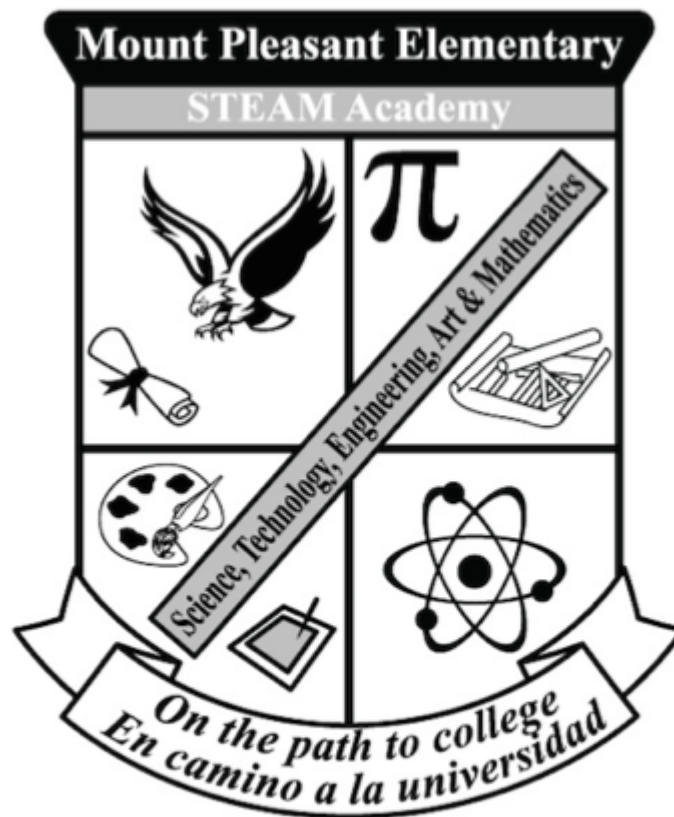


Academia STEAM de Primaria Mount Pleasant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia STEAM de Primaria Mount Pleasant
Dirección	14275 Candler Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95127-4157
Número Telefónico	(408) 258-0451
Director/a	Davy Dijoux
Dirección de Correo Electrónico	ddijoux@mpesd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696176048060

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Mount Pleasant
Número Telefónico	(408) 223-3710
Superintendente	Elida MacArthur
Dirección de Correo Electrónico	emacarthur@mpesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mpesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Declaración de la Visión se creó en 2012.

La visión de la Primaria Mount Pleasant es ser una escuela de alto-rendimiento y poner a los alumnos en el camino hacia la universidad.

La Declaración de misión se creó en 2012.

La Primaria Mount Pleasant es una comunidad diversa y dedicada de alumnos de por vida. Estamos comprometidos con el éxito y el empoderamiento de los alumnos al brindarles acceso a educación de alta calidad, instrucción personalizada y oportunidades educativas. Nos esforzamos por lograr esto en un ambiente de aprendizaje responsable, seguro, respetuoso y acogedor donde se satisfacen las necesidades de todos los alumnos y todos los niños aprenden.

Historia

La Escuela Primaria Mount Pleasant es la escuela más antigua del distrito escolar de Mount Pleasant. Abrió sus puertas por primera vez como escuela en 1865 y luego se trasladó en 1915 al actual Moose Lodge en Marten Ave. Nuestra escuela actual en Candler Ave. fue construida en 1955. Nuestra escuela está ubicada cerca de las colinas al este de San José. La escuela se encuentra en una comunidad residencial étnicamente integrada y la mayoría de los alumnos viven en viviendas unifamiliares. Hay muy pocos establecimientos comerciales y ninguna industria dentro de los límites del distrito. Nuestra escuela está al lado de Mount Pleasant Park y tenemos acceso a canchas de tenis públicas bien cuidadas.

Nuestro equipo

Mount Pleasant ofrece clases desde el kínder de transición hasta el quinto grado. El personal regular incluye diez maestros de salón, un maestro de música a tiempo parcial y un asistente de instrucción de Kínder a tiempo completo. Además, el distrito proporciona un psicólogo a tiempo parcial, orientadoras en el lugar, un secretario de salud, un logopeda y un administrador de casos familiares a tiempo parcial. También recibimos servicios de asesoramiento a través de los Servicios de orientación de Alum Rock. El personal de educación especial en Mount Pleasant incluye un maestro especialista en recursos a tiempo parcial y un asistente de instrucción a tiempo parcial. Los servicios prestados en el marco del programa de toda la escuela incluyen el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas y los programas del Título I. La financiación de toda la escuela proporciona servicios adicionales a los alumnos para mejorar el rendimiento académico, el conocimiento de las computadoras y el procesamiento de textos. Cada alumno de Mount Pleasant tiene acceso a un dispositivo tecnológico individual y a un punto de acceso si lo solicita.

Panorama Escolar para 2022-23

Currículo e Instrucción

Aunque estamos en medio de la pandemia, los alumnos han estado en el plantel aprendiendo desde el comienzo del año escolar. Seguimos ofreciendo pruebas de COVID 19 a los alumnos y al personal y mantenemos a todos a salvo ya que la seguridad es nuestra máxima prioridad.

Durante el aprendizaje a distancia, los alumnos participarán a través de Google Meet y nuestra plataforma de aprendizaje es Canvas. Los maestros realizan un seguimiento de la asistencia y la participación de los alumnos en línea mediante su cuenta de PowerSchool. A todos los alumnos se les proporcionó un dispositivo. Además, a los alumnos se les proporcionó un punto de acceso según sea necesario.

La pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el personal de Mount Pleasant, los padres, los alumnos y la comunidad. El cierre inesperado de escuelas en marzo de 2020 ha impactado las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de nuestros alumnos y ha causado altos niveles de estrés y trauma para ellos y sus familias. En consecuencia, hemos trabajado para brindar la mayor cantidad de apoyo para preparar a nuestros alumnos para el éxito. Hemos proporcionado los siguientes recursos a nuestros alumnos y familias: comidas semanales gratuitas, tutoriales después de la escuela MPAS, grupos pequeños en el lugar, Programa R.O.C.K. n'Learn, San Jose Learns, Cisco/Erase the Gap (Kinder - 5to grado), Bringing Everyone's Strength Together [Uniendo la Fuerza de Todos] (6to – 8vo Grado), Orientación y Cursos de orientación para padres de Alum Rock.

Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)

Identificamos a los alumnos en riesgo y llevamos a cabo reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) con los padres, el maestro de la clase, el maestro de intervención, el orientador, el director y el psicólogo. Determinamos cuáles son las necesidades del alumno con la opinión de todos los interesados y creamos un plan para ayudar al alumno a tener éxito.

Disciplina Escolar

Estamos orgullosos de nuestra escuela y su compromiso con la educación de calidad. Tenemos grandes expectativas y creemos que todos los niños pueden aprender y aprenderán. Nuestra disciplina es justa, consistente y basada en la investigación. Nuestra escuela adoptó el marco de conducta Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés) para modelar el comportamiento positivo de nuestros alumnos. Promovemos un sentido de orgullo escolar en todos los alumnos al reconocer los logros, el progreso y el liderazgo estudiantil. Nuestro currículo apoya nuestras metas escolares y hace que el aprendizaje sea transferible a situaciones de la vida. Ayudaremos a los alumnos a desarrollar una imagen positiva de sí mismos por sus talentos únicos y respeto por los demás. Brindamos un entorno de aprendizaje donde los alumnos pueden resolver problemas de manera cooperativa y construir una aceptación de su propio aprendizaje y comportamiento. Modelamos una ciudadanía ejemplar para que los niños respeten su país y las leyes que lo rigen. Fomentamos el aprendizaje independiente y el sentido de investigación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	41
2° Grado	23
3° Grado	49
4° Grado	37
5° Grado	39
Inscripción Total	236

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.9
Masculino	55.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	12.3
Afroamericano	0.8
Filipino	0.4
Hispano o Latino	80.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	53.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	64.8
Alumnos con Discapacidades	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.00	100.00	76.10	86.91	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.23	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.10	11.56	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.00	100.00	87.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance para Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado (adoptado en la primavera de 2019) y Educación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para 3er – 5to grado (adoptado en 2017)	Sí	0
Matemáticas	Eureka Great Minds para Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, adoptado en 2016	Sí	0
Ciencias	Amplify Science, adoptado en 2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly - American Legacy, adoptado en primavera de 2021	Sí	0
Salud			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Un ambiente seguro y ordenado es una de las principales prioridades de la Escuela Primaria Mount Pleasant. Gracias a los esfuerzos de los conserjes de la escuela y del Departamento de Mantenimiento, el plantel se mantiene limpio y seguro y proyecta una imagen de orden. El clima de aprendizaje se mantiene mediante un uso eficiente del tiempo y los recursos. El personal se utiliza eficazmente y está especializado en su función. Las interrupciones y los asuntos superfluos se reducen al mínimo. Las reglas, los estándares de disciplina y las expectativas son claras y consistentes. Grado en el que los edificios y terrenos de la escuela proporcionan un espacio adecuado para la enseñanza y el aprendizaje (espacio para el salón de clases, área de juegos, espacio para el personal). Idoneidad de la instalación como un entorno de aprendizaje que incluye, entre otros: limpieza, estado del edificio, iluminación, sistemas de calefacción y refrigeración, eliminación de ruido, condición del sistema de alarma contra incendios de la escuela y condición de la infraestructura tecnológica de la escuela. Aunque la Escuela Primaria Mount Pleasant es la escuela más antigua del distrito, se ha mantenido y actualizado regularmente. La escuela se volvió a pintar por completo durante el verano de 2022 y se instalaron cercas y puertas nuevas alrededor de todo el terreno de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	24	N/A	36	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	127	100.00	0.00	23.62
Femeninas	56	56	100.00	0.00	21.43
Masculinos	71	71	100.00	0.00	25.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	38.46
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	106	106	100.00	0.00	20.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	69	69	100.00	0.00	15.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	88	88	100.00	0.00	23.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	127	100.00	0.00	22.83
Femeninas	56	56	100.00	0.00	21.43
Masculinos	71	71	100.00	0.00	23.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	46.15
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	106	106	100.00	0.00	21.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	69	69	100.00	0.00	10.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	88	88	100.00	0.00	21.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	30.77	NT	18.92	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	39	39	100	0	30.77
Femeninas	18	18	100	0	27.78
Masculinos	21	21	100	0	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	30	30	100	0	26.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	20	100	0	15
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	23	23	100	0	34.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de Contacto: Brenda Almazan (Presidenta de la PTA)

La participación de los padres es una alta prioridad en la escuela primaria Mount Pleasant. Debido a la pandemia, nos reunimos con los padres virtualmente. Todavía tenemos procesos y procedimientos que brindan oportunidades para que los padres den su opinión y reciban información sobre la educación de sus hijos. Tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que organiza actividades de recaudación de fondos que generan fondos para excursiones educativas, proyectos de clases especiales, equipo para la escuela y recompensas e incentivos para los alumnos. El director lleva a cabo reuniones de padres mensuales durante el ciclo escolar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne al menos 4 veces durante el año para supervisar el Plan Escolar. Los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés participan en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Todos los padres presidentes de las diversas organizaciones escolares están invitados a asistir al Consejo Asesor del Distrito y al Consejo Asesor de Superintendentes. También trabajamos en estrecha colaboración con el Asesor del Distrito 5 para abordar los eventos comunitarios y de seguridad. También puede visitar nuestra página de Facebook para ver fotos y videos de eventos anteriores. Visítenos en www.facebook.com/MPSTEAMACADEMY. Por último, trabajamos de cerca con los orientadores del Centro de Orientación de Alum Rock para brindar clases de taller para padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	262	255	84	32.9
Femeninas	113	113	35	31.0
Masculinos	149	142	49	34.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	30	30	4	13.3
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	214	208	73	35.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	3	50.0
Blancos	6	5	3	60.0
Estudiantes del Inglés	143	140	42	30.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	1	25.0
De Escasos Recursos Económicos	177	173	59	34.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	36	35	10	28.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.63	2.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.38	0.00	2.15	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.38	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.47	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.56	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar fue escrito por un grupo representativo de partes interesadas, incluido el personal escolar y los miembros de la comunidad en consulta con las fuerzas del orden, para abordar las preocupaciones de seguridad identificadas por los alumnos, el personal y la comunidad en las cuatro escuelas primarias del distrito. Este plan se actualizó durante los meses de enero y febrero de 2017 y fue aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en junio de 2017. Las preocupaciones de seguridad identificadas fueron la asistencia y las suspensiones de los alumnos. El clima escolar incorpora cuestiones relacionadas con la educación del carácter y la resistencia de los alumnos.

El comité revisó el Plan de Seguridad Escolar actualizado el 26 de enero de 2021.

Nuestra escuela incorpora el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a través del programa Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés), que permite a los alumnos modelar un comportamiento positivo y ser reconocido por ello. Hemos recibido capacitación sobre PBIS y contamos con un equipo BEST en todo el distrito y en el sitio para analizar los datos de comportamiento de los alumnos. Nuestra escuela ha adoptado el Programa de Comportamiento BEST donde se siguen tres reglas esenciales: Ser Seguro, Ser Responsable y Ser Respetuoso. Cuando se descubre a un alumno infringiendo una de estas normas, se le da tiempo para que piense en su acción, y luego se le pregunta cuál debería haber sido el mejor comportamiento, y cómo restaurar las relaciones rotas mediante prácticas restaurativas.

Durante la pandemia, nuestro personal y los administradores recibieron formación SEL CREW y Circle Up. Las necesidades emocionales de nuestros alumnos se satisfacen a diario con las reuniones del Crew y las lecciones del DEIB.

Los datos recolectados a través de la Encuesta de Niños Saludables de California, la Encuesta de Clima Escolar, la Encuesta PBIS, las Encuestas de Alumnos Crew y las encuestas de padres se utilizan para ayudar a mejorar el clima escolar y abordar cualquier problema identificado. Se han realizado asambleas de alumnos para abordar los esfuerzos de bondad y enseñar

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

explícitamente los comportamientos esperados en el entorno escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		8	
1° Grado	24		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	23	1	1	
4° Grado	19	2	1	
5° Grado	22	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	22		1	
2° Grado	15	2	1	
3° Grado	17	2	1	
4° Grado	23	1	1	
5° Grado	28		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	1	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	23		1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	19	1	1	
5° Grado	20	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,462	\$5,413	\$9,050	\$129,786
Distrito	N/A	N/A	\$9,344	\$114,076
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.2	12.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	31.4	42.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Durante el ciclo escolar 2019-2020 proporcionamos intervención Matemática después de la escuela proporcionada por maestros del Bay Area para alumnos de 3er - 5to grado que no estaban al nivel de grado en Matemáticas. Otros servicios incluyeron la Fundación Educativa de Silicon Valley-Tutoría/Intervención de Matemáticas de 3er grado y la Escuela Virtual de Verano-SVEF (de 3er – 8vo grado). Finalmente, todos los alumnos del Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) recibieron intervenciones de Artes Lingüísticas y Matemáticas después de la escuela dos veces por semana.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,766	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,532	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,745	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,195	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,510	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	0	\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$190,000	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Mount Pleasant ha enfocado constantemente sus esfuerzos de desarrollo de personal para abordar las necesidades de los alumnos y maestros para aumentar el rendimiento estudiantil. Este último año, la formación profesional de los maestros ha consistido en apoyar a los maestros en la adopción de los nuevos currículos y en el aprendizaje presencial. A continuación se presentan ejemplos de la formación profesional que el distrito y las escuelas han proporcionado.

Formación profesional para 2021- 2022:

6 de agosto de 2021 - SEL con Ronnie para la gestión

13 de agosto de 2021 - Tecnología de Instrucción: Canvas, Powerschool, Newsela, Nearpod

16 de agosto de 2021 - Amplify Science, Crew (SEL)/DEIB Toolkit

17 de agosto de 2021 - ELA referencia avanzada TK-2°, Lenguaje Dives 3°-8°, DEIB, Matemáticas, School 2 Home

2 de septiembre de 2021 - Benchmark dORR opcional para TK -2

14 de octubre de 2021 - Aprendizaje A-Z para TK -5°

21 de octubre de 2021 - Edcite 3°-5°

3 de enero de 2022 - Fonética de referencia avanzada TK-2°, Apoyo de Crew 3-8°, Taller de medios sociales y empatía para maestros que no son de ciencias, Amplificar la ciencia para TK-8°.

Circle Up - La administración, el personal certificado recibió capacitación sobre diversidad, equidad, inclusión y pertenencia.

Serie de Evaluación para el Aprendizaje de East Side Alliance (3er grado - 5to grado):

9 de noviembre, 7 de diciembre, 25 de enero, 12 de abril y 10 de mayo

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3