Escuela Primaria Valle Del Sol

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Valle Del Sol
Dirección	51433 Education Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Coachella, CA 92236
Número Telefónico	760-398-1025
Director/a	Sean McQuown
Dirección de Correo Electrónico	smcquown@cvusd.us
Sitio Web Escolar	vds@cvusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33736766031694

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley
Número Telefónico	(760) 399-5137
Superintendente	Dr. Luis Valentino
Dirección de Correo Electrónico	luis.valentino@cvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cvusd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Perfil del Distrito y la Escuela
El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella cubre más de 1,200 millas cuadradas de terreno desértico en su mayoría rural, sirviendo a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y Salton Sea. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de educación alternativa y una escuela para adultos. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella tiene una creciente reputación de programas innovadores y personal sobresaliente.

La Escuela Primaria Valle del Sol proporciona instrucción para alumnos en los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6º. Durante el año escolar 2021-22, se inscribieron un total de 734 alumnos. La matrícula de la escuela estaba compuesta por 98.9% de alumnos hispanos, 0.1% de alumnos afroamericanos, 0.1% de alumnos indios estadounidenses y 0.3% de alumnos angloamericanos. Durante el año escolar 2021-22, los 734 alumnos matriculados incluyeron 83.0% alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, 62.9% estudiantes del idioma inglés, 15.4% alumnos migrantes, 16.3% alumnos con discapacidades, 1.6% jóvenes indigentes y 0.1% jóvenes de crianza temporal.

Durante el año escolar 2021-22, la matrícula por nivel de año fue la siguiente:

Kínder de Transición - Kínder = 114 alumnos
1º año = 80 alumnos

Panorama Escolar para 2022-23

2º año = 89 alumnos
3º año = 112 alumnos
4º año = 111 alumnos
5º año = 116 alumnos
6º año = 112 alumnos

Mensaje del director
Como director, me enorgullezco enormemente de la escuela que dirijo. Estamos orgullosos de la Escuela Primaria Valle del Sol (VDS, por sus siglas en inglés) y agradecemos esta oportunidad de contarle sobre nosotros.

La primaria está forjando una tradición de excelencia académica. La población escolar está compuesta por alumnos y empleados con diversos orígenes multiculturales y étnicos y celebramos todas las culturas y lenguas. Los alumnos, los padres, el personal y la comunidad trabajan en conjunto para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

El personal de la Escuela Primaria Valle del Sol cree que cada niño es único y merece un rico entorno educativo. Todos los alumnos tienen acceso a un currículo básico riguroso de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Nuestro objetivo es que cada alumno sea capaz de leer en 3.º año. El personal es muy trabajador, experto y está comprometido con el éxito de nuestros alumnos. Tenemos la fortuna de contar con muchos maestros experimentados y conocedores, ansiosos por tener un impacto sobre nuestros alumnos.

Creemos en un enfoque centrado en el alumno, el cual proporciona un ambiente en el que las necesidades sociales, emocionales e intelectuales del niño son igualmente importantes. Todos los alumnos tienen talentos especiales y reciben la oportunidad de desarrollarlos.

La Escuela Primaria Valle del Sol se enorgullece de involucrar a los miembros de la comunidad en todos los aspectos de la escuela. Recibimos visitantes en nuestro plantel para muchos eventos, programados a lo largo del año. Estos eventos incluyen la Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y maestros, varias asambleas de alumnos y talleres para padres.

Creemos que los padres, los miembros de la comunidad y el personal deben colaborar en beneficio de la educación de todos los alumnos. Al hacerlo, desarrollaremos una experiencia educativa ejemplar para todos los alumnos de la Escuela Primaria Valle del Sol.

La Escuela Primaria Valle del Sol se enorgullece de involucrar a los miembros de la comunidad en todos los aspectos de la escuela. Damos la bienvenida a los visitantes a nuestro plantel escolar para muchos eventos diferentes programados durante todo el año. Estos eventos incluyen la Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros y varias asambleas de alumnos y talleres para padres durante todo el año.

Creemos que los padres, los miembros de la comunidad y el personal deben trabajar juntos para la educación de todos los alumnos y permitirles maximizar su potencial académico. Al hacerlo, construiremos una experiencia educativa excepcional para todos los alumnos de la Escuela Primaria Valle del Sol.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1° Grado	80
2° Grado	89
3° Grado	112
4° Grado	111
5° Grado	116
6° Grado	112
Inscripción Total	734

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.0
Afroamericano	0.1
Filipino	0.0
Hispano o Latino	98.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.3
Estudiantes del Inglés	62.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.6
Migrantes	15.4
De Escasos Recursos Económicos	83.0
Alumnos con Discapacidades	16.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.10	94.61	746.90	91.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	0.61	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.56	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.50	0.68	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	5.39	46.90	5.75	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.10	100.00	817.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.10	95.25	796.60	92.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	20.10	2.34	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	0.87	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	4.75	31.20	3.62	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.10	100.00	864.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	22 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 McGraw Hill: Wonders Core Program (PreKínder-6o año) 2017 McGraw Hill: Wonders Program (English) / Maravillas (Spanish) (Kínder-6o año) 2017 McGraw Hill: Wonders Kinder ELD (Productos Consumibles) (TK) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Stage A Universal (4o-6o año) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Stage A Universal Realbook (4o-6o año) 2017 Houghton Mifflin Harcourt: English 3D (ELs y LTELs Progresando) (5o-6o año)		0%
Matemáticas	2017 McGraw Hill: World of Wonders (Pre-Kínder de Transción) 2014 Houghton Mifflin Harcourt: Go Math! (Kínder-6o año) 2014 Houghton Mifflin Harcourt: Go Math! Vivan las matemáticas		0%
Ciencias	2021 McGraw Hill: California Inspire Science (Kínder-6o año) 2021 McGraw Hill: California Inspire Science, Spanish (Kínder-3o año)		0%
Historia-Ciencias Sociales	2022 Studies Weekly: Studies Weekly (Kínder-3o año) 2022 Studies Weekly: Studies Weekly (Kínder-3o año), Spanish 2019 Pearson Social Science My World Interactive (4o-6o año) 2019 Pearson Social Science My World Interactive, Mi Mundo, Spanish (4o-6o año)		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel escolar. Las instalaciones originales de la Primaria Valle del Sol fueron construidas en 2006; El mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento y custodia del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento de rutina.

Todas las mañanas antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para detectar riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje de un día y dos conserjes nocturnos son asignados a la Escuela Primaria Valle del Sol. Los conserjes son responsables de:

- Limpieza/Arreglo de la cafetería
- Salones de clases
- Mantenimiento General
- Necesidades de custodia de emergencia
- Vestuarios
- Mudanza de muebles
- Salón Multiusos
- Baños
- Preparaciones / Arreglo de eventos especiales

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los baños se revisan regularmente durante todo el día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El director auxiliar se comunica diariamente con el personal de custodia en relación con cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Mejoras en el plantel escolar del ciclo escolar 2021-22:
* Reemplazo y mejoras de la estructura de sombra

Mejoras planificadas del plantel escolar del ciclo escolar 2022-23:
*Marquesina de la Escuela
* Repavimentación del campo atlético y mejoras en el patio de recreo

Supervisión del Plantel Escolar
La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de la escuela. A medida que los alumnos llegan al plantel escolar cada mañana, los supervisores de administración y servicio de patio se asignan estratégicamente a las áreas de entrada designadas, el área de desayuno y las áreas circundantes. Los supervisores de servicio en el patio monitorean la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas circundantes. La Primaria Valle Del Sol es un plantel escolar cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la dirección y usar credenciales de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Estado de las instalaciones -
Se requiere que las escuelas tengan inspecciones de las instalaciones. La ley estatal requiere que la información del informe de inspección de la instalación se refleje en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de acuerdo con las secciones 33126 y 33126.1 de la EC. La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) o un instrumento desarrollado localmente que cumpla con los mismos requisitos legales debe utilizarse durante estas inspecciones para determinar si una instalación escolar está en "buen estado" y calificar la instalación en consecuencia.

Las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) deben utilizar los datos recopilados en el informe FIT más reciente de la escuela para poblar el SARC con respecto a las condiciones de las instalaciones de la escuela y el "buen estado de reparación" de la instalación. También se requiere que el año y el mes del informe más reciente del FIT se proporcionen en el SARC.

Anualmente, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella llevará a cabo una inspección de las instalaciones de cada escuela e informará sobre el estado de las reparaciones necesarias para mantener un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares estén en "buen estado" y que cualquier deficiencia se informe con precisión en las Boletas de Calificaciones de Responsabilidad Escolar.

La inspección de las instalaciones para el año escolar 2022-23 no se ha llevado a cabo en el momento de la publicación del SARC de 2022. El SARC de 2022 será enmendado y redistribuido, una vez que la información de inspección de instalaciones esté disponible. Los datos de inspección más recientes, de 2021-22, se reflejan en la tabla a continuación. Todas las reparaciones de la inspección FIT del 9 de diciembre de 2021 se han completado.

Año y mes del más reciente informe FIT	9 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior:	X			Baño de niños - faltan tejas del techo**

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Superficies Interiores				** Indica que se completó la reparación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Salón 401 - 1 artefacto de iluminación no funciona (bajo impacto) ** Salón multiusos - 1 artefacto de iluminación del baño no funciona ** ** Indica que se completó la reparación.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Oficina de salud - grifo suelto ** ** Indica que se completó la reparación.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Área de juegos - superficies dañadas del equipo de juego ** ** Indica que se completó la reparación.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	35	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	17	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	459	433	94.34	5.66	35.19
Femeninas	212	203	95.75	4.25	34.65
Masculinos	247	230	93.12	6.88	35.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	454	428	94.27	5.73	35.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	271	258	95.20	4.80	24.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	395	373	94.43	5.57	32.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	75	73	97.33	2.67	30.14
Alumnos con Discapacidades	102	92	90.20	9.80	19.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	459	431	93.90	6.10	17.40
Femeninas	212	201	94.81	5.19	15.42
Masculinos	247	230	93.12	6.88	19.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	454	426	93.83	6.17	17.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	271	257	94.83	5.17	12.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	395	372	94.18	5.82	16.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	75	73	97.33	2.67	9.59
Alumnos con Discapacidades	102	92	90.20	9.80	6.52

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	11.83	0	9.47	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	95	93	97.89	2.11	11.83
Femeninas	46	45	97.83	2.17	8.89
Masculinos	49	48	97.96	2.04	14.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	92	90	97.83	2.17	12.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	54	96.43	3.57	3.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	80	78	97.5	2.5	10.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	15	88.24	11.76	6.67
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	8.33	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	77.1%	88.6%	88.6%	90.0%	97.1%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea ofreciéndose como voluntarios en el salón, participando en grupos de toma de decisiones o, simplemente, asistiendo a los eventos escolares.

La comunicación entre la escuela y los hogares se efectúa en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de calendarios y cartas mensuales, el sitio web escolar, Blackboard Connect y boletines escolares. Por favor, comuníquese con el director o con el Enlace de Padres al (760) 398-1025 para obtener mayor información sobre cómo involucrarse en el entorno académico de sus hijos.

Oportunidades de participación:

- Noche de Regreso a Clases
- Conferencias de Padres y Maestros
- Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejos
- Consejo Asesor de Padres Migrantes
- Actividades escolares
- Celebración CAASPP
- Café con el director
- Noches de Lectoescritura
- Talleres de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Talleres de educación para padres (educación especial, justicia transformacional, bienvenida a Kínder, etc.)
- Entrenamientos de crianza y aprendizaje de alumnos
- Voluntarios de “Read with Me”
- Feria de Ciencias
- Feria de Autores
- Ortografía
- Alumno del Trimestre
- Concurso de talentos
- Programa de invierno

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	784	768	390	50.8
Femeninas	369	363	200	55.1
Masculinos	415	405	190	46.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	775	760	387	50.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	2	2	1	50.0
Estudiantes del Inglés	491	485	233	48.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	20	20	15	75.0
De Escasos Recursos Económicos	708	697	355	50.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	142	142	68	47.9
Alumnos con Discapacidades	135	131	71	54.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.03	3.73	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Valle del Sol fue desarrollado en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito, para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de entrada y salida seguras de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar de 2022-23 fue revisado, actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 2 de febrero de 2022. Fue aprobado por el Consejo el 10 de marzo de 2022.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	22		5	
2° Grado	23		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	28		4	
6° Grado	29		3	
Otro	10	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	22		5	
3° Grado	21	1	4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	27		4	
Otro	12	6	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	4	
1° Grado	13	5	1	
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	17	6		
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	27		3	
Otro	10	8	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$13,409	$4,321	$9,088	$94,572
Distrito	N/A	N/A	$6,339	$96,800
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	35.6	-2.3
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	31.8	6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Programas de Aprendizaje Prolongado (EXLP, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica Agrícola
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica
- Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins
- Subvención en bloque para la preparación universitaria

* Apoyo y Mejora Integral
  - Subvención del Departamento de Rehabilitación (Experiencia Laboral)
* Subvención en Bloque para la Lectoescritura Temprana
* Subvención para la Efectividad del Educador
  - ESEA: Título II, Parte A Calidad docente
  - ESEA: Título III, Programa de Educación para Inmigrantes
  - ESEA: Título III, Programa de Estudiantes del Inglés

*. ESSER
  - Educación para indoamericanos
  - Iniciativa de CTE del gobernador: "California Partnership Academies" (Academias Colaborativas de California)
  - Programa "Head Start"
  - Programa "Learning Communities for School Success" (Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar)
  - Lotería: Materiales instructivos
  - Opción de facturación a través de Medi-Cal
  - Ley Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, apartado A (subvenciones básicas)
  - NCLB: Título I, apartado C (programa ordinario de educación para migrantes)
  - NCLB: Título I (programa educativo de verano para migrantes)
  - Programa "Partnership Academies" (Academias Colaborativas)
  - Educación especial: Asistencia local de carácter básico, bajo la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
  - Educación especial: Subvención de IDEA para los preescolares (apartado B, artículo 619)
  - Educación especial: Derecho de los preescolares a un subsidio local, bajo la ley IDEA
  - Educación especial: Formación profesional para el personal de preescolar, bajo la ley IDEA (apartado B, artículo 619)
  - Respaldar prácticas inclusivas
  - Educación especial: Servicios de salud mental
  - Educación especial: Proyecto "WorkAbility"
  - Educación especial: Equipos para discapacidades de escasa incidencia
  - Lotería estatal

Programas y servicios que se brindan en la Escuela Primaria Valle Del Sol:
* Programas de Aprendizaje Extendido (EXLP, por sus siglas en inglés)
* Academia para alumnos Recién Llegados
* Academia de Estudiantes de Inglés
* Asesoría para Estudiantes de Inglés
* Asesoría para Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
* Intervención Lexia
* Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
  - Programa de Justicia Transformador
  - Instrucción Individual Extracurricular
* Programa Bilingüe
* Instrucción culturalmente relevante
* Formación profesional para el personal
* Equipos de datos
  - Actividades de Lectoescritura y STEM

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

* Academia de Padres de Kínder-2.º grado
* Noches Académicas Familiares (Noches de Ciencias y Lectoescritura)
* Eventos de participación familiar
* Servicios de Salud Mental a través de la Comisión Latina
* Programa Migrante
* Asociación con CalFresh
* Asociación con Rutas Seguras a la Escuela
* Programa de voluntariado "Read with Me" (Lee Conmigo)
* Programa "Raising a Reader" (Criando un Lector)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$53,870	$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,945	$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$111,614	$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$129,289	$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$140,000	$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$154,856	$152,955
Sueldo del Superintendente	$250,000	$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

La Primaria Valle Del Sol trabaja con el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley para enfocarse en áreas de estudio basadas en el sitio escolar y para mejorar las prácticas de instrucción, abordar las áreas que necesitan mejoras e implementar nuevos programas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. A través de los esfuerzos de colaboración de los representantes de la escuela y el distrito, las concentraciones de capacitación profesional se identifican en función de los resultados de la encuesta de maestros, los resultados del análisis de datos de desempeño de los alumnos, las prácticas pasadas y los nuevos programas. Las actividades de capacitación están diseñadas para complementar y apoyar los esfuerzos de capacitación en todo el distrito.

Durante el año escolar, La Primaria Valle Del Sol asignó tiempo antes de la escuela, después de la escuela y a través del tiempo libre de maestros para la formación profesional y las actividades de la Comunidad de Aprendizaje Profesional centradas en:

Año escolar 2022-23:

- Evaluación Diagnóstica i-Ready y Monitoreo de Datos
- Instrucción Personalizada i-Ready
- Desarrollo Integrado y Designado del idioma inglés y revisión de datos para Estudiantes del inglés
- Andamiajes y estrategias de lectoescritura para estudiantes de inglés
- UCI Matemáticas para el Entendimiento Conceptual y Normas Básicas del Estado
- AVID Habilidades y estrategias de preparación universitaria y profesional para el éxito estudiantil
- McGraw Hill Inspire Science
- Estudios Sociales Semanales
- Estudios Sociales Interactivos Savvas myWorld
- Houghton Mifflin Harcourt English 3D
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Diferenciación e Instrucción en Grupos Pequeños
- Habilidades fundamentales de LETRS para la Lectoescritura
- Intervención de lectura Read 180/System 44
- Normas y Unidades de Estudio de Artes Visuales y Escénicas

Además, el distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el crecimiento profesional y mejorar la instrucción en el salón de clases. El Programa de Apoyo de Iniciación para Nuevos Maestros ofrece apoyo y asistencia a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros participantes reciben apoyo entre compañeros durante un período de dos años. El programa de Asistencia y Revisión entre Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar las habilidades de instrucción, las estrategias de gestión del salón de clases, el conocimiento de la materia y / o aspectos relacionados de su desempeño docente. Los maestros veteranos experimentados y conocedores, conocidos como "capacitadores", se emparejan con maestros referidos al programa PAR para proporcionar orientación, apoyo y capacitación individualizados.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de personal calificado del distrito y asesores. Los auxiliares de educación especial recibieron capacitación especializada del personal de la oficina del distrito. Se invita a los maestros suplentes a largo plazo a asistir a sesiones de capacitación designadas.

Capacitación dentro del plantel
La Primaria Valle del Sol colabora con el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley para centrarse en materias específicas, mejorar prácticas pedagógicas, abordar áreas de mejora e implementar nuevos programas para lograr un mejor aprendizaje estudiantil. El director, el subdirector y todo el personal docente combinan sus esfuerzos para identificar las necesidades de formación profesional, con base en los resultados de una evaluación de necesidades y el análisis de los datos de rendimiento estudiantil. Las actividades de capacitación están diseñadas para complementar y respaldar las temáticas de formación a nivel del distrito.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la capacitación dentro del plantel se centró en lo siguiente:

- Enseñanza y estrategias de escritura
- Justicia transformadora
- PBIS

Formación Profesional

- Estrategias del programa AVID
- Normas Básicas Comunes del Estado en Inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Análisis de datos
- Estrategias para Estudiantes de Inglés
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Desarrollo del Idioma Inglés, Inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Uso de los iPads y la tecnología como herramientas didácticas

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2