

NewsBits



Lato 2023

Okręg 62 uruchamia nową stronę internetową

Z radością ogłaszamy uruchomienie naszej nowej strony internetowej, www.d62.org.

„Dziękujemy naszym pracownikom, rodzicom i członkom społeczności, którzy przekazali informacje zwrotne na temat tego, co chcielibyście zobaczyć na naszej nowej stronie internetowej” – powiedziała dyrektor ds. relacji ze społecznością, Jennifer Tempest Bova. „Na stronie internetowej znajdują się użyteczne zasoby, interesujące zdjęcia i wciągające filmy, które opowiadają historię Okręgu 62”.



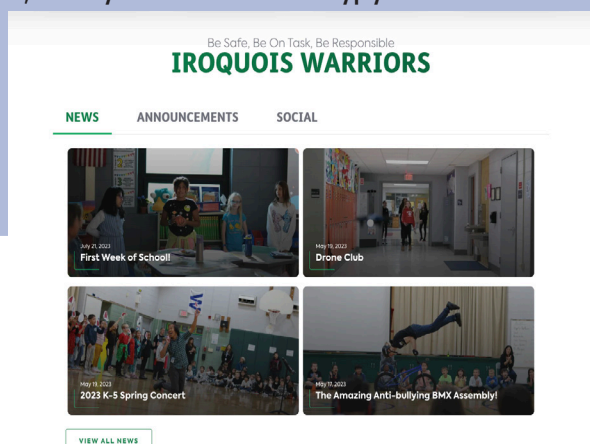
Okręg 62 serdecznie dziękuje Centrum Historii Des Plaines, które dostarczyło zarchiwizowane zdjęcia szkół znajdujących się na terenie okręgu.

„Możliwość opowiedzenia naszej historii jest dodatkową korzyścią, gdy wiemy, skąd pochodzimy i jak ewoluował nasz okręg” – stwierdziła Bova. „Nasi partnerzy społeczni pomagają nam na naprawdę wiele sposobów”.

Czekamy na opinię.

Prosimy o opinię! Odzew jest dla nas ważny, ponieważ pracujemy nad udoskonaleniem naszej strony internetowej, aby lepiej wspierać naszą społeczność.
E-mail: bovaj@d62.org

Warto zachować czujność! Historie o naszych uczniach i pracownikach będą publikowane w każdy piątek w sekcji wiadomości na stronie głównej każdej szkoły. Zapraszamy do zapoznania się z naszymi historiami, aby dowiedzieć się więcej o angażujących zajęciach, jakie odbywają się w szkołach, na korytarzach i w salach lekcyjnych.



Okręg 62 wita nowych administratorów w zespole



Dyrektor ds. edukacji społeczno-emocjonalnej

Colin Baer dołącza do zespołu jako dyrektor ds. edukacji społeczno-emocjonalnej. Dyrektor ds. edukacji społeczno-emocjonalnej (Social Emotional Learning, SEL) jest odpowiedzialny za pomoc w tworzeniu pozytywnej społeczności uczącej się poprzez integrację edukacji społeczno-emocjonalnej z nauką instruktazową. Colin Baer pracował ostatnio jako koordynator ds. usług dla uczniów w Park Ridge-Niles w Okręgu 64. Wcześniej Colin Baer pracował jako nauczyciel edukacji specjalnej, przewodniczący katedry edukacji specjalnej i zastępca dyrektora ds. usług dla uczniów w Okręgowej Szkole Średniej Grossmont Union w hrabstwie San Diego w Kalifornii.

Asystent dyrektora

Znana w Okręgu 62 **Xrisovalantou „Valia” Garbis** została mianowana asystentką dyrektora Centrum Wczesnego Nauczania, Jane L. Westerhold. Przez ostatnie dwa lata Garbis pełniła funkcję koordynatora ds. usług dla uczniów w Okręgu 62. Przed objęciem stanowiska koordynatora ds. usług dla uczniów Xrisovalantou Garbis spędziła prawie osiem lat jako nauczyciel wczesnoszkolny i wspomagający, służąc uczniom i rodzinom w Centrum Wczesnego Nauczania. Przed dołączeniem do Okręgu 62 Garbis przez siedem lat pracowała na terenie Okręgu Szkół Publicznych w Chicago jako nauczyciel w przedszkolu oraz w pierwszej i szóstej klasie.



Asystent dyrektora

Szkoła Podstawowa North wita **Ashley Patterson** jako zastępcę dyrektora. Ashley Patterson rozpoczęła swoją karierę w Okręgu Szkół Publicznych w Chicago jako pedagog. Po 10 latach nauczania została asystentką dyrektora w 2022 roku.



Asystent dyrektora

Lorence Reid dołącza do Gimnazjum Chippewa jako asystent dyrektora. Lorence Reid ma 14-letnie doświadczenie w edukacji. Był dyrektorem programu Directions i koordynatorem tytułu I w 87. Okręgu Glenbard. Wcześniej był nauczycielem interwencyjnym w Szkole Średniej Urbana (UHS) i koordynatorem letniego przejścia zarówno dla gimnazjów, jak i dla szkół średnich w 116. Okręgu Szkolnym Urbana. Wykładał nauki społeczne i język angielski w kilku okręgach szkolnych, w tym w 116. Okręgu Szkolnym Urbana i 61. Okręgu Szkół Publicznych Decatur.

Asystent dyrektora

Szkoła podstawowa Forest wita **Traci Reiner**. Traci Reiner przybyła ostatnio do okręgu jako nauczycielka 1 klasy w 54. Okręgu Szkolnym Schaumburg. Pracowała tam przez dziewięć lat. Reiner uczyła w klasie pierwszej, piątej oraz czwartej i była interwencyjnym nauczycielem czytania i matematyki. W swoim prawie dziesięcioletnim doświadczeniu w edukacji Traci Reiner pracowała z wieloma uczniami. Pasjonuje ją budowanie relacji z uczniami i rodzinami, aby zapewnić najlepsze doświadczenia edukacyjne.





Koordinator usług dla uczniów

Na tym stanowisku **Margaret Sarti** jest odpowiedzialna za administrowanie i nadzorowanie specjalnych programów i usług edukacyjnych zgodnie ze stanowowymi i federalnymi zasadami i przepisami. Margaret Sarti dołącza do działu usług

dla uczniów z ponad pięcioletnim doświadczeniem w pracy z uczniami jako nauczyciel edukacji specjalnej we wczesnym dzieciństwie i koordinator MTSS, a także z doświadczeniem na poziomie okręgu jako administrator edukacji specjalnej we wczesnym dzieciństwie w Okręgu Szkół Publicznych w Chicago. Ostatnio Margaret Sarti pełniła funkcję kierownika ds. jakości nauczania, nadzorując zespół administratorów edukacji specjalnej, którzy zapewniali wsparcie instruktazowe w całym okręgu.

FinanceBits

Rok podatkowy 2023 (FY23) zakończył się pod koniec czerwca. Okręg odnotował znaczną nadwyżkę ze względu na fundusze przyznane na podstawie ustawy o pomocy, zasilkach i bezpieczeństwie gospodarczym w związku z koronawirusem (CARES) od rządu federalnego, jak również zwiększone dochody z podatku od osób prawnych otrzymane od stanu.

Chociaż otrzymanie tych dodatkowych dochodów było pomocne, nie oczekuje się, że finansowanie będzie kontynuowane w długoterminowej perspektywie. Patrząc w przyszłość na rok podatkowy 2024 (FY24), oczekuje się, że zwykłe finansowanie stanowe i federalne będzie podobne jak w roku podatkowym 2023, a dochody z podatków będą wyższe niż średnia ze względu na duży wzrost wskaźnika cen konsumpcyjnych spowodowany wysoką inflacją. Wydatki wzrosną ze względu na ogólne środowisko inflacyjne, które pochłonie wiele dodatkowych dolarów z dochodów.

Okręg nadal odczuwa pewne skutki problemów z łańcuchem dostaw przy zamawianiu nowego sprzętu i materiałów eksploatacyjnych. Zatrudnianie nowych pracowników również nie jest łatwe. Podsumowując, Okręg 62 pozostaje w dobrej sytuacji finansowej. Powinna się ona utrzymać w nadchodzących latach.

Przypisy Fundacji Edukacyjnej Okręgu 62

Dla pracowników i uczniów Okręgu 62 może to być powrót do szkoły, ale dla [Fundacji Edukacyjnej Okręgu 62](#) jest to powrót do pracy. Stoimy murem za naszymi nauczycielami i administratorami i staramy się wspierać ich w tych wciąż trudnych dla nauczycieli i uczniów czasach. Zarząd Fundacji chciałby życzyć pracownikom Okręgu 62, administratorom, Radzie Edukacji i uczniom udanego i produktywnego roku szkolnego, a także zaoferować nasze wsparcie dla Okręgu 62 i jego celów.

Zadaniem Fundacji Edukacyjnej Okręgu 62 jest pozyskiwanie wsparcia i świadomości społeczności dla naszych nauczycieli oraz promowanie pozytywnego środowiska edukacyjnego w szkołach i całej wspólnotie. Wspieramy pracowników i uczniów Okręgu 62 poprzez finansowanie grantów dla certyfikowanych pracowników oraz ich aspiracji. Każdego roku przyznaje się średnio 25 000 USD dotacji. Zwiększone możliwości dla uczniów mają pozytywny wpływ na zdrowie i dobre samopoczucie uczniów i pracowników. Zarząd planuje rozszerzyć partnerstwa biznesowe, pozyskiwanie funduszy i świadomość społeczności, aby zwiększyć wsparcie dla Okręgu 62.

Prosimy o przyłączenie się do naszej misji ulepszenia doświadczeń edukacyjnych oraz środowiska uczniów i nauczycieli Okręgu 62. Nadchodzące działania, daty spotkań, możliwości pozyskiwania funduszy i informacje o członkach zarządu zamieściliśmy na naszej stronie internetowej pod adresem d62foundation.com.

Okręg 62 uznaje swoich kreatorów zmian

W 2020 r. Okręg 62 rozpoczął formalny program uznawania pracowników będących „kreatorami zmian”, którzy są definiującym przykładem dla społeczności uczącej się w Okręgu 62. Ten program uznania jest bezpośrednio zgodny z celem 3 (Środowisko pracy) pięcioletniego [planu strategicznego](#) okręgu. Osoby uznane za kreatorów zmian otrzymują monetę upamiętniającą to wyróżnienie. Dziękujemy naszym kreatorom zmian za to, że robią wiele dla innych, nie szukając uznania ani pochwał. Sprawiają, że społeczność oświatowa staje się lepszym miejscem dzięki swojemu poświęceniu, zaangażowaniu i wsparciu edukacji publicznej.

Gratulacje dla naszych letnich **kreatorów zmian w Okręgu 62:**

Francesca Liberti, Megan Benjamin, Gianna Hansen, Nancy Pawelek i Laura Hayek: Ten



zespół nauczycieli 5. klasy z Orchard Place wykazuje się współpracą skoncentrowaną na rozwiązaniach dla uczniów w ramach Wspólnoty Nauczania Zawodowego (Professional Learning Community, PLC), a także jasnym i konsekwentnym wdrażaniem strategii wspólnego uczenia się. Ponadto zespół wykorzystuje pozytywne struktury do tworzenia i utrzymywania bezpiecznego i wspierającego środowiska nauczania. Takie struktury obejmują zwierzęta klasowe, zdjęcia przedstawiające pozytywne aspekty

uczenia się, które są widoczne dla uczniów w całym środowisku edukacyjnym, a także aktywne korzystanie z programu nauczania i rozszerzania edukacji społeczno-emocjonalnej.

Samantha Gawel, Melissa Kahn, Joanna Lily Wei, Danielle Cerami i zespół specjalistów: Zespół ten przećwiczył silne pozytywne strategie uczenia się, takie jak zapewnienie jasnych i spójnych oczekiwań dotyczących zachowania, a także wyraźne instrukcje uzupełniające program nauczania drugiego etapu. Członkowie zespołu wspierali również zindywidualizowane potrzeby edukacyjne i zaobserwowali znaczący wpływ na funkcjonowanie społeczno-emocjonalne poszczególnych uczniów.

Laura Rosland, Jennifer Pelleymounter, Nancy Llanos, Margaret Klemundt, Lucy Felix: Ten zespół wprowadza zmiany, zapewniając responsywne środowisko uczenia się, aby wspierać najróżniejsze potrzeby na poziomie klasy podstawowej. Członkowie zespołu wykazują się refleksyjną i responsywną praktyką, wdrażając i modyfikując indywidualne wymagania, a także biorąc pod uwagę potrzeby całej klasy, aby zmotywować uczniów do działania. Ten zespół poradził sobie z wyzwaniami, skupiając się na uczniach nawet w najtrudniejszych momentach roku.

Colleen Bezuidenhout, Michael Santopoalo: Colleen często wykracza poza swoje obowiązki, tworząc silne, pozytywne relacje z uczniami i wspierając nasz zespół kryzysowy. Mike wnosi wiele wiedzy na temat zróżnicowanego wsparcia w nauce i zachowaniu, a oprócz tego jest gotów podejmować wyzwania i próbować czegoś nowego, gdy zajdzie taka potrzeba.

Zespół pierwszego kontaktu Orchard Place: Rosa Oveido, Cora Caffey i Allison Trujillo: W tym roku nasz zespół pierwszego kontaktu podjął wiele działań, aby odpowiedzieć na potrzeby uczniów, pracowników i rodzin. Członkowie zespołu są niezwykle pozytywni i zawsze chętni, by pokazać, co oznacza wyrażenie „wszyscy na pokład”. Dzięki nim nasz zespół szkolny jest silniejszy, cieplejszy i bardziej przyjazny.

Angela Bogusz: Angela zrobiła wszystko, co w jej mocy w pierwszym roku pracy jako logopeda w Orchard Place. Zaangażowała się w pomoc zespołowi kryzysowemu, aby wspierać uczniów. Poświęciła również swój czas, by działać jako mentor, i podjęła się wymagającego zadania planowania i realizacji pokazu talentów.

Samantha Howe: Sam zapewnia miłą i przyjazną atmosferę najmłodszym uczniom Orchard Place. Chętnie wysłucha uczniów i zawsze upewnia się, że czują się oni potrzebni i otoczeni opieką. Przekształciła również przedszkole i włączyła do środowiska akademickiego naukę dostosowaną do rozwoju, co wymagało czasu i zasobów wykraczających poza oczekiwania.

Amber Phalen: Program artystyczny Amber był dostępny dla uczniów przez cały rok. Poświęciła wiele godzin, aby zagwarantować, by prace uczniów były widoczne we wszystkich dostępnych miejscach. Wywołuje to uśmiech na twarzach wielu pracowników, uczniów i członków rodzin.

OFERTA PRACY

Pomoc nauczyciela

Fantastyczna okazja, aby podjąć pracę w dni szkolne od poniedziałku do piątku

Godziny pracy:

Szkoła podstawowa 8.40–15.40

Gimnazjum 8.00–15.00

Stawka godzinowa:

Osoby, które ukończyły szkołę średnią: 15,98 USD

Osoby posiadające tytuł licencjata: 17,40 USD

Obejmuje w 100% płatne ubezpieczenie Blue Cross Blue Shield PPO lub HMO, które pracownik może wykupić dla swojej rodziny

ZAKRES OBOWIĄZKÓW

- Wspieranie uczniów w różnych środowiskach przez cały dzień, w tym zapewnienie instruktażu szkolnego, wsparcie behawioralne i rozwijanie umiejętności funkcjonalnych (tj. karmienie, samopomoc)
- Pomaganie nauczycielom w różnych zadaniach (np. wykonywanie kopii, laminowanie, przygotowywanie materiałów)
- Elastyczność w wykonywaniu zadań w zależności od potrzeb danego budynku
- Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrony uczniów przez cały dzień
- Nadzorowanie dzieci, gdy nauczyciel prowadzi zajęcia zdalnie
- Zachowanie poufności informacji o uczniach

[Kliknij tutaj, aby aplikować na to stanowisko!](#)

