20

(Fuente de datos: PEIMS 43415)

Secuencia Coherente CTE (Graduados Anuales): El porcentaje de graduados anuales inscritos en una secuencia coherente de cursos de educación profesional y técnica (CTE) como parte de un plan de estudio de cuatro años. (Fuente de datos: PEIMS 40100, 40203 y 42400)

número de graduados anuales en 2019-20 que se inscribieron en una secuencia de cursos coherente con CTE como parte de un plan de estudio de cuatro años para tomar dos o más cursos de CTE para tres o más créditos

número de graduados anuales en 2019-20

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Graduados Inscritos en la Institución de Educación Superior de Texas (TX IHE): El porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron la instrucción en una institución de educación superior en Texas para el año escolar posterior a la graduación de la escuela secundaria.

número de graduados durante el año escolar 2018-19 que asistieron a un colegio o universidad pública o independiente en Texas en el siguiente año académico

número de graduados durante el año escolar 2018-19

Los estudiantes que se inscribieron en colegios o universidades fuera del estado o en cualquier escuela profesional no pública no están incluidos. Los estudiantes que asisten a colegios comunitarios públicos en Texas están incluidos.

(Fuente de datos: THECB)

Graduados en TX IHE Completando un Año Sin Inscripción en un Curso de Educación del Desarrollo: El porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron la instrucción en una institución de educación superior en Texas durante el año escolar posterior a la graduación de la escuela secundaria y no requirieron un curso de educación para el desarrollo.

número de graduados durante el año escolar 2018-19 que se inscribieron en un colegio o universidad pública en Texas para el año escolar siguiente al año en que se graduaron

y

cumplió con el requisito de la Iniciativa de Éxito de Texas en todas las áreas temáticas (lectura, escritura y matemáticas)

número de graduados durante el año escolar 2018-19 que se inscribieron en un colegio o universidad pública en Texas para el año escolar siguiente al año en que se graduaron

Se incluyen los estudiantes que asistieron a instituciones públicas de educación superior de dos o cuatro años de Texas. Los estudiantes que se inscribieron en colegios o universidades independientes en Texas, colegios o universidades fuera del estado, o cualquier escuela profesional no pública no están incluidos.

Informes adicionales que muestran a los estudiantes inscritos en colegios y universidades públicas de Texas están disponibles en el sitio del Consejo Coordinador de Educación Superior de Texas (THECB) en <http://www.txhighereddata.org/generatelinks.cfm?Section=HS2Col>.

Para obtener más información sobre los datos utilizados en este indicador, comuníquese con THECB al (512) 427-6153.

Perfil

Información Estudiantil (2020–21)

Tenga en cuenta que la sección Inscripción de este informe se creó en 2019-20. Las definiciones a continuación describen los matices entre la membresía y la inscripción. Si compara los datos que se muestran en el informe de este año con los informes anteriores a 2019-20, use los datos que se muestran en Membresía.

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Inscripción: Los estudiantes reportados como matriculados a partir del último viernes de octubre (30 de octubre, 2020).

Membresía: La membresía difiere de la inscripción, ya que no incluye a aquellos estudiantes que son atendidos por menos de dos horas por día. Un estudiante está en membresía si él / ella está inscrito y es

- programado para asistir al menos dos horas de instrucción cada día escolar o
- participar en un programa alternativo de contabilidad de asistencia.

Por ejemplo, el conteo de *Estudiantes Totales* excluye a los estudiantes que asisten a una escuela no pública, pero reciben algunos servicios, como terapia del habla, por menos de dos horas por día, de su distrito escolar local.

Total, de Estudiantes: El número total de estudiantes de escuelas públicas que fueron reportados en cualquier grado desde la educación temprana hasta el grado 12. (*Fuente de datos: PEIMS 40110*)

Estudiantes por Grado: El recuento de estudiantes en cada grado dividido por el número total de estudiantes. (*Fuente de datos: PEIMS 40110*)

Distribución Étnica: El número y porcentaje de estudiantes y personal que se identifican como pertenecientes a uno de los siguientes grupos: afroamericanos, hispanos, blancos, indios americanos, asiáticos, isleños del Pacífico y dos o más razas. (*Fuente de datos: PEIMS 40100, 30040, 30050, 30090*)

Masculino/Femenino: El número y porcentaje de estudiantes que se identifican como hombres o mujeres. (*Fuente de datos: PEIMS 40100*)

Económicamente Desfavorecido: El conteo y el porcentaje de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido o elegibles para otra asistencia pública.

número de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido u otra asistencia pública

número total de estudiantes

(*Fuente de datos: PEIMS 40100*)

Desfavorecidos No Educativamente: Aquellos estudiantes no elegibles para participar en almuerzos gratuitos o a precio reducido o para recibir cualquier otra asistencia pública. Este es el recuento y porcentaje complementario a los Económicamente Desfavorecidos.

Estudiantes de la Sección 504: El recuento y el porcentaje de estudiantes identificados como receptores de servicios de la sección 504. (*Fuente de datos: PEIMS 40110*)

Estudiantes Bilingües Emergentes (EB)/Estudiante de Inglés (EL): El recuento y el porcentaje de estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés y que están en proceso de adquirir inglés.

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

El porcentaje de estudiantes de EBs /ELs se calcula dividiendo el número de estudiantes de EBs/ ELs por el número total de estudiantes en el distrito o campus. No todos los estudiantes identificados como EB / ELs reciben instrucción bilingüe o de inglés como segundo idioma. *(Fuente de datos: archivo TELPAS)*

Estudiantes con Colocaciones Disciplinarias: El conteo y el porcentaje de estudiantes colocados en programas de educación alternativa bajo [El Capítulo 37 del Código de Educación de Texas \(Chapter 37 of the Texas Education Code\)](#). Los distritos informan las medidas disciplinarias tomadas hacia los estudiantes que son retirados del aula durante al menos un día. Aunque los estudiantes pueden tener múltiples expulsiones a lo largo del año, esta medida cuenta a los estudiantes solo una vez e incluye solo a aquellos cuya eliminación resulta en una colocación en un programa de educación alternativa disciplinaria o un programa de educación alternativa de justicia juvenil. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes con una o más colocaciones disciplinarias

número de estudiantes que asistieron en cualquier momento durante el año escolar

Para 2020–21, se incluyen como colocaciones disciplinarias los siguientes 19 códigos de acción disciplinaria: 02, 03, 04, 07, 08, 10, 12, 13, 14, 15, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 59, 60 y 61. *(Fuente de datos: PEIMS 44425)*

Estudiantes con Dislexia: El recuento y porcentaje de estudiantes identificados con dislexia. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Acogimiento: El conteo y el porcentaje de estudiantes identificados como tutela del Departamento de Servicios Familiares y Protección (DFPS). *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Sin Hogar: El conteo y el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios definidos por 42 U.S.C. Sección 11434(a), el término "niños y jóvenes sin hogar" —

(A) personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada [en el sentido de la sección 11302(a)(1)]; y

(B) incluye —

(i) niños y jóvenes que comparten la vivienda de otras personas debido a la pérdida de vivienda, dificultades económicas o una razón similar; viven en moteles, hoteles, parques de remolques o terrenos para acampar debido a la falta de adaptaciones alternativas adecuadas; viven en refugios de emergencia o de transición;

(ii) niños y jóvenes que tengan una residencia nocturna primaria que sea un lugar público o privado no diseñado para o utilizado habitualmente como adaptación regular para dormir para seres humanos [en el sentido del artículo 11302(a)(2) (C)];

(iii) niños y jóvenes que viven en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas de calidad inferior, estaciones de autobuses o trenes, o entornos similares; y

(iv) niños migratorios (como se define dicho término en la sección 6399 del título 20) que califican como personas sin hogar a los efectos de este subtítulo porque los niños

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

viven en circunstancias descritas en las cláusulas (i) a (iii). *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Inmigrante: El recuento y el porcentaje de estudiantes identificados bajo la definición que se encuentra en Título III de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), donde el término 'niños y jóvenes inmigrantes' se define como "individuos que tienen entre 3 y 21 años; no nacidos en ningún estado; y no han asistido a una o más escuelas en uno o más estados durante más de 3 años académicos completos. El término 'Estado' significa cada uno de los 50 Estados, el Distrito de Columbia y el Estado Libre Asociado de Puerto Rico. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Migrante: El conteo y el porcentaje de estudiantes que cumplen con los siguientes criterios: El estudiante es (de 3 a 21 años), o el padre, cónyuge o tutor del estudiante es un trabajador agrícola migratorio, incluido un trabajador lechero migratorio o un pescador migratorio, y que, en los 36 meses anteriores, para obtener o acompañar a dicho padre, cónyuge o tutor para obtener, empleo temporal o estacional en el trabajo agrícola o pesquero: 1) se ha trasladado de un distrito escolar a otro; o 2) reside en un distrito escolar de más de 15,000 millas cuadradas, y migra una distancia de 20 millas o más a una residencia temporal para participar en una actividad pesquera. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Título I: El recuento y porcentaje de estudiantes que participan en un programa autorizado bajo ESEA, Título I, Parte A. *(Fuente de datos: PEIMS 41461)*

Militares Conectados: El recuento y el porcentaje de estudiantes que dependen de un miembro en servicio activo o ex miembro del ejército de los Estados Unidos, la Guardia Nacional de Texas o una fuerza de reserva del ejército de los Estados Unidos, o que dependen de un miembro del ejército de los Estados Unidos, la Guardia Nacional de Texas o una fuerza de reserva del ejército de los Estados Unidos que murió en el cumplimiento del deber. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

En Riesgo: El recuento y el porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela según lo definido por [TEC §29.081\(d\) and \(d-1\)](#).

número de estudiantes en el año escolar 2020–21 considerados en riesgo

número total de estudiantes

(Fuente de datos: PEIMS 40110)

Estudiante por Programa de Instrucción: El recuento y el porcentaje de estudiantes atendidos en programas y / o cursos para educación bilingüe / ESL, educación para superdotados/prodigios y talentosos, o educación especial. Los porcentajes no suman 100 porque los estudiantes pueden participar en más de uno de estos programas. *(Fuente de datos: PEIMS 40110, 41163 y 41169)*

Estudiantes con Discapacidades por Tipo de Discapacidad Primaria: El recuento de estudiantes desagregados por discapacidad primaria. El TAPR y el Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS) utilizan cinco categorías de discapacidad primaria: Estudiantes con discapacidades intelectuales, estudiantes con discapacidades físicas, estudiantes con autismo, estudiantes con discapacidades de

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

comportamiento y estudiantes con una educación temprana no categórica. A continuación, se proporciona información adicional.

Estudiantes con discapacidad intelectual (códigos de discapacidad PEIMS 06, 08, 12, 13)

- 06—Discapacidad Intelectual (ID)
- 08—Discapacidad de Aprendizaje (LD)
- 12—Retraso del Desarrollo (DD)
- 13—Lesión Cerebral Traumática (TBI)

Estudiantes con Discapacidades Físicas (códigos de discapacidad PEIMS 01, 03, 04, 05, 09)

- 01—Deterioro Ortopédico (OI)
- 03—Deterioro Auditivo (AI)
- 04—Discapacidad Visual (VI)
- 05—Sordociegos (DB)
- 09—Deterioro del Habla

Estudiantes con Autismo (código de discapacidad PEIMS 10)

- 10—Autismo (AU)

Estudiantes con Discapacidades de Comportamiento (códigos de discapacidad PEIMS 02 y 07)

- 02—Otros Problemas de Salud (OHI)
- 07—Perturbación Emocional (ED)

Estudiantes con Educación Temprana No Categórica (código de discapacidad PEIMS 14)

- 14—Educación Temprana No Categórica (NCES)

(Fuente de datos: PEIMS 41163)

Movilidad: El recuento y el porcentaje de estudiantes que han estado en membresía por menos del 83 por ciento del año escolar (es decir, perdieron seis o más semanas).

número de estudiantes móviles en 2019–20

número de estudiantes que estaban en membresía en cualquier momento durante el

2019–20 año escolar

Esta tasa se calcula a nivel estatal, regional, distrital y de campus y se desagrega por raza / etnia, estado económicamente desfavorecido, estado de educación especial y estado bilingüe emergente. Las tasas de movilidad que se muestran se basan en el recuento de estudiantes móviles identificados a nivel de campus. La tasa de movilidad del distrito refleja la movilidad de escuela a escuela dentro del mismo distrito o desde fuera del distrito. La tasa de movilidad de la región refleja la movilidad de escuela a escuela dentro de la misma región o desde fuera de la región. *(Fuente de datos: PEIMS 42400)*

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Tasas de Desgaste: El porcentaje de estudiantes inscritos en el otoño 2019-20 que no regresaron al mismo campus en el otoño de 2020-21. Este cálculo se ajusta para tener en cuenta los niveles de grado disponibles para los estudiantes en cada campus, así como factores adicionales. Por ejemplo, los estudiantes fueron excluidos del cálculo si estaban matriculados en el grado más alto ofrecido en el campus, no se consideraban miembros a los efectos de calcular la asistencia diaria promedio para fines de financiación o estaban en un campus en 2019-20 que ya no estaba activo en 2020-21. Los estudiantes que fueron retenidos en grado, incluidos los de grade12, permanecieron en el cálculo. La tasa de desgaste se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes inscritos en el otoño de 2019 – número de estudiantes que regresaron en el otoño 2020

número de estudiantes inscritos en el otoño de 2019

Tasas de Retención por Grado: El porcentaje de estudiantes en las escuelas públicas de Texas que se inscribieron en el otoño 2020 en el mismo grado en el que fueron reportados durante el último período de seis semanas del año escolar anterior (2019–20).

el número de estudiantes inscritos en el mismo grado de un año escolar al siguiente

el número de estudiantes matriculados de un año escolar que regresan al año siguiente o que se gradúan

Las tasas de retención de educación especial se calculan e informan por separado porque las prácticas locales de retención difieren para los estudiantes atendidos por educación especial.

El TAPR y el TPRS muestran tasas de retención solo para los grados K-9. Las tasas de retención para todos los grados se pueden encontrar en Retención a nivel de grado en las escuelas públicas de Texas, 2019-20, disponible en TEA. (*Fuente de datos: PEIMS 40110*)

Calidad de Datos (*no en el perfil del campus*): El porcentaje de errores cometidos por el distrito en los Datos de Egresados de Estudiantes de PEIMS.

Porcentaje de Estudiantes No Reportados. Los estudiantes no reportados son estudiantes de 7º a 12º grado que se inscribieron en cualquier momento durante el año anterior, que no se contabilizan a través de los registros del distrito o el procesamiento de TEA en el año en curso, y para quienes el distrito no presentó un registro de abandono. Se requiere que un distrito presente un registro de abandono para cualquier estudiante servido en los grados 7-12 del año anterior, a menos que el estudiante haya recibido un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE) antes del 31 de agosto, sea un graduado anterior de una escuela pública de Texas, se haya mudado e inscrito en otro distrito escolar público de Texas, o haya regresado al distrito al final de la ventana de inicio de la escuela. (Para 2019–20 el final de la ventana de inicio de clases fue el 25 de septiembre del 2020.)

número de estudiantes no reportados

número de estudiantes en los grados 7–12 que fueron atendidos en el distrito en el año escolar 2019–20

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

(Fuente de datos: Archivo de Información del Certificado de Equivalencia de Escuela Preparatoria de Texas; PEIMS 40100, 40110, 42400 y 42500)

Promedios de Tamaño de Clase por Grado y Materia: El tamaño promedio de la clase por grado (primaria) o materias seleccionadas (clases secundarias).

Para las clases de secundaria, los promedios se determinan sumando el número de estudiantes atendidos (en una materia en el campus) y dividiendo esa suma por el recuento de clases para esa materia.

Para las clases de primaria, el promedio se determina en función del modelo de instrucción. Si un maestro de primaria enseña todas las materias al mismo grupo de estudiantes de cuarto grado todo el día, el promedio de tamaño de la clase es simplemente el número de estudiantes de cuarto grado atendidos por ese maestro. Sin embargo, si un maestro de primaria enseña una sola asignatura a cinco secciones diferentes de estudiantes de cuarto grado cada día, el promedio se calcula de la misma manera que para las materias secundarias. Por ejemplo, un maestro de ciencias de cuarto grado enseña cinco clases de ciencias cada día con 18, 20, 19, 21 y 22 estudiantes en cada clase. El total de 100 estudiantes dividido por las cinco clases produce un tamaño promedio de clase de 20 estudiantes para ese maestro.

Las siguientes reglas se aplican al tamaño promedio de las clases:

- Las clases identificadas como que sirven a estudiantes regulares, compensatorios / correctivos, superdotados/prodigios y talentosos, profesionales y técnicos, y honores se incluyen en el cálculo.
- Las artes del lenguaje inglés (ELA), las matemáticas, las ciencias, los estudios sociales, los idiomas distintos del inglés, la informática y la educación profesional y técnica se incluyen en el cálculo, al igual que las aulas autónomas.
- No se incluyen las clases en las que el número de estudiantes atendidos se informa como cero.
- Los códigos de servicio con el prefijo "SR" no están incluidos.
- Se incluyen las funciones de maestro codificados como "maestro" y / o "maestro sustituto".
- Solo se incluyen los ajustes de clase codificados como "clase normal".
- No se incluyen los recuentos parciales de FTE que faltan.
- No se incluyen las clases de primaria en las que el número de alumnos supera los 100.
- No se incluyen los promedios de clase de nivel de grado mixto.

(Fuente de datos: PEIMS 30090)

Información del Personal (2020–21)

Total, del Personal: El recuento total de personal que incluye personal profesional (maestros, apoyo profesional, administradores), asistentes educativos y (en el perfil del distrito) personal auxiliar. *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Personal Profesional: El conteo equivalente a tiempo completo (FTE) de maestros, personal de apoyo profesional, administradores del campus y, en el perfil del distrito, administradores de la oficina central. El personal se agrupa de acuerdo con las funciones informados en PEIMS. Cada tipo de personal profesional se muestra como un porcentaje del total de FTE del personal. Consulte el Apéndice B para todos los ID de rol de PEIMS. *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Asistentes Educativos: El recuento y porcentaje de personal para profesional que se reporta con un rol de 033 (Asistente Educativo) o 036 (Intérprete Certificado). Los recuentos de FTE de asistentes educativos se expresan como un porcentaje del total de FTEs del personal. Consulte el Apéndice B para todos los ID de rol de PEIMS. *(Fuente de datos: PEIMS 30090)*

Personal Auxiliar (no está en el perfil del campus): El recuento del personal equivalente a tiempo completo (FTE) reportado en los registros de empleo y nómina de PEIMS que no se informa en el registro de personal de PEIMS 30090 – Responsabilidades. El personal auxiliar (y el asistente educativo que realiza tareas rutinarias en el aula bajo la supervisión general de un maestro certificado o equipo de enseñanza) se expresan como un porcentaje del personal total. Para el personal auxiliar, el FTE es el valor del porcentaje de jornada trabajada. *(Fuente de datos: PEIMS 30060 y 30090)*

Bibliotecarios y Consejeros (Recuento): El número de bibliotecarios y consejeros se basa en el equivalente a tiempo completo (FTE) para los recuentos a tiempo completo y a tiempo parcial. Los bibliotecarios y consejeros se consideran a tiempo parcial cuando el recuento de FTE es menor o igual a .85 (por ejemplo, si un recuento de FTE es menor o igual a .85, el recuento de personal a tiempo parcial es igual a 1).

Los bibliotecarios y consejeros son los números de personal, no las sumas de los ETC. El número de empleados del distrito no es una suma del número de empleados del campus. Por ejemplo, un consejero pasa el 50 por ciento de su tiempo en la primaria (0.50 FTE) y el 50 por ciento de su tiempo en la escuela secundaria (0.50 FTE). En cada uno de los informes del campus, este consejero se reflejará como 1.0 consejero de medio tiempo. En el informe del distrito, el consejero se reflejará como consejero de tiempo completo 1.0 ya que el recuento de FTE es mayor que .85 (0.50 FTE más 0.50 FTE = 1.0 FTE). Consulte el Apéndice B para los ID de rol de PEIMS (Personal de Apoyo Profesional). *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Personal Total de Minorías: El recuento total del personal de las minorías es la suma de los recuentos de FTE para todos los grupos de personal no blancos (afroamericanos, hispanos, indios americanos, asiáticos, isleños del Pacífico y dos o más razas). El recuento de FTE del personal de minorías se expresa como un porcentaje del total de FTE del personal. *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Maestros por Etnia y Sexo: Los recuentos de los educadores de FTE por grupo étnico y por sexo. Los recuentos también se expresan como un porcentaje del total de educadores de FTEs. *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Profesores por Grado Superior Desempeñado: La distribución de los títulos de capacidad de los profesores. Los recuentos de FTE de maestros sin título, una licenciatura universitaria, una maestría o un doctorado se expresan como un porcentaje del total de FTE de maestros. *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Profesores por Años de Experiencia: El recuento de FTE de maestros por el total de años de experiencia para el individuo, no necesariamente años de experiencia en el distrito o campus. Los recuentos de maestros dentro de cada rango de experiencia se expresan como un porcentaje del total de FTEs de maestros. Los maestros son reportados con cero años de experiencia (maestros de primer año), 1-5 años, 6-10 años, 11-20 años, 21-30 años y más de 30 años. *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Número de Estudiantes por Profesor: El número total de estudiantes dividido por el recuento total de FTE del maestro. *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Experiencia de Liderazgo en el Campus: El promedio de años de experiencia para directores y subdirectores.

Promedio de Años como Director: El número de años completos de experiencia como director, independientemente del distrito o interrupción en el servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por el número de todos los directores informados para el campus.

Promedio de Años como Director con el Distrito: El número de años que un director está empleado en el distrito, independientemente de cualquier interrupción en el servicio. Los montos se suman y se dividen por el número de directores reportados para el distrito.

Promedio de Años como Subdirector: El número de años completos de experiencia como subdirector, independientemente del distrito o interrupción del servicio. Los montos se suman y se dividen por el número de subdirectores reportados para el campus.

Promedio de Años como Subdirector con el Distrito: El número de años empleados como subdirector en el distrito, independientemente de cualquier interrupción en el servicio. Estas cantidades se suman y dividen por el número de subdirectores reportados para el distrito.

(Fuente de datos: PEIMS 30050)

Promedio de Años de Experiencia de los Maestros: El número promedio de años completados de experiencia profesional, independientemente del distrito. Los promedios ponderados se calculan multiplicando el coeficiente FTE de cada maestro (1 para un maestro de tiempo completo, .75 para un maestro de tres cuartos de tiempo y .5 para un maestro de medio tiempo, por ejemplo) por sus años de experiencia. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de todos los coeficientes FTE de los profesores. *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Promedio de Años de Experiencia de los Maestros con el Distrito: El número promedio de años empleados en el distrito independientemente de cualquier interrupción en el servicio. Los promedios ponderados se calculan multiplicando el coeficiente FTE de cada maestro por sus años de experiencia en el distrito. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de todos los coeficientes del profesor. *(Fuente de datos: PEIMS 30050)*

Salario Promedio de los Maestros por Años de Experiencia (solo deberes regulares): Salario total para todos los maestros en cada categoría dividido por el recuento total de maestros FTE en esa categoría. A los efectos de este cálculo, el importe total del salario real se paga únicamente por los deberes regulares y no incluye el pago suplementario. Para los maestros que también tienen funciones no educativas, solo la parte del tiempo y el pago dedicados a las responsabilidades del aula se tiene en cuenta en el cálculo

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

del salario promedio de los maestros. Los maestros son reportados con cero años de experiencia (maestro de primer año), 1-5 años, 6-10 años, 11-20 años, 21-30 años y más de 30 años. *(Fuente de datos: PEIMS 30060)*

Promedio de Salarios Rales (solo deberes regulares): Para cada categoría, el salario total de esa categoría dividido por el recuento total de FTE para esa categoría. Sólo el pago de los derechos regulares se incluye en el salario total; los pagos suplementarios por deberes adicionales (por ejemplo, entrenamiento, asignaciones de banda y orquesta, patrocinios de clubes) no están incluidos. Consulte el Apéndice B para obtener listas de los ID de rol de PEIMS incluidos en cada categoría.

Maestros. Maestros, maestros de servicio especial y maestros sustitutos. Los maestros sustitutos son contratados temporalmente para reemplazar a un maestro o contratados permanentemente según sea necesario. El Informe y Gráfico de Salarios de maestros del distrito también utiliza esta definición para crear recuentos para varios rangos salariales.

Soporte Profesional. Terapeutas, enfermeras, bibliotecarios, consejeros y otro personal profesional del campus.

Administración del Campus (Liderazgo Escolar). Los directores, subdirectores y otros administradores informaron con una identificación escolar específica.

Administración Central (no en el perfil del campus). Superintendentes, presidentes, directores ejecutivos, directores administrativos, gerentes de negocios, directores deportivos y otros administradores informaron con una identificación de la oficina central y no una identificación específica de la escuela.

Porcentaje de Personal de Instrucción (solo perfil del distrito): El porcentaje de FTEs del distrito cuya función laboral era proporcionar instrucción en el aula directamente a los estudiantes durante el año escolar 2019–20. El porcentaje del personal de instrucción es una medida a nivel de distrito y se calcula de la siguiente manera:

número total de horas para el personal de distrito que se informó con arreglo a los códigos de objeto de gastos 6112, 6119 y 6129, y los códigos de función 11, 12, 13 y 31

número total de horas trabajadas por todos los empleados del distrito

Comuníquese con la División de Cumplimiento Financiero al (512) 463-9095 para obtener más detalles sobre esta medida. *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Tasa de Rotación de Profesores (no en el perfil del campus): El porcentaje de maestros del otoño de 2019–20 que no estaban empleados en el distrito en el otoño de 2020–21. Se calcula como el recuento total de FTE de maestros desde el otoño de 2019–20 que no estaban empleados en el distrito en el otoño de 2020–21, dividido por el recuento total de maestros FTE para el otoño de 2019–20. El personal que permaneció empleado en el distrito, pero no como maestros, también cuenta para la rotación de maestros. *(Fuente de datos: PEIMS 30040 y 30090)*

Exclusiones de Personal (no en el perfil del campus): Los recuentos de personas que atienden a estudiantes de escuelas públicas, pero no están incluidos en los totales de FTE para ninguna de las otras

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

estadísticas de empleados. Hay dos tipos de estas entradas: personas que participan en un acuerdo de servicios compartidos e individuos con contrato con el distrito para proporcionar servicios de instrucción.

Personal de Acuerdo de Servicios Compartidos (SSA) son personal que trabaja en escuelas ubicadas en distritos distintos a su distrito de empleo o cuya organización asignada (en PEIMS) muestra un código de 751, lo que indica que están empleados por el agente fiscal de una SSA. Solo la porción de la cantidad total de FTE de una persona asociada con la escuela en otro distrito (o con el código de organización 751) se cuenta como SSA. El personal de la SSA se agrupa en tres categorías: personal profesional (que incluye maestros, administradores y apoyo profesional); Asistentes Educativos; y Personal Auxiliar. Tenga en cuenta que el personal auxiliar de la SSA se identifica por el tipo de fondo con el que se les paga.

Personal de Instrucción Contratado (Perfiles del Distrito y del Campus) se refiere a los recuentos de instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con alguna organización externa. A través del contrato, la organización externa se ha comprometido a suministrar personal de instrucción para el distrito. Nunca son empleados del distrito escolar informante. *(Fuente de datos: PEIMS 30055 y 30060)*

Personal de Instrucción Contratado: El recuento de personas que no son maestros de aula regulares que han firmado un contrato con un distrito, ni son empleados de acuerdos de servicios compartidos. Más bien, estos son instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con una organización externa. A través del contrato, la organización externa se ha comprometido a suministrar personal de instrucción para el distrito. Incluyen, entre otros, terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales y cualquier otro personal profesional contratado que trabaje en un aula de forma dedicada. *(Fuente de datos: PEIMS 30055)*

Profesores por Programa (población atendida): El conteo de FTE de maestros categorizados por el tipo de poblaciones estudiantiles atendidas: regulares, especiales, compensatorios, bilingües / ESL, estudiantes de educación superdotados y talentosos, y otras poblaciones. Los valores de FTE de los maestros se asignan a través de los tipos de población para los maestros que atienden a múltiples tipos de población. Los porcentajes se expresan como porcentaje del total de FTEs docentes. *(Fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090)*

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Apéndice A Cursos Académicos Avanzados

- Todos los cursos mostrados fueron para el año escolar 2019–20.
- Un prefijo "A" indica un curso de Nivel Avanzado del Consejo Universitario.
- Un prefijo "I" indica un curso de Bachillerato Internacional.
- Los cursos de crédito dual no se muestran específicamente en esta lista.

Artes del Lenguaje Inglés

I3220500	IB LNG A: LANG & LIT NIVEL ESTÁNDAR
I3220600	IB LNG A: LANG & LIT NIVEL SUPERIOR
I3220700	IB LNG A: LITERATURA NIVEL ESTÁNDAR
I3220800	IB LNG A: LITERATURA NIVEL SUPERIOR
I3220900	IB LITERATURA & PERF NIVEL ESTÁNDAR
I3366020	IB FILOSOFÍA NIVEL SUPERIOR
03221100	INVESTIGACIÓN/REDACCIÓN TÉCNICA
03221200	ESCRITURA CREATIVA
03221500	GÉNEROS LITERARIOS (LIT GENR)
03221600	HUMANIDADES (PRIMERA VEZ TOMADA)
03221800	ESTUDIO INDEP/INGLÉS (1ª VEZ)
03231000	ESTUDIO INDEP/PERIODISMO (1º)
03231902	ADV PERIODISMO TELEVISIVO III
03240400	INTERPRETACIÓN ORAL III
03240800	DEBATE III (DEBATE 3)
03241100	HABLAR EN PÚBLICO III (PUBSPKG3)
03241200	ESTUDIO INDEP/HABLA (1ª VEZ)
A3220100	AP IDIOMA INGLÉS Y COMP
A3220200	AP LITERATURA INGLESA Y COMP

Matemáticas

A3580110	AP INFORMÁTICA A - MATEMÁTICAS
A3580120	AP INFORMÁTICA A - LOTE
I3580310	IB INFORMÁTICA A - MATEMÁTICAS NIVEL SUPERIOR
I3580320	IB INFORMÁTICA A - NIVEL SUPERIOR LOTE
03101100	PRECÁLCULO (PRE-CALC)
03102500	ESTUDIO INDEP EN MATEMÁTICAS (1ª VEZ)
03102501	ESTUDIO INDEP EN MATEMÁTICAS (2ª VEZ)
03580370	MATEMÁTICAS DISCRETAS PARA INFORMÁTICA

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

03580395	PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE ROBÓTICA
12701410	MATEMÁTICAS APLICADAS PARA PROFESIONALES DE LA
13001000	APPL MATEMÁTICO EN AG/FOOD/& NAT RES
13016700	CONTABILIDAD II
13016900	STAT & TOMA DE DECISIONES DE NEGOCIO
13018000	MATEMÁTICAS FINANCIERAS
13020970	MATEMÁTICAS PARA PROFESIONALES MÉDICOS
13032950	TECNOLOGÍA DE INGENIERÍA MANU II
13036700	INGENIERÍA MATEMÁTICA
13037050	ROBÓTICA II
13037600	ELECTRÓNICA DIGITAL
A3100101	AP CÁLCULO AB
A3100102	AP CÁLCULO BC
A3100200	AP ESTADÍSTICA (APSTATS)
I3100100	IB ESTUDIOS MATEMÁTICOS STAN.
I3100200	IB NIVEL ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS
I3100300	IB MATEMÁTICAS NIVEL SUPERIOR
I3100400	IB OTRAS MTEMÁTICAS NIVEL SUPERIOR
I3100500	IB ANÁLISIS MATEMÁTICO Y APRCH NIVEL ESTÁNDAR
I3100600	IB ANÁLISIS MATEMÁTICO & APRCH NIVEL SUPERIOR
I3100700	IB APLICACIONES MATEMÁTICAS & INTERPT NIVEL ESTÁNDAR
I3100800	IB APLICACIONES MATEMÁTICAS & INTERPT NIVEL SUPERIOR

Aplicaciones Tecnológicas

03580200	INFORMÁTICA I
03580300	INFORMÁTICA II (TACS2)
A3580300	AP PRINCIPIOS DE CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
I3580200	IB NIVEL ESTÁNDAR DE CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
I3580400	IB INFO TECH-GLOBL SOC NIVEL ESTÁNDAR
I3580500	IB INFO TECH-GLOBL SOC NIVEL SUPERIOR

Bellas Artes

03150400	MÚSICA IV, BANDA IV
03150800	MÚSICA IV, ORCHESTRA IV
03151200	MÚSICA IV, CORO IV
03151600	MÚSICA IV, CONJUNTO DE JAZZ IV
03152000	MÚSICA IV, CONJUNTO INSTRUMENTAL IV
03152400	MÚSICA IV, CONJUNTO VOCAL IV
03250400	TEATRO IV, ARTES TEATRALES IV
03251000	TEATRO IV, TEATRO PROD IV
03251200	TEATRO TÉCNICO IV (TH4TECH)
03502300	ARTE IV, DIBUJO III

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

03502400	ART IV, PINTURA III
03502500	ART IV, GRABADO III
03502600	ART IV, FIBRAS III
03502700	ART IV, CERÁMICA III
03502800	ART IV, ESCULTURA III
03502900	ART IV, JOYERÍA III
03503100	ART IV, FOTOGRAFÍA III
03830400	DANZA IV, PRINCIPIOS DE DANZA IV
A3150200	AP TEORÍA MUSICAL
A3500100	AP HISTORIA DEL ARTE
A3500300	AP ARTE DE ESTUDIO: PORTAFOLIO DE DIBUJO
A3500400	AP ESTUDIO DE ARTE:2-DIM DSGN PORTF
A3500500	AP ESTUDIO DE ARTE:3-DIM DSGN PORTF
I3250200	ESTUDIOS MUSICALES, IB MÚSICA SL
I3250300	ESTUDIOS MUSICALES, IB MÚSICA HL
I3600100	ARTE, IB ARTES VISUALES HL
I3600200	ARTE, IB ARTES VISUALES SL
I3750200	TEATRO, IB TEATRO SL
I3750300	TEATRO, IB TEATRO HL
I3830100	DANZA, NIVEL III, IB DANZA I
I3830200	DANZA, NIVEL IV, IB DANZA II
I3830300	IB NIVEL ESTÁNDAR DE CINE
I3830400	IB CINE NIVEL SUPERIOR

Ciencias

I3060001	IB SPRTS EXERS&HLTH SCI ST LVL
I3060002	IB SPRTS EXERS&HLTH SCI HGH LV
13000700	CIENCIAS ANIMAL AVANZADA
13002100	ADV PLANTA & CIENCIA DEL SUELO
13020600	ANATOMÍA Y FISILOGIA
13020700	MICROBIOLOGÍA MÉDICA
13020800	PATOFISIOLOGÍA
13023000	CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS
13029500	CIENCIAS FORENSES
13036400	BIOTECNOLOGÍA I
13036450	BIOTECNOLOGÍA II
13037100	PRINCIPIOS DE LA TECNOLOGÍA
13037200	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DISEÑO
13037210	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DISEÑO II
13037220	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DISEÑO III
13037300	DISEÑO ENG Y RESOLUCIÓN DE PROB

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

13037500	CIENCIAS DE LA INGENIERÍA
A3010200	AP BIOLOGÍA
A3020000	AP CIENCIAS AMBIENTALES
A3040000	AP QUÍMICA
A3050003	AP FÍSICA 1: BASADO EN ÁLGEBRA
A3050004	AP FÍSICA 2: BASADO EN ÁLGEBRA
A3050005	AP FÍSICA C: ELECTR&MAGNETISMO
A3050006	AP FÍSICA C: MECÁNICA
I3010201	IB NIVEL ESTÁNDAR DE BIOLOGÍA
I3010202	IB BIOLOGÍA NIVEL SUPERIOR
I3020000	IB ENVIRN SYS & SOC STND LEVL
I3030001	IB TECNOLOGÍA DE DISEÑO NIVEL STD
I3030002	IB TECNOLOGÍA DE DISEÑO NIVEL SUPERIOR
I3040002	IB NIVEL ESTÁNDAR DE QUÍMICA
I3040003	IB QUÍMICA NIVEL SUPERIOR
I3050002	IB NIVEL ESTÁNDAR DE FÍSICA
I3050003	IB FÍSICA NIVEL SUPERIOR

Estudios Sociales/Historia

A3220300	AP IDIOMA INTERNACIONAL ENGL
I3302300	IB SOC & CULTRL ANTHRO STD LVL
I3302400	IB SOC & CULTRL ANTHRO HGH LVL
I3302500	IB POLÍTICA GLOBAL NIVEL ESTÁNDAR
I3302600	IB POLÍTICA GLOBAL MAYOR LVL
N1290325	IB NEGOCIOS Y MGT NIVEL ESTÁNDAR
N1290326	IB NEGOCIOS Y MGT NIVEL SUPERIOR
03310301	ESTUDIOS ADV DE ECONOMÍA (1º)
03380001	SOCIAL STD ADV STDYS (1ª VEZ)
A3310100	AP MICROECONOMÍA
A3310200	AP MACROECONOMÍA
A3330100	AP GOBIERNO Y POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS
A3330200	AP GOBIERNO COMPARATIVO Y POLÍTICA
A3340100	AP HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS
A3340200	AP HISTORIA EUROPEA
A3350100	AP PSICOLOGÍA
A3360100	AP GEOGRAFÍA HUMANA (GEOG MUNDIAL)
A3360200	AP GEOGRAFÍA HUMANA (ELECTIVO)
A3370100	AP HISTORIA MUNDIAL
I3301100	IB NIVEL ESTÁNDAR DE HISTORIA
I3301200	IB HIST ÁFRICA Y ORIENTE MEDIO NIVEL SUPERIOR
I3301300	IB HIST DE LAS AMÉRICAS NIVEL SUPERIOR

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

I3301400	IB HIST ASIA&OCEANÍA NIVEL SUPERIOR
I3301500	IB HIST DE EUROPA NIVEL SUPERIOR
I3302100	IB GEOGRAFÍA NIVEL ESTÁNDAR
I3302200	IB GEOGRAFÍA NIVEL SUPERIOR
I3303100	IB ECONOMÍA NIVEL ESTÁNDAR
I3303200	IB ECONOMÍA NIVEL SUPERIOR
I3304100	IB PSICOLOGÍA NIVEL ESTÁNDAR
I3304200	IB PSICOLOGÍA NIVEL SUPERIOR
I3366010	IB FILOSOFÍA NIVEL ESTÁNDAR

Lengua Extranjera

I3110300	IB IDIOMA AB INITIO STD LEVL
03110400	LANG O/T INGLÉS IV - ÁRABE
03110500	LANG O/T INGLÉS V - ÁRABE
03110600	LANG O/T INGLÉS VI - ÁRABE
03110700	LANG O/T INGLÉS VII- ÁRABE
03110910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, ÁRABE
03110920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, ÁRABE
03110930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, ÁRABE
03120400	LANG O/T INGLÉS IV - JAPONÉS
03120500	LANG O/T INGLÉS V- JAPONÉS
03120600	LANG O/T INGLÉS VI - JAPONÉS
03120700	LANG O/T INGLÉS VII- JAPONÉS
03120910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, JAPONÉS
03120920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, JAPONÉS
03120930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, JAPONÉS
03400400	LANG O/T INGLÉS IV - ITALIANO
03400500	LANG O/T INGLÉS V - ITALIANO
03400600	LANG O/T INGLÉS VI - ITALIANO
03400700	LANG O/T INGLÉS VII-ITALIANO
03400910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, ITALIANO
03400920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, ITALIANO
03400930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, ITALIANO
03410400	LANG O/T INGLÉS IV - FRANCÉS
03410500	LANG O/T INGLÉS V - FRANCÉS
03410600	LANG O/T INGLÉS VI - FRANCÉS
03410700	LANG O/T INGLÉS VII - FRANCÉS
03410910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, FRANCÉS

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

03410920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, FRANCÉS
03410930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, FRANCÉS
03420400	LANG O/T INGLÉS IV - ALEMÁN
03420500	LANG O/T INGLÉS V - ALEMÁN
03420600	LANG O/T INGLÉS VI - ALEMÁN
03420700	LANG O/T INGLÉS VII - ALEMÁN
03420910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, ALEMÁN
03420920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, ALEMÁN
03420930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, ALEMÁN
03430400	LOTE CLÁSICO LNG, LVL IV LATÍN
03430500	LOTE CLÁSICO LNG, LVL V LATÍN
03430600	LOTE CLÁSICO LNG, LVL VI LATÍN
03430700	LOTE CLÁSICO LNG LVL VII LATÍN
03440400	LANG O/T INGLÉS IV - ESPAÑOL
03440440	ESPAÑOL PARA HABLANTES DE ESPAN LVL4
03440500	LANG O/T INGLÉS V - ESPAÑOL
03440600	LANG O/T INGLÉS VI - ESPAÑOL
03440700	LANG O/T INGLÉS VII - ESPAÑOL
03440910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, ESPAÑOL
03440920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, ESPAÑOL
03440930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, ESPAÑOL
03450400	LANG O/T INGLÉS IV - RURO
03450500	LANG O/T INGLÉS V - RURO
03450600	LANG O/T INGLÉS VI - RURO
03450700	LANG O/T INGLÉS VII-RURO
03450910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, RURO
03450920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, RURO
03450930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, RURO
03470400	LANG O/T INGLÉS IV PORTUGUÉS
03470500	LANG O/T INGLÉS V PORTUGUÉS
03470600	LANG O/T INGLÉS VI PORTUGUÉS
03470700	LANG O/T INGLÉS VII- PORTUGUÉS
03470910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, PORTUGUÉS
03470920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, PORTUGUÉS
03470930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, PORTUGUÉS
03490400	LANG O/T INGLÉS IV - CHINO
03490500	LANG O/T INGLÉS V - CHINO

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

03490600	LANG O/T INGLÉS VI - CHINO
03490700	LANG O/T INGLÉS VII- CHINO
03490910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, CHINO
03490920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, CHINO
03490930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, CHINO
03510400	LNG OTH THN ENG LVL IV VIETNAM
03510500	LNG OTH THN ENG LVL V VIETNAM
03510600	LNG OTH THN ENG LVL VI VIETNAM
03510700	LNG OTH THN EN LVL VII VIETNAM
03510910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, VIETNAM
03510920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, VIETNAM
03510930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, VIETNAM
03520400	LANG OTHR THN ENG LVL IV HINDI
03520500	LANG OTHR THAN ENG LVL V HINDI
03520600	LANG OTHR THN ENG LVL VI HINDI
03520700	LANG OTH THN ENG LVL VII HINDI
03520910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, HINDI
03520920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, HINDI
03520930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, HINDI
03530910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, URDU
03530920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, URDU
03530930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, URDU
03980400	LANG O/T INGLÉS IV - ASL
03996000	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS IV
03996100	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS V
03996200	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS VI
03996300	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS VII
11401910	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, TURCO
11401920	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, TURCO
11401930	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, TURCO
11403610	SEM LOT, ADV 1ª VEZ, COREANO
11403620	SEM LOT, ADV 2ª VEZ, COREANO
11403630	SEM LOT, ADV 3ª VEZ, COREANO
A3120400	AP LANG & CULTURA - JAPONÉS
A3400400	AP LANG & CULTURA - ITALIANO
A3410100	AP LENGUA Y CULTURA - FRANCÉS
A3420100	AP LENGUA Y CULTURA - ALEMÁN

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

A3430100	AP LATÍN
A3440100	AP LANG & CULTURA - ESPAÑOL
A3440200	AP LITER & CULTURA - ESPAÑOL
A3490400	AP IDIOMA Y CULTURA - CHINO
I3110400	IB LNG B MODRN LANG SL- ÁRABE
I3110500	IB LNG B MODRN LANG HL- ÁRABE
I3120400	IB LNG B MODRN LNG SL-JAPONÉS
I3120500	IB LNG B MODRN LNG HL-JAPONÉS
I3410400	IB LNG B MODERNO LANG SL-FRANCÉS
I3410500	IB LNG B MODERNO LANG HL-FRANCÉS
I3420400	IB LNG B MODERNO LANG SL-ALEMÁN
I3420500	IB LNG B MODERNO LANG HL-ALEMÁN
I3430400	IB LNG B CLÁSICO LANG SL-LATÍN
I3430500	IB LNG B CLÁSICO LANG HL-LATÍN
I3440400	IB LNG B MODRN LANG SL-ESPAÑOL
I3440500	IB LNG B MODRN LANG HL-ESPAÑOL
I3450400	IB LNG B MODRN LANG SL-RUSO
I3450500	IB LNG B MODRN LANG HL-RUSO
I3480400	IB LNG B MODERNO LANG SL-HEBREO
I3480500	IB LNG B MODERNO LANG HL-HEBREO
I3490400	IB LNG B MODRN LANG SL-CHINO
I3490500	IB LNG B MODRN LANG HL-CHINO
I3520400	IB LANG B MODERNO LANG SL-HINDI
I3520500	IB LANG B MODERNO LANG HL-HINDI
I3996000	IB LANG B, MODRN LANG SL OTRO
I3996100	IB LANG B, MODRN LANG HL OTRO
03430910	CLS LNG SEM, ADV 1ª VEZ LATÍN
03430920	CLS LNG SEM, ADV 2ª VEZ LATÍN
03430930	CLS LNG SEM, ADV 3ª VEZ LATÍN
03530400	LOE, NIVEL IV - URDU
03530500	LOE, NIVEL V - URDU
03530600	LOE, NIVEL VI - URDU
03530700	LOE, NIVEL VII - URDU
03980910	AMER SIGN LNG ADV STD 1ª VEZ
03980920	AMER SIGN LNG ADV STD 2ª VEZ
03980930	AMER SIGN LNG ADV STD 3ª VEZ
11401400	LANG OTH ENG/LVLIV/TURCO

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

11401500	LANG OTH ENG/LVLV/TURCO
11401600	LANG OTH ENG/LVLVI/TURCO
11401700	LANG OTH ENG/LVLVII/TURCO
11403200	LANG OTH ENG/LVLIV/KOR
11403300	LANG OTH ENG/LVLV/KOR
11403400	LANG OTH ENG/LVLVI/KOR
11403500	LANG OTH ENG/LVLVII/KOR
03380021	SOCIAL STD ADV STDYS (2ª VEZ)

Educación Profesional y Técnica

N1100014	AP INVESTIGACIÓN
N1130026	AP SEMINARIO

Otro

N1290322	IB TEORÍA DEL CONOCIMIENTO
I3305100	IB RELIGIONES DEL MUNDO NIVEL ESTÁNDAR
N1290317	GIFD & TAL IND STUD MENTOR III
N1290318	GIFD & TAL IND STUD MENTOR IV

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Apéndice B

Identificaciones de Roles de PEIMS

(En Orden Alfabético por Etiqueta)

ADMINISTRADORES CENTRALES

004.....	Asistente/Asociado/Superintendente Adjunto
027.....	Superintendente/CAO/CEO/Presidente
061.....	Asst/Assoc/Director Ejecutivo Adjunto
062.....	Director de Componente/Departamento
063.....	Coordinador/Gerente/Supervisor

ADMINISTRADORES DEL CAMPUS

003.....	Subdirector
020.....	Director

ADMINISTRADORES CENTRALES O DE CAMPUS*

012.....	Oficial de Instrucción
028.....	Supervisor de Maestros
040.....	Director Deportivo
043.....	Gerente de Negocios
044.....	Asesor y/o Recaudador de Impuestos
045.....	Director - Personal/Recursos Humanos
055.....	Registrador
060.....	Director Ejecutivo

PERSONAL DE APOYO PROFESIONAL

002	Terapeuta de Arte
005	Asociado Psicológico
006.....	Audiólogo
007.....	Terapeuta Correctivo
008.....	Consejero
011	Diagnosticador Educativo
013.....	Bibliotecario
015.....	Musicoterapeuta
016.....	Terapeuta Ocupacional
017.....	Especialista Certificado en Orientación y Movilidad
018.....	Fisioterapeuta
019	Médico
021.....	Terapeuta Recreativo
022.....	Enfermera Escolar
023.....	LSSP/Psicólogo
024.....	Trabajador Social
026.....	Terapeuta del Habla / Patólogo del Habla-Leng
030.....	Profesor Visitante/Oficial Ausente
032.....	Coordinador del Sitio de Aprendizaje Basado en el Trabajo
041.....	Facilitador de Profesores
042.....	Evaluador de Profesores
054.....	Jefe de Departamento
056.....	Entrenador Atlético

Glosario Completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

058.....	Otro Personal Profesional del Campus
064.....	Especialista/Consultor
065.....	Agente de Servicio de Curso
079.....	Otro Personal Profesional del ESC
080.....	Otro Personal Profesional No Perteneciente al Campus
100.....	Coordinador de Materiales De Instrucción
101.....	Servicios Legales
102.....	Profesional de la Comunicación
103.....	Profesional de Investigación/Evaluación
104.....	Auditor Interno
105.....	Seguridad
106.....	Profesional de Tecnología de la Información del Distrito/Campus
107.....	Profesional de Servicio de Alimentos
108.....	Transporte
109.....	Atletismo
110.....	Conserje
111.....	Mantenimiento
112.....	Profesional de Servicios Empresariales
113.....	Otro Auxiliar Profesional Exento del Distrito
114.....	Otros Auxiliares Profesionales Exentos del Campus
115.....	Enfermera Psiquiátrica
116.....	Trabajador Social Clínico con Licenciatura
117.....	Consejero Profesional con Licenciatura
118.....	Terapeuta matrimonial y familiar con licenciatura
PROFESORES	
087.....	Maestro
047.....	Profesor Suplente
ASISTENTES EDUCATIVOS	
033.....	Asistente Educativo
036.....	Intérprete Certificado
PERSONAL AUXILIAR	
Registro de empleo, pero sin registros de responsabilidad.	

* Los administradores informados con estos roles se clasifican como oficina central o campus, dependiendo de la identificación de organización informado para ellos.