

Academia Ida Jew

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia Ida Jew
Dirección	1966 Flint Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95148-1213
Número Telefónico	408-223-3750
Director/a	Gilbert Rodriguez
Dirección de Correo Electrónico	girodriguez@mpesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.mpesd.org/Domain/9
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696176048045

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Academia Ida Jew
Número Telefónico	(408) 223-3710
Superintendente	Dr. Elida MacArthur
Dirección de Correo Electrónico	emacarthur@mpesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mpesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia Ida Jew es una Escuela Semiautónoma Dependiente que se convirtió de una escuela secundaria en el ciclo escolar 2009-2010, donde se convirtió en una escuela que integró la Academia de Lenguaje Dual, la Academia de Artes Visuales Escénicas (Escénicas y la Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Operando como tres academias aisladas, la escuela floreció durante cinco años antes de unirse como una escuela STEAM/ALAS que integró las áreas de enfoque: ALAS, VAPA y STEM. La escuela todavía consta de tres especialidades: Adquisición del Lenguaje Académico en Español (ALAS, por sus siglas en inglés), Programa de Inmersión Dual Bidireccional, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). En marzo de 2020, la renovación del Estado de escuela semiautónoma Academia Ida Jew fue aprobada por la Junta Escolar del Distrito Escolar Primario Mount Pleasant; y aprobado oficialmente por el Departamento de Educación del Estado de California. La aprobación del Estado de escuela semiautónoma tiene una vigencia de cinco años desde el 1 de julio de 2020 hasta el 30 de junio de 2025.

Los alumnos de Academia Ida Jew se enfocan en el desarrollo del Idioma Español, Artes Visuales, Música, Danza, Ciencia, Tecnología y/o Matemáticas, según la especialidad elegida. Todos los alumnos tienen altas expectativas en las que apuntan a ser competentes o avanzados en áreas centrales del currículo: Artes Lingüísticas inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. Para aquellos alumnos que se están acercando al estándar en las áreas básicas, se les ofrece apoyo adicional en un entorno de grupo pequeño. Los maestros de Academia Ida Jew están altamente calificados y utilizan las estrategias de enseñanza más efectivas que incluyen: Liberación Gradual de Responsabilidad, Estrategias de Aprendizaje Cooperativo, Mejores Prácticas de Inmersión Dual e Integración de Facetas del Aprendizaje Socioemocional (Mindfulness) dentro de una mentalidad de crecimiento.

Visión:

A través de nuestros esfuerzos intencionales hacia el rendimiento estudiantil, continuaremos asegurándonos de que los alumnos aprendan a niveles altos, se desarrollen social y emocionalmente. Juntos empoderaremos, inspiraremos y uniremos nuestros esfuerzos para maximizar el potencial de los alumnos.

Misión:

A través de la colaboración entre los alumnos, el personal y las familias, construiremos sobre la creatividad, el razonamiento crítico, la colaboración y las habilidades de comunicación de nuestros alumnos para producir aprendices de por vida completos que sean socialmente responsables y estén preparados para la universidad, las carreras y su futuro en su siglo siempre cambiante.

Nuestro equipo

La Academia Ida Jew ofrece clases desde el Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 8vo grado. Contamos con (18) maestros de salón, un maestro de danza, un maestro de arte a tiempo parcial y un maestro de banda a tiempo parcial. Entre nuestro personal, también tenemos un empleado de salud, un terapeuta del habla a tiempo parcial, un técnico de biblioteca, tres ayudantes de instrucción y un maestro de Educación Especial (Especialista en Recursos) y un maestro de Educación Especial (Especialista en Recursos) a tiempo parcial. Somos muy afortunados de tener un administrador de casos familiares a tiempo completo para apoyar a nuestros alumnos y familias. Nuestro personal, tanto clasificado como certificado, cree que todos los alumnos pueden tener éxito en un entorno en el que se les cuida y se les proporciona altas expectativas para que se esfuercen por alcanzar la excelencia.

Currículo e Instrucción

La Academia Ida Jew ha invertido grandes cantidades de energía en la mejora de las prácticas de instrucción que se alinean con las Normas Estatales Básicas, donde nuestro enfoque ha sido ofrecer a los alumnos amplias oportunidades para colaborar, comunicarse, pensar críticamente, y utilizar su creatividad. Nuestra escuela ha adoptado completamente el currículo de Educación EL y ahora se utiliza en los salones de Artes lingüísticas en inglés de 3ro a 8vo grado. Además, también hemos adoptado el currículo de referencia avanzado/delante para apoyar a nuestros alumnos en los grados TK-2° en inglés y 5° en español.

Con respecto a las matemáticas, actualmente estamos utilizando dos programas de matemáticas; Eureka Math y la Matemática de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés). En TK hasta el quinto grado, todos los alumnos están utilizando el Eureka Math, que también es un currículo alineado con las normas básicas que desafía a los alumnos a participar en las prácticas y conceptos matemáticos. En la escuela secundaria (6°-8°), los alumnos están comprometidos con el currículo CPM que también está alineado con las normas básicas comunes. Se centra en el compromiso de los alumnos y en las oportunidades rigurosas para comprometerse con los conceptos y las prácticas de la escuela secundaria. Aparte de nuestro currículo básico, los alumnos de la Academia Ida Jew tienen acceso a la danza, el arte, la música, un espacio para hacer, un laboratorio de ciencias y la tecnología. Actualmente, tenemos la suerte de contar con dispositivos tecnológicos individuales para cada uno de nuestros alumnos. Además, nuestros alumnos de Kinder de Transición a Quinto Grado tienen arte, música y danza a lo largo del año con nuestros maestros de especialidad y acceso a cursos optativos desarrollados por

Panorama Escolar para 2022-23

los maestros. Los alumnos de 6° a 8° grado eligen un área de las Especialidades (ALAS, VAPA, STEM -Prácticas Basadas en la Investigación) para especializarse donde se dedican a la Especialidad durante toda la escuela media. Nuestros alumnos en el Programa de Inmersión Dual (ALAS, por sus siglas en inglés) se convierten en bilingües, biculturales y lectoescritura bilingüe a través de un rico currículo y prácticas culturalmente relevantes y al final del 8° grado son elegibles para obtener el Sello de lectoescritura de nuestra escuela preparatoria local. En la Especialidad STEM, los alumnos están expuestos al Ciclo de Ingeniería y a una intensa exposición al Método Científico a través de experiencias prácticas, rigurosas y transversales que los desafían a trabajar en colaboración en grupos. Nuestros alumnos tienen acceso a la tecnología a través de sus dispositivos tecnológicos individuales y espacios de aprendizaje adicionales como el laboratorio de ciencias y el MakerSpace. Proporcionamos apoyo académico adicional a nuestros alumnos a través de clases de intervención y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e intervenciones extraescolares. Nuestro currículo está vinculado a las normas estatales básicas comunes. Los informes de calificaciones se proporcionan a los padres tres veces al año. Los datos de evaluación de los alumnos se recopilan cada año utilizando los resultados de las pruebas estandarizadas, las evaluaciones de referencia y las evaluaciones del distrito Edcite.

Después de la escuela

Tenemos el programa extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) que atiende a aproximadamente 125 alumnos desde la salida del kínder hasta el octavo grado. Este programa proporciona apoyo adicional con lo académico, oportunidades de enriquecimiento y actividades físicas y deportivas. Los alumnos reciben una merienda y participan en eventos continuos a lo largo del año. Los alumnos pueden participar en el Club de la Olimpiada Científica (7°-8° grado), Liderazgo Estudiantil (3°-8° grado).

Apoyo a la Intervención

Identificamos a los alumnos en riesgo a través de nuestro proceso de evaluación y facilitamos las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) con los padres de los alumnos, el maestro de la clase, nuestro orientador del distrito, el director y el psicólogo. Determinamos lo que el alumno necesita con la opinión de todos los interesados y creamos un plan para ayudar al alumno a tener éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
1° Grado	49
2° Grado	49
3° Grado	40
4° Grado	55
5° Grado	53
6° Grado	44
7° Grado	50
8° Grado	56
Inscripción Total	438

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.9
Masculino	46.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	4.1
Afroamericano	1.1
Filipino	0.0
Hispano o Latino	87.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2
Blanco	1.8
Estudiantes del Inglés	51.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.7
Migrantes	2.1
De Escasos Recursos Económicos	50.0
Alumnos con Discapacidades	8.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.50	91.16	76.10	86.91	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.56	0.10	0.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.23	12115.80	4.41
Desconocido	1.70	8.24	10.10	11.56	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.40	100.00	87.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Adelante Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado. Benchmark Advance Kínder - 2do grado Educación del Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para 3er - 8vo grado	Sí	0
Matemáticas	Eureka Matemáticas para Kínder - 5to año, adoptado en 2016 College Preparatory Mathematics (CPM, por sus siglas en inglés) para 6to - 8vo año, adoptado en 2016	Sí	0
Ciencias	Amplify Science adoptado en 2021 MacMillan/McGraw-Hill California Science para Kínder - 5to año, adoptado en 2008 Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Middle School Science para 6to - 8vo año, adoptado en 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly Legado Americano adoptado Primavera 2021 MacMillan/McGraw Hill, California Vistas para Kínder - 5to año, adoptado en 2007 McDougal Littell, McDougal Littell California Middle School Social Studies para 6to - 8vo año, adoptado en 2006	Sí	0
Salud			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Academia Ida Jew alberga a 438 alumnos. Los 18 salones están cableados para el uso de Internet y equipados con una pantalla plana Smart TV, cámaras de documentos, proyectores y altavoces personales para fines multimedia. A todos los alumnos se les ha proporcionado tecnología de dispositivos individuales para apoyar el acceso a un entorno de aprendizaje digital. En la Academia Ida Jew cada maestro tiene una computadora portátil y un iPad que han sido distribuidos en cada salón en todo momento. Las instalaciones están limpias y bien cuidadas. La escuela cuenta con un plantel bellamente ajardinado y una zona de patio recientemente adoptada con aulas circundantes de primaria y primeros años de primaria. Las instalaciones se mantienen de acuerdo con los procedimientos de mantenimiento y operaciones del distrito. La Academia Ida Jew invirtió en la compra de nuevas bancas de picnic que están ubicadas a lo largo del patio para sentarse al aire libre. Los alumnos tienen la oportunidad de comer en la cafetería, en la estructura voladiza y en el patio donde pueden distanciarse socialmente mientras comen. Nuestras dos áreas de juego: el área de juego de kínder y en el asfalto recibieron corteza adicional para mantener los niveles apropiados para el juego. Nuestra zona de patio alberga dos estaciones de hidratación de agua para los alumnos y el personal. Los alumnos no sólo pueden rellenar sus botellas de agua, sino que también pueden hacer un seguimiento de los datos y utilizarlos en sus actividades de matemáticas y ciencias. Los (4) baños para alumnos en el área del patio han sido recientemente renovados en (2) baños principales en el patio. La renovación tuvo lugar en la primavera de 2020 y se completó en el otoño de 2020. Actualmente estamos trabajando en hacer más actualizaciones para proporcionar a los alumnos una experiencia educativa de la más alta calidad con un enfoque del siglo 21 en respuesta al entorno de aprendizaje a distancia, la instrucción híbrida y en persona que cumplen con las directrices COVID-19 delineadas por el Departamento de Salud del Condado de Santa Clara y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	39	N/A	36	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	28	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	294	288	97.96	2.04	39.37
Femeninas	164	162	98.78	1.22	38.89
Masculinos	130	126	96.92	3.08	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	73.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	251	247	98.41	1.59	34.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	75.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	125	122	97.60	2.40	19.01
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	148	146	98.65	1.35	31.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	294	287	97.62	2.38	27.53
Femeninas	164	161	98.17	1.83	22.98
Masculinos	130	126	96.92	3.08	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	73.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	251	246	98.01	1.99	23.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	37.50
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	125	122	97.60	2.40	17.21
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	148	146	98.65	1.35	24.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	33.96	NT	18.92	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	106	96.36	3.64	33.96
Femeninas	61	59	96.72	3.28	32.2
Masculinos	49	47	95.92	4.08	36.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	91	88	96.7	3.3	31.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	41	38	92.68	7.32	21.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	56	98.25	1.75	32.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	98%	98%	98%	98%	98%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Persona de Contacto: Lissa Oros (presidenta de la PTA)/Lissa Oros (presidenta del SSC)
Coordinadora de padres voluntarios: Lisa Katenhorn (Asesora Estudiantil)
Teléfono de contacto 408-223-3750

Los programas y actividades/recursos organizados disponibles para la participación de los padres se describen a continuación:

Los padres son una parte integral de nuestra comunidad escolar de la Academia Ida Jew de Valle Vista y la Academia Mt. Pleasant Ida Jew y son bienvenidos como parte de nuestra asociación como modelo escolar inclusivo. La Academia Ida Jew anima encarecidamente a los padres y tutores a ser voluntarios y participar en la educación de sus hijos. El asesor estudiantil es el coordinador de padres voluntarios que cuenta con el apoyo de la presidenta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la presidenta del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que trabajan para apoyar la participación de los padres y la participación de la comunidad escolar.

La participación/aportación de las partes interesadas en la participación de los padres incluye a los grupos escolares de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que brindan comentarios y comunicación continua. Todas las reuniones escolares están abiertas al público e incluyen servicios de traducción en apoyo de la opinión/comprensión de los padres.

- La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne el cuarto miércoles cada dos meses a las 6:00 pm a través de Zoom. La PTA ofrece varias actividades para distribuciones en toda la escuela, como actividades de arte y manualidades en el hogar.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el tercer lunes de cada mes a las 3:00 pm vía Zoom.
- Los padres de alumnos identificados como alumnos de inglés están invitados a asistir a las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Oportunidades/Recursos adicionales para la participación de los padres:

- En la Academia Ida Jew, Visita escolar y la Noche de Regreso a la Escuela son eventos virtuales que están abiertos a la comunidad cada año y son valiosas oportunidades para ser informados de la trayectoria y el progreso del año.
- Las conferencias de padres y maestros están programadas dos veces al año, una en el otoño y otra en la primavera.
- Café con el Director: Muchos padres asisten a las reuniones mensuales de "Café con el Director" a través de Zoom organizada por el Sr. Gilbert Rodríguez. Estas son excelentes plataformas para informarse sobre los próximos eventos y excelentes oportunidades para hacer preguntas, expresar inquietudes y escuchar a otros padres y familias.
- Boletín de conexión de la comunidad escolar de la Academia Ida Jew (IJA, por sus siglas en inglés): se comparte dos veces por semana a través del sitio web de la escuela y las plataformas de redes sociales para apoyar la comunicación y notificación de eventos escolares o recursos de apoyo en la comunidad escolar.
- Sitio web de la escuela IJA: actualizado con información nueva y relevante para proporcionar a los padres un área de recursos de la escuela.
- La participación en las redes sociales a través de la página de Facebook de la escuela también es un área en la que los padres pueden comunicarse y recibir comunicaciones compartidas por la escuela.
- Mindfulness para padres: Proporcionado por los talleres del Proyecto Mindful Life orientados a apoyar a los padres durante el año escolar para proporcionar oportunidades para participar en la atención plena
- Encuesta de bienestar de los padres se proporciona a los padres para completar trimestralmente para recoger información sobre las necesidades de los padres en relación con las necesidades de recursos y el apoyo COVID-19.
- Feria Académica para Padres apoyada por MPESD.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	456	450	28	6.2
Femeninas	247	245	16	6.5
Masculinos	209	205	12	5.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	18	18	1	5.6
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	402	396	27	6.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	0	0.0
Blancos	8	8	0	0.0
Estudiantes del Inglés	232	228	12	5.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	234	232	15	6.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	9	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	43	43	3	7.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.84	2.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.66	0.00	2.15	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.66	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.44	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.43	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Academia Ida Jew continúa esforzándose por proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y atractivo para todos los alumnos y sus familias. Estamos poniendo en marcha varios esfuerzos preventivos para mejorar el clima escolar. Algunas de las actividades incluyen reconocer a los alumnos por su buena asistencia, académica y ciudadanía durante todo el año. Estamos en nuestro séptimo año implementando un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés).

La Academia Ida Jew (IJA, por sus siglas en inglés) sigue a los inquilinos de Peace Builders. También hemos incorporado las prácticas BEST (PBIS - Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos) y nos enfocamos en tres expectativas generales (Ser respetuoso, Ser responsable y Ser seguro). Nuestra escuela proporciona un entorno de aprendizaje seguro y atractivo. Tenemos varios esfuerzos preventivos, como actividades que se enfocan en mejorar nuestro clima escolar. Nos esforzamos por crear una cultura escolar de prácticas inclusivas y destacamos la conexión de los alumnos con el plantel en un entorno virtual. Durante el aprendizaje a distancia, ofrecemos mítines virtuales, noches de cine y distribuciones en toda la escuela que incluyen actividades para que los alumnos las realicen en el hogar.

Tenemos un programa extracurricular para brindar apoyo de tutoría adicional a nuestros alumnos. El Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) inscribe aproximadamente a 125 alumnos. Este programa ofrece un centro de tareas, actividades de enriquecimiento y actividades deportivas y de juego al aire libre.

La Academia Ida Jew proporciona un entorno de aprendizaje seguro y atractivo para todos nuestros alumnos. El distrito instaló una cámara de 180 grados para monitorear nuestro plantel. Tenemos dos conserjes que ayudan a asegurar que nuestra escuela sea un entorno de aprendizaje limpio y seguro para nuestros alumnos. Todos los visitantes deben ingresar al edificio por la puerta principal, registrarse y usar un pase de visitante. El sitio trabaja en estrecha colaboración con la coalición de Planteles Escolares Seguros de San Jose y las organizaciones comunitarias para ayudar con los problemas escolares y comunitarios.

Se cumple estrictamente una política de "No acoso escolar" y los alumnos que violan la política reciben un aviso de acoso. Los problemas continuos en esta área pueden resultar en una reunión con los padres, el psicólogo de la escuela, recomendación para orientación, suspensión o expulsión de la escuela. También tenemos orientadores en el lugar para ayudar con la prevención del acoso y mejorar las habilidades sociales de nuestros alumnos. Tenemos los Planteles Escolares Seguros de San Jose brindando presentaciones de Anti-acoso escolar para todos nuestros alumnos. Hemos implementado el Desafío de la Semana de la Amabilidad para alentar a los ocupantes de las "3 B" que también se alinean con las expectativas del Distrito Escolar Primario Mount Pleasant (MPESD, por sus siglas en inglés) que se pueden ver en línea de. Para adaptarse al entorno virtual de aprendizaje a distancia, hemos implementado las expectativas de comportamiento positivo en línea.

Los padres son informados sobre las actividades escolares, reuniones de padres, fechas importantes, requisitos académicos y reglas a través de boletines, llamadas telefónicas en toda la escuela, publicaciones en el sitio web de la escuela, publicaciones en Facebook, Manual del Alumno, Manual para Padres y Manual de Políticas del Distrito. Nuestra oficina siempre está abierta a los padres que tengan preguntas y animamos a los padres a solicitar reuniones con los maestros de sus hijos. Los anuncios se realizan semanalmente donde el Consejo Estudiantil es responsable de crear y distribuir la información a los alumnos. Dentro de estos mensajes, los representantes del consejo estudiantil también se aseguran de reforzar las prácticas y expectativas BEST.

Contamos con servicios de asesoramiento proporcionados por un orientador del distrito y proveedores adicionales. Además, ofrecemos clases de intervención temprana preventiva para familias en riesgo patrocinadas por el Centro de Orientación Alum Rock y financiadas con fondos de Salud Mental. Hemos implementado una Encuesta de Bienestar bimensual para nuestras familias para evaluar las necesidades de nuestras familias durante el aprendizaje a distancia. La encuesta de bienestar incluye un seguimiento tanto con el administrador de casos familiares como con las organizaciones comunitarias y el apoyo de recursos.

Supervisor del Plantel:

Como parte del modelo PBIS integrado y las escuelas 3B, el supervisor del plantel supervisa la escuela y trabaja en conjunto para evaluar las áreas de necesidad y construye activamente la cultura escolar.

Preparación para Emergencias:

Los simulacros anuales se brindan en conjunto con la Iniciativa del Plantel Escolar Seguro de San José y los Sistemas de Comando de Incidentes de ICS dos veces al año para Correr, Esconder, Defender, y simulacros de incendio mensuales. La escuela también participa en The Great Shake Out cada año en apoyo de la preparación para terremotos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	9	
1° Grado	17	3		
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	24	1	1	
5° Grado	23	1	2	
6° Grado	34			6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	8	2	
1° Grado	18	1	2	
2° Grado	16	3		
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	22	7	11	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	1	
1° Grado	25		2	
2° Grado	16	2	1	
3° Grado	13	3		
4° Grado	28		1	1
5° Grado	27		2	
6° Grado	14	11	14	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,883	\$5,127	\$11,756	\$109,328
Distrito	N/A	N/A	\$9,344	\$114,076
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	22.9	-4.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	56.3	25.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

No corresponde

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,766	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,532	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,745	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,195	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,510	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	0	\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$190,000	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

El Distrito Escolar Mount Pleasant ha enfocado constantemente sus esfuerzos de formación del personal para abordar las necesidades de los alumnos y maestros para aumentar el rendimiento estudiantil, abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos y apoyar a los maestros para que utilicen estrategias de instrucción y comportamiento culturalmente relevantes para involucrar a los alumnos académicamente. En los últimos tres años, el enfoque de formación profesional para los maestros ha sido apoyar a los maestros con la implementación del currículo de Artes Lingüísticas Inglés y Matemáticas recientemente adoptado.

Durante todo el ciclo escolar 2019-20:

Los maestros y administradores participaron en ciclos continuos de investigación con cada uno de los equipos de liderazgo de la escuela. Cada escuela identificó un problema de práctica e implementó ciclos de investigación utilizando el marco de Mejoramiento de la Ciencia para abordar su problema de práctica. Cada grupo recibió apoyo de capacitación continuo de PIVOT Learning.

En asociación con Alliance Eastside, cada escuela tenía un equipo compuesto por maestros y administradores; el equipo recibió formación profesional sobre la eficacia docente. La meta es involucrar a todos los niveles de grado en el distrito y la escuela preparatoria asociada para abordar el bajo rendimiento estudiantil en Matemáticas. El trabajo continuará el próximo ciclo escolar.

Durante el ciclo escolar 2020-2021:

En respuesta al impacto del COVID -19, la formación profesional se diseñó en apoyo del aprendizaje a distancia dentro del entorno educativo virtual. Los maestros y el personal recibieron la capacitación que mejor respaldaba las necesidades del aprendizaje a distancia a través de Canvas del Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y la formación profesional asociada para respaldar el acceso y la participación estudiantil. A continuación, se detalla una descripción general de la formación profesional proporcionado en unión con el Distrito Escolar Mount Pleasant. La Cohorte de Aprendizaje Tecnológico Instruccional (ITLC, por sus siglas en inglés), un grupo de maestros compuesto por todas las escuelas respectivas en el Distrito Escolar Primario Mount Pleasant (MPESD, por sus siglas en inglés), también brindó apoyo a través de la enseñanza y el aprendizaje integrados.

Los maestros de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado fueron capacitados en LMS Canvas por el Centro para la Innovación Krause y por nuestra Cohorte de Liderazgo en Tecnología Instruccional del Distrito en las fechas a continuación:

- 13, 14, 25, 27 de agosto - Creación de una cuenta de Canvas, creación de páginas, página de inicio, asignaciones y anuncios
- 17 y 24 de septiembre: revise los PD sobre la creación de páginas, página de inicio, asignaciones y anuncios
- 1, 8 y 15 de octubre - Módulos, cuestionarios, revisión de Canvas y Blue Big Button

Currículo e instrucción/Formación profesional de aplicaciones integradas para apoyar el aprendizaje a distancia

- Nearpod (aplicación integrada Canvas)

Todo el personal certificado recibió capacitación sobre Nearpod el 29 de octubre de 2020 y el 7 de enero de 2021.

- Learning A-Z

Los maestros de TK - 5to grado y de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) recibieron capacitación sobre Learning A-Z el 10 de diciembre de 2020.

- Sports for Learning - Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Todo el personal certificado recibió capacitación en Sports for Learning el 14 de enero de 2021.

- Inmersiones de Idiomas

Todos los maestros certificados recibieron capacitación sobre cómo crear inmersiones lingüísticas por parte del personal del currículo de de estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los miembros de la cohorte de inmersiones lingüísticas del distrito el 4 de enero de 2021.

Asociación de colaboración Formación Profesional con Distritos y Escuelas Locales:

- Reuniones de Impacto la Escuela Secundaria de Eastside Alliance (6to - 8vo grado):
22 de septiembre, 7 de octubre, 2 de diciembre, 24 de febrero, 24 de marzo y 26 de mayo
- Reuniones de Impacto de Eastside Alliance (TK - 8vo grado):
8 de diciembre, 12 de abril y 9 de junio
- Serie de Evaluación para el Aprendizaje de Eastside Alliance (3er - 8vo grado):

10 de noviembre, 15 de diciembre, 26 de enero, 14 de abril y 5 de mayo

Formación profesional de Evaluación local y del Distrito:

- Edcite (plataforma de evaluación en línea)

Los maestros de 3er – 8vo grado recibieron capacitación sobre Edcite el 5 de noviembre de 2020.

- Benchmark ORR

Los maestros de TK a 2do grado y los maestros de la Academia de Lenguaje Dual (ALAS, por sus siglas en inglés) de TK - 5to grado, incluidos los maestros de SAI, recibieron capacitación sobre la plataforma y las evaluaciones de Benchmark ORR.

5 de noviembre de 2020 y 19 de enero de 2021

Formación Profesional sobre Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia:

- Circled Up

Todo el personal certificado y clasificado recibió capacitación sobre Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia de Circled Up el 4 de enero de 2021.

- Micro-curso “Pathway to Equity” (Trayectoria a la Equidad): Valorar y elevar al alumno (6to – 8vo grado)

10 de noviembre, 17 de noviembre, 1 de diciembre, 8 de diciembre y 15 de diciembre

Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Mindfulness (Proyecto de vida consciente)

- Los miembros certificados y clasificados recibieron (4) capacitaciones de formación profesional sobre prácticas conscientes
- Maestros certificados asistieron a reuniones matutinas con el Proyecto Mindful Life y sus alumnos sobre prácticas conscientes durante 8 semanas
- Los maestros certificados recibieron capacitación curricular con un capacitador de 1-1 y un informe sobre la implementación de la atención plena en las prácticas del salón de clases

Formación Profesional de ALAS [conferencias de la Asociación de Educación Bidireccional y de Dos Idiomas (ATDLE, por sus siglas en inglés)]

- En apoyo de nuestro programa de Inmersión en Dos Idiomas de Español (ALAS), los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a (2) conferencias virtuales en apoyo del programa de idioma dual y el aprendizaje a distancia.

Durante el curso escolar 2021-2022:

6 de agosto de 2021 - Aprendizaje Social Emocional con Roni Habib para la Gestión

13 de agosto de 2021 - Tecnología Educativa: Canvas, Powerschool, Newsela, Nearpod

16 de agosto de 2021 - Amplificar la Ciencia, Crew (SEL)/DEIB Toolkit

17 de agosto de 2021 - Referencia Avanzada ELA TK-2°, Lenguaje Dives 3°-8°, DEIB, Matemáticas, School 2 Home

2 de septiembre de 2021 - Benchmark dORR opcional para TK -2°

14 de octubre de 2021 - Aprendizaje A-Z para TK -5°

21 de octubre de 2021 - Edcite 3°-5°

3 de enero de 2022 - Fonética de referencia avanzada TK-2°, Soporte de Crew 3-8, Taller de medios sociales y empatía para maestros no científicos, Amplificar la ciencia para TK-8

Circle Up - La administración, el personal certificado recibió capacitación sobre diversidad, equidad, inclusión y pertenencia.

Reuniones de la Escuela Secundaria East Side Alliance Impact (6° a 8° grado):

24 de septiembre, 19 de octubre, 9 de noviembre, 14 de diciembre, 18 de enero, 15 de febrero, 15 de marzo, 12 de abril y 17 de mayo

Serie de Evaluación para el Aprendizaje de East Side Alliance (3° a 8° grado):

9 de noviembre, 7 de diciembre, 25 de enero, 12 de abril y 10 de mayo

Aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y atención plena (Proyecto Mindful Life)

- Los miembros certificados y clasificados recibieron (3) formaciones profesionales sobre prácticas de atención plena
- Los maestros certificados asistieron a asambleas de alumnos con el Proyecto Mindful Life y sus alumnos sobre prácticas de atención plena durante cada trimestre
- Los maestros certificados recibieron formación sobre atención plena en sus salones a través de demostraciones en clase sobre cómo dirigir una lección de atención plena.

Formación profesional certificada "School 2 Home"

- Evaluar las habilidades y conocimientos tecnológicos del personal docente para identificar las fortalezas y las áreas en las que los maestros quieren y necesitan más apoyo
- Personalizar los módulos de aprendizaje profesional de School2Home para satisfacer las necesidades de la escuela y alinear los módulos con otras oportunidades de aprendizaje profesional.
- Identificar estrategias para destacar a los maestros que integran la tecnología en sus prácticas de enseñanza diarias con éxito.
- Fechas de las reuniones: 9 de noviembre, 20 de enero, 17 de febrero, 29 de marzo, 14 de abril, 3 de mayo

Formación Profesional

Durante el año escolar 2022-2023 se proporcionó lo siguiente: Temas y fechas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de gestión: Taller de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año escolar 2022-2023 con SCCOE el 30 de agosto de 2022

Temas y fechas de formación profesional para gestión y maestros:

15 al 17 de julio de 2022

Instituto de verano AVID para maestros de RS y AB

15 de agosto de 2022

Reporte obligatorio de informes

Perfil de Desarrollo de los Resultados Deseados para Maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)

Datos de i-Ready de Obtención de buenas calificaciones para

Maestros de TK-2º grado

Lectoescritura Temprana/Mejores Prácticas/Dislexia/Ciencias de la Lectura para maestros de TK-2º grado

Gestión Consciente en el Salón de Clases (procedimientos, relaciones, consecuencias y disminución del proceso de escalamiento) TK-8º grado

Crew (Modelado, Participación y Planificación) para TK-8º grado

10 de octubre de 2022

Uso de datos de I-ready para planificar la instrucción de Kinder-8º grado

3 de noviembre de 2022

Normas de Benchmark Advance ELD /Elaboración de gráficos de ELD para Kinder-8º grado

Inmersiones lingüísticas para 3.º a 5.º grado

9 de enero de 2022

i-Ready Toolkit para Kinder a 8º grado

SELPA: Primeros Auxilios Emocionales, Lucha de Poder y Técnicas de Apoyo al Comportamiento

Personal Clasificado

Esta es la formación profesional que hemos brindado a nuestro personal clasificado para el año escolar 2022-2023.

15 de agosto de 2022

Reporte Obligatorio de Informes

Gestión Consciente en el Salón de Clases (procedimientos, relaciones, consecuencias y disminución del proceso de escalamiento) TK-8º grado

9 de enero de 2022

SELPA: Primeros Auxilios Emocionales, Lucha de Poder y Técnicas de Apoyo al Comportamiento para Kinder-8º grado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3