

# Escuela Preparatoria Coachella Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.cascooldashboard.org/](http://www.cascooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | Escuela Preparatoria Coachella Valley |
| Dirección                                 | 83-800 Airport Blvd                   |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | Thermal, CA 92274                     |
| Número Telefónico                         | (760) 399-5183                        |
| Director/a                                | Socorro Sanchez                       |
| Dirección de Correo Electrónico           | socorro.sanchez@cvusd.us              |
| Sitio Web Escolar                         | cvhs.cvusd.us                         |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 33736763330990                        |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Nombre del Distrito               | Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley            |
| Número Telefónico                 | (760) 399-5137  |
| Superintendente                   | Dr. Luis Valentino  |
| Dirección de Correo Electrónico   | luis.valentino@cvusd.us                                   |
| Dirección del Sitio Web Distrital | <a href="https://www.cvusd.us/">https://www.cvusd.us/</a> |

## Panorama Escolar para 2022-23

### Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella cubre más de 1,200 millas cuadradas de terreno desértico en su mayoría rural, sirviendo a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y Salton Sea. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de educación alternativa y una escuela para adultos. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella tiene una creciente reputación de programas innovadores y personal sobresaliente.

La Preparatoria Coachella Valley ofrece instrucción para alumnos en los niveles de año 9º -12º. Durante el año escolar 2021-22, se matricularon un total de 2,722 alumnos. La matrícula de la escuela estaba compuesta por 98.7% de alumnos hispanos, 0.1% alumnos afroamericanos, 0.4% alumnos indios estadounidenses y 0.5% alumnos angloamericanos. Durante el año escolar 2021-22, los 2,722 alumnos matriculados incluyeron 88.9% alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, 17.8% estudiantes del idioma inglés, 7.6% alumnos migrantes, 12.5% alumnos con discapacidades, 1.9% jóvenes indigentes y 0.3% jóvenes de crianza temporal.

Durante el año escolar 2022-23, la matrícula por nivel de año fue la siguiente:

9º año = 687 alumnos

10º año = 743 alumnos

## Panorama Escolar para 2022-23

11º año = 687 alumnos

12º año = 605 alumnos

El programa pedagógico fomenta una cultura de preparación para el éxito universitario y profesional, a través de programas de estudio, asignaturas académicas, presentaciones escolares, oradores invitados y asesoramiento. Los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), trayectorias secuenciadas y Academias Colaborativas de California (CPA, por sus siglas en inglés). Se ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en todos los módulos académicos principales, así como cursos universitarios de inscripción simultánea.

### Visión escolar

Una escuela que promueve el crecimiento, la colaboración y el liderazgo para todos los alumnos.

### Misión escolar

A través de la colaboración entre todos los involucrados de la Preparatoria Coachella Valley, nos esforzamos por promover el crecimiento educativo y el progreso individual de los alumnos, para que puedan convertirse en líderes y miembros productivos de la comunidad.

### Objetivos de aprendizaje escolar

El grupo de liderazgo Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) propuso una lista de rasgos valorados y posteriormente pidió a los alumnos que votara sobre ellos.

El ASB ha seleccionado los siguientes objetivos de aprendizaje escolar: Optimismo, respeto, integridad, determinación y excelencia.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 9º Grado                 | 687                 |
| 10º Grado                | 743                 |
| 11º Grado                | 687                 |
| 12º Grado                | 605                 |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>2,722</b>        |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 48.8                            |
| Masculino                             | 51.1                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.4                             |
| Asiático                              | 0.0                             |
| Afroamericano                         | 0.1                             |
| Filipino                              | 0.1                             |
| Hispano o Latino                      | 98.7                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.0                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.1                             |
| Blanco                                | 0.5                             |
| Estudiantes del Inglés                | 17.8                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.3                             |
| Indigentes                            | 1.9                             |
| Migrantes                             | 7.6                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 88.9                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 12.5                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 105.40           | 93.14              | 746.90             | 91.40                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 1.00             | 0.88               | 5.00               | 0.61                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>                                   | 1.00             | 0.92               | 12.70              | 1.56                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>  | 1.30             | 1.22               | 5.50               | 0.68                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 4.30             | 3.83               | 46.90              | 5.75                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 113.10           | 100.00             | 817.20             | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 108.30           | 88.68              | 796.60             | 92.18                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 8.50               | 0.99                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>                                   | 4.00             | 3.31               | 20.10              | 2.34                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>  | 1.10             | 0.94               | 7.50               | 0.87                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 8.60             | 7.05               | 31.20              | 3.62                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 122.20           | 100.00             | 864.10             | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.00    | 0.00    |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 1.00    | 4.00    |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.00    | 0.00    |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 1.00    | 4.00    |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0.80    |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 1.30    | 0.30    |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 1.30    | 1.10    |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 1.70    | 5.40    |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 1.20    | 1.50    |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | 22 de septiembre de 2022  |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   |   |
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

|                                   |   | más reciente? |    |
|-----------------------------------|---|---------------|----|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | <p>2017 Houghton Mifflin Harcourt: Collections Core Program (9o-12o año)</p> <p>2016 CSU: ERWC</p> <p>2016 Bedford: Literature a Portable Anthology - Literatura en inglés AP (11o-12o año)</p> <p>2016 Wadsworth: Structure, Sound, and Sense - Literatura en inglés AP (11o-12o año)</p> <p>2016 Prentice Hall: Everyday Use - Idioma inglés AP (12o año)</p> <p>2016 Cengage Learning: The River Reader – Idioma inglés AP (12o año)</p> <p>2016 Bedford: Everything's an Argument – Idioma inglés AP (12o año)</p> <p>2016 Longman: 50 Great Essays – Idioma inglés AP (12o año)</p> <p>2016 Bedford: The Language of Composition – Idioma inglés AP (12o año)</p> <p>2017 Pearson Side by Side (alumnus recien llegados) (9o año)</p> <p>2022 Cengage - National Geographic: Time Zones/Impact 1, 2, 3</p> <p>2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Stage C Universal (Intervention) (9o-11o año)</p> <p>2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Stage C Universal ReaLBook (Consumibles) (9o-11o año)</p> <p>2017 Houghton Mifflin Harcourt: English 3D (Estudiantes del inglés y Estudiantes del inglés a largo plazo progresando ) (9o año)</p> |               | 0% |
| <b>Matemáticas</b>                | <p>2015 Pearson: Integrated Math Level 1, 2, 3 (9o-12o año)</p> <p>2008 Prentice Hall/Pearson: Pre-Calculus, Graphical and Numerical (9o-12o año)</p> <p>2008 Wiley &amp; Sons: Calculus (9o-12o año)</p> <p>2008 W.H. Freeman: The Practice of Statistics - AP (9o-12o año)</p>  |               | 0% |
| <b>Ciencias</b>                   | <p>2007 Prentice Hall: Biología (inglés y español) (9º-12º año)</p> <p>2007 Pearson: Biología AP (9º-12º año)</p> <p>2007 Glencoe: Hole's Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Glencoe: Life Science (Inglés &amp; Español) (9.º - 12.º grado)</p> <p>2007 Holt: Earth Science (Español) (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Glencoe: Earth Science (Español) (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Prentice Hall: Biology (Inglés &amp; Español) (9.º - 12.º grado)</p> <p>2007 Pearson: Geology</p> <p>2007 Pearson: Biology AP (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Prentice-Hall: Chemistry (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Prentice-Hall: Physics AP (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Pearson: Astronomy Today (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Holt: Modern Biology (Honores) (9.º -12.º grado)</p>  |               | 0% |

|                                   |  |    |
|-----------------------------------|--|----|
|                                   | <p>2007 Holt: Modern Chemistry (Honores) ((9.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2007 Holt Physics (9.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2007 VHPS: Chemistry in the Community</p> <p>2007 Wiley: Environmental Science (9.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2007 McDougal Littell: Chemistry AP (9.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p>  |    |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | <p>2007 McDougal Littell: World Geography (9.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2016 Bedford: Ways of the World A Global History - World History AP (11.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2016 Krugman's: Economics (Micro) AP (11.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2016 Krugman's: Economics (Macro) AP (11.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2016 Bedford: The History of Western Society - European History AP (12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2016 Pearson: American Government Roots and Reform AP (12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2019 Pearson Social Science - World History (10.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2019 Cengage: US History through the Lens 1877 (11.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2019 Pearson: Magruders American Government (12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2019 Pearson: Economics: Principles in Action (12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2016 Krugman's: Krugman's AP Economics (12o grado)</p> <p>2016 Krugman's: Bedford History if Western Society 1300 AP (11o-12o grado)</p> | 0% |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | <p>2004 Glencoe: Tesoro Literario and Galería de Arte (Español IV) (Español para Hispanohablantes) (9.<sup>º</sup> - 12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2003 McGraw Hill: Aproximaciones (Español V) (Español de Honores) (9.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2016 Vista Higher Learning - Temas [Idioma Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)] (9.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2016 Wayside Publishing - Triángulo Aprobado (Idioma Español AP) (9.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2016 Pearson Reflexiones (Literatura Española AP) (9.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p> <p>2004 Prentice-Hall - Realidades (Español I, II, III) (Español como Segundo Idioma) (9.<sup>º</sup> -12.<sup>º</sup> grado)</p>   | 0% |
| <b>Salud</b>                      |  |    |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b> | University of California: Music (UCOP) Cursos Aprobados (9o-12o año)   | 0% |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel escolar. La Preparatoria Coachella Valley se estableció en su ubicación actual en 1916, y ha pasado por adiciones y renovaciones de edificios en los últimos 100 años. El mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento y custodia del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento de rutina.

Todas las mañanas antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para detectar riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Los conserjes son responsables de:

- Limpieza/configuración de la cafetería
- Salones de Clases
- Mantenimiento General
- Necesidades de custodia de emergencia
- Vestuarios
- Mudanza de muebles
- Salón Multiusos
- Baños
- Preparaciones / Configuraciones de eventos especiales

Los baños se revisan regularmente durante todo el día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El director auxiliar se comunica diariamente con el personal de custodia en relación con cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

2022 - 2023: Mejoras en el plantel escolar

- Traslado y repintado de la Oficina de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Jardines plantados de CTE
- Plantadores de FFA fuera de Asesoría
- Restauró el Mural de los Trabajadores Agrícolas fuera del salón 87
- Reparó la Casa Verde
- Limpieza de la granja
- Luces de estacionamiento reemplazadas
- Reabierto 200 para uso en clase
- El salón 144 fue reasignada como salón de clases.
- Nuevas unidades de aire acondicionado – 80s
- Paredes repintadas en el exterior del edificio 80
- Oficinas administrativas pintadas
- Reparó el campo de fútbol
- Luces reemplazadas en el campo de fútbol
- Transformó el salón 85 en el Centro de Bienestar (Arab's United)
- Salones de pesas restaurados
- Renovación de la entrada a la escuela - Proyecto de embellecimiento

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

2022 - 2023: Mejoras planificadas en el plantel escolar

Supervisión del plantel escolar:

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de la escuela. A medida que los alumnos llegan al plantel escolar cada mañana, los supervisores de servicio de patio son asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas. La administración, los maestros y los supervisores de servicio de patio monitorean la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas circundantes. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar credenciales de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Estado de las instalaciones - Resultados de la inspección Williams del condado de Riverside

Anualmente, representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella que están en Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para realizar una Inspección de Instalaciones. La Preparatoria Coachella Valley fue identificada como una escuela ATSI según la Interfaz de Datos Escolares de 2019. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares estén en "buen estado" y que cualquier deficiencia se informe con precisión en las Boletas de Calificaciones de Responsabilidad Escolar. La inspección más reciente de las instalaciones de la Preparatoria Coachella Valley tuvo lugar el 17 de octubre de 2022. Los resultados de la inspección se proporcionan en la siguiente tabla.

\* Indica que se han completado las correcciones/reparaciones.

\*\* Indica que la reparación está programada para completarse el 7 de junio de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de octubre de 2022

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | Gimnasio (10,650 sq/ft) - falta la reja del aire acondicionado *<br>Salón 84 - Sin CLIMATIZACIÓN *<br>Salón 80 - Sin CLIMATIZACIÓN *   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  |                     | X               | Mini gimnasio - revestimiento de pared y techo dañados*<br>Salón 140 - Superficie de pared dañada y tejas de techo manchadas<br>Salón 75 - tejas de techo manchadas*<br>Salón 80 - superficie de pared dañada*<br>Salón 85 - superficie de pared dañada*<br>Salón 130 - superficie de pared dañada*<br>Salón 106 - faltan tejas de techo y están manchadas<br>Salón 109 - tejas de techo manchadas *<br>Sala 90 - Superficie de pared dañada *<br>Salón 91 - Alféizares sucios *<br>G14 - Marcos de ventana dañados<br>G8 - Superficie de pared dañada<br>Baño de Niñas - Faltan pisos y grafiti *<br>Baño de Niñas - Pisos, grafiti y grifos dañados *<br>Salón Multiusos - Tejas de techo manchadas *<br>Vestuario para niños - Respiraderos sucios y superficie de pared dañada * |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>Salón 528 - techo manchado y telarañas presentes en muchas superficies *</p> <p>* Indica que se han completado las correcciones/reparaciones.</p> <p>** Indica que la reparación está programada para completarse el 7 de junio de 2023.</p>  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                      | X |   | <p>Salón 528 - techo manchado y telarañas presentes en muchas superficies *</p> <p>Library – hormigas *</p>  |
| <b>Eléctrico</b>   | X |   | <p>Salón 75 - caja de datos rota</p> <p>Salón 137 - Caja de datos suelta</p> <p>Gimnasio (10,650 sq/ft) - Placa de pared de datos dañada</p>   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                  |   | X | <p>LR de Niñas (1040 + 1050 pies cuadrados) - Asiento de inodoro suelto *</p> <p>Baño para Niñas (150 pies cuadrados) - Asiento de inodoro suelto *</p> <p>Baño para Niños (145 pies cuadrados) Pisos dañados y falta la puerta del puesto **</p> <p>Baño para Niños (230 pies cuadrados) - Asiento de inodoro suelto, sin jabón y el inodoro obstruido *</p> <p>Baño para Niños (125 pies cuadrados) - grifo suelto*</p> <p>Baño de la Biblioteca - asiento de inodoro suelto *</p> <p>* Indica que se han completado las correcciones/reparaciones.</p> <p>** Indica que la reparación está programada para completarse el 7 de junio de 2023.</p> |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                 | X |   | <p>Salón 99 - sin extintor *</p>   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                     | X |   |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreio/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |   | <p>Salón 76- Concreto roto en la pasarela exterior*</p>  |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adequado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tienen valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia   | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura<br>(3º-8º y 11º grado) | N/A             | 27              | N/A              | 27               | N/A            | 47             |
| Matemáticas<br>(3º-8º y 11º grado)                                  | N/A             | 13              | N/A              | 13               | N/A            | 33             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                        | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 680                            | 487  | 71.62  | 28.38  | 27.18  |
| Femeninas  | 331                            | 247  | 74.62  | 25.38  | 29.39  |
| Masculinos   | 349                            | 240  | 68.77  | 31.23  | 24.89  |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Asiáticos  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Afroamericanos                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Filipinos  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Hispanos o Latinos                                 | 669                            | 478  | 71.45  | 28.55  | 27.27  |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Blancos  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Estudiantes del Inglés                             | 98                             | 54   | 55.10  | 44.90  | 1.85   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Indigentes   | 15                             | 14   | 93.33  | 6.67   | 7.69   |
| Militares  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 586                            | 422  | 72.01  | 27.99  | 26.62  |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 60                             | 40   | 66.67  | 33.33  | 25.64  |
| Alumnos con Discapacidades                         | 85                             | 41   | 48.24  | 51.76  | 4.88   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                        | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 680                            | 567  | 83.38  | 16.62  | 12.94  |
| Femeninas  | 331                            | 286  | 86.40  | 13.60  | 15.79  |
| Masculinos   | 349                            | 281  | 80.52  | 19.48  | 10.04  |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Asiáticos  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Afroamericanos                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Filipinos  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Hispanos o Latinos                                 | 669                            | 558  | 83.41  | 16.59  | 12.97  |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Blancos  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| Estudiantes del Inglés                             | 98                             | 68   | 69.39  | 30.61  | 1.49   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| Indigentes   | 15                             | 14   | 93.33  | 6.67   | 7.14   |
| Militares  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 586                            | 490  | 83.62  | 16.38  | 12.11  |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 60                             | 51   | 85.00  | 15.00  | 11.76  |
| Alumnos con Discapacidades                         | 85                             | 60   | 70.59  | 29.41  | 1.67   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5º y 8º grado y escuela preparatoria) | NT              | 8.42            | 0                | 9.47             | 28.5           | 29.47          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 596               | 558                        | 93.62                        | 6.38                            | 8.42                              |
| <b>Femeninas</b>  | 305               | 285                        | 93.44                        | 6.56                            | 7.02                              |
| <b>Masculinos</b>   | 291               | 273                        | 93.81                        | 6.19                            | 9.89                              |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 587               | 550                        | 93.7                         | 6.3                             | 8.36                              |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Blancos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 65                | 61                         | 93.85                        | 6.15                            | 0                                 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | 17                | 15                         | 88.24                        | 11.76                           | 6.67                              |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 521               | 493                        | 94.63                        | 5.37                            | 7.3                               |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 43                | 40                         | 93.02                        | 6.98                            | 7.5                               |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 73                | 67                         | 91.78                        | 8.22                            | 2.99                              |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

### Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Coachella Valley ofrece nueve trayectorias de CTE en siete sectores distintos; el número total de alumnos inscritos en cursos de CTE es de 1425. Cuatro trayectorias están agrupadas con materias académicas y financiadas por la Academia de la Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés). Las cinco trayectorias (Atención al Paciente, Salud mental y conductual, Cine, Seguridad Pública y Hotelería/Turismo) cuentan con programas robustos de aprendizaje laboral y una participación activa en las Organizaciones Estudiantiles de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés), y también cumplen con los doce elementos de programas de CTE de alta calidad. Las demás trayectorias (Ciencia Agrícola, Horticultura, Cisco Networking Academy y Diseño de Ingeniería y espíritu emprendedor) no están agrupadas con asignaturas académicas, pero se han actualizado todas las descripciones generales de los cursos para compatibilizar las normas de CTE y académicas, en función de tareas clave para cada unidad didáctica. En las 9 trayectorias se brinda un total de 27 cursos de CTE; todos han sido aprobados por el sistema de la Universidad de California y de la Universidad Estatal de California y otorgan créditos "A-G". De los 26 cursos, 12 ofrecen créditos académicos "A-G" en las áreas de matemáticas, ciencias o bellas artes. Los otros 17 cursos ofrecen créditos "A-G" para materias optativas. Todas las poblaciones estudiantiles reciben apoyo a través de tutorías después de la escuela para garantizar el éxito en todos los programas CTE.

Utilizando la rúbrica para los doce elementos de programas de CTE de alta calidad, se evalúa cada programa anualmente y se establecen metas para cada trayectoria, en relación con elementos que no cumplen con los estándares de calidad. También se recopilan datos del programa sobre el número total de alumnos que cumplen con los requisitos "A-G", inscripción y participación en las CTSO, certificaciones, suspensiones/expulsiones, promedios de calificaciones, asistencia y alumnos que obtienen créditos universitarios simultáneos. Los datos recopilados confirmaron tasas superiores de cumplimiento de los requisitos "A-G" para alumnos participantes en el programa, frente a la población general de alumnos a nivel del sitio escolar (37 % frente a 26 %); mayores índices de asistencia; tasas inferiores de suspensión y expulsión; además de promedios de calificaciones más altos, por mencionar solo algunos logros. Las escuelas organizan dos reuniones de asesoramiento cada año con representantes de cada uno de los sectores de la industria. Kim McNulty, directora de One Future Coachella Valley, es la presidenta del comité asesor de CTE.

### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 1219                          |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 92.6                          |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22                 | 93.53      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 33.08      |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Tórso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Tórso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado     |  |  |   |  |                               |
| 7º Grado     |  |  |   |  |                               |
| 9º Grado     | 95.9%                                  | 97.9%  | 93.2%   | 97.5%  | 98.1%                         |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea ofreciéndose como voluntarios en el plantel, participando en un comité de decisión o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La comunicación escuela-hogar se efectúa en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares, a través del calendario mensual, el sitio web de la escuela, destacados semanales, redes sociales, marquesina y mensajes telefónicos automatizados. Por favor, contacte con el enlace de los padres al (760) 399-5183 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el entorno académico de sus hijos.

#### Comités

- Consejo Asesor de la Escuela
- Consejo Asesor del Distrito
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité de Seguridad Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Grupos focales para academias y programas (AVID y PUENTE)
- Grupo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés)

#### Actividades escolares

- Eventos deportivos
- Concientización e ingreso a la universidad y carrera
- Noches informativas sobre la universidad y la carrera
- Feria de la salud

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Actuaciones estudiantiles
- Reconocimientos y celebraciones estudiantiles
- Apoyo a la intervención
- Programa de aprendizaje extendido
- Competencias estudiantiles
- Excursiones
- Casa Abierta y Conferencias de Padres
- Java con el administrador.
- Talleres mensuales para padres

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   |                 | 10.8            | 9.5             |                  | 12.3             | 7.1              |                | 8.9            | 7.8            |
| Tasa de Graduación |                 | 84.3            | 86.8            |                  | 82.7             | 88.3             |                | 84.2           | 87             |

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                      | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                      | 631                               | 548                                       | 86.8                           |
| Femeninas                              | 322                               | 292                                       | 90.7                           |
| Masculinos                             | 309                               | 256                                       | 82.8                           |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | --                                | --  | --                             |
| Asiáticos                              | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| Afroamericanos                         | --                                | --  | --                             |
| Filipinos                              | --                                | --  | --                             |

|   |     |     |      |
|---|-----|-----|------|
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 621 | 540 | 87.0 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0   | 0   | 0.0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0   | 0   | 0.0  |
| <b>Blancos</b>  | --  | --  | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 146 | 106 | 72.6 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --  | --  | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 39  | 33  | 84.6 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 602 | 521 | 86.5 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 57  | 45  | 78.9 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 86  | 66  | 76.7 |

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 2887                    | 2814                                    | 1245                           | 44.2                       |
| <b>Femeninas</b>  | 1405                    | 1365                                    | 588                            | 43.1                       |
| <b>Masculinos</b>   | 1481                    | 1448                                    | 656                            | 45.3                       |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 16                      | 16                                      | 8                              | 50.0                       |
| <b>Asiáticos</b>  | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 5                       | 4                                       | 2                              | 50.0                       |
| <b>Filipinos</b>  | 3                       | 3                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 2842                    | 2770                                    | 1224                           | 44.2                       |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 2                       | 2                                       | 2                              | 100.0                      |
| <b>Blancos</b>  | 16                      | 16                                      | 7                              | 43.8                       |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 586                     | 566                                     | 291                            | 51.4                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 18                      | 15                                      | 9                              | 60.0                       |
| <b>Indigentes</b>   | 78                      | 73                                      | 31                             | 42.5                       |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 2611                    | 2545                                    | 1155                           | 45.4                       |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 253                     | 243                                     | 97                             | 39.9                       |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 364                     | 351                                     | 204                            | 58.1                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela<br>2019-20 | Distrito<br>2019-20 | Estado<br>2019-20 |
|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Suspensiones</b> | 5.91               | 2.93                | 2.45              |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00               | 0.00                | 0.05              |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela<br>2020-21 | Escuela<br>2021-22 | Distrito<br>2020-21 | Distrito<br>2021-22 | Estado<br>2020-21 | Estado<br>2021-22 |
|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00               | 6.89               | 0.03                | 3.73                | 0.20              | 3.17              |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00               | 0.00               | 0.00                | 0.00                | 0.00              | 0.07              |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 6.89                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 3.63                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 9.99                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 18.75                | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 6.83                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 6.25                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 12.97                | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 22.22                | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 8.97                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 7.32                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 8.70                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 11.81                | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Coachella Valley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con la finalidad de cumplir con los requerimientos del proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: procedimientos para denunciar el abuso infantil; notificación a los maestros sobre procedimientos ante la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos para llegar y salir de la escuela de forma segura; política de acoso sexual; así como política de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2022-23 fue revisado y actualizado, y subsecuentemente aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el 24 de enero de 2022. Fue aprobado por la junta el 10 de marzo de 2022.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                              | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> | 27                       | 21                                  | 78                                   | 2                                  |
| <b>Matemáticas</b>                   | 26                       | 17                                  | 74                                   |                                    |
| <b>Ciencia</b>                       | 28                       | 8                                   | 53                                   |                                    |
| <b>Ciencia Social</b>                | 28                       | 10                                  | 77                                   | 3                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 17                       | 38                                  | 42                                   |                                    |
| Matemáticas                   | 20                       | 27                                  | 34                                   |                                    |
| Ciencia                       | 23                       | 11                                  | 27                                   | 2                                  |
| Ciencia Social                | 18                       | 36                                  | 45                                   | 1                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21                       | 55                                  | 73                                   | 1                                  |
| Matemáticas                   | 23                       | 43                                  | 60                                   | 1                                  |
| Ciencia                       | 26                       | 14                                  | 46                                   | 4                                  |
| Ciencia Social                | 24                       | 18                                  | 82                                   | 1                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa  |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 544.4 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 5.0                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 1.0                                   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   | 0.8                                   |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   | 0.3                                   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 0.8                                   |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$12,694                  | \$4,386                      | \$8,308                       | \$95,398                     |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$5,558                       | \$96,800                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 39.7                          | -1.5                         |
| Estatatal   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$88,358                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | 23.0                          | 7.7                          |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Programas de Aprendizaje Prolongado (EXLP, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica Agrícola
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica
- Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins
- Subvención en bloque para la preparación universitaria

\* Apoyo y Mejora Integral

- Subvención del Departamento de Rehabilitación (Experiencia Laboral)

\* Subvención en Bloque para la Lectoescritura Temprana

\* Subvención para la Efectividad del Educador

- ESEA: Título II, Parte A Calidad docente
- ESEA: Título III, Programa de Educación para Inmigrantes
- ESEA: Título III, Programa de Estudiantes del Inglés

\*. ESSER

- Educación para indoamericanos
- Iniciativa de CTE del gobernador: "California Partnership Academies" (Academias Colaborativas de California)
- Programa "Head Start"
- Programa "Learning Communities for School Success" (Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar)
- Lotería: Materiales instructivos
- Opción de facturación a través de Medi-Cal
- Ley Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, apartado A (subvenciones básicas)
- NCLB: Título I, apartado C (programa ordinario de educación para migrantes)
- NCLB: Título I (programa educativo de verano para migrantes)
- Programa "Partnership Academies" (Academias Colaborativas)
- Educación especial: Asistencia local de carácter básico, bajo la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
- Educación especial: Subvención de IDEA para los preescolares (apartado B, artículo 619)
- Educación especial: Derecho de los preescolares a un subsidio local, bajo la ley IDEA
- Educación especial: Formación profesional para el personal de preescolar, bajo la ley IDEA (apartado B, artículo 619)
- Respaldar prácticas inclusivas
- Educación especial: Servicios de salud mental
- Educación especial: Proyecto "WorkAbility"
- Educación especial: Equipos para discapacidades de escasa incidencia
- Lotería estatal

Programas y servicios de la escuela preparatoria Coachella Valley:

- Programas de Aprendizaje Extendido (EXLP, por sus siglas en inglés):

Tutoría en todas las materias básicas, recuperación de créditos para los grados 9 al 11, equipo de baile de CVHS, clases de acondicionamiento físico personal, baile Hip Hop y karate.

- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el ámbito agrícola: Los alumnos compitieron en concursos de la organización "Future Farmers of America" (FFA, Futuros Granjeros de América). Estos incluyen subastas de ganado y el trabajo en el invernadero de la preparatoria.
- Subsidio en bloque de preparación para la universidad: Los alumnos están entregando formularios de exención de los exámenes AP y de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Actualmente, durante la pandemia por la COVID, se ha postergado la aplicación de la SAT.
- Subvención del Departamento de Rehabilitación (experiencia laboral): Estos servicios son ofrecidos a los alumnos de la Preparatoria Coachella Valley a través de un proveedor externo, la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- \* Academia para recién llegados
- \* Tutoría para estudiantes de inglés
- \* Tutoría para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)  
Los alumnos de la Escuela Preparatoria Coachella Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) reciben un mentor EL y servicios de tutoría. Los mentores EL cumplen con las metas de los estudiantes en lenguaje y académicos.
- \* Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- \* Instrucción culturalmente relevante
- \* Desarrollo profesional para el personal
- \* Equipos de datos
- \* Eventos de participación familiar
- \* Servicios de Salud Mental a través de la Comisión Latina
- \* Programa Migrante  
Los alumnos de CVHS reciben apoyo a través de un TOSA asignado a nuestra escuela secundaria. La Sra. Rodríguez trabaja para aumentar los resultados positivos en nuestros alumnos migrantes. El enfoque está en lo académico y el bienestar socioemocional de los alumnos migrantes. Además, trabajan en servicios comunitarios y viajes universitarios.
- \* Asociación con CalFresh
- \* Asociación con Rutas Seguras a la Escuela
- \* Centro de bienestar
- \* Mentor Estudiantil
- \* Técnico de Comportamiento
- \* Auxiliares Docentes de educación general para apoyar a los Estudiantes del Idioma inglés

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| <b>Sueldo de Maestro Principiante</b>                          | \$53,870           | \$54,370  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>                | \$83,945           | \$82,681  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>                  | \$111,614          | \$106,610   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>                  | \$129,289          | \$135,283   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>                | \$140,000          | \$141,244   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>              | \$154,856          | \$152,955   |
| <b>Sueldo del Superintendente</b>                              | \$250,000          | \$264,367   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>      | 33%                | 33%   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b> | 4%                 | 5%  |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

**Porcentaje de Alumnos en Cursos AP**

11.2

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                      | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación                                  | 0                               |
| Inglés                                       | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas               | 0                               |
| Idioma Extranjero                            | 4                               |
| Matemáticas                                  | 3                               |
| Ciencias                                     | 2                               |
| Ciencias Sociales                            | 7                               |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | <b>16</b>                       |

## Formación Profesional

La Preparatoria Coachella Valley trabaja con el Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella para enfocarse en áreas de estudio basadas en el sitio y mejorar las prácticas de instrucción, abordar las áreas que necesitan mejoras e implementar nuevos programas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. A través de los esfuerzos de colaboración de los representantes de la escuela y el distrito, las concentraciones de capacitación profesional se identifican en función de los resultados de la encuesta de maestros, los resultados del análisis de datos de desempeño de los alumnos, las prácticas pasadas y los nuevos programas. Las actividades de capacitación están diseñadas para complementar y apoyar los esfuerzos de capacitación en todo el distrito.

Durante el (los) año (s) escolar (s), la Preparatoria Coachella Valley asignó tiempo antes de la escuela, después de la escuela y a través del tiempo libre de los maestros para la formación profesional y las actividades de la Comunidad de Aprendizaje Profesional enfocadas en:

Año escolar 2022-23:

- Evaluación Diagnóstica i-Ready y Monitoreo de Datos
- Desarrollo del Idioma inglés Integrado y Designado y Revisión de Datos de Estudiantes del inglés
- Mejores Prácticas en Lectura y Escritura
- Escritura usando Reclamo-Evidencia-Razonamiento
- Marcar el Texto
- Estrategias de Lectura Minuciosa
- Andamiajes y Estrategias de Lectoescritura para alumnos de inglés
- Canvas
- Matemáticas de UCI para el Entendimiento Conceptual de Normas Básicas
- Justicia Transformacional
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- McGraw Hill Inspire Science
- "National Geographic Impact" y "Time Zones ELD"
- Houghton Mifflin Harcourt English 3D
- Liderazgo Instruccional

Además, el distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el crecimiento profesional y mejorar la instrucción en el salón de clases. El Programa de Apoyo de Iniciación para Nuevos Maestros ofrece apoyo y apoyo a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros participantes reciben apoyo entre compañeros durante un período de dos años. El programa de Asistencia y Revisión entre Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar las habilidades de instrucción, las estrategias de gestión del salón de clases, el conocimiento de la materia y / o aspectos relacionados de su desempeño docente. Los maestros veteranos experimentados y conocedores, conocidos como "capacitadores", se emparejan con maestros referidos al programa PAR para proporcionar orientación, apoyo y capacitación individualizados.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de personal calificado del distrito y asesores. Los auxiliares de educación especial recibieron capacitación especializada del personal de la oficina del distrito. Se invita a los maestros suplentes a largo plazo a asistir a sesiones de capacitación designadas.

### Formación en el Sitio Escolar

#### 2022-23 Formación Profesional del Sitio Escolar:

- \* Ciclo de Lectoescritura: Párrafos Fragmentados, Marcar el Texto, Informe de una Página, Discusión Académica Colaborativa
- \* Evaluaciones de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad
- \* Programa de matemáticas de la universidad UCI
- \* Curso "Razonamiento Matemático con Conexiones" (MRWC, por sus siglas en inglés)
- \* Enseñanza y resultados basados en proyectos dentro del programa de CTE
- \* Lecciones integradas de "California Partnership Academy" (Academia Colaborativa de California) con grupos de maestros
- \* Implementación de cursos que cumplen con la iniciativa "Integración Curricular de la Universidad de California" (UCCI, por sus siglas en inglés)
- \* Estrategias del programa AVID
- \* Desarrollo del vocabulario académico
- \* Programa PBIS y aprendizaje transformativo
- \* Iniciativa de California para la Orientación Universitaria (CCGI, por sus siglas en inglés) (secundaria/preparatoria)
- \* Gestión del salón
- \* Toma de apuntes en el estilo Cornell
- \* Análisis de datos
- \* Mastery Connect - Elaboración de evaluaciones comunes
- \* Fases de la enseñanza directa
- \* "Discovery Education Essentials" (Fundamentos de Discovery Education)
- \* Galería de ideas
- \* Formación profesional sobre la tecnología
- \* Clases de refuerzo
- \* Thinking Maps
- \* Uso por parte de los docentes de iPads en la enseñanza
- \* Estudios étnicos
- \* Técnicas de Zoom
- \* Conectar Zoom a tu cuenta de Google Classroom
- \* Modelo combinado de justicia restauradora
- \* Aeries: Crear registros de calificaciones, conectar Zoom y Google Classroom
- \* Regreso a clases en persona
- \* CANVAS
- \* Planes de Apoyo Conductual
- \* Cronología de Educación Especial
- \* Escenarios Simulados de Gestión del Salón de Clases
- \* Leer un IEP
- \* ALICE
- \* Comisiones de Estudio Colaborativas

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 2       | 2       | 2       |