

Cleveland 小學家長手冊

Cleveland 小學是建立在我們的共同價值:包容和負責任上的一個社區。我們全學年在每個機會來了解這些價值和專注於獎勵正面行為。這本手冊將提供對我們全校的期望上有一個基本了解，若有進一步的問題，請聯絡老師或校長。

Cleveland 小學的整體理念

在本校，我們期望我們的畢業生能夠為他們的人生在學業和社交成功上做好準備，我們透過教導所有學生怎樣在所有情況下作出基於價值觀的決定、實行嚴格的核心課程，並為所有學習者提供支持來實現這個目標。學生將有機會以團隊形式工作，批判性地思考自己的行為，以及怎樣在校及其他地方遇到的各種情況上能以最好的方法去實行我們學校的包容性和責任感。學生將由專業教師授課，他們編制其實踐方法以滿足每位學生的需求。我們老師合作地工作去編制規定有高度的批判性地思考，以及能掌握基本技能的教案。我們看本校是一個由父母、學生、教育者和其他夥伴組成的社區，他們利用我們的多元化和希望本校學生學會成為在其人生中的主角及是我們城市和世界的美好未來。

我們相信教導學生適當的行為是透過使基於價值觀的期望明確及獎勵正面行為，以及提供反思我們的選擇、糾正錯誤和製定未來計劃的機會。這被稱為“正面行為介入制度”。

編寫這本手冊是要提供一些基本的程序概覽，但最重要的是在我們怎樣使用我們的包容性和責任感上在我們學校作出決定上露出光芒。每種情況都根據我們的價值觀進行評估，我們非常鼓勵亦能在家中模擬這類的批判性思考方法。

校風和價值

一般行為的期望

作為正面行為制度的一部分，我們按本校的價值觀為學校的每個範圍都編制期望，並在每個範圍上具體地教導和樹立榜樣。滿足期望的學生會獲得口頭稱讚，RICH 票（本校的獎勵制度）和其他表揚。每個課室會定期選出學生，這些學生都實踐了本校的價值觀，並在全校面前獲得榮譽。根據我們的正面行為介入制度，亦會設計指定的負面後果，目的是用來教導學生作更好的選擇和修補已造成的任何傷害。

每個課室將會有基於我們的共同價值:包容和負責任的期望，以及逐步升級的正面獎勵和負面後果。這些都將會在第一天上學時向學生說明，和在日常課室會議和每班的定時培訓上討論，在重返校園夜亦會向家長及家庭講述。

處理衝突

衝突是人類互動的自然和必要的一部分，學生將學會以適當的方式處理。每個家庭有自己的文化標準和方法去處理衝突，但我們要求所有家庭都能在這方面支持本校的期望。

學生將會學習怎樣在日常課室會議和在更大的環境中以適合發展的方式處理衝突。我們要求學生使用“我-信息”去說明他們在衝突時對同學的感覺是怎麼樣（例子：“我感到悲傷，當皮球在我手中被拿去。”）和要常常尋求成年人的幫助。在任何時候兒童都是不適宜使用武力去對付另一位兒童或成人，無論是“誰開始的”。“自衛”從來就不是採用武力的理由，例如揮出拳頭，因為總有老師和其他成年人監督可以提供幫助。衝突常常會以補救模式去處理的，如在下一部分所描述。學生能夠轉介給學校職員或推薦他們自己去處理衝突。

後果/恢復公義

本校和屋崙聯合校區的理念是，負面行為不能在兒童身上“懲罰”的，有非常之多的研究證明單單懲罰並非是影響策略，根據違規行為及學生所涉及的而按個人情況去分配後果。一般而論，從口頭譴責到暫停活動，步逐步升級到聯絡家長。若有更嚴重或暴力犯罪，可以採取其他行動與家人溝通。

在本校，我們使用恢復程序來解決學生之間的問題，一名傷害了另一名學生的學生是規定他要面對另一名學生，聽取他們怎樣對他們有負面影響，和解釋他們怎樣努力去矯正。雖然這並非是我們作為學生時經歷的處分制度，但這是仔細研究和比傳統處分方法更為有效，這實際上允許學生避免他們行為的真正後果。更多有關恢復公義模式的資料，請瀏覽：

<https://www.ousd.org/restorativejustice>。

對學生作出處分是保密，在法律上我們不能亦不會向其他學生或家長分享有關學生的資料。

慶祝

每一位在我們社區的人士都為我們學生的成功而非常努力工作，而非常重要的一方面是我們在這方面要作出表揚！每年我們有多次的全校慶祝，可以在[我們的日曆](#)上找到，我們亦有個別課室的慶祝。若你喜歡在貴子女的課室慶祝生日，請最少在兩星期前預先聯絡老師——每個課室是按上課時間表和學生過敏等會有其自己的規則。

與其他家長和學生談話

在建設我們包容和負責任的社區時，我們為學生樹立適當的行為榜樣是非常重要的。與其他社區成員溝通應是友善、體諒和有同情心。若你對在校另一名學生或成人的行為有任何關注，這應該通知校長或其他學校職員，在任何時候家長是不應該向一個有行為關注而非是自己的子女的人接觸。

家長參與

家長和家庭是我們學生的重要支持，而有很多方法是可以在校園參與的。我們有很多義工機會，包括在花園工作、陪伴去旅行、課室家長、參與委員會及更多。這些機會將會定時地通知家長，但你亦可以電郵 ClevelandOaklandPTA@gmail.com 找到有關機會。除此之外，如所有的加州學校一樣，本校是由學校事務委員會（SCC）管轄的，有五位選出的家長和社區成員在委員會中服務，他們是在九月份第一次會議中選出的。委員會每月進行會議一次來決定學校預算和目標，並審查我們的數據。這些會議是公開給大家，和一定公開地張貼出會議議程。

一般學校政策:

與學校職員溝通

在建設我們包容及負責任的社群時，我們為學生建立適當的行為至關重要。與其他社區成員的溝通應該是友善、體諒和有同情心和經常性的。

每位老師將有自己的時間表和政策與家庭溝通的，這將會在重返校園夜分享，而所有教職員每天都會檢查他們的電郵 (firstname.lastname@ousd.org)。親身到場溝通是最為理想的，但未必能夠常常安排得到。請預早與職員聯絡去安排約見，任何時候，在上課時間內，老師將不能以電話或親身與你交談的。

若你有任何問題或關注，而你的課室老師未有適當處理，你可以電郵聯絡校長 peter.vantassel@ousd.org

學校日曆

我們的學校日曆常常可以在這網站找到 www.tinyurl.com/ClevelandCalendar，這是會盡可以是最新的資料，包括所有假期、短日、校制活動、會議和大部分的旅行。這是一個 Google 日曆，因此家庭能夠訂閱，這是會與你的電子日曆同步，或以及可以下載。日曆會經常更新，每星期三短日，學生在下午 1:30 下課，讓職員有時間去計劃和專業培訓。

勤到

孩子們只能在學校時學習我們教導的東西。每天的第一件事就是班級會議，所以準時上學對他們在學校的積極體驗非常重要。

學生應該在健康允許下每天全天勤到上課，缺席將以書面方式發出便條給校務處，根據州法律，由於疾病、醫生預約、葬禮或宗教慶祝活動而導致的缺勤被視為合理缺席，所有的其他的缺席，按州法律是不合理缺席。若學生因不同原因需要缺席一段長時間，除非是緊急情況下，最少要在兩星期之前向學校申請獨立學習。家庭在學年任何時間內有 10% 或超過 10 個上學天的缺席將會收到一封校區發出的信件和額外後果。

打鐘時間表

[這裏有打鐘時間表](#)。務必看看學校日曆去知道除了星期三之外何日是短日。

攜帶甚麼回校

學生應攜帶書包和老師指定的任何作業或學習用品，任何學生所需的學習用品將由學校提供（包括書包）。若需要藥物，請在緊急事故卡上註明，藥物將存放在校務處。要讓校務處知道！**沒有**學校供應的東西應該帶到學校—沒有運動器材、沒有玩具、沒有紙牌、沒有黏液或任何其他時尚物品。任何學校不允許而帶回校的東西將被沒收和祇會發還給家長或監護人。若一個不應該在學校的物品丟失，學校職員將不會花時間尋找或調查，亦不允許學生錯過上課時間來尋找。我們強烈建議家庭把學生姓名標記在學生隨身物品上，並定期到失物處檢查丟失的衣服。

電子產品

任何類型的電子產品都不應該在學校，若家長或監護人認為學生在學校要有行動電話是很重要的話，那麼在任何時候是需要把它關閉和放在一邊。若學生把它拿出來，它將會被沒收和祇會發還給家長或監護人。若有緊急情況，請致電學校和確保學生明白他們是要使用校務處電話而並非他們自己的電話，這是一個安全問題而沒有例外的。

到訪者

任何和所有到訪者在到校園任何地方之前必須首先向校務處報到和領取一個訪者證。非常重要，到訪者不可打斷堂上教導或上學天的基本及常規運作，若你希望在校園內與老師或其他成年人交談，最好預先與他們聯絡。

作業

作業的設計是讓學生把他們在堂上學習的技能加以練習，這亦是家庭參與和支持其子女學習的一種方法。作業並非學生成績的一部分，但完成作業能夠支持他們的進展和較少練習通常等如較少的進步。每年級發展他們自己的作業政策，在這年級的每班都是同樣的。沒有完成作業的學生不會被罰失去小息時間或有其他後果，非常重要的要切記每天作業是每位學生的責任。

校餐

今年本校（和很多本校區學校），每位學校到獲得免費早餐和午餐。學生和家庭能夠每天決定是否帶自己的午餐或進食校餐，而校餐菜單可以在網上找到，所有校餐是沒有果仁的，並常有素餐的選擇。重要的是要記住許多學生有嚴重的過敏症，若要從家裡發送午餐，請不要在學生的午餐中送來堅仁或花生醬。學生有 40 分鐘在午餐時間內吃飯和玩耍。由於我們每天要供應 400 多位學生進食，我們是無法監察學生的飲食習慣。

課前課後監督

課前監督是在上午 8:15 開始，離開課後計劃以外是沒有任何課後監督。在打鐘後未有入來接的學生應該到校務處等候，學生不能在操場上玩耍或在圖書館等候家人來接回家 -- 這是沒有監督的，而這會製造出安全問題和沒有保證學生會有成人幫助或會看到任何可能出現的情況。

輔導和支持

我們致力於確保每位學生都能成功地使用他們的年級課程，因此，我們為學生在社交/情緒方面級學術方面提供等級支持。[這裏](#)提供了更全面的輔導圖，但每個課室的所有學生都可以獲得等級 1 的支持 — 特別是班級會議，個別會議等。等級 2 的輔導是為學生去鑒別需要和在小組中進行，這可以是在課室之外進行，例如，閱讀小組和社交技能小組。等級 3 支持和一般在課室外進行，並提供單對單的環境，如特殊教育支援或個別輔導。所有學生都符合支持的資格，和任何學生鑒別或懷疑有額外需要，無論是健康、學術、社交或其他需要的，應該填寫一份[協調服務團隊轉介](#)表格。任何引都能夠填寫這些表格（包括家人和學生自己）和這將會帶出按需求和有的服務去分配更多支持。

課後計劃

本校提供兩個在校的課後計劃，亦與多個校外計劃合作，我們的 Kids Club 計劃是一項收費計劃和先到先得。我們的 OASES 計劃是補助金撥款的，和主要是取錄鑒別為有需要的學生，這兩項計劃全年已經滿額。

Kids Club

我們在校的課後計劃，Kids Club，在一個溫馨包容的環境下，通過教育、體育、藝術和社交體驗，來補充和加強上學天。與學生與教師的比例較小(14:1) Kids Club 提供學生一個機會去擴展其學習、與其老師發展有意義關係和與同學建立社群。這計劃亦提供健康小食、作業幫助、在外玩耍和很多課餘時間去輕鬆和娛樂。

在一月份開始，Kids Club 會打開輪候名單，聯繫這計劃的家庭可以有選擇在接下來的幾個月內加上。在三月份，Kids Club 將會開始報名，目前的家庭會給予優先報名期，新報名的將會透過抽籤放式分配。

欲知更多資料，請瀏覽：<http://www.jccestbay.org/kids-club-at-cleveland-elementary/>

OASES/EBAYC/Quest

超過 15 年與本校合作，QUEST 課後社群茁壯成長地加強和支持我們未來的英雄（幼稚園至 5 年級），透過我們不斷的努力支持和實行 PBIS（正面行為輔導和支持）文化的責任和包容，我們在確保我們所有學生了解英勇行為和終生學習的重要性而感到自豪。

除了對社會和學術支持的承諾之外，學生還參加各種豐富活動來促進自我表達、家庭價值和健康身體。今年我們將會專注於多媒體。

我們感謝我們 Cleveland 家庭不斷的支持，但已滿額，我們鼓勵家庭把名字放入輪候名單內，尤其是在第一個月內，入讀計劃的學生波動很大，因此增加在輪候名單內的學生入讀機會。

欲知更多資料和/或有任何問題，請聯絡，Andrew Kodama 副總監：akodama@ebayc.org 或 Mike Vista 總監：mike@ebayc.org，熱線電話：510-343-3556

翻譯

若你需要翻譯，我們一般是能夠提供。我們有全職職員能夠說廣東話、國語和西班牙話，亦在其他語言上可以另行安排。若要要求任何語言支持，請到校務處或電郵校長：peter.vantassel@ousd.org 提出要求。我們的短訊是自動翻譯到你在報名文件上列出的母語發出。

學校數據

我們的全校數據是公開的，可以到以下網站找到：ousddata.org、caschooldashboard.org、ed-data.org。除此之外，其他資料亦在學校事務委員會和其他家長參與機會上分享。