

Escuela Primaria Valle Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



VALLE VISTA

ELEMENTARY SCHOOL

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Valle Vista
Dirección	1966 Flint Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose
Número Telefónico	408-238-3525
Director/a	Gilbert Rodriguez
Dirección de Correo Electrónico	girodriguez@mpesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.mpesd.org/Domain/12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	California

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Mount Pleasant
Número Telefónico	(408) 223-3710
Superintendente	Dr. Elida MacArthur
Dirección de Correo Electrónico	emacarthur@mpesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mpesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela primaria Valle Vista, situada en la base de las colinas orientales de San José, ofrece un currículo apasionante y relevante basado en los principios básicos comunes en un entorno de aprendizaje culturalmente diverso. Durante el año escolar 2021-2022 el comité de Consolidación Escolar decidió que Valle Vista compartiría un plantel con la Academia Ida Jew ubicada en 1966 Flint Ave. San Jose, CA 95148.

Valle Vista atiende a alumnos de educación general de kínder a quinto grado, así como a alumnos de educación especial de transición de kínder a quinto grado. Nuestro dedicado personal incluye un director, una secretaria, 10 maestros de educación general, 3 maestros de educación especial y un maestro de recursos. Además, el distrito proporciona un psicólogo a tiempo parcial, un secretario de salud, un logopeda, un maestro de educación física adaptada y un gestor de casos familiares. El

personal de apoyo incluye nuestras tareas de mediodía, los trabajadores de los servicios de alimentación, dos conserjes y 9 asistentes de instrucción. Los auxiliares docentes están asignados de la siguiente manera: 6 auxiliares de clases especiales diurnas y 1 auxiliar de recursos.

Nuestra misión: Estamos comprometidos con el desarrollo de los alumnos de toda la vida que se esfuerzan por alcanzar su mejor nivel personal en un mundo diverso y cambiante.

Mientras hacemos la transición de regreso a la instrucción en persona, Valle Vista sigue los protocolos COVID-19 para asegurar que nuestro personal y alumnos estén seguros. Nos estamos ajustando a las demandas de aprendizaje de nuestros alumnos y proporcionando a nuestro personal una formación profesional virtual que apoye la adopción del currículo más reciente y su bienestar. Desde el aprendizaje a distancia, nuestros alumnos tienen tecnología uno a uno, que consiste en Chromebooks y iPads.

Currículo e Instrucción: Nuestros maestros calificados y dedicados continúan inspirando a los alumnos a través de la instrucción enfocada basada en el currículo adoptado por el distrito y los Estándares Estatales Comunes. Las boletas de calificaciones se proporcionan a los padres tres veces al año. Los resultados de las pruebas estandarizadas se reanudarán este año y se proporcionarán a los padres en el verano. Los datos de evaluación de los alumnos se recopilan cada año utilizando los resultados de las pruebas estandarizadas y las evaluaciones intermedias locales.

Durante los últimos tres años, Valle Vista ha explorado y refinado la idea de adoptar un tema de integración del arte. Este proceso de investigación fue facilitado por el Comité de Integración del Arte, que consta de representantes de la administración, el personal, los alumnos y el Coordinador de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Tuvimos una pausa durante el aprendizaje a distancia y tratamos de reanudar este año escolar.

Respuesta a la Intervención: Identificamos a los alumnos en riesgo a través de nuestro proceso RTI y realizamos reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) con sus padres, el maestro del salón, el administrador del caso de la familia, el psicólogo y el director. Trabajamos para analizar las necesidades individuales de cada alumno con las aportaciones de todas las partes interesadas y luego creamos un plan para ayudar al alumno a tener éxito. Nuestro protocolo consiste en fijar una reunión de seguimiento para determinar el resultado de nuestro plan y elaborar una estrategia para los siguientes pasos.

Programa extracurricular: Tenemos el programa extracurricular de Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) que atiende a más de 100 alumnos desde la salida hasta las 6 p.m. en los grados de kínder a quinto. Este programa ofrece un club de tareas, actividades físicas, artes y programas de enriquecimiento.

Apoyo al comportamiento escolar: Estamos orgullosos de nuestra escuela y de nuestro compromiso con la educación de calidad. Tenemos altas expectativas y creemos que todos los niños pueden aprender. A través del marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés), ofrecemos a los alumnos un apoyo al comportamiento que es positivo, basado en la investigación y restaurador en la práctica. Se basa en las 3B's: Sé responsable, sé respetuoso y sé seguro. Celebramos los logros y el progreso de los alumnos. Tenemos nuestros premios mensuales Valle Vista para reconocer la excelencia y el crecimiento. Además, tenemos los Incentivos BEST mensuales, donde todos los alumnos participan en una variedad de actividades divertidas y emocionantes. Contamos con una orientadora y una gestora de casos familiares a tiempo parcial para apoyar a nuestros alumnos y familias. A través de incentivos de asistencia, tanto en el salón como en toda la escuela, nos esforzamos por promover la asistencia positiva de los alumnos. Nos centramos en hacer de nuestra escuela un entorno de aprendizaje positivo para sentar las bases de los logros de los alumnos.

Estamos comprometidos con la formación de alumnos de por vida que se esfuerzan por alcanzar su mejor nivel personal en un mundo diverso y cambiante.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	34
1° Grado	38
2° Grado	33
3° Grado	48
4° Grado	43
5° Grado	46
Inscripción Total	242

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.8
Masculino	56.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	29.8
Afroamericano	4.5
Filipino	0.0
Hispano o Latino	52.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	4.5
Estudiantes del Inglés	32.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.4
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	56.6
Alumnos con Discapacidades	16.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.90	93.33	76.10	86.91	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.23	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	6.67	10.10	11.56	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.90	100.00	87.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Educación del Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para 3er – 5to grados, adoptada en 2017 Benchmark Advanced para Kinder – 2do grado, adoptado en la primavera de 2019	Sí	0
Matemáticas	Eureka Great Minds para Kinder – 5to grado, adoptado en 2016	Sí	0
Ciencias	Amplify Science, Primavera 2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	American Legacy - California: Studies Weekly, adoptado en Primavera 2021	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Valle Vista es una escuela de espacio de aprendizaje abierto. Cada módulo está dividido en cinco espacios para el salón de clases. Además, hay un módulo de preescolar y un conjunto separado de salones de Clases Especiales Diurnas en cuatro unidades portátiles, cada una con dos salones de clases. La configuración del espacio de aprendizaje abierto brinda una oportunidad maravillosa para diferenciar el aprendizaje de los alumnos y para la colaboración y el trabajo en equipo de los maestros. Cada módulo tiene acceso a carritos de computadoras móviles con Chromebooks o iPads de Apple. La escuela está conectada con puntos de acceso al WiFi (hotspot) para permitir el acceso al Internet. Los sistemas centrales de calefacción y refrigeración mantienen un ambiente confortable. Los terrenos del plantel son amplios y tienen cinco áreas de juego separadas. Se instalaron cuatro cámaras en el edificio de la escuela (oficina, biblioteca, cafetería y un hall contenido para monitorear el laboratorio) para aumentar la seguridad. Las cercas, las barandillas interiores y la iluminación interior y exterior contribuyen a nuestro entorno seguro. Los alumnos, el personal y los padres están dedicados a mantener un ambiente de aprendizaje limpio, seguro, atractivo y eficiente. Se agregaron nuevas estructuras de juegos en julio de 2011. Con la aprobación de la Medida L, se proyecta que la Escuela Valle Vista tenga repavimentación y trazado de líneas en el estacionamiento delantero, reparación del techo y nuevos accesorios en toda la escuela para todas las puertas. El interior de la escuela fue renovado durante el verano de 2014. En 2017, se instaló nueva iluminación exterior. La iluminación interior y el piso de la cafetería se reemplazaron en el verano de 2018. Los baños de los alumnos se renovaron en el verano de 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Nuevo techo Verano de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	36	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	138	136	98.55	1.45	44.12
Femeninas	63	63	100.00	0.00	46.03
Masculinos	75	73	97.33	2.67	42.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	42	100.00	0.00	76.19
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	70	69	98.57	1.43	26.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	46	45	97.83	2.17	28.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	82	80	97.56	2.44	36.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	8.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	138	135	97.83	2.17	41.48
Femeninas	63	62	98.41	1.59	38.71
Masculinos	75	73	97.33	2.67	43.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	42	100.00	0.00	76.19
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	70	68	97.14	2.86	19.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	46	44	95.65	4.35	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	82	79	96.34	3.66	31.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	22	91.67	8.33	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	31.82	NT	18.92	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	44	97.78	2.22	31.82
Femeninas	22	22	100	0	36.36
Masculinos	23	22	95.65	4.35	27.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100	0	58.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	23	23	100	0	21.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	100	0	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	23	95.83	4.17	30.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de Contacto: Angelique Álvarez (Presidenta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)) y Oyncha Threadgill (Presidenta del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés))
Teléfono de contacto 408.238.3525

La Escuela Valle Vista aprecia el trabajo de nuestros padres voluntarios. Hay programas o actividades organizadas disponibles para la participación de los padres. Hay una multitud de oportunidades disponibles para la participación de la comunidad y los padres en Valle Vista:

Los programas y las actividades/recursos organizados disponibles para la participación de los padres se describen a continuación:

Los padres son una parte integral de nuestra comunidad escolar de la Academic Ida Jew de Valle Vista y son acogidos como parte de nuestra asociación como modelo de escuela inclusiva. La Academia Ida Jew alienta encarecidamente a los padres y tutores a ser voluntarios y participar en la educación de sus hijos. El Asesor Estudiantil es el Coordinador de Padres Voluntarios que cuenta con el apoyo tanto del Presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) como del Presidente del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que trabajan para apoyar la participación de los padres y de la comunidad escolar.

La participación/información de participación de los padres y de las partes interesadas incluye grupos de la escuela Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que brindan comentarios y comunicación continua. Todas las reuniones escolares están abiertas al público e incluyen servicios de traducción para apoyar la comprensión/comentarios de los padres.

- La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne el cuarto miércoles cada dos meses a las 6:00 p. m. a través de Zoom. La PTA ofrece varias actividades para que se distribuyan a nivel escolar; tales como actividades de arte y manualidades en el hogar.
- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el tercer lunes de cada mes a las 3:00 p. m. a través de Zoom.
- Los padres de los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés están invitados a asistir a las reuniones del Consejo del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Oportunidades/recursos adicionales para la participación de los padres:

- Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases son eventos virtuales que están abiertos a la comunidad cada año y son oportunidades valiosas para estar informado sobre la trayectoria y progreso del año.
- Las conferencias de padres y maestros se programan dos veces al año, una en otoño y otra en primavera.
- Café con el director: muchos padres asisten a las reuniones mensuales de la actividad "Café con el director" a través de Zoom, las cuales son organizadas por el Sr. Gilbert Rodríguez. Estas son excelentes plataformas para informarse sobre los próximos eventos y brindan excelentes oportunidades para hacer preguntas, expresar inquietudes y escuchar a otros padres y familias.
- Boletín Conexión con la Comunidad Escolar: se comparte cada dos semanas a través del sitio web de la escuela y las plataformas de redes sociales para apoyar la comunicación y notificación de eventos escolares o recursos de apoyo en la comunidad escolar.
- Sitio web de la escuela: actualizado con información nueva y relevante para proporcionar a los padres un área de recursos de la escuela.
- La participación en las redes sociales a través de la página de Facebook de la escuela también es un área en la que los padres pueden comunicarse y recibir comunicaciones compartidas por la escuela.
- Plenitud mental para padres: Proporcionado por los talleres del Proyecto "Mindful Life". Estos talleres están orientados a apoyar a los padres durante el año escolar a fin de brindar oportunidades para participar en la plenitud mental.
- La encuesta de bienestar de los padres se proporciona a los padres para que la completen trimestralmente y recopilar información sobre las necesidades de los padres en relación con las necesidades de recursos y el apoyo de COVID-19.
- Feria Académica para Padres apoyada con el Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant (MPESD, por sus siglas en inglés).

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	260	253	86	34.0
Femeninas	118	115	39	33.9
Masculinos	142	138	47	34.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	80	76	8	10.5
Afroamericanos	13	13	3	23.1
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	133	130	60	46.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	5	71.4
Blancos	12	12	3	25.0
Estudiantes del Inglés	88	84	30	35.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	157	154	63	40.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	48	47	25	53.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.90	2.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.38	0.00	2.15	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.38	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.70	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.08	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Valle Vista ofrece un entorno de aprendizaje seguro y atractivo. El distrito tiene un Plan de Seguridad Escolar integral, adoptado por la Junta Escolar, que contiene metas para la seguridad y el clima escolares. Existen procedimientos de emergencia estandarizados que todo el personal debe seguir en caso de una emergencia. Se llevan a cabo simulacros de emergencia para asegurar que los alumnos conozcan y puedan usar los procedimientos de seguridad en caso de incendio o terremoto. Se llevan a cabo simulacros de encierro, donde los alumnos practican qué hacer en caso de un intruso en el plantel, para practicar los protocolos de seguridad. El personal realiza simulacros para practicar y evaluar el desempeño. Además, el distrito instaló una cámara de 180 grados por seguridad. Cercas y rejas limitan el acceso de vehículos a las áreas traseras de la escuela. Se instalaron tres cámaras en la oficina principal, la cafetería y la biblioteca para mayor seguridad. La instalación es inspeccionada diariamente por cualquier problema de seguridad, incluido el grafiti. Los problemas se resuelven rápidamente. Todos los visitantes deben ingresar al edificio por la puerta principal, registrarse y usar un pase de visitante. Nadie puede recoger a un niño a menos que su nombre esté en la tarjeta de emergencia y la persona muestre una identificación con foto.

Valle Vista implementa el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los Protocolos de Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés) (3B) y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Las asambleas de premios mensuales destacan y honran a los alumnos que demuestran las 3 B: Ser seguro, Ser respetuoso y Ser responsable. Nuestro equipo de un administrador, junto con maestros selectos y personal clasificado, están en nuestro Comité BEST y asisten a reuniones para planificar nuestra escuela. El equipo BEST también se reúne a nivel de distrito para colaborar con otras escuelas.

Nuestro personal ha trabajado en conjunto para definir las expectativas de toda la escuela: Ser respetuoso, Ser responsable y Ser seguro. Juntos hemos acordado usar un lenguaje común y enseñamos directamente a nuestros alumnos cuáles son estas expectativas y cómo se ven para todas las áreas de la escuela. Como sitio, tenemos los incentivos BEST, donde los alumnos pueden participar en una variedad de actividades diseñadas para fomentar el comportamiento apropiado. Nuestro distrito continúa recibiendo capacitación continua en el programa de comportamiento BEST, así como SEL, para apoyar un programa de comportamiento positivo que proporciona técnicas de intervención basadas en la investigación. Buscamos observar dónde incidentes e implementar estrategias para abordarlos adecuadamente. También tenemos reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) con el administrador, los padres y el maestro del salón de clases para planificar e iniciar apoyos individuales para los alumnos. Tenemos un programa extracurricular para brindar supervisión y apoyo adicionales a nuestros alumnos. El Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) inscribe aproximadamente a 100 alumnos. Este programa ofrece un centro de tareas, intervención, actividades de enriquecimiento, arte y música, así como programas deportivos.

El Plan integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez con el comité el 30 de enero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	4		
1° Grado	13	2	2	
2° Grado	13	2	2	
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	21	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	3	1	
1° Grado	12	3	1	
2° Grado	12	2	2	
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	17	1	2	
5° Grado	18	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	4	1	
1° Grado	10	4		
2° Grado	11	2	1	
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	14	2	1	
5° Grado	15	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,718	\$7,800	\$8,918	\$120,756
Distrito	N/A	N/A	\$9,344	\$114,076
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.7	5.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.0	35.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- * Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés)
- * Tutores del Bay Area
- * Fundación de Educación de Silicon Valley – Tutoría / Intervención de Matemáticas de 3er grado
- * Escuela Virtual de Verano - SVEF (alumnos entrantes de 3er a 8vo grado)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,766	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,532	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,745	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,195	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,510	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	0	\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$190,000	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

El Distrito Escolar de Mt. Pleasant ha enfocado constantemente sus esfuerzos de formación del personal para atender las necesidades de los alumnos y maestros para aumentar el rendimiento de los alumnos. A continuación hay ejemplos de la formación profesional que el distrito y las escuelas han proporcionado en los últimos tres años:

Ciclo escolar 2019-2020

15-16 de agosto:

Los maestros de Kínder a 5to grado revisaron las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) como nivel de grado e identificaron habilidades clave y grandes ideas. Los maestros también identificaron las brechas dentro del currículo adoptado actualmente e identificaron material suplementario para abordar el NGSS para su nivel de grado.

Los maestros de Kínder – 2do grado recibieron capacitación sobre el nuevo currículo adoptado en Artes Lingüísticas Inglés

Los maestros de 6º a 8º grado recibieron capacitación en Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para implementar las estrategias de AVID en todas las materias y en toda la escuela.

Los maestros y administradores participaron en ciclos continuos de investigación con cada uno de los equipos de liderazgo de la escuela. Cada escuela identificó un problema de práctica e implementó ciclos de investigación utilizando el marco de mejoramiento de la ciencia para abordar su problema de práctica. Cada grupo recibió apoyo de capacitación continuo de PIVOT Learning.

En sociedad con la Eastside Alliance, cada escuela tenía un equipo compuesto por maestros y administradores; el equipo recibió formación profesional sobre la eficacia docente. La meta es involucrar a todos los niveles de grado en el distrito y la escuela preparatoria asociada para abordar el bajo rendimiento estudiantil en matemáticas. El trabajo continuará el próximo ciclo escolar.

Ciclo escolar 2020-2021

Los maestros de Kínder – 8vo grado fueron capacitados en Canvas por el Centro Krause para la Innovación y por nuestra Cohorte de Liderazgo en Tecnología Educativa del Distrito en las fechas siguientes:

13, 14, 25, 27 de agosto: creación de una cuenta de Canvas, creación de páginas, página de inicio, asignaciones y anuncios

17 y 24 de septiembre: revisar las Formaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) sobre la creación de páginas, la página de inicio, las asignaciones y los anuncios

1, 8 y 15 de octubre: módulos, cuestionarios, revisión de Canvas y Big Blue Button

Reuniones del Impacto de la Escuela Secundaria Eastside Alliance (6to a 8vo grado):
22 de septiembre, 7 de octubre, 2 de diciembre, 24 de febrero, 24 de marzo y 26 de mayo

Reuniones de impacto de Eastside Alliance (TK - 8vo grado):
8 de diciembre, 12 de abril y 9 de junio

Serie de evaluaciones para el aprendizaje de Eastside Alliance (3er a 8vo grado):
10 de noviembre, 15 de diciembre, 26 de enero, 14 de abril y 5 de mayo

Nearpod

Todo el personal certificado recibió capacitación sobre Nearpod el 29 de octubre de 2020 y el 7 de enero de 2021.

Sports for Learning - Educación Física y SEL

Todo el personal certificado recibió capacitación en Sports for Learning el 14 de enero de 2021.

Edcite

Los maestros de 3er a 8vo grado recibieron capacitación sobre Edcite el 5 de noviembre de 2020.

Inmersiones de Idiomas

Todos los maestros certificados recibieron capacitación sobre cómo crear inmersiones lingüísticas por parte del personal del currículo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los miembros de la cohorte de inmersiones lingüísticas del distrito el 4 de enero de 2021.

Circled Up

Todo el personal certificado y clasificado recibió capacitación sobre diversidad, equidad, inclusión y pertenencia de Circled Up el 4 de enero de 2021.

2021-2022

6 de agosto de 2021 - SEL con Ronnie para la gestión

13 de agosto de 2021 - Tecnología de Instrucción: Canvas, Powerschool, Newsela, Nearpod

16 de agosto de 2021 - Amplify Science, Crew (SEL)/DEIB Toolkit

Agosto 17, 2021 - ELA referencia avanzada TK-2, Lenguaje Dives 3°-8°, DEIB, Matemáticas, School 2 Home

2 de septiembre de 2021 - Benchmark dORR opcional para TK -2°

14 de octubre de 2021 - Aprendizaje A-Z para TK -5°

21 de octubre de 2021 - Edcite 3°-5°

3 de enero de 2022 - Fonética de referencia avanzada TK-2, Apoyo de Crew 3-8, Taller de medios sociales y empatía para maestros no científicos, Amplificar la ciencia para TK-8°

Circle Up - La administración, el personal certificado recibió capacitación sobre diversidad, equidad, inclusión y pertenencia.

Serie de Evaluación para el Aprendizaje de la Alianza del Lado Este (3er grado - 8vo grado):

9 de noviembre, 7 de diciembre, 25 de enero, 12 de abril y 10 de mayo

Durante el año escolar 2022-2023 se proporcionó lo siguiente:

Temas y fechas de la administración y maestros de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés):

Taller del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) el 30 de agosto de 2022

Temas y fechas de gestión y maestros de PD:

15-17 de julio de 2022

Instituto de verano AVID para maestros RS y AB

15 de agosto de 2022

Informe obligatorio

Evaluación del Perfil de Desarrollo de los Resultados Deseados para maestros de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)

Getting Good Data de iReady para maestros de Kínder a 8° grado

Lectoescritura temprana/Mejores prácticas/Dislexia/Ciencia de la lectura para maestros de TK a 2° grado.

Gestión Consciente del Aula (procedimientos, relaciones, consecuencias y disminución del proceso de escalamiento)

Equipo (Modelado, Participación y Planificación) para TK-8° grado.

10 de octubre de 2022

Uso de datos de i-Ready para planificar la instrucción para Kínder a 8° grado.

3 de noviembre de 2022

Benchmark Advance ELD/Tablas de normas ELD

Kínder a 2° grado.

Inmersiones de idiomas Grados 3° -5°

9 de enero de 2022

Kit de herramientas de i-Ready Toolkit para Kínder-8° grado.

SELPA: primeros auxilios emocionales, lucha de poder y técnicas de apoyo conductual para Kínder-8° grado.

Personal Clasificado

A continuación se describe la formación profesional que ofrecimos a nuestro personal clasificado durante el año escolar 2022-

Formación Profesional

2023.

15 de agosto de 2022

Reporte obligatorio

Gestión Consciente del Aula (procedimientos, relaciones, consecuencias y disminución del proceso de escalamiento)

9 de enero de 2022

SELPA: primeros auxilios emocionales, lucha de poder y técnicas de apoyo conductual para kínder-8° grado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3