

# Academia Cahuilla Desert

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Academia Cahuilla Desert |
| <b>Dirección</b>                                 | 82-489 Avenue 52         |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Coachella, CA 92236      |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (760) 398-0097           |
| <b>Director/a</b>                                | Dr. Anna Santa Maria     |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | anna.santamaria@cvusd.us |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | cda.cvusd.us             |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 33736766112874           |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley            |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (760) 399-5137  |
| <b>Superintendente</b>                   | Dr. Luis Valentino  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | luis.valentino@cvusd.us                                   |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="https://www.cvusd.us/">https://www.cvusd.us/</a> |

## Panorama Escolar para 2022-23

### Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella cubre más de 1,200 millas cuadradas de terreno desértico en su mayoría rural, sirviendo a las comunidades de Coachella, Thermal, La Meca, Oasis, Indio y Salton Sea. El distrito actualmente opera catorce escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de educación alternativa y una escuela para adultos. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella tiene una creciente reputación de programas innovadores y personal sobresaliente.

La Academia Cahuilla Desert es una escuela secundaria de primer nivel, decidida a mejorar a todos los alumnos para el éxito a través de la instrucción basada en la investigación. Nuestro objetivo a largo plazo es preparar a nuestros alumnos para un enfoque "Listo para la universidad" y estar listos para la escuela preparatoria. Para lograr este objetivo a largo plazo, ofrecemos clases del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y otras clases de apoyo para mejorar las oportunidades de nuestros alumnos hacia la preparación para la escuela preparatoria. La Academia Cahuilla Desert es una escuela secundaria de 7° y 8° año, compuesta por 98.7% hispanos, 0.0% afroamericanos, 0.0% americanos-indios y 0.9% angloamericanos. Durante el año escolar 2021-22, La Academia Cahuilla Desert tuvo aproximadamente 694 alumnos matriculados, 329 alumnos en el 7° año y 365 alumnos en el 8° año, incluidos 71.9% alumnos en desventajas socioeconómicas, 9.9% alumnos con discapacidades, 32.6% estudiantes del idioma inglés, 4.5% alumnos migrantes, 0.7% jóvenes indigentes y 0.7% jóvenes de crianza temporal.

## Panorama Escolar para 2022-23

### Visión escolar

La Academia Cahuilla Desert se compromete a proporcionar un alto nivel de rigurosa enseñanza académica y fomenta el éxito social a través de un dedicado servicio, apoyo y cooperación. "Somos CDA", por sus siglas en inglés:

C: Orientados a la universidad y al mundo profesional

D: Comprometidos con el éxito

A: Actuamos de forma responsable y respetuosa

### Misión escolar

La CDA está comprometida con el éxito, mediante sus programas rigurosos y el desarrollo de una enseñanza innovadora que prepara a los alumnos para la generación de relaciones positivas, la colaboración, la mentalidad de crecimiento y el respeto para todos.

Al preparar a todos los alumnos para trayectorias universitarias y profesionales, el personal, los padres y la comunidad de CDA colaboran para desarrollar estudiantes de formación continua que contribuirán a nuestra sociedad global. ¡Juntos los 'Halcones cola-roja' vuelan más alto!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 7° Grado                 | 329                 |
| 8° Grado                 | 365                 |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>694</b>          |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 50.1                            |
| Masculino                             | 49.9                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.0                             |
| Asiático                              | 0.1                             |
| Afroamericano                         | 0.0                             |
| Filipino                              | 0.0                             |
| Hispano o Latino                      | 98.7                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.0                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.0                             |
| Blanco                                | 0.9                             |
| Estudiantes del Inglés                | 32.6                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.7                             |
| Indigentes                            | 0.7                             |
| Migrantes                             | 4.5                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 71.9                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 9.9                             |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 34.00            | 89.42              | 746.90             | 91.40                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 5.00               | 0.61                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 2.20             | 5.78               | 12.70              | 1.56                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 5.50               | 0.68                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 1.80             | 4.80               | 46.90              | 5.75                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 38.00            | 100.00             | 817.20             | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 34.20            | 93.78              | 796.60             | 92.18                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 8.50               | 0.99                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.10             | 0.27               | 20.10              | 2.34                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 7.50               | 0.87                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 2.10             | 5.95               | 31.20              | 3.62                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 36.40            | 100.00             | 864.10             | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22     |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00        | 0.00        |
| Asignaciones Incorrectas  | 2.20        | 0.10        |
| Puestos con Vacante   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>2.20</b> | <b>0.10</b> |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22     |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        | 0.00        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.00</b> | <b>0.00</b> |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 7.40    | 0.00    |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00    | 0.00    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |   | 22 de septiembre de 2022                |   |
|--|---|---|---|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|  |   |   |   |

|                                   |  | más reciente? |    |
|-----------------------------------|--|---------------|----|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | 2017 Houghton Mifflin Harcourt: Collections Program<br>2016 HMH: System 44 Elementary<br>2016 HMH: Read 180<br>2017 Pearson: Side by Side (Alumnos recién llegados)<br>2017 HMH: English 3D, Course B (ELs y LTELs progresando)<br>2017 Cengage: National Geographic |               | 0% |
| <b>Matemáticas</b>                | 2014 McGraw-Hill: CA Middle School Math Course 2 & 3<br>2014 McGraw-Hill - Glencoe: Accelerated Math<br>2014 Pearson: Integrated Math Level 1, 2, 3<br>2016 Houghton Mifflin Harcourt: Math 180  |               | 0% |
| <b>Ciencias</b>                   | 2021 McGraw-Hill: California Inspire Science, 7o año<br>2021 McGraw-Hill: California Inspire Science, Spanish – 7o año<br>2021 McGraw-Hill: California Inspire Science, 8o año<br>2021 McGraw-Hill: California Inspire Science, Spanish – 8o año                     |               | 0% |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | 2019 Cengage: History Alive the Medieval World and Beyond<br>2019 Cengage: History Alive the Medieval World and Beyond, Spanish<br>2019 Cengage: American Stories Beginning to World War I<br>2019 Cengage: World History Medieval and Early Modern Times            |               | 0% |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | 2019 Santillana: En Espanol  |               |    |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel escolar. Las instalaciones originales de la Academia Cahuilla Desert fueron construidas en 1995; El mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento y custodia del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento de rutina.

Todas las mañanas antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para detectar riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Tres conserjes son asignados a la Academia de Cahuilla Desert. Los conserjes son responsables de:

- Limpieza/Configuración de la Cafetería
- Salones de Clases
- Mantenimiento General
- Necesidades de Mantenimiento de Emergencia
- Vestuarios
- Mudanza de muebles
- Salón Multiusos
- Baños
- Preparaciones / Configuraciones de Eventos Especiales

Los baños se revisan regularmente durante todo el día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El director auxiliar se comunica diariamente con el personal de mantenimiento en relación con cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Mejoras en el plantel escolar del ciclo escolar 2021-2022:

- \* Carteros en la cerca en el área de recogida de padres
- \* Puertas exteriores pintadas y vallado azul marino
- \* Proyector LCD reemplazados en los salones de clases
- \* Mostrar las expectativas a nivel escolar de PBIS en todo el plantel escolar

Mejoras en el plantel escolar para el ciclo escolar 2022-2023:

- \* Plantas reemplazadas en macetas

### Supervisión del Plantel Escolar

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de la escuela. Las siguientes personas están en las áreas de entrada y áreas comunes designadas para saludar y supervisar a los alumnos: administración, cuatro supervisores de patio, dos asesores y dos oficiales de seguridad. La Academia Cahuilla Desert es un plantel escolar cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la dirección y usar credenciales de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Estado de las instalaciones - Resultados de la inspección Williams del condado de Riverside

Anualmente, representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella que están en Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para realizar una Inspección de Instalaciones. La Academia Cahuilla Desert fue identificada como una escuela ATSI basada en la Interfaz de Datos Escolares de 2019. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares estén en "buen estado" y que cualquier deficiencia se informe con precisión en las Boletas de Calificaciones de Contabilidad Escolar. La inspección más reciente de las instalaciones de la Academia Cahuilla Desert completada por el condado tuvo lugar el 17 de octubre de 2022. Los resultados de la inspección se proporcionan en la tabla a continuación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

17 de octubre de 2022



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  |                     | X               | Enfermera - Superficie de pared dañada<br>Salón de clases 127 - Superficie de pared dañada<br>Salón de clases 132 - Superficie de pared dañada<br>Salón de clases 305 - Superficie de pared dañada<br>Salón de clases 712 - Tejas de techo manchadas<br>Vestuario para niños (1,435 pies cuadrados) - Ventilación de escape sucia<br>Vestuario para niñas (1,445 pies cuadrados) - Ventilaciones de escape sucias. |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |  |
| <b>Eléctrico</b>  |                  |                     | X               | Baño para Mujeres (265 pies cuadrados) - Una lámpara fundida<br>Vestuario para Niños (1,435 pies cuadrados) - Múltiples accesorios de iluminación fundidos<br>Salón de clases 712- Caja de datos suelta<br>Salón de clases 716- Caja de datos suelta y falta la cubierta de la lámpara<br>Cafetería (5,710 pies cuadrados) - Múltiples lámparas apagadas   |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   |                  |                     | X               | Baño para Niñas (265 pies cuadrados) - baja presión del grifo<br>Baño para Niños (270 pies cuadrados) - grifo suelto y falta cerradura en la puerta<br>Vestuario para Niños (1,435 pies cuadrados) - Falta cerradura en la puerta  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |  |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela<br>2020-21 | Escuela<br>2021-22 | Distrito<br>2020-21 | Distrito<br>2021-22 | Estado<br>2020-21 | Estado<br>2021-22 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A                | 33                 | N/A                 | 27                  | N/A               | 47                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | N/A                | 15                 | N/A                 | 13                  | N/A               | 33                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 692                            | 657  | 94.94  | 5.06   | 32.62  |
| <b>Femeninas</b>  | 343                            | 327  | 95.34  | 4.66   | 37.00  |
| <b>Masculinos</b>   | 346                            | 328  | 94.80  | 5.20   | 28.44  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 681                            | 647  | 95.01  | 4.99   | 32.51  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 199                            | 186  | 93.47  | 6.53   | 8.06   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 463                            | 437  | 94.38  | 5.62   | 30.28  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 32                             | 28   | 87.50  | 12.50  | 35.71  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 71                             | 66   | 92.96  | 7.04   | 0.00   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 692                            | 657  | 94.94  | 5.06   | 14.63  |
| <b>Femeninas</b>  | 343                            | 327  | 95.34  | 4.66   | 12.54  |
| <b>Masculinos</b>   | 346                            | 328  | 94.80  | 5.20   | 16.82  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 681                            | 646  | 94.86  | 5.14   | 14.88  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 199                            | 190  | 95.48  | 4.52   | 2.63   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 463                            | 436  | 94.17  | 5.83   | 12.87  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 32                             | 27   | 84.38  | 15.62  | 11.11  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 71                             | 63   | 88.73  | 11.27  | 0.00   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT              | 16.47           | 0                | 9.47             | 28.5           | 29.47          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 361               | 341                        | 94.46                        | 5.54                            | 16.47                             |
| <b>Femeninas</b>  | 180               | 173                        | 96.11                        | 3.89                            | 16.76                             |
| <b>Masculinos</b>   | 181               | 168                        | 92.82                        | 7.18                            | 16.17                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 353               | 333                        | 94.33                        | 5.67                            | 16.57                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 91                | 86                         | 94.51                        | 5.49                            | 1.18                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 228               | 214                        | 93.86                        | 6.14                            | 16.43                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 15                | 12                         | 80                           | 20                              | 27.27                             |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 41                | 37                         | 90.24                        | 9.76                            | 0                                 |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Coachella Valley ofrece 10 trayectorias CTE en siete sectores industriales, la matrícula para el ciclo escolar 2018-19 fue de 2022 alumnos. Se agrupan cinco trayectorias con materias académicas y se apoyan a través de fondos de la Asociación de Academias de California (CPA, por sus siglas en inglés). Las cinco trayectorias (Atención al Paciente, Salud Mental y Conductual, Cine, Seguridad Pública, Hospitalidad/Turismo) tienen programas sólidos de aprendizaje basado en el trabajo, participación activa de las Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) y cumplen los 11 elementos de CTE de alta calidad. Las trayectorias restantes (Ciencia Agrícola, Horticultura, Cisco Networking, Diseño Digital, Diseño de Ingeniería) no están agrupadas con temas académicos, pero todos los esquemas del curso se han actualizado con la alineación de CTE y los estándares académicos en función de las tareas clave para cada unidad de estudio. Se ofrecen un total de 29 cursos CTE en las diez rutas, 26 de los cursos han sido aprobados a través del sistema de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Cal State y otorgan crédito A-G. De los 26 cursos, 11 cursos ofrecen créditos académicos A-G en matemáticas, ciencias o bellas artes. Los 15 cursos restantes ofrecen crédito electivo A-G. Todas las poblaciones estudiantiles reciben apoyo a través de tutoría después de la escuela para garantizar el éxito en todos los programas de CTE.

Cada programa se evalúa anualmente utilizando la rúbrica para los 11 elementos de CTE de alta calidad, con metas establecidas para cada trayectoria, para elementos que no cumplen con la alta calidad. Los datos del programa también se recopilan sobre el número total de alumnos que cumplen con los requisitos A-G, inscripción y participación en CTSO, certificaciones, suspensiones/expulsiones, Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés), asistencia y alumnos que obtienen crédito de doble inscripción. Los datos del programa recopilados confirmaron tasas de A-G más altas para los alumnos de CTE versus la población general de alumnos en todo el distrito (49.4% vs. el 31.8 % del promedio del distrito cuando se retiran a los alumnos de CTE), tasas de asistencia más altas, tasas de suspensión y expulsión más bajas, y GPA más altos para resaltar algunos.

Kim McNulty, Directora de One Future Coachella Valley, es la Presidenta del Comité Asesor de CTE. Las escuelas organizan dos reuniones de asesoramiento cada año con representantes de cada uno de los siete sectores industriales.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 227                           |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22                 |            |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 |            |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torsó<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torsó y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado     |  |  |   |  |                               |
| 7° Grado     | 99.1%                                  | 99.4%  | 99.1%   | 99.1%  | 99.4%                         |
| 9° Grado     |  |  |   |  |                               |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres a revisar habitualmente las calificaciones y la asistencia escolar de sus hijos en línea y también a involucrarse en el entorno de aprendizaje de estos, ya sea como voluntarios en la escuela o participando en varios talleres de la Academia de Padres ofrecidos por nuestro Centro para Padres.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares, a través de Blackboard Connect, correos electrónicos a nivel escolar, el sitio web de la escuela y redes sociales. Las familias y la comunidad pueden ponerse en contacto con la Oficina de Orientación Académica o con el Enlace para Padres al (760) 398-0097 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.

#### Comités

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

#### Actividades escolares

- Noche de regreso a clases

#### \* Conciertos de Banda

- Talleres y seminarios virtuales para padres
- Centro para Padres
- Reuniones nocturnas de padres
- Café con el Director



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Premias académicos
- Promoción

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 727                     | 715                                     | 299                            | 41.8                       |
| Femeninas  | 359                     | 352                                     | 139                            | 39.5                       |
| Masculinos   | 365                     | 360                                     | 159                            | 44.2                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Asiáticos  | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                                     | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Filipinos  | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 716                     | 704                                     | 292                            | 41.5                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Blancos  | 6                       | 6                                       | 5                              | 83.3                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 250                     | 243                                     | 101                            | 41.6                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 8                       | 8                                       | 3                              | 37.5                       |
| Indigentes   | 13                      | 10                                      | 6                              | 60.0                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 585                     | 576                                     | 258                            | 44.8                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 35                      | 34                                      | 12                             | 35.3                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | 76                      | 72                                      | 40                             | 55.6                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 4.92            | 2.93             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00             | 0.05           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.37            | 5.64            | 0.03             | 3.73             | 0.20           | 3.17           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.00             | 0.00           | 0.07           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 5.64                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 5.57                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 5.75                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 5.73                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 5.20                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 5.98                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 9.21                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Academia Cahuilla Desert fue desarrollado en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con la finalidad de cumplir con los requerimientos del proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre la presencia de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para llegar y salir de la escuela de forma segura; política de acoso sexual, así como política de vestimenta. El plan de seguridad escolar 2022-23 de la escuela fue revisado y actualizado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 20 de enero de 2022 y aprobado por la junta el 10 de marzo de 2022.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 24                       | 13                                  | 37                                   |                                    |
| Matemáticas                   | 26                       | 8                                   | 47                                   |                                    |
| Ciencia                       | 25                       | 6                                   | 33                                   |                                    |
| Ciencia Social                | 25                       | 6                                   | 29                                   |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21                       | 10                                  | 16                                   |                                    |
| Matemáticas                   | 23                       | 6                                   | 16                                   |                                    |
| Ciencia                       | 24                       | 5                                   | 14                                   |                                    |
| Ciencia Social                | 21                       | 6                                   | 13                                   |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21                       | 16                                  | 29                                   |                                    |
| Matemáticas                   | 19                       | 30                                  | 5                                    |                                    |
| Ciencia                       | 20                       | 21                                  | 15                                   |                                    |
| Ciencia Social                | 25                       | 5                                   | 20                                   |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 347  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2.0                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   | 0.3                                   |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   | 0.3                                   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$14,894                  | 4,499                        | \$10,395                      | \$95,322                     |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | \$7,645                       | \$96,800                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | 30.5                          | -1.5                         |
| <b>Estatal</b>   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$88,358                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | 44.7                          | 7.6                          |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2022-23, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Programas de Aprendizaje Prolongado (EXLP, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica Agrícola
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica
- Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins
- Subvención en bloque para la preparación universitaria
- \* Apoyo y Mejora Integral
  - Subvención del Departamento de Rehabilitación (Experiencia Laboral)
- \* Subvención en Bloque para la Lectoescritura Temprana
- \* Subvención para la Efectividad del Educador
  - ESEA: Título II, Parte A Calidad docente
  - ESEA: Título III, Programa de Educación para Inmigrantes
  - ESEA: Título III, Programa de Estudiantes de Inglés
- \* ESSER
  - Educación Indígena
  - Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación de California
  - Head Start
  - Programa "Learning Communities for School Success" (Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar)
  - Lotería: Materiales instructivos
  - Opción de facturación a través de Medi-Cal
  - Ley Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, apartado A (subvenciones básicas)
  - NCLB: Título I, apartado C (programa ordinario de educación para migrantes)
  - NCLB: Título I (programa educativo de verano para migrantes)
  - Programa "Partnership Academies" (Academias Colaborativas)
  - Educación especial: Asistencia local de carácter básico, bajo la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
  - Educación especial: Subvención de IDEA para los preescolares (apartado B, artículo 619)
  - Educación especial: Derecho de los preescolares a un subsidio local, bajo la ley IDEA
  - Educación especial: Formación profesional para el personal de preescolar, bajo la ley IDEA (apartado B, artículo 619)
  - Respaldo prácticas inclusivas
  - Educación especial: Servicios de salud mental
  - Educación especial: Proyecto "WorkAbility"
  - Educación especial: Equipos para discapacidades de escasa incidencia
  - Lotería estatal

Programs and Services at Cahuilla Desert Academy:

- \* Programas de Aprendizaje Extendido (EXLP, por sus siglas en inglés)
- \* Academia para alumnos recién llegados al país
- \* Academia para Estudiantes de Inglés
- \* Asesoría del Idioma Inglés
- \* Programa "Advanced via Individual Determination" (Avance Vía la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)
- \* Programa Bilingüe
- \* Formación profesional para el personal
- \* Noches familiares (Comisión Latina)
- \* Servicios de salud mental proporcionados por la Comisión Latina
- \* Programa Migrante
- \* Programa de Educación de Carrera Técnica (Paxton)
- \* Programa de Artes Visuales y Escénicas (banda, coro, arte)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$53,870           | \$54,370  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$83,945           | \$82,681  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$111,614          | \$106,610   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$129,289          | \$135,283   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$140,000          | \$141,244   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$154,856          | \$152,955   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$250,000          | \$264,367   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 33%                | 33%   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4%                 | 5%  |

La Academia Cahuilla Desert trabaja con el Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella para enfocarse en áreas de estudio basadas en el sitio y mejorar las prácticas de instrucción, abordar las áreas que necesitan mejoras e implementar nuevos programas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. A través de los esfuerzos de colaboración de los representantes de la escuela y el distrito, las concentraciones de capacitación profesional se identifican en función de los resultados de la encuesta de maestros, los resultados del análisis de datos de desempeño de los alumnos, las prácticas pasadas y los nuevos programas. Las actividades de capacitación están diseñadas para complementar y apoyar los esfuerzos de capacitación en todo el distrito.

Durante el (los) año (s) escolar (s), la Academia Cahuilla Desert asignó tiempo antes de la escuela, después de la escuela y a través del tiempo libre de los maestros para la formación profesional y las actividades de la Comunidad de Aprendizaje Profesional enfocadas en:

Año escolar 2022-23:

- Evaluación Diagnóstica i-Ready y Monitoreo de Datos
- Desarrollo del Idioma inglés Integrado y Designado y Revisión de Datos de Estudiantes del inglés
- Mejores Prácticas en Lectura y Escritura
- Escritura usando Reclamo-Evidencia-Razonamiento
- Marcar el Texto
- Estrategias de Lectura Minuciosa
- Andamiajes y Estrategias de Lectoescritura para estudiantes de inglés
- Canvas
- Matemáticas de UCI para el Entendimiento Conceptual de Normas Básicas
- Justicia Transformacional
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- McGraw Hill Inspire Science
- "National Geographic Impact" y "Time Zones ELD"
- Houghton Mifflin Harcourt English 3D
- Liderazgo Instruccional

Además, el distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el crecimiento profesional y mejorar la instrucción en el salón de clases. El Programa de Apoyo de Iniciación para Nuevos Maestros ofrece apoyo y apoyo a los maestros recién acreditados. Todos los nuevos maestros participantes reciben apoyo entre compañeros durante un período de dos años. El programa de Asistencia y Revisión entre Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar las habilidades de instrucción, las estrategias de gestión del salón de clases, el conocimiento de la materia y / o aspectos relacionados de su desempeño docente. Los maestros veteranos experimentados y conocedores, conocidos como "capacitadores", se emparejan con maestros referidos al programa PAR para proporcionar orientación, apoyo y capacitación individualizados.

El personal clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de personal calificado del distrito y asesores. Los auxiliares de educación especial recibieron capacitación especializada del personal de la oficina del distrito. Se invita a los maestros suplentes a largo plazo a asistir a sesiones de capacitación designadas.

Capacitación dentro del plantel:

- Estrategias del programa AVID
- Gestión del salón
- "Universal Design for Learning" (UDL, Diseño Universal para el Aprendizaje)
- Análisis de datos
- Elaboración de evaluaciones comunes; identificación de elementos clave y de nuevas normas
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Bienestar socioemocional
- Modelo de Justicia Transformadora - PBIS, Aprendizaje Transformador, Justicia Restauradora
- Normas elementales de la escritura



## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 2       | 2       | 2       |