

Escuela Preparatoria Desert Mirage

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Desert Mirage
Dirección	86-150 Avenue 66
Ciudad, Estado, Código Postal	Thermal, CA 92274
Número Telefónico	(760) 397-2255
Director/a	Elizabeth Sotelo
Dirección de Correo Electrónico	elizabeth.sotelo@cvusd.us
Sitio Web Escolar	dmhs.cvusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33736760100255

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley
Número Telefónico	(760) 399-5137
Superintendente	Dr. Luis Valentino
Dirección de Correo Electrónico	luis.valentino@cvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cvusd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella cubre más de 1,200 millas cuadradas de terreno desértico en su mayoría rural, sirviendo a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y Salton Sea. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de educación alternativa y una escuela para adultos. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella tiene una creciente reputación de programas innovadores y personal sobresaliente.

La Preparatoria Desert Mirage proporciona instrucción para alumnos en los niveles de año 9° -12°. Durante el año escolar 2022-23, se matricularon un total de 2,016 alumnos. La matrícula de la escuela estaba compuesta por 98.8% de alumnos hispanos, 0.0% de alumnos afroamericanos, 0.7% de alumnos indios estadounidenses y 0.3% de alumnos angloamericanos. Durante el año escolar 2022-23, los 2,016 alumnos matriculados incluyeron 93.4% alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, 22.2% estudiantes del idioma inglés, 15.6% alumnos migrantes, 14.4% alumnos con discapacidades, 0.7% jóvenes indigentes y 0.4% jóvenes de crianza temporal.

Durante el año escolar 2022-23, la matrícula por nivel de año fue la siguiente:

9° año = 501 alumnos

10° año = 507 alumnos

11° año = 530 alumnos

12° año = 478 alumnos

Visión Escolar

Colaboración creando aprendices de por vida para una ciudadanía global productiva.

Misión Escolar

En la Preparatoria Desert Mirage preparamos a todos los alumnos para que sean estudiantes de formación continua con las habilidades necesarias para estar listos para la universidad y la carrera, para que puedan convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	515
10° Grado	555
11° Grado	522
12° Grado	509
Inscripción Total	2,101

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	0.1
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	98.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.3
Estudiantes del Inglés	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.7
Migrantes	15.6
De Escasos Recursos Económicos	93.4
Alumnos con Discapacidades	14.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	79.40	89.20	746.90	91.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	1.11	5.00	0.61	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	3.01	12.70	1.56	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	2.69	5.50	0.68	12115.80	4.41
Desconocido	3.50	3.96	46.90	5.75	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	89.00	100.00	817.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	83.20	85.76	796.60	92.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.80	3.94	8.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.60	3.76	20.10	2.34	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	0.91	7.50	0.87	11953.10	4.28
Desconocido	5.40	5.61	31.20	3.62	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	97.10	100.00	864.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.60	3.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.60	3.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.90	0.50
Opciones de Asignación Local	1.40	0.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.40	0.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.50	6.90
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.10	3.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		22 de septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Houghton Mifflin Harcourt: Collections Program (9.º-12.º grado) 2016 CSU: ERWC 2016 Bedford: Literature a Portable Anthology - English Literature AP (11.º-12.º grado) 2016 Wadsworth: Structure, Sound, and Sense - English Literature AP (11.º-12.º grado) 2016 Prentice Hall: Everyday Use - English Language AP (12.º grado) 2016 Cengage Learning: The River Reader – English Language AP (12.º grado) 2016 Bedford: Everything's an Argument – English Language AP (12) 2016 Longman: 50 Great Essays – English Language AP (12.º grado) 2016 Bedford: The Language of Composition – English Language AP (12.º grado) 2017 Houghton Mifflin Harcourt: Collections Core Program (ELD) (9.º-11.º grado) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Stage C Universal (Intervention) (9.º-11.º grado) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Stage C Universal RealBook (Consumables) (9.º-11.º grado) 2017 Houghton Mifflin Harcourt: English 3D (Estudiantes de Inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo) (9.º grado) 2017 Pearson Side by Side (para alumnos recién llegados al país) (9.º grado)		0%
Matemáticas	2015 Pearson: Integrated Math Level 1, 2, 3 (9.º-12.º grado) 2008 Prentice Hall: Geometry (9.º-12.º grado) 2008 Prentice Hall: Pre-Calculus, Graphical, Numerical (9.º-12.º grado) 2008 Wiley & Sons: Calculus (9.º-12.º grado) 2008 W.H. Freeman: The Practice of Statistics - AP (9.º-12.º grado)		0%
Ciencias	2007 Glencoe: Hole's Essentials of Human Anatomy & Physiology (9no-12vo grado) 2007 Glencoe: Life Science (Inglés & Español) (9no-12vo grado) 2007 Glencoe: Earth Science (Español) (9no-12vo grado) 2007 Prentice Hall: Biology (Inglés & Español) (9no-12vo grado) 2007 Pearson: Biology AP (9no-12vo grado) 2007 Prentice-Hall: Chemistry (9no-12vo grado) 2007 Prentice-Hall: Physics AP (9no-12vo grado) 2007 Pearson: Astronomy Today (9no-12vo grado) 2007 Holt: Modern Biology (Honores) (9no-12vo grado) 2007 Holt: Modern Chemistry (Honores) (9no-12vo grado) 2007 Holt: Earth Science (9no-12vo grado) 2007 Holt Physics (9no-12vo grado) 2007 VHPS: Chemistry in the Community 2007 Wiley: Environmental Science (9no-12vo grado)		0%

	2007 McDougal Littell: Chemistry AP (9no-12vo grado)		
Historia-Ciencias Sociales	2007 McDougal Littell: World Geography (9.º grado) 2016 Bedford: Ways of the World A Global History - World History AP (11.º-12.º grado) 2016 Krugman's: Economics (Micro) AP (11.º-12.º grado) 2016 Krugman's: Economics (Macro) AP (11.º-12.º grado) 2016 Bedford: The History of Western Society - European History AP (12.º grado) 2016 Pearson: American Government Roots and Reform AP (12.º grado) 2019 Pearson Social Science - World History (10.º grado) 2019 Cengage: US History through the Lens 1877 (11.º grado) 2019 Pearson: Magruder's American Government (12.º grado) 2019 Pearson: Economics: Principles in Action (12.º grado) ? ?		0%
Idioma Extranjero	2016 Vista Higher Learning - Temas [Idioma Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)] (9no-12vo grado) 2016 Wayside Publishing - Triángulo Aprobado (Idioma Español AP) (9no-12vo grado) 2016 Pearson Reflexiones (Literatura Española AP) (9no-12vo grado) 2004 Prentice-Hall - Realidades (Español I, II, III) (Español como Segundo Idioma) (9no-12vo grado) 2004 Glencoe: Tesoro Literario and Galería de Arte (Español IV) (Español para Hispanohablantes) (9no-12vo grado) 2003 McGraw Hill: Aproximaciones (Español V) (Español de Honores) (9no-12vo grado)		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Instalaciones y Mantenimiento del Plantel Escolar

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel escolar. Las instalaciones originales de la Preparatoria Desert Mirage fueron construidas en 2004; El mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento y custodia del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento de rutina.

Todas las mañanas antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para detectar riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Los custodios son responsables de:

- Limpieza/configuración de la cafetería
- Salones de clases
- Mantenimiento General
- Necesidades de custodia de emergencia
- Vestuarios
- Mudanza de muebles
- Salón Multiusos
- Baños
- Preparaciones / Configuraciones de eventos especiales

Los baños se revisan regularmente durante todo el día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El director auxiliar se comunica diariamente con el personal de custodia en relación con cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Mejoras en el plantel escolar 2021-22:

- Carteles de PBIS colocados en todo el plantel escolar
- Marcadores para fútbol, béisbol y softbol instalados.
- Se ordenó un timbre de seguridad para la entrada principal.
- Cámaras de vigilancia escolares ordenadas
- Valla para el perímetro del plantel escolar
- Mobiliario Wellness Center
- Se completaron dos murales más.
- Puertas portátiles pintadas con mensajes positivos.
- Mecanismos de cierre automático de puertas de entrada

Mejoras planificadas del plantel escolar del ciclo escolar 2022-23:

- Carteles de PBIS colocados en todo el plantel escolar
- Marcadores para fútbol, béisbol y softbol instalados.
- Se ordenó un timbre de seguridad para la entrada principal.
- Cámaras de vigilancia escolares ordenadas - en curso
- El centro de bienestar está abierto
- Se completaron dos murales más y se colocó un letrero de "Home of the Rams" en el estadio de fútbol
- La universidad y el centro de carreras están completamente amueblados y en funcionamiento
- Puertas de entrada con acceso con llave para ingresar al sitio de la escuela
- Las puertas de entrada de administración delanteras y traseras se han tenido para protegerse en caso de intruso
- Se han ordenado banderas de misión y visión
- Película del vestíbulo en el proceso para proporcionar un mensaje de bienvenida a los padres y la comunidad

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Salón H1 -126 (920 pies cuadrados) - ventilación de retorno sucio. Completado
 Clase P8 (895 pies cuadrados) - azulejos de techo manchados-Se han cambiado los azulejos.
 Salón H4 -114 (945 pies cuadrados) - Teja de techo manchada. Se han cambiado las tejas.
 Vestuario de niñas (3,270 pies cuadrados) - Reja de retorno sucia. Hecho
 Gimnasio (17,600 pies cuadrados) - Reja de retorno sucia. Hecho

Baño para niñas (170 pies cuadrados) - dos grifos apagados. Fijo
 Baño para niños (170 pies cuadrados) - Dos grifos apagados. Fijo
 Baño para niños (305 pies cuadrados) - secadora apagada- Fijo

Supervisión del Plantel Escolar

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de la escuela. A medida que los alumnos llegan al plantel escolar cada mañana, los supervisores de administración y servicio de patio se asignan estratégicamente a las áreas de entrada designadas, el área de desayuno y las áreas circundantes. Los supervisores de servicio en el patio monitorean la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas circundantes. La Preparatoria Desert Mirage es un plantel escolar cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la dirección y usar credenciales de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Estado de las instalaciones - Resultados de la inspección Williams del condado de Riverside

Anualmente, los representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella que están en Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para realizar una Inspección de Instalaciones. La Preparatoria Desert Mirage fue identificada como una escuela ATSI según la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares estén en "buen estado" y que cualquier deficiencia se informe con precisión en las Boletas de Calificaciones de Contabilidad Escolar. La inspección más reciente de las instalaciones para la Preparatoria Desert Mirage completada por el condado tuvo lugar el 19 de octubre de 2022. Los resultados de la inspección se proporcionan en la tabla a continuación.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Clase P8 (895 pies cuadrados) - Refrigeración deficiente Baño para niñas (170 pies cuadrados) - sin ventilación
Interior: Superficies Interiores		X		Salón H1 -126 (920 pies cuadrados) - ventilación de retorno sucio. Clase P8 (895 pies cuadrados) – tejas de techo manchadas Salón H4 -114 (945 pies cuadrados) - Teja de techo manchada. Vestuario de niñas (3,270 pies cuadrados) - Reja de retorno sucia. Gimnasio (17,600 pies cuadrados) - Reja de retorno sucia.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Clase P8 (895 pies cuadrados) - reja de retorno sucia Vestuario para niños (3310 pies cuadrados) - Telarañas e insectos muertos que cubren el piso. Salón H5 - 124 – Telarañas en el techo cerca de la salida y cubierta rota en la lámpara.
Eléctrico	X			Salón H1 -126 (920 pies cuadrados) - El cable eléctrico necesita protector Salón H4 -123 (970 pies cuadrados) - múltiples luces apagadas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño para niñas (170 pies cuadrados) - dos grifos apagados. Baño para niños (170 pies cuadrados) - Dos grifos apagados. Baño para niños (305 pies cuadrados) - secadora apagada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón de clases H1 - 128 (920 pies cuadrados) - Piso mojado contra la pared.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	7	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	506	478	94.47	5.53	30.67
Femeninas	244	229	93.85	6.15	36.56
Masculinos	262	249	95.04	4.96	25.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	502	475	94.62	5.38	30.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	91	81	89.01	10.99	3.80
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	11	11	100.00	0.00	20.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	477	451	94.55	5.45	30.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	71	66	92.96	7.04	22.73
Alumnos con Discapacidades	67	63	94.03	5.97	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	506	471	93.08	6.92	7.49
Femeninas	244	225	92.21	7.79	6.76
Masculinos	262	246	93.89	6.11	8.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	502	468	93.23	6.77	7.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	91	80	87.91	12.09	1.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	11	10	90.91	9.09	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	477	444	93.08	6.92	7.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	71	65	91.55	8.45	4.69
Alumnos con Discapacidades	67	59	88.06	11.94	1.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	8.2	0	9.47	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	488	451	92.42	7.58	8.2
Femeninas	231	215	93.07	6.93	5.12
Masculinos	257	236	91.83	8.17	11.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	482	445	92.32	7.68	8.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	82	73	89.02	10.98	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	463	427	92.22	7.78	7.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	69	94.52	5.48	5.8
Alumnos con Discapacidades	58	48	82.76	17.24	4.17

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Desert Mirage ofrece ocho trayectorias (Aviación, Baile, Cine, Teatro Profesional, Medicina del Deporte, Desarrollo de Sitios Web, Energía Limpia, Diseño Arquitectónico) en seis sectores, con una matrícula total de 1,017 alumnos. Todas las trayectorias cuentan con currículos actualizados y tareas clave, apegados a las normas de CTE y académicas. En las ocho trayectorias se brinda un total de 22 cursos, de los cuales 14 han sido aprobados por el sistema de la Universidad de California y de la Universidad Estatal de California y otorgan créditos "A-G". De estos 14 cursos, ocho ofrecen créditos académicos "A-G" en las bellas artes. Los otros ocho ofrecen créditos "A-G" para materias optativas. A fin de garantizar su éxito en todos los programas de CTE, toda la población estudiantil recibe apoyo mediante una instrucción adicional después del horario escolar.

Cada programa se evalúa anualmente utilizando la rúbrica para los once elementos de CTE de alta calidad, con objetivos establecidos para cada trayecto para elementos que no cumplen con la alta calidad. Los datos del programa también se recopilan sobre el número total de alumnos que cumplen con los requisitos de A-G, inscripción y participación en CTSO, certificaciones, suspensiones / expulsiones, GPA, asistencia y alumnos que obtienen créditos de matriculación simultánea. Las tasas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de cursos A-G son del 41%. La escuela organiza dos reuniones de asesoramiento cada año con representantes de cada uno de los sectores de la industria. Kim McNulty, Directora de "One Future" de Coachella Valley es la Presidenta del Consejo Asesor de CTE. Todos los alumnos y maestros tienen cuentas "Nepris". "Nepris" es una plataforma que conecta virtualmente las profesiones de la industria con los salones de clases.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	821
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	75.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	92.39
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	41.98

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
------------------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	91.7%	89.7%	90.6%	89.9%	90.6%

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
-------------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23
<p>Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea ofreciéndose como voluntarios en el salón, participando en un comité de decisión o simplemente asistiendo a eventos escolares.</p> <p>La comunicación escuela-hogar se efectúa en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares, a través de ConnectEd, el sitio web escolar y el calendario maestro que se encuentra en el mismo, el periódico de la escuela y los boletines de los orientadores académicos. Por favor, comuníquese con la oficina del facilitador de proyectos al (760) 397-2255, extensión 2222 para más información sobre cómo involucrarse en el entorno académico de sus hijos.</p> <p>Oportunidades de voluntariado</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompañantes (para bailes escolares) Biblioteca Dirección escolar Eventos deportivos Ferias escolares Asesores del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) <p>Comités</p> <ul style="list-style-type: none"> Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Grupo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés) Comité de Graduación Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Actividades escolares

- Noche de premiación académica
- Eventos deportivos
- Noche de Regreso a Clases
- Noches de Ayuda Financiera
- Conciertos
- Obras de teatro
- Café con el director
- Talleres educativos para padres
- Actividades estudiantiles
- Noches de premiación "Drive Up" (desde el auto)
- Noches de otorgamiento de becas

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		14	0.6		12.3	7.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		80.8	92.7		82.7	88.3		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	493	457	92.7
Femeninas	235	223	94.9
Masculinos	258	234	90.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--

Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	487	451	92.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	159	138	86.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	24	21	87.5
De Escasos Recursos Económicos	484	448	92.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	95	90	94.7
Alumnos con Discapacidades	72	58	80.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2231	2181	1098	50.3
Femeninas	1056	1039	547	52.6
Masculinos	1175	1142	551	48.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	17	13	76.5
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	2198	2153	1079	50.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	7	7	5	71.4
Estudiantes del Inglés	553	537	303	56.4
Jóvenes de Crianza Temporal	19	18	13	72.2
Indigentes	46	44	17	38.6
De Escasos Recursos Económicos	2157	2109	1059	50.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	397	390	194	49.7
Alumnos con Discapacidades	334	318	188	59.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.84	2.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	6.32	0.03	3.73	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.32	0.00
Femeninas	3.79	0.00
Masculinos	8.60	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	45.45	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.91	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	9.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	21.05	0.00
Indigentes	4.35	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.17	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8.06	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.18	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Preparatoria Desert Mirage fue desarrollado en colaboración con el Comité de Seguridad Escolar, agencias locales y la oficina del distrito, con la finalidad de cumplir con los requerimientos del proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre la presencia de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para llegar y salir de la escuela de forma segura, política de acoso sexual, así como política de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2022-2023 fue revisado, actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 26 de enero de 2022. Fue aprobado por la junta el 10 de marzo de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	17	55	1
Matemáticas	27	12	53	1
Ciencia	27	8	33	
Ciencia Social	28	9	61	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	49	20	
Matemáticas	20	23	23	
Ciencia	25	6	19	
Ciencia Social	19	26	34	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	37	63	
Matemáticas	22	38	40	
Ciencia	24	14	42	
Ciencia Social	26	20	59	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	700.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,602	\$4,267	\$8,335	\$92,026
Distrito	N/A	N/A	\$5,585	\$96,800
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	39.5	-5.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.3	4.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Programas de Aprendizaje Prolongado (EXLP, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica Agrícola
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica
- Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins
- Subvención en bloque para la preparación universitaria
- * Apoyo y Mejora Integral
 - Subvención del Departamento de Rehabilitación (Experiencia Laboral)
- * Subvención en Bloque para la Lectoescritura Temprana
- * Subvención para la Efectividad del Educador
 - ESEA: Título II, Parte A Calidad docente
 - ESEA: Título III, Programa de Educación para Inmigrantes
 - ESEA: Título III, Programa de Estudiantes del Inglés
- * ESSER
 - Educación para indoamericanos
 - Iniciativa de CTE del gobernador: "California Partnership Academies" (Academias Colaborativas de California)
 - Programa "Head Start"
 - Programa "Learning Communities for School Success" (Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar)
 - Lotería: Materiales instructivos
 - Opción de facturación a través de Medi-Cal
 - Ley Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, apartado A (subvenciones básicas)
 - NCLB: Título I, apartado C (programa ordinario de educación para migrantes)
 - NCLB: Título I (programa educativo de verano para migrantes)
 - Programa "Partnership Academies" (Academias Colaborativas)
 - Educación especial: Asistencia local de carácter básico, bajo la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
 - Educación especial: Subvención de IDEA para los preescolares (apartado B, sección 619)
 - Educación especial: Derecho de los preescolares a un subsidio local, bajo la ley IDEA
 - Educación especial: Formación profesional para el personal de preescolar, bajo la ley IDEA (apartado B, sección 619)
 - Respaldo prácticas inclusivas
 - Educación especial: Servicios de salud mental
 - Educación especial: Proyecto "WorkAbility"
 - Educación especial: Equipos para discapacidades de escasa incidencia
 - Lotería estatal

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Programas y servicios en la Preparatoria Desert Mirage:

- * Programas de Aprendizaje Prolongado (EXLP, por sus siglas en inglés) que incluyen instrucción individual para los niveles de año 9º-11º, recuperación de créditos para los niveles de año 11º-12º, acondicionamiento físico personal, danza azteca, centro de juegos y cocina
- * Preparación para la universidad: Los alumnos reciben exámenes AP y exenciones SAT y todos los alumnos de segundo año participan en las pruebas PSAT.
- * Se ofrecen pruebas SAT y ACT
- * Todos los alumnos están registrados en el sitio web de CCGI y se les ofrecen lecciones a través de cursos de Ciencias Sociales y cuatro lecciones de CCGI en toda la escuela se presentan a todos los alumnos.
- * Los programas CTE incluyen la Academia de Salud, la Academia Verde, Aviación, Producción de Video, VAPA, Tecnología y Arquitectura.
- * Academia para alumnos recién llegados para alumnos recién llegados de los niveles de año 9º-12º en los Estados Unidos
- * Instrucción individual para estudiantes de inglés para los niveles de año 9º-12º
- * Instrucción individual para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) Instrucción individual para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)
- * Los alumnos de la escuela DMHS reciben un asesor de Estudiantes del inglés y servicios de instrucción individual. Los asesores de Estudiantes del inglés cumplen con los objetivos de los alumnos en lenguaje y estudios académicos.
- * El programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y el programa PUENTE están disponibles para todos los alumnos de 9º a 12º año que están destinados a la universidad
- * La instrucción culturalmente relevante se proporciona a través de clases de Estudios Étnicos y el programa PUENTE
- * Formación profesional para el personal basado en la necesidad y las prioridades identificadas por el distrito y el sitio de la Mejor Primería Instrucción, tecnología, salud socioemocional estudiantil y prácticas de justicia restaurativa.
- * Equipos de datos establecidos en cada departamento siguiendo el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- * Los eventos de involucración familiar se proporcionan mensualmente a través de Café con el director, enlace con los padres y alcance del programa
- * Los servicios de salud mental a través de la Comisión Latina se ofrecen a través de dos asesores de salud mental y un asesor de drogas
- * Los alumnos del Programa de Migrantes de la escuela DMHS reciben apoyo a través de una TOSA asignada a nuestra escuela preparatoria. La atención se centra en el bienestar académico y socioemocional de nuestros alumnos migrantes. *
- * Además, trabajan en servicio comunitario, viajes universitarios y concursos de oratoria y ensayo.
- * Asociación con CalFresh
- * Asociación con Rutas Seguras a la Escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,870	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,945	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,614	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,289	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,000	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,856	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$250,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	12

La Preparatoria Desert Mirage trabaja con el Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella para enfocarse en áreas de estudio basadas en el sitio y mejorar las prácticas de instrucción, abordar las áreas que necesitan mejoras e implementar nuevos programas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. A través de los esfuerzos de colaboración de los representantes de la escuela y el distrito, las concentraciones de capacitación profesional se identifican en función de los resultados de la encuesta de maestros, los resultados del análisis de datos de desempeño de los alumnos, las prácticas pasadas y los nuevos programas. Las actividades de capacitación están diseñadas para complementar y apoyar los esfuerzos de capacitación en todo el distrito.

Durante el (los) año (s) escolar (s), la Preparatoria Desert Mirage asignó tiempo antes de la escuela, después de la escuela y a través del tiempo libre de los maestros para la formación profesional y las actividades de la Comunidad de Aprendizaje Profesional enfocadas en:

Año escolar 2022-23:

- Evaluación Diagnóstica i-Ready y Monitoreo de Datos
- Desarrollo del Idioma inglés Integrado y Designado y Revisión de Datos de Estudiantes del inglés
- Mejores Prácticas en Lectura y Escritura
- Escritura usando Reclamo-Evidencia-Razonamiento
- Marcar el Texto
- Estrategias de Lectura Minuciosa
- Andamiajes y Estrategias de Lectoescritura para alumnos de inglés
- Canvas
- Matemáticas de UCI para el Entendimiento Conceptual de Normas Básicas
- Justicia Transformacional
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- McGraw Hill Inspire Science
- "National Geographic Impact" y "Time Zones ELD"
- Houghton Mifflin Harcourt English 3D
- Liderazgo Instruccional

Además, el distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el crecimiento profesional y mejorar la instrucción en el salón de clases. El Programa de Apoyo de Iniciación para Nuevos Maestros ofrece apoyo y apoyo a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros participantes reciben apoyo entre compañeros durante un período de dos años. El programa de Asistencia y Revisión entre Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar las habilidades de instrucción, las estrategias de gestión del salón de clases, el conocimiento de la materia y / o aspectos relacionados de su desempeño docente. Los maestros veteranos experimentados y conocedores, conocidos como "capacitadores", se emparejan con maestros referidos al programa PAR para proporcionar orientación, apoyo y capacitación individualizados.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de personal calificado del distrito y asesores. Los auxiliares de educación especial recibieron capacitación especializada del personal de la oficina del distrito. Se invita a los maestros suplentes a largo plazo a asistir a sesiones de capacitación designadas.

Formación profesional dentro del plantel durante el ciclo escolar 2022-2023:

- * Seguridad escolar
- * Lectura crítica
- * Educación especial/autismo
- * Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- * Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- * Programa "Advancement Via Individual Determination" (Avance vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)
- * Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), justicia restauradora y aprendizaje transformativo
- * Entendiendo los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- * Escuelas seguras
- * Organización
- * Prevención del suicidio
- * Club de Cine

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2