



AVID ELEMENTARY
Advancement Via Individual Determination

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Robert Sanders
Dirección	3411 Rocky Mountain Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95127-4853
Número Telefónico	408-258-7288
Director/a	M Kegelmeyer
Dirección de Correo Electrónico	mkegelmeyer@mpesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.mpesd.org/Page/16
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696176048078

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Mount Pleasant
Número Telefónico	(408) 223-3710
Superintendente	Dr. Elida MacArthur
Dirección de Correo Electrónico	emacarthur@mpesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mpesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Robert Sanders está ubicada en una comunidad residencial cerca de las colinas al este de San José. Hay 16 clases para alumnos desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder hasta 5to grado que consisten tanto en clases de educación general como de educación especial (clases especiales diurnas: una clase de necesidades de apoyo leve/moderadas (MMSN, por sus siglas en inglés) para Kínder a 3° grado, una clase de MMSN para 3° a 5° grado, una clase ESN-Clase diurna especial (SDC, por sus siglas en inglés) para Kínder a 3° grado y una clase ESN para 2 a 4 grado). Tenemos un alumnado étnicamente diverso con una población escolar aproximada de 351 alumnos.

Nuestra misión es crear una atmósfera de continuo crecimiento social y académico, donde se valora la responsabilidad personal, el respeto y el esfuerzo en una comunidad segura, solidaria y motivadora. Nuestra Visión es "Todos los alumnos crecerán..."

Este es nuestro segundo año de regreso con instrucción en persona. Hemos hecho varias modificaciones en nuestros sistemas en todo el plantel para garantizar la seguridad de todos. Los miembros de la familia ahora pueden ser voluntarios para apoyar a la escuela, pero se requiere prueba de vacunas contra el COVID-19. El uso de mascarillas faciales sigue siendo una recomendación para el personal, los alumnos y los voluntarios. Aunque ahora se permiten las reuniones en persona, como las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se ofrecen opciones híbridas. Además, el personal continúa trabajando arduamente para brindar muchas oportunidades de aprendizaje a distancia, como excursiones virtuales y asambleas, a sus aulas este año. Satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos es una prioridad de nuestro personal. Los alumnos participan en prácticas que unen a la comunidad, promueven entendimientos mutuos y alientan a todos a formar parte de una comunidad común mediante la creación de conexiones positivas. La estructura de estas reuniones permite la construcción de relaciones y el desarrollo del carácter.

Currículo e Instrucción: Estamos en nuestro sexto año de convertirse en una escuela primaria AVID, donde nuestra misión Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es cerrar la brecha de rendimiento mediante la preparación de todos los alumnos para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global. Estamos implementando estrategias y habilidades a partir de TK / kínder que prepararán a nuestros alumnos para el éxito académico, a través de habilidades de preparación para la universidad y la carrera. Nuestros alumnos experimentan tecnología avanzada con técnicas progresivas de enseñanza y aprendizaje a través de aplicaciones móviles, educadores capacitados y Chromebooks y iPads para alumnos. Proporcionamos apoyo académico adicional a nuestros alumnos a través de un maestro de intervención

Panorama Escolar para 2022-23

después de la instrucción diferenciada. Tenemos orientadoras y un administrador de casos familiares a tiempo parcial para apoyar a nuestros alumnos y familias. Los maestros de Robert Sanders ofrecen lecciones integrales y temáticas en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través del uso del aprendizaje basado en proyectos. A través del aprendizaje basado en proyectos y nuestro currículo del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de referencia, los alumnos abordan un currículo académico desafiante de manera que sea atractivo, significativo y adaptable a una variedad de estilos de aprendizaje. Nuestro currículo está vinculado a las Normas Estatales Básicas. Los informes de calificaciones se proporcionan a los padres tres veces al año. Los resultados de las pruebas estandarizadas se proporcionan a los padres tan pronto como el Estado los envía al distrito (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)).

"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés): Identificamos a los alumnos en riesgo a través de nuestro proceso de RtI y celebramos reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) con sus padres, el maestro del salón, las orientadoras, el director y el psicólogo. Determinamos lo que el alumno necesita con la aportación de todos los interesados y creamos un plan para ayudar al alumno a tener éxito. Todas las decisiones y planes se basan en datos. Actualmente tenemos alumnos seleccionados que reciben intervención adicional en lectura con nuestro maestro de intervención hasta dos días a la semana durante treinta minutos en grupos pequeños. Estos grupos se seleccionan a través de los datos de la evaluación.

Disciplina Escolar: Estamos orgullosos de nuestra escuela y su compromiso con la educación de calidad. Tenemos grandes expectativas y creemos que todos los niños pueden aprender y aprenderán. Nuestra disciplina es justa, consistente y basada en la investigación. Nuestra escuela adoptó el marco de Comportamiento de Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés) para modelar el comportamiento positivo de nuestros alumnos y basar todo en tres principios: Ser Respetuoso, Ser Responsable y Ser Seguro. Promovemos un sentido de orgullo escolar en todos los alumnos al reconocer los logros y el progreso de los alumnos. Nos enfocamos en hacer de nuestra escuela un ambiente de aprendizaje positivo para sentar las bases para el rendimiento estudiantil.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	40
2° Grado	56
3° Grado	54
4° Grado	57
5° Grado	54
Inscripción Total	315

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4
Masculino	48.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	10.8
Afroamericano	1.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	78.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	3.5
Estudiantes del Inglés	50.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.5
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	69.2
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.40	88.56	76.10	86.91	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.23	12115.80	4.41
Desconocido	1.90	11.38	10.10	11.56	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.40	100.00	87.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance para Kinder – 2do grado, adoptado en primavera de 2019 y Educación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para 3er – 5to grado, adoptado en 2017	Sí	0
Matemáticas	Eureka Great Minds para Kinder - 5to grado, adoptado en 2016	Sí	0
Ciencias	Amplify, adoptado en primavera de 2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly - American Legacy – adoptado en primavera de 2021	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestros salones ofrecen un espacio adecuado para nuestros alumnos. Además de los salones, las clases tienen el uso de la biblioteca, y nuestro salón multiusos. Tenemos un gran patio de recreo con una gran estructura de juego, canchas de baloncesto y pelotas de atar. Además, tenemos dos campos de béisbol y una gran zona de césped. Tenemos una pequeña estructura de juego en un patio separado para el Kinder. Hay Chromebooks y iPads disponibles para todos los salones. Cada alumno de Kinder-5º año tiene un Chromebook asignado. Las instalaciones tienen capacidad inalámbrica. Cada maestro tiene una computadora portátil, un proyector y un Apple TV. Los alumnos y el personal disponen de una amplia lista de aplicaciones de aprendizaje para apoyar la enseñanza. Los sistemas centralizados de calefacción y refrigeración actualizados mantienen un ambiente confortable. Los terrenos del plantel son amplios y cuentan con una generosa cantidad de áreas de juego. Se han instalado cámaras en el edificio de la escuela y sus alrededores para aumentar la seguridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	36	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	15	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	174	171	98.28	1.72	22.81
Femeninas	83	82	98.80	1.20	25.61
Masculinos	91	89	97.80	2.20	20.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	58.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	142	139	97.89	2.11	15.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	86	96.63	3.37	17.44
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	121	120	99.17	0.83	17.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	174	174	100.00	0.00	14.94
Femeninas	83	83	100.00	0.00	10.84
Masculinos	91	91	100.00	0.00	18.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	142	142	100.00	0.00	9.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	89	100.00	0.00	8.99
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	121	121	100.00	0.00	8.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.79	NT	18.92	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	57	100	0	15.79
Femeninas	28	28	100	0	25
Masculinos	29	29	100	0	6.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	44	44	100	0	15.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	28	100	0	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	41	41	100	0	12.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Primaria Robert Sanders es una escuela de la comunidad. Durante todo el año nuestras puertas están abiertas para la participación de los padres, pero se han limitado debido a la pandemia de COVID 19. Los padres con prueba del estado de vacunación contra COVID pueden ser voluntarios regulares. Los padres son tradicionalmente visibles en el plantel, y con las normas de seguridad de COVID, nuestras familias han tenido una comunicación abierta con nuestro personal a través de Google Meets, Zoom, correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está activo y se reúne varias veces al año para una reunión formal, y colabora regularmente para discutir los próximos eventos y nuestro programa académico. Para maximizar la participación familiar, las reuniones se llevan a cabo en un formato simultáneo en línea/en persona.

Nos hemos asociado con los servicios de Orientación de Alum Rock para ofrecer un programa que ofrece un programa que se enfoca en jóvenes de alto riesgo y sus familias con el objetivo de prevenir, reducir y eliminar los problemas de salud mental que pueden estar inhibiendo el éxito académico y el bienestar familiar.

También contamos con un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo que supervisa el Plan Escolar Único y los presupuestos escolares. Tenemos un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo en todo el distrito.

Tenemos un administrador de casos familiares a tiempo parcial que ayuda a conectar a las familias con nuestra comunidad escolar y los recursos que puedan necesitar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	353	345	73	21.2
Femeninas	184	181	35	19.3
Masculinos	169	164	38	23.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	37	35	3	8.6
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	281	275	67	24.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	1	12.5
Blancos	11	11	1	9.1
Estudiantes del Inglés	180	176	35	19.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	9	9	5	55.6
De Escasos Recursos Económicos	255	249	60	24.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	48	15	31.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.72	2.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.28	0.00	2.15	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.28	0.00
Femeninas	0.54	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.36	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.39	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.04	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Robert Sanders cree en las filosofías detrás del programa Peacebuilder. También hemos incorporado las prácticas Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés) [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)] y nos enfocamos en tres expectativas generales (Ser Respetuoso, Ser Responsable y Ser Seguro). Nuestra escuela proporciona un entorno de aprendizaje seguro y atractivo. Tenemos varios esfuerzos preventivos, como actividades que se enfocan en mejorar nuestro clima escolar. Los alumnos son reconocidos por su buena asistencia, demostrando los principios de PeaceBuilder/BEST y el éxito académico durante todo el año.

Contamos con un programa antes y después de la jornada escolar para proporcionar supervisión y apoyo adicional a nuestros alumnos. El Club Sunrise inscribe a aproximadamente 30 alumnos y brinda actividades de enriquecimiento matutino para comenzar el día de los alumnos con una relación escolar positiva y a fin de conectarse. El Programa extracurricular de Mt. Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) cuenta con aproximadamente 150 alumnos. Este programa gratuito proporciona un centro de tareas, actividades de enriquecimiento y apoyo académico.

Robert Sanders proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo para todos nuestros alumnos. La escuela tiene un sistema de cámaras en todo nuestro plantel para monitorear la actividad. Las instalaciones se inspeccionan para detectar cualquier problema de seguridad, incluido el grafiti, y los problemas se resuelven rápidamente. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente para asegurar que los alumnos conozcan y puedan utilizar los procedimientos de seguridad en caso de un intruso en el plantel, un incendio o un terremoto.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez con el comité el 15 de febrero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	8	2	
1° Grado	14	2	2	
2° Grado	16	2	2	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	17	2	2	
5° Grado	17	2	2	
6° Grado	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	8	2	
1° Grado	15	2	2	
2° Grado	15	2	2	
3° Grado	13	3	2	
4° Grado	15	2	2	
5° Grado	16	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4		
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	14	2	2	
3° Grado	14	2	2	
4° Grado	14	2	2	
5° Grado	14	2	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,297	\$6,349	\$7,948	\$111,479
Distrito	N/A	N/A	\$9,344	\$114,076
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.1	-2.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.6	27.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- *Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés)-
- *Club Sunrise - Enriquecimiento temprano en la mañana antes del día escolar
- *ELOP - Programa de Oportunidad de Aprendizaje Extendido - Instrucción adicional extracurricular para alumnos específicos
- *Escuela de verano-SVEF (de 3° a 5° grado)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,766	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,532	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,745	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,195	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,510	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	0	\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$190,000	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación profesional 2022-2023 del MPESD

Julio a agosto Capacitación de Orientación de Zearn grados (3º-5º) - OPCIONAL

27 de julio Seminarios web inteligentes (OPCIONAL)

?3 de agosto Cumbre anual de matemáticas 2022 (OPCIONAL) ?

3 y 4 de agosto de 2022: Mejora de las prácticas basadas en evidencia de enseñanza y aprendizaje en todo el mundo todo el sistema (administración)

5 de agosto de 2022: iReady, evaluaciones (administración)

15 de agosto de 2022: informante obligatorio (todo el personal)

Capacitación en línea en la Evaluación del Perfil de Desarrollo de los Resultados Deseados (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)

Getting Good Data de iReady (Kinder-8º grado)

Lectoescritura temprana/Mejores prácticas/Dislexia/Ciencia de la lectura (TK-2º grado) Gestión consciente en el salón de clase (procedimientos, relaciones, consecuencias y disminución del proceso de escalamiento) (3-8 ~ incluido el personal clasificado y Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés))

16 de agosto de 2022 - Colaboración/planificación - Mapeo del currículo/Normas prioritarias ~ Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, HSS, educación física (PE, por sus siglas en inglés) (Kinder a 5º grado) Modelado de CREW, Participación, Planificación (TK-8º grado) 23 de agosto de 2022 - Creación de equidad (TK-5º grado)

13 de septiembre de 2022 Estrategias AVID (TK-5º grado)

27 de septiembre de 2022 Ejemplos de Estrategias AVID y colaboración (TK-5º grado)

20 de octubre de 2022 iReady - Uso de datos para planificar la instrucción (TK-5º grado)

25 de octubre de 2022 iReady - Entrenamiento en Correr, Esconderse, Defenderse (TK-5º grado)

3 de noviembre de 2022 Educación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (TK-5º grado)

15 de noviembre de 2022 Estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) (TK-5º grado)

9 de enero de 2023 - Kit de herramientas de iReady y colaboración (Kinder-5º grado)

Primeros Auxilios Emocionales, Lucha de Poder y Técnicas de Apoyo al Comportamiento (Maestros de Kinder-5º grado y auxiliares de instrucción (IAs, por sus siglas en inglés)

Colaboración/Planificación Niveles de grado/Departamentos (Kinder-5º grado)

10 de enero de 2023 - Capacitaciones de intervención médica (Diabetes, convulsiones, Desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés), Epi-Pen) (TK-5º grado)

2 de febrero de 2023 - Formación profesional/colaboración/planificación del distrito

2 de marzo de 2023 Formación profesional/colaboración/planificación del distrito

20 de abril de 2023 Formación profesional/colaboración/planificación del distrito

SEMINARIO WEB OPCIONAL ADICIONAL, OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN Y RECURSOS

Capacitación ELPAC

Benchmark Advance (TK-2) ~ ¡Epopéya a pedido! ~

Colecciones/recursos educativos para EL a pedido

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3