

洛斯加托斯-薩拉托加聯合高中學區

17421 Farley Road West Los Gatos, CA 95030 ▪ www.lgsuhd.org
Bill W. Sanderson, 督學 ▪ bsanderson@lgsuhd.org ▪ (408) 354-2520



SARC
2021-22

學校責任報告卡
發佈於 2022-2023 年

薩拉托加高中

年級 9-12
CDS 代碼 43-69534-4337762

Greg Louie, 校長
glouie@lgsuhd.org

20300 Herriman Avenue
Saratoga, CA 95070
(408) 867-3411

www.saratogahigh.org





校長致辭

薩拉托加高中 (Saratoga High School, SHS) 在各方面均表現出色，並會繼續強調學術水準和學生健康的發展。我們特別注重包容性、公平性與同理心，學生和教職員工共同合作，評估反種族主義做法以及政策，分析課程內容以確保多元觀點，並培養可教導尊重與適宜行為的「同意文化」。

在學術方面，2022 屆畢業生考入四年制大學的比例為 90%，錄取中位數的 SAT 分數為 1406 分 (1600 分制)。去年春天，參加大學預修 (Advanced Placement, AP) 測試的考生合格率为 88%，這表示他們已為上大學做好充分準備。

和所有聖克拉拉縣的學校一樣，薩拉托加高中在 2020 年 3 月 13 日由於 COVID-19 的關係而宣佈關閉學校設施。不久之後，薩拉托加高中的教師、教職員工和學生就轉變為虛擬授課，這種授課方式一直持續，直到 2021 年春季班採用混合教學模式為止。對於 2020 年春季班、暑期班、秋季班及 2021 年春季班，學生可選擇接受傳統的 A-F 字母等級或是及格/不及格 (CR/NC) 的評分方式。CR/NC 評分並不會納入成績平均點數 (Grade Point Average, GPA) 的計算。在 2020 年春季班、暑期班、秋季班中，此區域中的所有 SAT/ACT 測驗都取消了。在 2020 年春季班和秋季班中，所有運動和課外活動也都取消了。縮減後的運動季於 2021 年春季班恢復。

在 2021-2022 學年期間，多數學生均已返校就學，同時需遵行強制防疫措施 (室內戴口罩、保持空氣流通等)。有些學生選擇自主學習。在 2022-2023 學年，學區不再提供自主學習選項。多數返校就學的學生已不再配戴口罩，也不用顧慮保持社交距離。

900 處校舍翼樓已於 2021 年秋季完工，且有四棟大樓於今夏已完成屋頂翻修，三棟大樓加裝了全新的 HVAC 系統，校內騎樓也已經處理並重新粉刷。SO1 室的整修預計會在 2022-2023 學年的秋季學期結束前完工，且我們的棒球設施將會在 2023 年 1 月前改造成全天候可使用的場地。

除了其他許多事物，薩拉托加高中已繼續在許多課程領域進一步開展工作，以包含專案學習，加強服務學習，並繼續鼓勵學生培養健康的生活方式，以應對在矽谷生活的壓力。這與學區的策略計劃相吻合，該計畫旨在提供引人入勝的相關學習體驗，打造合作與創新的文化，並促進學生的健康、平衡和歸屬感。SHS 學生成績的單一計畫 (SPSA) 旨在將焦點集中於以上領域，同時促進獲取發展性資產。對我們的學生、教職員工和社區來說，各方攜手共進是至關重要的。

學校簡介

薩拉托加高中是一所傑出的公立高中，擁有超過 1,170 名學生和 100 多名教職員工。薩拉托加高中的考試成績和大學錄取率成果傲人，但我們更熱衷於打造激勵學習的環境，以促進合作、學術探究，針對健康生活方式支援學生，以及在社區提供學生服務。

薩拉托加高中的師生已經將合作昇華到分享最佳實踐，研究创新型學習計畫，繼續培養社交情感學習和提供學生支援服務。在所有院系，學生都可以自由選擇大學預科課程、榮譽課程和大學預修課程。媒體藝術課程 (Media Arts Program, MAP) 透過結合英語、社會研究和多媒體課程的主題式學習環境，持續展現專題式教學實踐的成效。由於具備強大的學術內容，專注多領域知識及合作基礎，這個為 9-12 年級提供的課程充分展現了「共同核心州標準」的教育。師生的團隊協作是該課程的優勢所在。

薩拉托加高中是一所名列前茅的科學、技術、工程及數學 (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) 學校。目前開設的課程有工程概論、工程原理及數位電子學。2016-2017 年度增設極具指標性的課程 - 工程設計與開發。表演藝術仍然是薩拉托加高中學生最成就斐然的領域之一。我們有近 40% 的學生透過戲劇藝術、合唱團音樂會和器樂形式在舞臺上表演。最近，很多本校學生在 2022 年的夏季赴中歐參賽。

將近 40% 的薩拉托加高中學生參加了加州校際聯盟 (California Interscholastic Federation, CIF) 中部海岸賽區 (Central Coast Section, CCS) 最高級別的運動比賽。每支校隊不久前都打進了中部海岸賽區季後賽，在男女子籃球、男女子網球、男子越野、羽毛球、男子排球中榮獲冠軍或亞軍，並在摔跤和男子田徑項目中獲得大量個人獎牌。男子排球在 2016 年和 2017 年蟬聯兩次北加州錦標賽，我們的一名男子游泳運動員獲得兩項州游泳冠軍。男子高爾夫球隊於 2019 年進入加州前四名。

我們每年均高度重視學生的參與度，在校園內舉辦學生活動及設有超過 75 個社團和服務組織。薩拉托加高中致力於為學習提供服務，協助學生和教職員工為班級和個人開發社區服務的機會。薩拉托加高中團隊為無家可歸人士提供食物，種植樹木，清理海灘和公園，並為全世界和社區的人們提供食物，讓他們不再餓餓。除了課程優勢之外，學生和教職員工人群還極具多樣性，打造了一個了解並共同努力克服全球挑戰的校園。

薩拉托加高中大家庭攜手共進，慶祝學生成長，並幫助每個人取得獨自一人無法取得的巨大進步。我們的校園社區致力於打造一個倡導多元化、包容性、公平性與歸屬感的文化。



學校責任報告卡

根據州和聯邦的要求，每年所有的公立學校均需發佈學校責任報告卡 (School Accountability Report Card, 簡稱 SARC)，作為家長和相關方獲悉學校發展、考試成績和成就的工具。

策略願景聲明

支持所有學生培養技能、熱情、自信與適應力，以追求適合他們的大學與職業道路。



管理委員會

Steve Chen

Dr. Misty Davies

Alex Schultz

Theresa Bond

Katherine Tseng

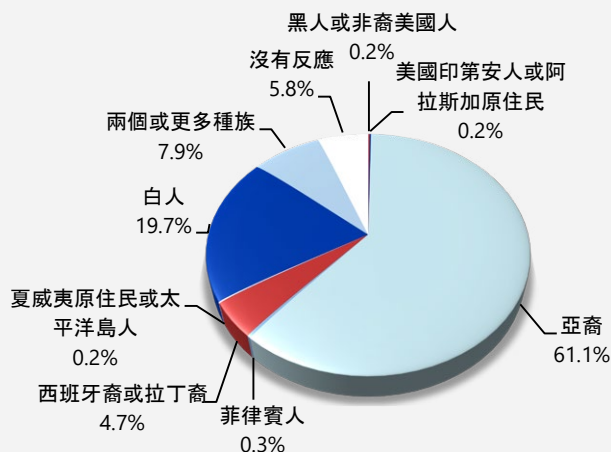


學生族群入學註冊

2021-2022 學年該校總入學登記學生人數為 1,248 人。該圓形圖顯示了各族群入學註冊學生的百分比。

人口統計資料

2021-22 學年

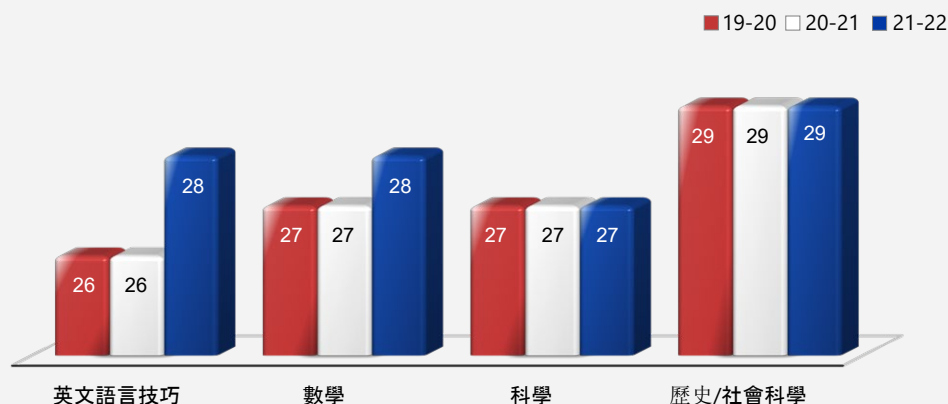


班級規模分佈

該長條圖顯示了三年的平均班級規模資料，以及該表顯示了三年的按規模分類的課堂數目資料。班級數目表示每一規模類別（每個課堂學生總數的範圍）中有多少個課堂。中學方面，此類資訊將按照學科領域而非年級水準進行報告。

平均班級規模

三年的數據



按規模分類的課堂數目

三年的數據

	2019-20			2020-21			2021-22		
學科	學生人數								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
英文語言技巧	6	43	1	6	43	1	8	33	6
數學	10	40	7	10	40	7	3	29	7
科學	9	38	1	9	38	1	7	35	
歷史/社會科學	3	29	10	3	29	10	6	29	2

學生族群入學註冊

人口統計資料

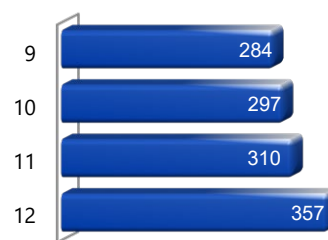
2021-22 學年

女性	48.20%
男性	51.40%
非二元性別	0.40%
英語學習者	1.40%
寄養青少年	0.10%
無家可歸的學生	0.00%
移民	0.00%
社會經濟弱勢群體	5.00%
殘障學生	12.00%

按年級入學註冊

該長條圖顯示了 2021-2022 學年每一年級入學註冊學生總人數。

2021-22 按年級入學註冊





停學和開除

該表顯示了自七月開始至隔年六月整個學年的學校、學區和本州各自的停學率和開除率。

停學和開除					兩年的資料	
	薩拉托加高中		洛杉磯多斯-薩拉托加 UHSD		加利福尼亞州	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
停學率	0.2%	0.7%	0.1%	0.9%	0.2%	3.4%
開除率	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.2%	0.1%
備註：由於因應 COVID-19 疫情使得學習模式教學有所轉變，2020-2021 學年間收集的資料可能無法與前幾年的資料相比較。						

該表顯示了自七月開始至隔年二月之非完整學年時段，學校、學區和本州因為 COVID-19 疫情所造成的各自的停學率和開除率。

停學和開除			2019-20 學年
	薩拉托加高中	洛杉磯多斯-薩拉托加 UHSD	加利福尼亞州
	19-20	19-20	19-20
停學率	0.8%	0.7%	2.5%
開除率	0.0%	0.0%	0.1%
備註：由於 COVID-19 的緣故，2019-2020 學年並不完整，因此 2019-2020 學年的停學率和開除率資料無法和其他年度的資料進行比較。因此，將 2019-2020 學年度的停學率和開除率和其他年度進行任何比較，並不適當。			

各學生族群的停學和開除數據

各學生族群的停學和開除數據					2021-22 學年	
學生族群	停學率		開除率			
所有學生	0.7%		0.0%			
女性	0.0%		0.0%			
男性	1.4%		0.0%			
非二元性別	0.0%		0.0%			
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.0%		0.0%			
亞裔	0.7%		0.0%			
黑人或非裔美國人	0.0%		0.0%			
菲律賓人	0.0%		0.0%			
西班牙裔或拉丁裔	0.0%		0.0%			
夏威夷原住民或太平洋島人	0.0%		0.0%			
兩個或更多種族	1.0%		0.0%			
白人	1.2%		0.0%			
英語學習者	5.6%		0.0%			
寄養青少年	0.0%		0.0%			
無家可歸的學生	0.0%		0.0%			
社會經濟弱勢群體	2.9%		0.0%			
獲得移民教育服務的學生	0.0%		0.0%			
殘障學生	1.2%		0.0%			

學校安全

每天上學前和放學後的很長一段時間內，薩拉托加高中的工作人員會對學校場地進行監控。薩拉托加高中是一個封閉的校園，所有訪客必須在主辦公室登記後才能進入教室或校園其他區域。

在上學前和放學後，學校管理者和行政人員會每天在停車場與學生碰面。我們會監控校園內的訪客，他們必須使用我們的數位登記系統完成適當的登記手續。在校期間，學校管理者、教師和行政人員對校園進行監控，以保證學生安全。與其他社區學校共用的校園駐校治安警員 (School Resource Officer, SRO) 會提供額外的支援、指導和資源，以加強學生的安全，並在適當情況下就學生紀律進行合作。

受到紀律處分的學生會轉介到諮詢服務，根據學生的需要，透過管理者接受非正式的諮詢，或是接受更正式的治療諮詢。

在學校的時間裡，學校健康書記隨時待命為學生進行急救，並為長期患病 (如糖尿病、過敏) 的學生提供藥物和某些特定疾病的急性藥物；所有對學生的急救都記錄在案。

在學期中，我們照例都會協調當地的緊急服務以及聖克拉拉縣治安官辦公室舉行一季一次的消防演習、一年一次的地震和災難演習，以及每年一次的入侵者封鎖和安全路障檢查演習。

學校委員會每年都會審核和批准學校安全計畫。我們的學生和工作人員的準備措施得當，我們的社區和公務員為保障我們的城市安全做出卓越貢獻，使得薩拉托加高中是一所非常安全的學校。

確保學生安全的整合式服務

2021-2022 學年度，學區實施了全方位的多層次支援系統 (Multi-Tiered System of Support, MTSS)。MTSS 這個架構旨在透過完全整合的支援系統來解決行為和社交情感學習問題。跨全部三個層次的支援核心系統將是「健康中心」的開放。健康中心的任務是透過推廣健康的生活方式，並在校區供應整合式的早期介入健康、心理健康、藥物濫用和其他支援服務，從而提升高中學生的健康、福祉和教育成果。

下接第 5 頁



加利福尼亞州體能測試

每年春天，5 年級、7 年級以及 9 年級的所有學生均需要參加加利福尼亞州體能測試 (Physical Fitness Test, PFT)。該 Fitnessgram 是按照州教育委員會 (State Board of Education) 的要求，對加利福尼亞州公立學校學生進行的指定體能測試。由於 2021-2022 年間的體能測試施行方式異動，五個體能領域只需有參與結果即可。

Fitnessgram 的主要目標是鼓勵並幫助學生養成終生定期進行體能活動的習慣。該表顯示了最近的測試期間，學生在五個體適能元素的個別參與百分比。如需更多關於加利福尼亞州體能測試的詳細資訊，請造訪 www.cde.ca.gov/ta/tg/pf。

加利福尼亞州體能測試					2021-22 學年
學生在五個體適能元素的個別參與百分比					
年級	元素 1:	元素 2:	元素 3:	元素 4:	元素 5:
	有氧能力	腹部力量和耐力	身體屈伸和肌力與靈活性	上身力量和耐力	靈活性
9	80.9%	89.6%	89.6%	90.0%	89.1%

各學生族群的長期缺勤數據

各學生族群的長期缺勤數據					2021-22 學年
學生族群	累計註冊人數	符合長期缺勤資格的註冊人數	長期缺勤計數	長期缺勤率	
所有學生	1,264	1,255	95	7.60%	
女性	605	602	40	6.60%	
男性	655	649	54	8.30%	
美國印第安人或阿拉斯加原住民	2	2	0	0.00%	
亞裔	769	766	43	5.60%	
黑人或非裔美國人	2	2	0	0.00%	
菲律賓人	4	4	1	25.00%	
西班牙裔或拉丁裔	62	59	13	22.00%	
夏威夷原住民或太平洋島人	3	3	0	0.00%	
兩個或更多種族	101	101	6	5.90%	
白人	248	247	26	10.50%	
英語學習者	18	18	1	5.60%	
寄養青少年	1	1	0	0.00%	
無家可歸的學生	2	2	0	0.00%	
社會經濟弱勢群體	68	68	16	23.50%	
獲得移民教育服務的學生	0	0	0	0.00%	
殘障學生	162	159	36	22.60%	

學校安全

承續第 4 頁

除了能在校園內接受特許治療師治療的學生以外，所有學生都可透過完全整合且獲得 HIPPA 認證的技術平台 (Talkspace) 接受特許治療師的治療，該技術平台能提供行為健康治療與情感健康的支援。學生可利用 Talkspace 每個月使用一次 30 分鐘直播視訊時間，以及不限次數的訊息治療 (文字/語音/視訊)。另外，我們也將著重於改良式教育及第九條款相關的延伸內容，在教學諮詢期間運用修復式實踐和共同課綱，內容涵蓋各領域的主題：性騷擾/性侵害防治、霸凌防治、自殺防治及平等計畫。

在 2023 年 2 月，我們已對學校安全計畫完成最近一次的審核、更新和討論。



資助的服務類型

根據學生的入學情況，薩拉托加高中每年有 149,000 多美元的不受限且可自由支配撥款，以用於各種教育部門和計畫。此外，SHS 基金會以及 SHS 家長教師學生組織也持續透過補助金對我們的教師和各式計劃提供更多財務援助。我們還有家長和激勵團體代表特定計畫進行募款：薩拉托加戲劇藝術激勵團體、媒體藝術課程激勵團體、機械科學與工程團隊 (MSET) 機器人激勵團體、薩拉托加音樂激勵團體、運動激勵團體以及演講和辯論。

出於對學區資金的考慮，薩拉托加高中並不接受以下限制性資金。更確切地說，教職員專業發展或 CTE 支出有需求時，可在學區提出請求，以取得核准。

第二條款：此聯邦資金來源以專業發展方面的工作人員為對象，資助其參與當前教學策略、課程開發與銜接以及校法相關的會議、研討會和培訓。

珀金斯撥款：這項聯邦撥款為擴大和加強職業技術教育提供資金。



僅限於 2020–2021 學年期間的 SARC 報告

- 在最可行的方案中，LEA 必須舉辦全州的 ELA 和數學總結性評估。若因疫情緣故致使全州總結性評估對於 LEA (或 LEA 內一個或多個年級) 並非最可行的方案，則准許 LEA 報告達到州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日訂定之標準的不同評估結果。評估必須：
- 與 ELA 和數學的加州共同核心州標準 (CCSS) 一致；
- 讓 3 至 8 年級和 11 年級的學生參與；以及
- 對跨年級、年級組、學校或學區的所有合格學生統一施行。

選項

加州替代評估 (CAA) 必須遵守健康安全規定，在現場舉辦。如果 LEA 無法依照既定的健康安全準則在現場舉辦加州替代評估 (CAA)，LEA 需遵照指示不舉辦測試。加州替代評估 (CAA) 沒有其他評估方案可用。若有學校施行 ELA 和數學的智慧平衡評估 (Smarter Balanced Assessment)、符合 SBE 標準的其他評估或結合兩者，這些學校只限選擇以下其中一種評估方式：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評估；
- 符合 SBE 標準的其他評估；或是
- 結合智慧平衡 ELA 和數學總結性評估與其他評估。

所有學生的科學 CAASPP 測試結果 (5 年級、8 年級及高中)

該表顯示了 5 年級、8 年級及高中 (即 10、11 或 12 年級) 為一次，達到或超出本州的 CAASPP – 加州科學測試 (California Science Test, 簡稱 CAST) 和加州科學替代評估 (CAA for Science) 標準的學生百分比。

達到或超出本州標準的學生百分比					兩年的資料	
學科	薩拉托加高中		洛杉磯蓋多斯-薩拉托加 UHSD		加利福尼亞州	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
科學	*	72.21%	*	64.79%	28.50%	29.47%

在 ELA 和數學領域的 CAASPP 測試結果

該表顯示了 3-8 年級和 11 年級學生在英文語言技巧/讀寫能力和數學領域，達到或超過本州的加州學生表現和進步評估 (California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱 CAASPP) 智慧平衡總結性評估 (Smarter Balanced Summative Assessment) 標準的學生百分比。

達到或超出本州標準的學生百分比					兩年的資料	
學科	薩拉托加高中		洛杉磯蓋多斯-薩拉托加 UHSD		加利福尼亞州	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
英語語言藝術/識字	*	86%	*	86%	*	47%
數學	*	86%	*	73%	*	33%

* 本校沒有採用 CAASPP 進行科學測試

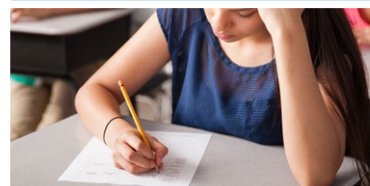
* 由於 2020–2021 學年發生 COVID-19 疫情，2020–2021 年間的資料無法與其他年度的資料相比較。若 CAASPP 的 ELA 和/或數學領域評估並非最可行的方案，則允許 LEA 舉辦地區評估。因此，學校、學區、州在 2020–2021 年間的資料比較並不準確。所以，將 2020–2021 學年的結果跟其他學年的結果相比較並不妥當。

全州評估

全州評估 (即加州學生表現和進步評估 [CAASPP] 系統，其中包括針對通識教育群體學生進行的智慧平衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級學生進行的英文語言技巧/讀寫能力 [ELA] 和數學領域的加州替代評估 [CAA])。唯有符合資格的學生可以參加舉辦的 CAA 評估。CAA 的評估項目與替代學業成就標準一致，這些標準與適用於有重大認知障礙學生的共同核心州標準 [CCSS] 相關聯。

CAASPP 系統包含下列評估項目和學生參與規定：

1. 針對三至八年級和十一年級學生進行的智慧平衡總結性評估和 ELA 領域之 CAA 評估。
2. 針對三至八年級和十一年級學生進行的智慧平衡總結性評估和數學領域 CAA 評估。
3. 針對五年級和高中 (即十、十一或十二年級) 為一次的加利福尼亞州科學測試 (CAST) 和 CAA 科學領域評估。



各學生族群的 CAASPP：科學、英文語言技巧和數學

下頁表格中顯示了該校不同學生族群達到或超過科學、英文語言技巧/讀寫能力和數學標準的學生百分比。

「達到或超出百分比」的計算方法：智慧平衡總結性評估 (Smarter Balanced Summative Assessment) 中達到或超出標準學生總數加上 CAA 中達到標準的學生總數，之後除以參加兩項評估的學生總數。

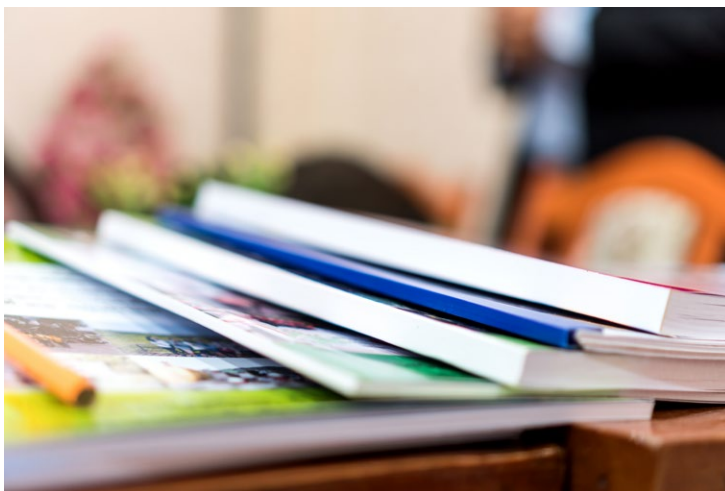
備註：所測試的學生人數包括參與考試的所有學生，無論其是否獲得分數。但所測試的學生人數並非用於計算成績水準百分比的數目。成績水準百分比僅利用獲得分數的學生人數進行計算。



各學生族群的 CAASPP 測試結果：科學（中學）

達到或超出本州標準的學生百分比					2021-22 學年
科學					
族群	入學註冊總數	所測試人數	所測試人數百分比	未測試人數百分比	達到或超過百分比
所有學生	636	529	83.18%	16.82%	72.21%
女性	310	251	80.97%	19.03%	70.92%
男性	323	275	85.14%	14.86%	73.45%
美國印第安人或阿拉斯加原住民	❖	❖	❖	❖	❖
亞裔	401	330	82.29%	17.71%	79.70%
黑人或非裔美國人	❖	❖	❖	❖	❖
菲律賓人	❖	❖	❖	❖	❖
西班牙裔或拉丁裔	29	23	79.31%	20.69%	47.83%
夏威夷原住民或太平洋島人	❖	❖	❖	❖	❖
兩個或更多種族	80	70	87.50%	12.50%	81.43%
白人	124	104	83.87%	16.13%	47.12%
英語學習者	❖	❖	❖	❖	❖
寄養青少年	❖	❖	❖	❖	❖
無家可歸的學生	❖	❖	❖	❖	❖
兵役生	48	45	93.75%	6.25%	62.22%
社會經濟弱勢群體	❖	❖	❖	❖	❖
獲得移民教育服務的學生	❖	❖	❖	❖	❖
殘障學生	62	47	75.81%	24.19%	38.30%

❖ 出於資料準確性或保護學生隱私之目的，若被測試學生不超過十人或者該類別的學生人數過少，將不顯示分數。

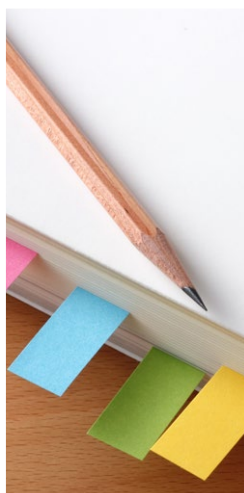




各學生族群的 CAASPP 測試結果：英文語言技巧 (11 年級)

達到或超出本州標準的學生百分比					2021-22 學年
英文語言技巧					
族群	入學註冊總數	所測試人數	所測試人數百分比	未測試人數百分比	達到或超過百分比
所有學生	310	271	87.42%	12.58%	85.61%
女性	149	124	83.22%	16.78%	86.29%
男性	160	147	91.88%	8.12%	85.03%
美國印第安人或阿拉斯加原住民	❖	❖	❖	❖	❖
亞裔	189	167	88.36%	11.64%	91.62%
黑人或非裔美國人	❖	❖	❖	❖	❖
菲律賓人	❖	❖	❖	❖	❖
西班牙裔或拉丁裔	16	11	68.75%	31.25%	54.55%
夏威夷原住民或太平洋島人	❖	❖	❖	❖	❖
兩個或更多種族	46	40	86.96%	13.04%	87.50%
白人	57	51	89.47%	10.53%	70.59%
英語學習者	❖	❖	❖	❖	❖
寄養青少年	❖	❖	❖	❖	❖
無家可歸的學生	❖	❖	❖	❖	❖
兵役生	19	19	100.00%	0.00%	89.47%
社會經濟弱勢群體	❖	❖	❖	❖	❖
獲得移民教育服務的學生	❖	❖	❖	❖	❖
殘障學生	48	40	83.33%	16.67%	45.00%

❖ 出於資料準確性或保護學生隱私之目的，若被測試學生不超過十人或者該類別的學生人數過少，將不顯示分數。





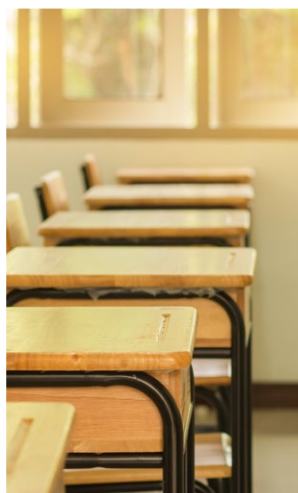
各學生族群的 CAASPP 測試結果：數學 (11 年級)

達到或超出本州標準的學生百分比

2021-22 學年

數學					
族群	入學註冊總數	所測試人數	所測試人數百分比	未測試人數百分比	達到或超過百分比
所有學生	310	271	87.42%	12.58%	85.98%
女性	149	123	82.55%	17.45%	82.93%
男性	160	147	91.88%	8.12%	88.44%
美國印第安人或阿拉斯加原住民	❖	❖	❖	❖	❖
亞裔	189	167	88.36%	11.64%	92.81%
黑人或非裔美國人	❖	❖	❖	❖	❖
菲律賓人	❖	❖	❖	❖	❖
西班牙裔或拉丁裔	16	11	68.75%	31.25%	72.73%
夏威夷原住民或太平洋島人	❖	❖	❖	❖	❖
兩個或更多種族	46	41	89.13%	10.87%	80.49%
白人	57	50	87.72%	12.28%	70.00%
英語學習者	❖	❖	❖	❖	❖
寄養青少年	❖	❖	❖	❖	❖
無家可歸的學生	❖	❖	❖	❖	❖
兵役生	19	19	100.00%	0.00%	89.47%
社會經濟弱勢群體	❖	❖	❖	❖	❖
獲得移民教育服務的學生	❖	❖	❖	❖	❖
殘障學生	48	41	85.42%	14.58%	36.59%

❖ 出於資料準確性或保護學生隱私之目的，若被測試學生不超過十人或者該類別的學生人數過少，將不顯示分數。





畢業和輟學率

該表顯示了最近三年內(可用資料時間)畢業率和輟學率。此為四年經調整的畢業同期群體畢業率，計算方法為在四年內畢業並獲得常規高中畢業文憑的學生人數，除以構成經調整的畢業同期群體應屆畢業班的學生人數。從 9 年級伊始開始(或最早的高中年級)，第一次步入該年級的學生形成了畢業同期群體，且該群體透過加上後續轉入該群體以及減去任何後續轉出該群體的學生人數而「進行調整」。

畢業和輟學率				三年的數據		
	畢業率			輟學率		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
薩拉托加高中	97.30%	97.00%	97.10%	1.10%	0.30%	0.60%
洛杉磯多斯-薩拉托加 UHSD	97.30%	96.80%	97.10%	1.60%	1.40%	1.90%
加利福尼亞州	84.20%	83.60%	87.00%	8.90%	9.40%	7.80%

各學生族群的畢業率(四年畢業同期群體畢業率)

各學生族群的畢業率			2021-22 學年
學生族群	畢業同期群體學生人數	畢業同期群體畢業生人數	畢業同期群體畢業率
所有學生	341	331	97.10%
女性	163	161	98.80%
男性	176	168	95.50%
非二元性別	❖	❖	❖
美國印第安人或阿拉斯加原住民	❖	❖	❖
亞裔	219	216	98.60%
黑人或非裔美國人	❖	❖	❖
菲律賓人	❖	❖	❖
西班牙裔或拉丁裔	14	13	92.90%
夏威夷原住民或太平洋島人	❖	❖	❖
兩個或更多種族	18	17	94.40%
白人	73	69	94.50%
英語學習者	❖	❖	❖
寄養青少年	❖	❖	❖
無家可歸的學生	❖	❖	❖
社會經濟弱勢群體	15	13	86.70%
獲得移民教育服務的學生	❖	❖	❖
殘障學生	33	25	75.80%

有關四年調整後畢業同期群體畢業率 (ACGR) 方面的資訊，請參閱 CDE 調整後畢業同期群體畢業率網頁：<https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>。

❖ 出於資料準確性或保護學生隱私之目的，若被測試學生不超過十人或者該類別的學生人數過少，將不顯示分數。

大學預修課程

以下是按該校學科所提供的大學預修 (Advanced Placement, 簡稱 AP) 課程的列表。

大學預修課程	
2021-22 學年	
報名 AP 課程的總註冊人數百分比	53.50%
該校提供的 AP 課程數	64
按學科提供的 AP 課程數	
電腦科學	5
英語	13
美術與表演藝術	4
外語	5
數學	14
科學	15
社會科學	8

加利福尼亞大學 (University of California, 簡稱 UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (California State University, 簡稱 CSU) 入學課程

該表展示了最近一年加利福尼亞大學和加利福尼亞州州立大學入學所需學校課程的兩項衡量標準，並有可用資料提供。

如需更詳細的資訊，請造訪 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>。若需了解一般入學要求，請造訪 UC 入學資訊網站頁面：<http://admission.universityofcalifornia.edu>。關於入學、申請和費用資訊，請查看 CSU 網頁頁面：www.calstate.edu/admission/admission.shtml。

UC/CSU 入學	
薩拉托加高中	
2020-21 和 2021-22 學年	
於 2021-2022 學年註冊 UC/CSU 入學所需課程的學生百分比	97.28%
於 2020-2021 學年完成 UC/CSU 入學所需所有課程的畢業生百分比	87.50%



課本和教學材料

採用新課程或升級學科由學區層級與學校合作處理，因為我們已接獲指示須確保兩所高中在新採用的課程和學科上要保持一致。委員會政策概述了採用的流程，其中包括先由老師向部門主任初次提出申請後，再由主任聯繫姊妹校和學區。管理人員會跟學區和老師共商要訂購的課本。我們需確認課本經本州批准，且不在我們學區批准的清單上。由於部分老師同時於兩所學校任教，因此務必與姊妹校協調，以避免重複工作、節省金錢並保持對事項的了解。

課本和教學材料列表		2022-23 學年
學科	課本	所採用的
閱讀/語言技巧	English 9 Literature: <i>The Reader's Choice</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2003
閱讀/語言技巧	English 11 Literature: <i>The Reader's Choice</i> , Glencoe/McGraw-Hill	2007
數學	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
數學	<i>Algebra 1: Concepts, Skills and Problem Solving</i> , Glencoe/McGraw Hill	2008
數學	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing	2015
數學	<i>Geometry</i> , Volume I; Houghton Mifflin/Harcourt	2015
數學	<i>Geometry</i> , Volume 2; Houghton Mifflin/Harcourt	2015
數學	<i>Geometry: Concepts, Skills and Problem Solving</i> , Glencoe/McGraw Hill	2008
數學	<i>The Practice of Statistics</i> , W.H. Freeman & Company/BFW	2015
數學	<i>Calculus: Early Transcendentals</i> , Cengage	2006
數學	<i>Statistical Reasoning in Sports</i> , W.H. Freeman & Co/BFW	2016
數學	<i>Precalculus with Limits</i> , Cengage Learning	2019
數學	<i>Precalculus: Mathematics for Calculus</i> , Brooks/Cole	2007
數學	<i>Brief Calculus: An Applied Approach</i> , Brooks/Cole	2013
數學	<i>Building Java Programs</i> , Pearson	2017
科學	<i>Chemistry</i> , Pearson Prentice Hall	2008
科學	Chemistry Honors: <i>Chemistry: Principles and Reactions</i> , Brooks/Cole	2004
科學	Chemistry AP: <i>Chemistry</i> , Brooks/Cole	2014
科學	<i>Biology</i> , Pearson Prentice Hall	2004
科學	Biology AP: <i>Campbell Biology in Focus</i> , Pearson	2014
科學	Environmental Science: <i>Environment: The Science Behind the Stories</i> , Pearson	2008
科學	<i>Astronomy: Astronomy Today</i> , Pearson Prentice Hall	2005
科學	<i>Marine Biology: Marine Biology</i> , McGraw-Hill	2000
科學	Physics AP: <i>Physics</i> (updated), Pearson	2009
科學	<i>Physics</i> , McGraw-Hill	1999
科學	Physics C Mech E MAP: <i>Fundamentals of Physics</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2021

課本和教學材料的可 得性

下方列出了缺少自己指定的課本和教學材料的學生百分比。

按學科分類的缺少材料的學生百分比

2022-23 學年

閱讀/語言技巧	0%
數學	0%
科學	0%
歷史/社會科學	0%
視覺與表演藝術	0%
外語	0%
健康	0%
科學實驗室設備	0%

課本品質

下表列出了選取課本和教學材料的標準。

課本品質

2022-23 學年

標準	是/否
所採用的課本是否來自本州所批准的或當地管理委員會所批准的最新列表？	是

課本流通

該表顯示了最近舉行的聽證會的日期，該聽證會旨在做出一項關於教學材料充足性的決議。

課本流通

2022-23 學年

資料收集日期	9/13/2022
--------	-----------



課本和教學材料, 承續第 11 頁

課本和教學材料列表		2022-23 學年
學科	課本	所採用的
科學	<i>Earth Science</i> , Pearson Prentice Hall	2015
科學	<i>Anatomy and Physiology: Introduction to the Human Body</i> , John Wiley & Sons, Inc.	2006
歷史/社會科學	<i>Geography</i> , Holt/McDougal Littell	2016
歷史/社會科學	<i>World History: The Modern World</i> , Pearson	2019
歷史/社會科學	<i>United States History: The Twentieth Century</i> , Pearson	2018
歷史/社會科學	<i>JA Economics</i> , Junior Achievement	2018
歷史/社會科學	<i>Economics</i> , Junior Achievement	2014
歷史/社會科學	<i>By the People</i> AP Edition, Pearson	2018
歷史/社會科學	AP European History: <i>A History of Western Society</i> , 9th Edition; Houghton Mifflin Company	2012
歷史/社會科學	AP Government: <i>Government in America: People, Politics, and Policy</i> , Pearson	2014
歷史/社會科學	<i>Psychology</i> , Worth Publishers	2007
歷史/社會科學	<i>Principles of Business</i> , Southwestern	2019
世界語	<i>Chinese Link</i> , Pearson Prentice Hall	2008
世界語	<i>Zhen Bang! 1-2</i> , Carnegie Learning	2021
世界語	<i>China Scene</i> , Cheng & Tsui	2006
世界語	<i>Chinese Language and Culture</i> , Huang/Chinese University Press	2007
世界語	<i>D'accord 1-3</i> , Vista Higher Learning	2012
世界語	<i>Allons au-delà</i> , Pearson	2011
世界語	<i>Tressors du Temps</i> , Glencoe/McGraw Hill	2007
世界語	<i>Senderso 1-3</i> ; Vista Higher Learning	2011
世界語	<i>Temas</i> , Vista Higher Learning	2011
世界語	<i>Imagina</i> , Vista Higher Learning	2011
視覺與表演藝術	<i>Tonal Harmony</i> , McGraw-Hill	2008
視覺與表演藝術	<i>Gardener's Art Through the Ages</i> , Cengage Learners	2019

職業技術教育計劃

薩拉托加高中提供與職業技術教育相關的 15 節選修課。透過媒體藝術課程 (Media Arts Program, MAP)，媒體藝術 1、媒體藝術 2 及高級媒體藝術實驗室的選修課程可為學生提供與媒體相關的職業體驗。學生們還將學習多媒體新聞，為幕後或幕前的職業生涯做準備。所有這些課程都與英語和社會研究課程相聯繫，專注於專案學習和團隊合作。

專案引路課程在課數和教學範圍方面也有所擴展。工程概論、工程原理和數位電子學有多個部分，並增設電腦程式設計和網站開發，協助學生踏上科技行業的職業道路。這些課程與數學和科學課程緊密相連。其中一個主要部分是開發志願者網路，讓退休或在職的工程師能在每堂課與學生交流，讓學生吸取所需的實戰經驗。運動醫學是一門選修課，為學生提供健身、健康與營養、物理治療和運動訓練等方面的指導和就業實踐。經培訓和認證的學生全年都會成為眾多運動團隊的重要資產。

下接側邊欄

職業技術教育計劃

承續左側

我們最近擴展了我們的 CTE 課程，以透過「資訊通訊技術」途徑納入電腦科學課程，我們還致力於擴充我們在戲劇和舞台設計計畫的 CTE 課程。

Jamal Splane 是 CTE 的主要學區聯絡人。不過，委員會的成員包括來自上述所有行業的代表、教師、家長、社區成員、直屬學校和高校。

代表行業包括：

- 工程與設計行業
- 藝術、媒體與娛樂行業
- 資訊通訊技術

此外，如果二年級 (16 歲)、三年級和四年級的學生希望專攻特定職業選修課，他們可以選擇參加矽谷職業技術教育 (Silicon Valley Career Technical Education, SVCTE)，每學期完成一整個課程 (SVCTE 共有 15 個單元) 中的三門選修課。每個矽谷職業技術教育課程的基本目的在於為學生提供實用技能，為他們畢業後的就業做好準備。

職業技術教育參與情況

該表展示了參與學校職業技術教育 (Career Technical Education，簡稱 CTE) 計劃的相關資訊。

職業技術教育資料	
薩拉托加高中	
2021-22 學年參與情況	
參與 CTE 計劃的學生人數	367
完成 CTE 計劃並獲得高中文憑的學生百分比	100%
高等教育學校和機構之間按次序排列或銜接的 CTE 課程百分比	0%



學校設施的保養維修狀態

該表顯示了學校最近使用設施檢查工具 (Facility Inspection Tool, 簡稱 FIT) 或等效學校檢查工具進行的檢查結果。該檢查透過「狀態良好」、「狀態尚佳」或「狀態不佳」進行評級, 以確定學校設施的保養維修狀態。設施狀態整體概要採用「典範」、「良好」、「尚佳」或「不佳」來評級。在該校設備檢查時, 未發現任何缺陷。

學校設施的保養維修狀態		2022-23 學年
所檢查的物項	維修狀態	
系統: 漏氣、下水道、機械系統 (供暖、通風和 HVAC)	好的	
室內: 室內表面 (地板、屋頂、牆和窗套)	馬馬虎虎	
清潔度: 害蟲控制、整體清潔度	好的	
電氣: 電氣系統	差勁	
公共洗手間/噴泉裝置: 公共洗手間、水池和飲水器	好的	
安全: 消防安全、應急系統和危險物品	好的	
結構性: 結構狀態、屋頂	好的	
外部: 窗戶/門/大門/柵欄、操場/學校場地	好的	
設施狀態整體概要	好的	
最近一次學校場地檢查日期	12/3/2022	

缺陷和修復

該表顯示了針對場地檢查期間發現的所有缺陷所需的修復。無論每一物項修復狀態如何, 均需列出所有缺陷。

缺陷和修復		2022-23 學年
所檢查的物項	缺陷以及已經採取或計劃採取的措施	措施日期
系統	(相關詳情請參閱 2022 年 12 月 3 日的 OPSC Fit 檢查工具報告卡)。修復所有記錄的缺損項目。	2/28/2023
室內	(相關詳情請參閱 2022 年 12 月 3 日的 OPSC Fit 檢查工具報告卡)。修復所有記錄的缺損項目。	2/28/2023
清潔度	(相關詳情請參閱 2022 年 12 月 3 日的 OPSC Fit 檢查工具報告卡)。修復所有記錄的缺損項目。	2/28/2023
電器	(相關詳情請參閱 2022 年 12 月 3 日的 OPSC Fit 檢查工具報告卡)。修復所有記錄的缺損項目。	2/28/2023
洗手間/飲水機	(相關詳情請參閱 2022 年 12 月 3 日的 OPSC Fit 檢查工具報告卡)。修復所有記錄的缺損項目。	2/28/2023
安全	(相關詳情請參閱 2022 年 12 月 3 日的 OPSC Fit 檢查工具報告卡)。修復所有記錄的缺損項目。	2/28/2023
結構性	(相關詳情請參閱 2022 年 12 月 3 日的 OPSC Fit 檢查工具報告卡)。修復所有記錄的缺損項目。	2/28/2023
外部	(相關詳情請參閱 2022 年 12 月 3 日的 OPSC Fit 檢查工具報告卡)。修復所有記錄的缺損項目。	2/28/2023

學校設施

薩拉托加高中建於 1959 年。1968、2000、2002、2006、2015、2016 和 2019 年均增建了設施。共有 72 間教室和四間便攜式教室。在校園中心的同一棟樓裡, 設有學生中心和健康中心。設有大型和小型的健身房、摔跤房、舞蹈室和奧運會規格的游泳池。圖書館建於 2002 年, 擁有兩個電腦教室和一個教學中心。McAfee 電影院建於 2006 年, 可容納多達 550 人。2014 年完成田徑和足球場的改善工程。2015 年, 我們安裝了三間便攜式教室。2016 年, 我們安裝了一個新的多用途場地和壘球場地, 配有人造草坪和燈光。2016 年夏季完成了餐廳、戲劇中心和員工休息室的改善工程。我們在 2017 年 8 月建成了新音樂大樓, 在校園內開闢媒體藝術課程附屬建築空間。

下接側邊欄

學校設施

承續左側

2021 年, 我們完成了整修 900 處校舍翼樓和網球場地面重鋪計畫。這些新建設施是我們社區自 2014 年以來支持的 Measure E 債券改進措施的一部分。

學校的整體條件良好, 每天有五個晚班管理員進行清潔。修復、檢查和預防性維修計畫以及教師和工作人員的修復要求, 可透過秋田盒 (Akitabox) 網站介面來申請和回應。維修人員優先處理工作通知單, 將安全置於首位。現場主管與維修部門合作, 每天優先處理工作通知單。

維修隊經常檢查, 並每月實施預防維修計畫。

我們已發現不屬於「保養良好」狀態的項目, 其中包括部分區域生鏽、天花板瓷磚缺少或損壞、缺少一個燈罩、在部分公共區域發現存在絆倒隱患以及有幾個燈具不亮。我們將陸續處理校園內的事務, 完成 Measure E 現代化以及延期維護資源。我們預計, 完成 Measure E 專案後所有領域將實現「保養良好」狀態。

家長參與

家長積極參與其中, 是薩拉托加高中的特點之一。家長教師學生組織 (Parent Teacher Student Organization, PTSO) 致力於志願服務, 為薩拉托加高中的學生和教職人員謀取福利。今年, 薩拉托加高中基金會和家長教師學生組織聯合向本校提供了 \$250,000 以上的補助金, 用於技術、實地考察、客座演講者、獎學金和許多其他服務, 以提高所有學生的學習能力。在學校未因流行疫情關閉時, 家長教師學生組織贊助了六次員工午餐、兩次學生午餐、期末考試點心、家長教育、志願者表彰、學校論壇以及為即將畢業的四年級學生舉辦畢業晚會活動。薩拉托加高中基金會透過促進技術需求、支援社交情感學習和設施改進, 來為學習環境提供支援。該基金會致力於承擔大型專案, 如為我們的表演藝術中心和體育場專案提供資金, 促進薩拉托加高中能充分展示其特色風采。

承續第 15 頁



教師培育與安置

SARC 中顯示的是 2020-2021 和 2021-2022 學年度的教師資料。該表顯示了教師授權/分配的人數和百分比，以及學校、學區和本州的教職總數和百分比。有關教師分配至非專長學科領域或認證狀態方面的問題，請造訪加州教師授證委員會 (California Commission on Teacher Credentialing) 網站：<https://www.ctc.ca.gov/>。

教師培育與安置					2020-21 學年	
授權/分配	學校教師人數	學校教師百分比	學區教師數目	學區教師百分比	州教師數目	州教師百分比
取得完全的學科 (初級或專業資格) 和學生安置 (適當分配) 認證資格	56.5	86.2%	140.0	87.6%	228,366.1	83.1%
不當分配之持有實習證書的教師	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
未持有證書和誤配 (依 ESSA 規定為「無效」) 的教師	2.9	4.6%	5.0	3.2%	11,216.7	4.1%
分配至非專長領域 (依 ESSA 規定為「非專長領域」) 任教的認證教師	0.0	0.0%	0.4	0.3%	12,115.8	4.4%
不明	6.0	9.3%	14.3	9.0%	18,854.3	6.9%
教職總數	65.6	100.0%	159.8	100.0%	274,759.1	100.0%

教師培育與安置					2021-22 學年	
授權/分配	學校教師人數	學校教師百分比	學區教師數目	學區教師百分比	州教師數目	州教師百分比
取得完全的學科 (初級或專業資格) 和學生安置 (適當分配) 認證資格	**	**	**	**	**	**
不當分配之持有實習證書的教師	**	**	**	**	**	**
未持有證書和誤配 (依 ESSA 規定為「無效」) 的教師	**	**	**	**	**	**
分配至非專長領域 (依 ESSA 規定為「非專長領域」) 任教的認證教師	**	**	**	**	**	**
不明	**	**	**	**	**	**
教職總數	**	**	**	**	**	**

** 目前無法從本州取得資料。

備註：這些表格中的資料是以全職同等職員 (FTE) 狀態為依據。一個 FTE 相當於一名全職員工；一個 FTE 也可以代表兩名工時為一半全職工時的員工。此外，分配的定義為根據環境、學科和年級別來分配教育工作者擔任的職位。授權的定義為授權教育工作者為學生提供的服務。

資料來源為加州教師授證委員會 (California Commission on Teacher Credentialing) 所提供的加州分配責任系統 (California State Assignment Accountability System, 簡稱 CalSAAS)。有關 CalSAAS 方面的資訊，請造訪 CALPADS 網頁：<https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>。

有關上述定義的詳細資訊，請參閱更新版的教師公平定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。





未持有證書和誤配 (ESSA 視為「無效」) 的教師

該表顯示了授權/分配教師的人數，以及學校的未持有證書和誤配教師的總數。有關許可、豁免和誤配教師方面的問題，請造訪加州教師授證委員會 (California Commission on Teacher Credentialing) 網站：<https://www.ctc.ca.gov/>。

未持有證書和誤配	兩年的資料	
授權/分配	2020-21	2021-22
許可和豁免	0.0	**
誤配	2.9	**
職務空缺	0.0	**
未持有證書和誤配的教師總數	2.9	**

** 目前無法從本州取得資料。

分配至非專長領域 (ESSA 視為「非專長領域」) 任教的認證教師

該表顯示了學校的教師人數及非專長領域任教教師的總數。

有關上述定義的詳細資訊，請參閱加州教師授證委員會 (California Commission on Teacher Credentialing) 提供的行政人員分配手冊：<https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>。

分配至非專長領域	兩年的資料	
指標	2020-21	2021-22
許可或豁免授權的認證教師	0.0	**
當地分配選項	0.0	**
非專長領域任教教師的總數	0.0	**

** 目前無法從本州取得資料。

班級分配

該表顯示了學校的教師人數及非專長領域任教教師的總數。

學區的人事部門應有提供誤配和空缺教職資料。

班級分配	兩年的資料	
指標	2020-21	2021-22
學區的人事部門應有提供誤配和空缺教職資料。	4.2%	**
英語學習者的誤配教師 (所有英語學習者班級由誤配教師任教的百分比)	1.7%	**

** 目前無法從本州取得資料。



資料來源為加州教師授證委員會 (California Commission on Teacher Credentialing) 所提供的加州分配責任系統 (California State Assignment Accountability System, 簡稱 CalSAAS)。有關 CalSAAS 方面的資訊，請造訪 CALPADS 網頁：<https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>。

有關上述定義的詳細資訊，請參閱更新版的教師公平定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

家長參與

承續第 13 頁

家長積極參與其中，是薩拉托加高中的特點之一。家長教師學生組織 (Parent Teacher Student Organization, PTSO) 致力於志願服務，為薩拉托加高中的學生和教職人員謀取福利。今年，薩拉托加高中基金會和家長教師學生組織聯合向本校提供了 \$250,000 以上的補助金，用於技術、實地考察、客座演講者、獎學金和許多其他服務，以提高所有學生的學習能力。在學校未因流行疫情關閉時，家長教師學生組織贊助了六次員工午餐、兩次學生午餐、期末考試點心、家長教育、志願者表彰、學校論壇以及為即將畢業的四年級學生舉辦畢業晚會活動。薩拉托加高中基金會透過促進技術需求、支援社交情感學習和設施改進，來為學習環境提供支援。該基金會致力於承擔大型專案，如為我們的表演藝術中心和體育場專案提供資金，促進薩拉托加高中能充分展示其特色風采。

學業輔導員和學校支援人員

該表顯示了學校內學業輔導員和支援人員及其全職同等職員 (full-time equivalent, 簡稱 FTE) 相關的資訊。

學生與學業輔導員和學校支援人員比例資料

2021-22 學年	
	比例
學生與學業輔導員人數比例	305:1
支援人員	FTE
輔導員 (學業、社會/行為和職業發展)	7.5
圖書館媒體教師 (圖書管理員)	0.0
圖書館媒體服務人員 (專職人員助理)	2.0
心理學家	1.0
社會服務人員	0.0
護士	1.0
言語/語言/聽力專家	1.5
資源專家 (非教學類)	12.0



財務資料

SARC 中顯示的財務資料來自 2020-2021 財年。由該州提供的可用最新財務資訊通常晚於當前學年兩年，並晚於本報告中包括的大多數其他資料一年。關於加利福尼亞州所有學區的學校費用的詳細資訊，請查看加利福尼亞州教育部 (California Department of Education, 簡稱 CDE) 當前教育費用和每位學生花費網站：www.cde.ca.gov/ds/fd/ec。如需加利福尼亞州所有學區教師薪資相關資訊，請查看 CDE 認證的薪資和福利網站：www.cde.ca.gov/ds/fd/cs。如需查看特定學區的費用和薪資，請查看 Ed-Data 網站 www.ed-data.org。

學區財務資料

該表顯示了學區教師和行政人員薪資資訊，並根據薪資表將這些資料與本州學區內同一類別和規模的平均值進行比較。備註：學區薪資資料不包括福利。

薪資數據		2020-21 財年
	洛斯蓋多斯-薩拉托加 UHSD	相似規模學區
教師薪資起點	\$67,755	\$50,352
教師薪資中段	\$103,780	\$83,849
教師薪資最高值	\$134,375	\$103,007
高中校長平均薪資	\$195,338	\$144,431
督學薪資	\$260,000	\$193,259
教師薪資：預算百分比	31%	30%
行政人員薪資：預算百分比	6%	6%

每位學生的花費

補充/限制性花費的資金的使用受限於法律或捐贈者要求。由學區或管理委員會指定用於特定目的資金並不視為受限資金。基本/非限制性花費的資金的使用不受限於法律或捐贈者要求。

財務資訊比較

該表顯示了該校每位學生的非限制性資源的花費，以及學校教師的平均薪資，並將這些資料與學區和本州資料進行比較。

財務資訊比較		2020-21 財年
	每位學生的限制性資源的花費	每位學生的非限制性資源的花費
薩拉托加高中	\$11,324	\$92,802
洛斯蓋多斯-薩拉托加 UHSD	\$11,019	\$94,422
加利福尼亞州	\$6,594	\$84,932
學校和學區：百分比差異	+2.8%	-1.7%
學校和加利福尼亞州：百分比差異	+71.7%	+9.3%

公用網際網路存取

在公立圖書館和其他向公眾開放的地點 (如加利福尼亞州州立圖書館) 提供網際網路存取。圖書館和公共場所的網際網路存取通常按照先到先得的原則來提供。其他用戶限制條件可能包括營業時間、工作站可用時長 (根據可用性)、工作站上的可用軟體程式類型以及列印檔案功能。

加州學校儀表板

加州學校儀表板 (以下簡稱「儀表板」) <https://www.caschooldashboard.org/> 可反映加州的新聞實制與持續改善系統，並提供有關 LEA 及學校如何滿足加州多元學生族群需求的資訊。此「儀表板」所包含的報告會顯示 LEA、學校及學生族群在一連串州政府與地方基準上的表現，以協助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

學校財務資料

該表顯示了該校平均教師薪資和學校每位學生的非限制類資源和限制類資源的花費的細目清單。

學校財務資料	
2020-21 財年	
每位學生的總花費	\$18,049
每位學生的限制性資源的花費	\$6,725
每位學生的非限制性資源的花費	\$11,324
教師平均年度薪資	\$92,802

學校責任報告卡

發佈人：