

# Escuela Secundaria / Preparatoria West Shores

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria / Preparatoria West Shores
<b>Dirección</b>	2381 Shore Hawk Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salton City, CA 92274
<b>Número Telefónico</b>	(760) 848-1360
<b>Director/a</b>	Dr. Ignacio Ramirez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ignacio.ramirez@cvusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	wshs.cvusd.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33736763330354

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley
<b>Número Telefónico</b>	(760) 399-5137
<b>Superintendente</b>	Dr. Luis Valentino
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	luis.valentino@cvusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.cvusd.us/">https://www.cvusd.us/</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

### Perfil del distrito y de la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley cubre más de 1,200 millas cuadradas de un terreno desértico principalmente rural y atiende a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y el Mar Salton. El distrito actualmente opera catorce primarias, tres secundarias, tres preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos. El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley goza de una reputación cada vez mayor de programas innovadores y personal sobresaliente.

La Preparatoria West Shores proporciona instrucción para alumnos en los niveles de año 7<sup>o</sup> -12<sup>o</sup>. Durante el año escolar 2021-22, se inscribieron un total de 513 alumnos. La matrícula de la escuela estaba compuesta por 93.4% de alumnos hispanos, 0.4% de alumnos afroamericanos, 0.6% de alumnos indios estadounidenses y 4.9% de alumnos angloamericanos. Durante el año escolar 2021-22, los 513 alumnos matriculados incluyeron 89.5% alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, 32.9% estudiantes del idioma inglés, 6.4% alumnos migrantes, 12.3% alumnos con discapacidades, 1.9% jóvenes indigentes y 1.2% jóvenes de crianza temporal.

Durante el año escolar 2021-22, la matrícula por nivel de año fue la siguiente:

7<sup>o</sup> año = 76 alumnos

## Panorama Escolar para 2022-23

8° año = 98 alumnos  
9° año = 95 alumnos  
10° año = 93 alumnos  
11° año = 92 alumnos  
12° año = 59 alumnos

Nuestra escuela ha adoptado las siguientes declaraciones de visión y misión:

### Visión Escolar

La Preparatoria West Shores alentará, guiará y apoyará a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial y se conviertan en estudiantes de formación continua.

### Misión Escolar

La comunidad de Secundaria y Preparatoria de West Shores colaborará para establecer un clima escolar positivo donde haya sistemas de apoyo efectivos, expectativas claras y consistentes, y oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Los alumnos lograrán el éxito académico y el bienestar socioemocional mientras aprenden a ser seguros, responsables y respetuosos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	76
8° Grado	98
9° Grado	95
10° Grado	93
11° Grado	92
12° Grado	59
Inscripción Total	513

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	0.0
Afroamericano	0.4
Filipino	0.0
Hispano o Latino	93.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	4.9
Estudiantes del Inglés	32.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	1.9
Migrantes	6.4
De Escasos Recursos Económicos	89.5
Alumnos con Discapacidades	12.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.80	96.41	746.90	91.40	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.00	0.61	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.90	3.55	12.70	1.56	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.50	0.68	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	46.90	5.75	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>27.80</b>	<b>100.00</b>	<b>817.20</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.30	87.87	796.60	92.18	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.50	0.99	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.50	8.43	20.10	2.34	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.50	0.87	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.10	3.67	31.20	3.62	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>30.00</b>	<b>100.00</b>	<b>864.10</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.90	2.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.90</b>	<b>2.50</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.80	9.90
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		22 de septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2017 Houghton Mifflin Harcourt: Collections Program (9.º-12.º grado) 2016 CSU: ERWC 2016 Bedford: Literature a Portable Anthology - Literatura Inglesa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (11.º-12.º grado) 2016 Wadsworth: Structure, Sound, and Sense - Literatura Inglesa AP (11.º-12.º grado) 2016 Prentice Hall: Everyday Use - Lenguaje Inglés AP (12.º grado) 2016 Cengage Learning: The River Reader – Lenguaje Inglés AP (12.º grado) 2016 Bedford: Everything’s an Argument – Lenguaje Inglés AP (12.º grado) 2016 Longman: 50 Great Essays – Lenguaje Inglés AP (12.º grado) 2016 Bedford: The Language of Composition – Lenguaje Inglés AP (12.º grado) 2017 Houghton Mifflin Harcourt: Collections Core Program [Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] (9.º-11.º grado) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Stage C Universal (Intervención) (9.º-11.º grado) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Stage C Universal RealBook (Consumibles) (9.º-11.º grado) 2017 Houghton Mifflin Harcourt: English 3D [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Progreso y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)] (9.º grado) 2017 Pearson Side by Side (Para alumnos recién llegados al país) (9.º grado)		0%
<b>Matemáticas</b>	2015 Pearson: Integrated Math Level 1, 2, 3 (9.º-12.º grado) 2008 Prentice Hall: Geometry (9.º-12.º grado) 2008 Prentice Hall: Pre-Calculus, Graphical, Numerical (9.º-12.º grado) 2008 Wiley & Sons: Calculus (9.º-12.º grado) 2008 W.H. Freeman: The Practice of Statistics - Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (9.º-12.º grado)		0%
<b>Ciencias</b>	2007 Glencoe: Hole’s Essentials of Human Anatomy & Physiology (9.º-12.º grado) 2007 Glencoe: Life Science (Inglés & Español) (9.º-12.º grado) 2007 Glencoe: Earth Science (Español) (9.º-12.º grado) 2007 Prentice Hall: Biology (Inglés & Español) (9.º-12.º grado) 2007 Pearson: Biology AP (9.º-12.º grado) 2007 Prentice-Hall: Chemistry (9.º-12.º grado) 2007 Prentice-Hall: Physics AP (9.º-12.º grado) 2007 Pearson: Astronomy Today (9.º-12.º grado) 2007 Holt: Modern Biology (Honores) (9.º-12.º grado) 2007 Holt: Modern Chemistry (Honores) (9.º-12.º grado) 2007 Holt: Earth Science (9.º-12.º grado) 2007 Holt Physics (9.º-12.º grado)		0%

	<p>2007 VHPS: Chemistry in the Community</p> <p>2007 Wiley: Environmental Science (9.º-12.º grado)</p> <p>2007 McDougal Littell: Chemistry AP (9.º-12.º grado)</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>2007 McDougal Littell: World Geography (9.º grado)</p> <p>2016 Bedford: Ways of the World A Global History - World History AP (11.º-12.º grado)</p> <p>2016 Krugman's: Economics (Micro) AP (11.º-12.º grado)</p> <p>2016 Krugman's: Economics (Macro) AP (11.º-12.º grado)</p> <p>2016 Bedford: The History of Western Society - European History AP (12.º grado)</p> <p>2016 Pearson: American Government Roots and Reform AP (12.º grado)</p> <p>2019 Pearson Social Science - World History (10.º grado)</p> <p>2019 Cengage: US History through the Lens 1877 (11.º grado)</p> <p>2019 Pearson: Magruder's American Government (12.º grado)</p> <p>2019 Pearson: Economics: Principles in Action (12.º grado)</p>		0
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>2004 Glencoe: Tesoro Literario and Galería de Arte (Español IV) (Español para Hispanohablantes) (9.º-12.º grado)</p> <p>2003 McGraw Hill: Aproximaciones (Español V) (Español de Honores) (9.º-12.º grado)</p>		0%
<b>Salud</b>			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel escolar. La Escuela Preparatoria West Shores originalmente abrió sus puertas en 1980. El mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento y custodia del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento de rutina.

Todas las mañanas antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para detectar riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Los conserjes de la Preparatoria West Shores son responsables de:

- Limpieza/Arreglo de la cafetería
- Salones de clases
- Mantenimiento General
- Necesidades de custodia de emergencia
- Vestuarios
- Mudanza de muebles
- Salón Multiusos
- Baños
- Preparaciones / Arreglo de eventos especiales

Los baños se revisan regularmente durante todo el día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El director auxiliar se comunica diariamente con el personal de mantenimiento en relación con cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Mejoras en el plantel escolar del ciclo escolar 2021-22:

- Reemplazar el piso en los baños de alumnos y maestros en el área de la escuela secundaria.
- Reemplazar las mesas de picnic alrededor del plantel escolar que están dañadas.
- Reemplazar cualquier teja dañada del techo de los salones de clases y las áreas comunes de los alumnos.
- Reemplazar el paisajismo en la parte delantera de la escuela.

Mejoras planificadas del plantel escolar del ciclo escolar 2022-23:

Las siguientes son mejoras planificadas en el plantel escolar en nuestro sitio escolar:

- Repavimentación de nuestro piso de gimnasio
- Sustitución de gradas de gimnasio
- Instalación de un nuevo salón portátil
- Instalar un centro de bienestar estudiantil
- Remodelar la biblioteca de la escuela
- Mejorar el atractivo de la acera del frente de la escuela
- Adquirir una nueva tabla de puntuación para el atletismo

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Supervisión del plantel escolar

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de la escuela. A medida que los alumnos llegan al plantel escolar cada mañana, los administradores y supervisores de servicio de patio son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas, el área de desayuno y las áreas circundantes. Los supervisores de servicio en el patio monitorean la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas circundantes. Al momento de la salida, los alumnos son monitoreados para garantizar una salida segura y ordenada. La Preparatoria West Shores es un plantel escolar cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar credenciales de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

### Estado de las instalaciones - Resultados de la inspección Williams del condado de Riverside

Aualmente, representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley que están en Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). La Preparatoria West Shores fue identificada como una escuela CSI en base a la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares estén en "buen estado" y que cualquier deficiencia se informe con precisión en las Boletas de Calificaciones de Contabilidad Escolar. La inspección más reciente de las instalaciones de la Preparatoria West Shores completada por el condado tuvo lugar el 18 de octubre de 2022. Los resultados de la inspección se proporcionan en la tabla a continuación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

18 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Enfermera (205 pies cuadrados) - Falta la reja de climatización. ** Orden de trabajo en vigor para arreglar antes del 1 de marzo de 2023
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Biblioteca (1,475 pies cuadrados) - Rejilla de escape suelta. ** Orden de trabajo para arreglar antes del 1 de marzo de 2023  Gimnasio (8,135 pies cuadrados) - Superficie de pared dañada ** Se ha realizado la reparación.  Vestuario para niños (520 pies cuadrados) - Ventilación de retorno sucia ** Orden de trabajo para arreglar antes del 1 de marzo de 2023  Salón 27 (905 pies cuadrados) - no se da descripción en el informe FIT ** El salón fue inspeccionada por el conserje. Las placas de pared estaban apretadas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>		X		Salón 7 (910 pies cuadrados) - placa de pared de datos suelta. ** Se ha corregido la placa de datos.  Vestuario para niños (520 pies cuadrados) - falta la placa de pared ** Orden de trabajo para arreglar antes del 1 de marzo de 2023
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño para niñas (145 pies cuadrados) - grifo suelto ** El grifo ha sido asegurado.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 7 (910 pies cuadrados) - Insecticida bajo el lavabo ** Se ha eliminado el insecticida.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 3 (900 pies cuadrados) - Peligro de tropiezo en la entrada ** Orden de trabajo para arreglar antes del 1 de marzo de 2023

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	26	N/A	27	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	5	N/A	13	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	280	267	95.36	4.64	25.84
<b>Femeninas</b>	134	128	95.52	4.48	31.25
<b>Masculinos</b>	146	139	95.21	4.79	20.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	263	253	96.20	3.80	25.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	8	72.73	27.27	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	105	98	93.33	6.67	5.10
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	237	229	96.62	3.38	25.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	20	19	95.00	5.00	57.89
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	31	91.18	8.82	3.23

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	279	271	97.13	2.87	5.17
<b>Femeninas</b>	133	131	98.50	1.50	4.58
<b>Masculinos</b>	146	140	95.89	4.11	5.71
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	262	257	98.09	1.91	5.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	8	72.73	27.27	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	105	102	97.14	2.86	1.96
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	236	231	97.88	2.12	3.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	20	20	100.00	0.00	10.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	31	91.18	8.82	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	8.02	0	9.47	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	167	162	97.01	2.99	8.02
<b>Femeninas</b>	85	83	97.65	2.35	7.23
<b>Masculinos</b>	82	79	96.34	3.66	8.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	156	152	97.44	2.56	7.24
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	57	93.44	6.56	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	135	131	97.04	2.96	8.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	16	94.12	5.88	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

La Preparatoria West Shores es una escuela pequeña, con tan solo un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Informática de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Dicho programa tiene una matrícula total de 28 alumnos. La secuencia curricular de dos cursos está aprobada por el Consejo Universitario y sus clases ofrecen créditos "A-G" en ciencias y matemáticas. En este pequeño pero poderoso programa, el 100 % de los alumnos cumplen con los requisitos "A-G", aprueban los exámenes AP de Informática y tienen promedios de notas superiores a la media.

Ambos cursos de la secuencia cuentan con tareas clave apegadas a las normas de CTE y académicas; se evalúa el programa utilizando los once elementos de programas de CTE de alta calidad y se establecen metas para cualquier elemento que no cumpla con los estándares de calidad. Para garantizar su éxito en todos los programas de CTE, cada población estudiantil recibe apoyo mediante una instrucción adicional después del horario escolar. Debido a la ubicación rural de esta escuela, las excursiones a instituciones de educación superior y a distintas industrias, los oradores invitados y los concursos estudiantiles en línea constituyen la mayor parte de la exposición al mundo laboral, ya que muy pocas industrias se encuentran cerca del plantel.

La escuela organiza dos reuniones consultivas anualmente con representantes del sector de las tecnologías de la información y la comunicación. Kim McNulty, directora de la organización OneFuture Coachella Valley, es la encargada del Comité Asesor de CTE.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	33
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	25
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	96.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	37.93

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	93.8%	87.7%	92.3%	89.6%	95.4%
9° Grado	93.6%	93.5%	91.6%	91.8%	94.0%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Preparatoria West Shores valora a los padres como socios en la educación de sus hijos. Se alienta a los padres a participar en un consejo de toma de decisiones, consejos escolares, consejos a nivel de distrito, monitorear el progreso de sus hijos y participar en eventos escolares. Nuestra escuela organiza una Noche de Regreso a Clases para Padres, conferencias de padres y reuniones informativas que incluyen requisitos de graduación y promoción. Nuestro personal proporciona información y presenta sobre nuestro programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) nuestro programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y cualquier plan de estudios que se presente a nuestros alumnos. Nuestro centro para padres proporciona un lugar para que los padres reciban asistencia, reciban apoyo e información sobre el proceso educativo, y se les proporcione información sobre cómo convertirse en voluntarios. Los padres también están invitados a reuniones particulares del equipo de liderazgo y reuniones de la facultad para proporcionar comentarios sobre el programa educativo de nuestra escuela.

Los padres están invitados a asistir a todas las actividades relacionadas con sus alumnos, incluyendo atletismo, banda y premios académicos. El Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo de Involucración de los Padres de nuestra escuela están abiertos a todos los padres. Las oportunidades para ser voluntario también están disponibles durante nuestros festivales de otoño y primavera, proyectos de embellecimiento del plantel escolar y cualquier otro evento escolar.

La comunicación de la escuela al hogar se proporciona en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, mensajes semanales de ConnectEd, el sitio web de la escuela y la página de Facebook. Comuníquese con el director, el Dr. Ramírez, o el Dr. De Feo, en la oficina de la escuela al (760) 848-1360 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

### Consejos

- Consejo Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Involucración Estudiantil
- Consejo de Conferencia Virtual
- Consejo de Involucración de los Padres

### Actividades Escolares

- Noche de regreso a clases
- Noche de Ayuda Financiera
- Conferencias de padres
- Reuniones de padres
- Talleres para padres
- Jornada de visitas escolares
- Festival de Otoño
- Festival de Primavera
- Actuaciones de la banda
- Reuniones de partes involucradas de WASC

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		12.7	15.9		12.3	7.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		84.8	81.2		82.7	88.3		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
-------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

<b>Todos los Alumnos</b>	69	56	81.2
<b>Femeninas</b>	32	29	90.6
<b>Masculinos</b>	37	27	73.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	65	52	80.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	16	84.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	68	55	80.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	600	574	289	50.3
Femeninas	292	283	142	50.2
Masculinos	308	291	147	50.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	2	2	2	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	561	536	266	49.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	2	50.0
Blancos	28	27	16	59.3
Estudiantes del Inglés	215	207	123	59.4
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	6	75.0
Indigentes	20	19	14	73.7
De Escasos Recursos Económicos	550	531	273	51.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	43	20	46.5
Alumnos con Discapacidades	71	69	47	68.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	8.03	2.93	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	6.83	0.03	3.73	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	6.83	0.00
<b>Femeninas</b>	4.79	0.00
<b>Masculinos</b>	8.77	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	6.42	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	10.71	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.91	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	5.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.09	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	2.22	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.04	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Preparatoria West Shores fue desarrollado en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con la finalidad de cumplir con los requerimientos del proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre la presencia de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para llegar y salir de la escuela de forma segura, política de acoso sexual, así como política de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2022-2023 fue revisado, actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 20 de enero de 2022. Fue aprobado por la junta el 10 de marzo de 2022.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	17	15	3
Matemáticas	21	10	17	
Ciencia	37	4	7	3
Ciencia Social	25	3	13	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	27	5	
Matemáticas	15	14	5	
Ciencia	19	5	5	
Ciencia Social	19	6	6	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	34	14	
Matemáticas	20	14	13	
Ciencia	22	9	7	
Ciencia Social	22	10	9	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	513

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$15,041	\$4,527	\$10,514	\$85,707
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7,764	\$96,800
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	30.1	-12.2
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	45.8	-3.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Programas de Aprendizaje Prolongado (EXLP, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica Agrícola
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica
- Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins
- Subvención en bloque para la preparación universitaria
- \* Apoyo y Mejora Integral
  - Subvención del Departamento de Rehabilitación (Experiencia Laboral)
- \* Subvención en Bloque para la Lectoescritura Temprana
- \* Subvención para la Efectividad del Educador
  - ESEA: Título II, Parte A Calidad docente
  - ESEA: Título III, Programa de Educación para Inmigrantes
  - ESEA: Título III, Programa de Estudiantes del Inglés
- \*. ESSER
  - Educación para indoamericanos
  - Iniciativa de CTE del gobernador: "California Partnership Academies" (Academias Colaborativas de California)
  - Programa "Head Start"
  - Programa "Learning Communities for School Success" (Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar)
  - Lotería: Materiales instructivos
  - Opción de facturación a través de Medi-Cal
  - Ley Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, apartado A (subvenciones básicas)
  - NCLB: Título I, apartado C (programa ordinario de educación para migrantes)
  - NCLB: Título I (programa educativo de verano para migrantes)
  - Programa "Partnership Academies" (Academias Colaborativas)
  - Educación especial: Asistencia local de carácter básico, bajo la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
  - Educación especial: Subvención de IDEA para los preescolares (apartado B, artículo 619)
  - Educación especial: Derecho de los preescolares a un subsidio local, bajo la ley IDEA
  - Educación especial: Formación profesional para el personal de preescolar, bajo la ley IDEA (apartado B, artículo 619)
  - Respaldo prácticas inclusivas
  - Educación especial: Servicios de salud mental
  - Educación especial: Proyecto "WorkAbility"
  - Educación especial: Equipos para discapacidades de escasa incidencia
  - Lotería estatal

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Programas y servicios proporcionados en la Preparatoria West Shores:

- \* Programas de Aprendizaje Extendido (EXLP, por sus siglas en inglés)
- \* Academia para alumnos recién llegados al país
- \* Asesorías para Estudiantes de Inglés
- \* Asesorías para Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
- \* Programa "Advancement Via Individual Determination" (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)
- \* NCLB: Título I Parte A, subsidio básico
- \* NCLB: Título I Parte C, Programa regular de Educación Migrante
- \* Subsidio incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- \* Instrucción culturalmente relevante
- \* Formación profesional para el personal
- \* Equipos de datos
- \* Eventos de participación familiar
- \* Servicios de salud mental a través de la Comisión Latina
- \* Programa Migrante
- \* Asociación con CalFresh
- \* Asociación con "Safe Routes to School" (Rutas seguras hacia la escuela)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$53,870	\$54,370
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$83,945	\$82,681
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$111,614	\$106,610
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$129,289	\$135,283
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$140,000	\$141,244
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$154,856	\$152,955
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$250,000	\$264,367
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	8.6
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	2
<b>Matemáticas</b>	2
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	4

## Formación Profesional

La Secundaria Bobby Duke trabaja con el Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella para enfocarse en áreas de estudio basadas en el sitio y mejorar las prácticas de instrucción, abordar las áreas que necesitan mejoras e implementar nuevos programas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. A través de los esfuerzos de colaboración de los representantes de la escuela y el distrito, las concentraciones de capacitación profesional se identifican en función de los resultados de la encuesta de maestros, los resultados del análisis de datos de desempeño de los alumnos, las prácticas pasadas y los nuevos programas. Las actividades de capacitación están diseñadas para complementar y apoyar los esfuerzos de capacitación en todo el distrito.

Durante el (los) año (s) escolar (s), la Secundaria Bobby Duke asignó tiempo antes de la escuela, después de la escuela y a través del tiempo libre de los maestros para la formación profesional y las actividades de la Comunidad de Aprendizaje Profesional enfocadas en:

Año escolar 2022-23:

- Evaluación Diagnóstica i-Ready y Monitoreo de Datos
- Desarrollo del Idioma inglés Integrado y Designado y Revisión de Datos de Estudiantes del inglés
- Mejores Prácticas en Lectura y Escritura
- Escritura usando Reclamo-Evidencia-Razonamiento
- Marcar el Texto
- Estrategias de Lectura Minuciosa
- Andamiajes y Estrategias de Lectoescritura para alumnos de inglés
- Canvas
- Matemáticas de UCI para el Entendimiento Conceptual de Normas Básicas
- Justicia Transformacional
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- McGraw Hill Inspire Science
- "National Geographic Impact" y "Time Zones ELD"
- Houghton Mifflin Harcourt English 3D
- Liderazgo Instruccional

Además, el distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el crecimiento profesional y mejorar la instrucción en el salón de clases. El Programa de Apoyo de Iniciación para Nuevos Maestros ofrece apoyo y apoyo a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros participantes reciben apoyo entre compañeros durante un período de dos años. El programa de Asistencia y Revisión entre Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar las habilidades de instrucción, las estrategias de gestión del salón de clases, el conocimiento de la materia y / o aspectos relacionados de su desempeño docente. Los maestros veteranos experimentados y conocedores, conocidos como "capacitadores", se emparejan con maestros referidos al programa PAR para proporcionar orientación, apoyo y capacitación individualizados.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de personal calificado del distrito y asesores. Los auxiliares de educación especial recibieron capacitación especializada del personal de la oficina del distrito. Se invita a los maestros suplentes a largo plazo a asistir a sesiones de capacitación designadas.

2022-2023 Formación profesional del sitio escolar

La formación profesional a nivel de sitio ocurre en el tiempo de formación profesional designado los miércoles de instrucción limitada. Durante el año escolar 2022-2023, la formación profesional se centró en lo siguiente:

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Apoyo y Mejoría Integral (CSI, por sus siglas en inglés)
- Clima escolar: PBIS, Aprendizaje Socioemocional
- ELPAC
- Instrucción y apoyo de escritura para Estudiantes de Inglés: Párrafo de siete oraciones
- Estudiantes de Inglés: Conversaciones estructuradas
- Participación estudiantil: Tickets de entrada/salida como evaluaciones formativas y herramientas de instrucción
- Justicia restauradora
- Normas de instrucción: Participación estudiantil
- Estrategias de lectura atenta: Marcar el texto, leer con un objetivo

## Formación Profesional

- CER: Afirmar, Evidencia y Razonamiento

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	18	18	18