

NewsBits



Verano de 2023

El Distrito 62 lanza su nuevo sitio web

Nos complace anunciar el lanzamiento de nuestro nuevo sitio web, www.d62.org.

“Agradecemos a nuestro personal, padres y miembros de la comunidad que proporcionaron sugerencias sobre lo que querían ver en nuestro nuevo sitio web”, dijo la directora de Relaciones Comunitarias Jennifer Tempest Bova. “Verán que el sitio web del Distrito 62 incluye recursos útiles, fotografías fascinantes y videos cautivadores que ayudan a contar nuestra historia del Distrito 62”.

El Distrito 62 extiende su sincero agradecimiento al Centro de Historia de Des Plaines, que proporcionó al distrito fotos de archivo de sus escuelas.

“Hay un beneficio adicional cuando somos capaces de contar nuestra historia cuando sabemos de dónde venimos y cómo ha evolucionado nuestro distrito”, dijo Bova. “Nuestros socios comunitarios son verdaderamente útiles de muchas maneras”.

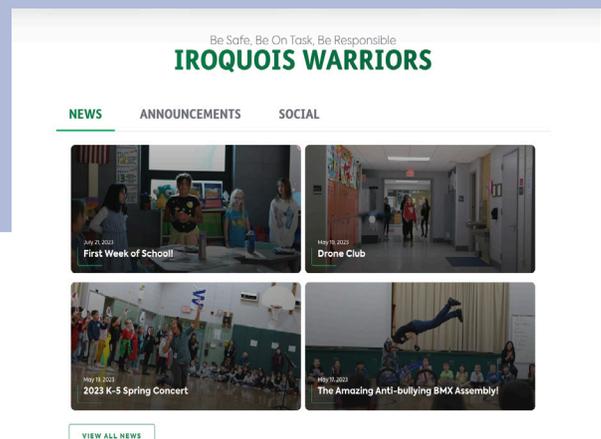
Esperamos sus comentarios.

¡Díganos lo que piensa! Sus comentarios son importantes para nosotros, ya que trabajamos para perfeccionar nuestro sitio web y ofrecer un mejor apoyo a nuestra comunidad.

Correo electrónico: bovaj@d62.org



¡Esté atento! Todos los viernes, en la sección de noticias de la página principal de cada centro, se publicarán historias sobre nuestros estudiantes y nuestro personal. Los invitamos a leer nuestras historias para que conozcan mejor las interesantes actividades que se llevan a cabo en las escuelas, los pasillos y las aulas.



El Distrito 62 da la bienvenida a los nuevos administradores del equipo



Director de Aprendizaje Socio-emocional

Colin Baer se une al equipo como director de aprendizaje socioemocional. El director de aprendizaje socio-emocional (Social Emotional Learning, SEL) es responsable de ayudar a crear una comunidad de aprendizaje positivo mediante la integración del aprendizaje socio-emocional con el aprendizaje instructivo. Baer ha trabajado recientemente como coordinador de Servicios Estudiantiles en el Distrito 64 de Park Ridge-Niles. Anteriormente, Baer fue maestro de Educación Especial, presidente del Departamento de Educación Especial y subdirector de Servicios Estudiantiles en el Distrito Escolar de Grossmont Union High en el condado de San Diego, California.

Subdirector

Una cara familiar aquí en el Distrito 62, **Xrisovalantou “Valia” Garbis** fue nombrada subdirectora del Centro de Aprendizaje Temprano Jane L. Westerhold. Durante los últimos dos años, Garbis ha servido como coordinadora de Servicios Estudiantiles en el Distrito 62. Antes de ser coordinadora de Servicios Estudiantiles, Garbis pasó casi ocho años como maestra de primera infancia y facilitadora de maestros al servicio de estudiantes y familias en el Centro de Aprendizaje Temprano. Antes de unirse al Distrito 62, Garbis sirvió por siete años en las Escuelas Públicas de Chicago como maestra de kínder, 1.º y 6.º grado.



Subdirector

El subdirector de North Elementary School le da la bienvenida a **Ashley Patterson** como subdirectora. Patterson comenzó su carrera en las Escuelas Públicas de Chicago como educadora. Después de 10 años de enseñanza, se convirtió en subdirectora en 2022.



Subdirector

Lorence Reid se une a Chippewa Middle School como subdirector. Reid tiene 14 años de experiencia en educación. Fue director del Programa Directions y coordinador del Título I para el Distrito 87 de Glenbard. Antes de eso, fue el interventor de estudiantes en Urbana High School (UHS) y el coordinador de transición de verano para la escuela media y secundaria en el Distrito Escolar 116 de Urbana. Enseñó Estudios Sociales e Inglés en varios distritos escolares, incluidos el Distrito Escolar 116 de Urbana y el Distrito 61 de las Escuelas

Públicas de Decatur.

Subdirector

Forest Elementary School da la bienvenida a **Traci Reiner**. Reiner llega recientemente al distrito como maestra de 1.º grado en el Distrito Escolar 54 de Schaumburg. Después de haber estado allí durante nueve años. Reiner enseñó 1.º grado, 5.º grado y 4.º grado, y fue interventora de Lectura y Matemáticas. En su experiencia de casi una década en la educación, Reiner ha trabajado con una población diversa de estudiantes. Es una apasionada de la construcción de relaciones con los estudiantes y las familias para garantizar la mejor experiencia educativa.





Coordinadora de Servicios Estudiantiles

En esta función, **Margaret Sarti** es responsable de administrar y supervisar los programas y servicios de educación especial de conformidad con las normas y reglamentos estatales y federales. Sarti se une al Departamento de

Servicios Estudiantiles con más de cinco años de servicio a los estudiantes como maestra de educación especial en la primera infancia y coordinadora de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS), así como experiencia administrativa a nivel de distrito como administradora de educación especial en la primera infancia con las Escuelas Públicas de Chicago. Más recientemente Sarti sirvió como gerente de Calidad de Instrucción, al supervisar un equipo de administradores de educación especial que proporcionaron apoyo a la instrucción en todo el distrito.

FinanceBits

El año fiscal 2023 (FY23) concluyó a finales de junio. El distrito obtuvo un superávit considerable gracias a la financiación de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica contra el Coronavirus (Coronavirus Aid, Relief, and Economic Security Act, CARES) del gobierno federal y a los elevados ingresos por el Impuesto de Reemplazo de Bienes Personales (Corporate Personal Property Replacement Tax) recibidos del estado.

Aunque fue útil recibir estos ingresos adicionales, no se espera que esta financiación agregada continúe a largo plazo. De cara al ejercicio fiscal 2024 (FY24), se espera que la financiación estatal y federal habitual sea similar a la del FY23, y los ingresos por recaudación fiscal superarán el promedio debido al gran aumento del Índice de Precios al Consumo (Consumer Price Index) provocado por la elevada inflación. Los gastos aumentarán debido al entorno general de inflación, que consumirá muchos de los ingresos adicionales.

El distrito sigue sintiendo algunos de los efectos de los problemas de la cadena de suministro a la hora de pedir nuevos equipos y suministros. También sigue resultando difícil contratar nuevo personal. En conjunto, el Distrito 62 se mantiene en una posición financiera sólida y debería seguir así en los próximos años.

Notas de pie de página de la Fundación para la Educación del Distrito 62

Puede que sea el regreso a clases para el personal y los estudiantes del Distrito 62, pero para la [Fundación de Educación del Distrito 62](#), es el regreso a las actividades. Apoyamos a nuestros maestros y administradores y buscamos darles apoyo en estos tiempos que todavía son difíciles para los educadores y los estudiantes.

La Junta de la Fundación quisiera desear al personal, administradores, Junta de Educación y estudiantes del Distrito 62 un año escolar exitoso y productivo, así como ofrecer nuestro apoyo al Distrito 62 y sus metas.

El objetivo de la Fundación Educativa del Distrito 62 es obtener el apoyo y la concienciación de la comunidad en favor de nuestros maestros y promover un entorno educativo positivo dentro de las escuelas y en toda la comunidad. Apoyamos al personal y a los estudiantes del Distrito 62 financiando subvenciones y peticiones de los miembros certificados del personal. Cada año se concede un promedio de \$25,000 en subvenciones. La mejora de las oportunidades para los estudiantes tiene un impacto positivo en la salud y el bienestar de los estudiantes y el personal. La junta planea aumentar las asociaciones comerciales, la recaudación de fondos y la concienciación de la comunidad para aumentar el apoyo al Distrito 62.

Los invitamos a unirse a nosotros en nuestra misión de mejorar las experiencias educativas y el entorno de los estudiantes y educadores del Distrito 62. Hemos publicado nuestras próximas actividades, fechas de reuniones, oportunidades de recaudación de fondos, y la información de los miembros de la Junta en nuestro sitio web en d62foundation.com.

El Distrito 62 reconoce a sus Difference Makers

En el 2020, el Distrito 62 inició un programa de reconocimiento formal para honrar a los miembros del personal considerados como personas que “marcan la diferencia” (Difference Makers), quienes son un ejemplo determinante para la comunidad de aprendizaje del Distrito 62. Este programa de reconocimiento se alinea directamente con la Meta 3 (Entorno laboral) del [plan estratégico de cinco años del distrito](#). Aquellos reconocidos como Difference Makers reciben una moneda para conmemorar este honor. Agradecemos a nuestras Difference Makers por hacer un gran trabajo por los demás sin buscar reconocimiento o agradecimiento. Ellas hacen de la comunidad de aprendizaje un lugar mejor, por medio de su dedicación, compromiso y apoyo a la educación pública.

Felicitaciones a nuestros **Difference Makers del Distrito 62** de este verano:

Francesca Liberti, Megan Benjamin, Gianna Hansen, Nancy Pawelek y Laura Hayek: este equipo



de 5.º grado de Orchard Place pone de manifiesto que en la Comunidad Profesional de Aprendizaje (Professional Learning Community, PLC) los estudiantes colaboran para encontrar soluciones, así como una implementación clara y uniforme de estrategias de aprendizaje cooperativo. Además, utilizan estructuras positivas para crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Dichas estructuras incluyen mascotas de clase, imágenes de acción positiva del aprendizaje de los estudiantes publicadas y que son visibles para los estudiantes en todo el entorno de aprendizaje, así

como el uso activo del plan de estudios de aprendizaje socio-emocional y la extensión.

Samantha Gawel, Melissa Kahn, Joanna Lily Wei, Danielle Cerami y el equipo de educación especial:

este equipo ha puesto en práctica sólidas estrategias de aprendizaje positivo, como proporcionar expectativas de comportamiento claras y uniformes, así como instrucción explícita como complemento de la segunda etapa del plan de estudios. También han apoyado las necesidades de aprendizaje individualizadas y han observado un impacto significativo en el funcionamiento socio-emocional individual de los estudiantes.

Laura Rosland, Jennifer Pellemounter, Nancy Llanos, Margaret Klemundt, Lucy Felix: este equipo

marca la diferencia proporcionando un entorno de aprendizaje receptivo para apoyar las necesidades drásticamente diferentes en nuestro ciclo de primaria. Demuestran una práctica reflexiva y receptiva al implementar y modificar las necesidades individualizadas, así como las de toda la clase, con el fin de motivar el éxito de los estudiantes. Este equipo se ha esforzado y ha seguido manteniendo el enfoque en los estudiantes incluso durante los momentos más difíciles del año.

Colleen Bezuidenhout, Michael Santopalo: Colleen a menudo va más allá para formar relaciones sólidas y positivas con los estudiantes y da un paso adelante para apoyar a nuestro equipo de crisis. Mike también aporta un sólido conocimiento de los apoyos diferenciados para el aprendizaje y el comportamiento y está dispuesto a intervenir y probar algo nuevo cuando sea necesario.

Equipo de la oficina de Orchard Place: Rosa Oveido, Cora Caffey y Allison Trujillo: nuestro equipo de recepción se ha esforzado mucho este año para responder a las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias. Son profundamente positivas y siempre están dispuestas a dar sentido al término “todos manos a la obra”. Nuestro equipo escolar es simplemente más sólido, más cálido y más acogedor con ellas aquí.

Angela Bogusz: Angela ha hecho mucho en su primer año como patóloga del habla y el lenguaje en Orchard Place. Intervino para ayudar al equipo de crisis en apoyo de los estudiantes. También ofreció su tiempo como mentora y asumió la enorme tarea de planificar y llevar a cabo el concurso de talentos.

Samantha Howe: Sam ofrece un rostro cálido y acogedor a los estudiantes más jóvenes de Orchard Place. Ella siempre se muestra dispuesta a tender la mano a sus estudiantes y asegurarse de que sepan que se les quiere y se les cuida en el aula. También ha transformado el kínder e incorporado el aprendizaje apropiado para el desarrollo en el entorno académico, lo que ha requerido tiempo y recursos adicionales a los esperados.

Amber Phalen: el programa de arte de Amber ha estado abierto a los estudiantes durante todo el año. Ha dedicado muchas horas para asegurarse de que las obras de arte de los estudiantes estén expuestas en todos los espacios disponibles. Esto alegra a muchos miembros del personal, estudiantes y familiares.



ESTAMOS CONTRATANDO

Educador paraprofesional

Oportunidad fantástica para trabajar en la jornada escolar de Lunes a viernes
Horarios:
Primaria 8:40 am - 3:40 pm
Intermedia 8:00 am - 3:00 pm
Pago por hora:
Diploma de secundaria: \$15.98
Diploma de cuatro años: \$17.40

Incluye Blue Cross Blue Shield PPO o HMO 100% pago para que el empleado lo pueda adquirir para su familia

¡Haga clic para empezar!



LAS RESPONSABILIDADES INCLUYEN

- Apoyar a los estudiantes en una variedad de contextos durante el día con **instrucción académica, apoyo conductual y habilidades funcionales (ej. Alimentación, auto ayuda)**
- Asistir a los docentes en diferentes tareas (ej. realizar fotocopias, laminaciones, preparación de materiales)
- Ser flexible con sus tareas teniendo en cuenta las necesidades del equipo
- Garantizar la seguridad y protección de los estudiantes durante la jornada
- Supervisar niños y niñas mientras el docente enseña virtualmente
- Mantener la confidencialidad de la información estudiantil