

¡Mi hijo puede!

Jardín de infancia Folleto

The Alabama Department of
Education

**Una guía de alfabetización
temprana para familias**

The 2022 *Alabama Families Read-at-Home Guide* was designed to provide a variety of standards-based resources for regular, family-guided, home reading.



My Child Can! Kindergarten Booklet

An Early Literacy Guide for Families

Queridas familias,

¡Mi niño puede! El folleto de jardín de infantes, desarrollado por el Departamento de Educación del Estado de Alabama, es una guía para ayudar a las familias de Alabama a comprender el conocimiento crítico de lectura que se espera que todos los estudiantes de Alabama dominen al final del jardín de infantes. Sabemos que la familia es el primer maestro del niño en la vida y entendemos las necesidades de aprendizaje del niño. ¡Las familias son esenciales para establecer altas expectativas de aprendizaje y alentar el rendimiento académico, el crecimiento y el éxito de sus hijos! Su participación activa y asociación con el maestro y la escuela de su hijo, junto con el apoyo de lectura en el hogar, es fundamental para que tenga éxito en el cumplimiento de los estándares de evaluación establecidos en Alabama.

Esta guía de recursos incluye:



Los estándares del curso de estudio de artes del lenguaje ingles (ELA) de Alabama de 2021.



Una explicación de lo que lo que su hijo puede hacer con su ayuda.



Actividades desconectadas que tu familia puede hacer.



Recursos interactivos diseñados para su hijo.



Recursos diseñados para ayudarlo a apoyar el aprendizaje de su hijo.



Parent
Videos



Parent
Articles



Printable
Crafts or Games



Online
Games



Videos for
Kids



Songs for
Kids

¡ Por favor use la lata My Child! Folleto de jardín de infantes: una guía de alfabetización temprana para familias para ayudar a su hijo a continuar con la alegría de aprender en casa.



Estándares de Lengua Inglesa

Estándares del lenguaje oral 4

Conceptos de estándares de
impresión 5

Estándares de Conciencia
Fonológica/Conciencia Fonémica 6

Estándares de fonética 7

Estándares de fluidez 8

Estándares de vocabulario 9

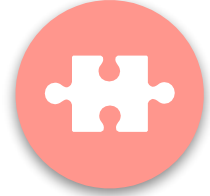
Estándares de comprensión 10

Estándares de escritura 11



KINDERGARTEN

Oral Language Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

2. Participar activamente en debates colaborativos dirigidos por el maestro con sus compañeros para desarrollar los conocimientos básicos necesarios para tener éxito a medida que aprenden a leer y, más tarde, leer para aprender.
3. Participar activamente en corales dirigidos por maestros y experiencias de lectura compartida.
4. Con orientación y apoyo, hacer y responder preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar información presentada oralmente, a través de texto u otros medios.
5. Con orientación y apoyo, presente información oralmente, usando oraciones completas en el orden correcto de las palabras.
7. Repita y siga instrucciones de uno y dos pasos.



Mi hijo puede

2. Mi hijo puede participar activamente en discusiones colaborativas dirigidas por el maestro con sus compañeros para desarrollar los conocimientos básicos necesarios para tener éxito a medida que aprenden a leer y, más tarde, leer para aprender.
3. Mi hijo puede participar activamente en experiencias corales y de lectura compartida dirigidas por maestros.
4. Mi hijo puede hacer y responder preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar información presentada oralmente, a través de texto u otros medios con orientación y apoyo.
5. Mi hijo puede presentar información oralmente, usando oraciones completas en el orden correcto de las palabras con orientación y apoyo.
7. Mi hijo puede repetir y seguir instrucciones de uno y dos pasos.



Las familias pueden

Fomente las conversaciones en su hogar y en entornos sociales. Cada interacción social le brinda a su hijo una nueva oportunidad de practicar el uso del lenguaje oral.

Provoque interacciones siempre que pueda y apoye el desarrollo del lenguaje de su hijo. Haga preguntas, reformule las respuestas del niño y dé pautas que animen a que continúen las conversaciones orales.

Mantenga el contacto visual cuando su hijo le hable y animelo a hacer lo mismo cuando usted le hable, para apoyar sus habilidades auditivas.



Recursos digitales para



[Strategies for Encouraging Your Child's Speech and Language Development](#)



[The Family Dinner Project: Conversation Starters](#)



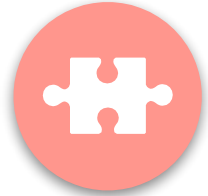
[Oral Language Expanding Your Child's Vocabulary](#)



[Scholastic: Listening and Learning](#)

KINDERGARTEN

Concepts of Print Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

8. Demostrar comprensión de la organización y características básicas de los materiales impresos.
- c. Seguimiento de impresión, moviéndose de izquierda a derecha y de arriba a abajo en la página impresa, volviendo al principio de la siguiente línea.
- d. Identificar el principio y el final de una oración localizando la letra mayúscula y la puntuación final.
- mi. Señale las palabras usando la correspondencia uno a uno, notando que las palabras están separadas por espacios.



Con mi ayuda mi hijo puede

8. Mi hijo puede demostrar comprensión de la organización y las características básicas de los materiales impresos.
- c. Mi hijo puede realizar un seguimiento de lo impreso, moviéndose de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo en la página impresa, volviendo al principio de la siguiente línea.
- d. Mi hijo puede identificar el principio y el final de una oración localizando la letra mayúscula y la puntuación final.
- mi. Mi hijo puede señalar palabras utilizando la correspondencia uno a uno, notando que las palabras están separadas por espacios.



Las familias pueden

Refuerce la comprensión de su hijo sobre cómo se organizan los libros al señalar las partes de un libro y las características básicas de la impresión. Puede nombrar el frente del libro, la parte posterior del libro y dónde comienza a leer la historia. *Consulte los artículos de Print Awareness para obtener más detalles.



Recursos digitales para niños



[Story Book
Builder](#)



[Print
Awareness](#)



Recursos digitales para padres



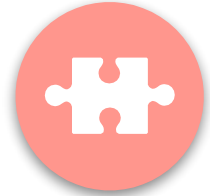
[Silly Ways to
Teach Print
Awareness](#)



[Print
Awareness](#)

KINDERGARTEN

Phonological Awareness/Phonemic Awareness Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

9. Demostrar conciencia fonológica temprana a habilidades básicas de conciencia fonémica en palabras habladas.
- c. Reconocer y producir pares de palabras que riman y distinguirlas de pares que no riman usando imágenes y/o palabras habladas.
- d. Contar, combinar y segmentar sílabas en palabras habladas, incluidas palabras compuestas.
- f. Identificar los sonidos iniciales, finales y mediales de las palabras habladas.
- gramo. Combinar y segmentar fonemas en palabras habladas de una sola sílaba compuestas de tres o cuatro fonemas.



Con mi ayuda mi hijo puede

9. Mi hijo puede demostrar conciencia fonológica temprana hasta habilidades básicas de conciencia fonémica en palabras habladas.
- c. Mi hijo puede reconocer y producir pares de palabras que riman y distinguirlas de pares que no riman usando imágenes y/o palabras habladas.
- d. Mi hijo puede contar, combinar y segmentar sílabas en palabras habladas, incluidas las palabras compuestas.
- f. Mi hijo puede identificar los sonidos iniciales, finales y medios de las palabras habladas.
- gramo. Mi hijo puede combinar y segmentar fonemas en palabras habladas de una sola sílaba compuestas de tres o cuatro fonemas.



Las familias pueden

Leer libros con rimas. Pídale a su hijo que le diga las palabras de la página que riman entre sí, concentrándose en los sonidos que escuchan, no en las palabras que ven. Hable acerca de lo que hace que las palabras rimen.

Diga una palabra y haga que su hijo cuente/aplauda/toque el número de sílabas de la palabra: gato (1), picnic (2), triángulo (3).

Haga que su hijo mueva fichas como frijoles o centavos, para cada sonido de la palabra, diciendo el sonido en voz alta mientras mueve la ficha. (3 contadores = b-a-t, m-o-p, s-i-t, d-e-n, c-u-p)



Recursos digitales para niños



[PBS Kids: Rhyming Games](#)



[Go Noodle: Syllables](#)



[Jack Hartmann: Blending Onset and Rime](#)



[Slide and Say Phonemes](#)

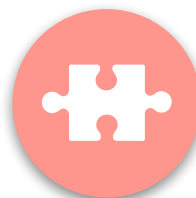


[Phoneme Manipulation](#)

Recursos digitales para padres

KINDERGARTEN

Phonics Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

10. Aplicar el conocimiento de las correspondencias de fonemas y grafemas y las habilidades de análisis de palabras para decodificar y codificar (deletrear) palabras con precisión tanto en forma aislada como en texto decodificable apropiado para el grado.

una. Producir los sonidos más frecuentes para cada consonante, incluidas x y q, que tienen dos fonemas.

b. Identifique la vocal en una sílaba cerrada y produzca el sonido de la vocal corta para las cinco vocales mayores al decodificar las sílabas cerradas.

C. Decodificar palabras de consonante-vocal-consonante (CVC) de forma aislada y en texto decodificable.

i. Decodificar palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado que se escriben utilizando correspondencias fonema-grafema predecibles y decodificables.



Con mi ayuda mi hijo puede

10. Mi hijo puede aplicar el conocimiento de las correspondencias de fonemas y grafemas y las habilidades de análisis de palabras para decodificar y codificar (deletrear) palabras con precisión, tanto en forma aislada como en texto decodificable apropiado para el grado.

una. Mi hijo puede producir los sonidos más frecuentes de cada consonante, incluidas x y q, que tienen dos fonemas.

b. Mi hijo puede identificar la vocal en una sílaba cerrada y producir el sonido de la vocal corta de las cinco vocales mayores cuando decodifica las sílabas cerradas.

C. Mi hijo puede descodificar palabras de consonante-vocal-consonante (CVC) de forma aislada y en texto decodificable.

i. Mi hijo puede decodificar palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado que se escriben utilizando correspondencias fonema-grafema predecibles y decodificables.



Las familias pueden

Juega juegos de palabras: Alfabeto de memoria
Imprima tarjetas con imágenes y tarjetas con letras para cada letra del alfabeto para hacer una baraja de cartas. Pon cada carta boca abajo sobre la mesa o en el suelo en filas. Deje que su hijo elija dos tarjetas para ver si la tarjeta con letras y la tarjeta con imágenes coinciden. (p. ej., h=sombrero; f=pez)

Usando un libro familiar, realice una búsqueda de palabras de uso frecuente y resalte las palabras de uso frecuente que encuentre.

Lea libros de rimas y pídale a su hijo que señale las palabras que riman. Hable acerca de las diferencias en la ortografía.



Recursos digitales para niños



[Sight Word Hopper](#)



[Teach Your Monster to Read](#)



[Jack Hartmann: Workout to the Letter Sounds](#)



Recursos digitales para padres



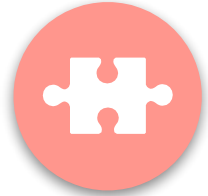
[Vowel Picture Sort](#)



[CVC Emergent Phonics Readers](#)

KINDERGARTEN

Fluency Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

- 11. Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas en orden no secuencial con precisión y automaticidad.
- 12. Ordenar y nombrar las letras del abecedario en orden secuencial de la a a la z, con precisión y automaticidad.
- 15. Leer oralmente y releer textos decodificables apropiados para su grado de manera fluida y expresiva, a un ritmo apropiado para apoyar la comprensión.



Con mi ayuda mi hijo puede

- 11. Mi hijo puede reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas en orden no secuencial con precisión y automaticidad.
- 12. Mi hijo puede organizar y nombrar las letras del alfabeto en orden secuencial de la a a la z, con precisión y automaticidad.
- 15. Mi hijo puede leer oralmente y releer textos decodificables apropiados para su grado sin problemas y de manera expresiva, a un ritmo apropiado para apoyar la comprensión.



Las familias pueden

Use el arco del alfabeto para organizar las letras en orden alfabético, luego toque y nombre las letras.

Elija una página de un texto decodificable. Pida al estudiante que practique releándolo más de una vez para mostrar expresión.

Haga que aprender el alfabeto sea divertido con actividades prácticas como Play-Doh, rompecabezas, imanes y juguetes. Comience identificando las letras del nombre de su hijo. Una vez que su hijo pueda identificar y nombrar las letras, proporcione actividades para desarrollar velocidad y precisión en el reconocimiento de letras.



Digital Recursos digitales para niños



[PBS Kids: Sesame Street Letter Dance Party](#)



[Sesame Street Alphabet Songs](#)



Recursos digitales para padres



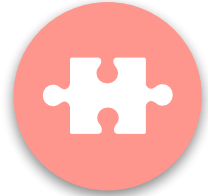
[Letter Review](#)



[Alphabet Knowledge: Letter Arcs](#)

KINDERGARTEN

Vocabulary Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

17. Con orientación y apoyo, utiliza oralmente nuevo vocabulario académico, de contenido específico y de nivel de grado y relaciona nuevas palabras con conocimientos previos.

19. Hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas en discusiones y/o textos.

20. Nombrar y clasificar imágenes u objetos en categorías basadas en atributos comunes mientras se relaciona el vocabulario con el conocimiento previo y se construye el conocimiento previo.



Con mi ayuda mi hijo puede

17. Con orientación y apoyo, mi hijo puede utilizar oralmente nuevo vocabulario académico, de contenido específico y de nivel de grado y relacionar palabras nuevas con conocimientos previos.

19. Mi hijo puede hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas en discusiones y/o textos.

20. Mi hijo puede nombrar y clasificar imágenes u objetos en categorías basadas en atributos comunes mientras relaciona el vocabulario con el conocimiento previo y construye el conocimiento previo.



Las familias pueden

Clasifique los objetos del hogar en categorías con su hijo. Ej: formas, comida, ropa, etc.

Haga que su hijo diga el nombre de cada artículo, su categoría y use los artículos en oraciones. Ej: Una manzana es una fruta que comemos como refrigerio. Juega un juego de palabras opuestas. Ejemplo: Cuando digo alto, dices (ir). Cuando digo arriba, dices (abajo).

A medida que participe en actividades cotidianas con su hijo, use una variedad de verbos para cambiar su acción. Ejemplo: Vamos a caminar al parque. Vamos a pasear al parque.

Marchemos al parque. Saltemos al parque.



Recursos digitales para padres



[7 Ways to Boost Your Child's Vocabulary](#)



[Multiple Meaning Bugs](#)



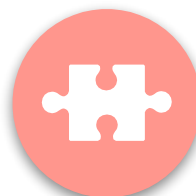
[Kindergarten Words](#)



[Building Vocabulary](#)

KINDERGARTEN

Comprehension Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

- 22. Utilizar el conocimiento del contenido desarrollado durante las lecturas en voz alta y los textos informativos participando en debates específicos del contenido con sus compañeros y/o dibujando y escribiendo.
- 27. Identificar y describir los elementos principales de la historia en un texto literario.
- 29. Con indicaciones y apoyo, identifica el tema principal y los detalles clave en un texto informativo.
- 30. Con indicaciones y apoyo, formula y responde preguntas sobre detalles clave en textos literarios e informativos.



Con mi ayuda mi hijo puede

- 22. Mi hijo puede usar el conocimiento del contenido adquirido durante las lecturas en voz alta y los textos informativos al participar en discusiones específicas del contenido con sus compañeros y/o dibujar y escribir.
- 27. Mi hijo puede identificar y describir los elementos principales de la historia en un texto literario.
- 29. Con indicaciones y apoyo, mi hijo puede identificar el tema principal y los detalles clave en un texto informativo.
- 30. Con indicaciones y apoyo, mi hijo puede hacer y responder preguntas sobre detalles clave en textos literarios e informativos.



Las familias pueden

Antes de leer: Literatura: mire la portada y hable sobre el tema del libro. Informativo: hable sobre lo que usted y su hijo ya saben sobre el tema. Pregúntele a su hijo qué quiere aprender más sobre el texto/tema.

Durante la lectura: Literatura: Pregúntele a su hijo quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Anime a su hijo a usar la información del libro para apoyar su pensamiento. ¡Vea el video Hablar mientras lee para obtener más consejos! Informativo: Pregúntele a su hijo quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. ¿Dónde (viven los peces payaso)? ¿En qué (son los caimanes y los cocodrilos iguales/diferentes)? También preste atención a lo que enseñan las fotografías y/o ilustraciones.

Después de la lectura: literatura e información: hable sobre lo que sucedió. Anime a su hijo a volver a contar la historia usando indicaciones como un guante para volver a contar. * Incluso puedes usar tiza para aceras para crear una línea larga y con curvas. Camine a lo largo de la línea mientras vuelven a contar la historia juntos.



Recursos digitales para padres



[Talking While You Read](#)



[Scholastic: Favorite Book Characters that Parents and Kids Love](#)



[The Retelling Glove](#)



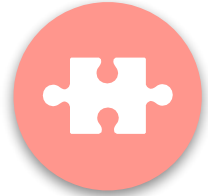
[Reading Rockets: Start with a Book!](#)



[PBS Kids: A Parent's Guide to Nonfiction](#)

KINDERGARTEN

Writing Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

33. Expresar ideas oralmente y conectar estas ideas a través del dibujo y la escritura emergente.
34. Escriba de manera legible, utilizando el agarre adecuado del lápiz.
35. Aplicar el conocimiento de las correspondencias fonema-grafema apropiadas para el grado y las reglas ortográficas para codificar palabras con precisión. una. Codifique a nivel de fonemas, utilizando los grafemas/ortografías más comunes, para un fonema hablado (sonido). Ejemplos: /b/ = b, /m/ = m, /k/ = k, c, -ck.



Con mi ayuda mi hijo puede

33. Mi hijo puede expresar ideas oralmente y conectar estas ideas a través del dibujo y la escritura emergente.
34. Mi hijo puede escribir con letra legible, utilizando el agarre adecuado del lápiz.
35. Mi hijo puede aplicar el conocimiento de las correspondencias fonema-grafema apropiadas para su grado y las reglas de ortografía para deletrear palabras con precisión. una. Mi hijo puede deletrear a nivel de fonemas, utilizando los grafemas/ortografías más comunes, para un fonema hablado (sonido). Ejemplos: /b/ = b, /m/ = m, /k/ = k, c, -ck.



Las familias pueden

Antes de escribir: Proporcione materiales para escribir: mucho papel y herramientas de escritura con las que escribir. Hable con su hijo tanto como sea posible sobre sus ideas y opiniones.

Durante la escritura: anime a su hijo a escribir, incluso si está garabateando. Trabajen juntos para etiquetar las imágenes y escribir oraciones simples.

Después de escribir: Convierta la escritura de su hijo en un libro. Pegue el dibujo en papel de construcción. Incluso puedes usar cajas de cereales recicladas para crear una cubierta. Encuaderna el libro con hilo o cinta. Ta-da!



Recursos digitales para niños



[A Tiger Grows Up:
Opinion Writing](#)



[Scholastic: Craft a
Kid's Journal](#)



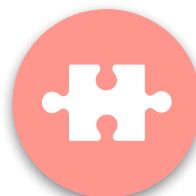
[Helping Young
Children Develop
Strong Writing
Skills](#)



[Tips for Helping
Young Kids Learn
to Write](#)

KINDERGARTEN

Extra Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

37. Comenzar a demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

- una. Imprime muchas letras mayúsculas y minúsculas.
- b. Usa sustantivos y verbos que ocurren con frecuencia.
- c. Forme sustantivos plurales regulares oralmente agregando /s/ o /es/ (p. ej., perro, perros; deseo, deseos).
- d. Comprender y usar palabras interrogativas (interrogativas) (p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).
- mi. Use las preposiciones que ocurren con más frecuencia (por ejemplo, a, de, adentro, afuera, encendido, apagado, para, de, por, con).
- f. Producir y ampliar oraciones completas en actividades lingüísticas compartidas.



Con mi ayuda mi hijo puede

37. Mi hijo está comenzando a demostrar un dominio de la gramática del inglés estándar al escribir y hablar.

- una. Mi hijo puede imprimir letras mayúsculas y minúsculas.
- b. Mi hijo puede hablar sobre personas, lugares y cosas y usar palabras de acción.
- c. Mi hijo puede usar las formas correctas de los sustantivos cuando se refiere a una o más cosas.
- d. Mi hijo puede preguntar quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo.
- mi. Mi hijo puede usar preposiciones comunes.
- f. Mi hijo puede hablar en oraciones completas cuando habla con otros.



Las familias pueden

Use artículos domésticos comunes como monedas, palillos, bloques, sal en un plato de papel, etc. para formar letras mayúsculas y minúsculas.

¡Haz una búsqueda del tesoro! Pídale a su hijo que busque artículos en la casa. Pídale a su hijo que nombre el objeto. Si hay más de uno del mismo objeto, debe usar una palabra que termine en -s o -es.

Juega Simón dice. Pídale a su hijo que elija un objeto como un animal de peluche o un lápiz para usarlo mientras juega. Dé instrucciones como, “Simón dice que pongas el lápiz debajo de la silla”.



Recursos digitales para niños



[Pencil Grip: How to Hold Your Pencil](#)



[Jack Hartmann: Noun Rap](#)



Recursos digitales para padres



[Multisensory Techniques for Teaching Handwriting](#)



[Manuscript Letter Formation Stroke Description](#)



[Action Word Ring Sorts](#)



EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE ALABAMA

CORREOS. Box 302101 • Montgomery, AL 36130-2101 334-694-4900 •
334-694-4990 (f) • www.alsde.edu

DR. ERIC G. MACKEY, SUPERINTENDENTE DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
20/07

La Junta de Educación del Estado de Alabama y el Departamento de Educación del Estado de Alabama no discriminan por motivos de raza, color, discapacidad, sexo, religión, origen nacional o edad en sus programas, actividades o empleo y brindan igualdad de acceso al niño. Scouts y otros grupos juveniles designados. La siguiente persona es responsable de manejar las consultas sobre las políticas de no discriminación: Coordinador del Título IX, Departamento de Educación del Estado de Alabama, P.O. Box 302101, Montgomery, AL 36130-2101, (334) 694-4617.