洛斯加托斯–萨拉托加联合高中校区

17421 Farley Road West Los Gatos, CA 95030 ▪ www.lgsuhsd.org
Bill W. Sanderson, 督学 ▪ bsanderson@lgsuhsd.org ▪ (408) 354-2520

SARC
2021-22

学校责任报告卡
发布于 2022-2023 学年

萨拉托加高中

年级 9-12
CDS 代码 43-69534-4337762

Greg Louie, 校长
glouie@lgsuhsd.org

20300 Herriman Avenue
Saratoga, CA 95070
(408) 867-3411

www.saratogahigh.org

校长致辞

萨拉托加高中 (Saratoga High School, SHS) 在几乎所有方面都十分卓越，并会继续强调学术水平和学生健康的发展。秉持注重包容、平等和同理心的理念，学生和员工共同协作，以评估反对种族歧视实践和政策，分析我们的课程体系以确保涵盖众多视角，并通过教授尊重和正当行为塑造认同文化。

在学术水平方面，2022 届毕业生以 90% 的比例考入四年制大学，录取的 SAT 分数中位数为 1406 分（1600 分制）。去年春天，参加大学先修课程 (Advanced Placement, AP) 测试的考生通过率为 88%，这表明他们已为进入大学做好了充足的准备。

受新冠疫情影响，萨拉托加高中和圣克拉拉县的所有学校一样，于 2020 年 3 月 13 日宣布关闭学校。此后不久，SHS 的教师、员工和学生实行虚拟教学，一直持续到 2021 年春季，之后开始实行混合教学模式。对于 2020 年春、夏、秋季和 2021 年春季课程，学生可以选择通过传统的 A-F 字母评级或者学分/无学分 (CR/NC) 评级进行评估。平均绩点 (Grade Point Average, GPA) 计算不包含 CR/NC 评级。本地区 2020 年春、夏、秋季的所有学术能力评估测试 (Scholastic Assessment Test, SAT)/ACT 考试已取消。2020 年春秋季的所有体育和课外活动也已取消。缩短的运动赛季已在 2021 年春季恢复。

在 2021-2022 学年，大多数学生已返校学习，同时需遵循强制性预防措施（室内佩戴口罩、空气流通等）。一些学生选择了自主学习。在 2022-2023 学年，学区不再提供自主学习选项。学生返校时，大多数学生无需佩戴口罩或担心社交距离。

我们在 2021 年秋季完成了 900 处翼楼的翻修，并在今年夏天为四座建筑重新铺设了屋顶，为三座建筑配备了新的 HVAC 系统，以及处理和重新粉刷了屋檐。在 2022-2023 学年，我们计划在秋季学期结束之前完成 SO1 教室的翻新，我们的棒球设施将在 2023 年 1 月之前转换为全天候场地。

SHS 已持续在众多课程领域进一步开展工作，以包含基于项目的学习，更加致力于服务研习，并继续努力为学生发展健康的生活方式来应对在硅谷长大的压力。这与所在学区的策略计划相吻合，该计划旨在提供引人入胜的相关学习体验，打造一种合作与创新的文化，并促进学生的健康、平衡和提升归属感。SHS 针对学生成绩的单一计划 (SPSA) 重点关注上述这些领域，同时努力获取发展性资产。各方携手共进，对我们的学生、员工和社区来说十分重要。

学校简介

萨拉托加高中是一所杰出的公立高中，拥有 1170 多名学生和 100 多名教职员工。虽然考试成绩和大学录取率是值得骄傲的，但 SHS 更热衷于培养具有激励性的学习环境，促进合作、学术探究针对健康生活方式的学生支持，以及社区中的学生服务。

SHS 的员工和学生已经将合作上升到分享最佳实践、研究创新型学习计划、继续发展社会情感学习和学生支持服务的水平。在所有院系，学生都可以自由选择大学预科课程、荣誉课程和大学预修课程。媒体艺术课程 (Media Arts Program, MAP) 通过结合英语、社会研究和多媒体课程主题学习环境，持续展示基于项目的教学实践。由于其强大的学术内容，对多模态识读能力的关注和合作的基础，这个 9-12 年级的课程充分展示了共同核心州标准教育。从教师到学生，团队协作是该课程的优势所在。

SHS 是一所高级科学、技术、工程和数学 (science, technology, engineering and mathematics, STEM) 学校。目前开设的课程有工程概论、工程原理和数字电子学。2016-2017 年度增设了顶点课程 - 工程设计与开发。表演艺术仍然是 SHS 学生最具成就的领域之一。我们有近 40% 的学生通过戏剧艺术、合唱团音乐会和器乐的形式在舞台上表演。在 2022 年夏季，我们有许多学生最近在中欧参加演出。

近 40% 的 SHS 学生参加了加州校际联盟 (California Interscholastic Federation, CIF) 中央海岸赛区 (Central Coast Section, CCS) 最高级别的田径比赛。每支校队最近都参加了中央海岸赛区季后赛，在男子和女子篮球、男子和女子网球、男子越野、羽毛球、男子排球中荣获冠军和亚军，并在摔跤和男子和女子田径项目中获得大量个人奖牌。男子排球在 2016 年和 2017 年获得了两项北加利福尼亚锦标赛冠军，我们的一名男子游泳运动员获得了两项州游泳冠军。男子高尔夫球队于 2019 年进入州前四名。

学生活动以及校园内超过 75 个俱乐部和服务组织每年都把学生的参与度放在首位。SHS 致力于服务学习，帮助学生和员工为班级和个人发展社区服务的机会。SHS 团队为无家可归的人提供食物，种植树木，清理海滩和公园，并为全世界和社区的人们提供食物，让他们不再饥饿。除了课程优势之外，学生和教职员工人群的多样性也打造了一个承认并共同努力克服全球挑战的校园。

SHS 大家庭携手共进，庆祝学生成长，帮助每个人取得其自己无法取得的巨大进步。我们的校园社区致力于营造一种崇尚多样性、包容性、平等性和归属感的文化。

学校责任报告卡

根据州和联邦的要求，每年所有的公立学校均发布学校责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC），作为家长和相关方获悉学校发展、考试成绩和成就的工具

策略愿景声明

支持所有学生培养技能、激情、自信和适应力，以追求适合他们的大学与职业道路。

Los Gatos-Saratoga UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

管理委员会

Steve Chen

Dr. Misty Davies

Alex Schultz

Theresa Bond

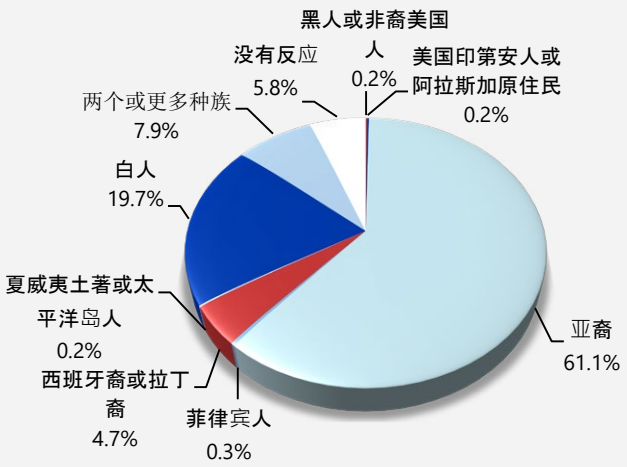
Katherine Tseng

按学生群体分类的入学注册

2021-2022 学年学校总入学注册学生人数为 1,248 人。该圆形分析图显示了每一群体内入学注册学生的百分比。

人口统计资料

2021-22 学年

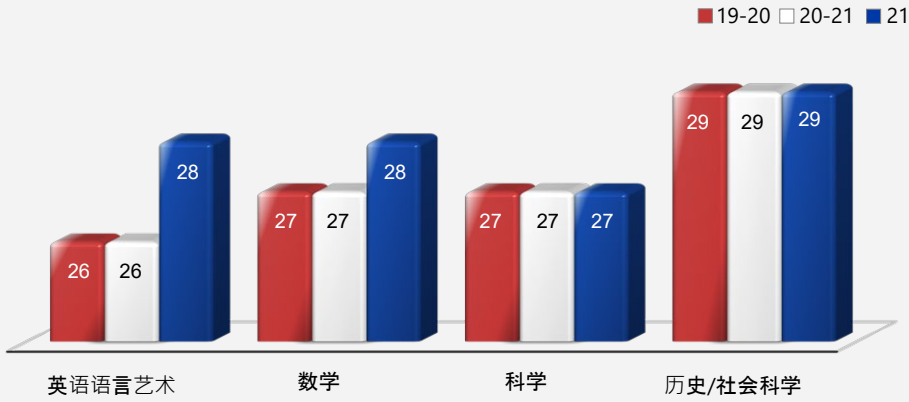


班级规模分布

该条形图显示了三年的平均班级规模数据，以及该表显示了三年的按规模分类的课堂数目数据。班级数目表示每一规模类别中有多少个课堂（每个课堂学生总数的范围）。对于中学，此类信息将按照学科领域而非年级水平进行报告。

平均班级规模

Three-Year Data



按规模分类的课堂数目

三年的数据

学科	2019-20			2020-21			2021-22		
	学生人数								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
英语语言艺术	6	43	1	6	43	1	8	33	6
数学	10	40	7	10	40	7	3	29	7
科学	9	38	1	9	38	1	7	35	
历史/社会科学	3	29	10	3	29	10	6	29	2

按学生群体分类的入学注册

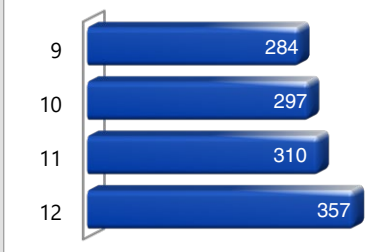
人口统计资料

2021-22 学年	
女性	48.20%
男性	51.40%
非二元性别	0.40%
英语学习者	1.40%
寄养青少年	0.10%
无家可归者	0.00%
移民学生	0.00%
社会经济弱势群体	5.00%
残障学生	12.00%

按年级分类的入学注册

该条形图显示了 2021-2022 学年每一年级入学注册学生总人数。

2021-22 按年级分类的入学注册



停学率和开除率

该表分别显示了每个完整学年 7 月至次年 6 月期间收集的学校、学区和州的停学率和开除率。

停学率和开除率					两年的数据	
	萨拉托加高中		洛斯盖多斯-萨拉托加 UHSD		加利福尼亚州	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
停学率	0.2%	0.7%	0.1%	0.9%	0.2%	3.4%
开除率	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.2%	0.1%

注：由于要应对新冠疫情，在学习模式教学方面存在差异，因此 2020-2021 学年收集的数据与前几学年收集的数据不具可比性。

该表显示了不完整学年（由于新冠疫情）7 月至次年 2 月期间收集的学校、学区和州的停学率和开除率。

停学率和开除率			**2019-20** 学年
	萨拉托加高中	洛斯盖多斯-萨拉托加 UHSD	加利福尼亚州
	19-20	19-20	19-20
停学率	0.8%	0.7%	2.5%
开除率	0.0%	0.0%	0.1%

注：受新冠疫情危机影响，2019–2020 学年并不完整，所以 2019–2020 学年的停学率和开除率数据与其他学年的数据不具可比性。因此，对 2019–2020 学年与其他学年的停学率和开除率数据所做的任何对比都不太妥当。

按学生群体分类的停学率和开除率

按学生群体分类的停学率和开除率		**2021-22** 学年
学生群体	停学率	开除率
所有学生	0.7%	0.0%
女性	0.0%	0.0%
男性	1.4%	0.0%
非二元性别	0.0%	0.0%
美国印第安人或阿拉斯加原住民	0.0%	0.0%
亚裔	0.7%	0.0%
黑人或非裔美国人	0.0%	0.0%
菲律宾人	0.0%	0.0%
西班牙裔或拉丁裔	0.0%	0.0%
夏威夷土著或太平洋岛人	0.0%	0.0%
两个或更多种族	1.0%	0.0%
白人	1.2%	0.0%
英语学习者	5.6%	0.0%
寄养青少年	0.0%	0.0%
无家可归者	0.0%	0.0%
社会经济弱势群体	2.9%	0.0%
获得移民教育服务的学生	0.0%	0.0%
残障学生	1.2%	0.0%

学校安全

在上学前和放学后很长一段时间内，SHS 的工作人员会对学校场地进行监控。SHS 是一个封闭的校园，所有访客必须在主办公室登记才能进入教室或校园其他区域。

学校管理者和行政人员每天在上学前和放学后在停车场与学生见面。我们会监控校园内的访客，他们必须使用我们的数字登记系统遵守适当的登记手续。在校期间，学校管理者、教师和行政人员对校园进行监控，以保证学生安全。与其他社区学校共享的校园驻校治安警 (school resource officer, SRO) 提供额外的支持、指导和资源，以加强学生的安全，并在适当情况下就学生纪律进行合作。

受到纪律处分的学生都被转介到咨询服务，根据学生的需要，或是通过管理者接受非正式的咨询，或是接受更正式的治疗性咨询。

在校期间，学校健康专员随时待命，为学生进行急救，并为长期患病的学生提供药物，如糖尿病、过敏和某些特定疾病的急性药物，所有对学生的急救都有记录。

在学年内，我们通常会与本地应急服务和圣克拉拉县治安官办公室每季度协作举行消防演习，每年举行地震和灾害演习、入侵者封锁和安全路障检查演习。

学校委员会每年审核和批准学校安全计划。由于我们的学生和员工的准备，以及我们的社区和公务员为保障我们城市安全作出的贡献，SHS 是一所非常安全的学校。

学生安全协调服务

对于 2021-2022 学年，学区全面实施了多层级支持系统 (Multi-Tiered System of Support, MTSS)。MTSS 是一个框架，设计为通过全融合支持系统进行行为和社会情感学习。核心支持系统涵盖所有三个层次，将开放一个健康中心。健康中心的任务是在学校推广健康的生活方式以及提供协调的早期干预健康、心理健康、物质滥用和其他支持服务，进而改善高中学生的健康、福祉和教育结果。

学生除了可以在校园中选择执业治疗师之外，所有学生都可以通过全面融合的和经 HIPPA 认证的技术平台 (Talkspace) 选择执业治疗师，该平台提供行为健康治疗和情感健康支持。使用 Talkspace 的学生每个月可以选择一个时长 30 分钟的直播视频以及无限的短信治疗（文本/音频/视频）。此外，还强调改善教育及第九条相关外展服务，在辅导咨询期间利用恢复实践和整个学校的课程，其内容涵盖性骚扰/性侵预防、欺凌预防、自杀预防和平等倡议等广泛主题。

在 2023 年 2 月,学校安全计划进行了最近一次审核、更新和讨论。

下接第 5 页

加利福尼亚州体能测试

每年春天，5 年级、7 年级以及 9 年级的所有学生均需要参加加利福尼亚州体能测试 (Physical Fitness Test, PFT)。该体能测试是按照州教育委员会 (State Board of Education) 的要求，对加利福尼亚州公立学校学生进行的针对性的体能测试。由于 2021-2022 学年体能测试实施发生变化，因此只需五个体能项目的参与结果。

鼓励并帮助学生养成终生定期进行身体活动的习惯，这是该体能测试的主要目标。该表显示了最近测试期间参与五个体能项目中每个项目的学生百分比。如需更多关于加利福尼亚州 PFT 的详细信息，请登录 www.cde.ca.gov/ta/tg/pf。

加利福尼亚州体能测试

2021-22 学年

参与五个体能项目中每个项目的学生百分比

年级	项目 **1:** 有氧能力	项目 **2:** 腹部力量和耐力	项目 **3:** 身体屈伸、肌力和灵活性	项目 **4:** 上身力量和耐力	项目 **5:** 灵活性
9	80.9%	89.6%	89.6%	90.0%	89.1%

按学生群体分类的长期缺勤

按学生群体分类的长期缺勤

2021-22 学年

学生群体	累计注册	长期缺勤资格注册	长期缺勤计数	长期缺勤率
所有学生	1,264	1,255	95	7.60%
女性	605	602	40	6.60%
男性	655	649	54	8.30%
美国印第安人或阿拉斯加原住民	2	2	0	0.00%
亚裔	769	766	43	5.60%
黑人或非裔美国人	2	2	0	0.00%
菲律宾人	4	4	1	25.00%
西班牙裔或拉丁裔	62	59	13	22.00%
夏威夷土著或太平洋岛人	3	3	0	0.00%
两个或更多种族	101	101	6	5.90%
白人	248	247	26	10.50%
英语学习者	18	18	1	5.60%
寄养青少年	1	1	0	0.00%
无家可归者	2	2	0	0.00%
社会经济弱势群体	68	68	16	23.50%
获得移民教育服务的学生	0	0	0	0.00%
残障学生	162	159	36	22.60%

学校安全

承续第 *4* 页

学生除了可以在校园中选择执业治疗师之外，所有学生都可以通过全面融合的和经 HIPPA 认证的技术平台 (Talkspace) 选择执业治疗师，该平台提供行为健康治疗和情感健康支持。使用 Talkspace 的学生每个月可以选择一个时长 30 分钟的直播视频以及无限的短信治疗（文本/音频/视频）。此外，还强调改善教育及第九条相关外展服务，在辅导咨询期间利用恢复实践和整个学校的课程，其内容涵盖性骚扰/性侵预防、欺凌预防、自杀预防和平等倡议等广泛主题。

在 2023 年 2 月,学校安全计划进行了最近一次审核、更新和讨论。

所出资的服务类型

根据学生入学注册情况，萨拉托加高中每年有超过 14.9 万美元的拨款，不受限制，可自由支配，用于各种教育部门和课程。此外，SHS 基金会和 SHS 家长教师学生组织将继续通过赠款为我们的教师和众多课程提供额外财务支持。我们还有家长和助推器团体为特定课程筹款，助推器团体包括：萨拉托加戏剧艺术助力团、媒体艺术课程助力团、机械科学和工程团队 (MSET) 机器人助力团、萨拉托加音乐助力团、体育助力团以及演讲和辩论助力团。

鉴于有关学区融资的诸多考虑，SHS 不接受以下受限制的基金。然而，出于员工专业发展或职业技术教育 (CTE) 支出的需要，可以在学区级别提出申请进行批准。

第二部分 (Title II)：该联邦资金来源为专业发展方面的工作人员提供服务，此类教职人员需要参加与当前教学策略、课程开发与衔接以及学校法相关的会议、研讨会和培训。

珀金斯拨款 (Perkins Grant)：这项联邦拨款为扩大和加强职业技术教育提供了资金。

仅限 2020–21 学年的 SARC 报告

在最可行的方案中，LEA 需要实施 ELA 和数学的全州总结性评估。如因疫情影响，全州范围的总结性评估不是 LEA（或 LEA 内一个或多个年级）的最可行方案，可允许 LEA 报告其他评估结果，这些评估需符合州教育委员会 (SBE) 在 2021 年 3 月 16 日制定的标准。评估需要：

- 符合 ELA 和数学的 CA 共同核心州标准；
- 适用于 3 至 8 年级和 11 年级的学生；以及
- 对年级、年级段、学校或学区中所有符合条件的学生统一实施。

选项

CAA 评估只能按照健康和安全要求在现场实施。如果 LEA 无法根据健康和安全指南在现场实施 CAA，则指示 LEA 不实施测试。CAA 不提供其他可用的评估选项。如果学校实施 ELA 和数学智慧平衡总结性评估，符合 SBE 标准的其他评估，或两者的组合，则他们只能选择以下之一：

- 智慧平衡 ELA 和数学总结性评估；
- 符合 SBE 标准的其他评估；或者
- 智慧平衡 ELA 和数学总结性评估以及其他评估的组合。

所有学生的科学 CAASPP 测试结果（5 年级、8 年级及高中）

下表显示了达到或超过 CAASPP 州标准的学生百分比，包括 5 年级、8 年级和高中一次过（即 10 年级、11 级或 12 级）加利福尼亚州科学测试 (CAST) 和科学的加利福尼亚州替代性评估 (CAA for Science)。

达到或超出州标准的学生的百分比 — 两年的数据

	萨拉托加高中		洛斯盖多斯-萨拉托加 UHSD		加利福尼亚州	
学科	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
科学	⁂	72.21%	⁂	64.79%	28.50%	29.47%

所有学生的 ELA 和数学 CAASPP 测试结果

该表显示了 3-8 年级和 11 年级英语语言艺术/读写能力和数学达到或超过加利福尼亚州学生表现和进步评估 (CAASPP) 智慧平衡总结性评估和加利福尼亚州替代性评估 (CAAs) 的州标准学生百分比。

达到或超出州标准的学生的百分比 — 两年的数据

	萨拉托加高中		洛斯盖多斯-萨拉托加 UHSD		加利福尼亚州	
学科	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
英语语言艺术/识字	*	86%	*	86%	*	47%
数学	*	86%	*	73%	*	33%

⁂ 本学校没有使用科学 CAASPP 进行测试。

* 由于 2020-2021 学年的新冠疫情影响，2020-2021 学年的数据与其他学年的数据不具可比性。如果 ELA 和/或数学 CAASPP 评估不是最可行的方案，则允许 LEA 实施本地评估。所以，2020-2021 学年数据与学校、学区、州学年数据之间的比较并不准确。因此，将 2020–2021 学年结果和其他学年结果对比不太妥当。

全州评估

全州评估（即加利福尼亚州学生表现和进步评估 **[CAASPP]** 系统，包括针对普通教育人群的学生的智慧平衡总结性评估和针对英语语言艺术/读写能力 **[ELA]** 以及数学的加利福尼亚州替代性评估 **[CAAs]**（三至八年级和十一年级）。只有符合条件的学生才能参加 **CAA** 的实施。针对患有严重认知障碍的学生，**CAA** 项目与共同核心州标准 **[CCSS]** 关联，符合替代性学业成就标准）。

CAASPP 系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级智慧平衡总结性评估和 **ELA** 的 **CAA** 评估。
2. 三至八年级和十一年级智慧平衡总结性评估和 数学的 **CAA** 评估。
3. 五年级、八年级和高中（即十年级、十一年级或十二年级）科学的加利福尼亚州科学测试和 科学 **CAA** 评估。

按学生群体分类的 CAASPP：科学、英语语言艺术和数学

下页表格中按学生群体显示了学校达到或超过州科学、英语语言艺术/读写能力和数学标准的学生的百分比。

“达到或超出百分比”的计算方法：智慧平衡总结性评估中达到或超出标准学生总数 + CAA 中达到标准的学生总数，之后除以参加两项评估的学生总数。

注：所测试的学生的总数包括参与考试的所有学生，无论其是否获得分数。然而所测试的学生人数并非用于计算成绩水平百分比的数目。成绩水平百分比仅利用获得分数的学生人数进行计算。

按学生群体分类的 CAASPP 测试结果：科学（5 年级、8 年级和高中）

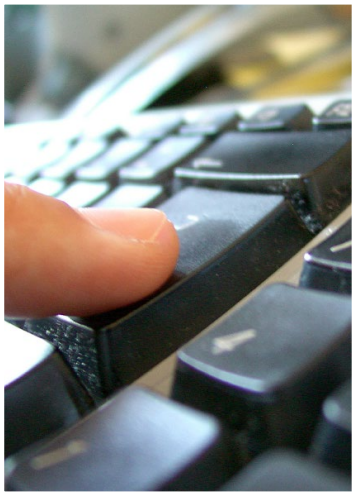
达到或超出本州标准的学生的百分比

2021-22 学年

科学

群体	入学注册总数	所测试人数	所测试人数百分比	未测试人数百分比	达到或超过百分比
所有学生	636	529	83.18%	16.82%	72.21%
女性	310	251	80.97%	19.03%	70.92%
男性	323	275	85.14%	14.86%	73.45%
美国印第安人或阿拉斯加原住民	❖	❖	❖	❖	❖
亚裔	401	330	82.29%	17.71%	79.70%
黑人或非裔美国人	❖	❖	❖	❖	❖
菲律宾人	❖	❖	❖	❖	❖
西班牙裔或拉丁裔	29	23	79.31%	20.69%	47.83%
夏威夷土著或太平洋岛人	❖	❖	❖	❖	❖
两个或更多种族	80	70	87.50%	12.50%	81.43%
白人	124	104	83.87%	16.13%	47.12%
英语学习者	❖	❖	❖	❖	❖
寄养青少年	❖	❖	❖	❖	❖
无家可归者	❖	❖	❖	❖	❖
军队	48	45	93.75%	6.25%	62.22%
社会经济弱势群体	❖	❖	❖	❖	❖
获得移民教育服务的学生	❖	❖	❖	❖	❖
残障学生	62	47	75.81%	24.19%	38.30%

❖ 出于数据准确性或保护学生隐私之目的，若被测试学生不超过 10 人或者因为在该类别内的学生人数过少，将不显示分数。



按学生群体分类的 CAASPP 测试结果：英语语言艺术（3-8 年级和 11 年级）

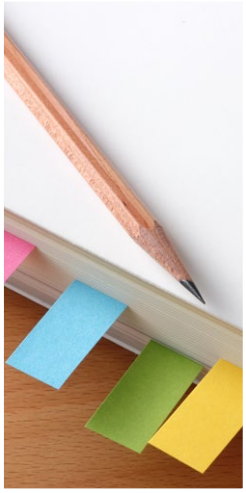
达到或超出本州标准的学生的百分比

2021-22 学年

英语语言艺术

群体	入学注册总数	所测试人数	所测试人数百分比	未测试人数百分比	达到或超过百分比
所有学生	310	271	87.42%	12.58%	85.61%
女性	149	124	83.22%	16.78%	86.29%
男性	160	147	91.88%	8.12%	85.03%
美国印第安人或阿拉斯加原住民	❖	❖	❖	❖	❖
亚裔	189	167	88.36%	11.64%	91.62%
黑人或非裔美国人	❖	❖	❖	❖	❖
菲律宾人	❖	❖	❖	❖	❖
西班牙裔或拉丁裔	16	11	68.75%	31.25%	54.55%
夏威夷土著或太平洋岛人	❖	❖	❖	❖	❖
两个或更多种族	46	40	86.96%	13.04%	87.50%
白人	57	51	89.47%	10.53%	70.59%
英语学习者	❖	❖	❖	❖	❖
寄养青少年	❖	❖	❖	❖	❖
无家可归者	❖	❖	❖	❖	❖
军队	19	19	100.00%	0.00%	89.47%
社会经济弱势群体	❖	❖	❖	❖	❖
获得移民教育服务的学生	❖	❖	❖	❖	❖
残障学生	48	40	83.33%	16.67%	45.00%

❖ 出于数据准确性或保护学生隐私之目的，若被测试学生不超过 10 人或者因为在该类别内的学生人数过少，将不显示分数。



按学生群体分类的 CAASPP 测试结果：数学（3-8 年级和 11 点击）

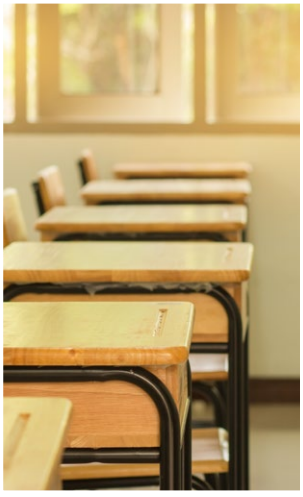
达到或超出本州标准的学生的百分比

2021-22 学年

数学

群体	入学注册总数	所测试人数	所测试人数百分比	未测试人数百分比	达到或超过百分比
所有学生	310	271	87.42%	12.58%	85.98%
女性	149	123	82.55%	17.45%	82.93%
男性	160	147	91.88%	8.12%	88.44%
美国印第安人或阿拉斯加原住民	❖	❖	❖	❖	❖
亚裔	189	167	88.36%	11.64%	92.81%
黑人或非裔美国人	❖	❖	❖	❖	❖
菲律宾人	❖	❖	❖	❖	❖
西班牙裔或拉丁裔	16	11	68.75%	31.25%	72.73%
夏威夷土著或太平洋岛人	❖	❖	❖	❖	❖
两个或更多种族	46	41	89.13%	10.87%	80.49%
白人	57	50	87.72%	12.28%	70.00%
英语学习者	❖	❖	❖	❖	❖
寄养青少年	❖	❖	❖	❖	❖
无家可归者	❖	❖	❖	❖	❖
军队	19	19	100.00%	0.00%	89.47%
社会经济弱势群体	❖	❖	❖	❖	❖
获得移民教育服务的学生	❖	❖	❖	❖	❖
残障学生	48	41	85.42%	14.58%	36.59%

❖ 出于数据准确性或保护学生隐私之目的，若被测试学生不超过 10 人或者因为在该类别内的学生人数过少，将不显示分数。



毕业率和辍学率

该表显示了最近三年内（可用数据时间）毕业和辍学率。该四年经调整的毕业同期群体毕业率的计算方法是在四年内毕业并获得常规高中毕业文凭的学生人数除以构成经调整的毕业同期群体应届毕业班的学生人数。从 9 年级伊始开始（或更早高中年级），第一次步入该年级的学生形成了毕业同期群体，且该群体通过加上后续转入该群体以及减去任何后续转出该群体的学生人数而“进行调整”。

毕业率和辍学率 — 三年的数据

	毕业率			辍学率		
	19-20	**20-21**	**21-22**	**19-20**	**20-21**	**21-22**
萨拉托加高中	97.30%	97.00%	97.10%	1.10%	0.30%	0.60%
洛斯盖多斯-萨拉托加**UHSD**	97.30%	96.80%	97.10%	1.60%	1.40%	1.90%
加利福尼亚州	84.20%	83.60%	87.00%	8.90%	9.40%	7.80%

按学生群体分类的毕业率（四年毕业同期群体率）

按学生群体分类的毕业率 — **2021-22** 学年

学生群体	毕业同期群体的学生数量	毕业同期群体的毕业生数量	毕业同期群体毕业率
所有学生	341	331	97.10%
女性	163	161	98.80%
男性	176	168	95.50%
非二元性别	❖	❖	❖
美国印第安人或阿拉斯加原住民	❖	❖	❖
亚裔	219	216	98.60%
黑人或非裔美国人	❖	❖	❖
菲律宾人	❖	❖	❖
西班牙裔或拉丁裔	14	13	92.90%
夏威夷土著或太平洋岛人	❖	❖	❖
两个或更多种族	18	17	94.40%
白人	73	69	94.50%
英语学习者	❖	❖	❖
寄养青少年	❖	❖	❖
无家可归者	❖	❖	❖
社会经济弱势群体	15	13	86.70%
获得移民教育服务的学生	❖	❖	❖
残障学生	33	25	75.80%

有关四年经调整的毕业同期群体毕业率 (ACGR) 的更多信息，请访问 CDE 经调整的毕业同期群体毕业率网页：https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

❖ 出于数据准确性或保护学生隐私之目的，若被测试学生不超过 10 人或者因为在该类别内的学生人数过少，将不显示分数。

大学预修课程

以下是按本校学科所提供的大学预修 (AP) 课程的列表。

大学预修课程	
2021-22 学年	
报名 **AP** 课程的总注册人数百分比	53.50%
该校提供的 **AP** 课程数	64
按学科提供的 **AP** 课程数	
计算机科学	5
英语	13
美术与表演艺术	4
外语	5
数学	14
科学	15
社会科学	8

加利福尼亚大学（University of California，简称 UC）和/或加利福尼亚州州立大学（California State University，简称 CSU）入学课程

该表展示了最近有可用数据的一年中关于加利福尼亚大学和加利福尼亚州州立大学入学所需学校课程的两项衡量标准。

如需更详细的信息，请访问 http://dq.cde.ca.gov/dataquest。若需一般入学要求，请访问加利福尼亚大学入学信息网站页面：http://admission.universityofcalifornia.edu。关于入学、申请和费用信息，请查看 CSU 网页页面：www.calstate.edu/admission/admission.shtml。

UC/CSU 入学	
萨拉托加高中	
2020-2021 和 **2021-2022** 学年	
于 **2021-2022** 学年注册 **UC/CSU** 入学所需课程的学生的百分比	97.28%
于 **2020-2021** 学年完成 **UC/CSU** 入学所需所有课程的毕业生的百分比	87.50%

课本和教学材料

采用新课程和更新学科由学区级别与学校合作处理，因为我们得到指示要确保两所高中在新的采用方面保持一致。董事会政策概述了采用流程，其中包括教师向部门主任提出初始请求，该部门主任负责与姊妹学校和学区联系。管理人员与学区和教师合作订购课本。我们需确认课本是经本州批准的，且不在我们学区所批准的列表上。部分教师任教于这两所学校，因此与我们的姊妹学校进行协调十分关键，可避免重复性工作、节省资金和保持对问题的了解。

课本和教学材料列表

2022-23 学年

学科	课本	所采用的
阅读/语言艺术	English 9 Literature: *The Reader's Choice*, Glencoe/ McGraw-Hill	2003
阅读/语言艺术	English 11 Literature: *The Reader's Choice*, Glencoe/ McGraw-Hill	2007
数学	*Algebra 1*, Houghton Mifflin Harcourt	2015
数学	*Algebra 1: Concepts, Skills and Problem Solving*, Glencoe/ McGraw Hill	2008
数学	*Algebra 2*, Houghton Mifflin Harcourt Publishing	2015
数学	*Geometry*, Volume I;Houghton Mifflin/Harcourt	2015
数学	*Geometry*, Volume 2; Houghton Mifflin/Harcourt	2015
数学	*Geometry: Concepts, Skills and Problem Solving*, Glencoe/ McGraw Hill	2008
数学	*The Practice of Statistics*, W.H. Freeman & Company/BFW	2015
数学	*Calculus: Early Transcendentals*, Cengage	2006
数学	*Statistical Reasoning in Sports*, W.H. Freeman & Co/BFW	2016
数学	*Precalculus with Limits*, Cengage Learning	2019
数学	*Precalculus: Mathematics for Calculus*, Brooks/Cole	2007
数学	*Brief Calculus: An Applied Approach*, Brooks/Cole	2013
数学	*Building Java Programs*, Pearson	2017
科学	*Chemistry*, Pearson Prentice Hall	2008
科学	Chemistry Honors: *Chemistry: Principles and Reactions*, Brooks/Cole	2004
科学	Chemistry AP: *Chemistry*, Brooks/Cole	2014
科学	*Biology*, Pearson Prentice Hall	2004
科学	Biology AP: *Campbell Biology in Focus*, Pearson	2014
科学	Environmental Science: *Environment: The Science Behind the Stories*, Pearson	2008
科学	Astronomy: *Astronomy Today*, Pearson Prentice Hall	2005
科学	Marine Biology: *Marine Biology*, McGraw-Hill	2000
科学	Physics AP: *Physics* (updated), Pearson	2009
科学	*Physics*, McGraw-Hill	1999
科学	Physics C Mech E MAP: *Fundamentals of Physics*, Houghton Mifflin Harcourt	2021

下接第 *12* 页

课本和教学材料的可得性

下面列出了缺少自己指定的课本和教学材料的学生的百分比

按学科分类的缺少材料的学生的百分比

2022-23 学年

阅读/语言艺术	0%
数学	0%
科学	0%
历史/社会科学	0%
视觉与表演艺术	0%
外语	0%
健康	0%
科学实验室设备	0%

课本质量

下表列出了所选课本和教学材料所需标准。

课本质量

2022-23 学年

标准	是/否
所采用的课本是否来自最近本州所批准的或当地管理委员会所批准的列表内？	是

课本流通

该表显示了最近举行的听证会的日期，该听证会旨在做出一项关于教学材料充足性的决议。

课本流通

2022-23 学年

数据收集日期	9/13/2022

课本和教学材料, 承续第 11 页

课本和教学材料列表

2022-23 学年

学科	课本	所采用的
科学	*Earth Science*, Pearson Prentice Hall	2015
科学	Anatomy and Physiology: *Introduction to the Human Body*; John Wiley & Sons, Inc.	2006
历史/社会科学	*Geography*, Holt/McDougal Littell	2016
历史/社会科学	*World History: The Modern World*, Pearson	2019
历史/社会科学	*United States History: The Twentieth Century*, Pearson	2018
历史/社会科学	*JA Economics*, Junior Achievement	2018
历史/社会科学	*Economics*, Junior Achievement	2014
历史/社会科学	*By the People* AP Edition, Pearson	2018
历史/社会科学	AP European History: *A History of Western Society*, 9th Edition; Houghton Mifflin Company	2012
历史/社会科学	AP Government: *Government in America: People, Politics, and Policy*, Pearson	2014
历史/社会科学	*Psychology*, Worth Publishers	2007
历史/社会科学	*Principles of Business*, Southwestern	2019
世界语	*Chinese Link*, Pearson Prentice Hall	2008
世界语	*Zhen Bang!* 1-2, Carnegie Learning	2021
世界语	*China Scene*, Cheng & Tsui	2006
世界语	*Chinese Language and Culture*, Huang/Chinese University Press	2007
世界语	*D'accord* 1-3, Vista Higher Learning	2012
世界语	*Allons au-dela*, Pearson	2011
世界语	*Tressors du Temps*, Glencoe/McGraw Hill	2007
世界语	*Senderso* 1-3; Vista Higher Learning	2011
世界语	*Temas*, Vista Higher Learning	2011
世界语	*Imagina*, Vista Higher Learning	2011
世界语	*Tonal Harmony*, McGraw-Hill	2008
世界语	*Gardener's Art Through the Ages*, Cengage Learners	2019

职业技术教育计划

萨拉托加高中提供与职业技术教育相关的 15 节选修课。通过媒体艺术课程 (Media Arts Program, MAP)，媒体艺术 1、媒体艺术 2 及高级媒体艺术实验室的选修课程为学生提供与媒体相关的职业体验。学生们还将学习多媒体新闻，为幕后或幕前的职业生涯做准备。所有这些课程都与英语和社会研究课程相联系，专注于以项目为基础的学习和团队合作。

项目引路课程在数量和范围方面也有所发展。工程概论、工程原理和数字电子学有多个部分，并增设计算机编程和网站开发，使学生得以踏上科技行业的职业道路。这些课程与数学和科学课程紧密相连。其中一个主要部分是开发志愿者网络，让退休或在职的工程师每节课与学生在一起，带来学生所需的实战经验。运动医学是一门选修课，为学生提供健身、健康与营养、物理治疗和运动训练等方面的指导和就业的实际机会。经过训练和认证的学生全年都会成为众多运动队的巨额资产。

下接侧边栏

职业技术教育计划

承续左侧

最近，我们通过信息通讯技术途径扩展了职业技术教育 (CTE) 课程以包含计算机科学课程，同时，我们还将在戏剧和舞台表演课程方面积极扩展职业技术教育 (CTE) 课程。

Jamal Splane 是 CTE 的主要学区联系人。然而，委员会的成员包括来自上述所有行业的代表、教师、家长、社区成员、直属学校和高校。

代表行业包括：

- 工程与设计行业
- 艺术、媒体与娱乐
- 信息通讯技术

此外，如果大二（16 岁）、大三和大四的学生希望专攻某一特定的职业选修课，他们可以选择参加硅谷职业技术教育 (Silicon Valley Career Technical Education, SVCTE)，在一个单元课程中每学期有三门选修课（SVCTE 有 15 个单元）。每节 SVCTE 课程的基本目的在于为学生提供一种实用的技能，为他们毕业后的就业做好准备。

职业技术教育参与

该表展示了参与学校的职业技术教育（Career Technical Education，简称 CTE）计划的相关信息。

职业技术教育数据

萨拉托加高中

2021-22 学年参与情况

参与 **CTE** 计划的学生人数	367
完成 **CTE** 计划并获得高中文凭的学生百分比	100%
高等教育学校和机构之间按次序排列或清晰表达出来的 **CTE** 课程百分比	0%

学校设施良好的维修状态

该表显示了学校最近使用设施检查工具 (Facility Inspection Tool，简称 FIT) 或等效学校检查工具进行的检查的结果。该检查通过状态良好、状态尚佳或状态不佳进行评级，确定学校设施的良好的维修状态。设施状态整体概要采用典范、良好、尚佳或不佳来评级。在学校设备检查时，未发现任何缺陷。

学校设施良好的维修状态

2022-23 学年

所检查的物项	维修状态
系统：漏气、下水道、机械系统（供暖、通风和 HVAC）	好的
室内：室内表面（地板、屋顶、墙和窗套）	公平的
清洁度：害虫控制、整体清洁度	好的
电气：电气系统	贫穷的
公共洗手间/喷泉装置：公共洗手间、水池和饮水器	好的
安全：消防安全、应急系统和危险物品	好的
结构性：结构状态、屋顶	好的
外部：窗户/门/大门/栅栏、操场/学校场地	好的
设施状态整体概要	好的
最近一次学校场地检查日期	12/3/2022

缺陷和修复

该表显示了针对场地检查期间发现的所有缺陷所需的修复。无论每一物项修复状态如何，均列出所有缺陷。

缺陷和修复

2022-23 学年

所检查的物项	缺陷以及已经采取或计划采取的措施	措施日期
系统	（请参阅日期为 2022 年 12 月3 日的 OPSC 设施检验工具报告卡，了解详细信息）。修复了所有已记录存在缺陷的设施。	2/28/2023
系统	（请参阅日期为 2022 年 12 月3 日的 OPSC 设施检验工具报告卡，了解详细信息）。修复了所有已记录存在缺陷的设施。	2/28/2023
室内	（请参阅日期为 2022 年 12 月3 日的 OPSC 设施检验工具报告卡，了解详细信息）。修复了所有已记录存在缺陷的设施。	2/28/2023
清洁度	（请参阅日期为 2022 年 12 月3 日的 OPSC 设施检验工具报告卡，了解详细信息）。修复了所有已记录存在缺陷的设施。	2/28/2023
电气	（请参阅日期为 2022 年 12 月3 日的 OPSC 设施检验工具报告卡，了解详细信息）。修复了所有已记录存在缺陷的设施。	2/28/2023
洗手间/饮水机	（请参阅日期为 2022 年 12 月3 日的 OPSC 设施检验工具报告卡，了解详细信息）。修复了所有已记录存在缺陷的设施。	2/28/2023
安全	（请参阅日期为 2022 年 12 月3 日的 OPSC 设施检验工具报告卡，了解详细信息）。修复了所有已记录存在缺陷的设施。	2/28/2023
结构性	（请参阅日期为 2022 年 12 月3 日的 OPSC 设施检验工具报告卡，了解详细信息）。修复了所有已记录存在缺陷的设施。	2/28/2023

学校设施

萨拉托加高中建于 1959 年。1968、2000、2002、2006、2015、2016 和 2019 年又增加了一些建筑。共有 72 间教室和四台便携式教室。在校园中心的同一栋楼里有学生中心和健康中心。这里有大小适中的健身房、摔跤房、舞蹈室和奥运会规格的游泳池。图书馆建于 2002 年，拥有两个机房和一个辅导中心。McAfee 电影院建于 2006 年，可容纳多达 550 人。2014 年完成了对田径和足球场的翻新。在 2015 年，我们安装了三台便携式教室。2016 年，我们安装了一个新的多用途场地和垒球场地，配有人造草坪和灯光。2016 年夏季，对餐厅、戏剧中心和员工休息室进行了翻新。我们在 2017 年 8 月建成了新的音乐楼，并在校园内开辟空间，打造了媒体艺术课程的附属楼。

下接侧边栏

学校设施

承续左侧

2021 年，完成 900 侧翼翻修和网球场重修项目。这些新增的设施是我们的社区自 2014 年以来支持的措施 E 纽带改进的一部分。

学校的整体条件良好，每天有五个晚班保管员进行清洁。修复、检查和预防性维修计划以及教师和员工的修复要求通过秋田盒 (Akitabox) 网站界面来申请和响应。维修人员优先处理工作通知单，将安全置于首位。现场主管与维修部门合作，每天优先处理工作通知单。

维修队进行持续的检查，并在每个月实施预防维修计划。

未在“良好修复”状态的事项包括：一些区域生锈、顶板缺失或损坏、灯罩缺失、某些公共区域存在一些绊倒风险以及一些灯具不亮。 我们巡检校园，完成措施 E 现代化以及通过延期维护资源处理这些事项。我们预计，措施 E 项目的完成将在所有领域实现“良好的修复”。

家长参与

萨拉托加高中的特点之一是家长的广泛参与。家长教师学生组织 (Parent Teacher Student Organization, PTSO) 致力于志愿服务，为 SHS 的学生和员工造福。去年，萨拉托加高中基金会和 PTSO 联合向该学校提供了超过 25 万美元的赠款，用于技术、实地考察、特邀演讲者、资助和众多其他服务，以提高所有学生的学习能力。在疫情未影响学校关闭时，PTSO 为即将毕业的大四学生赞助了 6 次员工午餐、2 次学生午餐、期末考试点心、家长教育、志愿者表彰、学校论坛和毕业生夜间活动。SHS 基金会通过促进技术需求、支持社会情感学习和设施改进来为学习环境提供支持。该基金会希望承担一些大型项目，如为我们的表演艺术中心和体育场项目提供资金，这使得 SHS 成为了一所示范学校。

下接第15 页

师资培养和安置

本 SARC 中显示的教师数据来自 2020-2021 学年和 2021-2022 学年。该表显示了批准/任用教师的数量和百分比，以及学校、学区和州级教学职位的总数和百分比。有关在非本学科专业领域任用教师或教师资格证书状态的问题，请访问加利福尼亚州教师资格认证委员会网站 https://www.ctc.ca.gov/

师资培养和安置

2020-21 学年

批准/任用	学校编号	学校百分比	学区编号	学区百分比	州编号	州百分比
学科和学生配置完全（初步或明确）符合资质（任用适当）的教师	56.5	86.2%	140.0	87.6%	228,366.1	83.1%
任用适当的实习生证书持有者	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
无资格证书和任用不当的教师（按 **ESSA** 则为“无效”）	2.9	4.6%	5.0	3.2%	11,216.7	4.1%
在非本专业领域任用的持证教师（按 **ESSA** 则为“非本专业领域”）	0.0	0.0%	0.4	0.3%	12,115.8	4.4%
未知	6.0	9.3%	14.3	9.0%	18,854.3	6.9%
教学职位总数	65.6	100.0%	159.8	100.0%	274,759.1	100.0%

师资培养和安置

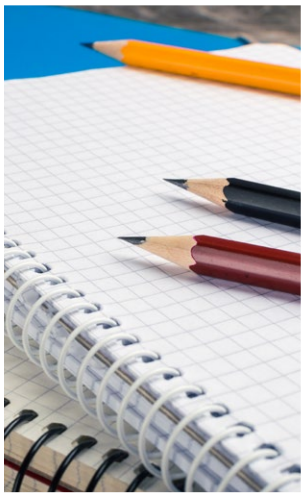
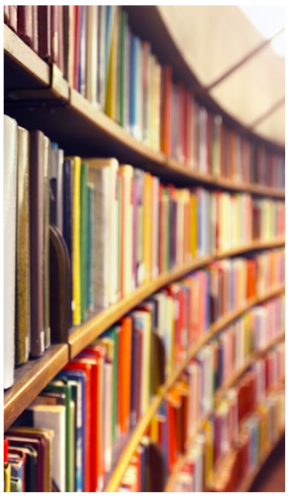
2021-22 学年

批准/任用	学校编号	学校百分比	学区编号	学区百分比	州编号	州百分比
学科和学生配置完全（初步或明确）符合资质（任用适当）的教师	56.4	88.6%	143.8	88.9%	234,405.2	84.0%
任用适当的实习生证书持有者	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,853.0	1.7%
无资格证书和任用不当的教师（按 **ESSA** 则为“无效”）	6.5	10.2%	15.5	9.6%	12,001.5	4.3%
在非本专业领域任用的持证教师（按 **ESSA** 则为“非本专业领域”）	0.7	1.2%	0.9	0.6%	11,953.1	4.3%
未知	0.0	0.0%	1.5	0.9%	15,831.9	5.7%
教学职位总数	63.7	100.0%	161.8	100.0%	279,044.8	100.0%

注：这些表中的数据基于全职同等职员 (FTE) 状态。一位全职同等职员相当于一位全职教职员工；一名全职同等职员也可以代表两名全职工作时长只有一半的教职员工。此外，任用的定义为根据环境、学科和年级水平任用的教育工作者职位。授权的定义为批准教育工作者向学生提供服务。

数据源自教师资格认证委员会提供的加利福尼亚州任用责任体系 (CalSAAS)。有关 CalSAAS 的信息，请访问 CALPADS 网页：https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp。

有关上述定义的更多信息，请参阅更新的教师平等定义网页：https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp。

无资格证书和任用不当的教师（按 ESSA 则为“无效”）

该表显示了学校级别批准/任用教师数量以及无资格证书和任用不当教师总数。有关教师许可、豁免和任用不当的问题，请访问加利福尼亚州教师资格认证委员会网站 https://www.ctc.ca.gov/。

无资格证书和任用不当的教师	两年的数据	
批准/任用	2020-21	2021-22
许可和豁免	0.0	0.0
任用不当	2.9	6.5
空缺职位	0.0	0.0
无资格证书和任用不当教师总数	2.9	6.5

在非本专业领域任用的持证教师（按 ESSA 则为“非本专业领域”）

该表显示了学校级别教师数量和非本专业领域教师总数。

有关上述定义的更多信息，请参阅加利福尼亚州教师资格认证委员管理人员的任用手册，网址：https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals。

在非本专业领域任用的持证教师	两年的数据	
指标	2020-21	2021-22
凭许可或豁免批准的持证教师	0.0	0.0
本地任用选项	0.0	0.7
非本专业领域教师总数	0.0	0.7

班级任用

该表显示了学校级别教师数量和非本专业领域教师总数。

学区人事处提供任用不当和空缺教师职位数据。

班级任用	两年的数据	
指标	2020-21	2021-22
对于英语学习者的任用不当（占任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比）	4.2%	17.0%
无资格证书、许可或批准教学（占没有教学批准记录的教师所教授全部班级的百分比）	1.7%	2.6%

数据源自教师资格认证委员会提供的加利福尼亚州任用责任体系 (CalSAAS)。有关 CalSAAS 的信息，请访问 CALPADS 网页：https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp。

有关上述定义的更多信息，请参阅更新的教师平等定义网页：https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp。

家长参与

承续第 *13* 页

萨拉托加高中的特点之一是家长的广泛参与。家长教师学生组织 (Parent Teacher Student Organization, PTSO) 致力于志愿服务，为 SHS 的学生和员工造福。去年，萨拉托加高中基金会和 PTSO 联合向该学校提供了超过 25 万美元的赠款，用于技术、实地考察、特邀演讲者、资助和众多其他服务，以提高所有学生的学习能力。在疫情未影响学校关闭时，PTSO 为即将毕业的大四学生赞助了 6 次员工午餐、2 次学生午餐、期末考试点心、家长教育、志愿者表彰、学校论坛和毕业生夜间活动。SHS 基金会通过促进技术需求、支持社会情感学习和设施改进来为学习环境提供支持。该基金会希望承担一些大型项目，如为我们的表演艺术中心和体育场项目提供资金，这使得 SHS 成为了一所示范学校。

学业辅导员和学校支持性人员

该表显示了学校内学业辅导员和支持性人员和其全职类似职员（full-time equivalent，简称 FTE）相关的信息。

学生与学业辅导员和学校支持性人员数据的比例	
2021-22 学年	
	比例
学生与学业辅导员	305:1
支持性人员	全职职员
辅导员（学业、社会/行为或职业发展）	7.5
图书馆媒体教师（图书管理员）	0.0
图书馆媒体服务人员（专职人员助理）	2.0
心理学家	1.0
社会服务人员	0.0
护士	1.0
言语/语言/听力专家	1.5
资源专家（非教学类）	12.0

财务数据

SARC 中显示的财务数据来自 2020-2021 财年。由该州提供的可用的最新的财务信息通常晚于当前学年两年并晚于本报告中包括的大多数其他数据一年。关于加利福尼亚州所有学区的学校费用的详细信息，请查看加利福尼亚州教育部（California Department of Education，简称 CDE）当前教育费用和每位学生花销网站：www.cde.ca.gov/ds/fd/ec。如需加利福尼亚州所有学区教师薪资相关信息，请查看 CDE 认证的薪资和福利网站：www.cde.ca.gov/ds/fd/cs。如需查看特定学区的花销和薪资，请查看 Ed-Data 网站 www.ed-data.org。

学区财务数据

该表显示了学区教师和行政薪资信息，并根据薪资表将这些数据与本州学区内同一类别和规模的平均值进行比较。注：学区薪资数据不包括福利。

薪资数据	2020-21 财年	
	洛斯盖多斯-萨拉托加 **UHSD**	相似规模学区
教师薪资起点	$67,755	$50,352
教师薪资中段	$103,780	$83,849
教师薪资最高值	$134,375	$103,007
高中校长平均薪资	$195,338	$144,431
督学薪资	$260,000	$193,259
教师薪资：预算百分比	31%	30%
行政人员薪资：预算百分比	6%	6%

每位学生的花销

补充/限制性花销的资金的使用受限于法律或捐赠者要求。由学区或管理委员会指定的用于特定目的的资金并不视为受限资金。基本/非限制性花销的资金的使用不受法律或捐赠人的要求，但需遵循一般指导方针。

财务信息比较

该表显示了该校每位学生的非限制性资源的花销以及学校教师的平均薪资并将这些数据与学区和州数据进行比较。

财务信息比较	2020-21 财年	
	每位学生的非限制性资源的花销	教师平均年度薪资
萨拉托加高中	$11,324	$92,802
洛斯盖多斯-萨拉托加**UHSD**	$11,019	$94,422
加利福尼亚州	$6,594	$84,932
学校和学区：百分比差异	+2.8%	-1.7%
学校和加利福尼亚州：百分比差异	+71.7%	+9.3%

公用互联网接入

公立图书馆和其他向公众开放的地点（如加利福尼亚州州立图书馆）有互联网接入。图书馆和公共场所的互联网接入通常按照先到先得的原则来提供。其他用户限制条件可能包括：营业时间、工作站可用时长（根据可用性）、工作站可用软件程序类型以及打印文件功能。

加州学校评分板

加州学校评分板（评分板）(https://www.caschooldashboard.org/) 体现了加州全新的责任和持续改善系统，并提供有关本地教育机构 (LEA) 和学校如何满足加州多样化学生群体的需求的信息。评分板包含的报告基于一整套州和本地衡量标准展示本地教育机构 (LEA)、学校和学生群体的表现，以便发现优势、挑战以及需改进的方面。

学校财务数据

该表显示了该校平均教师薪资和学校每位学生的非限制类资源和限制类资源的花销的细目列表。

学校财务数据	
2020-21 财年	
每位学生的总花销	$18,049
每位学生的限制性资源的花销	$6,725
每位学生的非限制性资源的花销	$11,324
教师平均年度薪资	$92,802

本年度的 SARC 数据由加利福尼亚州教育部和学校以及学区办公室提供。如需更多加利福尼亚州学校和学区以及学校与学区、县镇和州之间对比的相关信息，请访问 DataQuest，网址：http://dq.cde.ca.gov/dataquest。DataQuest 是一款网上资源，提供责任报告、考试数据、入学注册、毕业生、辍学、课程报名、英语学习者人员配置和数据等信息。根据教育法规章节 35256，每所学区均应根据要求在 2 月 1 日前后制作其可用的年度更新的报告卡硬拷贝。

截至 2023 年 1 月的所有数据均正确。

发布人：SIA School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234