



# Hillsboro

INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

## **Programa para Estudiantes**



## **Académicamente Dotados y Talentosos**

# Tabla de contenido

Meta Estatal para Servicios para Estudiantes Dotados y Talentosos.....	3
Declaraciones de la visión y la misión del HISD.....	3
Definición de Dotado y Talentoso.....	3
Declaración de Posición.....	3-4
Metas del Programa.....	4
Características de los Estudiantes Dotados y Talentosos.....	4-5
Procedimientos y Procesos de Identificación de Dotados y Talentosos K-12.....	5-7
Reevaluación.....	7
Revisión del Progreso del Estudiante.....	7-8
Política de Transferencia.....	8
Política de licencia.....	8
Disposiciones de Salida.....	8-9
Apelaciones.....	9
Conciencia de la comunidad .....	9
El Programa de Instrucción.....	10-14
Evaluación y Planificación del Programa.....	15
Roles del personal.....	15-16
Miembros de la familia y la comunidad .....	16-17

# Programa para Dotados y Talentosos

## Meta estatal para servicios para estudiantes dotados y talentosos

Los estudiantes que participen en el servicio diseñado para estudiantes dotados/talentosos demostrarán habilidades en el aprendizaje, el pensamiento, la investigación y la comunicación autodirigidos, como lo demuestra el desarrollo de productos y actuaciones innovadores que reflejan la individualidad y la creatividad y son avanzados en relación con estudiantes de similar edad, experiencia o entorno. Los graduados de la escuela secundaria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados/talentosos habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como parte de los servicios de su programa.

*Sección 29.123 del Código de Educación de Texas (TEC), el Plan Estatal constituye la base de los servicios y la responsabilidad de los Dotados/Talentosos (G/T). El plan ofrece un esquema de servicios sin regulación prohibitiva. Los estándares en el Plan Estatal reflejan las acciones requeridas en la ley estatal y/o la regla SBOE.*

## Declaraciones de la visión y la misión del Distrito Escolar Independiente de Hillsboro

La Declaración de la Visión del Distrito Escolar Independiente de Hillsboro es "La elección para el éxito estudiantil".

La misión de Hillsboro ISD es "Preparar a los estudiantes de hoy para el mundo del mañana".

## Definición de superdotados y talentosos

Hillsboro ISD define dotado y talentoso como cualquier niño que muestra el potencial para desempeñarse en un nivel de logro notablemente alto en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno y que exhibe una capacidad de alto desempeño en un nivel intelectual, creativo, o área artística, posee una capacidad inusual para el liderazgo, o sobresale en un campo académico específico.

## Declaración de posición

Las investigaciones indican que hay muchos estudiantes en las escuelas de nuestra nación que tienen altas capacidades, pero que generalmente no han sido desafiados por el entorno educativo regular y no han logrado desarrollar todo su potencial. Existe la necesidad de que las instituciones educativas brinden experiencias consistentes con las habilidades y el potencial de los estudiantes dotados y talentosos.

El Distrito Escolar Independiente de Hillsboro tiene estudiantes que dominan fácilmente las habilidades básicas pero que, cuando no se les presenta un desafío, es posible que no alcancen todo su potencial.

El Programa del Distrito Escolar Independiente de Hillsboro está diseñado para aprovechar al máximo el personal, las instalaciones y los recursos disponibles y las fortalezas, necesidades e intereses de los estudiantes dotados y talentosos. Este programa es compatible con otros programas en el distrito escolar.

*El plan del programa cumple con: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos, el Código de Educación de Texas, Secciones 29.121-29.123, Sección 42.156, y el Código Administrativo de Texas, Capítulo 89, Subcapítulo A.*

## **Objetivos del programa**

Hillsboro ISD reconoce el hecho de que las metas que son específicas, pero flexibles, son una parte esencial de un programa eficaz diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos. Las metas del programa del distrito incluirán lo siguiente:

- Identificar a los estudiantes en los grados K-12 que son dotados y talentosos, utilizando los criterios establecidos por el distrito, la política aprobada por la ley estatal (incluidos los estudiantes que hablan un idioma diferente al inglés, los estudiantes inmigrantes y los estudiantes con discapacidades).
- Proveer a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en experiencias de aprendizaje utilizando contenido avanzado (dentro de las cuatro áreas principales) que se diferencian en profundidad, complejidad y variedad mediante el uso de una variedad de estrategias; como centros, estudios independientes, agrupación flexible, trabajos escalonados, etc. Los alumnos podrán trabajar de forma independiente, con grupos de otros alumnos superdotados y talentosos, con grupos de compañeros no superdotados, con adultos y con la sociedad.
- Mejorar y refinar el pensamiento y el razonamiento abstracto y complejo de estos estudiantes a través de un pensamiento más creativo y crítico dirigido por los estudiantes a medida que reflexionan y refinan su propio proceso de aprendizaje.
- Identificar las necesidades profesionales y planificar oportunidades para el desarrollo del personal a fin de capacitar al personal profesional y paraprofesional para trabajar de manera efectiva con los estudiantes en el programa de superdotados y talentosos.
- Desarrollar comunicación, participación y apoyo con los padres y miembros de la comunidad.

- Evaluar la eficacia del programa de forma regular, proporcionando información continua dirigida a la evaluación de las características clave del programa y midiendo su eficacia en relación con el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

## **Características de las personas dotadas y talentosas**

Los estudiantes superdotados son aquellos que sobresalen constantemente, o aquellos que muestran el potencial para sobresalir en una o más áreas. Dado que existe una amplia variación entre los superdotados, cualquier lista de características debe ser una descripción muy general del grupo en su conjunto. Un individuo superdotado puede poseer uno o más de los siguientes rasgos:

- Adquiere habilidades y conocimientos básicos rápidamente.
- Percibe relaciones más inusuales y muestra una sensibilidad inusual a las expectativas y sentimientos de los demás.
- Comprende ideas y conceptos avanzados; forma generalizaciones; detecta mejor las discrepancias y reconoce las implicaciones.
- Muestra independencia y muestra autosuficiencia.
- Formula abstracciones superiores
- Posee un único sentido del humor.
- Demuestra curiosidad intelectual, demuestra una mayor necesidad de saber
- Es más innovador e imaginativo que sus pares.
- Responde positivamente al desafío de tareas intelectuales y creativas.
- Lee amplia e intensamente con un nivel avanzado de desarrollo del lenguaje.

## **Procedimientos y Procesos de Identificación de Dotados y Talentosos K-12**

Hillsboro ISD mantiene la aprobación de la junta sobre los procedimientos y procesos de identificación para la identificación de estudiantes K-12 para los servicios del Programa para Dotados y Talentosos. Estos procedimientos cumplen con los requisitos estatales (TEC Sección 29.122 y TAC Capítulo 89) y han sido diseñados para asegurar la identificación de cualquier estudiante que califique para los servicios del programa bajo los lineamientos establecidos. Las políticas de la junta sobre la identificación de los estudiantes deben revisarse al menos una vez cada tres años y modificarse según sea necesario.

Los criterios de identificación garantizan la evaluación justa de los estudiantes con necesidades especiales, como los culturalmente diversos, los económicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades. La información sobre el Programa para Dotados/Talentosos y el proceso de referencia está disponible en el sitio web del distrito.

El proceso tiene tres pasos:

1. Remisión
2. Poner en pantalla

### 3. Selección

#### Paso 1: Referencia

La remisión es el proceso de establecer un grupo de estudiantes para la selección. Todos los estudiantes son considerados para la referencia en base a las características comunes de los estudiantes dotados y pueden ser referidos durante los tiempos designados por los padres, maestros, consejeros, ellos mismos o cualquier otra persona interesada. Los procedimientos de derivación y los formularios para la evaluación de estudiantes dotados/talentos se comunican a las familias en inglés y español. El Distrito ofrecerá acceso a una descripción general informativa de los servicios para estudiantes dotados/talentos y procedimientos de evaluación antes del período de referencia para estudiantes y familias referidos. Toda la comunicación proporcionada estará disponible tanto en inglés como en español. El distrito anunciará la remisión de estudiantes aún no identificados y realizará evaluaciones de los servicios que forman parte del programa para estudiantes dotados una vez al año. Las fechas para aceptar referencias para estudiantes en los grados 1-12 se pondrán a disposición de todas las personas interesadas a través de artículos periodísticos, el sitio web del distrito y las plataformas de redes sociales del distrito.

En el nivel de jardín de infantes, todos los estudiantes son evaluados y serán identificados antes del 1 de marzo.<sup>calle</sup> de cada año. El distrito emitirá una invitación formal para los estudiantes inscritos en HISD en los grados 1-12 para ser referidos al programa G/T durante la primavera de cada año escolar. Se debe completar un paquete de referencia y devolverlo a la oficina del campus en una fecha y hora designadas para que el estudiante se someta al proceso de evaluación anual. Todos los estudiantes, K-12, si se identifican, recibirán servicios.

Estudiantes que se están transfiriendo de otros distritos que ya está identificado G/T será revisado por el comité de selección para su colocación en el programa G/T dentro de los treinta días. (Ver Política de Transferencia)

#### Paso 2: Detección

La selección es el proceso de determinar qué estudiantes referidos calificarán para la ubicación en el Programa para Dotados/Talentos. Este proceso incluye recopilar diferentes tipos de datos cualitativos y cuantitativos que son indicadores efectivos de la necesidad de un estudiante de un programa diferenciado y resumir esos datos. Dentro del proceso de evaluación, el Distrito Escolar Independiente de Hillsboro se esfuerza por brindar acceso a la evaluación a todos los estudiantes en el entorno educativo más apropiado posible, lo que incluye tener en cuenta el dominio del idioma académico y/o las necesidades especiales.

En el nivel de jardín de infantes, todos los estudiantes son evaluados utilizando el juicio del maestro Renzulli sobre las características de los estudiantes en las áreas de aprendizaje, creatividad, motivación y liderazgo. Estudiantes que actúan en niveles notablemente altos de logros en relación con sus compañeros de edad avanzará en el proceso de selección si se otorga el permiso de los padres. Una vez obtenidos, los estudiantes también serán evaluados en las áreas de Razonamiento no verbal, Razonamiento verbal, Artes del lenguaje/Estudios sociales y Matemáticas/Ciencias utilizando el SAGES-3. Los puntajes compuestos de lectura y matemáticas de la mitad del año de mClass (MOY) también serán parte de los datos revisados como un indicador de fortaleza académica. Además, los estudiantes completarán el portafolio

Kaplan. Esto implica tres actividades separadas que combinan tanto la creatividad como las habilidades académicas. Estos datos serán evaluados por un comité de personal capacitado en el proceso de identificación de GT. Durante todo el proceso de revisión, todos los datos se revisarán de forma anónima.

En los grados 1-12, los datos cualitativos y cuantitativos se recopilan a través de tres (3) o más medidas y se utilizan para determinar si un estudiante necesita o no servicios para estudiantes dotados/talentos. Las herramientas de evaluación pueden incluir, pero no limitarse a: SAGES-3 (Razonamiento verbal, Razonamiento no verbal, Artes del lenguaje/Estudios sociales, Matemáticas/Ciencias) prueba de rendimiento; portafolios de productos para estudiantes; datos académicos; listas de verificación de observación completadas por maestros y padres; referencia del maestro basada en observaciones en el salón de clases; y conferencias de estudiantes/padres.

Para todas las áreas de evaluación, los criterios garantizarán la evaluación justa de los estudiantes con necesidades especiales, como los culturalmente diferentes, los económicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades. Los datos y procedimientos asegurarán que todas las poblaciones del distrito tendrán acceso a la evaluación y, si se identifican, se ofrecerán servicios como parte del programa para estudiantes dotados/talentos. El distrito se esforzará por lograr que la población del programa para dotados refleje la población del distrito.

El maestro dotado/talento de cada escuela es responsable de supervisar la recopilación de datos sobre los estudiantes referidos. Para cada alumno referido se establece una carpeta con los criterios de selección. Los datos se registran en un formulario de perfil del estudiante. Toda la información del estudiante recopilada durante el proceso de selección e identificación será un registro educativo, sujeto a las protecciones establecidas en las políticas en Florida. El proceso de selección mantendrá la confidencialidad de la información del estudiante. Se requiere el permiso de los padres antes de realizar cualquier prueba especial o evaluación individualizada como parte del proceso de selección e identificación.

### Paso 3: Selección

La selección de estudiantes para participar en el programa se basa en los datos recopilados durante la selección. La selección final de los estudiantes para los servicios diseñados para estudiantes dotados la realiza un comité de al menos tres (3) educadores en cada campus que hayan completado treinta (30) horas de capacitación para estudiantes dotados/talentos (incluida la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados) y estén actualizado con el entrenamiento de actualización de seis horas como se requiere en 19 TAC 89.2(2).

Las decisiones de selección se basan en múltiples criterios en lugar de una sola puntuación o desempeño. Para evitar prejuicios, se utilizará un número de identificación en lugar del nombre del estudiante durante la selección. Con base en una revisión de la información recopilada durante el proceso de evaluación, el comité de selección recomienda que la ubicación de los estudiantes cuyos datos reflejen que la ubicación del programa es el entorno educativo más apropiado.

Se informa a las familias y al personal por escrito sobre la colocación de los estudiantes y se les brinda la oportunidad de programar conferencias para discutir los datos de evaluación. La

participación en el programa para superdotados es voluntaria y requiere el permiso por escrito de los padres y/o del estudiante antes de que se realice la colocación del estudiante. Los resultados del proceso de evaluación, los formularios de permiso de los padres para realizar la prueba y los formularios de permiso de los padres y del estudiante para participar se mantendrán en el archivo permanente del estudiante (carpeta verde).

El comité de selección considera, según sea necesario, datos adicionales más allá de los recopilados a través del proceso estándar de evaluación de dotados/talentos del distrito al tomar decisiones de identificación para hacer la ubicación más adecuada.

## **Re-evaluaciones**

El Distrito no realizará re-evaluaciones de rutina.

## **Revisión del progreso del estudiante**

En cualquier momento durante el año escolar, la escuela, los padres o el estudiante pueden solicitar una revisión del progreso del estudiante. Además, al final de cada año, se revisará el progreso de cada estudiante. Se harán recomendaciones para la colocación continua o la salida. El comité de selección tiene la responsabilidad de revisar y/o actuar sobre estas recomendaciones. A menos que haya documentación de evidencia de que un estudiante ha sido identificado erróneamente, los estudiantes permanecerán en el programa.

## **Política de transferencia**

Un estudiante que se transfiera a Hillsboro ISD desde otra escuela acreditada que estaba inscrito en el programa para superdotados de esa escuela en el momento de la baja será revisado por el comité de selección para considerar su ubicación en el programa para superdotados de HISD. Se les pedirá a los padres que completen un consentimiento para la divulgación de registros G/T del distrito anterior.

La ubicación se basará en los registros transferidos, siempre que los criterios de ubicación en la escuela que envía sean iguales y de la misma naturaleza que los de HISD; informes de observación de los maestros del Distrito que instruyen al estudiante; y/o conferencias de padres y estudiantes. Si es necesario, el comité de selección puede recomendar que se recopilen datos de identificación adicionales de acuerdo con los procedimientos de recopilación descritos anteriormente. El comité tomará su determinación dentro de los treinta (30) días de la inscripción del estudiante en el Distrito.

## **Política de licencia**



Si en algún momento el Comité de GT determina que lo mejor para el estudiante es retirarlo temporalmente del programa para superdotados, se considerarán las opciones de licencia. El propósito de dicha licencia es brindarle al estudiante la oportunidad de alcanzar las metas de rendimiento establecidas por el equipo. El personal de la escuela, los padres o un estudiante identificado pueden solicitar una licencia.

Un estudiante puede ser suspendido en el programa por un período de tiempo que el comité de selección considere apropiado. Al final del período de licencia, se volverá a evaluar el progreso del estudiante y se determinará el entorno educativo que será más apropiado para el estudiante en ese momento en particular. El equipo puede decidir que el estudiante puede volver a ingresar al programa, salir del programa o ser colocado en otra licencia.

### **Disposiciones de salida**

El desempeño de los estudiantes en el programa será monitoreado regularmente. Un estudiante puede salir del programa en cualquier momento que el comité de selección determine que es lo mejor para el estudiante. Los padres del estudiante y/o el estudiante pueden tener la oportunidad de reunirse con el Comité GT para discutir la decisión.

Múltiples criterios que determinan si un estudiante debe salir incluirá pero no se limitará a: 1.) el estudiante no mantiene un desempeño satisfactorio en el salón de clases G/T, 2.) el estudiante o los padres solicitan la salida.

Si un estudiante o padre solicita la eliminación del programa, el Distrito cumplirá con esa solicitud después de una conferencia con el comité de selección o su representante. Se debe haber discutido la colocación educativa más apropiada del estudiante.

Alumno y los padres serán notificados por escrito de la decisión del comité de selección de sacar al estudiante del programa.

Si un estudiante sale del programa por cualquier motivo que no sea mudarse fuera del distrito, el estudiante no podrá volver a ingresar al programa durante el mismo año escolar. Sin embargo, este estudiante puede ser referido para una evaluación para el año siguiente, en cuyo caso, se pueden requerir nuevos datos de evaluación y materiales de selección.

### **Apelaciones**

Los padres o estudiantes pueden apelar cualquier decisión final del comité de selección con respecto a la selección o eliminación del programa para superdotados. Los padres, estudiantes y educadores pueden esperar que las apelaciones se manejen de manera oportuna (dentro de diez días hábiles) y pueden presentar nuevos datos (en las decisiones de evaluación), si corresponde.

La apelación se hará primero al comité de selección. Cualquier apelación subsiguiente se hará de acuerdo con FNG (LOCAL) comenzando en el Nivel Dos.

## **Conciencia de la comunidad**

Hillsboro ISD se asegurará de que la información sobre su programa para dotados y talentosos esté disponible para los padres y miembros de la comunidad y que tengan la oportunidad de desarrollar una comprensión y apoyo para el programa.

Un comité asesor de miembros de la comunidad, padres de estudiantes dotados/talentosos, personal escolar y personal de educación para dotados/talentosos revisará y recomendará políticas y procedimientos del programa al distrito. El grupo también ofrecerá apoyo y asistencia al distrito en la planificación y mejora del programa. Se consultará a los especialistas y defensores de los estudiantes dotados en el desarrollo de políticas y opciones del programa, cuando sea posible.

El distrito o campus proporcionará actualizaciones periódicas para los padres de estudiantes identificados y atendidos en opciones que forman parte del programa para superdotados.

## **El programa de instrucción**

### *Una descripción*

El programa de instrucción para estudiantes superdotados de HISD se denomina “Programa GATE”. Aunque presentado en diferentes formatos en cada campus, cada nivel proporciona un programa de instrucción para estudiantes dotados que es congruente con las características que los identifican como una población especial. Esto incluye oportunidades en tantas de las siguientes maneras como sea práctico y apropiado:

- Desarrollo de procesos cognitivos y afectivos de alto nivel
- Contenido acelerado o avanzado
- Mayor grado de complejidad del contenido.
- Contenido más allá del plan de estudios prescrito
- Autoselección de contenidos según interés
- Horario de aprendizaje ajustado
- Uso de expertos laicos externos (mentores voluntarios)
- Participación en concursos académicos.

### *B. Capacitación de maestros y desarrollo del personal*

Los maestros que brindan instrucción y servicios que son parte del programa para estudiantes dotados tienen un mínimo de treinta (30) horas del desarrollo del personal que incluye la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados/talentosos, la evaluación de las

necesidades de los estudiantes y el plan de estudios y la instrucción de los estudiantes dotados/talentos. Se alienta a los maestros a obtener títulos avanzados u obtener desarrollo profesional adicional en su disciplina de enseñanza. Se proporciona tiempo libre para que los maestros y administradores visiten los campus o distritos que tienen programas modelo para estudiantes dotados/talentos.

Los administradores y consejeros que tienen autoridad para tomar decisiones de servicio para dotados/talentos reciben un mínimo de seis (6) horas anuales de desarrollo profesional en educación para dotados/talentos. Los maestros que brindan instrucción y servicios que forman parte de los servicios definidos para dotados/talentos del distrito reciben un mínimo de seis (6) horas al año de desarrollo profesional en educación para dotados/talentos que está relacionado con los estándares estatales de educación docente. El Director del Distrito es responsable de asegurar que los maestros en el plantel obtengan las seis (6) horas anuales.

Todo el personal recibe una descripción general de los procesos de identificación de dotados/talentos del distrito y los servicios para dotados/talentos proporcionados por el distrito o el campus, junto con capacitación informativa sobre la naturaleza y las necesidades de los dotados/talentos. La evaluación de las actividades de desarrollo profesional para la educación de dotados/talentos está en curso, y los resultados de la evaluación se usan para tomar decisiones con respecto a los futuros planes de desarrollo del personal. Las oportunidades de desarrollo profesional en el área de la educación para superdotados se brindan regularmente y se distribuyen a los profesionales del distrito. Se alienta la participación del personal de servicios para dotados/talentos en la planificación y realización de la capacitación para dotados/talentos del distrito.

### *C. Implementación*

Hillsboro ISD proporcionará servicios para estudiantes dotados/talentos (desde jardín de infantes hasta el grado doce) que sean integrales, estructurados, secuenciados y adecuadamente desafiantes, incluidas opciones en las cuatro (4) áreas curriculares fundamentales, artes, liderazgo y creatividad. Los servicios estarán disponibles durante el día escolar, así como durante todo el año escolar. La información sobre oportunidades especiales (concursos, reconocimiento académico, campamentos de verano, programas comunitarios, oportunidades de voluntariado, etc.) estará disponible y se distribuirá a los padres y miembros de la comunidad a través del sitio web del distrito. Cuando sea posible, el distrito proporcionará opciones fuera de la escuela relevantes para el área de fortaleza del estudiante.

Se emplearán patrones de agrupación flexibles e investigaciones independientes en las cuatro (4) áreas temáticas principales. Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar juntos como grupo, trabajar con otros estudiantes y trabajar de forma independiente. Este continuo de experiencias de aprendizaje conducirá al desarrollo de productos y actuaciones avanzadas. Los estudiantes tendrán oportunidades para acelerar en áreas de fortaleza que incluyen dentro de la escuela y, cuando sea posible, opciones fuera de la escuela que estén disponibles durante el año escolar. Las opciones de aceleración son facilitadas activamente por los administradores, consejeros y maestros del distrito.

Las estrategias continuas de evaluación formativa y sumativa, basadas en datos cuantitativos y cualitativos, son revisadas por la junta escolar y se utilizan para la mejora y el desarrollo sustantivos del programa. Las políticas de la junta local son consistentes con las reglas de crédito por examen de la Junta Estatal de Educación (19 TAC 74.24) y Graduación Temprana de la Escuela Secundaria (TEC 56.203). Las políticas locales también permiten a los estudiantes participar en matrículas universitarias dobles/concurrentes, aprendizaje en línea, programas acelerados y Reconocimientos de Desempeño y Nivel Distinguido de Logro dentro del Programa Foundations High School.

Menú de opciones y oportunidades:

Primaria (K-6)

Servicios Formales	Agrupados en grupos en aulas heterogéneas Programa de extracción semanal: estudio independiente facilitado por un maestro GT Clases aceleradas (6to grado) Se requiere crédito por examen, solicitud y revisión
Servicios Informales	Artes y Música Club de Ajedrez
Opciones de estrategia de diferenciación formal (tales como, pero no limitadas a)	Centros Asignaciones diferenciadas Plan de estudios compacto Cuestionamiento y pensamiento crítico Agrupación flexible Estudio independiente Enriquecimiento formal: STEM, proporcionado durante la rotación especial
Plan de estudios	Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (TPSP) - Recurso TEA Kit de herramientas para maestros G/T - Recurso TEA Equidad en la educación para superdotados - TEA Resource Estrategias de lectura para lectores primarios avanzados - TEA Resource Otro plan de estudios utilizado debe cumplir con los estándares del TPSP
Enriquecimiento (tales como, pero no limitado a)	Lector acelerado Musicales Club de Arte expertos en tecnología Club de Ajedrez
Premios,	Concursos de carteles/ensayos

Contenidos, Reconocimiento (tales como, pero no limitado a)	cuadro de honor Premios de lector acelerado Reconocimiento Académico STAAR Premio Presidencial de Aptitud Física Premio de asistencia de seis semanas Premios de fin de año en cada disciplina principal Liga Interescolar Universitaria
Servicios de orientación (tales como, pero no limitados a)	Sesiones Efectivas Programadas Reuniones/Conferencias de Padres Recursos para padres

*Esta lista representa una muestra de las oportunidades disponibles para los estudiantes dotados/talentos de primaria e intermedia.*

#### Escuela secundaria (7-8)

Servicios Formales	Clases principales impartidas por maestros que han completado 30 horas de capacitación Artes del Lenguaje - Honores o Avanzado Matemáticas - Honores o Avanzado Ciencias - Honores o Avanzado Estudios Sociales - Honores o Avanzado Álgebra I Pre-AP Se requiere crédito por examen, solicitud y revisión
Servicios informales	Arte y música Banda Teatro Computadora
Opciones de estrategia de diferenciación formal (tales como, pero no limitadas a)	Centros Asignaciones diferenciadas Plan de estudios compacto Cuestionamiento y pensamiento crítico Período de asesoramiento/enriquecimiento Agrupación flexible Estudio independiente
Enriquecimiento (tales como, pero no limitado a)	Sociedad Nacional de Honor Juvenil Club de Ajedrez Club de Robótica y Equipo Competitivo consejo estudiantil Preparación y actuaciones de banda/teatro Liga Interescolar Universitaria

Premios, Contenidos, Reconocimiento (tales como, pero no limitado a)	cuadro de honor Concurso de ortografía Concursos de ensayos Premio Presidencial de Fitness Premios de asistencia de seis semanas/año Premios de fin de año en cada disciplina principal
Servicios de orientación (tales como, pero no limitados a)	Reuniones/Conferencias de Padres Oportunidades de asesoramiento individual/grupal Oradores invitados Estudios de libros grupales Recursos para padres ritmo

*Esta lista representa una muestra de las oportunidades disponibles para los estudiantes dotados/talentos de secundaria.*

#### Escuela secundaria (9-12)

Servicios Formales	Clases principales impartidas por maestros que han completado 30 horas de capacitación Cursos Pre-AP: Inglés I, Inglés II, Geometría, Biología, Química, Historia Universal Cursos de Honores: Precálculo, Física Cursos AP: Biología, Cálculo Cursos de doble crédito Se requiere crédito por examen, solicitud y revisión
Servicios Informales	Arte y música Banda Teatro Vías de CTE: Agricultura, Construcción, Audio/Visual, Servicios de Salud, Servicios Humanos, Servicios Culinarios
Opciones de estrategia de diferenciación formal (tales como, pero no limitadas a)	Asignaciones diferenciadas Plan de estudios compacto Cuestionamiento y pensamiento crítico Agrupación flexible Estudio independiente
Enriquecimiento (tales como, pero no limitado a)	sociedad Nacional de Honor consejo estudiantil Preparación de Artes Teatrales, Concursos y Actuaciones Preparación de bandas, concursos y presentaciones Liga Interescolar Universitaria Anuario JV/Actividades atléticas universitarias

	Servir y aprender a la comunidad Futuros agricultores de América Habilidades EE. UU. Fraternidad de Atletas Cristianos (FCA)
Premios, Contenidos, Reconocimiento (tales como, pero no limitado a)	Concursos de arte Concursos de escritura Liga Interescolar Universitaria Premio al Liderazgo Juvenil de Rotary Certificado al Mérito de la Sociedad Nacional de Honor Reconocimiento de donantes de la Cruz Roja Premios de Liderazgo y Patriotismo del Director
Servicios de orientación (tales como, pero no limitados a)	Reuniones/Conferencias de Padres Oportunidades de asesoramiento individual Oradores invitados Recursos para padres ritmo Noche de Información para Padres de Colocación Avanzada Noche de FAFSA Reuniones informativas para padres sobre el plan de graduación Consejería para pruebas universitarias, inscripción y becas Asesoramiento en la selección de cursos

*Esta lista representa una muestra de las oportunidades disponibles para los estudiantes dotados/talentos de la escuela secundaria.*

#### *D. Financiamiento*

En la medida en que se proporciona financiación estatal para la educación de estudiantes dotados/talentos, la financiación local para los programas de educación de estudiantes dotados/talentos se utiliza para complementar la financiación estatal.

*GT Plan Estatal Fidelidad de Servicios 1.4*

### **Evaluación y planificación del programa**

El programa para superdotados se evaluará anualmente y la información de la evaluación se compartirá con los miembros de la Junta, los administradores, los maestros, los consejeros y los estudiantes del programa para superdotados y talentosos, sus padres y la comunidad. El propósito del proceso de evaluación es determinar la eficacia del programa y utilizar los datos de la evaluación para modificar y actualizar los planes de mejora del distrito y del campus. El proceso de evaluación deberá asegurar que aquellos involucrados en la planificación e implementación del programa para superdotados también participen en su evaluación. Los padres están incluidos en el proceso de evaluación.

Con base en los aportes de una variedad de fuentes (padres, maestros, estudiantes, administradores, comité asesor de G/T, evaluaciones de las necesidades del campus y del distrito), se colocarán estrategias para mejorar el programa G/T en los planes de mejora del distrito y del campus.

## **Funciones del personal**

Las funciones realizadas por el siguiente personal aseguran un programa exitoso.

### *A. Director del edificio*

- Reclutar y asignar personal calificado para servir como maestros de estudiantes dotados en cada nivel designado.
- Asigne responsabilidades específicas según sea necesario. Algunos ejemplos son concursos, proyecciones, deberes, comunicaciones, comités, etc.
- Asegurar la participación de los estudiantes en las actividades del programa.
- Ayudar a los maestros del programa con la programación.
- Brindar oportunidades para que el programa del campus se comunique a todo el personal.
- Proporcionar, con la ayuda del coordinador, oportunidades apropiadas para el desarrollo del personal.
- Proporcionar oportunidades para que los padres estén informados.
- Servir en el comité de evaluación/selección.
- Reconocer los logros de los estudiantes y brindar oportunidades para que los estudiantes dotados y talentosos participen activamente durante las actividades dentro y fuera de la escuela.
- Junto con el coordinador, ser responsable de la implementación exitosa del programa para superdotados y talentosos en su campus.

### *B. Coordinador de Dotados y Talentosos*

- Buscar activamente capacitación en el área de educación para superdotados y talentosos.
- Ayudar a cada maestro que atiende a estudiantes dotados y talentosos a ejecutar sus funciones; observar las clases de superdotados y talentosos y brindar retroalimentación a los maestros de superdotados y talentosos; trabajar con el personal del campus para proporcionar programas apropiados para estudiantes dotados y talentosos.
- Guiar los procesos de cribado y selección del programa. Los ejemplos son la aceptación de referencias, la recopilación de datos de los estudiantes y la garantía de una comunicación adecuada con los padres.
- Servir como un recurso en educación para superdotados para estudiantes, personal y padres.
- Proporcionar un programa de instrucción para los estudiantes.
- Brindar continuidad educativa entre las escuelas mediante el desarrollo o la búsqueda de planes de estudio para estudiantes dotados y la planificación conjunta con otros maestros dotados y talentosos.



- Mantener comunicación con los padres a través de reuniones de padres, sitio web, etc.
- Mantener registros precisos del programa y del progreso del estudiante.
- Trabajar con el director de la escuela para implementar el programa en su escuela.
- Apoyar a los padres en sus esfuerzos por brindar experiencias valiosas a sus hijos.
- Proporcionar información actualizada sobre el cumplimiento del programa con los estándares de TEA a los directores de las escuelas y al superintendente.

### *C. Maestro Dotado y Talentoso*

- Continuar creciendo profesionalmente a través del desarrollo del personal y la investigación en el área de educación para superdotados y talentosos (6 horas por año).
- Asistir en la recopilación de datos de evaluación de cada estudiante referido.
- Servir en el comité de evaluación/selección.
- Desarrollar planes de lecciones diferenciados que reflejen cómo se enriquece y amplía el plan de estudios regular para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La diferenciación debe enfatizar las habilidades de pensamiento de orden superior.
- Comunicar a los padres información sobre: objetivos del programa, progreso del estudiante, seminarios y programas de interés, oportunidades de aprendizaje dentro y fuera de la escuela disponibles para estudiantes G/T, evaluación del programa, identificación y reuniones de orientación para G/T.
- Reclutar padres y otros miembros de la comunidad empresarial para que sirvan como recursos y mentores para los estudiantes G/T.
- Reunirse regularmente con el Coordinador de G/T y otros maestros de recursos.
- Comparta regularmente con otros miembros del personal las necesidades/logros de los estudiantes identificados y supervise su progreso en todas las materias.
- Comparta estrategias de enseñanza para estudiantes dotados con los miembros del equipo.
- Llevar a cabo revisiones de estudiantes de fin de año.
- Colaborar con el Coordinador G/T y el director del plantel en la evaluación anual del programa.
- Brindar información sobre los planes de mejora del campus y del distrito con estrategias para mejorar el programa G/T.
- Asumir deberes con estudiantes identificados según lo asignado por el director del campus.

## **Miembros de la familia y la comunidad**

Hillsboro ISD alentará la participación de la familia y la comunidad en los servicios diseñados para estudiantes dotados y talentosos. Las políticas escritas de identificación de estudiantes, aprobadas por la Junta de Síndicos, estarán disponibles para los padres, al igual que la información sobre las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen para identificar a los estudiantes como parte del programa de superdotados y talentosos. Hillsboro ISD evaluará la eficacia del programa anualmente y utilizará los datos recopilados para modificar y actualizar los planes de mejora del distrito y del campus. Las encuestas para padres pueden enviarse a casa para incluir a los padres en el proceso de evaluación.

- La información sobre los procesos se proporcionará anualmente para informar a los padres y miembros de la comunidad sobre los procedimientos de evaluación, los programas del distrito.
- Se proporcionarán informes de progreso a los padres/tutores informándoles sobre el desempeño de su hijo en el programa de superdotados y talentosos.
- Se informará a los padres sobre los programas extraescolares, de fin de semana y de verano disponibles para estudiantes superdotados.
- Los padres y miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de servir como mentores y/o expertos para estudiantes dotados. Estos voluntarios deben completar el papeleo de voluntarios antes de ser aprobados.
- Se alentará a los padres y miembros de la comunidad a visitar las aulas y ver los productos desarrollados por estudiantes dotados.
- Los productos y logros de los estudiantes dotados se compartirán con las familias y los miembros de la comunidad.
- Hillsboro ISD alentará a los miembros de la comunidad y las empresas a participar y apoyar programas y servicios para estudiantes dotados y talentosos.
- Se puede mantener una lista de recursos comunitarios y mentores como referencia para estudiantes, maestros y padres.

Hillsboro ISD alentará a los padres a participar en una asociación de padres para los dotados y talentosos. El distrito también puede ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a miembros de la comunidad y padres. El Distrito también puede organizar y capacitar a voluntarios de la comunidad para trabajar con estudiantes identificados.