

**Tilsynsrapport**

Institution: International school of Hellerup

Dato: 17.08.23

Tilsynsførendes navn: PT

Anmeldt/uanmeldt besøg: Uanmeldt

Vagtplan: Bliver sendt Straffe-og børneattester: X Børnelister: Bliver sendt

Børn, antal: PK-3: 16 børn 4 voksne

PK-4 A: 17 børn 3 voksne

PK-4 B: 17 børn 3 voksne

PK-5 A: 20 børn 2 voksne

PK-5 B: 20 børn 2 voksne

I alt: Normering 90 børn.

Aktuelt:

Det er første uge i ISH efter sommerferien. Alle børn er rykket op i grupperne, fra PK-3 til PK-4 og PK-4 til PK-5. Derudover er der mange nye børn som er startet op i ISH.

Der er derfor fokus på at skabe en tryk og genkendelig opstart for alle børnene. Der arbejdes også med at få indarbejdet de daglige rutiner for børnene.

Personale:

Stef stopper i ISH og der er ansat en ny leder Joanna. Flere af de voksne er gået fra eksempelvis PK-3 til PK-4, for at følges med den børnegruppe de kender og har været på stue med før sommerferien.

Børn:

Der er mange børn som er nyopstartet i ISH.

Der er aftalt at ISH sender liste over personale og timetal som er tilknyttet stuerne, for at tilsynet kan danne sig overblik over deres normering.

Dagens aktiviteter:

Børnene starter ude på legepladsen. Efter snacktime går alle grupperne ind på deres stuer. De forskellige grupper skal holde samling (Cirkel-time) bagefter er der tid til frie børneinitierede lege på stuerne. PK-5 skal enten en tur til biblioteket eller til musiktime.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Tilsynet starter med at gå med PK5 ind på stuerne efter leg på legepladsen.

PK-5 A og B: Børnene leger på legepladsen. Nogle af børnene går balancegang på en line. Andre børn klatrer i klatrestativ, en gruppe børn sidder og snakker sammen. Alle børn er optaget af lege i små fællesskaber. De voksne fordeler sig rundt blandt børnene.

Kort efter skal børnene samles og ind på stuerne. De voksne kalder alle børn til sig og beder dem stille sig på en lang række. Børnene fordeler sig i to rækker alt efter om de går i PK-5 A eller PK-5 B.

Da alle børn står på række, fortæller de to voksne at de skal gå i garderoben og tage sko af og bagefter gå ud og vaske hænder før de går på stuerne. De voksne fordeler sig så en er på badeværelset og hjælper med håndvask og en anden voksen er på stuen hvor børnene skal samles på gulvtæppet til samling. (Cirkel-time)



PK-5 A:

På stuen sidder nogle af børn og kigger i bøger mens de venter på at alle er klar. Den voksne som sidder med børnene, kigger lidt med i bøgerne og har små samtaler med børnene. Der er en rolig stemning på stuen.

Da alle er samlet starter Cirkel-time med deres morgensang. Børn og voksne synger sammen og børnene kender fagterne til de sange der synges.

”Klap jer selv på skulderen, det er flot at I allerede kender de nye sange” siger den ene voksen på stuen. Alle børn klapper sig selv på den ene skulder.

Den ene voksen har en tryllestav i hånden. ”Hokus- Pokus” Siger hun og sammen med børnene læser de en tekst som er skrevet på en lille tavle. På tavlen står der hvad de skal lave i dag.

I dag skal vi udforske skolen, vi skal en tur til biblioteket. De snakker om hvad biblioteket er, og flere børn fortæller at det er et sted med en masse bøger som man kan låne.

Bagefter leger de ”Simon siger” og den voksne siger ”Simon siger rør ved din næse”. Alle børn peger på deres næse og gør andre ting som ”Simon siger” i legen.

Efter Cirkel-time skal alle børn på stå på række og følges ad til biblioteket.

PK-4:

Børnene er lige kommet fra legepladsen og skal også holde Cirkel-time.

Børnene sidder på gulvtæppet og venter på at alle er samlet. Der er et par børn som gerne vil lege med et fiskespil. Den voksne beder børnene om at sætte sig til samlingen først, så må de lege med fiskespil bagefter. Børnene sætter sig og efter lidt tid er der ro på stuen. Den voksne siger ”jeg kan godt forstå at I gerne vil lege, og vi holder bare en kort samling i dag, så I kan lære vores rutiner at kende”.

De voksne fordeler sig mellem børnene i rundkredsen. Den ene voksne styrer samlingen med små sanglege.

Lidt efter siger den voksne så at børnene skal lukke øjnene og tænke på hvad de gerne vil lege. Når de ved hvad de vil lege, skal de række hånden op. Børnene sidder og tænker og flere rækker efterhånden hånden i vejret. Den voksne spørger på skift børnene hvad de kunne tænke sig.

Nogle børn vil gerne lege med biler, og de får lov til at forlade samlingen og gå hen på til bilerne og starte deres leg. Andre vil lege med dyr eller køkkenlege, og efterhånden er alle børn godt i gang med lege rundt på stuen. Børnene småsnakker med hinanden i de forskellige lege og opdelte grupper og alle er fordybet i aktiviteterne. De voksne fordeler sig på stuen og er til rådighed for børnene.



PK-3:

Inde hos PK-3 leger børnene på stuen. Efter lidt tid skal de rydde op og gøre klar til at gå på legepladsen.

Børnene sidder efter oprydningen, rundt om bordene og venter på at alle er klar til at komme ud og lege. Imens de venter, synger de sange og der er en god stemning på stuen. De voksne er tydeligt til rådighed for børnene.

De voksne har valgt at de yngste børn (PK-3) kan benytte legepladsen på tidspunkter hvor de andre stuer er indenfor og i gang med andre aktiviteter. På den måde får de yngste børn bedre mulighed for at opleve og overskue den nye legeplads uden de andre børnegrupper er der samtidigt.

Børnene kommer på legepladsen og fordeler sig omkring klatrestativ, gynger og de andre legeaktiviteter. De voksne går rundt omkring børnene og hjælper børnene ved behov.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Observationsbeskrivelse:

Tilsynet observerer at de voksne viser engagement og interesse for børnene. De har deres fokus rettet mod børnene og støtter og guider de børn som har brug for hjælp.

Da børnegrupperne er nye, er der meget børnene skal vænne sig til. Her virker det til at de voksne får skabt en tryk opstart for alle børnene.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X



2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Observationsbeskrivelse:

På stuerne er der adgang til forskellige legemuligheder som rollelege, regellege og konstruktionslege.

Børnene indgår i lege og aktiviteter med hinanden og i legen foregår mange snakke og dialoger omkring det de er optaget af.

Tilsynet observerer at de voksne hjælper børnene ind i legefællesskaber. De voksne skaber plads og mulighed for at frie børneinitierede lege kan foregå, gennem formiddagen. Børnene får herigennem gode muligheder for at danne relationer og lære hinanden at kende.

Et barn vil gerne tegne og for ikke at barnet skal sidde alene i aktiviteten, får en af de voksne spurgt to børn om de kan lege deres dyreleg oppe ved tegnebordet. Det vil de gerne og kort efter er de to i god dialog med barnet som tegner.

Status.

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?



3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

Observationsbeskrivelse:

Tilsynet ved fra tidligere besøg og samtaler med de voksne at alle grupperne arbejder med den sproglige indsats i ISH.

Der er dagligt Cirkel-time hvor børn og voksne samtaler om forskellige emner og temaer.

Her skabes plads og rum for at børnene kan fortælle om det de er optaget af og der foregår mange dialoger om forskellige emner.

Der er gode betingelser for at samtale og kommunikation finder sted, da stuens indretning er opdelt med små legezoner hvor børnene kan fordele sig i mindre grupper.

De benytter bibliotek og musik hvor der læses og synges sange og leges sanglege gennem ugen.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Andet:

Tilsynet har haft fokus på at der blev færdigbygget hegn omkring legepladsen som aftalt. ISH har nu fået etableret et træhegn rundt om legepladsen/skolegården og der mangler kun låger og beplantning som afslutning på projektet. Dette er færdigplanlagt til slutningen af efteråret 2023.

Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet oplever at ISH arbejder målrettet med den pædagogiske opgave i huset.

De voksne har fokus på at hjælpe børnene med at danne relationer og indgå i børnefællesskaber.

Der er fokus på at skabe en tryk og genkendelig hverdag for børnene efter de nu er startet op igen efter sommerferien.