

Merced Union High School District

3430 A Street, Atwater, CA 95301 • Mailing: PO Box 2147 Merced, CA 95344 www.muhsd.org • 209.325.2000 • Fax 209.385.6442

Superintendent Alan Peterson

Deputy Superintendent
Ralph Calderon

Assistant SuperintendentsScott Weimer, Ed. D.
Mandy Ballenger

Trustees
Erin Hamm
Amalee Jayasinghe
Richard Lopez
Tiffany Pickle
Julio Valadez

Board of

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced

Código CDS: 24-65789-0000000

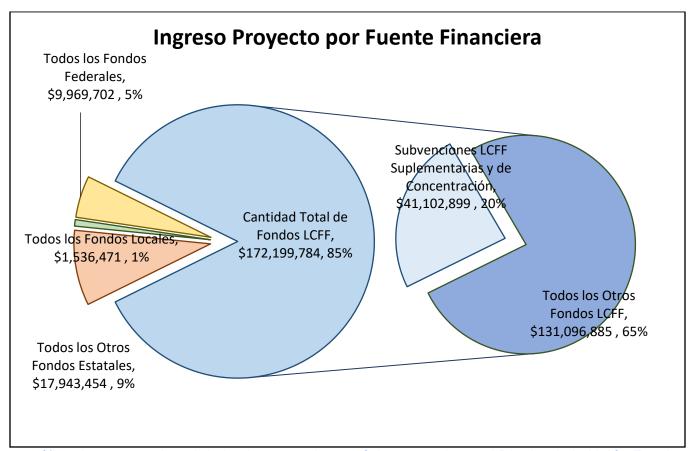
Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Alan Peterson Superintendente apeterson@muhsd.org 209-325-2020

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

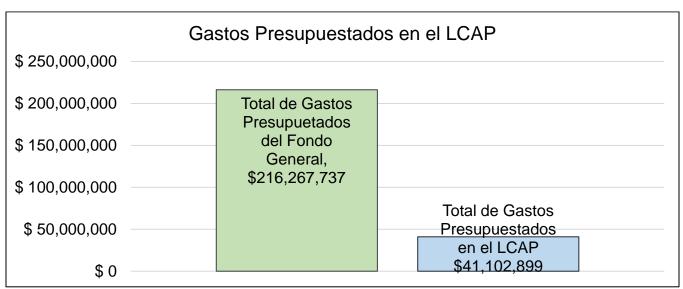


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced es \$201,649,411, del cual \$172,199,784 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$17,943,454 son otros fondos estatales, \$1,536,471 son fondos locales y \$9,969,702 son fondos federales. De los \$172,199,784 en Fondos LCFF, \$41,102,899 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced planea gastar \$216,267,737 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$41,102,899 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$175,164,838 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

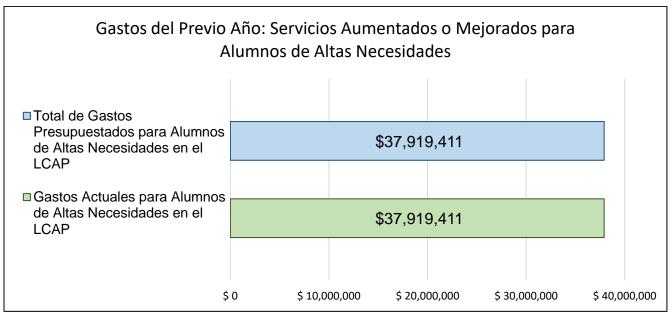
Sueldos, beneficios, libros y suministros, servicios, gastos de capital y otros gastos y transferencias.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced está proyectando que recibirá \$41,102,899 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced planea gastar \$41,102,899 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced presupuestó en su LCAP \$37,919,411 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced en verdad gastó \$37,919,411 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Merced Union High School District

3430 A Street, Atwater, CA 95301 • Mailing: PO Box 2147 Merced, CA 95344 www.muhsd.org • 209.325.2000 • Fax 209.385.6442

Superintendent

Alan Peterson

Deputy SuperintendentRalph Calderon

Assistant Superintendents
Scott Weimer, Ed. D.
Mandy Ballenger

Trustees
Erin Hamm
Amalee Jayasinghe
Richard Lopez
Tiffany Pickle
Julio Valadez

Board of

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	Alan Peterson	apeterson@muhsd.org
de Merced	Superintendente	209-325-2020

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) es un distrito diverso del Valle Central de San Joaquín de California. El Distrito MUHSD abarca las tres comunidades principales de Merced, Atwater y Livingston. De estas comunidades, junto con las zonas no incorporadas de todo el distrito, MUHSD recibe alumnos de más de trece distritos. El Distrito MUHSD sirve a más de 11,150 alumnos en seis preparatorias integrales (Atwater, Buhach Colony, El Capitan, Golden Valley, Livingston, y Merced), en una preparatoria alternativa y una escuela comunitaria de día (Yosemite y Sequoia), en una escuela de adultos, y en una preparatoria de

estudios independientes. Un setenta y nueve por ciento de los alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente, más de un once por ciento son clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal representan aproximadamente un uno por ciento, un cinco por ciento de los alumnos son indigentes, y casi un once por ciento son alumnos con discapacidades. Los alumnos del Distrito MUHSD tienen unos orígenes étnicos muy diferentes con más de un setenta por ciento de alumnos que son hispanos, aproximadamente un catorce por ciento blancos, casi un ocho por ciento de origen asiático, un cuatro por ciento afroamericanos, y menos de un uno por ciento son alumnos se identifican como nativos americanos, filipinos, de dos o más orígenes, y de las Islas del Pacífico.

El Distrito MUHSD sirve a un grupo diverso de alumnos con la visión de apoyarlos a todos para que cuando se gradúen en el mes de junio de cada año tengan la capacidad de articular su siguiente paso en la vida y las habilidades necesarias para poder lograr sus metas. El Distrito MUHSD está comprometido a ir más allá de los límites y ofrecer unos programas y currículos sólidos y rigurosos para que los alumnos se conviertan en personas capaces de pensar críticamente, colaborar como compañeros de equipo, y comunicar de forma efectiva. El Distrito MUHSD es un distrito que pone a sus alumnos en el centro de todo, que se enfoca en los conocimientos y las habilidades. Debido a que las comunidades y las escuelas continúan experimentando los efectos de la pandemia del COVID, el Distrito MUHSD todavía pone un énfasis en la innovación en la docencia y el aprendizaje y en hacer "Una Educación Relevante para Todos".

El equipo de liderazgo del distrito ha trabajado colaborativamente con la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), del cuál los alumnos, familias y miembros de la comunidad del Distrito MUHSD pueden sentirse orgullosos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos locales.

A medida que las comunidades educativas continúan navegando la pandemia del COVID, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) ha puesto como prioridades para todas las escuelas dar apoyo al niño completo e impartir una instrucción que tenga propósito y sea relevante. El Distrito MUHSD continúa ofreciendo unos programas y currículos sólidos y rigurosos para ayudar a los alumnos a convertirse en personas innovadoras, capaces de pensar críticamente y creativa, y de trabajar en equipo con compañeros y comunicar de forma eficaz. El distrito está comprometido en ayudar a los alumnos para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional y continúa con un día escolar formado por siete períodos para crear oportunidades adicionales para explorar algunas de las más de treinta trayectorias diferentes de cursos de Educación de Carrera Técnica disponibles en todo el distrito. El distrito también continúa con el desarrollo e implementación de su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de una colaboración con Hatching Results, Nurtured Heart Approach y Panorama. Los servicios de orientación continúan siendo un enfoque a medida que el MUHSD avanza en el año escolar 2023-24 con apoyo externo continuo de orientadores de Sierra Vista que apoyan

a los Gerentes de Apoyo a Alumnos del distrito y a los orientadores de los diferentes grados. Junto con un enfoque en un aprendizaje académico y socioemocional sólido, se alienta a los alumnos a participar en la vida de sus escuelas más allá de las paredes del salón, en programas como los de deportes, banda, teatro, cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), electivos, oportunidades de liderazgo estudiantil, clubes del plantel y servicio comunitario.

El Distrito MUHSD continúa proporcionado acceso a tecnologías y a wifi a todos los maestros y alumnos. Los alumnos siguen teniendo acceso a un amplio programa de cursos, tal y como se mide con el análisis de los horarios maestros, y tienen acceso a materiales de instrucción alineados a normas suficientes, y los alumnos con necesidades excepcionales tienen también acceso a programas y servicios específicos. Todas las escuelas implementan las normas de contenido académico y los currículos adoptados por el consejo de educación del estado y tienen programas y servicios para apoyar los alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés - es decir, los alumnos de la cuenta sin duplicar. El Distrito MUHSD ha logrado llegar a que un 100% de los Estudiantes de Inglés tengan acceso a los contenidos de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con la adopción del currículo para el programa de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) este año pasado. El 100% de los maestros de MUHSD participaron en una formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés.

Con relación a otros indicadores a nivel local, el Distrito MUHSD pasó su primera evaluación comparativas de matemáticas a nivel de todo el distrito. Más de un 93% de los alumnos IM, A, B, 1, 2 y 3 del distrito completaron las evaluaciones. Los resultados fueron más altos que los obtenidos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas en el número des alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas. Sin embargo, una de las necesidades identificadas durante la elaboración de este plan es la mejora en los resultados de matemáticas. Los requisitos sobre el porcentaje de alumnos que completan las evaluaciones estatales incrementó esta primavera, lo cuál no afectará negativamente los resultados de la evaluación CAASPP del 2022-23. El porcentaje de alumnos que toman Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que fueron Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) incrementó y pasó de un 5.3% a un 14.0%. La inscripción de alumnos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incrementó de un 86.98% a un 89.34% y las calificaciones de F bajaron de un 27.64% a un 25.87%. Con la importancia de la participación de los alumnos y su correlación con el éxito estudiantil, el Distrito MHUSD mejoró la participación en actividades extracurriculares que pasó de un 28.09% a un 42.72% en general, y algunos subgrupos de alumnos incrementaron de 15 a 20% por subgrupo.

Al revisar los datos de 2022 de la Interfaz de datos escolares de California y de DataQuest, se observan muchos éxitos. El Distrito MUHSD vio un incremento en las tasas de aprobados en los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que pasaron de un 40.98% a un 43.48% y en el porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos necesarios para poder acceder a las universidades UC y CSU y una secuencia o trayectoria de cursos de educación de carrera técnica pasaron de un 21.7% a un 22.8%. La tasa de graduación de la cohorte de 4 años del Distrito MUHSD pasó de un 92.8% a un 94.2%, valor que es más alto que las

tasas promedio a nivel del Condado y del Estado. Los alumnos que se ausentan crónicamente del Distrito MUHSD pasaron de representa un 77.8% a un 47.5% del total, lo cuál representa una gran mejora pero todavía no estamos en los valores de las tasas pre-COVID.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la Interfaz de datos escolares de California del 2022, el Distrito MUHSD está en Asistencia Diferenciada para los Jóvenes de Crianza Temporal en todas las áreas de indicadores, en Monitoreo de Cumplimiento y Mejora por no cumplir con los indicadores de educación especial sobre el porcentaje de tiempo que los alumnos de educación especial están en clases de educación general y por su bajo nivel de desempeño en las pruebas Estatales, en Apoyo y Mejora Focalizada Adicional en las Preparatorias El Capitan y Golden Valley por las altas tasas de suspensiones entre los alumnos afroamericanos, y en Apoyo y Mejora Integral en la Preparatoria Yosemite por el bajo nivel de desempeño en los indicadores académicos. El Distrito MUHSD y los administradores escolares colaboran con la Oficina de Educación del Condado de Merced en el proceso de análisis de datos y de causas raíz. Las escuelas están trabajando con los Consejos de Sitio Escolares para completar una evaluación de necesidades y el desarrollo de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de incorporar un plan para atender las áreas de mejora de programa del distrito. El personal del Distrito continuará apoyando y monitoreando los planes y datos de las escuelas a lo largo del año escolar 2023-2024. Se han añadido acciones y métricas al Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar estas áreas.

Al revisar los indicadores Estatales del Plan LCAP del Distrito MUHSD, hay muchas áreas de necesidad identificada. Las puntuaciones en la evaluación CAASPP del Distrito MUHSD bajaron en ELA de un 46.60% a un 40.79%, y en matemáticas de un 20.09% a un 12.50%. En muchas de las reuniones con socios educativos sobre el plan LCAP, los asistentes estaban preocupados por las bajada continuada de las puntuaciones. El Distrito MUHSD continúa trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) y los socios educativos sobre estrategias para crear las intervenciones necesarias para apoyar a los alumnos y los subgrupos específicos en monitoreo Estatal y Federal en estas áreas. Además del bajo rendimiento del distrito en área académicas, las tasas de suspensiones del Distrito MUHSD pasaron de un 0.3% a un 3.0% y las expulsiones de un 0.7%. La tasa de abandonos escolares del Distrito MUHSD también incrementa ligeramente de un 3.7% a un 3.9%. La mayoría del incremento fue debido a que los alumnos no asistieron a la escuela de forma presencial a lo largo de todo el año escolar 2020-2021 por la pandemia del COVID. Sin embargo, el Distrito MUHSD y las escuelas están en estatus de monitoreo debido a las tasas de los subgrupos de alumnos, y el Distrito MUHSD las ha incorporado como métricas en el plan LCAP anual.

No hay datos comparativos anuales completos sobre los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito MUHSD que progresan debido a la falta de datos reportados durante la pandemia del COVID. Entre el 2019 y el 2021, los alumnos

EL que muestran progreso bajaron de un 51.6% a un 45.7%. Este último año escolar, el Distrito MUHSD trabajó con WestEd para dar formación profesional a los maestros sobre EL y se incorporó un nuevo material complementario para apoyar a los alumnos EL. En relación con el indicador del Estado sobre Preparación para la Universidad y la Carrera, el Distrito MUHSD ha reducido las oportunidades de inscripción simultánea en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y han pasado de cuarenta y un cursos articulados a diez cursos de inscripción simultánea disponibles para los alumnos. Esta bajada se verá reflejada en el indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera del Distrito MUHSD. El Distrito MUHSD continúa trabajando con Merced College para incrementar las oportunidades comparado con los últimos años cuando la mayoría de los cursos CTE tenían créditos universitarios para sus alumnos.

En relación con los indicadores locales del plan LCAP del Distrito MUHSD, los alumnos que completaron la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) este año reportaron que un 46% están muy de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que la escuela es un lugar seguro o muy seguro, lo cuál representa una bajada del 50% comparado con el año anterior. La valoración sobre la percepción de conexión con la escuela de los alumnos también bajó de un 49% a un 47.5%. El Distrito MUHSD continúa incorporando intervenciones y apoyos para atender las necesidades de nivel dos y tres y pone un énfasis en los alumnos que se involucran en la escuela. La participación de los padres bajó en la encuesta CHKS de 1100 a 565 encuestas presentadas. A lo largo del año escolar, las escuelas también envían sus propias encuestas a los padres, además de la encuesta CHKS. En relación con los datos que recibimos de las encuestas CHKS a padres, un 67.5% dijeron estar de acuerdo con la afirmación de que la "Escuela permite hacer aportes y facilita que los padres hagan sus contribuciones", lo cuál es una bajada comparado con el 71% del año previo. Igualmente, la valoración de los padres sobre la escuelas como lugares seguros para los alumnos bajó de un 83% a un 78%. En último lugar, la valoración sobre si los maestros se comunican con los padres bajó de un 72% a un 58%, pero la valoración sobre si las escuelas proporcionan información a los padres aumentó de un 77% a un 88%.

Para continuar apoyando a todos los alumnos y padres, el Distrito MUHSD continuará con la implementación de los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y concretamente de los apoyos de nivel dos y tres. Es un marco integral con un enfoque en la instrucción básica, en un aprendizaje centrado en el alumno, en la coordinación de sistemas para lograr un mayor éxito académico y socioemocional de los alumnos, y en más oportunidades de participación y de aprendizaje para padres. El distrito recibirá el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Merced y de Portico, cuya misión es "dar a los distritos y escuelas una nueva forma de mirarse a si mismos — con toda su complejidad y su propia cultura escolar — para encontrar maneras para crear una comunidad de aprendizaje con los mejores sistemas y apoyos a fin de garantizar que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad, la carrera y la vida".

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anual del 2023-24 pone más énfasis en los apoyos de nivel dos y de nivel tres de los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para una mejora continuada del éxito de los alumnos. El Distrito MUHSD tiene un enfoque a nivel de todo el Plan LCAP del 2023-24 en la mejora de los indicadores de monitoreo de programas relacionados con los datos de desempeño académico y de conducta. Estas áreas también son parte de las metas de la Superintendencia del Distrito MUHSD y de las metas de la instrucción del año escolar 2023-24. El Distrito MUHSD continúa trabajando con administradores escolares, la Oficina de Educación del Condado de Merced, y los socios educativos para mejorar estas áreas y apoyar todos los alumnos para que estén preparados para la Universidad y la Carrera, asistan a una preparatoria con un Clima Escolar seguro y una Cultura escolar dinámica, tengan un Acceso Equitativo, y reciban e apoyo de unos miembros de personal Reclutados, Retenidos y apoyados altamente calificados.

Meta Uno: Preparación para la Universidad y la Carrera

Para que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera, lo más destacado de la meta uno del plan LCAP es:

- a. El enfoque en matemáticas y la meta del superintendente de establecer unas expectativas medibles y razonables de crecimiento en matemáticas. A lo largo de esto año pasado y a medida que el Distrito MUHSD avanza en el año escolar 2023-24, se continuarán implementando las actividades de formación profesional sobre matemáticas para maestros, modificando e implementando evaluaciones comparativas de matemáticas, creando un protocolo para el análisis de datos de los resultados de las evaluaciones, y manteniendo colaboraciones entre los maestros de matemáticas y Carnegie Learning y la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés).
- b. El inglés es una nueva área de enfoque y una meta del Superintendente para el año escolar 2023-24. Los departamentos de inglés crearán y administrarán una evaluación del distrito para los cursos de inglés que refleja el enfoque del distrito sobre una instrucción centrada en el alumno y basada en el desarrollo de sus habilidades. Estos cursos también usarán la evaluación de lectura "reading inventory" ("inventario de lectura") al menos dos veces al año para disponer de datos individuales para los maestros, y las escuelas y el distrito los podrán agregar para revisar el rendimiento general. Al apoyar a los alumnos con intervenciones de inglés, el Distrito MUHSD continuará revisando los datos de la prueba piloto del programa Read 180 y trabajará con los maestros para establecer el crecimiento anual que el distrito espera de los alumnos. Luego, se recopilarán y revisarán estos datos anualmente a fin de evaluar la efectividad del programa e identificar cualquier apoyo adicional o modificación necesaria.
- c. Se han añadido nuevas métricas para apoyar el monitoreo del programa de MUHSD sobre el nivel de desempeño de los alumnos en las Evaluación CAASPP de ELA y matemáticas

Meta Dos: Clima y Cultura Escolar

Apoyar a todos los alumnos para que vayan a una preparatoria que tenga un clima escolar seguro y una cultura escolar dinámica:

- a. El Distrito MUHSD continúa poniendo un énfasis en las intervenciones de nivel dos y tres para ayudar a mejorar las tasas de suspensiones y expulsiones. Se han añadido nuevas métricas en el plan LCAP del 2023-24 sobre el porcentaje de alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos y jóvenes de crianza temporal que han sido suspendidos. El Distrito MUHSD monitoreará estos datos a lo largo del año y evaluará la efectividad de las intervenciones apoyadas con las acciones del plan LCAP.
- b. Los capacitadores especializados en instrucción de las escuelas trabajarán con los maestros para desarrollar e implementar lecciones que sean motivadoras y relevantes para reducir las remisiones por motivos de conducta de alumnos con planes IEP y para apoyar su progreso hacia el logro de las metas de sus planes IEP. Esta acción se alinea con el desarrollo del plan de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora del Distrito MUHSD, ya que las escuelas del distrito apoyan la mejor primera instrucción para los alumnos con planes IEP.
- c. El Distrito MUHSD continúa con los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar y definir qué servicios se proporcionarán a todos los alumnos y quién los proporcionará. El personal tendrá un nivel de comprensión común de la terminología de los Sistemas MTSS y de los servicios que son consistentes y uniformes en todo el distrito.

Meta Tres: Acceso Equitativo

Para que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a las materias académicas, y a los apoyos e intervenciones, en la meta tres los aspectos destacados del plan LCAP son:

- a. El Distrito MUHSD continúa proporcionando a todos los maestros y alumnos acceso a tecnologías y la red wifi; todos los alumnos acceden a un amplio programa de cursos y tienen acceso a suficientes materiales de instrucción alineados a normas; todas las escuelas implementan las normas y el currículo académico adoptados por el consejo de estado; y estos programas y servicios se proporcionan a los alumnos de bajos ingresos, a los jóvenes de crianza temporal, a los Estudiantes de Inglés, y a los alumnos con necesidades excepcionales.
- b. Los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) reciben servicios, participan en clases de educación general, y mejoran sus tasas de aprobados en estas clases. A lo largo del año, se monitorearán, evaluarán, y discutirán las nuevas métricas sobre el porcentaje de tiempo que los alumnos con planes IEP están en clases de educación general y el porcentaje de alumnos con planes IEP que aprueban las clases de educación general, a fin de darles apoyo.

Meta Cuatro: Selección y retención de personal altamente calificado:

En la metra cuatro, el Distrito MUHSD destaca lo siguiente en el plan LCAP del 2023-24:

a. El Distrito MUHSD continúa incorporando la meta del superintendente sobre orientación: establecer y coordinar las expectativas medibles sobre los servicios de orientación que todos los alumnos deben recibir e identificar cómo se va hacer el seguimiento y el reporte; alinear, y establecer unos borradores claros, identificar proveedores, implementar y evaluar todos los servicios de orientación; y continuar con las colaboraciones de orientaciones a nivel de distrito, identificar y coordinar las expectativas medibles sobre los servicios de orientación.

- b. Reclutar, contratar y retener agresivamente a maestros, orientadores y otros miembros de personal afroamericanos para que los números reflejen el porcentaje de alumnos afroamericanos del distrito. Según los comentarios de los socios educativos, se trata de un área importante en la que el distrito tienen que continuar poniendo su enfoque.
- c. Establecer una capacitación sobre co-enseñar (instructor especialista en educación y maestros de educación general) y formación profesional para incrementar las oportunidades que tienen los alumnos con Planes IEP para participar en las clases de educación general e incrementar la tasa de aprobados en estas clases. El Distrito MUHSD desarrollará un nivel de comprensión/lenguaje común sobre el manejo de casos y a implementación de los planes IEP. La nueva métrica, porcentaje de participación de instructores especialistas en educación y maestros de educación general en capacitaciones sobre co-enseñanza, se añade a la meta cuatro para garantizar que las escuelas están participando en esta oportunidades.

El Distrito MUHSD está orgulloso de destacar estas áreas. Las colaboraciones, los análisis de datos, las evaluaciones de necesidades, los análisis de causas raíz, y la evaluación continuada garantizarán que el Distrito MUHSD pueda ofrecer los apoyos básicos y multi-nivelados a todos los alumnos durante la preparatoria para estar preparados para la postecundaria y el futuro.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Preparatoria Yosemite fue identificada como elegible para recibir Apoyo y Mejora Integral debido a su bajo nivel de desempeño.

Apovo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito de la Unión de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) está apoyando a la Preparatoria Yosemite (YHS, por sus sigla en inglés) en el desarrollo de sus esfuerzos de mejora al presentar una solicitud y recibir la financiación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Estos fondos apoyarán a la Preparatoria YHS con su Plan CSI a fin de mejorar el bajo nivel de desempeño académico en Artes Lingüísticas de Inglés y matemáticas y a ayudar a los Estudiantes de Inglés a progresar. Según la Interfaz de Datos Escolares de California del 2022, el nivel de desempeño de la Preparatoria YHS en Artes Lingüísticas de Inglés y matemáticas fue muy bajo y el progreso de los Estudiantes de Inglés fue bajo.

El Distrito MUHSD y la Preparatoria YHS colaboran con la Oficina de Educación del Condado de Merced y están trabajando colaborativamente para apoyar el desarrollo de la evaluación de necesidades y el análisis de causas raíz a nivel escolar de YHS. YHS está

trabajando con su consejo escolar y otros grupos de involucrados para que participen en el proceso de crear su plan CSI de acuerdo con su Plan Único para el Logro Estudiantil según los resultados de la evaluación de necesidades y análisis de causas raíz a nivel escolar. La Preparatoria YHS está revisando las inequidades de recursos, como la fluidez de movimiento de los alumnos durante el periodo de pruebas del Estado, la tasa de participación, la identificación correcta de Estudiantes de Inglés cuando hacen la transición a YHS, y la reflexión sobre el motivo por el cuál los alumnos han hecho la transición desde una preparatoria integral a una de alternativa.

La Preparatoria YHS continúa trabajando en el desarrollo de su plan CSI a lo largo del resto del año escolar 2022-2023. YHS ha identificado la necesidad de crear un calendario de evaluaciones que esté alineado con los calendarios de pruebas del distrito y de las escuelas a fin de incrementar las tasas de participación en las pruebas, incorporar la preparación para las pruebas SBAC y ELPAC a lo largo del año, crear un proceso sobre cómo identificar correctamente los Estudiantes de Inglés en el proceso de matriculación, continuar desarrollando las intervenciones de nivel dos y tres para apoyar académicamente a los alumnos, y continuar desarrollando una instrucción motivadora y con propósito que esté alineada con las normas del Estado.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MUHSD, por sus siglas en inglés) apoya a la Preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés) en el proceso de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El plan de YHS se presentará para ser aprobado y revisado por el gabinete de MUHSD en agosto antes del inicio del ciclo escolar 2023-24. La expectativa es que el plan esté completamente desarrollado y aprobado al nivel local antes del primer día del ciclo escolar 2023-24. Esto garantizará que los alumnos y la escuela reciban un año entero de intervención y apoyo consistente con el plan CSI. De acuerdo con el Plan Único para el Logro Estudiantil de la Preparatoria YHS, el plan CSI será presentado ante el consejo y aprobado en otoño. A lo largo del ciclo escolar 2023-24, el Distrito MUHSD apoyará y evaluará el estado de la preparatoria YHS a través de pláticas sobre datos, el desarrollo de intervenciones, oportunidades de formación profesional para el personal, preparación de pruebas, alineación de calendarios de pruebas, y tasa de participación en pruebas. El Distrito MUHSD continuará apoyando y confirmando que YHS está implementando su plan CSI a lo largo del año escolar 2023-24, con el uso de fondos alineados con el plan, y presentarán reportes CSI.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Cada año, el distrito da de nuevo la bienvenida a todo el personal del distrito, a los directores de las escuelas y a los administradores a finales del verano antes del comienzo de las clases. Durante este tiempo se compartieron y reiteraron la misión, la visión, las metas del superintendente, y las metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Se formaron grupos de trabajo entre las escuelas y los diferentes asistentes para discutir cómo cada uno implementaría las metas del distrito en sus escuelas y en sus áreas el próximo año. Las conversaciones y la colaboración continuaron a lo largo del año modificando y fortaleciendo la visión del distrito y del plantel.

En otoño de 2022, los directores y administradores de los planteles revisaron la misión y la visión del distrito, las metas del superintendente y las metas del plan LCAP del distrito con su personal durante las reuniones de bienvenida y las reuniones con el personal docente. Cada escuela alinea la visión del distrito con su plan de acción de la certificación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), con el Plan del Sitio Escolar para el Logro de los Alumnos, y con el perfil de graduación/visión de preparación de las escuelas. Durante las reuniones de colaboración o en las encuestas, el personal hizo sus aportes para fortalecer la visión de sus escuelas para lograr el éxito. Se envió por correo electrónico un formulario para conocer la opinión de los grupos involucrados con el LCAP del distrito a todo el personal en marzo de 2022 para conocer sus comentarios y valoraciones sobre las metas, acciones, criterios y áreas clave de enfoque.

Para el año escolar 2022-23, el Subdirector de Enseñanza y Aprendizaje y el director de cada escuela dirigieron una reunión del consejo escolar y del consejo asesor de padres para revisar e involucrar a los socios educativos y conocer sus comentarios para el LCAP del distrito. En esta reunión, los socios educativos revisaron y proporcionaron su opinión sobre la alineación entre las metas de los Plan Escolares para el Logro Estudiantil y las metas del LCAP del distrito.

Escuela preparatoria Atwater (AHS, por sus siglas en inglés) - 14 de diciembre de 2022

Escuela preparatoria Buhach Colony (BCHS, por sus siglas en inglés) - 7 de Diciembre de 2022

Escuela preparatoria El Capitán (ECHS, por sus siglas en inglés) - 20 de octubre de 2022

Escuela preparatoria Golden Valley (GVHS, por sus siglas en inglés) - 20 de octubre de 2022

Escuela preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) - 2 de marzo de 2023

Escuela preparatoria Livingston (LHS, por sus siglas en inglés) - 27 de octubre de 2022

Escuela preparatoria Merced (MHS, por sus siglas en inglés) - 21 de septiembre de 2022

Escuela preparatoria Sequoia (SHS, por sus siglas en inglés) - 2 de marzo de 2023

Escuela preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés) - 2 de marzo de 2023

Cada escuela también tiene al menos dos reuniones del LCAP para informar, colaborar e involucrar a los socios educativos para conocer sus opiniones sobre las metas de su sitio y del distrito.

AHS - 26 de octubre y 15 de diciembre de 2022

BCHS - 8 y 15 de noviembre de 2022

ECHS - 20 y 26 de octubre de 2022

GVHS- 21 de septiembre y 8 de noviembre de 2022

IHS - 29 de septiembre y 17 de noviembre de 2022

LHS - 26 de agosto y 22 de septiembre de 2022 y 25 de enero de 2023

MHS - 13 de septiembre y 9 de octubre de 2022

SHS - 29 de septiembre y 17 de noviembre de 2022

YHS - 29 de septiembre y 17 de noviembre de 2022

El proceso de participación de los socios educativos del distrito incluyó reuniones virtuales y presenciales, así como encuestas digitales distribuidas a través de la web del distrito y de la plataforma de comunicación, ParentSquare. Los aportes y los comentarios se recopilaron en documentos compartidos de Google para fomentar un proceso transparente. Una vez concluido el periodo de aportaciones de los socios educativos, se analizaron los datos para identificar los temas comunes. Los temas comunes se incluyeron en el desarrollo del LCAP anual 23-24 del distrito.

Las reuniones de socios educativos del LCAP dirigidas por el distrito para el año escolar 2022-23 fueron:

Asociación de Empleados Escolares de California del MUHSD - 2 de marzo de 2023

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito MUHSD - 9 de marzo de 2023

Padres del MUHSD - 16 de marzo de 2023

Asociación de Maestros del Distrito del MUHSD - 30 de marzo de 2023

Comunidad del MUHSD - 4 de abril de 2023

Alumnos del MUHSD - 29 de marzo y 5 de abril de 2023

Administrador del Área del Plan Local de Educación de la Oficina de Educación del Condado de Merced - 17 de abril de 2023

Foro Comunitario del MUHSD* - 2 de mayo de 2023

Foro Comunitario del MUHSD* - 16 de mayo de 2023

*Los Foros Comunitarios involucran a todos los socios educativos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El personal proporcionó sus comentarios a través del formulario del distrito, las encuestas y las reuniones de grupo. El personal clasificado compartió sus preocupaciones sobre la falta de énfasis en la importancia de las pruebas del Estado ya que se trata de una métrica; los apoyos para los jóvenes indigentes del distrito y el proceso de identificación y apoyos extra con la comida; la ubicación del plan de seguridad de cada escuela; la necesidad de transparencia, la comunicación, y las consecuencias en los casos de disciplina; la necesidad de tener personal de orientación para apoyar a todos los alumnos; y la importancia de permitir formación profesional para el personal clasificado. El personal certificado hizo comentarios sobre la necesidad de más apoyos durante el verano para los alumnos; la importancia de financiar bibliotecas; la necesidad de tener personal extra para dar apoyo a la seguridad de las escuelas; la necesidad de una capacitación a nivel de distrito sobre técnica para calmar conflictos; y que el personal tiene que poder proporcionar su opinión sobre la adopción de los currículos escolares.

A partir de las reuniones con padres a nivel escolar, de distrito y de consejo asesor y de la encuesta de "ThoughtExchange" que se envió a través de la plataforma ParentSquare, las redes sociales y la web del Distrito MUHSD, sabemos que los padres dijeron que es necesario mejorar la colaboración y la comunicación entre las escuelas de las que llegan los alumnos y las preparatorias a fin de identificar los alumnos de bajo rendimiento; también mostraron su preocupación sobre la falta de sabor, opciones y variedad de la comida servida a los alumnos; dijeron que los baños están cerrados y no son seguros para los alumnos; expresaron que hay más peleas en los planteles escolares y discutieron lo que está haciendo el distrito para apoyar a los alumnos de forma preventiva; hablaron de más apoyos, motivación, y de la preparación para la vida después de la preparatoria para que los alumnos logren estar preparados para la universidad y la carrera; comentaron la situación del transporte para todos los alumnos, no solo los alumnos que están a más de 2.5 millas de su escuela; expresaron la necesidad de más orientadores escolares para apoyar a todos los alumnos con la preparación para la universidad y los apoyos socioemocionales; dijeron que se necesita más instrucción adicional y apoyos de compañeros para los alumnos; afirmaron que los alumnos necesitan tener más experiencias de trabajo y más opciones de clases universitarias mientras están en la escuela; identificaron la necesidad de una política de regulación más estricta sobre el uso de los celulares; comentaron que las escuelas tienen que abordar el uso de los términos raciales e incorporar una educación más relevante culturalmente; y también comentaron que se necesitan más lecciones/habilidades sobre la vida/educación cívica/educación de prevención/más clases de idiomas para preparar a los alumnos para el futuro.

Miembros de la comunidad y del Consejo Escolar Paralelo de población Afroamericana de Merced compartieron que existe una necesidad de dar más apoyos y programas para los alumnos afroamericanos con los resultados más bajos en pruebas de inglés y matemáticas; más apoyos para alumnos sobre conducta de forma preventiva y no con castigos; necesidad de más orientadores, los alumnos tienen problemas y necesitan ayuda; la necesidad de apoyar a los maestros; largas colas para acceder a los baños o están cerrados la mayor parte del tiempo; algo grande tiene que cambiar a gran escala con relación al transporte; poner a los alumnos en situaciones complicadas y contribuyendo a que los padres fallen, estos lugares no son adecuados para andar o ir en bicicleta; necesidad de tener que ir fuera de Merced para encontrar personal, ir a universidades afroamericanas para seleccionar y trabajar con las escuelas de las que llegan los alumnos para establecer un plan para contactar y establecer relaciones con agencias; y planear la interacción entre alumnos y escuelas.

Los alumnos del Distrito MUHSD compartieron que hay muchas opciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) pero aún que se necesitan más opciones que se ajusten a sus metas futuras; hay una necesidad de más apoyo para las solicitudes de ingreso a las universidades; más apoyo para presentarse a cursos de inscripción simultánea; los baños no son seguros; se fuma demasiado en los baños; se necesitan más clases que sean prácticas y que motiven a los alumnos a aprender; hace falta más tiempo de almuerzo largo debido a las largas colas; con relación a la comida, algunos reportaron que hay buenas opciones y algunos que se tiene que mejorar la comida; hacen falta unos horarios de clases que permitan a los alumnos trabajar; que las actividades de concienciación sobre la importancia de la salud mental se proporcionen no solo a los alumnos sino también al personal escolar; es necesario mejorar control de los jóvenes con problemas; y tratar los programas de deportes por igual y con igualdad con todo el resto de actividades de los planteles escolares.

Este año, el Distrito MUHSD se reunió con la Administradora del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Condado de Educación de Merced. Dado que el Distrito está en Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) por el programa de educación especial, recomienda añadir en el plan LCAP los indicadores que pusieron al Distrito en CIM.

La última oportunidad para recopilar los comentarios de los socios educativos es el 7 de junio de 2023 en la reunión del consejo de administradores escolares de MUHSD antes de que el mismo consejo apruebe el plan.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La mayoría de las valoraciones que recibimos en las reuniones sobre el Plan LCAP a nivel de escuela y de distrito junto con las encuestas de ThoughtExchange y de Google Form están integradas en el plan LCAP del 2021-24. Durante las reuniones y los comentarios recibidos, se apuntaron como temas más importantes los problemas con los baños (seguridad e instalaciones) y la comida que se sirve en las escuelas. Estos puntos ya se tratan en la meta 2. Sin embargo, los directores de las escuelas y el Director de Servicios Nutricionales

recibieron estos comentarios. La orientación; los apoyos académicos, sobre la universidad y socioemocionales a alumnos; las preocupaciones de seguridad; el transporte; y un enfoque en los alumnos afroamericanos también fueron temas compartidos a lo largo de los comentarios recibidos este año escolar. En el plan LCAP, el Distrito MUHSD incorpora servicios de orientación en cada meta escolar. Para apoyar a los alumnos a nivel académico, emocional y conductual, el plan LCAP identifica que se proporcionarán servicios, se desarrollarán las relaciones y se darán apoyos académicos a todos los alumnos. Para apoyar a todos los alumnos y alumnos de la cuenta sin duplicar; se recluta, contrata y retiene agresivamente a maestros, orientadores y otros miembros de personal afroamericanos para que los números reflejen el porcentaje de alumnos afroamericanos del distrito; se proporciona transporte a los alumnos para ir de la escuela a servicios de apoyo comunitario o actividades extracurriculares de fuera de la escuela.

Los nuevos elementos añadidos al Plan LCAP anual de este año están alineados con los comentarios recibidos. Se añaden acciones y métricas relacionadas con la Educación Especial a fin de apoyar la mejora del tiempo que los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y la mejora del desempeño en las pruebas del Estado al proceso de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora del Distrito MUHSD. Se añaden acciones y métricas a fin de apoyar el distrito y a las escuela Monitoreo de Cumplimiento y Mejora debido a las tasas de suspensiones de los alumnos afroamericanos, la Asistencia Diferenciada para Jóvenes de Crianza Temporal en todas las áreas de desempeño, y Mejora y Apoyo Integral por el bajo nivel de desempeño.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y la carrera. Todos los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) tomarán los cursos requeridos para la graduación que satisfagan sus necesidades académicas y de educación técnica profesional para prepararlos para cualquier emprendimiento que realicen después de la escuela preparatoria.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollado para reflejar el compromiso del distrito con la preparación de los alumnos después de la escuela preparatoria. La visión del Distrito de Escuelas Preparatorias de la Unión de Merced es que los alumnos se gradúen con su diploma, con experiencia en educación técnica profesional y/o certificaciones, y créditos universitarios en su expediente académico. Alcanzar esta meta ayuda a asegurar que los alumnos estén bien preparados para entrar a la universidad o a la fuerza laboral y tener éxito en su siguiente paso en la vida. Las medidas que se enumeran a continuación facilitan la supervisión y el seguimiento del rendimiento de los alumnos a nivel de la escuela preparatoria y permiten que el distrito proporcione los apoyos necesarios a los alumnos de todos los grupos de alumnos, con énfasis en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los alumnos de inglés, los jóvenes indigentes/de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades. Debido a los factores que rodean a la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19) y a la educación que se imparte en diferentes modalidades (híbrida, en línea, en persona, independiente), los datos pueden no ser realmente comparables con los datos de referencia. Las acciones se agrupan bajo la Meta 1 para asegurar que todos los alumnos tengan amplias oportunidades de acceso a la universidad y a la preparación profesional durante su permanencia en la escuela preparatoria.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos "preparados" en el indicador de universidad/carrera.	63% (2019)	67.6% (2020)	Los datos de evaluaciones no estaban disponibles a nivel estatal ya que las evaluaciones sumativas del 2021		El porcentaje de alumnos "preparados" en el indicador de universidad/carrera profesional aumentará al menos un 2.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			puede que no fueran la opción más viable debido a la COVID- 19.		(uno o más niveles de rendimiento), haciendo énfasis en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los alumnos de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades.
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)-Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de Norma Cumplida o Norma Cumplida o Norma Superada en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	El 49.29% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2019).	El 46.60% de los alumnos cumplen o superan las normas (2021).	Un 40.79% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2022).		Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentarán en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas, con énfasis en la mejora de los resultados educativos de los alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los jóvenes indigentes/de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades.
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)-Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de Norma Cumplida o Norma Superada en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.	El 24.99% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2019).	El 20.09% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2021).	El 12.50% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2022).		Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas que cumplen o superan las normas aumentan para el porcentaje de alumnos, con énfasis en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los alumnos de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					alumnos con discapacidades.
Evaluaciones del distrito en matemáticas e inglés.	Nuevo criterio	Nuevo criterio	Valores de referencia de matemáticas del 3er trimestre IM A 26.33% IM B 39.50% IM 1 57.08% IM 2 48.00% IM 3 42.30% (2023)		Todas las escuelas administrarán las evaluaciones del distrito en matemáticas e inglés para recopilar datos sobre los grupos de alumnos para demostrar que todos los alumnos cumplen o superan las normas del nivel de grado, con énfasis en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los alumnos de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades.
Tasa de aprobados en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de alumnos que obtienen una	37.22% (2019-20).	40.98% (2021).	43.48% (2022).		El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
puntuación de 3 o más en los exámenes de AP.					aumentará en un 3% la tasa de aprobación de los alumnos que obtengan 3 o más puntos en los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).
Inscripciones en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	89.48% (Otoño 2020).	86.98% (Otoño 2021).	89.34% (Otoño 2022).		La inscripción en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se mantendrá o aumentará con un énfasis en la mejora de los resultados educativos para los alumnos afroamericanos e hispanos, los alumnos de inglés, los jóvenes indigentes/de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades.
Tasa de F- Porcentaje del total de alumnos con una o más calificaciones de "F".	36.5% (Otoño 2020).	27.64% (Otoño 2021).	25.87% (Otoño 2022).		Disminuirá el porcentaje de alumnos con una o más calificaciones de "F", haciendo énfasis

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los jóvenes indigentes/de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades.
Requisito de porcentaje de las evaluaciones académicas estatales y locales y de la(s) encuesta(s) socioemocional(es).	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Nuevo criterio.	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - 96.2%.	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - 98.67%.		Todos los sitios escolares cumplirán con el requisito de porcentaje para las evaluaciones estatales y locales y la(s) encuesta(s):
	Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) - Nuevo criterio. Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Nuevo criterio.	Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) - 93.8%.	Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) - 97.45%.	Desempeñ Progreso E de Californ (CAASPP, siglas en in (matemátic inglés)/Pru Ciencias de (CAST, por en inglés) (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus
		Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - 89.5%.	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - 99.7%.		siglas en inglés) (matemáticas e inglés)/Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) (ciencias) 95%, Evaluaciones
	radovo dinono.	Inventario de lectura de HMH - 95%.	Inventario de lectura de HMH - 95%.		del Dominio del Idioma Inglés para

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Inventario de lectura de HMH - Nuevo criterio. Panorama - Nuevo criterio.	Panorama - 76.3%. (2021-22)	Panorama - 71.9%. Evaluación comparativa de Matemáticas - 93%. (2022-23)		California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 95%, Inventario de Lectura 95%, Panorama 85% y evaluaciones comparativas de matemáticas e inglés.
Puntuaciones de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	49.29% (2019).	49.29% (2019).	Un 40.79% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2022).		Los resultados de la Puntuaciones de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentarán en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas, con énfasis en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades.
Resultados de la Puntuaciones de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas.	El 24.99% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2019).	El 20.09% de los alumnos alcanzaron o superaron las normas (2021).	El 12.50% de los alumnos alcanzaron o superaron las normas (2022).		Los resultados de la Puntuaciones de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas que cumplen o superan las normas aumentan para el porcentaje de alumnos, con énfasis en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades.
Tasa de finalización de los cursos A-G	48.6% (2019)	30.6% (2021).	30.4% (2022).		Aumentará el porcentaje de alumnos que

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					completen los requisitos A-G (haciendo hincapié en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades).
Porcentaje de alumnos que han completado cursos con éxito que satisfacen los requisitos de acceso a las universidades UC o CSU y a una secuencia de cursos de educación de carrera técnica.	Nuevo criterio.	21.7% (2021).	22.8% (2022).		El porcentaje de alumnos que han completado cursos con éxito que satisfacen los requisitos de acceso a las universidades UC o CSU y a una secuencia de cursos de educación de carrera técnica incrementará en al menos un 2.0% con un énfasis en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					hispanos, los estudiantes de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades.
Resultados de ELA en la evaluación CAASPP de los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	Un 7.53% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2019).	Un 8.84% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2021).	Un 7.11% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2022).		Los resultados de ELA en la evaluación CAASPP incrementarán en el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan las normas.
Resultados de Matemáticas en la evaluación CAASPP de los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	Un 0.84% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2019).	Un 1.64% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2021).	Un 1.24% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2022).		Los resultados de Matemáticas en la evaluación CAASPP incrementarán en el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan las normas.
Resultados de ELA en la evaluación CAASPP de los alumnos Jóvenes de Crianza Temporal.	No hay datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	No hay datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Un 0% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2019).		Los resultados de Inglés en la evaluación CAASPP incrementarán en el porcentaje de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	sobre este criterio (2019).	sobre este criterio (2021).			Jóvenes de Crianza Temporal que cumplen o superan las normas.
Resultados de Matemáticas en la evaluación CAASPP de los alumnos Jóvenes de Crianza Temporal.	No hay datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) sobre este criterio (2019).	No hay datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) sobre este criterio (2021).	Un 0% de los alumnos cumplieron o superaron las normas (2019).		Los resultados de matemáticas en la evaluación CAASPP incrementarán en el porcentaje de Jóvenes de Crianza Temporal que cumplen o superan las normas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Preparación para la universidad/carrera: 7 periodos al día.	Todos los alumnos tendrán amplias oportunidades de acceder a cursos universitarios y de carrera durante la jornada escolar debido a los horarios de siete períodos por día de las escuelas, que requieren secciones adicionales por sitio escolar (horario maestro) y también impactan los salarios del personal certificado. Como complemento al sólido día de siete períodos que se ofrece en los planteles escolares, los alumnos tienen acceso a la escuela de verano y al programa puente de verano, a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), a clases de Inscripción simultanea y del Merced College, oportunidades de recuperación de créditos, Academias sabatinas, e Instrucción después de clases, que son todos otros servicios para ayudar a asegurar la preparación para la universidad y la carrera.	\$4,549,354.17	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Apoyos a nivel de distrito para la preparación universitaria/carrera.	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará instrucción de alta calidad institucionalizando el uso de estrategias de instrucción imprescindibles, currículo basado en evidencias y normas, normas esenciales, pedagogía centrada en el alumno y apoyo basado en evidencias para preparar a los alumnos para la universidad y la carrera. Basado en las necesidades identificadas, programas de instrucción y apoyos, tales como orientación y apoyos socio-emocionales, cuotas de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), cursos de inscripción simultanea/cuotas de libros (Universidad Merced), y asociación con UC Merced (Estudios Étnicos), serán facilitados a nivel del distrito para asegurar que los alumnos estén listos para la universidad y la carrera.	\$1,888,527.87	Sí
1.3	Programas de Instrucción Escolares y Apoyos para la preparación para la universidad/carrera.	Programas de instrucción y apoyos basados en las necesidades identificadas en las escuelas para asegurar que los alumnos estén listos para la universidad y la carrera, como la orientación y los apoyos socioemocionales, la mejora de las trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la preparación y los procesos de inscripción simultánea (a Merced College), la preparación de los alumnos para cumplir con los requisitos A-G para ser admitidos en la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), y las oportunidades de universidad y carrera.	\$1,873,527.87	Sí
1.4	Suministros y Apoyos complementarios para la instrucción escolar para preparar a los grupos de alumnos de la cuenta limitada a la cuenta	Suministros y apoyos suplementarios de instrucción basados en las necesidades identificadas a nivel del sitio para asegurar que los alumnos estén listos para la universidad y la carrera, tales como apoyos de lenguaje tecnológico, programas de apoyo a la lectoescritura y formación profesional de la población especial.	\$857,407.87	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	sin duplicar para la universidad y la carera.			

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta uno se desarrolló para reflejar el compromiso del distrito con la preparación de los alumnos para después de la preparatoria, para que los alumnos egresen con su diploma, con experiencia y/o certificaciones de educación de carrera técnica, y con créditos universitarios en sus expedientes académicos. Estas acciones buscan proporcionar a todos los alumnos un acceso amplio a oportunidades para prepararlos para la universidad y la carrera a lo largo de sus año de preparatoria. Durante el año escolar 2022-23, el Distrito MUHSD continuó con su horario de día escolar de 7 periodos para que los alumnos tengan la oportunidad de inscribirse en más cursos académicos y de educación de carrera técnica a fin de atender sus necesidades de preparación para la universidad y la carrera. Las escuelas continuaron ofreciendo un sólido programa de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de inscripción simultánea para que los alumnos logren créditos universitarios mientras están en la preparatoria. El Distrito MUHSD participó en la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés), un sistema educativo que conecta y proporciona datos consistentes a nivel escolar e infraestructuras con la capacidad de desarrollar unos currículos enfocados en los alumnos para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento entre los diferentes sistemas y garantizar que todos los alumnos de California, especialmente aquellos subrepresentados en la educación superior. Los orientadores escolares y las clases de seminario de primer año de preparatoria (9º) usaron esta plataforma para ayudar a los alumnos planear una transición más suave entre la preparatoria y la universidad y la carrera. El Distrito MUHSD continuó proporcionando el Catálogo de Cursos del distrito a todas las familias y alumnos para hacer la planificación de los cuatro años de preparatoria, conocer las ofertas de cursos disponibles y sus descripciones, los programas de estudios, y para planificar la equivalencia de los cursos de inscripción simultánea. Los alumnos tenían a su disposición opciones de Academias de Sábado y tutoriales y apoyos en horario extracurricular para tener apoyo adicional fuera del día escolar a fin de prepararse a nivel académico para la universidad y la carrera. Los alumnos que no cumplían con los criterios académicos fueron asignados a apoyo académico y a cursos de recuperación de créditos para recibir apoyos adicionales durante el día escolar.

Los apoyos a nivel de distrito y escolar ofrecieron a los alumnos más oportunidades para estar preparados para la universidad y la carrera. Se puso énfasis en la formación profesional continuada de los maestros para tener más recursos para impartir una instrucción de alta calidad enfocada en un currículo basado en evidencias y en normas académicas, en las normas esenciales, y una pedagogía centrada en el alumno. El distrito proporcionó apoyo de iniciación a todos los nuevos maestros y a los de segundo año durante todo el año escolar con actividades de formación profesional y de asesoramiento individual. Los capacitadores especializados en instrucción de las escuelas desarrollaron e implementaron formación profesional a lo largo del año escolar en sus escuelas a fin de alinear el enfoque del distrito con la instrucción y sus perfiles de egresado/visión para la preparación. Los orientadores escolares participaron en formaciones profesionales a lo

largo del año escolar para establecer y coordinar unas expectativas medibles sobre los servicios de orientación que todos los alumnos deberían recibir e identificarán cómo serán supervisados y reportados para que todos lleguen a estar preparados para la universidad y la carrea. El Distrito MUHSD colaboró con Sierra Vista para dar apoyos socioemocionales adicionales a los alumnos. Se proporcionó formación profesional sobre poblaciones especiales a todos el personal certificado. A lo largo del año escolar, capacitadores especializados en instrucción y el equipo de iniciación del distrito dieron presentaciones sobre estrategias y herramientas sobre instrucción para apoyar a poblaciones de alumnos especiales. Los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito, los subdirectores escolares, y los capacitadores especializados en instrucción participaron en sesiones de asesoramiento y capacitación específicas sobre Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de WestEd para ofrecer una mejor instrucción y apoyar a estos alumnos.

El Distrito MUHSD continuó ofreciendo dos exenciones AP para no tener que pagar los exámenes de cursos AP y cursos de inscripción simultánea y libros sin costo para los alumnos y sus familias. El Distrito MUHSD continuó su colaboración con la universidad UC de Merced con la oferta de cursos de Estudios Étnicos y de Desarrollo del Liderazgo y se proporcionaron asesores de Gateway Scholars para asesorar a los alumnos a nivel académico con el objetivo de garantizar que completan los cursos de preparación para la universidad requeridos y son elegibles para solicitar su admisión a universidades de cuatro años. En colaboración con Merced Community College (MCC), un Especialista en Inscripción y Reclutamiento asistió a los alumnos de cada escuela con la planificación y la inscripción a lo largo del año. Además, el Distrito MUHSD y MCC colaboraron en la organización del Día de Presentación de Blue Devils de MCC y el primer día de muestra de CTE anual para los alumnos de último año de preparatoria de MUHSD para hacer una visita a MCC y conocer las diferentes oportunidades de trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Distrito MUHSD colabora con la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) para ofrecer los apoyos de los capacitadores de éxito de Cal-SOAP enfocados en la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y los apoyos de técnicos especializados en migrantes para ofrecer apoyo a estos alumnos y a sus familias. Al nivel de las escuelas, hay apoyos con las tecnologías y el idioma y apoyos de auxiliares docentes adicionales que ayudaron a los alumnos EL a nivel académico y con los cursos del programa CTE. El Distrito MUHSD probó en fase piloto el programa Read 180 para dar apoyo sobre habilidades de lectoescritura a alumnos EL, alumnos de educación especial y alumnos de primer año de preparatoria con bajo nivel académico. Algunas escuelas añadieron el programa Read 180 al nivel de 10º grado para ampliar los apoyos de desarrollo de la lectoescritura para los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Para el plan LCAP del 2022-23, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) presupuestó casi cuatro millones de dólares en salarios y oportunidades para que los alumnos accedan a cursos universitarios y de carrera a lo largo del día de siete periodos. Se estimó que nos gastamos más de dos millones y medio de dólares en la primera acción de esta meta. Se usaron más fondos de esta acción para la meta cuatro de reclutar y retener a personal altamente calificado debido a que el horario de día de siete periodos está ahora en fase de implementación de múltiples años y para las acciones 1.2, 1.3 y 1.4 para más programas y apoyos a nivel de distrito y escolar. En las acciones 1.2, 1.3 y 1.4 se gastaron aproximadamente \$150,000 de más para cada acción de apoyos académicos proporcionados en todo el distrito, al nivel de las escuelas y para alumnos de la cuenta limitada. Se usaron clases con ratios de alumnos por

maestro más pequeñas y co-maestros y auxiliares docentes adicionales para dar apoyos académicos en las clases básicas y para dar clases de intervención como las de Read 180.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Debido a la pandemia del COVID, los datos del 2022 de la Interfaz de datos escolares de California reflejan solo datos del año escolar 2021-22 y no incluyen comparaciones con los datos de año previos. Sin embargo, al revisar las métricas de la meta uno obtenidos de la Interfaz de Datos del Estado de California, de DataQuest, y de datos locales, el Distrito MUHSD notó éxitos en los datos que apoyaron la meta MUHSD para preparar a todos los alumnos para la universidad y la carrera. Las métricas de la meta uno mostraron un incremento de créditos universitarios obtenidos en los exámenes de cursos de Colocación Avanzada, de la inscripción de alumnos a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en otoño de 2022, de tasas de aprobados, y de porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para poder acceder a las universidades UC y CSU y a una secuencia de cursos de educación de carrera técnica. El Distrito MUHSD incrementó sus secciones de CTE de alta calidad de 531 a 601 y las certificaciones profesiones de CTE de 2,220 a 4,719 a lo largo del último año lo que dio a los alumnos más oportunidades para estar preparados para la carrera. Se crearon colaboraciones CTE con trayectorias del distrito para alinear el currículo, y ofrecer oportunidades de liderazgo, y de aprendizaje en el trabajo en diferentes sectores económicos. El Los alumnos del distrito MUHSD tuvieron oportunidades para participar en clases de créditos universitarios en colaboración con Merced Community College (MCC), HCA Jr., y oportunidades lideradas de Exploración de Carreras del sector de la Automoción de Ford durante las cuáles los alumnos pudieron lograr múltiples certificaciones profesionales. Las escuelas continuaron con el Día de la Carrera, con las entrevistas de egreso con alumnos de último año de preparatoria con empresas locales haciendo de entrevistadores, y con conversaciones entre alumnos de 10° y 12° para que los alumnos de último año de preparatoria asesoren y apoyen a los más jóvenes.

Con relación a las acciones de matemáticas y Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el Distrito MUHSD continuó con la formación profesional de matemáticas en colaboración con Carnegie y MCOE. El Distrito MUHSD empezó las comparativas de matemáticas para ayudar a las escuelas a revisar datos sobre alumnos, y para decir asignaciones y las intervenciones necesarias para apoyar el progreso académico. El Distrito MUHSD continuó haciendo reuniones sobre matemáticas con las escuelas de las que llegan los alumnos para ayudar en la transición entre la secundaria y la preparatoria y para hacer una asignación de alumnos más exitosa cuando empiezan la preparatoria. Los departamentos de inglés empezaron a colaborar sobre el nuevo currículo y empezarán el año escolar 23-24 con varios días de colaboración planeados para apoyar a los maestros con el nuevo currículo y el desarrollo de evaluaciones.

El Distrito MUHSD continúa proporcionando a los alumnos un día de siete periodos que ofrece más oportunidades de explorar algunas de las (más de) treinta trayectorias diferentes de cursos de educación de carrera técnica disponibles a nivel de distrito, los cursos de Colocación Avanzada, las oportunidades de inscripción simultánea, los 235 cursos aprobados para poder cumplir con los requisitos A-G, los cursos de matemáticas e inglés alineados a normas, las oportunidades de aprendizaje en el trabajo, la exploración ASVAB, y el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe. Para mejorar los datos a nivel local sobre alumnos que logran o superan el nivel de las normas, el Distrito MUHSD creó un plan de cursos de inglés para el año escolar 2023-24 a fin de administrar evaluaciones a nivel local y ofrecer servicios a los

alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), para que participen en clases de educación general, y para que mejoren sus tasas de aprobados en estas clases.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Entre la actualización anual del plan LCAP del 2022-23 y la del 2023-24, el presupuesto de la meta uno incrementó mucho. El Distrito MUHSD ha dedicado más de 70 millones de dólares a ofrecer apoyos académicos de la meta uno. El año pasado, se asignaron menos de quinientos mil dólares a apoyos académicos en esta meta para apoyar a los alumnos en su preparación para la universidad y la carrera. Estos fondos se distribuyeron entre cuatro primeras acciones a fin de financiar apoyos para el día de siete periodos, apoyos a nivel de distrito, programas y apoyos de instrucción escolares, y suministros complementarios para las escuelas y apoyos para preparar a los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar para estar preparados para la universidad y la carrera. Debido a los indicadores del Estado y a nivel local que continúan bajando o no que no muestran mejora y a las escuelas de MUHSD en Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés), en Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), en Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés), y en Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), explican que el Distrito esté poniendo un enfoque en los apoyos de nivel dos y tres para ofrecer intervenciones académicas para que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera. Las escuelas podrán revisar datos nivel local a fin de mejorar los servicios, programas y apoyos para todos los alumnos y los alumnos de la cuenta limitada, con un énfasis en los subgrupos de alumnos que están en Monitoreo Federal y Estatal. Con más intervenciones de nivel dos y tres en funcionamiento, el Distrito MUHSD y las escuelas esperan ver una mejora en el nivel de desempeño de los alumnos para poder preparar más alumnos para la universidad y la carrera. Las métricas nuevas que se listan al seguir se añadieron a fin de apoyar este objetivo:

- Resultados de los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en la sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) [Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés)].
- Resultados de los alumnos con un Plan IEP en la sección de matemáticas de la evaluación CAASPP (CIM).
- Resultados de los Jóvenes de Crianza Temporal en la sección de ELA de la evaluación CAASPP [Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)].
- Resultados de los Jóvenes de Crianza Temporal en la sección de Matemáticas de la evaluación CAASPP [DA].

Este año, el Distrito MUHSD no va a ofrecer el programa Puente de Matemáticas de Verano a los nuevos alumnos. No obstante, las escuelas están ofreciendo un programa de escuela de verano, programas puente de enriquecimiento durante el verano, y el programa ASSET para apoyar a los alumnos durante el verano y conectar a los nuevos alumnos de 9º con sus escuelas.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) tendrán un entorno y edificios seguros en los que aprender. Los alumnos estarán constantemente presentes en la escuela, tendrán un buen comportamiento cívico, y estarán comprometidos con las actividades curriculares y extracurriculares.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada en respuesta a la importancia de los ambientes escolares seguros que promueven y respetan las relaciones, la participación, la diversidad y la visión y misión del distrito. Además de proporcionar una educación de calidad, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced ampliará las oportunidades de compromiso para todos los alumnos y ofrecerá programas y actividades en los que los alumnos puedan participar y superar. Las medidas que se enumeran a continuación facilitan la supervisión de los entornos e instalaciones de aprendizaje, así como el compromiso de los alumnos y las familias a nivel de la escuela preparatoria y permiten que el distrito proporcione los apoyos necesarios a los alumnos de todos los grupos estudiantiles, con énfasis en la mejora del acceso equitativo para los alumnos afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades. Las acciones de esta meta garantizarán un mayor compromiso de los alumnos que se extenderá a una mayor motivación para aprender y progresar en la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos suspendidos.	2.3% (2019-20).	2.3% (2020-21).	3.0% (2021-22).		El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá un 0.5%.
Porcentaje de alumnos expulsados.	0.57% (2019-20).	0% (2020-21).	0.7% (2021-22).		El porcentaje de alumnos expulsados disminuirá un 0.10%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación - Porcentaje de la cohorte de 4 años que abandonan los estudios.	95.2% (2019-20).	92.8% (2020-21).	94.2% (2021-22).		La tasa de graduación aumentará un 2%.
Tasa de abandono escolar - Porcentaje de la cohorte de 4 años que abandonan los estudios	3.19% (2019-20).	3.7% (2020-21).	3.9% (2021-22).		La tasa de abandono escolar disminuirá un 0.5%.
Porcentaje de alumnos que completan la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California sobre percepción de seguridad y de conexión escolar.	77.5% (2019-20).	76% (2021-22)	82.3% (2022-23).		El porcentaje de alumnos que completan la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California sobre percepción de seguridad y de conexión escolar aumentará un 2.5%.
Valoración del plantel según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	97% (2019-20).	95.6% (2021-22).	97.8% (2022-23).		La valoración en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) aumentará en un 1%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
La implementación del plan de seguridad se mide por la realización de las actividades y capacitaciones sobre seguridad incluidas en el plan.	,	100% (2021-22).	100% (2022-23).		La aplicación del plan de seguridad se mantendrá al 100%.
Porcentaje de padres/tutores legales de alumnos que participan y/o que proporcionan aportes sobre la escuela y/o eventos del distrito, incluyendo padres de alumnos sin duplicar y alumnos con necesidades excepcionales (asistencia a la Noche de Regreso a la Escuela).	Nueva métrica.	Nueva métrica.	15.6% (2022).		Incrementar el porcentaje de participación de padres, incluyendo los padres de alumnos de la cuenta sin duplicar y alumnos con necesidades excepcionales.
Resultados de las encuestas a alumnos sobre la calidad de los alimentos que miden su frescura, sabor y adecuación cultural.	Selección culturalmente diversa - De acuerdo 69.7% El sabor de la comida - Bien 18.6% y Está bien 66.4% Aumento de la calidad de la comida - De acuerdo 51.9%	Selección culturalmente diversa - De acuerdo 57.7% El sabor de la comida - Bien 16.4% y Está bien 63.5% La calidad de la comida aumentó - Sí 14.7% Sí y se	Selección culturalmente diversa - De acuerdo 53.7%. El sabor de la comida - Bien 13.2% y Está bien 61.5%. La calidad de la comida aumentó - Sí 18.4% Sí y se		Las valoraciones de los alumnos demostrarán un alto nivel de satisfacción en cuanto a la frescura, el sabor y la adecuación cultural de los alimentos y aumentarán un 5% en cada área.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		mantuvo igual 56.8% (2021-22)	mantuvo igual 51% (2022-23).		
Porcentaje del personal que califica la escuela como un "Lugar acogedor y atractivo en el que trabajar" con un "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" (Conectividad).	90% (2019-20).	85% (2021-22).	85% (2022-23).		Aumentar en un 4% la valoración de los empleados de "Lugar acogedor y atractivo en el que trabajar" con "De acuerdo" o "Muy de acuerdo".
Número de padres que completan la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California.	318 encuestas enviadas.	1,100 encuestas enviadas (2021-22).	565 encuestas enviadas (2022-23).		Aumentar el número de padres que completan la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California duplicando el número de encuestas enviadas.
Porcentaje de alumnos que califican su escuela como "segura o muy segura" en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California.	52.5% (2019-20).	50% (2021-22).	46% (2022-23).		Aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos que califican su escuela como "segura o muy segura" en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Saludables) de California.
Porcentaje de alumnos que califican su sentido de conexión escolar como "de acuerdo o muy de acuerdo".	53% (2019-20).	49% (2021-22).	47.5% (2022-23).		Aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos que califican su sentido de conexión con la escuela como "de acuerdo o muy de acuerdo".
Porcentaje anual de asistencia promedio diaria en escuelas preparatorias integrales.	95.72% (2019-20).	91.15% (Otoño 2021).	93.27% (Otoño 2022).		Aumentar en un 1% el porcentaje de asistencia de los alumnos a las escuelas preparatorias integrales.
Porcentaje de alumnos con absentismo crónico (ausentes más del 10% de los días disponibles).	16.8% (2018-19). No hay datos del 2019-20 debido al COVID.	77.8% (2020-21).	40.6% (2021-22).		Disminuir en un 2.5% el porcentaje de alumnos con absentismo crónico.
Porcentaje de padres que califican de "De acuerdo o muy de acuerdo" a la afirmación "La escuela permite las aportaciones de los padres" (Conectividad	74% (2019-20).	71% (2021-22).	67.5% (2022-23).		Aumentar en un 3% la valoración que hacen los padres sobre el nivel de conexión con la escuela y sobre la posibilidad de hacer aportes y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
y búsqueda de aportes de los alumnos).					contribuciones a la escuela.
Porcentaje de padres que están "de acuerdo o muy de acuerdo" con la afirmación de que la escuela es un lugar seguro para los alumnos en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California.	82% (2019-20).	83% (2021-22).	78% (2022-23).		Aumentar en un 3% la valoración de los padres sobre la seguridad escolar.
Porcentaje del personal que completó la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California que dijo estar "está de acuerdo o muy de acuerdo" con la afirmación de que la escuela es un lugar seguro para el personal.	90% (2019-20).	86% (2021-22).	84% (2022-23)		Aumentar en un 2.5% la valoración del personal en materia de seguridad escolar.
Porcentaje de socios educativos que califican la comunicación escolar	Los maestros se comunican con los padres - 72%.	Los maestros se comunican con los padres - 72%	Los maestros se comunican con los padres - 58%		Aumentar el porcentaje de los socios educativos que aprueban la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
como significativa y beneficiosa (Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) - Porcentaje que la valoran muy bien y sólo bien).	Las escuelas proporcionan información a los padres - 75%. (2019-20).	Las escuelas proporcionan información a los padres - 77% (2021-22).	Las escuelas proporcionan información a los padres - 86% (2022-23).		comunicación recíproca como significativa y beneficiosa.
Porcentaje de participación en actividades extracurriculares.	42.82% (2019-20).	28.09% (Otoño 2021).	42.72% (Otoño 2022).		El porcentaje de participación en actividades extracurriculares aumentará un 5%.
Porcentaje de participación en actividades extracurriculares desglosado por subgrupos de alumnos.	Nativos americanos/nativos de Alaska - 49.44% Asiáticos - 37.89% Afroamericanos - 36.46% Hispanos/Latinos - 44.44% De dos o más razas - 48.21% Blancos - 38.13% (Otoño 2019)	Nativos americanos/nativos de Alaska - 19,78% Asiáticos - 28,01% Afroamericanos - 32,33% Hispanos/Latinos - 26,72% De dos o más razas - 6,67% Blancos - 27.4% (Otoño 2021).	Nativos americanos/nativos de Alaska - 42,58% Asiáticos - 42,75% Afroamericanos - 48,3% Hispanos/Latinos - 41,77% De dos o más razas - 21,64% Blancos - 42,66% (Otoño 2022).		El porcentaje de participación en actividades extracurriculares aumentará un 3% para cada subgrupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) suspendidos.	2.8% (2019).	0.9% (2021).	3.8% (2022).		El porcentaje de alumnos suspendidos bajará un 0.5%.
Porcentaje de alumnos afroamericanos suspendidos al menos una vez.	8.8% (2019).	0.7% (2021).	8.4% (2022).		El porcentaje de alumnos suspendidos bajará un 1.5%.
Porcentaje de alumnos jóvenes de crianza temporal suspendidos al menos un vez.	9.7% (2019).	0.8% (2021).	12.7% (2022).		El porcentaje de alumnos suspendidos se reducirá un 1.5%.
Tasa de graduación de la cohorte de 4 años entre los jóvenes de crianza temporal.	88.1% (2019).	73.2% (2021).	66.7% (2022).		La tasa de graduación se incrementará un 5%.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Apoyo a los servicios de nutrición: Proporcionar comidas a los alumnos.	El personal de la cafetería proporcionará a todos los alumnos alimentos gratuitos, frescos y sabrosos que sean un reflejo de la diversidad cultural de la población. A través de la Disposición de Elegibilidad Comunitaria del estado, los desayunos y almuerzos gratuitos estarán disponibles para todos los alumnos. Se encuestará a los alumnos para que valoren la calidad de la comida.	\$1,665,299.34	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Clima escolar: Seguridad y servicios.	El distrito apoyará los compromisos salariales relacionados con las enfermeras, los auxiliares de Salud, los enlaces comunitarios, y la preparación para universidad y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para garantizar que el clima escolar siga siendo seguro y ofrezca servicios personalizados a los alumnos y las familias.	\$4,370,224.83	Sí
2.3	Asignaciones escolares para apoyar el clima escolar.	Los sitios establecerán metas a nivel escolares basados en su misión/visión/máximos y reconocerán a los alumnos que muestren un comportamiento que conduzca al progreso hacia la consecución de estas metas. Enseñarán a los alumnos comportamientos académicos, conductuales y socioemocionales en todos los entornos y reconocerán a los alumnos que muestren un comportamiento que conduzca al progreso hacia la consecución de las metas escolares. Los sitios crearán un sistema de alerta temprana y monitoreo para los alumnos que tienen necesidades académicas, conductuales o socioemocionales, y utilizarán los datos para orientar las decisiones/conversaciones. Programas de instrucción y apoyos basados en las necesidades identificadas a nivel escolar para garantizar un clima escolar seguro a nivel académico, conductual y socioemocional, como el apoyo a los programas y actividades escolares de después de la escuela y sábados, las orientaciones, las herramientas de evaluación universal y el apoyo adicional en las clases.	\$1,717,060.00	Sí
2.4	Transporte: Ampliación/actualizac ión de la flota de autobuses y furgonetas blancas.	La expansión y actualización relacionada con los autobuses del distrito y la flota blanca es necesaria para sostener las necesidades de transporte relacionadas con los diferentes programas y servicios tanto del distrito como de fuera. Ningún autobús deberá tener más de 15 años ni más de 250,000 millas; Las furgonetas de la flota blanca se sustituirán cada 5 años; los camiones no tendrán más de 10 años.	\$790,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Esto ayuda a asegurar la continuidad de los servicios para todos los alumnos.		
2.5	Mejorar el acceso equitativo para los grupos de alumnos de las cuentas limitadas a sin duplicar para garantizar y apoyar el clima escolar.	Suministros y apoyos educativos suplementarios basados en las necesidades identificadas a nivel del centro para garantizar un clima escolar seguro desde el punto de vista académico, conductual y socioemocional para mejorar el acceso equitativo, como apoyos lingüísticos y a la lectoescritura, programas tecnológicos, libros suplementarios de nivel de grado y apoyos y formación profesional para alumnos de subgrupos específicos.	\$1,215,895.07	Sí
2.6	Comunicación reciproca.	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares delinearán expectativas significativas de comunicación bidireccional para la comunidad escolar y todos los socios educativos que van más allá de las notificaciones de cumplimiento y las promociones en las redes sociales.	\$30,000.00	Sí
2.7	Mejorar el acceso equitativo para los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar y apoyar el clima escolar.	Los capacitadores especializados en instrucción de las escuelas trabajarán con maestros a fin de desarrollar e implementar lecciones que sean motivadoras y relevantes para reducir las remisiones conductuales para los alumnos con planes IEP y apoyar el progreso hacia la consecución de las metas recogidas en sus planes IEP. El Distrito MUHSD tiene 1,112 alumnos de familias con bajos ingresos con planes IEP, cuarenta y un Estudiantes de Inglés con IEP, y treinta y tres Jóvenes de Crianza Temporal con planes IEP que recibirán apoyo en esta oportunidad.	\$172,060.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- 2.1 Apoyo a los servicios de nutrición: Proporcionar comidas a los alumnos. El personal de la cafetería proporcionará a todos los alumnos alimentos gratuitos, frescos y sabrosos que sean un reflejo de la diversidad cultural de la población. Gracias a los comentarios de los padres sobre el Plan LCAP y a las respuesta a la encuesta ThoughtExchange, muchos comentarios reflejaron que la comida no es sabrosa y que las opciones de comida no cambian a lo largo del año. Sin embargo, cuando hablamos con los alumnos, sus comentarios fueron más positivos- están agradecidos por la comida gratuita y las opciones que tienen a diario. En general, el Director de Servicios de Alimentación quieren encontrar opciones para que los alumnos y padres prueben las comidas de forma ajustada con las directrices nutricionales y los comentarios recopilados sobre el menú diario.
- 2.2 Clima escolar: Seguridad y servicios. El distrito apoyó los compromisos salariales relacionados con las enfermeras, los auxiliares de Salud, los enlaces comunitarios, y la preparación para universidad y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Cada escuela recibió un enlace extra de medio tiempo para poder dar más apoyo con la seguridad de las escuelas. Algunas escuelas cambiaron el apoyo de policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de la policía municipal a la policía del Aguacil del Condado de Merced. Esta colaboración ha sido un cambio muy positivo en la colaboración entre las escuelas y la comunidad. En todo el distrito, las escuelas han implementado un sistema electrónico para registrar las llegadas y salidas de visitantes, el sistema SSICA, y han reducido los lugares de acceso a las escuelas por motivos de seguridad. Además, cada preparatoria integral añadió un puesto de Coordinador de Intervenciones a su personal de Apoyo a Alumnos. Sus funciones fueron las de monitorear y apoyar a los alumnos que están más en riesgo de los planteles. Este puesto tuvo mucho éxito y lo continuaremos usando en el ciclo escolar 2023-24.
- 2.3 Asignaciones escolares para apoyar el clima escolar- a medida que las escuelas empiezan a usar un sistema de alerta temprana y monitoreo para los alumnos que tienen necesidades académicas, conductuales o socioemocionales, el Distrito MUHSD las apoya con datos a nivel Estatal y local para orientar las conversaciones y decisiones. Las escuelas han incorporado los comités de Carácter Fuerte y Seguridad para actuar como programas y apoyos a la instrucción a partir de las necesidades identificadas para garantizar unos clima escolares seguros a nivel académico, conductual y socioemocional. Sin embargo, el distrito y las escuelas todavía están al nivel básico con diferentes apoyos de nivel dos y tres para todos los alumnos y para subgrupos de alumnos específicos.
- 2.4 Transporte: Ampliación/actualización de la flota de autobuses y furgonetas blancas El Distrito MUHSD pudo continuar con la ampliación y actualización de la flota de autobuses y de furgonetas blancas del distrito a fin de sostener las necesidades de transporte.
- 2.5 Mejorar el acceso equitativo para los grupos de alumnos de las cuentas limitadas a sin duplicar para garantizar y apoyar el clima escolar en todo el distrito, las escuelas están proporcionando apoyos y materiales complementarios para mejorar un acceso equitativo para los

alumnos de las cuentas limitadas a sin duplicar. Se han incrementado los reconocimientos y las actividades organizadas fuera de los planteles escolares para los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar, sin embargo como se dice más arriba, todavía existe la necesidad de más apoyos de nivel dos y tres para subgrupos de alumnos específicos.

2.6 La comunicación reciproca continúa siendo importante en el distrito a fin de lograr una participación relevante de las familias y la comunidad. Para que los alumnos tengan éxito con los estudios, la familias y la comunidad tienen que involucrarse con la comunidad escolar. El Distrito MUHSD todavía se esfuerza por incrementar la participación de los padres y familias a fin de apoyar a los alumnos con necesidades.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Para el Plan LCAP del 2022-23, la Acción 2.1 de servicios de nutrición, estaba presupuestada en \$1,647,263.79. No obstante, se usaron \$3,264,423.99 en fondos adicionales para la nueva ubicación y equipamiento de los servicios de nutrición. Se presupuestaron \$1,220,000.00 para Asignaciones Escolares a fin de Apoyar el Clima Escolar en el plan LCAP del 22-23. Los gastos estimados para programas de instrucción y apoyos basados en las necesidades identificada a nivel escolar para garantizar unos climas escolares seguros a nivel académico, conductual y socioemocional eran de un total aproximado de \$750,000. La acción de mejora del acceso equitativo para los grupos de alumnos de las cuentas limitadas a sin duplicar para garantizar y apoyar el clima escolar tenía un presupuesto de \$918,000.00 y se usaron un poco menos de \$500,000 en esta acción. El Distrito MUHSD y las escuelas continúan desarrollando apoyos y programas de nivel dos y tres para apoyar a los alumnos a nivel académico y de bienestar conductual y socioemocional. La acción 2.6 de comunicación recíproca estaba presupuestada en \$30,000, y no se gastaron fondos del plan LCAP en esta área. Con los fondos extra del Plan de Apoyo a la Recuperación para Escuelas de Primaria y Secundaria/Preparatoria (ESSER, por sus siglas en inglés), de la subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), y otras fuentes de financiamiento de una única vez, el Distrito MUHSD pudo apoyar estos programas de diferentes maneras.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Tener la oportunidad de usar fondos del plan LCAP para apoyar a todos los alumnos para que tengan la opción de acceder a dos comidas diarias gratuitas en la escuela ha tenido un impacto en los alumnos y familias de toda la comunidad. Los comentarios recibidos variaron sobre los servicios de nutrición proporcionando comida fresca y sabrosa como reflejo de la diversidad cultural de la población. Más de 1,066 alumnos completaron la Encuesta sobre Nutrición este año, junto con los comentarios al plan LCAP recibidos en las reuniones con socios educativos y a través de la encuesta TroughtExchange. Los resultados bajaron tal y como se ve en las métricas de la meta dos. No obstante, Servicios de Nutrición continuará mejorando sus servicios para dar oportunidades a todos los alumnos para practicar una alimentación saludable y alentar la actividad física a lo largo del día escolar para que tengan éxito en la preparatoria.

El distrito está comprometido a apoyar los compromisos salariales relacionados con las enfermeras, los auxiliares de Salud, los enlaces comunitarios, y la preparación para universidad y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para garantizar que el clima escolar de las escuelas sigue siendo seguro y que ofrecen servicios personalizados a los alumnos y sus familias. Las escuelas están comprometidas a proporcionar programas de instrucción y apoyos basados en las necesidades identificadas para garantizar un clima escolar seguro a nivel académico, conductual y socioemocional y a mejorar un acceso equitativo para los alumnos de la cuenta limitada a sin duplicar. El Distrito MUHSD ha apoyado las escuelas con un enlace de plantel a medio tiempo adicional, con un puesto de Coordinador de Intervención, con el sistema SSICA - un dispositivo de escaneo electrónico para garantizar la asistencia en las escuela de solo alumnos, el programa Suite 360 para las intervenciones para reparar las malas conductas de los alumnos, los servicios de Sierra Vista para dar apoyos socioemocionales adicionales, los servicios de los Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés), y el apoyo del distrito con los Programas de Bienestar Infantil y Asistencia y los programas especiales y el Puesto de Administrador de Programa de Participación de Familias. Estos apoyos van desde los apoyos de nivel uno a los de nivel dos y tres. Según los datos y el monitoreo de programas para mejoras Estatales y Federales, el Distrito MUHSD todavía tiene mucho recorrido para desarrollar y ampliar el compromiso con todos los alumnos que progresan en la meta dos. Aunque los datos han sido inconsistentes debido a la pandemia del COVID y al regreso de los alumnos a la escuela a tiempo completo, las tasas de suspensiones y expulsiones de alumnos en el Distrito MUHSD han incrementado entre todos los alumnos y en nuestros subgrupos de alumnos, los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos, y los jóvenes de crianza temporal. El Distrito MUHSD continúan mejorando sus tasas generales de graduación, sin embargo está en Asistencia Diferenciada por bajada de la tasa de graduación entre los jóvenes de crianza temporal. Además, las valoraciones sobre la seguridad escolar y el sentido de conexión escolar de los alumnos, los padres y el personal han bajado a lo largo del último año.

Las escuelas están implementando apoyos para mejorar el clima y la cultura escolar. La mayoría de las escuelas han incorporado el currículo de aprendizaje socioemocional "Character Strong" ("Carácter Fuerte") en sus clases. Las escuelas están usando Minga, una Herramienta de Seguridad y Participación para Planteles Escolares de Kínder a 12º, a fin de reducir la cantidad de tiempo que los alumnos están fuera de clase y mejorar el ambiente educativo. Cada escuela tiene un comité de Seguridad y Asistencia formado por varios socios educativos para revisar y evaluar la seguridad y protocolos de asistencia de sus escuelas. La asistencia diaria y el ausentismo crónico ha mejorado en todo el distrito. Los Directores de Deportes y Actividades han incrementado el nivel de conocimiento sobre sus programas y el número de actividades y han visto una mejora en la participación en las actividades extracurriculares a nivel de todos los alumnos y también de los subgrupos. En relación con la mejora de un acceso equitativo a grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar, las escuelas han expandido las oportunidades para Estudiantes de Inglés, alumnos Afroamericanos, y Jóvenes de Crianza Temporal para experimentar actividades y excursiones fuera del plantel, como las ofrecidas por la universidad UC de Merced, la Oficina de Educación del Condado de Merced y las experiencias al aire libre. Incrementar la participación de las familias y reconocer los éxitos de los grupos de alumnos de la cuenta limitada, las escuelas han organizado las Noches de Excelencia, las Noches de Premios a Estudiantes de Inglés, y los eventos de BSU.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Entre la actualización anual del plan LCAP del 2022-23 y la del 2023-24, el presupuesto de la meta dos ha experimentado algunas modificaciones. Con relación a la acción 2.4 de Transporte: Ampliación/actualización de la flota de autobuses y furgonetas blancas, el Distrito MUHSD ha asignado un millón de dólares menos debido a actualizaciones de los dos últimos años. La Acción 2.2 de Clima Escolar: Seguridad y servicios para salarios de apoyos que da el distrito y se han presupuestado en unos \$500,000 menos pero se redistribuyeron a la acción 2.3 para las Asignaciones Escolar para Apoyar el Clima Escolar. Esto permite que las escuelas usen fondos que apoyan mejor las necesidades de sus alumnos y para apoyar áreas de necesidad en sus planteles escolares. La Acción 2.5 para Mejorar el acceso equitativo para los grupos de alumnos de las cuentas limitadas a sin duplicar para garantizar y apoyar el clima escolar ha visto un incremento en su presupuesto para las escuela a fin de revisar los datos locales y las evaluaciones de necesidades para mejorar los servicios, programas y apoyos a todos los alumnos y los grupos de alumnos de la cuenta limitada, con un énfasis en los subgrupos que están en Monitoreo Federal y Estatal. Una nueva acción, la 2.7 para Mejorar el acceso equitativo para los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar y apoyar el clima escolar, se ha añadido al plan LCAP del 2023-24 para apoyar a los capacitadores especializados en instrucción de las escuelas para que trabajen con los maestros a fin de desarrollar e implementar lecciones que sean motivadoras y relevantes para reducir las remisiones conductuales entre los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y apoyar el progreso que hacen hacia el logro de las metas de sus planes IEP. El distrito está en Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) por las altas cifras de alumnos con IEP con problemas de disciplina. Una instrucción motivadora y relevante, no solo para alumnos con IEP sino para todos los alumnos, ayudará a los ambientes de los salones para apoyar a todos los alumnos con el proceso de aprendizaje y a reducir las tasas de disciplina en los salones y a mejorar las tasas de aprobados. Con más intervenciones de nivel dos y tres en funcionamiento, el Distrito MUHSD y las escuelas esperan ver una mejora en el nivel de desempeño y participación de los alumnos y una bajada de las cifras de disciplina estudiantil. Las métricas nuevas que se listan al seguir se añadieron a fin de apoyar este objetivo:

- Porcentaje de alumnos con IEP suspendidos [Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés)].
- Porcentaje de alumnos afroamericanos suspendidos [Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés)].
- Porcentaje de jóvenes de crianza temporal suspendidos [Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés)].
- Tasa de graduación porcentaje de jóvenes de crianza temporal (DA).

Otros de los cambios de la meta dos fueron los de las métricas de porcentajes de alumnos que valoran la seguridad escolar como "alta o muy alta" en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y del porcentaje de alumnos que valoran la conexión con su escuela como "alta o muy alta". La Encuesta CHKS modificó la redacción de las preguntas y por esto también modificamos las métricas del plan LCAP y ahora dicen Porcentaje de alumnos que califican su escuela como "segura o muy segura" en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California y Porcentaje de alumnos que califican su sentido de conexión escolar como "de acuerdo o muy de acuerdo".

In informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualizaciór nual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede ncontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.					

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced proporcionará un acceso equitativo a la tecnología, a la conectividad tecnológica y a los servicios académicos, socioemocionales y extracurriculares para asegurar unos buenos resultados de todos los alumnos mientras se mitiga cualquier barrera al aprendizaje que se correlacione con cualquier factor social o cultural.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para reflejar el compromiso de nuestro distrito con el logro de los alumnos, proporcionando un acceso equitativo a todos los alumnos y asegurando que todos los alumnos sean desafiados a alcanzar altas normas de una manera que maximice la capacidad y el logro individual. El logro de esta meta ayudará a cerrar las brechas de rendimiento, asegurar que los alumnos están bien preparados para entrar en la universidad o el mercado de trabajo, y tener éxito en su siguiente paso en la vida. Las medidas que se enumeran a continuación facilitan el seguimiento del acceso equitativo en el distrito y permiten que el distrito proporcione los apoyos necesarios a los alumnos de todos los grupos de alumnos, con énfasis en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades. Las acciones de esta meta mejorarán los resultados educativos de todos los alumnos, desde el punto de vista académico, tecnológico, cultural y socioemocional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dispositivos tecnológicos y programas informáticos educativos.	100% de los salones equipados con el equipamiento y las licencias de programas informáticos necesarios, según corresponda.	100% de los salones equipados con el equipamiento y las licencias de programas informáticos necesarios, según corresponda.	100% de los salones equipados con el equipamiento y las licencias de programas informáticos necesarios, según corresponda.		Continuar teniendo el 100% de los salones equipados con el equipamiento y las licencias de programas informáticos necesarios, según corresponda.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conectividad de alumnos.	100% de los alumnos que necesitan un MiFi.	100% de los alumnos que necesitan un MiFi.	100% de los alumnos que necesitan un MiFi.		Seguir proporcionando un MiFi a cada alumno que lo necesite.
Chromebooks para alumnos.	100% de los alumnos con un Chromebook.	100% de los alumnos con un Chromebook.	100% de los alumnos con un Chromebook.		Cada alumno seguirá teniendo un Chromebook con un 25% de reemplazo anual de estos dispositivos.
Chromebooks para maestros.	El 100% de los maestros tiene acceso a un Chromebook.	El 100% de los maestros tiene acceso a un Chromebook.	El 100% de los maestros tiene acceso a un Chromebook.		Continuar con la accesibilidad del 100% de los maestros a un Chromebook.
Tasa de reclasificación - porcentaje de alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se reclasifican con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	8.3% (2019-20).	5.3% (2020-21).	14.0% (2021-22).		La tasa de reclasificación aumentará un 2%.
Porcentaje de los jóvenes de crianza temporal que asisten a una reunión/taller/formació n educativa para	Nuevo criterio.	Nuevo criterio.	14% (2022-23)		El 85% de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) asistirá a una reunión/taller/formació n educativa para

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
mejorar los resultados académicos.					mejorar los resultados académicos.
Los alumnos tendrán acceso a un amplio programa de estudios, según el análisis de los horarios maestros de las escuelas.	100%.	100%.	100%.		El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá el 100% de la oferta de cursos amplios a todos los alumnos.
Porcentaje de alumnos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del inglés.	51.6% (2019).	No hay datos debido a la pandemia de COVID (2021)	45.7% (2022).		El porcentaje de alumnos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del inglés aumentará un 5%.
Los alumnos tienen suficiente acceso a los materiales didácticos alineados a normas estatales de contenido.	100%.	100%.	100%.		El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá el 100% de los alumnos con acceso suficiente a materiales de instrucción alineados a las normas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de maestros que participan en formación profesional sobre desarrollo del idioma inglés.	100% (2019-20).	100% (2020-21).	100% (2021-22).		El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un 100% de maestros que participan en actividades de formación profesional sobre desarrollo del idioma inglés.
Inscripción de alumnos de la cuenta sin duplicar en programas de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados educativos.	Estudiantes de inglés - 2.33% Jóvenes de crianza temporal - 3.06% Alumnos de familias con bajos ingresos - 9.25% (Otoño del 2019)	Estudiantes de inglés - 2.63% Jóvenes de crianza temporal - 2.5% Alumnos de bajos ingresos - 7.86% (Otoño del 2020)	Estudiantes de inglés - 3.08% Jóvenes de crianza temporal - 5.88% Alumnos de bajos ingresos - 7.09% (Otoño del 2022)		El porcentaje aumentará en un 2% anual entre los alumnos de la cuenta limitada que están inscritos en el programa para mejorar los resultados educativos.
Programas y servicios desarrollados y prestados a alumnos con necesidades excepcionales.	El 100% de las escuelas tienen acceso.	El 100% de las escuelas tienen acceso.	El 100% de las escuelas tienen acceso.		El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) mantendrá el 100% de los sitios con programas de acceso y servicios proporcionados a

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					individuos con necesidades excepcionales.
Porcentaje de alumnos de inglés que tienen acceso a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	98% (2019-20).	99.9% (2021-22).	100% (2022-23).		El MUHSD cumplirá al 100% con que todos los alumnos de inglés tengan acceso a las a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
Todos los sitios aplican las normas estatales de contenido académico y el currículo adoptados por el consejo.	100% de los sitios.	100% de los sitios.	100% de los sitios.		El Distrito MUHSD mantendrá el 100% de todos los planteles implementando las normas estatales de contenido académico y el currículo adoptado por el consejo estatal de educación.
Programas y servicios proporcionados a alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés	El 100% de los sitios tienen acceso.	El 100% de los sitios tienen acceso.	El 100% de los sitios tienen acceso.		El Distrito MUHSD mantendrá que el 100% de los sitios tengan programas y servicios proporcionados a alumnos de familias con bajos ingresos,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(alumnos de la cuenta sin duplicar).					jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés.
El porcentaje de tiempo que los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) pasan en una clase regular es superior al 80%.	63.24% (2019).	68.3% (2020).	71.25% (2021)		El Distrito MUHSD incrementará el porcentaje de alumnos con IEP que están en una clase regular más del 80% del tiempo.
Porcentaje de alumnos con IEP que lograron una calificación de F en su boleta de calificaciones trimestral.	38.82% (Otoño 2020).	28.52% (Otoño 2021).	31.06% (Otoño 2022).		El Distrito MUHSD reducirá el porcentaje de alumnos con IEP que logran una calificación de F en su boleta de calificaciones trimestral.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Acceso equitativo y Educación de Carrera Técnica	El distrito proporcionará apoyo al Centro de Desarrollo Infantil para facilitar los Trayectos de Educación y Desarrollo Infantil en el Centro Educativo del Plantel Este y asegurar el acceso equitativo para las madres/padres adolescentes.	\$580,413.48	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Recursos y apoyos para la equidad a nivel de distrito y de sitio.	Programas de instrucción y apoyos basados en las necesidades identificadas a nivel de distrito para asegurar el acceso equitativo para todos los alumnos a nivel académico, tecnológico, cultural, y socioemocional para mitigar los efectos de la pérdida de aprendizaje de los alumnos, tales como la implementación del Enfoque de Corazón Educado, la conectividad tecnológica, las normas esenciales, las 4C (de Comunicación, Colaboración, pensamiento Crítico y Creatividad) y el Aprendizaje Profundo.	\$2,338,609.16	Sí
3.3	I .	Programas y apoyos suplementarios de instrucción (ASSET, mentoría Mejora Tu Mañana, talleres para jóvenes de crianza temporal/jóvenes sin compañía, Academia de Sábado, Foros para Subgrupos de Alumnos) basados en las necesidades identificadas a nivel de distrito para asegurar el acceso equitativo para mejorar los resultados educativos a nivel académico, tecnológico, cultural, socioemocional para mitigar los efectos de la pérdida de aprendizaje de los alumnos, oportunidades de recuperación de créditos, apoyo extra para, apoyo de enlace con la comunidad y los padres, programas informáticos de tecnología y apoyos de lectoescritura.	\$1,510,478.92	Sí
3.4	Desarrollar un Equipo para planificar las interacciones entre los alumnos de familias con bajos ingresos y las escuelas.	Desarrollar un equipo y un plan para las interacciones entre los alumnos y la escuela que incluya, entre otras cosas, la creación de relaciones con los alumnos, la enseñanza explícita de los comportamientos académicos que les harán tener éxito y la enseñanza explícita de los comportamientos no académicos que causan barreras al éxito. El equipo se enfoca en los alumnos afroamericanos y en los alumnos hispanos que hablan inglés.	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Transporte para alumnos de familias con bajos ingresos para dar acceso a los servicios de apoyo.	Proporcionar acceso al transporte público para los alumnos desde su sitio escolar hasta los servicios de apoyo educativo, conductual y emocional de la comunidad fuera del sitio.	\$5,500.00	Sí
3.6	Infraestructura tecnológica y red a nivel de distrito.	Infraestructura tecnológica y red: Sustitución de servidores y conmutadores de red, según proceda.	\$7,500.00	Sí
3.7	Instrucción y apoyos a nivel de distrito para los Estudiantes de Inglés.	Suministros, programas y apoyos educativos suplementarios basados en las necesidades identificadas a nivel del sitio para mejorar los resultados educativos de los estudiantes de inglés, tales como programas para padres, apoyos lingüísticos y materiales de lectoescritura.	\$431,840.16	Sí
3.8	Programa complementario de instrucción y apoyos a nivel de distrito para jóvenes de crianza temporal.	Programa complementario de instrucción y apoyos basados en las necesidades identificadas a nivel del centro para mejorar los resultados educativos de los jóvenes de crianza temporal, tales como talleres, asesoramiento y grupos de compañeros.	\$247,974.61	Sí
3.9	Acceso equitativo a alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	Proporcionar oportunidades para los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para participar en clases de educación general y mejorar su tasa de aprobado en estas clases. El Distrito MUHSD tiene 1,112 alumnos de familias con bajos ingresos con planes IEP, cuarenta y un Estudiantes de Inglés con IEP, y treinta y nueve jóvenes de crianza temporal con planes IEP que recibirán el apoyo en estas oportunidades.	\$50,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Acción de Acceso Equitativo y de Educación de Carrera Técnica dice que el distrito proporcionará apoyo al Centro de Desarrollo Infantil para facilitar las Trayectorias de Educación y Desarrollo Infantil en el Centro de Educación del Plantel Este y para garantizar un acceso equitativo para padres adolescentes. El Distrito MUHSD continúa comprometido a ofrecer cuidado de niños y educación para padres/madres adolescentes para que puedan acceder a la educación de preparatoria y obtener un título. Además, el Centro de Desarrollo Infantil proporciona a los alumnos acceso a la trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para adquirir experiencia de aprendizaje en un entorno de trabajo de forma relacionada con su carrera objetivo.

Los Recursos de Equidad y Apoyos a nivel de Distrito y Escolar para todos los alumnos, los alumnos de la cuenta limitada, los Estudiantes de Inglés, y los Jóvenes de Crianza Temporal van a garantizar un acceso equitativo de todos los alumnos a nivel académico, tecnológico, cultural y socioemocional y la mitigación de los efectos de la pérdida de aprendizaje entre los alumnos. El Distrito MUHSD continuó ofreciendo conectividad para miembros del personal y alumnos y transporte a la escuela y a eventos escolares. Tal y como se dice en la meta uno y dos, el Distrito MUHSD y las escuelas continúan ampliando las oportunidades de apoyo de nivel uno, dos y tres para que los alumnos tengan un acceso equitativo a la preparatoria. No hay diferencias importantes en las acciones planeadas y la implementación de estas acciones.

El Distrito MUHSD y los socios educativos desarrollaron un equipo para planear las interacciones entre alumnos de familias con bajos ingresos y escuelas. Este equipo continuará reuniéndose y creando un plan para fomentar las interacciones y alumnos y escuelas que incluya, entre otros, el desarrollo de relaciones con los alumnos, la enseñanza explícita de conductas que les ayudarán a tener éxito, y la enseñanza explícita de conductas no académicas que son causa de barreras al éxito. Con relación a la acción de Transporte para que los alumnos de familias con bajos ingresos tengan acceso a servicios de apoyo, según los comentarios de los socios educativos, parece que no había un protocolo para que los alumnos y las familias usaran estos fondos para tener transporte para acceder a apoyos fuera del plantel escolar. El Distrito MUHSD continuará trabajando con las familias y otros socios educativos para tener esta acción en cada escuela del distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La Acción 3.2 de Recursos y apoyos para la equidad a nivel de distrito y de sitio mostró una diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados estimados. La Acción 3.2 estaba presupuestada por un total de más de dos millones de dólares y se gastaron más de tres. El incremento en recursos equitativos y acceso a la escuela para todos los alumnos se usó para ofrecer más manejadores de los

servicios de transporte a fin de sostener las necesidades de transporte relacionadas con diferentes programas y servicios ofrecidos dentro del distrito y fuera de la zona.

Se gastaron unos \$500,000 de más con relación al monto inicialmente presupuestado en la Acción 3.3 de Acceso equitativo para mejorar los resultados educativos de los alumnos de los grupos de la cuenta limitada y de la cuenta sin duplicar. Con esta acción también se financiaron otros apoyos focalizados con auxiliares docentes y co-maestros adicionales y apoyos a subhgupos de alumnos con los cursos académicos y unas ratios de alumnos por maestros más bajas en los salones de clases.

La Acción 3.4 sobre un Equipo para planificar las interacciones entre los alumnos y escuelas y la Acción 3.5 sobre Transporte para que los alumnos de familias con bajos ingresos tengan acceso a servicios de apoyo tenían fondos presupuestados pero no se gastaron en estas áreas. Aunque no se gastaron los fondos de la Acción 3.4, sí que se implementó para lograr progreso. Con relación a la Acción 3.5, según los comentarios de los socios educativos, no parece que se estableciera un protocolo para que los alumnos y las familias usaran estos fondos para tener transporte para ir a las oportunidades de apoyo fuera del plantel escolar.

La Acción 3.6, de Infraestructura tecnológica y red a nivel de distrito, estaba presupuestada en solo \$7,500. Sin embargo, se hizo un gasto de \$229,313.49 en redes de los fondos del plan LCAP.

En la Acción 3.7 para Estudiantes de Inglés y la Acción 3.8 para Jóvenes de crianza temporal, el Distrito MUHSD gastó bastante menos que lo presupuestado. Debido a que el Distrito MUHSD y las escuelas desarrollan su modelo general de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se gastaron más fondos para estar preparados para la universidad y la carrera y para el clima y cultura escolar que en la meta tres.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El distrito proporcionó apoyo al Centro de Desarrollo Infantil para facilitar las oportunidades basadas en el trabajo de la Trayectoria de Educación y Desarrollo Infantil. Los alumnos tuvieron experiencias prácticas en su sector y lograron certificaciones profesionales a lo largo del año. El Centro de Desarrollo Infantil también garantizó un acceso equitativo a las madres/padres adolescentes para que asistieran a la preparatoria y tener acceso al servicio de cuidado de niños para sus hijos. Además, los alumnos toman clases sobre crianza para apoyarles como padres adolescentes.

Sobre proporcionar un acceso equitativo a las tecnologías, el Distrito MUHSD continuó ofreciendo un 100% de sus salones equipados con el equipamiento y las licencias de programas informáticos necesarios, según se considera apropiado, a los alumnos que lo necesitan una red

MiFi, los alumnos reciben un Chromebook y los maestros tienen acceso a un Chromebook. Todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio programa de cursos y acceso a suficientes materiales de instrucción alineados a normas; todas las escuelas implementaron normas de contenido académico y currículos de entre los adoptados por el consejo estatal de educación, y se ofrecieron programas y servicios para alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y alumnos con necesidades excepcionales. La inscripción de alumnos de la cuenta sin duplicar en programas (Avance Vía la Determinación Individual - AVID, por sus siglas en inglés) para meiorar los resultados educativos aumentó entre los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal. Un auxiliar docente adicional continuó dando su apoyo a los alumnos EL durante el tiempo de clases académicas, y los maestros recibieron programas informáticos y apoyos de lectoescritura para incorporar en su instrucción. Cada escuela tuvo al menos un enlace comunitario y de padres para apoyar a los padres de los alumnos de la cuenta sin duplicar y proporcionaron apoyo con traducción y atendieron otras necesidades escolares y recursos. Además, el Distrito MUHSD proporcionó asesoramientos y capacitaciones de WestEd para los maestros que trabajan con alumnos EL de todo el distrito. Debido a que no tenemos datos consistentes de la Interfaz de Datos Escolares de California, el Distrito MUHSD no puede evaluar de forma precisa el progreso de los alumnos EL, pero la tasa de reclasificación de los alumnos EL pasó de un 5% a un 15% este año pasado. En relación con los apoyos a nivel de distrito para los jóvenes de crianza temporal, el Distrito MUHSD cubrió el costo de transporte de todos estos alumnos, incluyendo los costos de transporte hacia su escuela de elección. El distrito no organizó talleres específicos para Jóvenes de Crianza Temporal este año debido a la falta de personal, pero continuará implementando esta acción el próximo año. El Distrito MUHSD ofreció oportunidades para visitar los planteles de Merced Community College y UC Merced para conocer sus programas específicos para alumnos que son Jóvenes de Crianza Temporal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Entre la actualización anual del plan LCAP del 2022-23 y la del 2023-24, el presupuesto de la meta tres ha experimentado algunas modificaciones. Hay aproximadamente un incremento de unos \$300,000 en el presupuesto de las acciones 3.2, de Recursos y apoyos para la equidad a nivel de distrito y de sitio, y 3.3, de Acceso equitativo para mejorar los resultados educativos de los alumnos de los grupos de la cuenta limitada y de la cuenta sin duplicar. Este incremento se usará para apoyar un acceso equitativo basado en las necesidades de los alumnos y para que las escuelas revisen los datos a nivel local y las evaluaciones de necesidades para implementar mejoras de servicios, programas y apoyos para todos los alumnos y los grupos de alumnos de la cuenta limitada, con un énfasis en los subgrupos de alumnos que están en estatus de Monitoreo Estatal y Federal. El Distrito está en Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) para el tiempo que los alumnos con Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) están en clases de educación general. Ampliar las oportunidades para que los alumnos con planes IEP participen en clases de educación general y mejoren su tasa de aprobados en estas clases proporcionará un acceso equitativo a todos los alumnos con IEP. Una instrucción motivadora y relevante ayudará a que los ambientes de los salones de clases apoyen el proceso de aprendizaje de todos los alumnos y mejoren las tasas de aprobados. Con más intervenciones de nivel dos y tres en funcionamiento, el Distrito MUHSD y las escuelas esperan ver una mejora en el nivel de desempeño y participación de los alumnos. Además, debido a que hacer un seguimiento de los datos sobre alumnos con un IEP es importante los próximos años será una prioridad del distrito hasta que mejoren las tasas de aprobados. La métrica nueva que se lista al seguir se añade a

fin de apoyar este objetivo:

Porcentaje de tiempo que los alumnos de educación especial pasan en las clases de educación general (CIM).

Hay otro cambio en una métrica de la meta tres, Porcentaje de alumnos EL que progresan hacia el nivel de dominio del idioma inglés. Debido a que no tenemos datos consistentes de la Interfaz de Datos Escolares de California, el Distrito MUHSD calculó a nivel interno el porcentaje de alumnos EL que progresan. No obstante, con la publicación de los datos del año pasado, el Distrito MUHSD pudo usar los datos de la Interfaz para proporcionar una imagen precisa del progreso de los alumnos EL. Las métricas cambiaron de un 19% (2019) a un 51.6% (2019), y de 13.5% (2021) a sin datos en la interfaz, y pudimos añadir el porcentaje de la Interfaz de California del 2022. Otros de los cambios en la meta tres son el cambio de una palabra en la Acción 3.4 ya que pasó de decir "un equipo para planear" a "un equipo y un plan". Esta cambio lo solicitaron los socios educativos en uno de sus comentarios sobre el plan LCAP. La redacción de la Acción 3.1 fue modificada de "madres adolescentes" a "madres/padres adolescentes" para ofrecer oportunidades más inclusivas e incluir a los padres y a las madres por igual.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced reclutará y retendrá a personal que tenga las certificaciones profesionales completas, que estén asignados apropiadamente, y que contribuyan al éxito general de los resultados académicos y socioemocionales de todos los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es la misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced que cada miembro del personal, cada día, apoyará a todos los alumnos para que adquieran las habilidades necesarias para desarrollar y seguir sus sueños postsecundarios. Este objetivo fue desarrollado para reflejar el compromiso de nuestro distrito con la preparación de los maestros, asegurando que todos los alumnos sean desafiados a alcanzar altas normas diariamente en cada salón. Las medidas que se enumeran a continuación facilitan el seguimiento y el apoyo del personal del distrito y permiten que el distrito proporcione los apoyos necesarios a los alumnos de todos los grupos de estudiantes, con énfasis en la mejora de los resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con discapacidades. Debido a los factores que rodean a la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19) y a la educación que se imparte en diferentes modalidades (híbrida, en línea, en persona, independiente), los datos pueden no compararse realmente con los datos de referencia. Las acciones permitirán al personal representar y servir mejor las diversas necesidades de los alumnos y las familias de este distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Personal con certificaciones profesionales.	98.2% (2019-20)	96% (2021-22)	96% (2022-23)		El distrito tendrá un 100% de maestros con una certificación profesional completa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					(maestros altamente cualificados).
Adecuación de la asignación.	86.6% (2019-20)	76.9% (2021-22)	76.9% (2022-23)		El distrito tendrá el 100% de los maestros debidamente asignados.
Formación profesional sobre las normas académicas adoptadas y/o el marco curricular (enfocado a las matemáticas y al inglés).	100% (2019-20)	98.5% (2020-21)	100% (2022-23)		El distrito mantendrá la participación del 100% del personal certificado en la formación profesional sobre las normas académicas adoptadas y/o el marco curricular.
Porcentaje de funcionarios de enlace del plantel formados en el Instituto de Prevención de Crisis.	Nueva métrica.	Nueva métrica.	83.3% (2022)		El distrito mantendrá el 100% de los funcionarios de enlace del plantel capacitados en el Instituto de Prevención de Crisis.
Satisfacción con la formación profesional.	89.5% (2019-20)	91.0% (Otoño 2021)	90% (2022-23)		Las evaluaciones de las capacitaciones con maestros satisfechos con la formación profesional mejorarán en un 3%.
Porcentaje de participación en la formación profesional	Nueva métrica.	Nueva métrica.	80.18%		El distrito mantendrá la participación del 100% de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de los orientadores académicos.					orientadores académicos en la formación profesional (Hatching Results).
Porcentaje de participación en formaciones profesionales de coenseñanza entre instructores especialistas en educación y maestros de educación general.	Nueva métrica.	Nueva métrica.	Nueva métrica.		El distrito mantendrá un 100% de participación en formaciones profesionales de co- enseñanza entre instructores especialistas en educación y maestros de educación general.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1		El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced está comprometido a reclutar y retener personal altamente calificado. El distrito se esfuerza por atraer candidatos de calidad que representen y sirvan mejor las diversas necesidades de nuestros alumnos y familias. Como complemento a nuestras prácticas de reclutamiento competitivo, el distrito también proporciona oportunidades de formación profesional de calidad sobre pedagogía culturalmente sensible, el Diseño Universal para el Aprendizaje, el aprendizaje basado en proyectos, y el Enfoque de Corazón Educado que resulta en altos niveles de satisfacción y retención final en el distrito.	\$15,442,958.99	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.2	Personal altamente cualificado preparado para mejorar los apoyos educativos y los resultados para grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar.	El distrito y las escuelas ofrecerán oportunidades de formación profesional de calidad y específicas para mejorar los apoyos y resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, alumnos con desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades.	\$1,273,266.66	Sí
4.3	Capacitación del Instituto de Prevención de Crisis.	El distrito proporcionará oportunidades de formación profesional específicas y de calidad, la formación del Instituto de Prevención de Crisis, cada dos años a los enlaces del plantel. En cada escuela, los Subdirectores de Apoyo a Alumnos proporcionarán trimestralmente formación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) a los enlaces del plantel.	\$12,500.00	Sí
4.4	Formación profesional para orientadores escolares.	El distrito proporcionará oportunidades de colaboración y formación profesional específicas y de calidad, de Hatching Results, a los orientadores académicos para establecer y coordinar las expectativas cuantificables de los servicios de orientación que deben recibir todos los alumnos e identificar cómo se realizará el seguimiento y se informará al respecto.	\$12,500.00	Sí
4.5	Prácticas de Justicia Restaurativa e Implementación.	Los administradores de apoyo a los alumnos colaborarán trimestralmente sobre prácticas de Justicia Restaurativa y en su aplicación para fomentar relaciones saludables y promover una cultura escolar positiva.	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.6	Reclutar y retener personal altamente calificado para reflejar los grupos de alumnos de la cuenta limitada a sin duplicar.	Reclutar, contratar y retener agresivamente a maestros, orientadores académicos y demás personal afroamericano para que su número refleje el porcentaje de alumnos afroamericanos del distrito.	\$5,000.00	Sí
4.7	Formación profesional sobre co- enseñanza en la escuela	Capacitación sobre co-maestros (instructor especialista de educación y maestros de educación general) y formación profesional para incrementar las oportunidades que los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) tienen para participar en clases de educación general e incrementar la tasa de aprobados en estas clases. Desarrollar un nivel de comprensión/lenguaje común alrededor del manejo de casos y la implementación de planes IEP.	\$40,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) continúa enfatizando la importancia de reclutar y retener un personal altamente calificado. El distrito se esfuerza por atraer candidatos de calidad que puedan representar y servir de la mejora manera posible las necesidades de los alumnos y familias. El distrito también proporciona formación profesional de calidad y oportunidades de formación profesional específicas para cada escuela dirigidas a mejorar los apoyos para los alumnos afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades y sus resultados académicos. El equipo de instrucción del distrito, los mentores que apoyan a los maestros nuevos, y los capacitadores especializados en instrucción continuamente colaboran, planean e implementan actividades de formación profesional exitosas que contribuyen al éxito general de todos los alumnos a nivel académico y socioemocional. Para la acción, de reclutar, contratar y retener agresivamente a maestros afroamericanos, los socios educativos expresaron su opinión de que no han visto una mejora en las ratios de personal. Sin embargo, el departamento de Recursos Humanos está continuamente buscando oportunidades que estén alineadas con la Oficina de Derechos Civiles en lo que respecta a las prácticas de contratación de personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Para la Acción 4.1, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés), casi que igualó el presupuesto para la cantidad gastada en Reclutar y Retener Personal Altamente Calificado. Para preparar un personal altamente calificado para mejorar los apoyos y resultados educativos para los alumnos de la cuenta limitada o de la cuenta sin duplicar, el Distrito MUHSD gastó unos cientos de miles de fondos de la cantidad presupuestada. Sin embargo, varias de las oportunidades de formación profesional estaban presupuestadas igualmente en las otras tres metas. Pasa igual con las acciones 4.3, 4.4 y 4.5. Se hizo el Instituto de Prevención de Crisis y también las capacitaciones sobre Prácticas de Justicia Restaurativa y su implementación, pero se usaron fondos de las meta dos. Este año también continuó la formación profesional para los orientadores escolares, y los fondos para pagarla se sacaron de otros fondos de un solo uso y se usaron apoyos de las otras tres metas. No se gastaron los fondos de la acción 4.6. El distrito está trabajando continuamente con los socios educativos para apoyar esta acción, pero no se gastaron fondos en esta área.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Sobre el reclutamiento y retención de personal altamente calificado, el Distrito MUHSD se mantuvo muy consistente en el porcentaje de maestros con certificaciones profesional y asignados correctamente. El resultado deseado es que el Distrito MUHSD tenga un 100% de maestros con certificaciones profesional completas y asignados correctamente. El Distrito MUHSD continúa monitoreando a los maestros sin certificaciones profesional y les ofrece apoyo de los mentores de iniciación y los capacitadores especializados en instrucción. El distrito continúa monitoreando los horarios maestros de las escuelas para confirmar una correcta alineación entre las certificaciones profesionales de los maestros y los cursos que imparten en las escuelas.

El distrito y las escuelas ofrecen formaciones profesionales para los maestros a lo largo del año. De forma alineada con la meta uno del plan LCAP y la meta del Superintendente de matemáticas, el Distrito MUHSD continuó colaborando con Carnegie Math y el equipo de Matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) para alinear la instrucción con las normas, crear e implementar evaluaciones locales alineadas con las normas de contenido, y estrategias de instrucción para apoyar a los alumnos que tengan déficits en su educación de matemáticas. Con respecto a las Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el Distrito MUHSD ha empezado el proceso de identificar un nuevo currículo para apoyar a los alumnos con las normas Estatales. ELA continuará en el 2023-24 con varias fechas de actividades de formación profesional para alinear la instrucción con las normas de contenido, crear e implementar evaluaciones locales alineadas con las normas, y estrategias de instrucción para apoyar a los alumnos que tienen déficits en su desarrollo de lectoescritura. El Departamento de Orientación de MUHSD ha estado trabajando con el Grupo de Consultoría Hatching Results a las metas del distrito y las específicas de escuelas que están alineadas con los pilares del marco de la Asociación Americana de Orientadores Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés) para los programas de orientación escolar que recopilan, analizan, monitorean y evalúan, con efectividad, el crecimiento estudiantil en las áreas académicas y de preparación para la universidad y la carrera, y del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Continuarán desarrollando el manual de orientación de MUHSD y un modelo nivelado de servicios de orientación enfocado en incrementar los servicios directos para los alumnos. Las escuelas desarrollan sus propios calendarios de formación profesional para alinearlos con las metas sobre instrucción del distrito junto con sus propias necesidades a nivel escolar. Los temas son variados y tratan cuestiones como los apoyos a los alumnos especiales, los apoyos del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las

calificaciones con conciencia, la motivación de alumnos, las 4 C (de Comunicación, pensamiento Crítico, Colaboración y Creatividad), el Diseño Universal para el Aprendizaje, y otros enfoques para apoyar a los maestros con la educación de todos los alumnos. El personal del distrito del departamento de Bienestar Infantil y Asistencia continúa trabajando con el personal de Apoyo Estudiantil a fin de mejorar la capacitación para los enlaces del plantel y las prácticas de Justicia Restaurativa y la implementación para fomentar relaciones más saludables y promover una cultura escolar positiva.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El único cambio en la meta cuatro es la nueva acción 4.7 de Formación profesional sobre co-maestros - Capacitación sobre co-maestros (instructor especialista de educación especial y maestros de educación general) y formación profesional para incrementar las oportunidades que los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) tienen para participar en clases de educación general e incrementar la tasa de aprobados en estas clases. El Distrito MUHSD va a desarrollar un nivel de comprensión/lenguaje común alrededor del manejo de casos y la implementación de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). En Distrito MUHSD está en Apoyo y Mejora Integral (CIM, por sus siglas en inglés) por la cantidad de tiempo que los alumnos con IEP están en clases de educación general, por el nivel de desempeño académico en matemáticas y ELA y por las tasas de disciplina. Con un enfoque en la formación profesional, el personal de educación especial y los maestros de educación general ayudarán a proporcionar un instrucción relevante y motivadora y apoyarán a los alumnos con planes IEP para cumplir con sus metas de forma más eficiente. La métrica, porcentaje de participación de maestros de educación especial y de educación general en actividades de formación profesional, será monitoreada a lo largo del año para analizar la implementación de esta acción.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$41,102,899	\$4,715,689

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
31.44%	0.00%	\$0.00	31.44%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Aproximadamente el 79% de los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) se consideran alumnos no duplicados, categorizados como tales porque sus familias califican como de bajos ingresos o los alumnos son jóvenes de crianza temporal o estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Con la mayoría de los alumnos de MUHSD siendo de la cuenta limitada, muchas acciones tienen un enfoque a nivel escolar para confirmar que todos los alumnos tienen apoyos e intervenciones para que tengan el mejor camino hacia el éxito. Las acciones, los servicios, los apoyos y las estrategias incluidas en el plan se basan en los resultados de investigaciones, en buenas prácticas que se ha demostrado que son efectivas a la horas de lograr los resultados socioemocionales, académicos y conductuales esperados para los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar.

Meta #1: Preparación para la Universidad y la Carrera

Al revisar las métricas de la meta uno, los alumnos del Distrito MUHSD tienen cada año un nivel de desempeño más bajo en las evaluaciones del Estado de matemáticas y de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El Distrito MUHSD está en Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) por el desempeño académico de los jóvenes de crianza temporal, en Mejora y Apoyo

Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por el bajo nivel de desempeño de los alumnos de la Preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés) y en Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) por los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que puntúan bajo en la Evaluación Smarter Balanced Sumativa o en la Evaluación Alternativa de California. En matemáticas, los alumnos de MUHSD tienen un nivel de desempeño muy bajo comparado con los alumnos del resto del Estado, y el Distrito MUHSD ha establecido una meta a nivel de distrito a fin de mejorar la instrucción de matemáticas que se imparte en todas las preparatorias. El Distrito MUHSD continúa colaborando con Carnegie Math y el equipo de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) para dar formación profesional y oportunidades de aprendizaje a fin de alinear el currículo de matemáticas con las normas de contenidos del Estado, crear evaluaciones comparativas alineadas a estas normas, e incorporar estrategias de instrucción y lecciones que beneficien a todos los subgrupos de alumnos. El Distrito MUHSD está siguiendo el mismo proceso de desarrollo en ELA para apoyar a los alumnos que llegan al distrito con brechas en sus habilidades de lectoescritura para que puedan tener acceso al currículo estandarizado. Con relación a los apoyos para que los alumnos completen los cursos necesarios para cumplir con los requisitos A-G, a las tasas de aprobados con calificaciones de tres o superior en los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), a la inscripción a los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y a la mejora de las calificaciones de los alumnos, el Distrito MUHSD continúa con el horario de días con siete periodos que desarrollamos para apoyar a los alumnos que toman un curso extra cada año, a los alumnos que recuperan créditos y/o a los alumnos que están inscritos en clases de Apoyo Académico. El tipo de flexibilidad que permite un día escolar organizado en siete periodos nos ha ayudado a ajustarnos mejor a las situaciones personales de los alumnos con dificultades académicas. Muchos de nuestros alumnos especiales no podían tomar cursos electivos o clases de preparación para la carrera debido a que tenían que quedarse en clases de contenidos básicos o recuperarlas. El Distrito MUHSD continúa alentando que los alumnos de la cuenta sin duplicar se inscriban en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), en el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y a cursos de inscripción simultánea para mejorar su nivel de preparación para la universidad. A través de la formación profesional sobre orientación, los orientadores escolares están desarrollando planes para prestar más servicios directos a los alumnos de la cuenta sin duplicar en trayectorias A-G para el acceso a la universidad. Las trayectorias de cursos CTE del Distrito MUHSD ofrecen a los alumnos oportunidades para que se conviertan en personal con un nivel alto de habilidades y con la oportunidad de obtener certificados profesional y créditos postsecundarios, y la evaluación de necesidades de cursos CTE incluye los pasos a seguir para identificar las fortalezas y las brechas en los apoyos a los alumnos subrepresentados. Las trayectorias de cursos CTE evalúan su programa, selección, retención y capacitación con un énfasis en los alumnos especiales. Con un énfasis en preparar a los alumnos para sus futuras carreras, el Distrito MUHSD continúa mejorando la inscripción de alumnos en cursos CTE y la cantidad de alumnos que completan trayectorias de cursos.

Meta #2: Clima y cultura escolar

El Distrito MUHSD apoya a todos los alumnos con desayunos y almuerzos gratuitos durante el día escolar. Al adoptar la decisión, cuando el distrito implementó el programa Disposición de Elegibilidad Comunitaria, se tuvo en consideración primero a los subgrupos de alumnos. Con relación a la disciplina escolar, el Distrito MUHSD está en Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) por las altas tasas de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal, junto con dos escuelas que están en Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) por las altas tasas de suspensiones de los alumnos afroamericanos. El Distrito MUHSD está en Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) por el incremento de los datos de disciplina entre los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El Distrito y las escuelas continúan alineando las acciones relacionadas con el clima escolar con el modelo de Sistema de Múltiples Niveles de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés) de tres niveles. Los centros

escolares identificarán las intervenciones para todos los alumnos, así como las necesarias para los alumnos que necesitan apoyo adicional y aquellos que necesitan niveles avanzados de asistencia. Los centros escolares continuarán alineando las metas a nivel escolar según su misión, visión y perfil de graduado/visión para la preparación. Con el currículo de aprendizaje socioemocional "Character Strong" ("Carácter Fuerte"), las escuelas están enseñando educación socioemocional a los alumnos que muestran problemas de conductas y ayuda a progresar hacia el logro de las metas escolares. Con las colaboraciones de MTSS, se creará un sistema de alerta temprana y monitoreo para los alumnos que tienen necesidades académicas, conductuales o socioemocionales, y utilizarán los datos para orientar las decisiones y conversaciones. Programas de instrucción y apoyos, como ASSET y la Escuela de Verano, las horas extra de orientación, las herramientas de evaluación universal, los apoyos al lenguaje y la lectoescritura, los programas informáticos, los libros complementarios a nivel de grado, y los apoyos y desarrollos profesionales para subgrupos de alumnos específicos proporcionarán oportunidades para que todos los grupos de alumnos tengan éxito. Igualmente, con el apoyo a un puesto de enlace a medio tiempo adicional en cada escuela ayudará a garantizar un clima escolar seguro. Hay orientadores escolares, enfermeras, y auxiliares de salud, SSM y Sierra Vista a disposición de los alumnos para ofrecerles servicios personalizados a ellos y a sus familias para atender sus necesidades a nivel académico y socioemocional. La ampliación y actualización de los vehículos de transporte facilita la continuidad de los servicios proporcionados para apoyar a todos los alumnos y grupos de alumnos de la cuenta limitada. Las escuelas están usando el sistema SSICA para la seguridad de los planteles y Minga, una Herramienta de Seguridad y Participación para Planteles Escolares de Kínder a 12º, a fin de reducir la cantidad de tiempo que los alumnos están fuera de clase y mejorar el ambiente educativo. Los Directores de Deportes y Actividades han incrementado el nivel de conocimiento sobre sus programas y el número de actividades y han visto una mejora en la participación en las actividades extracurriculares a nivel de todos los alumnos y también de los subgrupos.

Meta #3: Acceso Equitativo

Los recursos y apoyos para mejorar la equidad a nivel de Distrito y de escuelas para todos los alumnos, alumnos de la cuenta limitada, Estudiantes de Inglés, y Jóvenes de Crianza Temporal garantizarán un acceso equitativo para todos los alumnos a nivel académico, tecnológico, cultural, y socioemocional para mitigar los efectos de la pérdida de aprendizaje de los alumnos. El Distrito MUHSD continúa ofreciendo conectividad tecnológica a los miembros del personal y a los alumnos y transporte para ir a la escuela y a eventos escolares. Tal y como se dice en las metas uno y dos, el Distrito MUHSD y las escuelas continúan ampliando más las oportunidades de nivel uno, dos y tres para que los alumnos tengan un acceso equitativo a una educación de preparatoria. El Distrito MUHSD continuó ofreciendo un 100% de salones equipados con el equipamiento y las licencias de programas informáticos necesarios, según se considera apropiado, a los alumnos que necesitan una red MiFi, los alumnos reciben un Chromebook y los maestros tienen acceso a un Chromebook. Todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio programa de cursos y acceso a suficientes materiales de instrucción alineados a normas; todas las escuelas implementaron normas de contenido académico y currículos de entre los adoptados por el consejo estatal de educación, y se ofrecieron programas y servicios para alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y alumnos con necesidades excepcionales.

Meta #4: Reclutar y retener

El Distrito se esfuerza por atraer candidatos de calidad que representen y sirvan mejor las diversas necesidades de nuestros alumnos y familias. El equipo de instrucción del distrito, los mentores que apoyan a los maestros nuevos, y los capacitadores especializados en instrucción continuamente colaboran, planean e implementan actividades de formación profesional exitosas que contribuyen al éxito general de todos los alumnos a nivel académico y socioemocional. Las escuelas desarrollan sus propios calendarios de formación

profesional para alinearlos con las metas sobre instrucción del distrito junto con sus propias necesidades a nivel escolar. Los temas son variados y tratan cuestiones como los apoyos a los alumnos especiales, los apoyos del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las calificaciones con conciencia, la motivación de alumnos, las 4 C (de Comunicación, pensamiento Crítico, Colaboración y Creatividad), el Diseño Universal para el Aprendizaje, y otros enfoques para apoyar a los maestros con la educación de todos los alumnos. El personal del distrito del departamento de Bienestar Infantil y Asistencia continúa trabajando con el personal de Apoyo Estudiantil a fin de mejorar la capacitación para los enlaces del plantel y las prácticas de Justicia Restaurativa y la implementación para fomentar relaciones más saludables y promover una cultura escolar positiva.

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y el Distrito MUHSD espera que todos los alumnos y alumnos de la cuenta limitada se beneficien. El Distrito MUHSD continúa proporcionando buenas prácticas que han demostrado ser efectivas en el cumplimiento de los resultados socioemocionales, académicos y conductuales para todos los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Todavía recuperándonos de la pandemia de COVID, el Distrito MUHSD y los socios involucrados creen que muchos alumnos necesitan apoyos adicionales no solo a nivel académico sino también a nivel socioemocional y conductual. Por este motivo, trabajando con todos los socios educativos y la comunidad y con buenas prácticas asociadas con los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de familias con bajos ingresos, el MUHSD desarrolló el Plan LCAP del 2023-24.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced para el 2023-2024 es del 32.26%. Se trata del porcentaje de servicios mejorados o incrementados que deben ser dirigidos a alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Siendo la mayoría de los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) siendo de la cuenta limitada, muchas acciones se enfocan a nivel de toda la escuela para confirmar que todos los alumnos tienen apoyos e intervenciones para proveerles el mejor camino para el éxito. A partir de las evaluaciones de necesidades de cada escuela y al revisar los datos anualmente, las descripción al seguir muestran la forma cómo las acciones están principalmente dirigidas a lograr las metas del Distrito MUHS para los alumnos de la cuenta sin duplicar, y so efectivas.

Meta #1: Preparación para la Universidad y la Carrera

1.4 Suministros y Apoyos complementarios para la instrucción escolar para preparar a los grupos de alumnos de la cuenta limitada a la cuenta sin duplicar para la universidad y la carera.

El Distrito MUHSD está en Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) por el desempeño académico de los jóvenes de crianza temporal, en Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por el bajo nivel de desempeño de los alumnos de la Preparatoria

Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés) y en Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) por los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que puntúan bajo en la Evaluación Smarter Balanced Sumativa o en la Evaluación Alternativa de California. Al revisar las métricas de toda la meta uno, se observa que los alumnos de la cuenta sin duplicar de MUHSD tienen un nivel de desempeño más bajo cada año en las evaluaciones del Estado de matemáticas y ELA. Cada escuela tiene al menos dos auxiliares docentes para apoyar a los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las clases académicas. Se pondrá un enfoque en las clases de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas. Los orientadores de migrantes de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés), los capacitadores de éxito de Cal-SOAP, y los instructores individuales de Mini-corp ayudaron a los alumnos de la cuenta sin duplicar a nivel académico y a prepararlos para la universidad. Los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar que tienen un nivel de desempeño muy bajo serán asignados a los cursos de lectura y matemáticas Read 180 y Math 180 para ayudarles a crecer y superar las deficiencias con las que llegaron a la preparatoria en matemáticas y ELA. La formación profesional sobre grupos de alumnos especiales es obligatoria en cada escuela a fin de conocer estrategias de apoyo para apoyar mejor en los salones a los alumnos EL, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de educación especial, y los alumnos con rendimiento académico más bajo. Igualmente, en la meta 1, el personal cualificado que atenderá las necesidades de los Estudiantes de Inglés continuarán proporcionando apoyo en las clases de ELD y materias básicas.

Meta #2: Clima y cultura escolar

2.5 Mejorar el acceso equitativo para los grupos de alumnos de las cuentas limitadas a sin duplicar para garantizar y apoyar el clima escolar.

Con relación a los datos de disciplina escolar, el Distrito MUHSD está en Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) por las altas tasas de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal, junto con dos escuelas que están en Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) por las altas tasas de suspensiones de los alumnos afroamericanos. El Distrito MUHSD está en Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) por el incremento de los datos de disciplina entre los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El Distrito y las escuelas han estado trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) en la revisión de datos y creación de un análisis de causas raíz. Las escuelas están trabajando con sus Consejos de Sitio Escolares a fin de desarrollar un plan para apoyar a los subgrupos de alumnos a nivel de clima y cultura escolar y mejorar los datos sobre disciplina. El distrito tiene como enfoque lograr que las tasas de participación de los alumnos de la cuenta sin duplicar aumenten, y al revisar los datos del último año, vimos que había más alumnos de la cuenta sin duplicar involucrados con actividades escolares. Los Directores de Deportes y Actividades han incrementado el nivel de conocimiento sobre sus programas y el número de actividades y han visto una mejora en la participación en las actividades extracurriculares a nivel de todos los alumnos y también de los subgrupos. Con relación a la mejora de un acceso equitativo a los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar, las escuelas han expandido las oportunidades para los Estudiantes de Inglés, los alumnos Afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal para experimentar actividades y excursiones fuera del plantel escolar, como visitas a UC Merced, la Oficina de Educación del Condado de Fresno y a experiencias al aire libre. Incrementar la participación de las familias y reconocer los éxitos de los grupos de alumnos de la cuenta limitada, las escuelas han organizado las Noches de Excelencia, las Noches de Premios a Estudiantes de Inglés, y los eventos de BSU. El Distrito MUHSD y las escuelas usan suministros y apoyos complementarios para mejorar un acceso equitativo para los alumnos de la cuenta limitada. Los departamentos de Desarrollo del Idioma Inglés y de Jóvenes de Crianza Temporal proporcionan suministros de instrucción extra para aquellos alumnos que puede que no tengan capacidad de tenerlos por su propia cuenta. Para garantizar y apoyar el

clima escolar, cada escuela tiene un coordinador de intervenciones adicional que se enfocas en los alumnos de familias con bajos ingresos que puede que tengan problemas de asistencia y de disciplina. El distrito tienen un equipo de jóvenes de crianza temporal y de indigentes para apoyar las escuelas, los alumnos y las familias con recursos para apoyar a los alumnos con el transporte, los recursos escolares y los apoyos emocionales. Además, las escuelas del distrito tienen diferentes culturas y necesidades, así como enfoques específicos de instrucción, y por esto que las escuelas identifiquen las necesidades y servicios de nuestros jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y alumnos de familias con bajos ingresos ayuda a fomentar una experiencia más personalizada para los alumnos para que logren sus respectivos perfiles del egresado o visión de preparación.

Meta #3: Acceso Equitativo

3.3 Acceso equitativo para mejorar los resultados educativos de los alumnos de los grupos de la cuenta limitada y de la cuenta sin duplicar, 3.4 Desarrollar un Equipo para planificar las interacciones entre los alumnos de familias con bajos ingresos y las escuelas, 3.5. Transporte para alumnos de familias con bajos ingresos para dar acceso a los servicios de apoyo. 3.7 Instrucción y apoyos a nivel de distrito para los Estudiantes de Inglés, 3.8 Programa complementario de instrucción y apoyos a nivel de distrito para jóvenes de crianza temporal, 3.9 Acceso equitativo a alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Se proporcionará infraestructura tecnológica, redes y equipamiento para atender las necesidades de los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y alumnos de familias con bajos ingresos y garantizar que tienen un acceso equitativo. El personal de MUHSD y los socios educativos se reunieron el año pasado y continuarán reuniéndose para crear un plan para fomentar las interacciones entre los alumnos y sus escuelas que incluya, entre otras cosas, la creación de relaciones con los alumnos, la enseñanza explícita de los comportamientos académicos que les harán tener éxito y la enseñanza explícita de los comportamientos no académicos que causan barreras al éxito, y se alinea con el trabajo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de las metas previas. La meta del equipo es apoyar a los alumnos de la cuenta sin duplicar a nivel académico y ayudarlos a reducir los problemas de disciplina. Para ayudar a los alumnos de la cuenta sin duplicar que puede que tengan oportunidades para recibir apoyos fuera del plantel escolar, el Distrito MUHSD continuará proporcionando acceso al transporte público a los alumnos de familias con bajos ingresos para que puedan ir desde su sitio escolar hasta los servicios de apoyo educativo, conductual y emocional de la comunidad fuera del sitio. El Distrito MUHSD ha contratado un auxiliar docente EL adicional para cada escuela encargado de apoyar a los alumnos EL con sus estudios académicos. Se desarrollaron clases de apoyo académico adicionales para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento académico y permitirles que recuperen créditos pendientes. La Administradora de Programas Especiales y del Programa de Participación de Familias del Distrito MUHSD continúa con su equipo de apoyo para incrementar la participación de las familias, las capacitaciones, y los talleres para nuestros poblaciones de la cuenta limitada, los alumnos indigentes/McKinney Vento y jóvenes de crianza temporal. Además del equipo del distrito de jóvenes de crianza temporal e indigentes, cada escuela tiene un enlace comunitario y de padres para apoyar a las familias con traducciones y para ayudarles a navegar el sistema escolar. Todos los jóvenes de crianza temporal tienen oportunidades relevantes para lograr el nivel de las exigentes normas de rendimiento académico del estado, y los educadores, agencias de colocación del condado, proveedores de servicios de cuidado, y los defensores de intereses trabajan conjuntamente a fin de mantener unas asignaciones escolares estables y para garantizar que cada alumno está asignado en los programas educativos menos restrictivos, y que tienen acceso a recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares y de enriquecimiento. Con relación a los apoyos a nivel de distrito para los jóvenes de crianza temporal, el Distrito MUHSD cubre el servicio de transporte para todos los jóvenes de crianza temporal, incluyendo el transporte a su escuela de elección. El Distrito

MUHSD proporcionará talleres académicos y sobre desarrollo a lo largo del año escolar, servicios de instrucción adicional, y noches de planificación universitaria y apoyo para ayudar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal a planear la vida después de la preparatoria. El Distrito MUHSD continuará con los apoyos al aprendizaje del idioma inglés, con programas como el currículo complementario FastForWord (National Geographic Time Zones, Perspectives, y World English), y dará capacitaciones al personal que trabajan con Estudiantes de Inglés y alumnos con discapacidades. El Distrito MUHSD continúa ofreciendo formación profesional a los maestros sobre estrategias y apoyos para los alumnos de la cuenta sin duplicar. La inscripción de los alumnos de la cuenta sin duplicar en programas [Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)] para mejorar sus resultados educativos aumentó en los alumnos EL y los jóvenes de crianza temporal. El Distrito MUHSD continuará alentando la participación de los alumnos de la cuenta sin duplicar en cursos de preparación para la universidad y la carrera.

Meta #4: Reclutar y retener

4.2 Personal altamente cualificado preparado para mejorar los apoyos educativos y los resultados para grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar, 4.5 Prácticas de Justicia Restaurativa e Implementación, 4.6 Reclutar y retener personal altamente calificado para reflejar los grupos de alumnos de la cuenta limitada a sin duplicar, y 4.7 Formación profesional sobre co-enseñanza en la escuela

Los jóvenes de crianza, Estudiantes de Inglés y alumnos de familias con bajos ingresos del Distrito MUHSD experimentarán logros a nivel académico, conductual y socioemocional con un personal altamente cualificado enfocado en las relaciones, la relevancia, y el rigor. El personal de apoyo a alumnos continuará colaborando trimestralmente sobre prácticas de Justicia Restaurativa y su implementación con el objetivo de fomentar unas relaciones saludables y promover una cultura escolar positiva. Según los comentarios de los socios educativos, existe la necesidad de apoyar a los alumnos afroamericanos con el proceso de disciplina para ayudarles a reducir las tasas de disciplina escolar del subgrupo. Para garantizar la seguridad en las escuelas, el distrito proporcionará oportunidades de formación profesional específicas y de calidad, la formación del Instituto de Prevención de Crisis, cada dos años a los enlaces del plantel y trimestralmente en las escuelas. Además, las escuelas contrataron un enlaces a medio tiempo adicional. Los datos de disciplina escolar muestran que los alumnos de la cuenta sin duplicar tienen unas tasas de suspensiones y expulsiones más altas y, por esto, estas acciones deben apoyar al personal auxiliar, a las familias y a los alumnos con el objetivo de mejorar el clima y la cultura escolares, así como mejorar la seguridad de las escuelas. El Distrito MUHSD continuará reclutando, contratando y reteniendo a maestros, orientadores académicos y demás personal afroamericano para que su número refleje el porcentaje de alumnos afroamericanos del distrito y mejorar, así, su nivel de conexión con la escuela. El distrito también proporciona ofrecerán oportunidades de formación profesional de calidad y específicas para mejorar los apoyos y resultados educativos de los alumnos afroamericanos e hispanos, los estudiantes de inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, alumnos con desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades. Los capacitadores especializados en instrucción y mentores de iniciación del Distrito MUHSD continúan trabajando con los maestros para apoyar su instrucción y mejorar los apoyos y resultados educativos de los alumnos de la cuenta limitada.

El Distrito MUHSD continúa proporcionando buenas prácticas que han demostrado ser efectivas en el cumplimiento de los resultados socioemocionales, académicos y conductuales para todos los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Por este motivo, trabajando con

todos los socios educativos y la comunidad y con las buenas prácticas asociadas con los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de familias con bajos ingresos, el MUHSD desarrolló el Plan LCAP del 2023-24.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito de Escuelas Preparatorias de la Unión de Merced ha utilizado la financiación adicional adjunta a la subvención de concentración que ha recibido para aumentar el número de miembros del personal que presta servicios directos a los alumnos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) ha continuado con auxiliares docentes adicionales en cada escuela (meta 3,3), nuevos conductores de autobús (meta 2.2 y 2.4), y un gestor de apoyo a la orientación (meta 1.2 y 1.3). Con la continuación de auxiliares docentes, cada preparatoria integral tiene ahora dos auxiliares docentes para trabajar con alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés para darles apoyo adicional. La contratación de nuevos conductores de autobús ha proporcionado más rutas para nuestros alumnos desfavorecidos. Los Gerentes de apoyo a alumnos han proporcionado más oportunidades de apoyo socioemocional a todos los alumnos, incluyendo a los desfavorecidos, los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Con la meta 1.1, el Distrito MUHSD ha utilizado fondos no permanentes para aumentar el número de secciones. Esto ha ayudado a reducir el tamaño de las clases en todas las escuelas de todo el distrito. Todos los alumnos, incluyendo los desfavorecidos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, tienen la oportunidad de tener clases más pequeñas, un mayor rendimiento y reducir la brecha de oportunidades.

agriiaia v concentración	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA	1:23
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	NA	1:18

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

1	Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
	Totales	\$41,102,899.00				\$41,102,899.00	\$31,327,951.49	\$9,774,947.51

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Preparación para la universidad/carrera: 7 periodos al día.		\$4,549,354.17				\$4,549,354.17
1	1.2	Apoyos a nivel de distrito para la preparación universitaria/carrera.		\$1,888,527.87				\$1,888,527.87
1	1.3	Programas de Instrucción Escolares y Apoyos para la preparación para la universidad/carrera.		\$1,873,527.87				\$1,873,527.87
1	1.4	Suministros y Apoyos complementarios para la instrucción escolar para preparar a los grupos de alumnos de la cuenta limitada a la cuenta sin duplicar para la universidad y la carera.		\$857,407.87				\$857,407.87
2	2.1	Apoyo a los servicios de nutrición: Proporcionar comidas a los alumnos.		\$1,665,299.34				\$1,665,299.34
2	2.2	Clima escolar: Seguridad y servicios.		\$4,370,224.83				\$4,370,224.83
2	2.3	Asignaciones escolares para apoyar el clima escolar.		\$1,717,060.00				\$1,717,060.00
2	2.4	Transporte: Ampliación/actualización de la flota de autobuses y furgonetas blancas.		\$790,000.00				\$790,000.00
2	2.5	Mejorar el acceso equitativo para los grupos de alumnos de las cuentas limitadas a sin duplicar para garantizar y apoyar el clima escolar.		\$1,215,895.07				\$1,215,895.07
2	2.6	Comunicación reciproca.		\$30,000.00				\$30,000.00
2	2.7	Mejorar el acceso equitativo para los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar y apoyar el clima escolar.		\$172,060.00				\$172,060.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Acceso equitativo y Educación de Carrera Técnica		\$580,413.48				\$580,413.48
3	3.2	Recursos y apoyos para la equidad a nivel de distrito y de sitio.		\$2,338,609.16				\$2,338,609.16
3	3.3	Acceso equitativo para mejorar los resultados educativos de los alumnos de los grupos de la cuenta limitada y de la cuenta sin duplicar.		\$1,510,478.92				\$1,510,478.92
3	3.4	Desarrollar un Equipo para planificar las interacciones entre los alumnos de familias con bajos ingresos y las escuelas.		\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.5	Transporte para alumnos de familias con bajos ingresos para dar acceso a los servicios de apoyo.		\$5,500.00				\$5,500.00
3	3.6	Infraestructura tecnológica y red a nivel de distrito.		\$7,500.00				\$7,500.00
3	3.7	Instrucción y apoyos a nivel de distrito para los Estudiantes de Inglés.		\$431,840.16				\$431,840.16
3	3.8	Programa complementario de instrucción y apoyos a nivel de distrito para jóvenes de crianza temporal.		\$247,974.61				\$247,974.61
3	3.9	Acceso equitativo a alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).		\$50,000.00				\$50,000.00
4	4.1	Contratación y retención de personal altamente cualificado.		\$15,442,958.99				\$15,442,958.99
4	4.2	Personal altamente cualificado preparado para mejorar los apoyos educativos y los resultados para grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar.		\$1,273,266.66				\$1,273,266.66
4	4.3	Capacitación del Instituto de Prevención de Crisis.		\$12,500.00				\$12,500.00
4	4.4	Formación profesional para orientadores escolares.		\$12,500.00				\$12,500.00
4	4.5	Prácticas de Justicia Restaurativa e Implementación.		\$5,000.00				\$5,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4		Reclutar y retener personal altamente calificado para reflejar los grupos de alumnos de la cuenta limitada a sin duplicar.		\$5,000.00				\$5,000.00
4	4.7	Formación profesional sobre co- enseñanza en la escuela		\$40,000.00				\$40,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$130,724,016	\$41,102,899	31.44%	0.00%	31.44%	\$41,102,899.00	0.00%	31.44 %	Total:	\$41,102,899.00
								Total a Nivel del LEA:	\$35,283,975.71
								Total Limitado:	\$5,818,923.29
								Total a Nivel Escolar:	\$42,500.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Preparación para la universidad/carrera: 7 periodos al día.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,549,354.17	
1	1.2	Apoyos a nivel de distrito para la preparación universitaria/carrera.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,888,527.87	
1	1.3	Programas de Instrucción Escolares y Apoyos para la preparación para la universidad/carrera.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,873,527.87	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Suministros y Apoyos complementarios para la instrucción escolar para preparar a los grupos de alumnos de la cuenta limitada a la cuenta sin duplicar para la universidad y la carera.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$857,407.87	
2	2.1	Apoyo a los servicios de nutrición: Proporcionar comidas a los alumnos.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,665,299.34	
2	2.2	Clima escolar: Seguridad y servicios.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,370,224.83	
2	2.3	Asignaciones escolares para apoyar el clima escolar.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,717,060.00	
2	2.4	Transporte: Ampliación/actualización de la flota de autobuses y furgonetas blancas.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$790,000.00	
2	2.5	Mejorar el acceso equitativo para los grupos de alumnos de las cuentas limitadas a sin duplicar para garantizar y apoyar el clima escolar.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,215,895.07	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.6	Comunicación reciproca.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
2	2.7	Mejorar el acceso equitativo para los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar y apoyar el clima escolar.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$172,060.00	
3	3.1	Acceso equitativo y Educación de Carrera Técnica	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$580,413.48	
3	3.2	Recursos y apoyos para la equidad a nivel de distrito y de sitio.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,338,609.16	
3	3.3	Acceso equitativo para mejorar los resultados educativos de los alumnos de los grupos de la cuenta limitada y de la cuenta sin duplicar.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,510,478.92	
3	3.4	Desarrollar un Equipo para planificar las interacciones entre los alumnos de familias con	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		bajos ingresos y las escuelas.						
3	3.5	Transporte para alumnos de familias con bajos ingresos para dar acceso a los servicios de apoyo.	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,500.00	
3	3.6	Infraestructura tecnológica y red a nivel de distrito.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,500.00	
3	3.7	Instrucción y apoyos a nivel de distrito para los Estudiantes de Inglés.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$431,840.16	
3	3.8	Programa complementario de instrucción y apoyos a nivel de distrito para jóvenes de crianza temporal.	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$247,974.61	
3	3.9	Acceso equitativo a alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00	
4	4.1	Contratación y retención de personal altamente cualificado.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,442,958.99	
4	4.2	Personal altamente cualificado preparado para mejorar los apoyos educativos y los resultados para grupos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$1,273,266.66	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		de alumnos de la cuenta sin duplicar.			Escasos Recursos			
4	4.3	Capacitación del Instituto de Prevención de Crisis.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$12,500.00	
4	4.4	Formación profesional para orientadores escolares.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$12,500.00	
4	4.5	Prácticas de Justicia Restaurativa e Implementación.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
4	4.6	Reclutar y retener personal altamente calificado para reflejar los grupos de alumnos de la cuenta limitada a sin duplicar.	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
4	4.7	Formación profesional sobre co-enseñanza en la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$40,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$34,017,100.00	\$37,919,411.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Preparación para la universidad/carrera: 7 periodos al día.	Sí	\$3,942,142.32	\$2,577,510.50
1	1.2	Apoyos a nivel de distrito para la preparación universitaria/carrera.	Sí	\$218,190.72	\$383,718.39
1	1.3	Programas de Instrucción Escolares y Apoyos para la preparación para la universidad/carrera.	Sí	\$218,190.72	\$414,210.39
1	1.4	Suministros y Apoyos complementarios para la instrucción escolar para preparar a los grupos de alumnos de la cuenta limitada a la cuenta sin duplicar para la universidad y la carera.	Sí	\$156,243.72	\$295,975.62
2	2.1	Apoyo a los servicios de nutrición: Proporcionar comidas a los alumnos.	Sí	\$1,647,263.79	\$6,411,687.78
2	2.2	Clima escolar: Seguridad y servicios.	Sí	\$4,912,027.98	\$5,007,864.15
2	2.3	Asignaciones escolares para apoyar el clima escolar.	Sí	\$1,220,000.00	\$748,823.01
2	2.4	Transporte: Ampliación/actualización de la flota de autobuses y furgonetas blancas.	Sí	\$1,790,000.00	\$1,790,000.00

2	2.5	Mejorar el acceso equitativo para los grupos de alumnos de las cuentas limitadas a sin duplicar para garantizar y apoyar el clima escolar.	Sí	\$918,000.00	\$486,855.17
2	2.6	Comunicación reciproca.	Sí	\$30,000.00	\$0.00
3	3.1	Acceso equitativo y Educación de Carrera Técnica	Sí	\$529,429.43	\$529,429.43
3	3.2	Recursos y apoyos para la equidad a nivel de distrito y de sitio.	Sí	\$2,013,187.92	\$3,182,149.74
3	3.3	Acceso equitativo para mejorar los resultados educativos de los alumnos de los grupos de la cuenta limitada y de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$1,228,309.41	\$1,729,548.04
3	3.4	Desarrollar un Equipo para planificar las interacciones entre los alumnos de familias con bajos ingresos y las escuelas.	Sí	\$10,000.00	\$0.00
3	3.5	Transporte para alumnos de familias con bajos ingresos para dar acceso a los servicios de apoyo.	Sí	\$5,500.00	\$0.00
3	3.6	Infraestructura tecnológica y red a nivel de distrito.	Sí	\$7,500.00	\$229,313.49
3	3.7	Instrucción y apoyos a nivel de distrito para los Estudiantes de Inglés.	Sí	\$427,053.44	\$86,112.40
3	3.8	Programa complementario de instrucción y apoyos a nivel de distrito para jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$249,223.97	\$142,966.47
4	4.1	Contratación y retención de personal altamente cualificado.	Sí	\$13,210,186.83	\$12,931,220.76

4	4.2	Personal altamente cualificado preparado para mejorar los apoyos educativos y los resultados para grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$1,249,649.75	\$972,025.66
4	4.3	Capacitación del Instituto de Prevención de Crisis.	Sí	\$12,500.00	\$0.00
4	4.4	Formación profesional para orientadores escolares.	Sí	\$12,500.00	\$0.00
4	4.5	Prácticas de Justicia Restaurativa e Implementación.	Sí	\$5,000.00	\$0.00
4	4.6	Reclutar y retener personal altamente calificado para reflejar los grupos de alumnos de la cuenta limitada a sin duplicar.	Sí	\$5,000.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$34,017,100.00	\$34,017,100.00	\$37,919,411.00	(\$3,902,311.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Preparación para la universidad/carrera: 7 periodos al día.	Sí	\$3,942,142.32	\$2,577,510.50		
1	1.2	Apoyos a nivel de distrito para la preparación universitaria/carrera.	Sí	\$218,190.72	\$383,718.39		
1	1.3	Programas de Instrucción Escolares y Apoyos para la preparación para la universidad/carrera.	Sí	\$218,190.72	\$414,210.39		
1	1.4	Suministros y Apoyos complementarios para la instrucción escolar para preparar a los grupos de alumnos de la cuenta limitada a la cuenta sin duplicar para la universidad y la carera.	Sí	\$156,243.72	\$295,975.62		
2	2.1	Apoyo a los servicios de nutrición: Proporcionar comidas a los alumnos.	Sí	\$1,647,263.79	\$6,411,687.78		
2	2.2	Clima escolar: Seguridad y servicios.	Sí	\$4,912,027.98	\$5,007,864.15		
2	2.3	Asignaciones escolares para apoyar el clima escolar.	Sí	\$1,220,000.00	\$748,823.01		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Transporte: Ampliación/actualización de la flota de autobuses y furgonetas blancas.	Sí	\$1,790,000.00	\$1,790,000.00		
2	2.5	Mejorar el acceso equitativo para los grupos de alumnos de las cuentas limitadas a sin duplicar para garantizar y apoyar el clima escolar.	Sí	\$918,000.00	\$486,855.17		
2	2.6	Comunicación reciproca.	Sí	\$30,000.00	\$0.00		
3	3.1	Acceso equitativo y Educación de Carrera Técnica	Sí	\$529,429.43	\$529,429.43		
3	3.2	Recursos y apoyos para la equidad a nivel de distrito y de sitio.	Sí	\$2,013,187.92	\$3,182,149.74		
3	3.3	Acceso equitativo para mejorar los resultados educativos de los alumnos de los grupos de la cuenta limitada y de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$1,228,309.41	\$1,729,548.04		
3	3.4	Desarrollar un Equipo para planificar las interacciones entre los alumnos de familias con bajos ingresos y las escuelas.	Sí	\$10,000.00	\$0.00		
3	3.5	Transporte para alumnos de familias con bajos ingresos para dar acceso a los servicios de apoyo.	Sí	\$5,500.00	\$0.00		
3	3.6	Infraestructura tecnológica y red a nivel de distrito.	Sí	\$7,500.00	\$229,313.49		
3	3.7	Instrucción y apoyos a nivel de distrito para los Estudiantes de Inglés.	Sí	\$427,053.44	\$86,112.40		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.8	Programa complementario de instrucción y apoyos a nivel de distrito para jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$249,223.97	\$142,966.47		
4	4.1	Contratación y retención de personal altamente cualificado.	Sí	\$13,210,186.83	\$12,931,220.76		
4	4.2	Personal altamente cualificado preparado para mejorar los apoyos educativos y los resultados para grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$1,249,649.75	\$972,025.66		
4	4.3	Capacitación del Instituto de Prevención de Crisis.	Sí	\$12,500.00	\$0.00		
4	4.4	Formación profesional para orientadores escolares.	Sí	\$12,500.00	\$0.00		
4	4.5	Prácticas de Justicia Restaurativa e Implementación.	Sí	\$5,000.00	\$0.00		
4	4.6	Reclutar y retener personal altamente calificado para reflejar los grupos de alumnos de la cuenta limitada a sin duplicar.	Sí	\$5,000.00	\$0.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales		Mejorar	Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)	
\$111,410,931	\$34,017,100.00	0.00%	30.53%	\$37,919,411.00	0.00%	34.04%	\$0.00	0.00%	

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- Comprensiva Planificación Estratégica: El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- Participación Significativa de los Compañeros Educativos: El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- Contabilidad y Cumplimiento: El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

o Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (Dashboard), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría "Rojo" o "Naranja" de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación "No Cumplido" o "No Cumplido por Dos o Más Años" Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (Dashboard).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- Escuelas Identificadas: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- Apoyo para Escuelas Identificadas: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Supervisando y Evaluando Efectividad: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: "Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP."

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: "Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos."

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos."

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, "aspectos" de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil "Todos los Alumnos" para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- Requisito de meta escolar de desempeño inferior: Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta**: Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

• Medida: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- Resultado de Año 1: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- Resultado de Año 2: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- Resultado de Año 3: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- Resultado Deseados para 2023-24: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "Midiendo y Reportando Resultados" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
		Incluya	Incluya	Incluya	Incluya
Incluya	Incluya	información en	información en	información en	información en
información en	información en	esta caja al	esta caja al	esta caja al	esta caja al
esta caja al	esta caja al	completar el	completar el	completar el	completar el
completar el	completar el	LCAP para 2022–	LCAP para 2023 -	LCAP para 2024 -	LCAP para 2021–
LCAP para 2021–	LCAP para 2021–	23 . Deje en	24 . Deje en	25 . Deje en	22 o cuando
22 .	22.	blanco hasta	blanco hasta	blanco hasta	añadiendo una
		entonces.	entonces.	entonces.	nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no
 todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al
 responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

 Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — **Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — **Dólar**: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de
 alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a
 los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede
 agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe
 basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se
 cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una
 concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando
 servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al
 LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por
 alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de
 cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "incluya" ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifica el Año LCAP aplicable.
- 1. Proyectada Subvención Base LCFF: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- 2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- # de Meta: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- # de Acción: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?: Ponga "Sí" si la acción es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción no es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - Nivel: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - Ubicación: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- Total de Personal: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- Total de No Personal: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- Nota: Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- Otros Fondos Estatales: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- Fondos Locales: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- Fondos Federales: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- Total de Fondos: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

• Estimados Gastos Actuales: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales: Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios: Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará "No Requerido".

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.
 - La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- 13. Sobrante LCFF Porcentaje (12 dividido por 9)

 Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo a LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9). 	año
Departamento de Educación de California enero de 2022	