

Escuela Secundaria August Boeger

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria August Boeger
Dirección	1944 Flint Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95148-1213
Número Telefónico	408.223.3770
Director/a	Lisa A. Kattenhorn
Dirección de Correo Electrónico	ssoza@mpesd.org
Sitio Web Escolar	www.mpesd.org/Domain/8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696176048037

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Mount Pleasant
Número Telefónico	(408) 223-3710
Superintendente	Elida MacArthur
Dirección de Correo Electrónico	emacarthur@mpesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mpesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

Escuela Secundaria August Boeger

Visión: Todos los alumnos logran

La misión de la Escuela Secundaria August Boeger es proporcionar a nuestros alumnos un entorno de aprendizaje seguro que promueva el éxito académico a través del aprendizaje socioemocional, el razonamiento crítico y la resolución de problemas.

Nos esforzamos por construir relaciones sólidas y crear alumnos responsables y productivos en una sociedad global.

La Escuela August Boeger fomenta un ambiente seguro, respetuoso y responsable que promueve el aprendizaje. La Escuela Secundaria August Boeger consta de los grados 6to, 7mo y 8vo con un cuerpo estudiantil de 426 alumnos. La escuela está ubicada cerca de las colinas en el este de San José, California. Es la única escuela secundaria tradicional en el Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant. El personal está compuesto por 1.5 administradores, un psicólogo a tiempo parcial, un terapeuta del habla a tiempo parcial, un orientador a tiempo parcial, un administrador de casos familiares a tiempo parcial, 1 secretaria, 1 asistente de salud, 22 miembros del personal certificado y un personal de apoyo de 6 personas. Además, la escuela tiene un técnico bibliotecario, y tenemos dos supervisores del plantel.

La Escuela August Boeger tiene un programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) activo que atiende a unos 115 alumnos desde las 2:35 pm. hasta las 6:00 pm. Nuestro programa MPAS ofrece un centro de tareas, actividades de enriquecimiento y deportes.

Los maestros facilitan el aprendizaje estudiantil con la meta las "4 C" del Aprendizaje del Siglo XXI (Colaboración, Creatividad, razonamiento Crítico y Comunicación) y utilizamos la clase electiva del programa de Avance Vía Determinación Individual

Panorama Escolar para 2022-23

(AVID, por sus siglas en inglés) y sus estrategias para proporcionar rigor y estructura al aprendizaje diario de nuestros alumnos.

Nuestro personal es una comunidad de alumnos que trabajan juntos para mejorar las prácticas de enseñanza. Valoramos y alentamos la asociación familiar que es necesaria para fomentar un alto rendimiento estudiantil. El personal de la Escuela August Boeger trabaja, junto con nuestros padres, para lograr el éxito de los alumnos.

Currículo e Instrucción

Día de Instrucción

Tenemos seis periodos con el salón de clases al principio de cada día. Nuestros alumnos de 6to grado están en los salones principales (Ciencias/Matemáticas y Artes Lingüísticas/Estudios Sociales) y son agrupados para el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), AVID, Proyectos Basados en la Investigación, o Banda de Música basados en sus competencias lingüísticas. Nuestros alumnos de 7mo y 8vo grado tienen clases básicas para Artes lingüísticas y Estudios sociales y rotan para tomar clases de Matemáticas, ELD/optativa (AVID, Liderazgo, Banda, Proyecto basado en la investigación y Arte), Educación física y Ciencias. Además, los alumnos asisten a una clase de 19 minutos diariamente. Cada alumno tiene un Chromebook y proporcionamos puntos de acceso según sea necesario.

Enseñanza y Aprendizaje

A través de la implementación del currículo adoptado por el distrito y el aprendizaje basado en proyectos, los alumnos abordan un currículo académico desafiante de maneras que son atractivas, significativas, basadas en contextos de la vida real y adaptables a una variedad de estilos de aprendizaje. El currículo está vinculado a las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). La escuela informa a los padres sobre el progreso de su alumno; Las boletas de calificaciones se entregan a los padres tres veces al año y los maestros hacen llamadas telefónicas a casa a la mitad de cada trimestre. Los padres y los alumnos pueden acceder a PowerSchool para revisar sus calificaciones diariamente. Los padres también reciben los resultados de las pruebas estandarizadas de sus alumnos en el verano con una interpretación de seguimiento de los resultados en la conferencia de otoño entre padres y maestros. Sin embargo, debido al COVID-19, no hubo resultados de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) disponibles para el ciclo escolar 2020-2021. Los maestros utilizan la evaluación del currículo y los datos de la evaluación formativa durante el ciclo escolar para evaluar las prácticas de enseñanza y aprendizaje y proporcionar aportes a los alumnos y padres.

Abordar las necesidades de los alumnos

La escuela trabaja en colaboración con múltiples partes interesadas para abordar las necesidades académicas, emocionales y físicas de nuestros alumnos. Académicamente, el objetivo es mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos, proporcionando formación profesional y oportunidades para que los maestros colaboren. Cuando los alumnos no tienen éxito, la escuela tomará los siguientes pasos prácticos para abordar sus necesidades. La escuela lleva a cabo reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) con los padres, el alumno, el maestro de salón de clases, el orientador, el asesor estudiantil, el director y el psicólogo. Determinamos lo que el alumno necesita con la opinión de todos los interesados y creamos un plan para ayudar al alumno a tener éxito. Continuamos monitoreando a los alumnos durante el ciclo escolar y ajustamos el plan según sea necesario. Los alumnos que están significativamente atrasados en lectura, participan en el Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés), un programa de intervención en lectura que brinda instrucción adaptativa individualizada. Además de brindar apoyos específicos identificados durante las reuniones de SST y brindar apoyo durante el día escolar a través de ELD, AVID, salón principal y salones de clases de inclusión, la escuela también ofrece apoyo académico adicional a los alumnos identificados al brindar oportunidades de día extendido y año extendido. Nuestra escuela ha identificado a los alumnos que necesitan apoyo adicional, y ha ofrecido a las familias la oportunidad de inscribir a su alumno en "Students of Promise", que proporciona apoyo adicional después de la escuela. La escuela también tiene un gestor de casos familiares para apoyar a los alumnos y a las familias a acceder a los recursos de la escuela y de la comunidad. El distrito tiene varias asociaciones con agencias comunitarias como Orientacion Alum Rock y otras agencias.

Respuesta a la Intervención

Identificamos a los alumnos en riesgo a través de nuestro proceso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) y llevamos a cabo reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) con los padres, el alumno, el maestro de salón de clases, el orientador, el asesor estudiantil, el director y el psicólogo.

Determinamos lo que el alumno necesita con la opinión de todos los interesados y creamos un plan para ayudar al alumno a tener éxito. Continuamos monitoreando a los alumnos durante el ciclo escolar y ajustamos el plan según sea necesario. Los alumnos que están significativamente atrasados en lectura participan en LLI, un programa de intervención en lectura que brinda instrucción adaptativa individualizada.

Disciplina Escolar

El personal de la Escuela August Boeger ha sido capacitado en el Programa PeaceBuilder y los programas BEST de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Estos programas promueven la seguridad, el respeto y la responsabilidad personal y comunitaria. Los alumnos reciben incentivos en el salón de clases y en toda la escuela del personal de August Boeger mientras promueven cómo ser seguros, ser respetuosos y ser responsables. Tenemos grandes expectativas y creemos que todos los niños pueden aprender. Nuestra disciplina es justa, consistente y basada en investigaciones. Promovemos un sentido de orgullo escolar en todos los alumnos

Panorama Escolar para 2022-23

al reconocer los logros y el progreso de los alumnos. Nos enfocamos en hacer de nuestra escuela un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para sentar las bases para el rendimiento estudiantil. También estamos comenzando a incorporar el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nuestra escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	131
7° Grado	143
8° Grado	154
Inscripción Total	428

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.2
Masculino	56.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	18.9
Afroamericano	1.9
Filipino	0.0
Hispano o Latino	72.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	44.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	3.0
Migrantes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	77.1
Alumnos con Discapacidades	18.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	72.22	76.10	86.91	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.24	1.00	1.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.85	0.20	0.23	12115.80	4.41
Desconocido	5.30	22.69	10.10	11.56	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.50	100.00	87.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Education de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), adoptado en el 2017	Sí	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM, por sus siglas en inglés) para 6to - 8vo grado, adoptado en 2016	Sí	0
Ciencias	Amplify Science de la Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés) - Licencias digitales para alumnos; para 6to – 8vo grado, adoptado en 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly: Licencia digital para alumnos; para 6to – 8vo grado, adoptado en 2020	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria August Boeger fue construida en 1967. El patio fue mejorado para mejorar el flujo y la accesibilidad para los alumnos y el personal. Además, se agregaron nuevos salones de clases en 2001. Todos los salones de clases tienen acceso al Internet y aire acondicionado. En 2003 y 2004 se instalaron nuevas ventanas, puertas y pizarrones blancos. Durante el verano de 2012, se renovó un ala de los salones de clases. Con la aprobación de los bonos, se han producido otras mejoras y reparaciones en los veranos de 2013 y 2014. August Boeger tiene nuevas instalaciones para nuestros alumnos: el gimnasio August Boeger se construyó en octubre de 2015 y un área de almuerzo cubierta se construyó en diciembre de 2015, Los salones de ciencias se remodelaron en enero de 2016, los baños se renovaron en agosto de 2016 y el área exterior del patio se remodeló y completó en diciembre de 2016. El plantel fue adoptado por City Year para un proyecto de embellecimiento en enero de 2019 donde se pintaron varios murales al aire libre e interiores alrededor instalaciones. Además, se construyeron bancos, mesas y un salón de clases al aire libre. En el verano de 2019, el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se actualizó en una de las alas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	40	N/A	36	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	421	410	97.39	2.61	39.95
Femeninas	178	172	96.63	3.37	50.00
Masculinos	243	238	97.94	2.06	32.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	79	76	96.20	3.80	76.32
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	304	297	97.70	2.30	29.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	50.00
Blancos	12	12	100.00	0.00	58.33
Estudiantes del Inglés	154	149	96.75	3.25	13.42
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00	33.33
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	320	310	96.88	3.12	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	79	76	96.20	3.80	5.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	420	414	98.57	1.43	16.22
Femeninas	178	175	98.31	1.69	17.71
Masculinos	242	239	98.76	1.24	15.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	79	76	96.20	3.80	35.53
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	304	301	99.01	0.99	10.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	20.00
Blancos	12	12	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	154	153	99.35	0.65	3.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00	8.33
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	319	313	98.12	1.88	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	79	75	94.94	5.06	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	13.25	NT	18.92	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	152	151	99.34	0.66	13.25
Femeninas	69	68	98.55	1.45	11.76
Masculinos	83	83	100	0	14.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	30	30	100	0	30
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	107	106	99.07	0.93	8.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	48	48	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	117	116	99.15	0.85	9.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	94%	94%	94%	94%	94%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Presidente de la PTSA: Wendy Nichols
 Presidente SSC: Colleen Dobrenz y Neha Kapil
 Número de teléfono de contacto (408) 223-3770

La Escuela August Boeger tiene las siguientes oportunidades para nuestras familias: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y Comité de Padres de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestro consejo de sitio escolar se reúne al menos cuatro veces al año y la PTSA se reúne aproximadamente seis veces al año. Ambas reuniones tienen lugar en la sala de maestros o virtualmente, a través de Zoom. Además, la escuela ha tenido bailes y actividades a la hora del almuerzo.

Mount Pleasant reconoce el papel fundamental que juega la participación de los padres en el éxito de los alumnos. El Distrito Escolar Primario Mount Pleasant colaboró con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para brindar capacitaciones continuas en todo el distrito para brindarles a los padres las herramientas para apoyar el logro académico de sus hijos entendiendo las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core).

El Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant ofrece una serie de cuatro Ferias Académicas para Padres. Los temas incluyen: crianza de los hijos/familias inclusivas y acogedoras, identificación de la ansiedad y la depresión, lectoescritura financiera, lectoescritura digital, atención plena, estrategias para familias de alumnos nuevos y estrategias para que las familias las usen a fin de apoyar el rendimiento académico de sus hijos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	457	448	65	14.5
Femeninas	196	192	36	18.8
Masculinos	261	256	29	11.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	86	83	5	6.0
Afroamericanos	8	8	2	25.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	333	327	51	15.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	2	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	2	25.0
Blancos	12	12	1	8.3
Estudiantes del Inglés	199	196	25	12.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	16	15	3	20.0
De Escasos Recursos Económicos	353	348	59	17.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	1	14.3
Alumnos con Discapacidades	86	85	18	21.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.33	2.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	7.22	0.00	2.15	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.22	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.22	0.22
Femeninas	6.63	0.00
Masculinos	7.66	0.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.33	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.51	0.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	8.54	0.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.80	0.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.98	1.16

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El personal de la Escuela August Boeger ha sido capacitado en el Programa PeaceBuilder y en las intervenciones BEST y apoyos de comportamiento positivo [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)]. Estos programas promueven el respeto, la responsabilidad y la seguridad personal y comunitaria. El personal continúa recibiendo capacitaciones en estrategias e intervenciones de comportamiento positivo durante todo el año. El Comité BEST, compuesto por miembros del personal clasificados y certificados, se reúne mensualmente para analizar datos y hacer recomendaciones para mejorar el clima escolar. El personal de August Boeger ha recibido formación profesional en aprendizaje socioemocional. La escuela está trabajando para incorporar más prácticas de justicia restaurativa, donde los alumnos son más responsables de sus comportamientos y todos los alumnos toman posesión de la comunidad escolar. Para trabajar estas prácticas, estamos incorporando el programa "EL Education's Crew". Crew permite una relación profunda entre los alumnos y el maestro. Existe un sistema de recompensas en toda la escuela y sistemas de recompensas en el salón de clases para aumentar la motivación y los comportamientos positivos de los alumnos. La escuela ha visto una reducción significativa en las referencias a la oficina y suspensiones fuera de la escuela desde que se incorporaron estas prácticas.

Los datos recopilados a través de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), la Encuesta de Clima Escolar y las encuestas de padres se utilizan para ayudar a mejorar el clima escolar y abordar cualquier problema identificado. Se han realizado asambleas estudiantiles para abordar los esfuerzos contra el acoso, la prevención de drogas y pandillas, y la enseñanza explícita de los comportamientos esperados en el entorno escolar. La administración trabaja en estrecha colaboración con la Coalición del Plantel Escolar Seguro de San José y las organizaciones comunitarias para ayudar con los problemas escolares y comunitarios. Los orientadores del centro de orientación de Alum Rock y nuestro orientador de distrito brindan servicios de orientación y salud conductual virtualmente a través de asociaciones continuas para ayudar a los alumnos que luchan con problemas emocionales y de conducta.

Los padres participan a través de noches de educación para padres para educar a los padres sobre cuestiones de la comunidad, como la concienciación sobre las pandillas y las drogas, así como la participación en varios comités escolares.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela August Boeger es un plantel cerrado y seguro. Los supervisores del plantel ayudan a supervisar el plantel y a apoyar a los alumnos. La instalación se inspecciona diariamente para detectar cualquier problema de seguridad, incluido el grafiti, y los problemas se resuelven de inmediato. Se llevan a cabo simulacros de emergencia para asegurar que los alumnos conozcan y puedan usar los procedimientos de seguridad en caso de incendio o terremoto. Los simulacros de cierre de la escuela, donde los alumnos practican qué hacer en caso de un intruso en el plantel, se llevan a cabo dos veces al año.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	11	10	
Matemáticas	22	5	7	3
Ciencia	20	9	9	
Ciencia Social	20	5	6	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	14	10	
Matemáticas	20	7	10	
Ciencia	17	14	4	
Ciencia Social	18	13	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	11	10	1
Matemáticas	19	11	6	
Ciencia	17	13	4	
Ciencia Social	19	7	8	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,342	\$6,080	\$8,262	\$107,579
Distrito	N/A	N/A	\$9,344	\$114,076
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.3	-5.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	22.5	23.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- * Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés)
- * Tutores del Bay Area
- * Fundación de Educación de Silicon Valley - Tutoría/Intervención de Matemáticas de 3er grado
- * Escuela Virtual de Verano - SVEF (alumnos entrantes de 3er - 8vo grado)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,766	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,532	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,745	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,195	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,510	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	0	\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$190,000	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

El Distrito Escolar Mount Pleasant ha enfocado constantemente sus esfuerzos de formación del personal para abordar las necesidades de los alumnos y maestros para aumentar el rendimiento estudiantil. En los últimos tres años, la formación profesional para los maestros ha sido apoyar a los maestros con la implementación del currículo de Artes Lingüísticas Inglés y Matemáticas recientemente adoptado. A continuación, se muestran ejemplos de la formación profesional que el distrito y las escuelas han brindado en los últimos tres años:

Ciclo escolar 2020-2021

Los maestros de Kínder – 8vo grado fueron capacitados en Canvas por el Centro Krause para la Innovación y por nuestra Cohorte de Liderazgo en Tecnología Instruccional del Distrito en las fechas siguientes:

13, 14, 25, 27 de agosto: creación de una cuenta de Canvas, creación de páginas, página de inicio, asignaciones y anuncios

17 y 24 de septiembre: revise las Formaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) sobre la creación de páginas, la página de inicio, las asignaciones y los anuncios

1, 8 y 15 de octubre: módulos, cuestionarios, revisión de Canvas y Big Blue Button

Reuniones de Impacto de la Escuela Secundaria de Eastside Alliance (6to a 8vo grado):
22 de septiembre, 7 de octubre, 2 de diciembre, 24 de febrero, 24 de marzo y 26 de mayo

Reuniones de Impacto de Eastside Alliance (TK - 8vo grado):
8 de diciembre, 12 de abril y 9 de junio

Serie de evaluaciones para el aprendizaje de Eastside Alliance (3er a 8vo grado):
10 de noviembre, 15 de diciembre, 26 de enero, 14 de abril y 5 de mayo

Nearpod

Todo el personal certificado recibió capacitación sobre Nearpod el 29 de octubre de 2020 y el 7 de enero de 2021.

Sports for Learning - Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Todo el personal certificado recibió capacitación en Sports for Learning el 14 de enero de 2021.

Edcite

Los maestros de tercer a octavo grado recibieron capacitación sobre Edcite el 5 de noviembre de 2020.

Inmersiones de Idiomas

Todos los maestros certificados recibieron capacitación sobre cómo crear inmersiones lingüísticas por parte del personal del currículo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los miembros de la cohorte de inmersiones lingüísticas del distrito el 4 de enero de 2021.

Circled Up

Todo el personal certificado y clasificado recibió capacitación sobre diversidad, equidad, inclusión y pertenencia de Circled Up el 4 de enero de 2021.

Micro-curso Pathway to Equity (Trayectoria a la Equidad): Valorar y Elevar al Alumno (6to – 8vo grado)
10 de noviembre, 17 de noviembre, 1 de diciembre, 8 de diciembre y 15 de diciembre

2021-2022

6 de agosto de 2021 - SEL con Ronnie para la gestión

13 de agosto de 2021 - Tecnología de Instrucción: Canvas, Powerschool, Newsela, Nearpod

16 de agosto de 2021 - Amplificar la Ciencia, Crew (SEL)/DEIB Toolkit

17 de agosto de 2021 - Benchmark Advance ELA TK-2, Language Dives 3-8, DEIB, Math, School 2 Home

2 de septiembre de 2021 - Benchmark dORR opcional para TK -2

14 de octubre de 2021 - Aprendizaje A-Z para TK -5

Formación Profesional

21 de octubre de 2021 - Edcite 3-5

3 de enero de 2022 - Fonética de referencia avanzada TK-2°, Soporte de Crew 3-8°, Taller de medios sociales y empatía para maestros no científicos, Amplificar la ciencia para TK-8°.

Circle Up - La administración, el personal certificado recibió capacitación sobre diversidad, equidad, inclusión y pertenencia.

Reuniones de la escuela secundaria East Side Alliance Impact (6° a 8° grado):

24 de septiembre, 19 de octubre, 9 de noviembre, 14 de diciembre, 18 de enero, 15 de febrero, 15 de marzo, 12 de abril y 17 de mayo

Serie de Evaluación para el Aprendizaje de East Side Alliance (3° a 8° grado):

9 de noviembre, 7 de diciembre, 25 de enero, 12 de abril y 10 de mayo

2022-2023

15 de agosto de 2022 - iReady Kínder-8° grado, Conscious Classroom Management para 3°-8° grado , Early Literacy Best Practices para Kínder de Transición (TK, por su siglas en inglés)-2° grado

16 de agosto de 2022 - Equipo de apoyo TK-8° grado

20 de octubre de 2022 - iReady, uso de datos para planificar la Instrucción TK-8° grado

3 de noviembre de 2022 - Language Dives PD para 3°-8° grado, Benchmark Advanced ELD TK-2° grado

9 de enero de 2023 - iReady Toolkit TK-8, Ayuda Emocional de Primera Urgencia, Lucha de Poder, y Técnicas de Apoyo Conductual TK-8° grado

2 de febrero de 2023 - Taller SCCOE ELD y ELPAC Parte 1 TK-8° grado

2 de marzo de 2023 - Sesiones de soporte personalizado iReady TK-8° grado

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3