

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School

Código CDS: 37103710000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Bruce Petersen

Director Ejecutivo, Servicios y Programas Estudiantiles

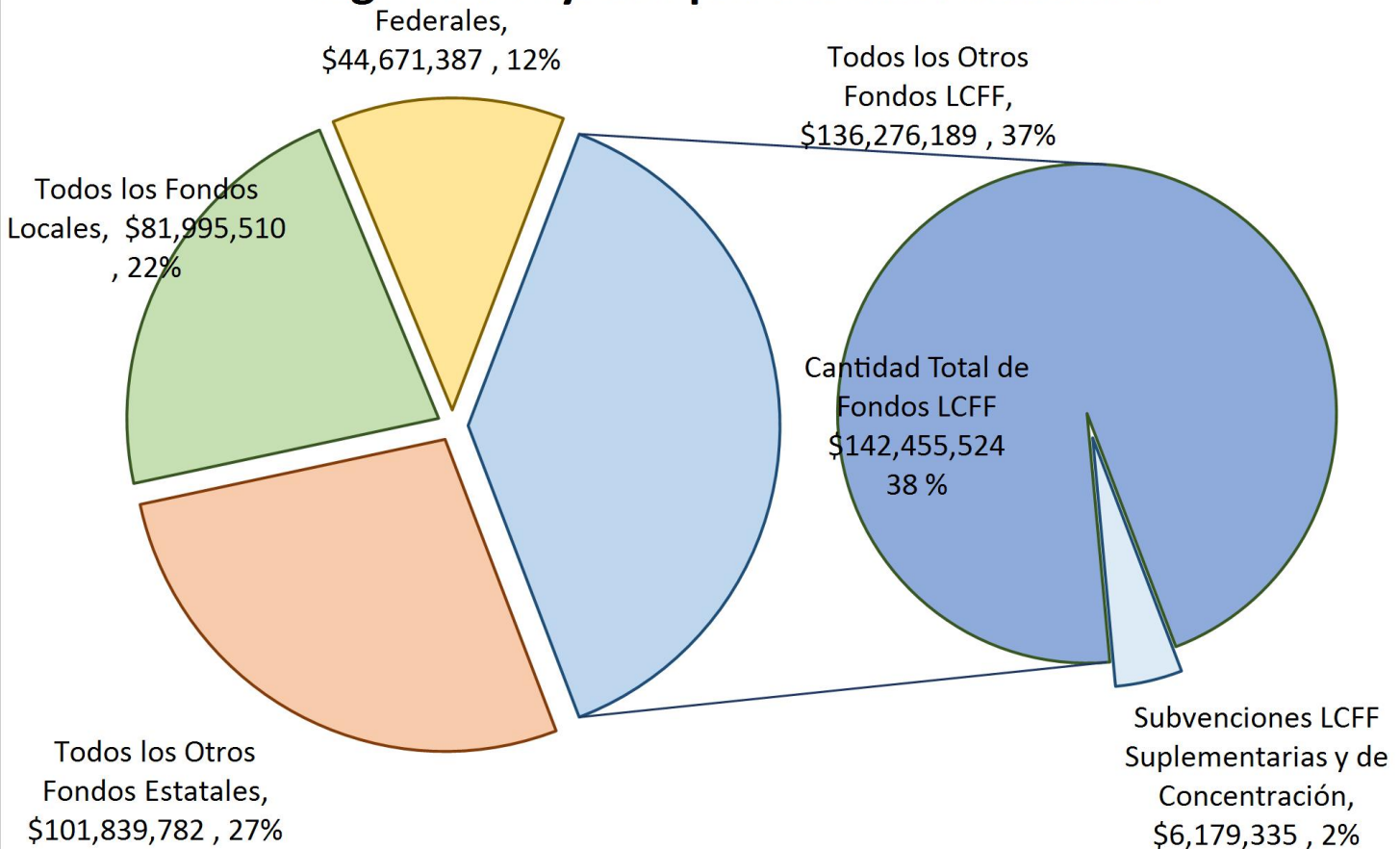
bruce.petersen@sdcoe.net

858-298-2069

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

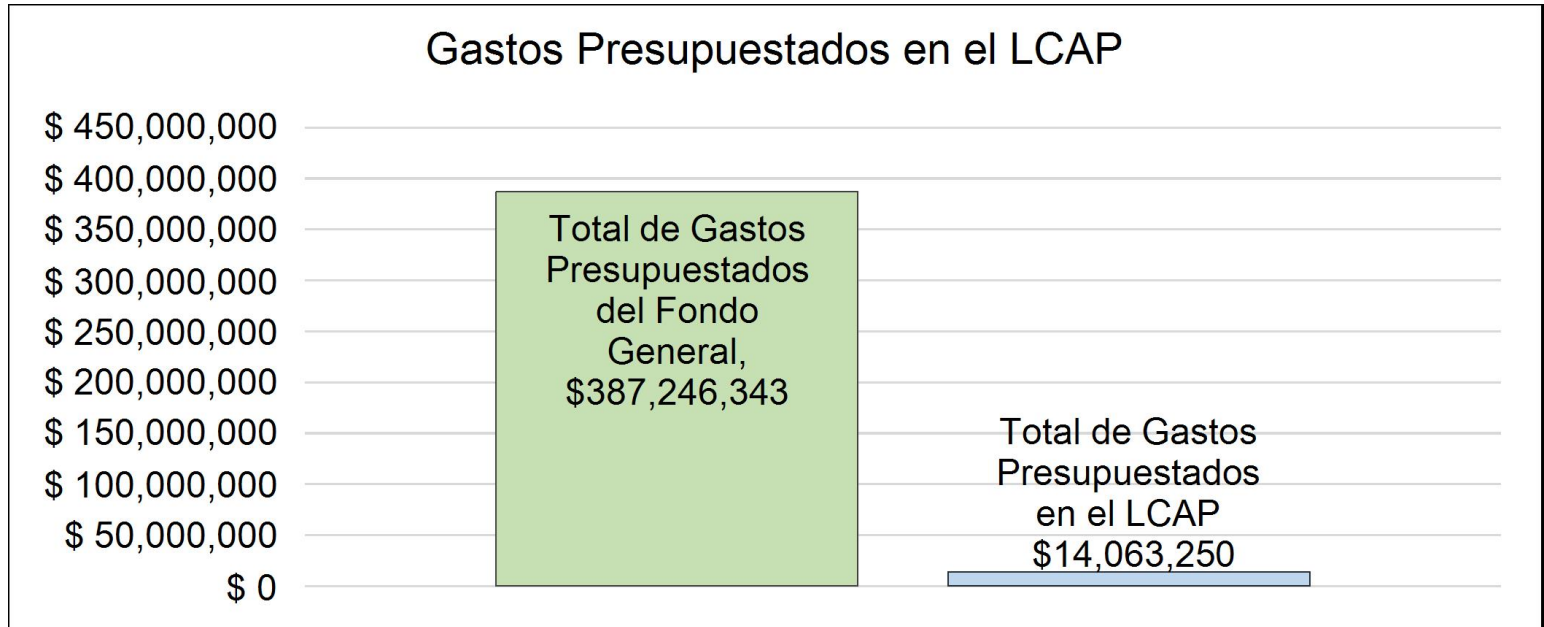


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School es \$370,962,203, del cual \$142,455,524 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$101,839,782 son otros fondos estatales, \$81,995,510 son fondos locales y \$44,671,387 son fondos federales. De los \$142,455,524 en Fondos LCFF, \$6,179,335 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

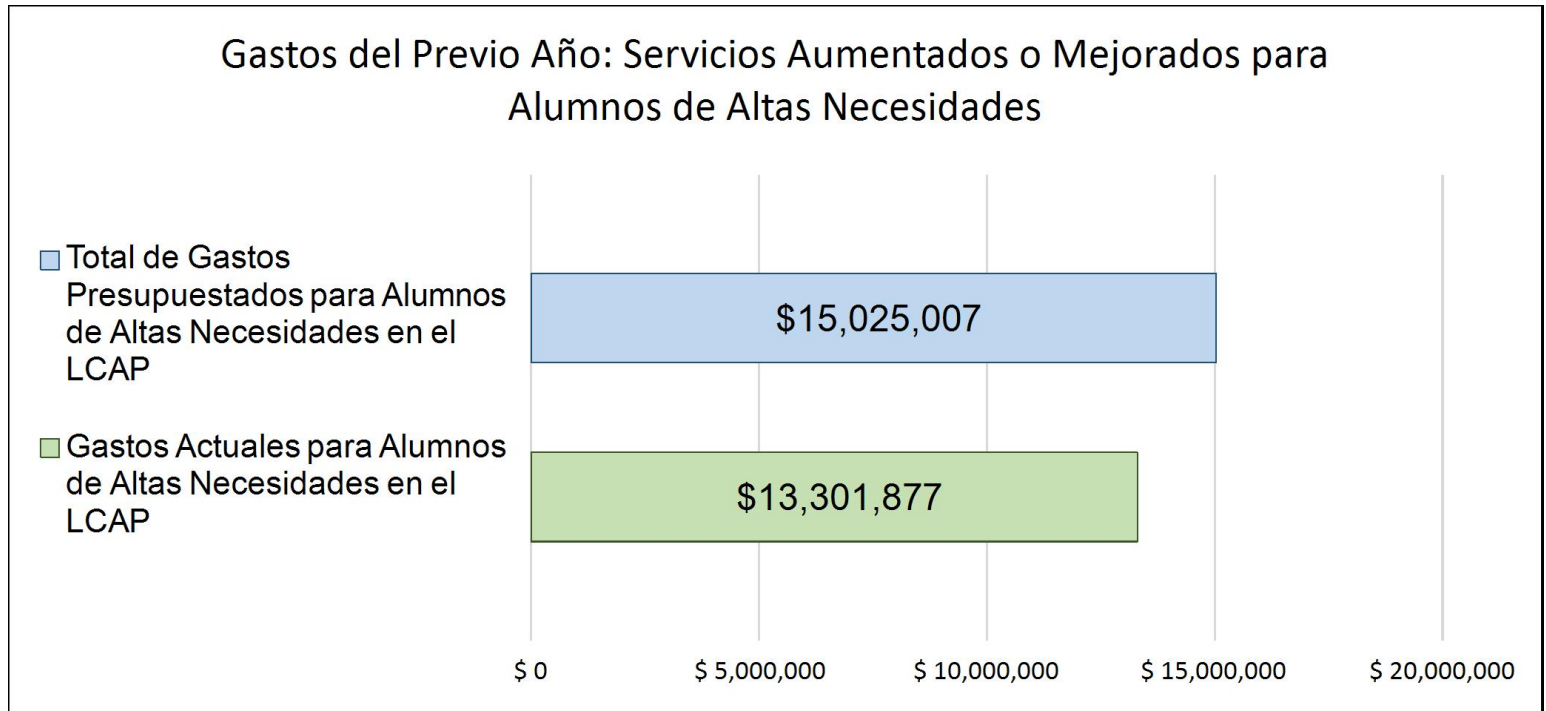
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School planea gastar \$387,246,343 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$14,063,250 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$373,183,093 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School está proyectando que recibirá \$6,179,335 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School planea gastar \$14,063,250 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School presupuestó en su LCAP \$15,025,007 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School en verdad gastó \$13,301,877 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School	Bruce Petersen Director Ejecutivo, Servicios y Programas Estudiantiles	bruce.petersen@sdcoe.net 858-298-2069

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Estamos comprometidos a altas expectativas, justicia social, e igualdad para todos los estudiantes. Valoramos la diversidad y luchamos por erradicar el racismo y la discriminación institucionalizada en todas sus formas. Nuestra prioridad es aumentar los logros de todos los estudiantes al eliminar la brecha de rendimiento racializada que impacta de manera negativa a nuestros estudiantes de color. Logramos esto mediante la impartición de instrucción basada en los estándares y cultural y lingüísticamente receptiva, líderes valientes y orientados a la defensa de estudiantes, y desarrollo profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad de JCCS están comprometidos personalmente con y son profesionalmente responsables por el logro de esta misión.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) maneja una variedad de programas educativos, incluyendo:

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS)

Estas escuelas dan servicio a aproximadamente 1,774 estudiantes anualmente en 21 sitios y salones de clase a través del condado. El programa educativo está acreditado por WASC y brinda servicios a jóvenes de edad escolar que están bajo tutela del tribunal, incluso los que están detenidos, o han sido referidos por servicios sociales, de libertad condicional, o uno de los 42 distritos escolares del Condado de San Diego. Además, se proporcionan servicios educativos a jóvenes impactados por expulsión, encarcelamiento, menores encintas/padres jóvenes, de hogar temporal, ausentismo crónico, dependencia de sustancias, abandono, abuso, o la falta de un hogar.

Monarch School

La Escuela Monarch es una escuela pública que da servicio a los grados K-12 y atiende a estudiantes impactados por la falta de una vivienda. Como la única escuela de este tipo en el condado, Monarch goza de una asociación única pública-privada entre las escuelas de JCCS de SDCOE y Monarch School Project, una institución no-lucrativa 501(c)3. SDCOE proporciona maestros y una educación acreditada, y la institución no-lucrativa suplementa este programa con programas académicos y de enriquecimiento incluyendo un programa para después de clases, terapia de artes expresivas, y consejería.

San Pasqual Academy

La Academia San Pasqual en Escondido es un plantel residencial que atiende aproximadamente a 50 adolescentes de hogar temporal (crianza). La academia empezó en 2001 y fue la primera escuela en el país en atender específicamente a este segmento de la población. Esta actualmente pasando por una transición a un nuevo proveedor de servicios en el hogar que busca ampliar significativamente el programa.

Friendship School

La Escuela Friendship atiende a un máximo de 50 estudiantes de 3 a 22 años de edad que son médicamente frágiles y tienen discapacidades múltiples/severas. El plantel, ubicado en Imperial Beach, es operado por SDCOE en conjunto con el área local de educación especial del sur del condado (South County Special Education Local Plan Area (SELPA)).

Total de Escuelas de la Corte y la Comunidad (4 códigos CDS)

Datos Demográficos (Censo de octubre 2022)

Inscritos = 959

Bajos Recursos (SED) = 94%

Aprendices de inglés = 34%

Hogar Temporal/Crianza = 8%

Sin Hogar = 37%

Estudiantes con Discapacidades (SWD) = 27%

Americano/Nativo Alaska -= 0.4%

Asiático = 0.5%

Negro/Afroamericano -= 11%

Filipino = 0.4%

Hispano = 75%-

Nativo Hawái/Otra Isla Pacifico =.2% -

Blanco = 7.4%

Más de un origen = 3.6%

No indicado = 0.6%

Inscripción Escolar (Censo de octubre 2022):

Friendship - = 33

Monarch School -= 265

Escuelas de la Comunidad de San Diego = 437

Escuelas de la Corte de San Diego = 185

San Pasqual Academy = 39

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

De acuerdo con el tablero de escuelas del estado (State Dashboard) del 2022 y un análisis de nuestro trabajo (después del cierre por COVID-19), nuestros éxitos fueron variados. A continuación se muestra un resumen de los puntos claves para los resultados del tablero a la

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2023-24 para el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship SchoolPágina

fecha. Seguimos teniendo la misma gran necesidad en los dos mismos indicadores. En un esfuerzo por seguir enfocandonos en nuestros estudiantes y familias, destacaremos nuestro trabajo en dos áreas - Prioridades del LCFF (nuestro éxito académico se demuestra por medio de evaluaciones locales en este momento en lugar de por medio de datos del tablero del estado):

Prioridad 3: Participación de padres y familias (Participación Familiar), Prioridad 5: Asistencia Escolar, Ausentismo crónico, Tazas de abandono grados 7-12, y Prioridad 6: Ambiente Escolar: Tasas de suspensión, sentido de seguridad y conexión.

Prioridad 3: Participación de padres y familias (Participación Familiar)

Conforme lo demuestran las investigaciones y lo han expresado nuestros estudiantes, la salud mental y los sentimientos de sentirse conectado son un reto. A continuación aparecen perspectivas de nuestros datos de las encuestas para el LCAP. Seguiremos usando estos datos con nuestros sistemas de apoyo para ayudar a nuestros estudiantes y familias a pensar mas en colaborar y apoyarse y también celebramos los logros que hemos tenido hasta hoy.

Encuesta del LCAP para JCCS - Resultados:

Los programas de JCCS/Educación Especial cultivan una cultura de colaboración con las familias. Combinación de muy de acuerdo/de acuerdo: 61% (25.9% n/a)

Las escuelas promueven la participación de los padres en actividades escolares. Combinación de muy de acuerdo/de acuerdo: 62.6% (24.7% n/a)

Los maestros de esta escuela se comunican con los padres acerca de lo que se espera que los estudiantes aprendan en clase. Combinación de muy de acuerdo/de acuerdo: 79.8% (13.8 n/a)

Servicios de traducción/interpretación son ofrecidos en juntas y eventos para padres. Combinación de muy de acuerdo/de acuerdo: 66.7% (27.6% n/a)

El personal de la escuela contacta a los padres de manera oportuna para reportar el progreso académico, la asistencia y los asuntos de comportamiento. Combinación de muy de acuerdo/de acuerdo: 81.6% (11.5% n/a)

Prioridad 5: Asistencia Escolar

Tazas de Asistencia

Nuestras tasas de asistencia, después de COVID, se han mantenido por encima del 80%. Estas tasas siguen aumentando y con ello estamos viendo una mayor participación en la mayoría de las escuelas. Todavía tenemos algunos desafíos con el ausentismo crónico, que se detallará también en la sección de Necesidades Identificadas. Nuestras tasas de asistencia se incluyen a continuación y reflejan un

tremendo esfuerzo por parte de nuestro personal por conectar con nuestros estudiantes y comprometerlos en el aprendizaje. Además, nuestros sistemas de apoyo han continuado identificando y funcionando para involucrar a todos los estudiantes que podrían estar ausentes. Nuestros esfuerzos para aumentar las tasas de asistencia incluirán a todos nuestros estudiantes, con especial atención a los estudiantes afectados por la falta de vivienda, que asisten principalmente a la Escuela Monarch, y los estudiantes de San Pasqual Academy, nuestra escuela para estudiantes en el sistema de cuidado de crianza el cual está experimentando un cambio en el personal encargado de vivienda.

2022-23 Tasas de Asistencia a la fecha: (Synergy)

*JCCS = 88.3% (aumento de 4%)

Monarch = 81% (disminuyo 5%)

San Diego Community = 86.8% (aumento de 11.9%)

San Diego County Court = 100.0% (igual)

San Pasqual Academy = 98.6% (disminuyo 4.5%)

Nuestro sistema MTSS también se centra en gran medida en reducir el riesgo de que los estudiantes se atrasen en su aprendizaje, así como el logro de los créditos necesarios para matricularse y finalmente graduarse. Con este fin, nuestro enfoque en la disminución del ausentismo crónico es continuo para todos nuestros estudiantes y especialmente nuestros estudiantes afectados por la falta de vivienda en el nivel de escuela secundaria/high school, así como los estudiantes de San Pasqual Academy (SPA).

Prioridad 5: Ausentismo Crónico año a la fecha

JCCS julio 1 - enero 20, 2023 Ausentismo Cronico: (Synergy)

*JCCS K-8: 66.5% (disminuyo 9.89%); AA: 57.1% (disminuyo 26.23%), Hispanos: 68.3% (disminuyo 8.03%), Aprendices de ingles/EL: 67.3%: (disminuyo 10.36%), Bajos recursos : 67.1% (disminuyo 10.04%), De hogar temporal/FY: 33.33% (igual), Sin hogar : 80.54% (disminuyo 9.94%), SWD: 71.43% (disminuyo 14.03%)

*JCCS 9-12: 31.2% (disminuyo 12.13%); AA: 13.5% (disminuyo 22.58%), Hispanos: 32.3% (disminuyo 23.45%), EL: 33.7% (disminuyo 14.24%), Bajos recursos: 30.7% (disminuyo 12.01%), FY: 20.8% (disminuyo 4.53%), Homeless: 48.8% (disminuyo 3.35%), SWD: 31.9% (disminuyo 6.03%)

*Monarch K-8: 136 o 71.6% (disminuyo 9.51%), Monarch 9-12: 59 or 67% (aumento 24.61%)

*San Diego County Community K-8: 24 o 55.8% (aumento 9.72%), San Diego County Community 9-12: 198 o 40.6% (aumento 22.27%)

*San Diego County Court K-8: 0 o 0.00%, San Diego County Court 9-12: 0 o 0.00%

*San Pasqual Academy 9-12: 8 o 19.5% (aumento 16.72%)

Prioridad 5: Tasas de abandono escolar grados 7-12 (Synergy y CALPADS)

Por último, para la Prioridad 5, también hemos observado una disminución general en nuestra tasa de abandono escolar para los estudiantes en los grados 7-12. Nuestras tasas actuales son las siguientes:

JCCS: 124 o 11.9% (disminuyó 1.66%); AA: 10 o 13.6% (aumentó .23%), Hispanos: 81 o 10.6% (disminuyó 3.85%), EL: 48 o 13.8% (aumentó .31%), bajos recursos: 116 o 11.7% (disminuyó 1.73%), FY: 6 o 8.3% (aumentó 2.35%), Sin hogar: 28 o 10.5% (disminuyó 2.93%)

En nuestra evaluación CAASPP, en general nuestros estudiantes obtuvieron puntuación en la categoría más baja; por lo tanto, esas puntuaciones y las necesidades subsiguientes se mencionarán en la sección de Necesidades Identificadas. Cabe destacar que sólo dos escuelas tienen una calificación académica y las demás no tienen nivel de rendimiento. En contraste, nuestros datos locales de Renaissance Learning administrado cada 90 días muestra promesa entre todos los grupos de estudiantes, más notablemente nuestros estudiantes con discapacidades, quienes parecen superar a todos los demás, especialmente en matemáticas.

Resultados a la fecha - julio 1 - enero 20, 2023 Evaluaciones Locales de Renaissance Learning

El % de lectura muestra un aumento de >.5 puntos en su prueba posterior = 0.5 del año en >= 90 días

Todos los estudiantes de JCCS = 32.4%

AA = 21.4%

EL = 28.5%

FY = 29.7%

Hispanos = 34%

Estudiantes sin hogar = 30%

Estudiantes de bajos ingresos = 31.8%

SWD = 36.7%

El % de matemáticas mostró un aumento de >.5 puntos en su prueba posterior = 0.5 del año en >= 90 días

Todos los estudiantes de JCCS = 37.4%

AA = 36.6%

EL = 38.2%

FY - 32.5%

Hispanos = 38.3%

Estudiantes sin hogar = 34%

Estudiantes de bajos ingresos = 37.3%

SWD = 46.5%

Éxito continuo

Nuestros estudiantes aún tienen sus Chromebooks (actualizamos aproximadamente un 70% anualmente), y tienen acceso a ellos tanto en el hogar como en la escuela. Funcionando como sistema, podemos seguir investigando y cubriendo diariamente las necesidades de nuestros estudiantes. Un ejemplo es con la tecnología: hemos prestado mas de 00 puntos de conexión al internet (hotspots) a familias para garantizar el acceso a la tecnología. Junto con la tecnología, continuamos refinando nuestro currículo e instrucción para incluir plataformas en línea para que los estudiantes puedan acceder a su trabajo en diversos formatos. Nuestros socios en las artes visuales y escénicas continúan apoyando a nuestros salones de clase sobre todo en los cursos semanales y nuestras evaluaciones alternativas/únicas conocidas como Design Jam y Take Action Jam. Los entrenadores de instrucción continúan creando, entrenando y capacitando al personal de instrucción (maestros y ayudantes) para que los estudiantes se involucren y tengan éxito con el currículo. El enfoque transversal también ha demostrado ser beneficioso para nuestros estudiantes y personal. Los estudiantes continúan respondiendo a las oportunidades interdisciplinarias para que los estudiantes muestren su progreso a sus familias y la comunidad escolar en las conferencias dirigidas por estudiantes (SLC).

Algunas de nuestras otras áreas de éxito incluyeron la respuesta que dimos a las necesidades de las familias por medio de la iniciativa de servicio de alimentos. A los estudiantes continuamente se les brindan oportunidades y acceso a lugares que distribuyen alimentos en un esfuerzo por mitigar la inseguridad alimentaria que aumentó durante la pandemia. Además, el Departamento de Educación Especial continúa reportando una tasa del 95 % de participación de los padres en las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP) como resultado de haberlas ofrecido de manera virtual, lo cual ha sido un subproducto positivo de la pandemia.

El sistema ha trabajado arduamente para responder de manera eficiente y expedita a las necesidades de los estudiantes. Algunos de estos logros destacan el trabajo y el propósito de gran parte de la asignación de recursos del LCAP. Nuestro trabajo con nuestros maestros y sindicatos de personal clasificado, así como con nuestros maestros, personal, administradores, socios, estudiantes y familias continúa brindándonos ideas sólidas sobre cómo mantener una postura de mejora continua a través de nuestros datos por medio del pilotear ideas en la aplicación del currículo, modelos de instrucción, estrategias para mayor participación, y oportunidades para evaluaciones (locales y estatales). Nuestro crecimiento en nuestro conocimiento y aplicación de la ciencia de mejora ampliará aún más nuestros éxitos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aunque hemos tenido algunas áreas de crecimiento en la participación y el apoyo social y emocional para nuestros estudiantes y sus familias, como es evidente con el aumento en la tasa de asistencia y la reducción en la tasa de ausentismo crónico, también reconocemos la necesidad de continuar dedicando nuestro tiempo y recursos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en estos puntos y en las áreas académicas.

De acuerdo con el tablero de escuelas del estado (dashboard) de 2022, los niveles de rendimiento general de SDCOE estuvieron muy bajos para estos indicadores: Progreso de aprendices de inglés, tasa de graduación, artes de lenguaje inglés y matemáticas. El ausentismo crónico resultó muy elevado. Este año no se reportó estatus para los indicadores de universidad/carreras.

Estos indicadores se encuentran en 3 prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF):

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (Artes del lenguaje inglés, Matemáticas, Progreso de aprendices de inglés)

Prioridad 5: Ausentismo crónico, Tasa de graduación, Asistencia escolar

Cuatro grupos de estudiantes de SDCOE/JCCS cumplieron con los criterios de Asistencia Diferenciada (DA). Estos cuatro grupos de estudiantes necesitan concentración específica como lo demuestran los resultados de nuestro tablero en las siguientes áreas de prioridad, respectivamente. Debido a los niveles de rendimiento en estos grupos de estudiantes, nos es requerido establecer metas que aborden este requisito. Ya que estos grupos estudiantiles abarcan el 94% de nuestros estudiantes, estamos incluyendo estas metas requeridas dentro de las metas existentes #1, #3 y #4 en lugar de extraer el trabajo que estamos haciendo para mejorar el rendimiento y los resultados de estos estudiantes. Enfocaremos nuestro trabajo en la Asistencia Diferenciada para alinear nuestros esfuerzos hacia la intervención por medio de nuestra estructura de MTSS, usando el filtro universal y las intervenciones para cumplir con las necesidades de los estudiantes. Además, nos enfocamos de manera local en nuestro trabajo con los estudiantes de hogar temporal impactados por el sistema de crianza y/o nuestros estudiantes con discapacidades ya que sabemos que ambos son grupos estudiantiles que también se benefician de nuestro trabajo enfocado.

Estudiantes aprendices de inglés (Cumplieron los criterios en las áreas de prioridad 4 y 5)

Estudiantes de origen hispano (Cumplieron los criterios en las áreas de prioridad 4 y 5)

Estudiantes sin hogar (Cumplieron los criterios en las áreas de prioridad 4 y 5)

Estudiantes de bajos ingresos (Cumplieron los criterios en las áreas de prioridad 4 y 5)

Ausentismo crónico en JCCS del 1 de julio de 2022 al 23 de enero de 2023: (Synergy)

Como es reportado en la parte superior, aunque nuestras tasas de ausentismo crónico han disminuido enormemente en algunos grupos de estudiantes, hay algunas escuelas que tendrán que trabajar en esta área. Aumentaremos y continuaremos nuestro trabajo de MTSS para aumentar la participación de los estudiantes y satisfacer las necesidades que podamos para que los estudiantes asistan a la escuela y aprendan.

*Monarch K-8: 136 o 71.6% (aumento 9.51%), Monarch 9-12: 59 o 67% (aumento 24.61%)

*San Diego County Community K-8: 24 o 55.8% (disminuyo 9.72%), San Diego County Community 9-12: 198 o 40.6% (disminuyo 22.27%)

*San Diego County Court K-8: 0 o 0.00%, San Diego County Court 9-12: 0 o 0.00%

*San Pasqual Academy 9-12: 8 o 19.5% (aumento 16.72%)

Nuestro sistema de MTSS ha sido relativamente eficaz para ayudar a nuestros estudiantes a asistir a la escuela, sin embargo, el ayudarles a sentirse más conectados con ese ambiente sigue siendo un reto en algunas áreas. Estas áreas incluyen asegurar que nuestros estudiantes se sientan seguros, apoyados y conectados a la escuela y su personal; esto parece ser un área para abordar en todas las escuelas. A continuación se muestran las respuestas a las preguntas en estas áreas:

JCCS - Encuesta de California Health Kids (CHKS) 2023

2022-23 (esta encuesta CHKS se administra cada dos años a los estudiantes en grados 7, 9 y 11)

Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: combinación de muy de acuerdo/de acuerdo

Community 68% (disminuyo 13%)

Court 72% (aumento 12%)

Monarch 71% (aumento 13%)

SPA ** No hubo encuesta

SDCOE 69% (disminuyo 2%)

El estudiante se siente cuidado y apoyado en la escuela: Combinación de moderado y alto

Community 62% (disminuyo 16%)

Court 75% (aumento 5%)

Monarch 67% (aumento 7%)

SPA ** No hubo encuesta

SDCOE 63% (disminuyo 8%)

Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Combinación de moderado y alto:

Community 60% (disminuyo 23%)

Court 46% (disminuyo 25%)

Monarch 55% (disminuyo 27%)

SPA ** No hubo encuesta

SDCOE 60% (disminuyo 5%)

Encuesta del LCAP 2023 para los estudiantes

Me siento seguro/a en esta escuela: combinación de muy de acuerdo/de acuerdo 78.1%

Me siento conectado/a con la comunidad escolar: combinación de muy de acuerdo/de acuerdo 64.3%

Siento que los adultos en la escuela se preocupan por mi y me apoyan: combinación de muy de acuerdo/de acuerdo 76.5%

Cuando surge un conflicto entre personas, esta escuela trata de asegurar que ambos lados sean escuchados para ayudar a resolver el conflicto: combinación de muy de acuerdo/de acuerdo 67.3%

Esta escuela alienta a los estudiantes a sentir responsabilidad por sus acciones: combinación de muy de acuerdo/de acuerdo 77.1%

Progreso de la evaluación

Este nivel de ausencia y la necesidad de asistencia nos llevan a nuestros puntajes de evaluación que nos recuerdan volver a nuestro enfoque en que los estudiantes alcancen niveles consistentes con las metas que tienen para sus vidas. Esto incluye nuestro trabajo en monitorear su progreso a través de la evaluación. Antes del cierre, comenzamos a mostrar un gran progreso en Artes del lenguaje inglés/Desarrollo del idioma inglés; sin embargo, las habilidades en matemáticas de nuestros estudiantes fueron muy afectadas durante el cierre. Nuestro programa de matemáticas aún necesita el apoyo de todos nuestros maestros y programas de matemáticas. Contamos con sistemas para abordar la intervención académica y para enseñar habilidades de comportamiento y estrategias sociales y emocionales, y anticipamos plenamente que tales habilidades serán beneficiosas para el desarrollo general de nuestros estudiantes. A continuación se muestran nuestros puntajes CAASPP en matemáticas; rara vez hemos tenido estudiantes que cumplan con o superen el nivel esperado de dominio (la duración promedio del tiempo de permanencia de nuestros estudiantes es de 54 días); sin embargo, este año sí lo hubo, lo cual indicó que estamos en camino hacia la mejora continua.

Específicamente, nuestros estudiantes no duplicados parecen necesitar mejorar en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas del CAASPP. Estos son los porcentajes de estudiantes que han cumplido con o superado el nivel estandar:

Tablero 2021-22 CASSPP en Artes de Lenguaje Inglés en TOMS

Todas escuelas Juvenile Court y Community - 6.96%

EL - 0.61%

FY - 15.38%

Bajos recursos (SED) - 6.98%

Afro Americanos - 3.03%

Hispanos - 3.59%

Estudiantes con discapacidades (SWD) - 1.39%%

Sin hogar - 4.55%

Blancos - no hubo suficientes estudiantes evaluados para obtener un porcentaje

Tablero 2021-22 CASSPP en Matemáticas en TOMS

Todas escuelas Juvenile Court y Community - 1.94%

EL - 1.84%

FY - 0.00 %

Bajos recursos (SED) - 2.11%

Afro Americanos - 0.00%

Hispanos - 2.83%

Estudiantes con discapacidades (SWD) - 1.39%%

Sin hogar - 4.86%

Blancos - no hubo suficientes estudiantes evaluados para obtener un porcentaje

2021-22 Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés (EL) (Tablero)

Según nuestro tablero, tenemos un 30.3% de nuestros estudiantes EL progresando hacia el dominio del idioma inglés; esto se considera muy bajo según el tablero. Estamos trabajando con nuestros maestros, administradores y personal para solventar este reto.

2021-22 Tasas de Graduación (Tablero)

Como la Oficina de Educación del Condado de San Diego, tenemos estatus de escuela alternativa en el tablero (Dashboard Alternative School Status) ~ como fue adoptado por el Departamento de Educación de California (CDE). Esta designación buscó proporcionar una evaluación justa de los programas que atienden a estudiantes en entornos alternativos y de otro tipo. "En 2017, la Junta Estatal de Educación (SBE) ordenó al Departamento de Educación de California (CDE) que explorara el desarrollo de métodos modificados, cuando corresponda, para evaluar y apoyar de manera justa a las escuelas alternativas y su progreso." Para el 2018, el CDE comenzó a incorporar el uso de métodos modificados al calcular los Indicadores Académicos y de Tasa de Graduación para las escuelas alternativas en el tablero. Durante este tiempo, nuestras escuelas pudieron experimentar un aumento drástico en nuestras tasas de graduación al darnos cuenta de cual era la verdadera causa. Estábamos juzgando a los estudiantes en base a la cohorte de cuatro años en lugar de la cohorte de un año; es decir, un estudiante que entra en nuestro sistema como estudiante de cuarto año de preparatoria con los créditos de un estudiante de 10º grado frente a un estudiante de 12º grado. Las implicaciones de esto eran que el estudiante era juzgado como un estudiante de 12º grado y se esperaba que se graduara comparado con un estudiante de 10º grado con créditos por completar tanto para las competencias como para la finalización hacia la graduación.

Por ejemplo, las tasas de graduación para 2020-21: Community - 79.1%, Court - 93.9%, Monarch - 93.8%, San Pasqual Academy - 92.9%.

El 27 de julio de 2022, el Departamento de Educación de EE.UU. rechazó la solicitud de exención de California que permitiría el uso continuo de métodos modificados para calcular los Indicadores de Tasa Académica y de Graduación. (CDE, 2023) Por lo tanto, nuestras tasas de graduación ahora han disminuido considerablemente.

2021-22 Dashboard Tasas de Graduación: Community - 44.1%, Court - 44.4%, Monarch - 60.9%, San Pasqual Academy - 87.5%.

Según las normas del CDE, las tasas de las escuelas Community, Court y Monarch están por debajo del 68% promedio de 3 años y por lo tanto activa el sistema de apoyo de Mejora y Apoyo Integral (CSI por sus siglas en inglés). De acuerdo con el CDE, porque somos una escuela DASS, se nos cataloga como una "Comunidad de Práctica DASS" para aquellos que cumplen con la elegibilidad de CSI para una tasa baja de graduación o bajo rendimiento para así distinguir el caso único de estas escuelas y los estudiantes que atienden.

Elegibilidad para Apoyo Integral y Mejora

~Las Escuelas de la Corte y la Comunidad han entrado en CSI debido a sus tasas de graduación, sin embargo, también hay mucho por hacer en las áreas de participación estudiantil y académicas para Inglés y matemáticas así como apoyos para el comportamiento.

~Escuela Monarch - ha entrado al CSI debido a su bajo rendimiento en artes de lenguaje inglés (ELA), Matemáticas, ELPI, tasas de graduación y ausentismo crónico.

~Academia San Pasqual - no es elegible para el CSI

Todas las escuelas JCCS y de Educación Especial durante 2021-22: Aunque hemos visto una mejora drástica en el ausentismo crónico, las tasas de asistencia y las evaluaciones locales, tendremos que centrarnos en la mejora de ELA, Matemáticas, el progreso de los estudiantes de inglés, las tasas de asistencia, el ausentismo crónico y las tasas de graduación, así como un mejor estado social y emocional para los estudiantes y el personal.

Específicamente, en 2022-23 las tasas de ausentismo crónico disminuyeron para todos los grupos de estudiantes, sin embargo, nuestros estudiantes que son aprendices de inglés, hispanos, impactados por la falta de vivienda, impactados por un ingreso bajo, y estudiantes con discapacidades todavía están en tasas inaceptables, especialmente para nuestros estudiantes más chicos.

*Para nuestros estudiantes afectados por la falta de vivienda, los afectados por un ingreso bajo, y nuestros estudiantes que son hispanos, nuestras tasas son tales que tendremos que concentrarnos en la participación y el apoyo a estos estudiantes y sus familias aún más en el próximo año. Estos cambios en los números han sido influenciados hasta ahora por acciones tales como mejorar la supervisión en cada sitio escolar de la asistencia estudiantil, la implementación de procesos para el compromiso diario, y los procesos de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Lamentablemente, las secuelas del regreso de la pandemia también han aumentado la incertidumbre y, por tanto, el ausentismo de más alumnos. (Meta 3, Medida 2)

* Continuaremos perfeccionando nuestras prácticas en torno a la implementación exitosa de una cultura escolar positiva y transformadora utilizando los datos de nuestro Sistema de MTSS para todos los estudiantes, incluido el aprendizaje académico y social - emocional y las estrategias de intervención. Creemos que estos filtros universales apoyan e intervienen en el ámbito académico (lectura y matemáticas) de manera eficaz y ayudarán de manera crítica a nuestros grupos de estudiantes: aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, jóvenes hispanos, estudiantes afectados por la falta de vivienda, estudiantes afectados por bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y nuestros estudiantes de raza blanca. (Meta 1, Medida 5, y Meta 4, Medidas 1 y 6)

*Un enfoque significativamente más pesado en las estrategias de aprendizaje social y emocional (SEL) a través de estrategias integradas y específicas, así como las estructuras de respaldo para brindar apoyo tendrán un mayor impacto en la participación y apoyo específicamente para nuestros jóvenes de hogar temporal y nuestros estudiantes con discapacidades. Además, anticipamos que nuestros estudiantes aprendices de inglés, nuestros jóvenes hispanos, nuestros estudiantes afectados por la falta de vivienda, y nuestros estudiantes que se ven afectados por un ingreso bajo se beneficiarán de estas estrategias también. (Meta 4, Medidas 1 y 6)

* Continuamente perfeccionaremos nuestro apoyo a los maestros y líderes implementando el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado de alta calidad en cada una de nuestras áreas de contenido básico para apoyar a nuestros estudiantes, implementando

específicamente los componentes de nuestro Plan Maestro para Estudiantes Aprendices de Inglés que ha sido recientemente actualizado. Anticipamos un mayor crecimiento y desarrollo según nuestro indicador ELPI. (Meta 1, Medidas 3 y 6 y Meta 2, Medida 3, y Meta 4 Medida 4)

*La mejora del dominio de los alumnos en arte de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas se abordará mediante el desarrollo específica del personal y garantizando el acceso de todos los alumnos a un programa riguroso y adecuado para su nivel. En ELA y matemáticas, todos los grupos merecen enfoque y tienen necesidad en este momento. (Meta 1, Medidas 2, 3, y 6; Meta 2 Medida 2, y Meta 4, Medida 6). Con la implementación de nuestro Plan Maestro EL, esperamos que nuestros estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de hogar temporal, los jóvenes hispanos, los estudiantes afectados por la falta de vivienda, los estudiantes que se ven afectados por un ingreso bajo, y los estudiantes con discapacidades muestren mejores resultados. Nuestros estudiantes con discapacidades ya han comenzado a mostrar progreso en nuestros resultados de matemáticas.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

SDCOE identificó las siguientes áreas de mejora continua basándose en información de las siguientes fuentes: Las aportaciones de los socios educativos en las encuestas y foros comunitarios; el equipo de liderazgo de JCCS; el Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés), compuesto por representantes de cada escuela, región y categoría de empleo; y nuestro equipo de currículo, instrucción y asesoría (CI&A por sus siglas en inglés), que incluye entrenadores de instrucción y administradores.

Las escuelas de SDCOE garantizarán que los estudiantes triunfen en la universidad y carreras por medio de la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje a través de un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen el aprendizaje profesional en grupos grandes, entrenamiento integrado en el sitio, observaciones con comentarios específicos, evaluaciones con medidas de referencia, y comunidades semanales de aprendizaje profesional. Prepararemos a nuestros estudiantes a tener éxito en la universidad y la carrera profesional por medio de apoyar modelos de aprendizaje diferenciados, incluyendo el aprendizaje a distancia, para responder a las necesidades de diversos tipos de estudiantes, así como promover oportunidades para intervención, remediación, aceleración, y acceso a un amplio curso de estudios. Nuestra recopilación y análisis de datos continuos nos permitirá monitorear y ajustar nuestro programa conforme sea necesario para lograr esta meta. (Meta 1)

Las escuelas de SDCOE aumentaran la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante por medio de formación para padres y capacitación en liderazgo para mejorar el vínculo hogar/escuela, con temas como las Prácticas Restaurativas, la comunicación entre padre/hijo, la preparación para la universidad y carreras, la concientización de pandillas, la prevención/intervención en el uso del alcohol, tabaco, y otras drogas incluyendo el vapeo, y las relaciones saludables. Vigilaremos nuestros datos para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestras partes interesadas en el desarrollo y el perfeccionamiento de los sistemas de comunicación internos y externos para aumentar la participación de los estudiantes, padres, personal, y otras partes interesadas con las escuelas. (Meta 2)

Las escuelas de SDCOE continuarán desarrollando sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante por medio del establecimiento de sistemas y estructuras internos para respaldar el auto-monitoreo/autorregulación de los estudiantes, aumentar la equidad, y ampliar el acceso a un programa de instrucción riguroso y apropiado para la etapa del desarrollo. Nuestro compromiso es hacer participar a los estudiantes y asegurarnos de que puedan asistir regularmente y permanezcan involucrados en el ambiente académico, especialmente nuestros estudiantes que son: aprendices de inglés, Hispanos, afectados por falta de vivienda, impactados por bajos ingresos, y estudiantes con discapacidades. Esta mejora continua es monitoreada por herramientas de visualización de análisis de datos para respaldar el sitio, la región, y la división. La división cree que nuestra enseñanza y aprendizaje continuos, adhiriéndose a todas las pautas de seguridad, han seguido mejorando la participación de estudiantes y familias, la asistencia y la finalización de créditos de cursos. (Meta 3)

Las escuelas de SDCOE apoyan la integración, alineación, y transición de estudiantes de promesa, aprendices de inglés, expulsados, encarcelados/impactados por el sistema de justicia, impactados por el sistema para jóvenes de hogar temporal, impactados por la falta de vivienda, impactados por bajos recursos, con discapacidades, de origen Hispano, o de cualquier otra comunidad marginada para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras. Hacemos esto a través de una cultura escolar positiva y transformadora desarrollada e implementada con éxito utilizando un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS). Esta estructura permite la recopilación de datos, la capacitación y la implementación de protocolos adecuados para garantizar el apoyo académico para los estudiantes que acceden a un plan de estudios riguroso de nivel de grado. También brinda la oportunidad y el apoyo para que los estudiantes y las familias desarrollen habilidades en apoyos académicos y conductuales, que incluyen, entre otros, intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) e intervención de lectura y matemáticas para aquellos que los necesitan. Finalmente, estamos continuamente refinando nuestro apoyo a los maestros y líderes para identificar e implementar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado de alta calidad en alineación con nuestro currículo de artes del lenguaje, ciencias, matemáticas, historia, y el nuevo currículo de estudios étnicos. (Meta 4)

No estamos incluyendo la expulsión en nuestras métricas, ya que, como Oficina del Condado no expulsamos estudiantes y ya no recopilamos datos de abandono escolar en la escuela secundaria; ahora solo recopilamos datos de los grados 7-12. Además, nuestra demografía está cambiando en la zona este de nuestro condado. Hemos tenido una afluencia de inmigrantes caldeos y otros de Irak y sus alrededores. Estos estudiantes se identifican como blancos al marcar su raza. Los desafíos en cuanto a idioma e ingresos como persona blanca mostrarán diferentes resultados y ree reforzará la idea de no comparar entre razas. También hemos excluido las tasas de finalización

del CTE Pathways; nuestros estudiantes no pueden completar estas evaluaciones debido a las inscripciones de corto plazo. Aunque ofrecemos cursos exploratorios e introductorios, las tasas reales de finalización se ven muy afectadas por las inscripciones a corto plazo. Para la Prioridad Estatal 8, ofrecemos un amplio curso de estudio para cada uno de nuestros estudiantes, incluyendo estudios de salud, artes visuales y escénicas, y educación física, siempre que sea posible. Sin embargo, debido a la abundancia de inscripciones a corto plazo, nuestra medida del progreso de los estudiantes se logra de varias maneras. Nuestra primera medida del progreso de los estudiantes es con nuestra prueba de 90 días antes y después. Esta evaluación nos ayuda a identificar las necesidades de nuestros estudiantes con respecto a las intervenciones (lectura y matemáticas específicamente). Además, tenemos un progreso trimestral supervisado por consejeros y profesores para asegurar el éxito en obtener créditos de cursos. También tenemos medidas diarias para monitorear el desempeño de los estudiantes en las aulas a través de los maestros y los asistentes para asegurar el apoyo a debido tiempo, según sea necesario, para lograr el éxito en los cursos ofrecidos.

Las prioridades nuevas para el año escolar 2023-24 serán:

*Concentrar nuestros esfuerzos alrededor del lanzamiento de la Estrella Norte de SDCOE (la meta de la organización de reducir el número de estudiantes/familias en el Condado de San Diego que viven en la pobreza), construyendo capacidad y calibración con el Equipo de Liderazgo Instruccional (administradores y entrenadores instruccionales) en la estrategia de enseñanza y aprendizaje transformacional en todas nuestras escuelas. El aprendizaje transformacional/profundo puede ocurrir cuando los estudiantes están comprometidos con los cuatro componentes del aprendizaje estudiantil:

Los alumnos comprenden lo que están aprendiendo y por qué lo están aprendiendo.

Los alumnos participan en tareas/eventos de aprendizaje para construir, ampliar y aplicar la comprensión.

Los alumnos utilizan el lenguaje y la alfabetización para comunicarse de forma disciplinar.

Los alumnos se autoevalúan y reflexionan sobre su aprendizaje y comprensión, a la vez que desarrollan sus aptitudes en las seis competencias globales: Pensamiento crítico, Creatividad, Colaboración, Ciudadanía, Carácter, Comunicación

*Nuestro objetivo inicial es alinear nuestra plétora de iniciativas de JCCS con nuestra estrategia de aprendizaje transformacional / profundo, es decir, Equidad para la Colaboración de Mejora de Estudiantes de Idiomas (ELLIC), Lectura / Intervención en Matemáticas, Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS), Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS), Aprendizaje Social y Emocional (SEL), etc. Utilizando una cultura de corte de acera, que quiere decir que cuando somos reflexivos e inclusivos en nuestro diseño del aprendizaje e intencionalmente abordamos las necesidades de aquellos en los márgenes, logramos crear una experiencia de aprendizaje y resultados más exitosos para cada estudiante.

* Crear un nuevo Comité de Currículo de la División (DCC) para ayudar al aprendizaje profesional de nuestros maestros de artes del lenguaje inglés en la revisión, pilotaje y adopción de nuevos planes de estudio para nuestro sistema; nuestro último DCC fue en el año escolar 2017-18. Este grupo continuará en sus esfuerzos para crear e implementar Mapas Curriculares/Unidades de Estudio y evaluaciones de referencia para asegurar que los estudiantes en JCCS accedan a cursos alineados con los estándares con niveles apropiados de rigor e integración con nuestros estándares de Desarrollo del Idioma Inglés. Mientras tanto, continuaremos utilizando Study Sync como otro plan de estudios nivelado que abarca apoyo ELD designado e integrado. Además, continuaremos con nuestro Currículo de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) para ayudar continuamente a mejorar la escritura de nuestros estudiantes. Nuestro enfoque continuo en la integración de ELD en todas las áreas de contenido básico es una pieza importante de la aplicación del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés. Nuestro objetivo final es asegurar el aumento de los logros, la integración y la coherencia de nuestro plan de estudios y expectativas, en un esfuerzo por ver un crecimiento continuo en nuestras evaluaciones base locales y estatales. Vamos a esforzarnos de una manera dedicada para incrementar los logros en ELA y las puntuaciones de ELPI para nuestros estudiantes de inglés.

*Reconvocar a nuestro comité de Currículo de la División de Estudios Étnicos en un esfuerzo por pilotear y adoptar un currículo para cumplir con el requisito de graduación antes de cuando sea requerido. Hemos iniciado y luego detenido este comité durante el último año y ahora estamos listos para continuar para 2023-24. Nuestra colaboración con los maestros y personal del departamento de Equidad será instrumental en formar este plan de estudios en base a nuestras necesidades. Además, ha sido un tema consistente en las aportaciones de nuestros socios educativos y ayudará a asegurar un ambiente cultural y lingüísticamente sensible para nuestros estudiantes. La atención a estos cursos ha demostrado mejorar los resultados para nuestros grupos de estudiantes que históricamente han sido desatendidos.

*Continuar ampliando el piloto para nuestro curso de Ciencias de Computación. Creado en colaboración con los Servicios de Aprendizaje y Liderazgo de SDCOE, el curso de introducción a las Ciencias de Computación tuvo más de 20 participantes. El tema es importante para el desarrollo de carreras y creemos que ha hecho y seguirá haciendo un impacto en los estudiantes y la trayectoria de sus oportunidades postsecundarias. Estamos tratando de ampliarlo a incluir cierta cantidad de otros administradores, profesores y personal de apoyo con la esperanza de llevar los apoyos necesarios a nuestros cursos para un aprendizaje exitoso.

* Continuar y ampliar nuestro trabajo en cuanto a la educación financiera para nuestros alumnos. Actualmente tenemos cursos disponibles, así como organizaciones comunitarias dispuestas a ayudarnos en este esfuerzo. Fue solicitado por muchos padres y estudiantes por igual; por lo tanto, estamos estableciendo la prioridad de asegurar que nuestros estudiantes estén bien equipados para la independencia financiera y la gestión de riesgos adecuada.

*Continuar con el trabajo iniciado por el Comité de Currículo a nivel División para Matemáticas con todos los maestros de matemáticas, que comenzó en 2019. Este grupo ha revisado los estándares para el contenido de matemáticas, desarrollando el conocimiento del contenido y la capacidad de los maestros con la ayuda de nuestros compañeros expertos en Servicios de Aprendizaje y Liderazgo (LLS). Este grupo ayudó a guiar la división de JCCS por medio de estrategias integradas de matemáticas y pedagogía en la prueba piloto del currículo de

matemáticas de 2019-20, lo que condujo a la adopción del nuevo currículo de matemáticas para 2020-21. En el año 2021-22, comenzamos a expandir nuestro trabajo de implementación del currículo junto con el perfeccionamiento del soporte inmediato necesario para el acceso. En 2021-22 continuamos asistiendo a nuestro programa de matemáticas con lecciones clave para que coincidieran con los argumentos de las competencias matemáticas. También continuamos este trabajo en el Diseño Universal para el Aprendizaje y aseguramos su presencia en nuestra planificación de lecciones. Este año, seguimos centrándonos en estos planes de lecciones diseñados y apoyados por los profesores junto con el apoyo estratégico para nuestros estudiantes en un esfuerzo por lograr el éxito en los estándares destacados a nivel de grado.

*Continuar con el trabajo del Comité de Currículo a nivel División para Ciencias que comenzó en 2020. Este grupo seleccionó nuestro currículo, Discovery Education, para adopción como parte de nuestra Iniciativa STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, arte, y matemáticas) para JCCS. Además, continuaremos implementando el Currículo/Alcance y Secuencia, la toma de decisiones, las vías de Carreras técnicas, asociaciones comunitarias y las Exhibiciones de Aprendizaje. A medida que se enseñe Discovery Education, refinaremos el sistema para incluir mapas curriculares/unidades de estudio y evaluaciones comparativas, así como Design Jams y Take Action Jams dinámicas para incorporar oportunidades intercurriculares y evaluaciones auténticas de aprendizaje para nuestros estudiantes.

*Continuar con el Comité de Currículo a nivel División de Historia-Ciencias Sociales, que se inició en 2021. Este grupo revisó los estándares del Marco de Historia y Ciencias Sociales y la Declaración de la Misión de JCCS para desarrollar una visión para la implementación de estándares, desarrollar el conocimiento del contenido y la capacidad docente con la ayuda de nuestros compañeros expertos de Learning and Leadership Services (LLS). Este grupo lidera la división de JCCS en estrategias y pedagogía en el marco de Contenido, Alfabetización, Indagación y Ciudadanía (CLIC); también ha piloteado y elegido el currículo de libros de texto de McGraw Hill para Historia de los EE.UU. y Mundial y Gobierno y Economía. Seguiremos refinando el sistema para incluir mapas de currículo/unidades de estudio y evaluaciones de medidas base. Además, comenzamos a ofrecer el Sello Estatal de Compromiso Cívico de California durante el año escolar 2022-23.

*Continuar fortaleciendo nuestro sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas al fortalecer la capacidad de los administradores y entrenadores de instrucción para dirigir el aprendizaje profesional de grupos grandes, comunidades de aprendizaje profesional, capacitaciones integradas al plantel escolar con observaciones y comentarios específicos y evaluaciones comparativas con análisis así como retroalimentación sobre las observaciones en el aula.

*Continuar desarrollando nuestra estructura MTSS organizando JCCS de manera en que podamos usar datos para identificar y ofrecer apoyo a los estudiantes. Este será nuestro quinto año de implementación a nivel división del sistema MTSS. Las sesiones de capacitación iniciales comenzaron en MTSS en 2018-2019 y fueron seguidas por una prueba piloto y luego una capacitación introductoria de los puntos fuertes de PBIS y las bases necesarias. Continuaremos con este modelo a través de la capacitación e implementación de nuestro trabajo en El Equipo de Liderazgo de Equidad Distrital (DELT), incluyendo un Manual de MTSS, que se completará con diversos apoyos a través de

niveles escalonados, reglas de decisión y sistemas de datos para respaldar lo que será nuestro tercer año de implementación de todas las escuelas para el resto de los años escolares 2022-23 y 2023-24.

*Continuar desarrollando nuestra cultura escolar positiva mediante la capacitación continua para reforzar los principios de las prácticas restaurativas. En 2019-20, creamos un equipo PBIS para cada administrador (nueve en total) y realizamos cinco días de capacitación para que cada equipo esté preparado para liderar la implementación del Año 1 en 2020-21. Debido a COVID-19, no tuvimos la oportunidad de implementar PBIS. Sin embargo, con el regreso de nuestros estudiantes después del cierre en 2021, nos dimos cuenta de la necesidad y el poder de la enseñanza intensiva del comportamiento. Este será nuestro año 4 de una capacitación piloto de 5 años de PBIS para instrucción intensiva en comportamiento. Aunque empezamos en 2019-20, nos dimos cuenta este año que necesitábamos regresar a lo básico en ciertas áreas para poder fortalecer los cimientos y usar las herramientas de datos mas recientes de una manera efectiva.

*Continuar apoyando nuestro programa de apoyo de intervención de lectura, que se organizó de manera similar, a PBIS con nueve equipos, uno para cada administrador, capacitación tanto en estrategias integradas como en estrategias específicas de contenido, así como maestros dedicados/protegidos para estrategias de intervención de lectura para implementar con nuestros estudiantes con mayor necesidad. Nuestro trabajo en el desarrollo de capacidades realmente ha fortalecido a nuestro equipo y su trabajo en la incorporación de estrategias ELD seguirá sucediendo este año. Este año se centrará fuertemente en la integración transversal de la intervención en lectura en todas las clases para ofrecer apoyo a los estudiantes que más lo necesitan. Las estrategias se están compartiendo con todos los maestros para que puedan utilizarlas para el éxito de los estudiantes.

*Continuar con la implementación de un programa integral de orientación escolar que apoye los dominios del American School Counselor e incorporar sistemáticamente programas ya existentes como MAST, asesoramiento sobre abuso de sustancias y apoyo de salud mental intencional, así como estrategias sociales y emocionales, incluyendo el currículo de cuidado a sí mismo llamado Radical Self y otros seleccionados por nuestros entrenadores de instrucción. Nuestro trabajo como parte de la Comunidad de práctica de SDOCE SEL y el programa de Crear Oportunidades Para Prevenir y Eliminar el Suicidio (COPES) también están ayudando en este trabajo de abarcar más allá de las necesidades académicas de nuestros estudiantes.

*Utilizar el entrenador de instrucción SEL dedicado y el entrenador de instrucción de cultura escolar positiva en un esfuerzo más concentrado y continuo para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes a través de estrategias e intervención de aprendizaje social y emocional (SEL), tanto integradas en la experiencia diaria como enseñadas como cursos semanales a través de nuestros maestros, consejeros y otras personas del personal. Hemos sido aceptados en la Comunidad de práctica de SEL 2021 con SDCOE y utilizaremos ese conocimiento para adoptar un plan para incorporar formalmente este aprendizaje en nuestras oportunidades de aprendizaje diario para nuestros estudiantes y personal. Sabemos a través de nuestros socios educativos que esta es un área que necesitamos hacer más sistémica y formal en su implementación para asegurarnos de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

*Seguir trabajando con el Consejo Asesor para Educación en Carreras Técnicas (CTE) para agregar y ampliar las opciones de CTE y los cursos ofrecidos. A solicitud de los socios educativos, crearemos un sitio único orientado integral para incluir todas las ofertas del CTE para que más estudiantes, maestros y personal estén al tanto y puedan aprovechar la gran cantidad de oportunidades ofrecidas.

*Ofrecer más apoyo a los maestros, el personal, los estudiantes, las familias y otras personas interesadas para capacitarse en nuestro portal del sistema de información estudiantil (Synergy). Esto seguramente mejorará la forma en que nos comunicamos y garantizará un flujo de información para todos los socios educativos en nuestras prácticas educativas.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Monarch, Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte del Condado de San Diego

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego cumplió con los criterios de Apoyo Integral y Mejora (CSI) basado en el tablero de mando 2021-22 bajo ESSA debido a:

~Escuela Monarch en los indicadores: bajo rendimiento en Inglés (123 puntos por debajo del estándar), Matemáticas (163.1 puntos por debajo del estándar), ELPI (34.2% progresando hacia el dominio del idioma inglés), Tasas de graduación (60.9%) y Ausentismo crónico (71.7%).

~Comunidad del Condado de San Diego en el indicador: Tasa de Graduación (en 44.1%)

~Corte del Condado de San Diego en el indicador: Tasa de Graduación (en 44.4%)

~Academia San Pasqual - sin elegibilidad CSI

Ser identificado para CSI significa que SDCOE JCCS (como distrito) recibirá fondos adicionales para proporcionar apoyo personalizado a las Escuelas Court, Community Schools y Monarch. Los recursos de CSI se están utilizando para intervenciones basadas en la evidencia para abordar específicamente el ausentismo crónico, mejorar el progreso de los estudiantes de inglés, la graduación, los resultados de matemáticas y artes del lenguaje inglés (áreas de crecimiento del tablero de instrumentos), así como apoyos para intervenciones académicas, aprendizaje social y emocional (SEL), y la implementación de MTSS. Los objetivos del LCAP están alineados con los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), que serán aprobados por cada uno de los Consejos Escolares de las escuelas CSI.

La administración de JCCS apoyó a las escuelas identificadas por CSI en el desarrollo de sus SPSA 2022-23 mediante la realización de nueve Foros Comunitarios LCAP para padres, personal y socios educativos en todo el condado. Los Foros Comunitarios del LCAP fueron eventos de alcance que solicitaron aportes de los socios educativos para priorizar áreas. Aunque hemos tenido algunas áreas de crecimiento en el compromiso y el apoyo social y emocional para nuestros estudiantes y familias, como lo demuestra el aumento de la asistencia y la disminución del ausentismo crónico, también reconocemos la necesidad de seguir gastando nuestro tiempo y recursos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en estas y las áreas académicas de mayor necesidad. Los datos de las encuestas realizadas al personal, a los padres, a los alumnos y a los socios también se utilizaron para evaluar las necesidades de la escuela. Los resultados de las encuestas y las aportaciones de los eventos de divulgación se utilizaron en el desarrollo de los objetivos del LCAP. Las áreas prioritarias de crecimiento del CSI están incluidas en las metas y medidas del LCAP del JCCS. Todos los aportes de los socios educativos obtenidos en las reuniones del LCAP se comparten con el SSC para el desarrollo de los SPSA. Por último, hemos determinado que no existen desigualdades de recursos. Contamos con una metodología de asignación de fondos generales/estatales y del Título I-A. Los fondos del CSI se asignan al 100% a cada escuela según el informe de asignación de subvenciones del CDE.

Las tres escuelas identificadas para CSI incluirán acciones de mejora de CSI en sus SPSA de 2022-23. Los SPSA se desarrollan y revisan anualmente entre abril y junio en las reuniones del Consejo Escolar (SSC). Todo el proceso es supervisado por los directores ejecutivos de la JCCS y coordinado estratégicamente por los directores de las escuelas y el presidente del SSC para trabajar en una evaluación anual exhaustiva de las necesidades y en la evaluación de los objetivos y planes de acción individuales del Plan escolar.

Unas observaciones sobre las Tasas de Graduación 2021-22

Como la Oficina de Educación del Condado de San Diego, somos parte del estatus escolar de tablero alternativo (Dashboard Alternative School Status) ~ adoptado por el CDE. Esta designación buscó proporcionar una evaluación justa de los programas que sirven a los estudiantes en entornos alternativos y de otro tipo. "En 2017, la Junta Estatal de Educación (SBE) ordenó al Departamento de Educación de California (CDE) que explorara el desarrollo de métodos modificados, cuando corresponda, para evaluar y apoyar de manera justa a las escuelas alternativas y su progreso." Para 2018, el CDE comenzó a incorporar el uso de métodos modificados al calcular los Indicadores Académicos y de Tasa de Graduación para las escuelas alternativas en el Tablero. Durante este tiempo, nuestras escuelas pudieron experimentar un aumento drástico en nuestras tasas de graduación al darnos cuenta de la causa raíz. Estábamos juzgando a los

estudiantes por la cohorte de cuatro años frente a la cohorte de un año; es decir, un estudiante que entra en nuestro sistema como estudiante de cuarto año con los créditos de un estudiante de 10º grado frente a un estudiante de 12º grado. Las implicaciones de esto eran que el estudiante era juzgado como un estudiante de 12º grado y se esperaba que se graduara, en comparación con un estudiante de 10º grado con créditos por completar tanto para las competencias como para la finalización hacia la graduación.

Por ejemplo, las tasas de graduación para 2020-21: Community - 79.1%, Court - 93.9%, Monarch - 93.8%, San Pasqual Academy - 92.9%.

El 27 de julio de 2022, el Departamento de Educación de EE.UU. rechazó la solicitud de exención de California que permitiría el uso continuo de métodos modificados para calcular los Indicadores Académicos y de Tasa de Graduación. (CDE, 2023) Por lo tanto, nuestras tasas de graduación están ahora muy disminuidas. Tablero 2021-22 Tasas de Graduación:

Community - 44.10%, Court - 44.4%, Monarch - 60.9%, San Pasqual Academy - 87.5%. Según las normas del CDE, las tasas de Community, Court y Monarch están por debajo del promedio de 3 años del 68% y, por lo tanto, activan el sistema de apoyo del CSI. De acuerdo con el CDE, porque somos una escuela DASS, recibimos la designación de "Comunidad de Práctica DASS" para aquellos que cumplen con la elegibilidad para el Apoyo Integral y Mejora (CSI) baja tasa de graduación o bajo rendimiento para distinguir la singularidad de estas escuelas y los estudiantes atendidos.

Actualmente no existen desigualdades de recursos en nuestras escuelas de SDCOE.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El equipo de liderazgo de las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) de SDCOE se está reuniendo con expertos en la ciencia de la mejora de la Oficina de Educación del Condado de Imperial investigar las causas fundamentales de nuestras brechas de rendimiento, las tasas de graduación, y los problemas de ausentismo crónico. El supervisor de datos y logros estudiantiles y el equipo de datos de JCCS completarán reportes interinos para cada escuela denominada CSI identificando su progreso en alcanzar las metas asociadas con los resultados del Tablero de Escuelas de California. Estos reportes de monitoreo serán revisados por el liderazgo de JCCS y se hará una revisión minuciosa de los datos. Se identificarán y ofrecerán apoyos e intervenciones adicionales si se identifica un progreso insuficiente. Además, los miembros del equipo de liderazgo de SDCOE realizarán visitas a los sitios escolares y se reunirán con los administradores del sitio y los miembros del equipo de liderazgo para discutir el progreso y las necesidades identificadas del sitio. Los planteles utilizarán medidas de monitoreo, incluyendo datos de evaluaciones intermedias, reportes de ausentismo crónico proporcionados por el distrito y datos adicionales de evaluaciones locales.

El Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito de JCCS (DELT) y la administración de JCCS serán responsables de monitorear la implementación efectiva de los apoyos de CSI en el LCAP y SPSAs. Las reuniones mensuales del equipo DELT incluyen actualizaciones de datos sobre el rendimiento estudiantil junto con el monitoreo del progreso relacionado con el Tablero. La administración del JCCS y el DELT redirigirán los recursos y el personal según sea necesario para apoyar a las escuelas elegibles para CSI: Escuelas de la corte, escuelas de comunidad y la escuela Monarch. Múltiples medidas de evaluación, incluyendo los resultados del tablero y las evaluaciones locales, se utilizarán para supervisar y evaluar la eficacia general de la implementación del apoyo CSI. Se continuará administrando una evaluación local (Renaissance Learning) cada 90 días para supervisar el crecimiento de los estudiantes, guiar la instrucción y orientar las intervenciones. Como se mencionó en la sección anterior, los apoyos estudiantiles del CSI están integrados en las metas del LCAP y están alineados con los SPSA de cada escuela elegible para el CSI. Los SPSAs son supervisados por la administración de JCCS, el Equipo DELT, y el Consejo Escolar (SSC). El SSC será responsable de aprobar el SPSA de su escuela y proporcionará monitoreo y evaluación a nivel de sitio de la efectividad del SPSA y los apoyos del CSI para el mejoramiento.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el año escolar 2022-23, se proporcionaron actualizaciones de LCAP y se solicitaron comentarios en diversos lugares y plataformas. Se ofrecen actualizaciones de estado del progreso para los indicadores locales, metas y medidas, así como los resultados anuales medidos esperados. Se solicitaron comentarios y se capturaron junto con respuestas a encuestas. De ahí, nuestras varias organizaciones de liderazgo revisan y dan su aportación y análisis. El Equipo de Liderazgo de Equidad Distrital (DELT) se reunió el 22 de febrero, 2023 para sintetizar sus aportaciones y compartir sus recomendaciones. El Equipo de Liderazgo de Instrucción revisó todas las aportaciones y dieron su opinión el 6 de marzo del 2023. Finalmente, el Consejo Asesor Distrital de Padres y el Consejo Asesor Distrital para Aprendices de Inglés recibieron las actualizaciones anuales y se solicitaron sus comentarios el 16 de marzo de 2023. Cada equipo revisó las medidas, acciones, y fondos finales y proporcionó sus aportaciones en cuanto a nuestras medidas/gastos para el nuevo año. Además, las reuniones del Consejo del Sitio Escolar para cada escuela continuamente incluyen información sobre las metas del LCAP y su conexión con los planteles, así como las expectativas en cuanto a su apoyo en el Plan de Acción Escolar Único para el Aprovechamiento Académico (SPSA) y el plan para WASC.

Se llevaron a cabo nueve foros para la comunidad en enero de 2023 donde participaron representantes de todos los socios educativos, incluyendo: padres de estudiantes no duplicados (49 incluyendo 4 representantes asignados por la corte [CASA] y 29 padres de estudiantes EL) y organizaciones/socios de la comunidad (27), oficiales del departamento de libertad condicional (8), estudiantes (13) trabajadores sociales o pasantes (8), personal clasificado (43), y personal certificado (106) incluyendo maestros, entrenadores de instrucción, personal de educación especial y administradores.

Los Foros para la comunidad del LCAP se llevaron a cabo en cada una de nuestras regiones JCCS:

25 de enero de 2023 en la Región Sur (inglés y español)

26 de enero de 2023 en la Academia SOAR @ East Mesa (incluyendo a los socios del departamento de libertad condicional)

26 de enero de 2023 en la Región Metro (inglés y español)

27 de enero de 2023 en la Academia SOAR @ YTC (incluyendo a los socios del departamento de libertad condicional)

1 de febrero de 2023 en la Región Norte (inglés y español)

2 de febrero de 2023 en la Escuela Monarch (inglés y español)

3 de febrero de 2023 en la Región Este (árabe [am] e inglés y español [pm])

9 de febrero de 2023 en la Academia San Pasqual (con representantes de CASA para los jóvenes de hogar temporal y socios educativos, presentes en persona y en línea)

Además, se administraron 303 encuestas del LCAP y se recibieron comentarios del personal certificado y clasificado (102), administradores (5), socios de la comunidad, incluidos los socios de artes visuales y escénicas (7), padres/representantes CASA (incluida Friendship School - 15) y estudiantes (174).

Continuamos brindando y recibiendo información sobre el desarrollo del LCAP a través de reuniones administrativas y del personal, así como a través de reuniones con nuestro sindicato de maestros, nuestro sindicato de empleados clasificados, nuestros Comités Asesores de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Comité Asesor Distrital para Padres (DPAC - que consiste de dos padres de familia de estudiantes con discapacidades (SWD) y tres padres de familia de estudiantes aprendices de inglés). Esta información es consistente con nuestras actualizaciones de SPSA, así como con nuestros planes de acción de WASC.

El Equipo de Liderazgo LCAP se reúne semanalmente a partir de noviembre para planificar e implementar los Foros LCAP y desarrollar el proceso para involucrar a nuestros socios educativos. El equipo de liderazgo de LCAP, junto con los directores y entrenadores de instrucción, revisó los comentarios del foro para identificar las tendencias y los temas que surgieron. Esta información también se entregó al equipo administrativo para compartir con cada una de sus regiones y solicitar comentarios. Finalmente, los resultados de las sesiones de retroalimentación se compartieron con nuestro Equipo de Liderazgo de Equidad Distrital (parte de nuestro cuerpo de MTSS) de una manera que alentó la retroalimentación y aportes sobre las metas y medidas. Luego, esta información se comparó con los resultados de la encuesta y se utilizaron aquellos elementos que eran más urgentes para priorizar medidas para cada una de las metas.

Las metas y medidas, así como los resultados mensurables anuales, se compartieron con el liderazgo ejecutivo, los directores y los líderes clasificados el 6 de marzo de 2023. En ese momento, el equipo de liderazgo trabajó en conjunto para identificar temas comunes entre las respuestas y establecer prioridades para las metas y medidas para el año. Luego, la información se compartió con el personal regional clasificado y certificado a través de las agendas de planificación mensuales, incluyendo nuestro sitio de Educación Especial. El liderazgo sindical de los grupos certificados y clasificados contribuyó al proceso de toma de decisiones sobre metas y medidas a través de estos diversos organismos. Las metas y medidas finalizadas del LCAP así como la asignación de recursos financieros y las prioridades se discutieron con los líderes de los sindicatos de maestros y empleados clasificados en su reunión mensual celebrada el 15 de marzo de 2023.

Además, para Friendship School, el Comité Asesor Comunitario se reúne cada mes y cada plantel tiene un Comité Asesor de Padres para obtener sus aportaciones. También se obtienen aportaciones por parte de los padres sobre las necesidades del programa a través de las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP).

La audiencia pública para el LCAP tomará lugar el 10 de mayo de 2023.

La aprobación del consejo tomará lugar el 14 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Nuestros socios educativos participaron en nuestros foros y encuestas para aportar sus opiniones en cuanto al proceso de educación de sus hijos, clientes y seres queridos. Los comentarios recopilados fueron extensos, sobre todo de parte de los estudiantes y padres de familia.

La respuesta tanto de los estudiantes como de los padres fue de agradecimiento por la variedad de oportunidades de apoyo que reciben los alumnos y las familias. Además, se agradecieron las múltiples formas en que las escuelas se ponen en contacto con los padres de familia (una respuesta directa a la petición de años anteriores de utilizar algo más que llamadas telefónicas; ahora utilizamos mensajes de texto, correo electrónico, cartas enviadas a casa, etc.). La solicitud de este año es tener una manera de acceder a un calendario compartido de eventos, entrenamientos, y otros temas para las familias de los estudiantes, así como para el personal para asegurar que nadie se pierda las actividades, capacitaciones y oportunidades ofrecidas. Sigue existiendo un vínculo continuo entre los alumnos/padres y el personal de la escuela y se satisfacen las necesidades de los estudiantes/familias en las áreas de tecnología, alimentos, materiales y referencias a servicios. En particular, se mostró un aprecio por el apoyo a los estudiantes con discapacidades y el apoyo con las transiciones de los estudiantes y se demostró que son eficaces. Además, estamos proporcionando intervenciones de comportamiento y apoyo académico y estas son áreas que reciben elogios y que son solicitadas. También hubo áreas de necesidad. La tendencia más abrumadora que surgió en todos los foros fue la necesidad de una comunicación interna más coherente (dentro de la organización y entre las regiones). Siguen existiendo diferencias en cuanto a los niveles de acceso de las regiones; además, sigue habiendo variaciones en el apoyo prestado a las regiones, lo que produce retos. Hubo bastantes solicitudes para recibir retroalimentación positiva, así como una necesidad de comunicación en torno a los retos y/o inquietudes de los estudiantes; sin embargo, también hubo peticiones para que los padres sean capacitados en el sistema PBIS que estamos implementando para que también puedan ellos brindar apoyo en el hogar. Varios socios educativos compartieron su deseo de informes de progreso y boletines de calificaciones, mas exhibiciones, y mas informes/conferencias dirigidas por los estudiantes. Además, hubo muchas solicitudes para que los padres/estudiantes tengan acceso a las calificaciones/reportes de progreso y resultados de las evaluaciones. Muchos solicitaron recibir capacitación y el uso de un portal para padres/estudiantes. Además, había un fuerte deseo de que los padres/tutores recibieran formación sobre la tecnología que se espera que aprendan sus estudiantes. Con respecto

al portal de padres, los padres solicitan materiales traducidos para acceder a los portales, además de dispositivos que pueden usar para acceder a estos portales.

La solicitud de más apoyo ELD para los aprendices de inglés, especialmente los recién llegados, y más oportunidades de artes visuales y escénicas para todos los estudiantes es consistente con los últimos años. También se mencionó varias veces la necesidad de tener más actividad física/deportes y de tener aprendizaje al aire libre. Incentivos de PBIS para comportamiento y académicos, más personal de salud mental, más oportunidades/pasantías sobre la educación en carreras técnicas (CTE), y un mayor uso de prácticas restaurativas (crear una comunidad, realizar consultas para ver progreso), y también fue prominente de la necesidad de prestar una mayor atención a que los estudiantes se sigan sintiendo conectados y seguros.

Los padres, estudiantes y socios educativos todos señalaron la necesidad de adquirir estrategias que puedan usarse para motivar a los estudiantes hacia el éxito académico. Con este fin, varios grupos de socios educativos también pusieron en primer plano una solicitud para mayor desarrollo profesional en las áreas de competencia cultural y anti-racismo /anti-prejuicios. Hay una solicitud continua de recibir información sobre el alcohol, el tabaco y otras drogas, incluyendo el vapeo, así como otros temas relacionados con mentores y/o personas creíbles para compartir sus testimonios de éxito. Finalmente, los estudiantes, padres de familia, y socios todos puntualizaron la necesidad de aumentar la educación financiera entre los estudiantes

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Se identificaron varios temas que surgieron de cada uno de los foros y entre todos los grupos educativos. Como equipo, nos dimos cuenta de que muchos notan el arduo trabajo que se ha realizado para proporcionar un amplio currículo, intervención y apoyo co-curricular. Lo que también notamos fue que debemos crear una manera sucinta para compartir la información con todos nuestros socios educativos (estudiantes, familias, maestros, personal y organizaciones en la comunidad que nos apoyan).

En respuesta a nuestras metas de eficiencia y efectividad, así como de mejora continua, continuamos utilizando datos para fortalecer y refinar el enfoque de nuestro trabajo en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de cada estudiante. Para el año escolar 2022-23, hemos continuado nuestra transición a Synergy, el nuevo sistema de información estudiantil, en todas las áreas de asistencia y expedientes académicos, y hemos desarrollado el Módulo MTSS para respaldar la documentación de las intervenciones que ayudan a nuestros estudiantes a medida que se mueven entre planteles. También hemos desarrollado capacitación, protocolos y oportunidades para un apoyo más puntual para el desarrollo del módulo MTSS y para garantizar que los datos se almacenan, protegen y utilizan de forma efectiva. Con el fin de prepararnos para la siguiente fase, tenemos que trabajar para asegurar que nuestro sistema está alineado con programas similares de calificación para garantizar el acceso y la rendición de cuentas. La próxima pieza, en 2023-24, es desarrollar y capacitar a nuestros estudiantes, familias y otros socios educativos sobre cómo acceder y utilizar completamente el portal para padres. Además, en respuesta a

las solicitudes de más oportunidades de CTE, nos dimos cuenta de que la información sobre todo lo que ofrecemos no está llegando a todas las regiones. Hemos creado los documentos necesarios y ahora ya estamos comprometidos a crear un sitio para almacenar toda esta información. Además, aumentaremos nuestras oportunidades de pasantías y prácticas externas, brindando oportunidades pagadas cuando sea posible. Esto tendrá un gran impacto en todo el sistema y se integrará, en la medida de lo posible, en cada una de nuestras metas. Además, hemos identificado lo siguiente:

* Se solicitó un sistema de información estudiantil al que tanto los padres/tutores como los estudiantes puedan acceder. Hemos adoptado Synergy y necesitaremos presentar, capacitar y coordinar su implementación para estudiantes y padres (comenzamos con nuestros maestros en 2021-22 y ampliamos más en 2022-23). Esto incluye oportunidades para comunicarse con padres y estudiantes y otros socios educativos a través de un portal. Meta 2, Medida 2 y Meta 3, Medida 1.

* Un plan para capacitar a los padres acerca del portal para padres Synergy y otras capacitaciones tecnológicas según se solicite. Esto se captura en la Meta 2, Medida 2. Además, hemos usado nuestra subvención del Programa de las Escuelas de la Comunidad de California para comprar computadoras y carritos para computadora para nuestros centros de escuelas de la comunidad para ofrecer más uso de y capacitación en computadoras a los padres y familias.

* Seguimos mejorando nuestros procesos en el sistema que mejora nuestra capacidad para hacer informes de progreso, boletas de calificaciones, seguimiento del comportamiento, transiciones y calificaciones en todo el sistema. Esto está incluido en nuestro sistema SIS y se están ampliando aún más sus capacidades. Meta 2, Medida 2.

* Trabajo continuo para mejorar nuestro desarrollo y coordinación de una estructura de Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS) que apoyará a todos los estudiantes tanto en lo académico, como en su conducta y comportamiento social y emocional. Esta idea de satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera eficiente y efectiva en el menor tiempo posible se encuentra en la: Meta 1, Medida 5; Meta 3, Medida 2; Meta 4, Medida 1 y 6.

* Una necesidad continua de trabajar en nuestra práctica para garantizar un entorno/cultura escolar transformadores para abordar la seguridad y conexión de los estudiantes mientras que se reducen los instantes fuera de clase al emplear las prácticas restaurativas e intervenciones PBIS. Esto es fundamental para nuestro éxito, especialmente ahora que continuamos enforcing las políticas, los procedimientos y el apoyo que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus metas. Meta 2, Medida 4; Meta 4, Medidas 1 y 6.

* Apoyo continuo para los aprendices de inglés a través de la serie de aprendizaje profesional que fue piloteada este año con representantes de cada región y sus administradores. La serie se llama Equity for English Learners Improvement Collaborative ~ with a focus on Oracy y planeamos ampliar esta capacitación para abarcar más maestros y personal de apoyo. Estos planes para avanzar en el desarrollo de los aprendices de inglés se encuentran en: Meta 1, Medida 3 y 6; Meta 2, Medida 3; Meta 4, Medida 4.

* Una necesidad de una evaluación auténtica continua y mejorada y de un aprendizaje significativo a través de los eventos Design Jam con oportunidades para artes visuales y escénicas que ayudan y se integran en las áreas de contenido: Meta 1, Medida 3 y Meta 4, Medida 7.

- * La necesidad de continuar expandiendo el programa de CTE hacia otras áreas, así como otras oportunidades de pasantías y certificación Meta 1, Medida 3 y Meta 4, Medida 5.
- * Desarrollar completamente la creación de un sitio único integral para incluir todo lo que se ofrece en cuanto a CTE/VAPA/otros recursos para que más estudiantes, maestros y personal conozcan y puedan aprovechar la gran cantidad de oportunidades: Meta 2 Medida 4, Meta 4 Medida 5.
- * El desarrollo e implementación de un curso de educación financiera con las aportaciones y posible ayuda de los socios en la comunidad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Las escuelas de SDCOE garantizaran la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje a través de un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas que incluyen el aprendizaje profesional en grupos grandes, entrenamiento integrado en el sitio, observaciones con comentarios específicos, evaluaciones con medidas de referencia, y comunidades semanales de aprendizaje profesional. Preparamos aún más a nuestros estudiantes, a los aprendices de inglés, los estudiantes afectados por bajos recursos, los estudiantes afectados por la falta de vivienda, y a nuestros jóvenes hispanos para que tengan éxito en la universidad y la carrera profesional por medio de apoyar modelos de aprendizaje diferenciados, incluyendo el aprendizaje a distancia, para responder a las necesidades de diversos tipos de estudiantes, así como promover oportunidades para intervención, remediación, aceleración, y acceso a un amplio curso de estudios. Nuestra recopilación y análisis de datos continuos nos permitirá monitorear y ajustar nuestro programa conforme sea necesario para lograr esta meta.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestro objetivo como educadores de escuelas alternativas es ver que nuestros estudiantes estén preparados para las opciones postsecundarias de la universidad y carreras. Nuestros socios educativos, incluyendo nuestros estudiantes, han pedido continuamente que hagamos lo mismo. Nuestros datos de rendimiento estudiantil, tanto el Tablero como nuestros datos locales de Renaissance Learning, demuestran la necesidad de aumentar el rendimiento académico de TODOS los grupos de estudiantes en el cumplimiento o la superación de los estándares de nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, específicamente nuestros estudiantes aprendices de inglés, nuestros estudiantes afectados por bajos ingresos, nuestros estudiantes afectados por la falta de vivienda y nuestros jóvenes hispanos según lo identificado por nuestro tablero. Además de nuestro tablero, las aportaciones de los socios educativos también identificaron la necesidad de implementar un programa de instrucción que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, con comentarios específicos relacionados con las necesidades adicionales de apoyo a los estudiantes que son aprendices de inglés (EL) y Estudiantes con Discapacidades (SWD) para que avancen en el progreso académico. Dados los requisitos de esta meta, hemos ajustado las medidas para ayudar específicamente a nuestros grupos de alumnos a mejorar su rendimiento. Lo que hemos añadido al currículo y nuestro trabajo en el aprendizaje profesional han dado resultados en nuestro progreso académico, como lo demuestra el hecho de que nuestros estudiantes SWD superan a todos los demás en lectura y especialmente en matemáticas. A través del trabajo del filtro universal y continuamente proporcionar apoyo específico a los estudiantes que más lo necesitan, esperamos que el éxito académico aumente a medida que nuestras estrategias de Intervención en Matemáticas y Lectura trabajen para elevar el rendimiento de nuestros estudiantes. Nuestras medidas se están ajustando de la siguiente manera: estamos enfocando nuestro trabajo con nuestro equipo de datos para desarrollar un resumen de datos condensado a una sola página para aumentar nuestra fidelidad en nuestros controles regulares de datos. A través de este documento, tenemos la intención de tener conversaciones más seguido con nuestros estudiantes acerca de datos para repasar su

progreso en lectura y en matemáticas. También tenemos la intención de incluir sus objetivos fijados para el año en su Plan Individualizado de Aprendizaje. Creemos que el trabajo de nuestro filtro universal junto con las conversaciones específicas sobre datos aumentarán el logro de todos nuestros estudiantes y, específicamente el de nuestros estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes afectados por un ingreso bajo, los estudiantes afectados por la falta de vivienda, y los jóvenes hispanos, según sea necesario. Esta es también la razón por la que una cantidad significativa de nuestros recursos está dedicada a estos esfuerzos. Además, nuestro trabajo con los estudiantes aprendices de inglés también se verá afectado por nuestro compromiso con la colaboración para la mejora de la equidad para los estudiantes aprendices de inglés (ELLIC), cuyo objetivo es aumentar la aplicación de estrategias para el desarrollo del idioma inglés en todas las áreas de contenido. Esperamos que este trabajo también mejore el rendimiento de todos nuestros alumnos y especialmente de nuestros aprendices de inglés y estudiantes regulares de inglés, como se les denomina en nuestro marco de desarrollo del idioma inglés.

Nuestro trabajo para garantizar instalaciones seguras y limpias, maestros calificados, suministros suficientes, junto con una manera eficaz de enseñanza, evaluaciones interinas y estrategias cultural y lingüísticamente relevantes logran este objetivo al trabajar todo en conjunto. Seguimos monitoreando el progreso hacia el cumplimiento de los estándares a través de nuestras medidas locales y estatales y a través de nuestro compromiso continuo con el aprendizaje profesional y la implementación de más estrategias que demuestren ser beneficiosas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas conforme es medido por la auditoría anual de credenciales por Recursos Humanos	2020-21 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	2021-22 hasta 1-31-22 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	2022-23 hasta 1-20-23 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas		2023-24 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas
Acceso estudiantil a materiales y suministros de	2020-21 100% de los estudiantes tienen	2021-22 hasta 1-31-22	2022-23 hasta 1-20-23		2023-24 100% de los estudiantes tienen

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
instrucción conforme son medidos por la encuesta Williams de suficiencia de libros de texto	acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo		acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo
Planteles escolares bien mantenidos y en buen estado conforme son medidos por el Reporte de la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares	2020-21 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	2021-22 hasta 1-31-22 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	2022-23 hasta 1-20-23 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"		2023-24 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"
Implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento (estamos usando 1/2 año o más de crecimiento como la medida para capturar nuestros estudiantes que estuvieron matriculados por menos de un semestre de acuerdo a Renaissance	2020-21 Lectura All JCCS = 32% AA - 0% EL = 30% FY = * No suficientes para calcular Hisp = 35% Homeless = 33% SED = 28%	2021-22 hasta 1-31-22 Lectura All JCCS = 39% AA = 32% EL = 36% Foster Youth = * Hispanic = 37% Homeless = 37% Low Income = 38%	2022-23 hasta 1-20-23 Lectura All JCCS = 32.4% AA = 21.4% EL = 28.5% Foster Youth = 29.7% Hispanic = 34% Homeless = 30% Low Income = 31.8%		2023-24 Lectura All JCCS = 37% AA = 5% EL = 35% FY = 5% Hisp = 40% Homeless = 38% SED = 33%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Learning - evaluación local)	SWD = 56% Matemáticas All JCCS = 39% AA = 36% EL = 33% FY = * No suficientes para calcular Hisp = 39% Homeless = 37% SED = 40% SWD = 49%	SWD = 38% Matemáticas All JCCS = 38% AA = 33% EL = 45% Foster Youth = * Hispanic = 43% Homeless = 42% Low Income= 41% SWD = 28%	SWD =36.7 % Matemáticas All JCCS = 37.4% AA = 36.6% EL = 38.2% Foster Youth = 32.5% Hispanic = 38.3% Homeless = 34% Low income = 37.3% SWD = 46.5%		SWD =61% Matemáticas All JCCS = 44% AA = 41% EL = 38% FY = 5% Hisp = 41% Homeless= 42% SED = 45% SWD = 51%
El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que tienen acceso a estándares estatales y estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD) consistente con nuestro currículum adoptado	2020-21 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD	2021-22 hasta 1-31-22 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD	2022-23 hasta 1-20-23 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD		2023-24 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD
Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés	No hay datos del tablero para 2019-20	No hay datos del tablero para 2020-21	Tablero 2021-22		2023-24 45% -55% de estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
que están progresando hacia dominio del inglés según medido por por lo menos un nivel ELPI	2018-19 38.5% de estudiantes avanzaron por lo menos un nivel ELPI	No hubo cálculos de ELPI debido a que fue suspendido por COVID-19	30.3% de estudiantes avanzaron por lo menos un nivel ELPI		avanzaron por lo menos un nivel ELPI
Taza de reclasificación para aprendices de inglés	2021-22 medida base establecida	2021-22 CDE 92 (7.6 %)	2022-23 237 (17.57%)		2023-24 Aumento del 5% sobre la medida base
El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más.	2020-21 0% - ningún estudiante tomó un examen de AP durante el año escolar	2021-22 hasta 1-31-22 0	2022-23 hasta 1-20-23 0		2023-24 1% de estudiantes tomaron y pasaron un examen de AP durante el año escolar
El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la universidad según lo mide el programa de evaluación temprana (Early Assessment Program/EAP)	No datos del tablero para 2019-20 2018-19 En ELA, Hispanic 2% African American 2%, RFEP 2%	No datos del tablero para 2020-21, sin embargo, los resultados CAASP mostraron: EAP ELA All JCCS 12.75% AA: 5.56% Hispanic: 14.71%	No datos del tablero para 2021-22 Los resultados CAASP mostraron: EAP ELA ALL JCCS - 5.26% AA - 0.00% Hispanic - 3.96%		2023-24 EAP ELA All JCCS: 23% AA: 16% Hispanic: 24% White: 25% EL: 18% FY: 10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
*Esta métrica usará el rendimiento de 11º grado de los estudiantes en los exámenes CAASP	English Only 3% En Matemáticas 0%	White: 20.00% EL: 8.33% FY: 0.00% Homeless: 23.53% Low Income: 15.49% RFEP: 14.29% SWD: 0.00% EAP MATH All JCCS: 0.97% AA: 0.00% Hispanic: 0.00% White: 16.57% EL: 0.00% FY: 0.00% Homeless: 0.00% Low Income: 0.00% RFEP: 0.00% SWD: 0.00%	White - *tested 10 or fewer EL - 0.00% FY - 14.28% Homeless - 4.55% Low Income - 5.74% SWD - 1.39% EAP MATH ALL JCCS - 1.47% AA - 0.00% Hispanic - 0.98% White - 9.09% EL - 2.38% FY - 0.00% Homeless - 4.54% Low Income - 1.6% SWD - 0.00%		Homeless: 34% Low Income: 26% RFEP: 25% SWD: 10% EAP MATH All JCCS: 10% AA: 10% Hispanic: 10% White: 27% EL: 10% FY: 10% Homeless: 10% Low Income: 10% RFEP: 10% SED: 10%
Estudiantes matriculados en un amplio curso de estudios conforme es medido por las	2020-21 Community 100% Court 100%	2021-22 hasta 1-31-22 Community 100% Court 100%	2022-23 hasta 1-20-23 Community 100% Court 100%		2023-24 Community 100% Court 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos para grados 7-12, demostrando que todos los estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	Monarch 100% SPA 100%	Monarch 100% SPA 100%	Monarch 100% SPA 100%		Monarch 100% SPA 100%
Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos “a-g” por medio de una revisión sumativa de expedientes *Estos datos son difíciles de calcular debido a la gran cantidad de matriculaciones de corto plazo	2020-21 493 estudiantes completaron un curso a-g” hasta la fecha de enero, 2021 60% de estudiantes de JCCS completaron un curso “a-g” *78% de estudiantes de hogar temporal (FY) completaron cursos “a-g” *43% de estudiantes aprendices de inglés	2021-22 hasta 1-31-22 Completaron cursos A-G JCCS: 516 o 45.42% EL: 152 o 43.06% FY: 56 o 70.00% Low Income: 494 o 44.71% AA: 69 o 45.10% Hispanic: 358 o 43.93% SWD: 120 o 40.96%	2022-23 hasta 1-20-23 JCCS: 941 o 82.4% EL: 283 o 81.3% FY: 73 o 93.6% Low Income: 899 or 82.5% AA: 139 o 80.8% Hispanic: 665 o 83.4% Homeless: 941 o 82.4% SWD: 279 o 84.8% Monarch: 84 o 84.0%		2023-24 518 estudiantes completaron un curso a-g” hasta la fecha de enero 30, 2022 65% de estudiantes de JCCS completaron un curso “a-g” *84% de estudiantes de hogar temporal (FY) completaron cursos “a-g” *48% de estudiantes aprendices de inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(EL) completaron cursos “a-g” *59% de estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) completaron cursos “a-g” * los estudiantes pueden ser contados más de una vez en las varias categorías.	Monarch: 24 o 23.30%, San Diego County Community: 326 o 48.44%, San Diego County Court: 131 o 33.08%, San Pasqual Academy: 37 o 82.22%	San Diego County Community: 495 o 78.9% San Diego County Court: 395 o 86.6% San Pasqual Academy: 41 o 97.6%		(EL) completaron cursos “a-g” *64% de estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) completaron cursos “a-g” * los estudiantes pueden ser contados más de una vez en las varias categorías.
SBAC ELA (inglés): 2021-21 escala de puntuaciones, puntos de distancia del nivel estándar Nueva estructura de reportaje para 2021-22 % de estudiantes que cumplieron o excedieron el nivel estándar	No hubo tablero 2019-20 2018-19 CAASPP ELA TODOS - 101.5 pts below standard (por debajo del estándar) EL - 117.8 pts below standard FY - 113.7 pts below standard SED - 100.6 pts below standard	Tablero 2020-21 ALL JCCS - 12.44% EL - 5.33% FY - * no suficientes tomaron prueba Low Income - 12.69% AA - 11.11% Hispanic - 12.26% SWD - 2.04% Homeless - 15.65% White - 9.09%	Tablero 2021-22 ALL JCCS - 6.96% EL - 0.61% FY - 15.38% Low Income - 6.98% AA - 3.03% Hispanic - 3.59% SWD - 1.39% Homeless - 4.55% White - no suficientes estudiantes		2023--24 CAASPP ELA ALL - 22% EL - 11% FY - 10% Low Income 22% AA -21% Hispanic -22% SWD - 12% Homeless - 23% White - 19%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	AA - 113.8 pts below standard Hisp - 104.1 pts below standard SWD - 139.2 pts below standard Homeless - 72.4 pts below standard				
SBAC Matemáticas: 2021-21 escala de puntuaciones, puntos de distancia del nivel estándar 2021-22 % de estudiantes que cumplieron o excedieron el nivel estándar	No hubo tablero 2019-20 2018--19 CAASPP MATH ALL - 178.6 pts below standard (por debajo del estándar) EL - 181.5 pts below standard FY - 185 pts below standard SED - 178.3 pts below standard AA - 195.3 pts below standard Hisp - 175.9 pts below standard	Tablero 2020-21 ALL JCCS - 1.92% EL - 1.39% FY - * no suficientes tomaron prueba Low income - 1.52% AA - 0% Hispanic - 1.34% SWD - 0% Homeless - 1.8% White - 8.33%	Tablero 2021-22 ALL JCCS - 1.94% EL - 1.84% FY - 0.00% Low Income - 2.11% AA - 0.00% Hispanic - 2.83% SWD - 1.39% Homeless - 4.86% White - no suficientes estudiantes		2023--24 CAASPP Math ALL - 12% EL - 12% FY - 10% Low Income - 12% AA - 10% Hisp - 12% SWD - 10% Homeless - 12% White - 18%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SWD - 210.2 pts below standard Homeless - 130.3 pts below standard				
Oportunidades enfocadas de aprendizaje profesional conforme son medidas por registros de asistencia y el calendario de eventos de aprendizaje profesional (PLs)	2020-21 *English Language Arts/ELD: 8 ELA PLs & 3 ELD PLs *Cross curricular (ELA/STEAM/HIST): 8 PLs incl. 2 Design Jam *Science/ STEAM: 9 PLs *CHYA/TUPE/Outdoor Ed: 5 PLs *History/Social Science - 6 PLs *Mathematics - 13 PLs *Education Technology - 11 PLs *Reading Intervention - 38 PLs	2021-22 hasta 1-31-22 *English Language Arts/ELD: 9 (5 PLCs, 4 ELD PL) *Cross curricular (ELA/STEAM/HIST) - 3 *TUPE/Outdoor Ed: 1 TUPE/9 Outdoor Ed *STEAM - 4 Discovery Ed (1 full day, 4 hourly) *History/Social Science - 7 (2 half day, 3 DCC, 2 Intro to text) *1 Ethnic Studies DCC half day *Mathematics - 8 (3 Full day, 1 DCC, 2	2022-23 hasta 1-20-23 * ELA - 4 full day *ELLIC - 6 full day *ELD PLs - 2 half days *Computer Sci. - 8 full days * Math - 3 full day *History - 1 full day *STEAM/Discovery Ed - 18 1 hour		2023-24 Maestros y personal de instrucción completamente capacitados y equipados en CCSS en Artes de lenguaje inglés/ELD, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, tecnología educativa, e intervención de lectura.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		PLC, 2 egress) *Education Technology - 0			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Suplementar el programa de instrucción base	Personal y servicios para apoyar el programa base para todos los estudiantes: * Maestros debidamente acreditados y asignados * Proporcionar una proporción más baja de estudiante-maestro * Pagar por personal de servicios alimentarios no-reembolsables * Maestros invitados para cubrir el programa instructivo según sea necesario * Suficiente material adoptado para todos los cursos, incluyendo los dispositivos estilo Chromebook y software educativo para estudiantes, y texto en línea adoptado para ayudar con el aprendizaje a distancia y garantizar el acceso personal, uno a uno * Personal de apoyo adicional basado en la reducción del tamaño de la clase * Suministros para instalaciones escolares seguras, limpias y ordenadas. * Servicios de enfermería para las escuelas de la comunidad, de la corte y Monarch	\$6,961,933.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		No relativo al personal: servicios contratados suplementarios, libros de texto, otros libros, materiales y suministros para el aula para las escuelas de la comunidad, de la corte y Monarch, otros servicios de fondos federales, estatales y locales, Chromebooks para estudiantes, software para el aula, WiFi/internet/puntos de acceso, equipo de protección personal (PPE), mantenimiento y reparaciones del plantel, desembolso de capital, costos indirectos y otros costos operativos Personal: Maestros suplementarios en las escuelas de la comunidad, de la corte, y Monarch (16.5) y maestros sustitutos y enfermera escolar (1)		
1.2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	Fortalecer la implementación del Mapa curricular principal/ Unidades de estudio / Evaluaciones de referencia con aprendizaje profesional y materiales alineados con los estándares de California y las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje inclusivos (estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes de educación general en el mismo salón de clases) en los salones de secundaria y preparatoria en todo JCCS. Comités de currículo de la división (DCC) en curso y aprendizaje profesional para grupos de maestros por materias. *Continuar implementando el mapa curricular integrado para ELA/ELD / Unidades de estudio/ Evaluaciones de referencia, así como un marco de instrucción alineado con los estándares integrados de ELD / ELA * Continuar desarrollando e implementando más el Mapa Curricular de Matemáticas / Unidades de Estudio / Evaluaciones de Referencia,	\$228,921.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		así como un marco de instrucción alineado con los estándares de matemáticas * Continuar con el piloto del Mapa Curricular de Ciencias (STEAM)/ Unidades de Estudio / Evaluaciones de Referencia, así como un marco de instrucción alineado con los estándares de ciencias NGSS * Continuar desarrollando y probando un Comité de Currículo de la División(DCC) para Historia / Ciencias Sociales (DCC) para comenzar a desarrollar el Mapa Curricular/ Unidades de Estudio / Evaluaciones de Referencia para un currículo piloto alineado con el marco de historia * Continuar trabajando para desarrollar e implementar un curso de estudios étnicos como requisito para graduación. * Comunicación continua de las mejores prácticas y oportunidades entre los focos curriculares a través del Boletín Semanal de Currículo, Instrucción y Evaluación Oportunidades de Aprendizaje Profesional (PL) Enfocado: julio 1, 2022 a junio 30, 2023 * Artes de lenguaje ingles/ELD: 9 ELA (5 PL y 4 ELD PL) *Multi curricular: (ELA/STEAM/Historia) 3 *TUPE/Educación al exterior: 1 TUPE/9 exterior *Ciencias/STEAM: 4 Discovery Ed (1 día completo, 4 de una hora) *Historia/ciencias sociales: 7 (2 medio día, 3 DCC, 2 intro a textos) * Estudios etnicos DCC - 1 medio día * Matemáticas: 8 (3 día completo, 1 DCC, 2 PLC, 2 eglass) *Tecnología educativa: 0		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		No relativo al personal: Costo de desarrollo profesional - ELA, ELD, matemáticas, ciencia, historia, y equidad Personal: Director the JCCS, Equidad, LCAP, MTSS (0.8)		
1.3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	Repasar, revisar y perfeccionar la implementación de modelos de aprendizaje diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes a fin de promover oportunidades de intervención, corrección, aceleración y mayor acceso a un amplio curso de estudio que incluye los siguientes programas / estrategias: * Estudio independiente (IS) * ELD integrado en ELA, matemáticas, ciencias, e historia * Vis de CTE integradas con el plan de estudios y aprendizaje práctico * Experiencias integradas de VAPA y servicios, suministros, y materiales * Experiencias especializadas en cursos interdisciplinarios "a-g" aprobados por la Universidad de California (UC) * Inscripción dual y simultánea en cursos universitarios y contenido. * Apoyo a los estudiantes graduados aún inscritos (estudiantes detenidos) en cursos universitarios * Ampliar el programa de intervención en lectura para incluir más personal capacitado para brindar acceso a un mayor número de estudiantes. * Intervención de lectura PL (integrado e individual): 38 días parciales / completos	\$363,399.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		No relativo al personal: Contrato de intervención en lectura Personal: Asistente de estudios independientes (4)		
1.4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	Fortalecer la capacidad de apoyo instructivo a través de entrenadores de instrucción que apoyan a los maestros y administradores en el contenido, la pedagogía, y la práctica reflexiva. Utilizando nuestra evaluación de necesidades, continuar revisando e implementando una estructura de aprendizaje profesional coherente y alineada que incluya un enfoque de varios niveles para respaldar lo siguiente: * Comunidades de aprendizaje profesional * Coaching integrado en el sitio, observaciones * Oportunidades para comentarios * Diseño e implementación de aprendizaje profesional por expertos en la materia No relativo al personal: Ninguno Personal: Entrenador de instrucción (5.8)	\$1,057,644.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Recopilación y análisis de datos con personal de apoyo	Monitorear el progreso para fortalecer la implementación y refinar el sistema de evaluación (Renaissance Learning, Benchmark, y ELPAC y SBAC) asegurando una colocación eficiente y efectiva en el aula / curso y la aceleración del aprendizaje. Utilizar nuestro técnico de sistemas de evaluación para capacitar a todo el personal en la administración e interpretación adecuadas de las evaluaciones, así como el nuevo sistema de información del estudiante para garantizar que los servicios necesarios se puedan obtener y transmitir dentro de un periodo de tiempo eficiente. Utilizar la información de las evaluaciones, de una variedad de fuentes, para activar la estructura del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en JCCS y documentarlas en el plan de aprendizaje personal. No relativo al personal: Software de evaluaciones locales - Renaissance Learning Personal: Técnico de sistemas de evaluación (.5)	\$68,508.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	Nuestro programa para estudiantes aprendices de inglés (EL) se basa en el plan llamado Roadmap for English Learners (mapa para aprendices de inglés) de California, que está diseñado como un programa académico de alta calidad para estudiantes EL. Nuestras escuelas ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen el lenguaje y la alfabetización, tengan acceso a todo el plan de estudios básico y desarrollen conocimientos académicos que los preparen para futuros retos. Garantizamos un programa académico de alta calidad para los estudiantes EL que asegure el acceso a los Estándares Estatales Básicos Comunes y el éxito en estos mediante el perfeccionamiento continuo de un programa educativo que incluye: * La voz de los socios educativos en el diseño del programa y las decisiones *Un plan revisado para Estudiantes de Inglés fuertemente modelado en base al ELD Roadmap (mapa) y Toolkit (herramientas) *Programas de adquisición del idioma - Instrucción de Inglés General (EMI) e Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) *ELD designado para desarrollar las destrezas lingüísticas y ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimiento de contenido. *Implementación de software designado para estudiantes de inglés - Learning Tree y Study Sync * Evaluar adecuadamente a los estudiantes EL entrantes para determinar su colocación y a los estudiantes de inglés de larga duración (LTELS). * Seguimiento de R-FEPs para el éxito académico continuo *Aprendizaje profesional para comprender y diferenciar la instrucción en función de las necesidades específicas de los EL recién llegados y de los alumnos que podrían convertirse en LTELS.	\$93,484.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		*Aprendizaje profesional sobre estrategias para alumnos que son aprendices de inglés atendiendo a sus necesidades lingüísticas y académicas *Más formación para asistentes, maestros y administradores en el EL Toolkit y EL Roadmap y estrategias para mejorar el programa ELD *Evaluaciones de los alumnos por parte de los maestros durante clase para informar las decisiones sobre la instrucción *Programas de software Rosetta Stone y Duo Lingo para complementar el apoyo a los recién llegados en su adquisición del inglés No relativo al personal: Suministros del aula, materiales, y servicios suplementales para aprendices de inglés		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Meta 1 está diseñada para proporcionar éxito en la preparación para la universidad y carreras por medio de la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje al satisfacer las necesidades de cada alumno por medio del trabajo de nuestro personal certificado y clasificado, su desarrollo, y su analisis de las evaluaciones para garantizar que los que necesiten apoyo lo reciban. Como se ve a continuación, esta meta se llevó a cabo según lo previsto y no experimentamos mucha diferencia con respecto a las medidas planificadsa, excepto por la disminución en las inscripciones y las vacantes en los puestos. En general, esta meta fue llevada a cabo como estaba planeado y esta meta permanecerá.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales en las acciones planificadas se refieren a aquellas que superan el 10% en el año fiscal 2023

Meta 1, Medidas 1, 3 y 5 muestran diferencias materiales:

Los gastos reales estimados de la Medida 1 estarán por debajo del presupuesto en un 16 % debido principalmente a que el costo de los suministros y servicios educativos suplementarios cargados a los fondos federales fue inferior a lo previsto y también a que la necesidad por maestros sustitutos ha disminuido.

Los gastos reales estimados de la Medida 3 estarán por debajo del presupuesto en un 44% o \$121,126 debido a una reducción en los costos de asistentes de estudios independientes relacionado con los puestos vacantes que son afectados por la reducción en la población estudiantil y sus necesidades de apoyo.

Los gastos reales estimados de la Medida 5 estarán por debajo del presupuesto en un 14 % o \$10,766 debido principalmente al pago por adelantado de dos años para el software de evaluación local (Renaissance Learning).

El porcentaje planificado de la Meta 1 para servicios mejorados fue 4.50% y el porcentaje real estimado de servicios mejorados es 4.29% basado en los totales de P-1 LCFF.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La mejora de la competencia de los alumnos en artes de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas se aborda mediante la formación específica del personal y asegurando el acceso de todos los alumnos a un programa riguroso y adecuado para su nivel. En ELA y matemáticas, todos los grupos merecen enfoque y son de necesidad en este momento. (Meta 1, Medidas 2, 3 y 6; Métrica 4 (Renaissance Learning y 14 SBAC Math). Con la implementación de nuestro Plan Maestro EL, incluyendo un mayor enfoque en las funciones del lenguaje y Oracy, a través de nuestra Colaborativa de Equidad para la Mejora de Aprendices de Idiomas (ELLIC), esperamos que nuestros estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de hogar temporal, los jóvenes hispanos, los estudiantes afectados por la falta de vivienda, los afectados por bajos ingresos, y los estudiantes con discapacidades puedan mostrar una mejora en los resultados. Nuestros estudiantes con discapacidades ya han comenzado a mostrar progreso en los resultados de matemáticas y esto se relaciona directamente al trabajo de las intervenciones enfocadas. Además, en las Medidas 1, 2, 3, y 6, seguimos apoyando clases más pequeñas, aprendizaje profesional en grupos grandes y grupos enfocados, así como una diversidad de estrategias de aprendizaje para apoyar a cada uno de nuestros estudiantes de una manera que muestra atención a sus necesidades. Hemos visto que esto comienza a mejorar la manera de pensar de los estudiantes y las familias en torno a las expectativas de los maestros y la comunicación, como lo demuestran los resultados de sus encuestas y los comentarios recibidos en los foros. Además, el trabajo de nuestros entrenadores de instrucción y los datos relevantes (Medidas 1.4 y 1.5) han ayudado a orientar el aprendizaje con intervenciones y apoyo en el momento, como lo demuestra nuestro sistema MTSS y la mejora en el desarrollo de

estrategias de lectura para acompañar nuestras estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés. Aunque que nuestros resultados de las evaluaciones tal vez no demuestran la mejora en base a los datos, sabemos que las condiciones creadas darán lugar a un gran éxito en los logros académicos en los próximos años.

El porcentaje de estudiantes que completan requisitos de un curso "a-g" a través de la revisión sumativa de sus expedientes ha aumentado significativamente (en JCCS: 516 o 45,42% a 941 o 82,4%) a medida que los estudiantes aumentaron su asistencia y el esfuerzo por completar sus trabajos. Este fue el resultado de mucho trabajo y esfuerzo por parte de nuestros sistemas de apoyo y por consecuencia, nuestros estudiantes completaron más cursos para la universidad y la preparación profesional.

El monitoreo de y apoyo a los estudiantes de inglés, LTEL, y RFEP. Antes de COVID, estos estudiantes estaban superando a nuestros otros grupos de estudiantes. Creemos que al implementar aún más nuestro trabajo en el Desarrollo del Idioma Inglés, el aprendizaje profesional para los equipos y el apoyo uno a uno para los administradores y el personal rendirá mas éxito en mejorar estos resultados. (Meta 1, Medidas 2, 3 y 6).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en la meta. Sin embargo, crearemos un entorno que esté informada por datos y que motive a nuestros alumnos que representan a los grupos de enfoque estudiantil, específicamente los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes que son hispanos, estudiantes afectados por la falta de vivienda y estudiantes afectados por un ingreso bajo. Los ajustes de las medidas se encuentran en la sección que explica el por qué del desarrollo de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Las escuelas de SDCOE aumentaran la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante por medio de formación para padres y capacitación en liderazgo para mejorar el vínculo hogar/escuela, con temas como las prácticas restaurativas, la comunicación entre padres/hijos, la preparación para la universidad y carreras, la concientización de pandillas, la prevención/intervención en el uso del alcohol, tabaco, y otras drogas incluyendo el vapeo, y las relaciones saludables. Vigilaremos nuestros datos para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestras partes interesadas en el desarrollo y el perfeccionamiento de los sistemas de comunicación internos y externos para aumentar la participación de los estudiantes, padres, personal, y otros socios educativos con las escuelas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

"La definición de participación de los padres es que los padres [tutores] y maestros comparten la responsabilidad de ayudar a sus hijos a aprender y alcanzar las metas educativas" (Feriale, 1991). Como agencia local de educación (LEA), hemos visto el impacto positivo que tienen los padres/tutores/cuidadores, oficiales de libertad condicional, y los trabajadores sociales, por nombrar algunos, en el desempeño de nuestros estudiantes en la escuela, así como en el éxito en cuanto a comportamientos que conducen a asistir a la universidad. Mantenemos esta meta y buscamos expandir las oportunidades que tenemos para involucrar a nuestros padres de familia de una manera más significativa y duradera en un esfuerzo por mejorar no solo la participación de los padres, sino también la participación de los estudiantes en la escuela. Según los resultados de nuestras encuestas y de los foros, la incorporación del portal de padres sigue siendo la herramienta más solicitada y esperada de nuestro sistema. Durante el próximo año escolar tomará lugar la formación y aplicación del uso del portal de padres y estudiantes. Las métricas y las medidas de la meta, que incluirán las aportaciones de cada socio educativo en cada código CDS, y la participación de los padres en los programas y los IEP, ayudará a las escuelas en cumplir con las necesidades de los estudiantes y las familias y en última instancia aumentar la participación de los socios educativos para apoyar el éxito de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de padres de familia en	2020-21	2020-21 hasta 1-31-2022	2022-23 hasta el 1-20-2023		2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
las decisiones tomadas por la escuela y el distrito (incluye participación y aportaciones de los padres relacionadas con el Comité Asesor Distrital de padres (DAC), Comité Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC), foros y encuestas del LCAP, y Consejos del Sitio Escolar (SSC)) de socios educativos para cada código de CDS	100% de cumplimiento en la representación de padres para cada código de CDS en todos los grupos de liderazgo	100% de cumplimiento en la representación de padres para cada código de CDS en todos los grupos de liderazgo	100% de cumplimiento en la representación de padres para cada código de CDS en todos los grupos de liderazgo		100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia
Aumentar la participación de los padres de familia en programas para los estudiantes no duplicados (EL, SED, FY). El aumento se medirá con hojas de registro de asistencia.	Medida base 2020-21 364 padres o tutores participaron en actividades escolares EL - 38% FY - 2% SED - 83% AA - 4% Hispanic- 80% Homeless - 13%	2020-21 hasta 1-31-2022 114 padres o tutores participaron en actividades escolares EL = 38% SWD = 31% FY = 1% Low income = 75% AA 14%	2022-23 hasta el 1-20-2023 2964 padres o tutores participaron en actividades escolares EL = 63% SWD = 23% FY = 1% Low Income = 92% AA 3%		2023-24 5% sobre la medida base (382) de padres o tutores participando en actividades escolares

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Hispanic 76% Homeless 11%	Hispanic 89% Homeless 40%		
Aumentar la participación de los padres de familia en programas para estudiantes con necesidades excepcionales; El aumento se medirá por la asistencia en juntas de IEP.	2020-21 Se establecerán medidas base de participación de padres Friendship - 80% JCCS - 75%	2020-21 hasta 1-31-2022 participacion de padres en IEP Friendship - 100% JCCS - 95%	2022-23 hasta el 1-20-2023 participacion de padres en IEP Friendship - 100% JCCS - 95%		2023-24 Datos de participación de padres Friendship - 5% sobre la medida base JCCS - 5% sobre la medida base

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia	El supervisor de los Servicios de Participación Familiar y los enlaces de padres y familias continuarán promoviendo la participación y el compromiso de los padres e implementarán el plan para padres y familias. Además: * Ofrecer formación a los padres para mejorar el vinculo entre el hogar y la escuela, así como satisfacer los intereses de los padres.	\$288,863.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* Brindar capacitación sobre: Prácticas restaurativas; escuelas sensibles al trauma; aprendizaje y comportamiento; el sistema escolar en los EE.UU.; otros temas seleccionados por padres y familias (es decir, de las reuniones con los padres, encuestas, y foros del LCAP) * Proporcionar interpretación/traducción según sea necesario en todos los eventos. * Continuar con el transporte hacia y desde la escuela y las oportunidades de liderazgo en la comunidad. * Ampliar las oportunidades de voluntariado, liderazgo, y educación (preparación para la universidad y carreras) para los padres / en la comunidad No Relativo al Personal: Reuniones de Padres/Familias, suministros para talleres y servicios Personal: Enlace de Padres y Familias (1.70) y coordinador de la subvención CCSPP (0.34)		
2.2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	El supervisor de los Servicios de Participación Familiar y los enlaces para padres y familias analizarán, repasarán, revisarán y perfeccionarán los sistemas de comunicación internos y externos para asegurar la alineación de los mensajes y la participación de los estudiantes, los padres y el personal con la escuela. Además: * Continuar perfeccionando e implementando protocolos de comunicación comunes en todos los sitios, incluyendo informes de	\$280,366.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		progreso y boletas de calificaciones para informe sobre el progreso en el rendimiento estudiantil. * Continuar mejorando un sistema para programar y difundir información a lo largo de toda la organización y un sistema para garantizar que los servicios de traducción estén disponibles continuamente. * Desarrollar e implementar un plan para capacitar e involucrar a los padres en el nuevo portal para padres con el propósito de dejarlos acceder a reportes de asistencia, calificaciones para las clases, resultados de evaluaciones, y oportunidades relacionadas con el comportamiento / socioemocionales. No Relativo al Personal: Reuniones de Padres/Familias, suministros para talleres, transporte y servicios para participación de socios de la comunidad Personal: Enlace de Padres y Familias (1.65) y coordinador de la subvención CCSPP (0.33)		
2.3	Participación de Padres/Socios Educativos para los grupos especiales	El supervisor de los Servicios de Participación Familiar y los enlaces para padres y familias continuarán promoviendo la participación de los padres/tutores en los programas dirigidos específicamente a estudiantes con necesidades especiales y para los padres/tutores de los estudiantes no duplicados (aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, estudiantes de bajos recursos). Además:	\$280,366.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* Brindar apoyo para que los padres adquieran conocimiento y comprensión del programa de instrucción y su papel como líderes en los foros de DPAC / DELAC, SSC / ELAC y LCAP, etc. * Trabajar para aumentar la participación de los padres de los estudiantes aprendices de inglés (EL). Asegurar su participación tanto en oportunidades de liderazgo como en oportunidades basadas en la escuela, así como recopilar sus comentarios para mejorar las medidas que se tomen para sus estudiantes. * Continuar asegurando que se establezca un sistema de traducción/interpretación y que se actualice para todas las actividades * Continuar contactando e involucrando a los tutores de los jóvenes de hogar temporal (FY) en maneras significativas para promover el éxito de los estudiantes en el desarrollo de su educación. *Supervisión y mejora continua en la participación e involucramiento general de los padres / tutores para los estudiantes con discapacidades en nuestras escuelas administradas por SDCOE, incluyendo JCCS No Relativo al Personal: Servicios de traducción/interpretación para las reuniones de padres/familias, suministros para talleres, transporte y servicios para la participación de los socios de la comunidad Personal: Enlace de Padres y Familias (1.65) y coordinador de la subvención CCSPP (0.33)		
2.4	Conferencias y exhibiciones dirigidas	Todo el personal de instrucción junto con el Supervisor de los Servicios de Participación Familiar y los enlaces para padres y	\$4,659.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	por los estudiantes, excursiones	familias continuarán fomentando y desarrollando colaboraciones internas y externas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes. Además: * Se ampliarán las oportunidades tanto dentro como fuera del salón de clases para exponer a los padres / socios y estudiantes a cosas y experiencias nuevas * Organizar / llevar a cabo exhibiciones, Design Jams, y presentaciones que permitan que el aprendizaje se comparta públicamente e invitar a los que están fuera del salón de clases a que se conviertan en parte del éxito de nuestros estudiantes. * Organizar eventos como la noche de regreso a clases, el día del plantel abierto, y las conferencias dirigidas por los estudiantes para dar la bienvenida a los padres y participar en un diálogo sobre las necesidades y expectativas del personal de la escuela, los estudiantes, y las familias. * Asegurar que el transporte para padres esté disponible para aquellos que lo necesiten para que puedan aprovechar las oportunidades que se presentan. No Relativo al Personal: Servicios de transporte para que participen los padres/familias Personal: Ninguno		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Meta 2 está diseñada para apoyar el éxito educativo estudiantil a través de la participación de socios educativos. El mayor reto en nuestro sistema de participación de los padres y la comunidad es programar un tiempo que funcione bien para todos los que desean participar. Pero esto también ha conducido a algunas de nuestras mayores áreas de éxito. Algunos de nuestros logros este año se debieron a que respondimos a los deseos de nuestros socios educativos; creamos una experiencia híbrida para ellos. Volvimos a ofrecer los foros del LCAP en persona y tuvieron muy buena asistencia. También ofrecimos experiencias virtuales, comites de asesoría, capacitaciones, y festejos tanto presenciales como virtuales. El ofrecer estas oportunidades nos permitio conectar con nuestros socios en una variedad de maneras y obtener buena información que nos sirve para seguir adelante.

Las diferencias principales del 15% vienen de los costos de las reuniones para padres que fueron menos de lo se estimaba (debido a que fueron híbridas - virtual y presencial). Además, hubo una vacante para uno de los puestos de enlace para padres y familias. Sin embargo, esta meta se llevó a cabo conforme estaba planeado y con mucho éxito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales en las acciones planificadas se refieren a aquellas que superan el 10 % en el año fiscal 2023.

Meta 2, Medidas 1, 2 y 3 muestran diferencias materiales:

Los gastos reales estimados de las medidas 1, 2 y 3 estarán por debajo del presupuesto en un 15% o \$42,000 para cada una. Esto se debe a costos menores a los que se estimaban para las reuniones de participación de los padres y a los puestos vacantes de Supervisor de Participación Familiar y Enlace Para Familias.

El porcentaje planificado de servicios mejorados de la Meta 2 fue 0.19 % y el porcentaje real estimado de servicios mejorados fue 0.08% basado en los totales de P-1 LCFF.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las medidas tomadas para lograr esta meta han seguido produciendo grandes resultados en lograr que nuestras familias y socios ayuden a la escuela y a sus hijos a tener éxito en su metas de aprendizaje y crecimiento. La cantidad de familias de estudiantes no duplicados que

participaron en los foros LCAP y aportaron valiosa información aumentó casi un 45%. Además, hemos mantenido una tasa de participación del 100% en cada uno de nuestros comités asesores y los SSC han funcionado con un gran apoyo por parte de los padres, estudiantes y la comunidad. Para nuestros estudiantes con discapacidades, el mantener abierta una opción híbrida para los padres ha ayudado a mantener una tasa de asistencia del 95% para los padres / tutores en las reuniones de IEP para JCCS y de 100 para Friendship School. Estos números nos indican el gran deseo por parte de los padres de estar presentes para sus estudiantes. Por último, nuestro objetivo de proporcionar oportunidades de aprendizaje para los padres para apoyar a sus hijos se cumplió, como lo demuestran los resultados de nuestras encuestas y conferencias dirigidas por los estudiantes. Los alumnos participan activamente en el proceso y eso se nota en los estudiantes. La incorporación del portal para padres sigue siendo la herramienta más solicitada y esperada de nuestro sistema. El curso escolar 2022-23 se dedicó a planificar y desarrollar el portal para maestros y personal. Se puso a prueba en dos escuelas para los padres, estudiantes y socios educativos y ha demostrado ser muy ventajoso. Esta herramienta será una de las más importantes para ayudarnos a mantener a nuestras familias al tanto del progreso académico y de las necesidades de sus estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No habrá cambios para esta meta. Aumentamos nuestro desglose de datos relacionados con los padres durante el curso escolar 2020-21 y hemos seguido monitoreando su nivel de participación, de ahí los datos del año 1 y 2 y la ausencia de datos de referencia.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Las escuelas de SDCOE continuarán desarrollando sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante por medio del establecimiento de sistemas y estructuras internos para respaldar el auto-monitoreo/autorregulación de los estudiantes, aumentar la equidad, y ampliar el acceso a un programa de instrucción riguroso y apropiado para la etapa del desarrollo. Nuestro compromiso es hacer participar a los estudiantes y asegurarnos de que puedan asistir regularmente y permanecer involucrados con el ambiente académico, específicamente nuestros estudiantes que son: Aprendices de inglés, hispanos, afectados por la falta de vivienda, afectados por bajos ingresos, estudiantes en el sistema de crianza y estudiantes con discapacidades. Esta mejora continua es monitoreada por herramientas de visualización de análisis de datos para respaldar al sitio, la región, y la división. La división cree que el seguimiento en la enseñanza y el aprendizaje, adhiriéndose a todas las pautas de seguridad, ha continuado mejorando las participación de estudiantes y familias, la asistencia escolar y la finalización de créditos de cursos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

"A través de los patrones organizativos de una escuela ... el personal puede transmitir tanto a los estudiantes como a sus padres que el aprendizaje es importante, que el negocio de la escuela es el aprendizaje, y que los diferentes elementos de la organización de la escuela están estructurados para apoyar ese aprendizaje" (Danielson, 2002). Nuestro enfoque continuo en satisfacer las necesidades de los estudiantes y proporcionar un programa educativo que involucre a las familias - tanto a los estudiantes como a los padres - han sido un enfoque comprobado para aumentar la participación y disminuir el ausentismo. Dado el requisito de esta meta, hemos ajustado las medidas para ayudar específicamente a nuestros grupos de estudiantes a aumentar su asistencia escolar y disminuir las causas del ausentismo crónico. Como lo demuestran nuestros datos, nuestro trabajo con nuestros estudiantes que: son aprendices de inglés, hispanos, impactados por la falta de vivienda, impactados por bajos ingresos, impactados por el sistema de hogar temporal, y estudiantes con discapacidades ha demostrado ser beneficioso. Nuestros ajustes incluyen: asignar continuamente recursos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, mientras que creamos un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y conectados. Nuestro trabajo incluye estrategias basadas en la evidencia digna de nuestros recursos y la expansión, incluyendo la ampliación de nuestros planes de aprendizaje personal para incluir planes específicos para mejorar el rendimiento y la conexión. También comenzaremos a utilizar protocolos para ayudar a recopilar, supervisar y analizar los datos relativos a nuestros estudiantes y familias con el fin de asegurar que estamos utilizando la mejor manera en la que podemos satisfacer las necesidades individuales. El monitoreo de los datos estudiantiles significativos para la asistencia y el ausentismo crónico también permitirá que nuestra respuesta sea sistematizada y equitativa para todos los estudiantes. Creemos que el mejorar los sentimientos de conexión de nuestros estudiantes también aumentará su nivel de participación.

Además, nuestra atención a la mejora continua en la recopilación de datos y la accesibilidad permitirá que los líderes escolares se concentren en hacer las mejoras que consideren necesarias y de manera oportuna. Todo el personal de nuestro sistema se beneficiará de las aportaciones que continuamente recibimos de nuestros socios educativos sobre el tipo de datos que les ayudan a tomar decisiones y vigilar el progreso de sus estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de asistencia escolar medidas por medio de Synergy y CALPADS	2020 - 21 Todo JCCS - 77% Community - 61%% Court - 100% Monarch - 90% SPA - 100%	2020-21 hasta 1-31-2022 JCCS - 82% AA - 81% EL - 80% FY -91% Hisp. - 81% Homeless - 79% Low Income - 82% SWD -83% Community - 74.30% Court -100 % Monarch - 81.65% SPA - 96.70%	2022-23 hasta 1-13-23 JCCS = 88.3% CMM = 86.8% Court = 100.0%, Monarch = 81.0% San Pasqual Academy = 94.1% AA:91.4% EL:87.1% FY: 92.4% Hispanic: 87.9% Homeless: 83.4% Low Income: 88.4% SWD: 89.2%		2023-24 Todo JCCS - 82% Community - 66% Court - 100% Monarch - 95% SPA -100% AA - 91% EL - 90% FY -100% Hisp. - 91% Homeless - 89% Low Income - 92% SWD -93%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico medido por medio de Synergy y CALPADS	2020 - 21 Synergy K-8 Community - 54.5% Court - 0% Monarch - 51.3% SPA - no aplica- programa de high school	2020-21 hasta 1-31-2022 JCCS K-8: 76.39% AA: 83.33% Hispanic: 76.33% EL: 77.66% Low Income: 77.14% FY: 33.33% Homeless: 80.54% SPED: 71.43% JCCS 9-12: 43.33% AA: 36.08% Hispanic: 55.75% EL: 47.94% Low Income: 42.71% FY: 25.33% Homeless: 52.25% SPED: 37.93% Community K-8: 9 or 65.52% Community 9-12: 315 or 62.87%,	2022-23 hasta 1-13-23 JCCS K-8: 66.5% AA: 57.1% Hispanic: 68.3% EL: 67.3% Low Income: 67.1% FY: 33.3% Homeless: 70.6% SPED: 57.4% JCCS 9-12: 31.2% AA: 13.5% Hispanic: 32.3% EL: 33.7% Low Income: 30.7% FY: 20.8% Homeless: 48.9% SPED: 31.9% Community K-8: 55.8% Community 9-12: 40.6%		2023-24 JCCS K-8: 66% AA: 73% Hispanic: 66% EL: 67% Low Income: 67% FY: 23% Homeless: 70% SPED: 61% JCCS 9-12: 33% AA: 26% Hispanic: 45% EL: 37% Low Income: 32% FY: 15% Homeless: 42% SWD: 27% Community K-8: 55% Community 9-12: 62% Court K-8: 0.00% Court 9-12: 0.00%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Court K-8: 0 or 0.00% Court 9-12: 0 or 0.00% Monarch K-8: 146 or 81.11% Monarch 9-12: 39 or 42.39% San Pasqual Academy K-8: N/A San Pasqual Academy 9-12: 1 or 2.78%	Court K-8: 0 or 0% Court 9-12: 0% Monarch K-8: 71.6% Monarch 9-12: 67.0% San Pasqual Academy K-8: N/A San Pasqual Academy 9-12: 19.5%		Monarch K-8: 71% Monarch 9-12: 32% San Pasqual Academy K-8 N/A San Pasqual Academy 9-12: 0%
Tasas de suspension medidas por medio de Synergy y CALPADS	2020 - 21 Community 0% Court 0% Monarch 0% SPA 0%	2020-21 hasta 1-31-2022 JCCS: 1% Community -1% Court -0% Monarch - 2% SPA - 1% AA -1% EL - 1%	2022-23 hasta 1-13-23 JCCS: 3.1% Community: 3.0% Court: 0 or 0.0% Monarch: 5.2% SPA: 19.0% AA: 3.5% EL: 4.8%		2023-24 JCCS: 0% Community: 0% Court: 0% Monarch: 0% SPA: 0% AA - 0% EL - 0% FY - 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		FY - 1% Hispanic - 1% Homeless - 5% Low Income - 1% SWD - 2%	FY: 10.2% Hispanic: 3.4% Homeless: 4.4% Low Income: 31.1% SWD: 3.3%		Hispanic- 0% Homeless - 0% Low Income - 0% SWD - 0%
Resultados de la encuesta local de seguridad y de California Healthy Kids Survey son limitados debido a COVID-19	Debido a COVID no hay suficientes respuestas para 2020-21 2019-20 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 68% Court 60% Monarch 58% SPA 38% El estudiante se siente cuidado y apoyado en la escuela: Indicador	2020-21 hasta 1-31-2022 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 81% Court 60% Monarch 58% SPA - no hubo encuesta SDCOE - 71% El estudiante se siente cuidado y apoyado en la escuela: Indicador	2022-23 hasta 1-13-23 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 68% Court 72% Monarch 71% SPA ** no hubo encuesta SDCOE 69% El estudiante se siente cuidado y apoyado en la escuela: Indicador		2022-23 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 78% Court 70% Monarch 68% SPA 48% SDCOE 81% El estudiante se siente cuidado y apoyado en la escuela: Indicador combinado de moderado y alto Community 93%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	combinado de moderado y alto Community 83% Court 76% Monarch 79% SPA 71% Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 83% Court 71% Monarch 82% SPA 66%	combinado de moderado y alto Community 78% Court 70% Monarch 60% SPA - no hubo encuesta SDCOE 71% Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 83% Court 71% Monarch 82% SPA - no hubo encuesta SDCOE 65%	combinado de moderado y alto Community 62% Court 75% Monarch 67% SPA - no hubo encuesta SDCOE 63% Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 60% Court 46% Monarch 55% SPA - no hubo encuesta SDCOE 60%		Court 86% Monarch 89% SPA 81% SDCOE 81% Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 93% Court 81% Monarch 92% SPA 76% SDCOE 75%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal para respaldarlo	Con la ayuda del equipo de evaluaciones y datos, los técnicos de datos y el personal docente, hemos adoptado y estamos desarrollando protocolos para avanzar la implementación de un nuevo sistema de información estudiantil (SIS) y un sistema de gestión de datos; todavía estamos usando los sistemas Illuminate y Synergy. Además trabajaremos en: * Asegurar que se lleve a cabo la evaluación y el monitoreo de la información de todos los estudiantes para informar la formación de un plan de aprendizaje personalizado con apoyos múltiples escalonados (MTSS), que incluye el aprendizaje tanto académico como conductual / social y emocional, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. * Utilizar especialistas en apoyo estudiantil para brindar una gama completa de servicios con el fin de matricular de manera pronta, procesar, ingresar, mantener, evaluar y explicar los expedientes y la información a los estudiantes, las familias y otros socios educativos. * Utilizar los técnicos de apoyo de evaluaciones para los datos de CALPADS, así como para apoyar la recopilación y difusión de otros datos (como los registros de participación) según sea necesario hacia y desde todos los sistemas según sea necesario * Capacitar a los maestros / personal con videos creados y una biblioteca de recursos de instrucciones y videos para el nuevo sistema de Synergy	\$1,210,675.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* Capacitar a los padres / tutores para utilizar el sistema en un esfuerzo por mantenerse involucrados y ayudar a los estudiantes a abogar por ellos mismos y por su éxito * Hacer el piloto de la herramienta de visualización de datos Forecast 5 en un esfuerzo por convertirnos en un sistema basado en datos con información que permita a todos participar No Relativo al Personal: Software escolar - Illuminate Personal: Técnico de Sistemas II (1), Técnico de Sistemas de Evaluación(0.5), Técnico de datos del Programa (0.5), Supervisor I, Datos Estudiantiles y Logros JCCS (0.5), y Especialista de Apoyo Estudiantil (10)		
3.2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	Utilizando una plétora de personal principalmente basado en el sitio, nuestras escuelas apoyarán a todos los estudiantes asegurándose de que se identifiquen sus necesidades inmediatas y que nuestros programas estén diseñados para responder de manera eficiente a esas necesidades. Además, permitiremos que nuestro personal continúe personalizando la experiencia educativa implementando lo siguiente: * Utilizando nuestra herramienta de diagnóstico y entrevistas para garantizar que las necesidades de los estudiantes se determinen y satisfagan con la menor demora posible.	\$1,867,507.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* Personal específico para apoyar la estructura del sistema de apoyo de niveles múltiples: intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), necesidades sociales y emocionales, y apoyo académico en toda la escuela; los promotores de los jóvenes en el plantel trabajan para apoyar este proceso y ambiente * Continuar implementando un sistema coherente para registrar y monitorear la asistencia estudiantil para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes y disminuir el ausentismo crónico. * Proporcionar pases de autobús para todos los estudiantes que cumplan con los requisitos de asistencia para mitigar el problema de la distancia para todos los estudiantes, específicamente los jóvenes de hogar temporal, los estudiantes con discapacidades, y los afectados por la falta de vivienda. * Utilizar agentes de registro de cursos para asegurar que se tomen los cursos adecuados a través del análisis de expedientes académicos y exámenes universales y otros resultados de evaluaciones para garantizar una colocación adecuada en los programas escolares para todos los jóvenes, con atención específica a aquellos que son aprendices de inglés, expulsados, y en hogares temporales. * Maximizar el uso del apoyo administrativo para cada región, para apoyar al administrador, al personal/maestros, y asegurar la difusión de información, políticas y procedimientos para ayudar e involucrar de manera efectiva a todos los estudiantes, familias y socios educativos. No relativo al personal: Pases de autobús Personal: Encargado de Asistencia (2), Técnico de Datos del Programa (0.5), Supervisor I, JCCS Datos y Logros Estudiantiles (0.5), Promotor de los Jóvenes en el Plantel (4), Encargado de Cuentas II (1), Asistente Administrativo III (2), Asistente de Oficina I		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(1), Trabajador de Distribución de Operaciones (1), Asistente de Oficina de Escuela (2), Agente de Registro de Cursos II (1), y Agente de Registro de Cursos I (1)		
3.3	Servicios de Alimentos	Utilizando el conocimiento y la planificación del director de Servicios de Alimentos y los encargados de Servicios de Alimentos, los estudiantes continuarán recibiendo entregas de desayuno y almuerzo y cajas de despensas para mitigar el problema de la inseguridad alimentaria para los estudiantes y las familias. No relativo al personal: Suministros, materiales y servicios para Servicios de Alimentos Personal: Asistente de campo de servicio de alimentos (6), Asistente sustituto de campo de servicio de alimentos (1), Asistente del programa de servicio de alimentos (1), Supervisor I, Programa de servicio de alimentos (1)	\$1,555,509.00	Sí
3.4	Apoyo continuo para la seguridad escolar	Bajo la dirección del departamento de salud local del condado y las recomendaciones del estado, todas las escuelas están abiertas y se mantienen seguras al observar protocolos de seguridad, incluyendo el uso voluntario de mascarillas. Los equipos de SDCOE de mantenimiento y operaciones y de seguridad y bienestar y la administración de la escuela desarrollaron planes para incluir los suministros y materiales necesarios para garantizar el entorno más	\$1,325,194.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		seguro y apropiado para la enseñanza y el aprendizaje. Para lograr esto, estamos proporcionando apoyo continuo por medio de: * Planes de seguridad para el sitio escolar * Equipo de Protección Personal (PPE) * Kits de pruebas rápidas de antígeno para uso en el hogar * Inspecciones de seguridad, adaptaciones, y apoyo de mantenimiento . * Detección de síntomas y chequeo de temperatura. * Acceso a WiFi - puntos de conexión (hot spots) y servicio de internet para hogares No relativo al personal: Apoyo contínuo para la seguridad escolar y materiales suplementarios de instrucción y no-instrucción, contratación de servicios para todas las escuelas incluyendo computadoras nuevas, software para los estudiantes, Chromebooks, PPE, servicios de WiFi/internet/puntos de acceso, material, equipo no capitalizado y otros. Personal: Ninguno		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta 3 está diseñada para mejorar el éxito de los estudiantes a través del compromiso con la excelencia operativa. Esto incluye proporcionar transporte hacia y de la escuela por medio de pases de autobús para nuestros estudiantes adultos (el transporte es gratuito para los estudiantes de 18 años y menores). Esto también incluye los sistemas que tenemos para apoyar a los estudiantes que asisten a la escuela y programas educativos, además de sentirse apoyados en un entorno seguro y alentador. Nuestras acciones siguen apoyando a quienes prestan servicios operativos a nuestros estudiantes, de modo que estemos preparados para atender la amplia variedad de necesidades que nuestras familias tienen. Nos preocupamos por los resultados a lo largo de la vida del postgraduado, no sólo durante el tiempo que está a nuestro cargo.

Todas las medidas se llevaron a cabo según lo previsto y en la forma descrita. Las diferencias materiales se debieron a cambios en las necesidades de compra de PPE para la seguridad escolar, así como a la reducción de los costos de instrucción suplementaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales en las medidas previstas se refiere a aquellas que superen el 10\$ en el año fiscal 2023.

La Meta 3, Medida 4 muestra diferencias materiales.

Los gastos reales estimados de la medida 4 estarán por debajo del presupuesto en un 26%. Esto se debe a costos menores a los que se estimaban para la seguridad escolar y para la instrucción suplementaria y costos de no-instrucción. Por ejemplo, una parte del material de PPE y otros productos similares fueron recibidos como donativos.

El porcentaje planificado de servicios mejorados de la Meta 3 fue 2.14% y el porcentaje real estimado de servicios mejorados fue 3.07% basado en los totales de P-1 LCFF.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los sistemas y el personal han trabajado incansablemente para alcanzar y superar algunos de nuestros objetivos. Nuestro trabajo en las medidas 2, 3 y 4 nos ayuda a tener tanto el personal como el sistema en su lugar para determinar las necesidades de nuestros estudiantes

de una manera sistémica y ayudan a tener una manera de asegurarnos de satisfacer sus necesidades. Esto ha tenido éxito debido a que nuestro mayor empuje, además de la instrucción, es en la asistencia escolar en general. A través del trabajo de nuestros trabajadores de servicios de alimentos para reducir la inseguridad alimentaria y nuestro filtro universal para identificar aquellos que necesitan intervención y, finalmente, nuestros sistemas de datos y técnicos para registrar y ayudar a realizar un seguimiento de todos estos recursos para satisfacer necesidades, podemos ver una mejora en el deseo de los estudiantes de asistir a la escuela. También vemos a nuestras familias confiando en que trabajaremos para atender muchas de las necesidades que surgen.

La asistencia ha sido un gran reto, sin embargo, las tasas de asistencia han aumentado en un 4% en general y un 11.9% en las Escuelas de la Comunidad, que es un gran logro para nosotros. Nuestro ausentismo crónico, especialmente entre nuestros estudiantes más jóvenes y los de bajos ingresos, ha seguido siendo un reto. Sin embargo, nuestros esfuerzos parecen estar funcionando porque hubo una disminución significativa en la escuela Monarch, tanto en la primaria como en la secundaria; más del 26% para los estudiantes de K-5 afroamericanos, y un 22% para la escuela secundaria. También hubo una reducción significativa del 8% para los estudiantes hispanos de K-8 y más del 20% para la escuela secundaria. Cada grupo de estudiantes, específicamente nuestros estudiantes que son aprendices de inglés, hispanos, impactados por la falta de vivienda, impactados por bajos ingresos y estudiantes con discapacidades, disminuyeron en su tasa de ausentismo crónico en todas las escuelas. El arduo trabajo y la innovación del personal que están dedicado a conectar con los estudiantes y las familias para mitigar los efectos del ausentismo es evidencia que muestra que nuestras estrategias están funcionando. Nuestros equipos de evaluación también ayudan a asegurar que tenemos nuestro filtro universal para evaluar y proporcionar de manera adecuada la intervención y los servicios para aumentar la conectividad y la asistencia -- cosas que conducen al logro.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año no hay cambios en esta meta. Seguimos asegurándonos de que nuestro objetivo de equidad se centra en las personas más afectadas y que nuestras medidas responden a las necesidades que se presentan. Hemos seguido desglosando nuestros datos para un mayor conocimiento y monitoreo del progreso. Los detalles específicos sobre los ajustes a las medidas se encuentran en la sección que explica el por qué del desarrollo de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Las escuelas de SDCOE apoyan la integración, alineación, y transición de estudiantes de promesa, aprendices de inglés, expulsados, detenidos/impactados por el sistema de justicia penal, impactados por el sistema de crianza/hogar temporal, impactados por la falta de vivienda, impactados por bajos ingresos, con una discapacidad específica, Hispanos o de cualquier comunidad marginada para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras. Hacemos esto a través de una cultura escolar positiva y transformadora desarrollada e implementada con éxito utilizando un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS). Esta estructura permite la recopilación apropiada de datos, la capacitación y la implementación de protocolos adecuados para garantizar el apoyo académico para los estudiantes que acceden a un plan de estudios riguroso de nivel de grado. También brinda la oportunidad y el apoyo para que los estudiantes y las familias desarrollen habilidades en apoyos académicos y conductuales, que incluyen, entre otros, intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) e intervención de lectura y matemáticas para aquellos estudiantes que lo necesiten. Finalmente, estamos continuamente refinando nuestro apoyo a los maestros y líderes para identificar e implementar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado de alta calidad en alineación con nuestro currículo de artes del lenguaje inglés, ciencias, matemáticas, historia y el recién creado currículo de estudios étnicos. Estos esfuerzos se centran en los retos asociados con el abandono escolar y que en última instancia conducen a la graduación y la preparación para otras oportunidades posteriores a la escuela secundaria.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestros comentarios de los estudiantes, las familias, y otros socios educativos, así como la investigación, nos indican que existe la necesidad de que los estudiantes que tradicionalmente han estado desatendidos y designados como "de promesa" tengan acceso a profesionales que puedan ayudarlos con la transición hacia las opciones postsecundarias. Dado el requisito de esta meta, hemos ajustado las medidas para ayudar específicamente a nuestros grupos de estudiantes a aumentar sus tasas de graduación a través de un mayor enfoque en sus necesidades individualizadas. Las medidas y ajustes aparecen en la manera en que abordamos las necesidades de nuestros estudiantes en el modelo MTSS. Uno de los ajustes más significativos ha sido contratar a trabajadores sociales en la escuela, con la ayuda de la subvención de las Escuelas de la Comunidad, para ayudar al equipo en proporcionar los planes y el seguimiento necesarios para brindar apoyo a través de servicios integrados, la resolución de conflictos y los apoyos para padres y familias que pueden conducir a un aumento de las tasas de graduación de los estudiantes aprendices de Inglés, estudiantes hispanos, estudiantes con falta de vivienda, estudiantes afectados por bajos ingresos, estudiantes afectados por el sistema de crianza así como los estudiantes con discapacidades. Por medio de las aportaciones sabemos que nuestros estudiantes necesitan profesionales que trabajen para asegurar que sus planes académicos sean sucintos y precisos y muevan su trayectoria hacia adelante. Algunos de los impedimentos para aumentar las tasas de graduación y disminuir la tasa de abandono escolar han sido los mayores niveles de servicio y seguimiento que nuestros estudiantes y

familias necesitan. Nuestro plan de transición está reconocido por el estado como un modelo ejemplar y en nuestras escuelas, este trabajo es realizado por un equipo de profesionales, la mayoría de las veces dirigido por nuestros consejeros escolares. La asistencia que brindan nuestros trabajadores sociales aporta otra capa de apoyo para garantizar que las métricas y las medidas de esta meta se realicen con mayor eficiencia. Nuestra atención a los sistemas de apoyo, la comunicación entre nosotros y nuestro trabajo en prácticas basadas en la evidencia, como las prácticas restaurativas, las escuelas sensibles al trauma y las intervenciones y apoyos conductuales positivos, son los pilares de nuestro sistema que usaremos para crear continuamente estos entornos para que todos los estudiantes prosperen. El seguimiento de monitorear datos importantes de los estudiantes también permitirá que nuestra respuesta sea sistematizada y equitativa para todos los estudiantes. "Centrarse en la superposición entre MTSS y los programas integrales de asesoramiento escolar conduce a un enfoque basado en datos y en evidencia para mejorar el ambiente escolar, así como la equidad, el acceso y el éxito académico y conductual de los estudiantes, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes en los tres niveles". (Ziomek-Daigle, J., Goodman-Scott, E., Cavin & J., Donohue, P., 2018)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de abandono de escuela secundaria (middle school) medidas por medio de Synergy y CALPADS	2020-21 0% abandono escuela secundaria	2021-22 hasta 1-31-2022 0% abandono escuela secundaria	2021-22 hasta 1-13-23 0% abandono escuela secundaria		2023-24 0% abandono escuela secundaria
Tasas de abandono de escuela preparatoria (high school) * para la tasa de abandono de JCCS, el % refleja la cantidad de estudiantes que salieron en o antes de enero 15 y que no se	2020-21 Año a la fecha hasta 1/16/21 (grados 7-12) CALPADS/Synergy *JCCS = 149 Students or 13% *Monarch = 3 Students or 2%	2021-22 hasta 1-31-2022 (grados 7-12) JCCS: 13.56% Monarch: 5.23% Community School: 14.69%	2021-22 hasta 1-13-23 (grados 7-12) JCCS:11.9% Community: 11.7% Court: 11.4% Monarch: 8.8%		2023-24 (Grados 7-12) All - 40% Monarch - 0% Community - 19% Court - 13%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
han matriculado en una escuela de California medidas por medio de Synergy y CALPADS	*San Diego Community School = 74 Students or 24% *San Diego County Court = 72 Students or 18% *San Pasqual= 6 Students or 9%	Court School:17.59% San Pasqual Academy: 6.98% AA: 13.37% EL: 13.49% FY: 5.95% Hispanic: 14.45% Homeless: 13.43% Low Income: 13.43% SWD: 10.45%	San Pasqual Academy: 2.4% AA: 13.6% EL: 13.8% FY: 8.3% Hispanic:10.6% Homeless: 10.5% Low Income: 11.7% SWD: 15.5%		San Pasqual Academy - 4% AA: 23% EL: 24% FY: 15% Hispanic: 24% Homeless: 23% Low Income: 24% SWD: 21%
Tasas de graduación de escuela preparatoria medidas actualmente en datos de Synergy y CALPADS * para la tasa de graduacion de JCCS, el % refleja la cantidad de estudiantes que se graduaron en el periodo indicado	2020-21 Año a la fecha hasta 1/16/21 All JCCS =37% SD County Community School = 31%* SD County Court School = 62% * Estudiantes con discapacidades:	2021-22 hasta 1-31-2022 JCCS: 28.74% Community School: 20.13% Court School: 17.53% Monarch: 16.67% San Pasqual Academy: 10.00% Friendship: 3 completaron	2021-22 hasta 1-13-23 JCCS = 88.3% Community = 86.8% Court = 100.0% Monarch = 81.0% San Pasqual Academy = 94.1% AA: 91.4% EL: 87.1%		2023-24 Todas escuelas JCCS - 70% Community -70% County Court - 70% Monarch - 85% San Pasqual Academy - 85% Estudiantes con Discapacidades - 100% Friendship: 5 completaron

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SD County Community School = 31%* SD County Court School = 73%* Monarch y San Pasqual Academy tienen graduaciones únicamente en junio Friendship - esablecer medida base	AA: 33.33% EL: 25.00%, FY: 5.88% Hispanic: 39.88% Homeless: 37.04% Low Income: 37.04% SWD: 25.81%	FY: 92.4% Hispanic: 87.9% Homeless: 83.4% Low Income: 88.4% SWD: 89.2%		AA: 43% EL: 35%, FY: 15% Hispanic: 49% Homeless: 47% Low Income: 47% SWD: 35%
Estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios aumentará en un 5%, como es reportado por medio de Synergy y CALPADS	93 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios	2021-22 hasta 1-31-2022 114 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios African American = 17 Asian = 3 English Learner = 34 Filipino = 1 Hispanic = 79 Native American = 1	2021-22 hasta 1-13-23 133 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios African American = 22 or 17% English Learner = 34 or 26% Foster Youth = 16 or 12%		2023-24 Por lo menos 119 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios African American = 18 Asian - 4 English Learner = 36 Filipino = 2 Hispanic = 81 Native American = 1 White = 13

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		White = 12 Foster Youth = 10 Homeless = 25 Low Income = 109 Students With Disabilities = 21	Low Income = 122 or 93% Filipino = 1 Hispanic = 96 or 72% Homeless = 27 or 21% Students With Disabilities = 38 or 29% White = 14 or 11% *Nota: 3 estudiantes o 2% identificados como blancos son de países árabes		Foster Youth = 10 Homeless = 25 Low Income = 109 SWD = 21
SDCOE coordinará con los distritos del Condado de San Diego, escuelas charter, y el sistema del tribunal juvenil para asegurar que hay un proceso para la transferencia rápida de expedientes/pasaportes de salud/educación	2020-21 100% de jóvenes de hogar temporal son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.	2021-22 hasta 1-31-2022 100% de jóvenes de hogar temporal son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los	2021-22 hasta 1-13-23 100% de jóvenes de hogar temporal son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los		2023-24 100% de jóvenes de hogar temporal serán inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
y acceso a servicios educativos para los jóvenes en hogares temporales a través de las bases de datos Foster Focus/CWS	Hay un proceso de coordinación con el 100% de los 42 distritos	estatutos locales y estatales. Hay un proceso de coordinación con el 100% de los 42 distritos	estatutos locales y estatales. Hay un proceso de coordinación con el 100% de los 42 distritos		Proceso de coordinación con el 100% de los distritos
SDCOE tiene e implementa un plan para proporcionar servicios educativos a todo estudiante expulsado	2020-21 Hay un proceso de coordinación con el 100% de los distritos 13 estudiantes expulsados elegibles. 92% se graduaron o cumplieron con éxito sus metas de rehabilitación. 9 estudiantes cumplieron sus metas de rehabilitación 3 estudiantes se graduaron 1 estudiante no completó sus metas de rehabilitación	2021-22 hasta 1-31-2022 29 estudiantes expulsados elegibles. 73% cumplieron con éxito sus metas de rehabilitación. 21 estudiantes cumplieron sus metas de rehabilitación 4 estudiantes no completaron sus metas de rehabilitación 3 estudiantes se mudaron 1 estudiante se graduó	2021-22 hasta 1-13-23 63 estudiantes expulsados elegibles 32 cumplieron sus metas de rehabilitación (51%) 23 permanecieron en JCCS 3 estudiantes se graduaron 2 estudiantes colocados en otras escuelas 2 estudiantes abandonaron sus		2023-24 Proceso de coordinación con el 100% de los distritos 97% de estudiantes cumplen sus metas de rehabilitación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(2 estudiantes se mudaron)		estudios 1 estudiantne se mudó		
Desarrollo profesional dirigido al personal de apoyo certificado y clasificado para apoyar entornos terapéuticos para el aprendizaje La participación es medida por las hojas de registro de asistencia	2020-21 Oportunidades de aprendizaje profesional para el personal MTSS/DELT -10 días de juntas TEAM PBIS - 10 días de 9 Teams	2021-22 hasta 1-31-2022 *DELT/MTSS - 10 días de juntas TEAM *MTSS/PBIS - 6 MTSS Synergy/ 14 PBIS incluyendo caminatas *Intervención de lectura - 4 c/escritura, 6 Día completo, 31.5 Horas, 2 personal de apoyo (2 PLC)	2021-22 hasta 1-13-23 *K-5 PBIS/Self&Match/ MTSS • 6 días parciales *K-5 Intervención de lectura/OG • 17 días parciales de PL *DELT/MTSS - 5 medios días * SEL - 4 días completos PL *PBIS - 7 días completos; 3 parciales *Líderes regionales RI - 7 días completos * IXL - Intervención en matemáticas - 1-hora *Achieve 3000 - 3 horas		2023-24 Maestros y personal de apoyo completamente capacitados y equipados para apoyar un entorno terapéutico para los estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Consejeros escolares	Los Consejeros Escolares están implementando un programa de orientación escolar integral alineado con los estándares / dominios de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA): * Proporcionar servicios de orientación y asesoramiento directos relevantes para el desarrollo secuencial de los estudiantes en relación con el desarrollo para universidad y carreras, el desarrollo académico, y el desarrollo social y emocional: * Construir programas de desarrollo individualizados con los estudiantes, ayudándolos a visualizar y establecer sus metas educativas y profesionales. * Implementar y revisar un plan de aprendizaje personalizado para estudiantes (PLP) que incluirá datos de Renaissance Learning y el programa Journeys (una evaluación en línea de preparación para la universidad/careras que se utiliza para descubrir los intereses de los estudiantes, el logro de metas y la preparación para la educación postsecundaria). * Asesorar a los estudiantes, padres / tutores y partes interesadas con el propósito de mejorar el éxito de los estudiantes en la escuela. * Revisar y perfeccionar los horarios maestros para garantizar la oportunidad y el acceso a todos y cada uno de los estudiantes.	\$1,904,270.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* Brindar información a los estudiantes, padres / tutores y personal sobre los requisitos de graduación y la preparación para la universidad y carreras. * Proporcionar lecciones de orientación sobre la preparación para la universidad, lecciones sobre las habilidades sociales, y grupos de resolución de conflictos. * Ayuda a los estudiantes y al personal con ayuda financiera, prácticas restaurativas, MTSS y PBIS * Proporcionar consejería individual para estudiantes, consejería en grupos, y conferencias de padres / tutores. * Revisar expedientes académicos; crear horarios y planes académico * Colaborar con Educación Especial a través de reuniones departamentales enfocadas en mejorar las tasas de graduación. * Coordinar con maestros, especialistas en recursos y / o la comunidad (por ejemplo, el tribunal, servicios de protección infantil, etc.) con el fin de proporcionar la información solicitada, obtener la información necesaria y / o hacer recomendaciones. No relativo al personal: Ninguno Personal: Consejero (11) y Consejeros Substitutos		
4.2	Técnicos de Transición Estudiantil	Los técnicos de transición de estudiantes, colaborando con los consejeros, el personal escolar, los estudiantes y las familias, sirven como un recurso para ayudar a los estudiantes a hacer el cambio de	\$734,609.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		las escuelas operadas por SDCOE a sus distritos escolares de origen, a la universidad y a otras opciones postsecundarias. Además: * Ayudan a los estudiantes y las familias a determinar la colocación según el plan de aprendizaje personal del estudiante, el expediente académico, la referencias, y el historial. * Coordinan con maestros, especialistas en recursos y / o la comunidad (por ejemplo, el tribunal , servicios de protección infantil, etc.) con el fin de proporcionar la información solicitada, obtener la información necesaria y / o hacer recomendaciones. * Proporcionan asistencia técnica y actúan como enlace entre los distritos escolares y el personal escolar de SDCOE en áreas relacionadas con la transición de los estudiantes, asistencia con empleos, oportunidades de aprendizaje social y emocional, y opciones de carreras . * Promueven con los distritos y agencias las oportunidades académicas y los programas de las escuelas de SDCOE. * Organizan y mantienen información sobre lo que ofrece cada escuela de SDCOE, las oportunidades postsecundarias, becas, y otra información relacionada con la transición de estudiantes. * Trabajan con el personal del sistema de información de estudiantes para desarrollar, mantener y actualizar la base de datos de información de transición de estudiantes. * Dan acceso a las agencias de referencia en cuanto a actualizaciones en el progreso de los estudiantes, recopilan información, y preparan los informes requeridos. * Usan a los especialistas de transición de educación especial para ayudar a los estudiantes con necesidades excepcionales recibir servicios especializados para aumentar las tasas de graduación.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		No relativo al personal: Ninguno Personal: Técnicos de Transición de Estudiantes (5)		
4.3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	Los miembros del personal certificado y clasificado apoyarán el programa escolar en San Pasqual Academy por medio de: * Seguimiento para la inscripción y colocación efectivas en los cursos apropiados. * Aumentar las oportunidades para volver a enseñar y acelerar el aprendizaje de los jóvenes de hogar temporal. *Garantizar servicios integrales de aprendizaje académico, socioemocional y apoyo conductual para todos los jóvenes de hogar temporal. * Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas a medida que se integran y hacen la transición a través de nuestros programas escolares. No relativo al personal: Costo del programa de San Pasqual Academy - Suministros escolares y servicios contratados para la instrucción y no instrucción; incluyendo libros/materiales y suministros/equipo, programa federal categórico, otros fondos estatales y locales, servicios profesionales/de asesoría, transporte para estudiantes/excursiones y otros.	\$391,137.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Personal: Asistente de salón para San Pasqual Academy - educación alternativa (1), asistente de desarrollo del idioma inglés (1), maestro suplementario (1) y maestros sustitutos		
4.4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	Los maestros utilizan personal y materiales de instrucción para monitorear, refinar y ajustar el apoyo para maestros y líderes mientras identifican e implementan el desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado de alta calidad alineados con el plan de aprendizaje profesional del plantel, el marco de artes del lenguaje inglés (ELA) / ELD y la adopción del plan de estudios. Este trabajo se logra de manera más efectiva a través del trabajo del plan de estudios de ELA / ELD y los asistentes de ELD. * Asistentes de ELD para apoyar a los estudiantes y miembros del personal en el programa. * Incorporar cursos y procesos para aumentar el número de estudiantes que obtienen el * Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe * Pruebas y materiales para cursos AP (de español) ** Ver la Meta 1, Medida 6 para obtener información adicional sobre los apoyos para el programa de aprendices de inglés. No relativo al personal: Materiales y servicios contratados y software necesarios para servicios de ELD Personal: Asistente de desarrollo del idioma inglés (12)	\$941,349.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	Los maestros de CTE y los asistentes de preparación para el trabajo trabajan para coordinar esfuerzos para aumentar e integrar el CTE para todos los estudiantes. Más específicamente, ellos: * Aumentan la conexión con socios de la industria para apoyar la expansión de las vías de CTE y los cursos ofrecidos. * Continúan aumentando las vías integradas de CTE y los cursos ofrecidos para brindar acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS * Continúan apoyando a los instructores, el personal, y el currículo ampliado con recursos y material relevantes a nuestra población y de acuerdo con las expectativas de las industrias. No relativo al personal: Programa de CTE gastos no relativos al personal - suministros y servicios Personal: Maestro CTE (0.5), Maestros temporales CTE (13), Maestro, Asistente de Preparación para Trabajo I (3), Analista de programa de CTE (1)	\$1,554,103.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	Todo el personal del aula certificado y clasificado está comprometido a crear una cultura escolar positiva a través de un entorno transformador y terapéutico que apoye las formas más efectivas y eficientes de servir a los niños. Además, aseguran un aprendizaje profesional continuo para desarrollar y refinar continuamente nuestros sistemas diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y profesores / personal en cuanto a el apoyo académico y de comportamiento. * Estos incluyen a nuestros asesores y maestros invitados que nos ayudan a respaldar el sistema al implementar un enfoque sensible al trauma y una postura de prácticas restaurativas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. * Aprendizaje social y emocional (SEL) y apoyo continuo para el personal y los estudiantes Oportunidades de aprendizaje profesional *MTSS/DELT: 10 días *PBIS: 10 días más cinco días de revisión externa *SEL Community of Practice - 6 días *Asistencia Diferenciada: no es necesario debido a que todos los programas están saliendo de CSI * Expandir el aprendizaje en torno a PBIS para garantizar que se implemente correctamente y con fidelidad	\$2,139,444.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* Fortalecer el proceso de inscripción para apoyar el acceso a la voz de los estudiantes y sus familias en cuanto a las oportunidades de educación adecuadas * Utilizando asistentes (en el salón de clases y estudios independientes) en los salones / programas para proporcionar monitoreo y apoyo en grupos pequeños y de otro tipo según sea necesario para el éxito estudiantil * Personal específico para apoyar el sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS); apoyo e intervención de comportamiento positivo (PBIS), apoyo social y emocional, y apoyo académico No relativo al personal: Servicios contratados para desarrollo profesional del personal (MTSS, PBIS, Salud y Relaciones Saludables y otros) Personal: Trabajador social escolar (3), Especialista de Programas para Servicios de Trabajador Social (1), Asistentes en el salón de clases (23)		
4.7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje extendido y deportes	Nuestro programa sólido de artes visuales y escénicas (VAPA) se coordina e implementa a través de una colaboración entre nuestro coordinador de VAPA y lo que piden nuestros estudiantes (ver Meta 1, Medida 3). Además, proporcionamos: La oportunidad de extenderse y aprender durante un día escolar extendido y ofrecer una variedad de oportunidades deportivas.	\$1,164,931.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		* Programa de aprendizaje después de la escuela y programa deportivo (ASSETS / ASES) * Equipo y servicios deportivos * Deportes durante el día escolar a través del programa de educación física (cuando es posible) * Integración de artes visuales y escénicas (cuando es posible) No relativo al personal: Costo del programa de aprendizaje extendido ASES /ASSETS, equipo y servicios para el programa de deportes de high school, y costo de libros de texto/suministros y servicios/operaciones para el programa VAPA Personal: Técnico de artes visuales y escénicas (1)		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El propósito de la Meta 4 es identificar el personal y los sistemas establecidos para apoyar las necesidades únicas de cada uno de nuestros estudiantes: Estudiantes de promesa, aprendices de inglés, expulsados, detenidos/impactados por el sistema de justicia penal, impactados por el sistema de crianza/hogar temporal, impactados por la falta de vivienda, impactados por bajos ingresos, con una discapacidad específica, Hispanos o de cualquier comunidad marginada y aquellos que no han sido debidamente atendidos por su escuela general. Tenemos una serie de diferencias materiales debidas al dinero adicional recibido por subvenciones, así como mayores cantidades gastadas debido a lo mismo. Los aumentos salariales anuales así como los aumentos provocados y las plazas vacantes, resultado de la reducción en alumnos, provocaron disminuciones en las cantidades previstas. Algunos de los retos en esta meta incluyeron una escasez de maestros de CTE debido a retrasos en las subvenciones que los fiancían. Esto ha impedido nuestros esfuerzos por ampliar el programa para todos los que lo necesitan/desean. Algunos de nuestros logros han surgido por medio de fondos adicionales de subvenciones para

contratar a trabajadores sociales en lugar de tener pasantes para manejar algunas de las situaciones más difíciles en las vidas de nuestros estudiantes y sus familias. En general, cada medida de esta meta se llevó a cabo según lo planeado por el programa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se entiende por diferencias materiales en las medidas planeadas aquellas que superen el 10% en el año fiscal 2023.

Meta 4, Medidas 2, 4, 5 y 6 muestran diferencias materiales.

Los gastos reales estimados de la medida 2 estarán por encima del presupuesto en un 10%. Este aumento se debe principalmente a los aumentos de sueldo negociados.

Los gastos reales estimados de la medida 4 estarán por debajo del presupuesto en un 31%. Esta reducción se debe a puestos vacantes para asistente para el desarrollo del idioma inglés en cada escuela debido a la reducción en inscripciones estudiantiles en años recientes.

Los gastos reales estimados de la medida 5 estarán por debajo del presupuesto en un 38%. Esta reducción se debe a costos para CTE inferiores a lo proyectado debido principalmente a demoras en la implementación de las subvenciones estatales para CTE.

Los gastos reales estimados de la medida 7 estarán por encima del presupuesto en un 41%. Este aumento se debe a servicios contratados adicionales con los socios de VAPA debido a más fondos de subvenciones disponibles para CCSP.

El porcentaje planificado de servicios mejorados de la Meta 4 fue 4.66 % y el porcentaje real estimado de servicios mejorados es 4.55% basado en los totales P-1 LCFF.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La estructura MTSS proporciona un marco para que todas las personas tengan un papel en el esfuerzo por satisfacer una necesidad particular de nuestros estudiantes y familias. Nuestros consejeros escolares dirigen este equipo, con el aporte de los estudiantes y sus familias, para poder crear planes personales de aprendizaje para cada estudiante con el objetivo de tener éxito en la universidad/carrera. Los técnicos de transición, pasantes, trabajadores sociales, etc. son parte del sistema que trabaja para asegurar que cada estudiante reciba lo que necesita para tener éxito y que todo esté documentado en y apoyado por su plan personal de aprendizaje. El aumento en nuestro trabajo con nuestros estudiantes, padres y familias muestra el deseo de aumentar el trabajo de nuestros consejeros a través de su asistencia con el apoyo a la salud mental, así como estrategias socio-emocionales para manejar situaciones traumáticas dentro y fuera del aula. Estos temas se compartieron tanto en los foros y se observó como necesidad continua en nuestras encuestas de opinión. Además, el trabajo en las artes visuales y escénicas ha jugado un papel importante en la ayuda a los estudiantes con estos retos. Relacionado con esto, los técnicos de transición ayudaron a asegurar las opciones post-secundarias para nuestros estudiantes en las áreas de inscripción doble /

simultanea en la universidad, así como las vías CTE como el siguiente paso tras completar nuestros cursos introductorios; también ayudaron a disminuir el abandono escolar trabajando intencionalmente con los estudiantes y las familias en guiar sus próximos pasos.

El 27 de julio de 2022, el Departamento de Educación de EE.UU. rechazó la solicitud de exención de California que permitiría el uso continuo de métodos modificados para calcular los Indicadores Académicos y de Tasa de Graduación. (CDE, 2023) Por lo tanto, nuestras tasas de graduación están ahora muy disminuidas. Desafortunadamente, nuestro trabajo sistémico para mejorar las tasas de graduación ya no ha sido aprobado por el gobierno federal, por lo que nuestra tasa de graduación de un año ya no se reporta como la tasa primaria. La tasa de graduación de un año ahora se considera una medida secundaria para las escuelas DASS. Por esta razón, nuestras tasas están más en línea con las del año pasado:

Tasa de graduación de 1 año:

*Escuelas de la Comunidad . 78.30%

*Escuelas de la Corte: 94.70%

*Monarch: 82.40%

*San Pasqual Academy: No hay suficientes estudiantes

Esto vuelve a provocar una disonancia en el sistema. Sin embargo, sabemos utilizar el sistema para beneficiar a nuestros estudiantes. Además, los aumentos en la asistencia, la disminución del ausentismo crónico, y la trayectoria hacia adelante de nuestra inscripción simultánea en cursos universitarios, junto con las aportaciones de nuestros socios VAPA y un plan de estudios y estrategias reforzadas para los estudiantes de inglés será beneficioso para todos. Por último, actualmente se están llevando a cabo cambios en nuestra escuela para jóvenes de hogar temporal en cuanto a la agencia asociada que proporciona vivienda y esto ha causado que los estudiantes y todos reaccionen a la inestabilidad. Sin embargo, su tasa de graduación y su programa educativo permanecen fuertes y son la pieza más estable en este momento. Nuestras acciones seguirán apoyando su crecimiento y desarrollo.

Seguimos apoyando el trabajo de nuestros programas CTE y hemos expandido lo que se ofrece, las ubicaciones y las oportunidades de pasantías y experiencia remunerada. Sabemos que esto es fundamental para el éxito y estima estudiantil. Estas habilidades están generando puestos para los estudiantes en una variedad de vías de empleo. Además, les proporcionan habilidades laborales que ayudan a asegurar el empleo que desean para su futuro. Además, nuestro trabajo para apoyar a los jóvenes expulsados, ya sea para la transición de regreso a su distrito de origen o en una de nuestras escuelas y luego a otras oportunidades de carrera es compartida por nuestro departamento de CTE; esta petición fue escuchada en repetidas ocasiones en nuestros foros de la comunidad y en los resultados de las encuestas.

Por último, el trabajo continuo en MTSS a través de nuestro PBIS y la intervención de Lectura / Matemáticas ha sido importante para ayudar a nuestros estudiantes en la adquisición de habilidades que no les enseñaron lo suficiente antes de su llegada a nuestro programa. La capacidad de identificar las habilidades necesarias y utilizar estrategias basadas en la investigación para enseñarlas ha sido una de las piezas más poderosas de nuestro programa en los últimos años. El apoyo que hemos obtenido de nuestro consultor externo en PBIS y su implementación con nuestros maestros, personal y estudiantes ha resultado en recibir el reconocimiento del estado para un número de nuestros programas, que es un reconociendo del arduo trabajo que se necesita para modificar los comportamientos de todos los involucrados para apoyar y enseñar. Este trabajo apoya a todos los demás trabajos en cuanto a proporcionar una experiencia de educación equitativa a cada uno de nuestros estudiantes y apoyarlos mientras se preparan para el mundo de la universidad y carreras.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hay un ligero cambio en la financiación de la Meta 4, Medida 3 debido a la reducción en ADA; hemos eliminado cuatro (4) maestros base a un costo de \$ 633,681 para el próximo año. Seguimos desglosando los datos en nuestras métricas en las tasas de abandono escolar, las tasas de graduación, e incluso nuestros estudiantes simultáneamente matriculados en la universidad para asegurar la atención y el enfoque en cada uno de nuestros estudiantes y grupos de estudiantes, además de en la totalidad. Además, los ajustes a estas medidas se encuentran en la sección que explica el por qué del desarrollo de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

--

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$6,179,335	\$0.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
5.29%	\$0.00	\$0.00	9.73%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las Escuelas de la Corte y de la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) es un programa de educación alternativa diseñado para satisfacer las necesidades de los jóvenes de promesa más necesitados en nuestro condado. SDCOE tiene una matrícula de estudiantes no duplicados que supera el 94% de la matrícula total, lo que representa el porcentaje de estudiantes afectados por un nivel socioeconómico bajo. En esta sección estamos mostrando detalladamente nuestros servicios dirigidos principalmente a los estudiantes de bajos ingresos. En la siguiente sección, mostramos nuestros servicios específicos para jóvenes de hogar temporal y aprendices de inglés. Como se indica en las métricas de nuestros datos CAASPP, incluyendo los resultados del tablero y de nuestra evaluación local (datos de lectura y matemáticas de Renaissance Learning) así como los comentarios de nuestros socios educativos, incluyendo los padres, las familias, la comunidad, los niños, los maestros y el personal, nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen la necesidad de un mayor enfoque en Artes del lenguaje inglés (ELA)/Desarrollo integrado del idioma inglés y Matemáticas. Sus índices se encuentran en un nivel promedio para evaluaciones locales en comparación con los demás estudiantes de JCCS en ELA (31.8 vs 32.4%) y en Matemáticas (37.3% vs 37.4%). Estan igual de bajos en SBAC, CAASPP ELA (6.989 % vs. 6.96%) y especialmente en

CAASPP Matemáticas (2.11 % vs. 1.94 %), cosa que demuestra una necesidad de enfocar el mejoramiento. Las otras áreas de enfoque para nuestros estudiantes de bajos ingresos son la mejora en el ausentismo crónico, especialmente para los grados K-8 (67.1%) e incluso para los grados 9-12 (30.7%). Estos números han mejorado considerablemente este año, sin embargo permanecen en niveles muy bajos para poder tener éxito en la escuela y en las opciones de postsecundaria. Estas cifras se deben principalmente al aumento en personas sin hogar (80.54% K-8 y 48.85% 9-12). En Monarch, nuestra escuela para estudiantes afectados por la falta de vivienda, las tasas de ausentismo crónico son las siguientes: Monarch K-8: 71.6%, Monarch 9-12: 67%. En nuestras Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego, las tasas son: K-8: 55.8% y 9-12: 40.6%. Todos los datos de nuestras diversas fuentes muestran que esta población necesita servicios adicionales al programa estándar para alcanzar y lograr la meta de competencia.

Para abordar las necesidades de nuestra población de bajos ingresos, nos hemos comprometido principalmente con los siguientes servicios dirigidos a aumentar los resultados para nuestros estudiantes de bajos ingresos. En la Meta 1, Medida 1, nos comprometemos a proporcionar clases con grupos más pequeños, tener suficientes suministros y maestros calificados con el fin de garantizar la atención y el apoyo a las necesidades de cada estudiante de bajos ingresos que requiere un gran complemento al programa básico. Hemos recibido comentarios continuamente sobre la necesidad de subsidios alimentarios, así como de ofrecer desayunos y almuerzos a nuestros alumnos debido a su inseguridad alimentaria. Esta necesidad ha seguido aumentando en los últimos años. Además, el suplemento del programa de alimentos es un compromiso importante en el sentido de que una nutrición suficiente se ha mostrado prometedora para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos. De la misma manera, la demanda y agradecimiento por nuestra enfermera escolar han sido tremendos; la enfermera realiza pruebas auditivas estándar y facilita pruebas de visión a los estudiantes y sus familias. Además, ha conseguido recetas medicas y lentes para ver gratuitos. Estos servicios, junto con su asistencia en reacciones alérgicas, piojos, niños con necesidades diabéticas, y capacitación sobre el Narcan han seguido siendo una parte invaluable del programa. La presencia de una enfermera sirve para respaldar las necesidades físicas diarias de los estudiantes. Esto ha demostrado ser prometedor para mitigar las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y para quienes la atención médica no es tan fácilmente accesible; por lo tanto, esto evita ausencias innecesarias y aumenta el compromiso escolar. Además, nuestro compromiso con un mayor acceso al currículo de nivel de grado está respaldado por nuestro desarrollo profesional en grupos grandes, nuestros diversos modelos de aprendizaje (especialmente de estudio independiente) y nuestros entrenadores de instrucción específicos regionales y basados en el contenido. Todas las medidas de la Meta 1, Medidas 1, 2, 3, 4 y 5, se espera que ayuden a elevar los niveles de rendimiento en nuestras evaluaciones estatales y locales, proporcionando una imagen instantánea de cómo se están desempeñando nuestros estudiantes hacia el cumplimiento de sus metas académicas. Además, anticipamos que estas medidas ayudarán con la preparación para la universidad, así como el progreso de los aprendices de Inglés hacia la reclasificación. Estos servicios se brindan en toda la LEA y anticipamos que están diseñados para satisfacer principalmente las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos. Esperamos que estas medidas beneficien a todos los estudiantes que necesitan mayores niveles de apoyo, sin embargo, nuestras investigaciones y experiencia nos muestran que estas medidas serán de mayor beneficio para todos nuestros estudiantes de bajos recursos.

La Meta 2 apoya los esfuerzos de brindar servicios dirigidos principalmente al diseñar e invitar a los padres y las familias al espacio educativo, en un esfuerzo por brindar más apoyo a sus estudiantes a través de la educación, así como oportunidades de aprendizaje socioemocionales y de otro tipo. Nuestro aumento en estos esfuerzos, como se indica en la Meta 2, Medida 1 y 2, apoyará a los niños y las familias en su liderazgo y conexión escolar, así como en resultados escolares positivos. Una vez más, nuestra expectativa sería una mayor

participación entre todos los estudiantes, sin embargo, estos están dirigidos y enfocados principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, nuestros padres y socios de jóvenes de hogar temporal, así como nuestros aprendices de inglés en toda la LEA. "La definición de participación de los padres es que los padres [tutores] y los maestros compartan la responsabilidad de ayudar a sus hijos a aprender y cumplir con los objetivos educativos". (Ferralazzo, 1991). Nuestros estudiantes no duplicados tienen las tasas más altas de ausentismo crónico y el rendimiento más bajo en arte del lenguaje inglés y matemáticas en las evaluaciones estatales y locales. Como LEA, hemos visto el impacto positivo que los padres/tutores/trabajadores sociales en el desempeño de nuestros estudiantes en la escuela, el éxito en el comportamiento que conduce hacia ir a la universidad y en la asistencia escolar. Nuestro trabajo con los socios educativos y su participación en oportunidades de liderazgo a nivel escuela y distrito ayuda a expandir sus pensamientos sobre la importancia de la escuela. Esto ocurre cuando educamos a todos los socios educativos sobre la importancia de su participación en el proceso escolar y los invitamos a dar su opinión y su apoyo a nuestras escuelas (Meta 2, Medida 3). Estas oportunidades para involucrarse también ayudan a los estudiantes y las familias a cumplir con sus obligaciones y nuestras expectativas, mostrando una gran promesa en asistencia y rendimiento. Estos servicios se brindan en toda la LEA y anticipamos que este nivel de participación ayudará a todos nuestros padres/tutores y otros socios educativos. Sin embargo, debido al cambio de actitudes y empoderamiento que se produce con el liderazgo y las oportunidades para la expansión del pensamiento y las ideas, esperamos que nuestro trabajo con los padres/tutores/trabajadores sociales de nuestros estudiantes no duplicados produzca mayores resultados, de ahí los esfuerzos específicos.

La Meta 3 está diseñada para proporcionar a nuestros estudiantes de bajos ingresos sistemas y operaciones que respaldarán sus resultados educativos, así como el entorno que los ayude en este esfuerzo. Nuestro trabajo en desarrollar un equipo de Sistema de Apoyos Escalonados (MTSS) nos ayuda en estos esfuerzos sistémicos. Nuestros sistemas de apoyo ayudan con el ausentismo y las muchas razones que causan el ausentismo, incluyendo los retos con tener transporte, los problemas de inseguridad alimentaria y una sensación general de salud y bienestar. El personal proporcionado para monitorear la asistencia, garantizar el acceso al transporte a través de pases de autobús y el acceso a los servicios de nutrición de manera sistemática son prácticas basadas en evidencia que se utilizan para apoyar al estudiante y a su familia. El apoyo de los especialistas en inscripción y admisión y otros apoyos estudiantiles ayudan a comprender los resultados de nuestro filtro universal, los detalles de las expectativas al momento de la inscripción y un sistema de apoyo que ayuda a mantener seguros a los estudiantes y sus familias. El apoyo del equipo de mantenimiento y limpieza junto con el seguir las recomendaciones del departamento de salud pública también ayudan con este esfuerzo. Además, el acceso a puntos de acceso al internet y a Wi-Fi en el hogar junto con dispositivos Chromebook para cada estudiante en caso de que exista una necesidad persistente de aprender de manera sincrónica son todos los sistemas que existen para apoyar, de manera significativa, a nuestros estudiantes de bajos ingresos que batallan con el acceso a las herramientas y el apoyo necesarios y, por lo tanto, luchan contra el ausentismo. Ver Meta 3 Medidas 1, 2, 3 y 4. A cambio, nuestra expectativa es ver un aumento continuo en las tasas de asistencia, una reducción en el ausentismo y un mayor sentimiento de conexión escolar en todos los estudiantes. Un mayor sentido de seguridad y apoyo que conduce a mayores tasas de asistencia para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Creemos plenamente que estos servicios y recursos ayudarán a todos los estudiantes que necesitan un mayor apoyo de en todo el sistema; por lo tanto, estos servicios se ofrecen a lo largo de toda la LEA, sin embargo, están diseñados específicamente para satisfacer principalmente las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos.

En un esfuerzo por apoyar el programa de instrucción y los resultados educativos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, tanto para nuestros estudiantes como para sus familias, nuestra Meta 4 incluye esfuerzos para aumentar las tasas de graduación, disminuir las tasas

de abandono escolar y garantizar la coordinación con los colegios comunitarios para la inscripción simultánea, la coordinación de los esfuerzos de nuestro programa de jóvenes de hogar temporal y la participación constante con nuestros distritos para ayudar con éxito a los estudiantes que han sido expulsados. Esto se hace a través de nuestro sistema de MTSS basado en evidencia a través de nuestros planes de aprendizaje personalizados integrados por todo el personal, desde el especialista de admisión hasta los consejeros, los maestros y, finalmente, los técnicos de transición. A través de las conexiones diarias/semanales, nuestro sistema puede identificar y satisfacer de manera efectiva las necesidades de nuestros estudiantes y familias, minimizando las interrupciones en el aprendizaje. Los socios educativos y la investigación nos indican que la conexión escolar, así como el acceso a oportunidades relacionadas con la carrera, como CTE, son de vital importancia para nuestros estudiantes. Esta meta apoya la programación social, emocional, educativa, centrada en la carrera y en la vida diaria de nuestros estudiantes para apoyar sus metas postsecundarias a través de consejeros escolares aprobados por ASCA y planes de 4 años. Los técnicos de transición garantizan oportunidades fluidas para moverse dentro y fuera del sistema de manera eficiente y efectiva, y la asistencia de nuestros programas CTE y VAPA ofrecen oportunidades y acceso a una gran cantidad de opciones para crecimiento, capacitación, y carreras. Ver Meta 4 Medidas 1, 2, 5, 6 y 7.

Todos los servicios brindados en toda la LEA están dirigidos principalmente hacia el cumplimiento de las metas de la SDCOE para sus estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y son efectivos para cumplirlas. Hay un 6% de la población que no está duplicada por el momento; en un sistema que se enfoca en la equidad, sería extremadamente difícil en términos de programación, con los recursos y programación negar servicios a un porcentaje tan pequeño de la población. Estos servicios se basan en investigaciones que respaldan tales medidas para nuestros jóvenes que muestran ser de mayor promesa. Además, las medidas y los servicios brindados a nuestros jóvenes no duplicados están cuidadosamente diseñados y dirigidos a satisfacer sus necesidades diferenciadas en función de la estructura y los servicios de nuestro Sistema de Apoyos Escalonados (MTSS).

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Las Escuelas de la Corte y de la Comunidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) es un programa de educación alternativa diseñado para satisfacer las necesidades de los jóvenes de promesa más necesitados inscritos en nuestro condado. SDCOE tiene una matrícula de estudiantes no duplicados que supera el 94% de la matrícula total. Los estudiantes que son aprendices de inglés (EL) (34%), jóvenes de hogar temporal (8% ~ 100% en SPA) y de bajos recursos (SED) (94%) tienen más probabilidades de haber tenido su educación interrumpida, haber sido muy afectados por experiencias traumáticas y tener necesidad de apoyo adicional para acceder a la instrucción de nivel de grado como lo demuestran nuestras evaluaciones locales y estatales, así como los comentarios de nuestros socios educativos.

Los estudiantes aprendices de inglés (34 %) necesitan apoyo adicional para acceder a la instrucción de nivel de grado, como se muestra en nuestras evaluaciones locales y estatales, así como los comentarios de nuestros socios educativos. Además, aunque no existe una evaluación para nuestros aprendices de inglés estándar, sabemos que una parte importante de nuestra población (>75 %) se beneficia del

énfasis en el desarrollo del idioma inglés. Si bien el 100% de nuestros estudiantes necesitan un mayor nivel de ayuda, notamos que específicamente nuestros aprendices de inglés (Renaissance Learning ELA 28.5% vs 32.4%, CASSPP 0.61% vs 6.96%) tenía una necesidad significativa para mejorar. Para abordar esta condición para nuestros aprendices de inglés, hemos aumentado nuestro apoyo para el aprendizaje profesional, el desarrollo del currículo y los materiales para enfocar los esfuerzos en mejorar nuestros resultados para los aprendices de inglés (Meta 1, Medida 6 y Meta 4, Medida 4).

Para abordar los resultados para los aprendices de inglés, hemos aumentado nuestro apoyo para el aprendizaje profesional, el desarrollo del currículo y los materiales para centrar los esfuerzos en mejorar nuestros resultados para los aprendices de inglés (Meta 1, Medida 6 y Meta 4, Medida 4). Estas medidas se están proporcionando de manera limitada en un esfuerzo por mejorar el rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés, por medio de proporcionar acceso al rigor de los estándares de California. Nuestro programa para EL está basado en el plan California Roadmap for English Learners, que ha sido diseñado para ser un programa de alta calidad académica para estudiantes EL. Nuestras escuelas ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen el lenguaje y la alfabetización, accedan a todos los planes de estudios básicos y desarrollen conocimientos académicos que les preparen para futuros retos. Esperamos plenamente, y hemos visto pruebas de ello, que estas medidas apoyen el crecimiento tanto de los logros de los estudiantes como de las opciones postsecundarias. Esperamos un aumento en las puntuaciones de las evaluaciones locales y estatales, mayores tasas de reclasificación al programa general de inglés, así como una mayor asistencia y conexión con la escuela. Algunas de estas medidas específicas son para garantizar un programa académico de alta calidad para los aprendices de inglés al continuar refinando un programa que incluye:

- * Aportaciones de las partes interesadas en el diseño y las decisiones del programa
- * Un plan actualizado para los estudiantes aprendices de inglés basado en gran medida en el plan de desarrollo del idioma inglés ELD Roadmap and Toolkit
- * Programas para adquirir el idioma inglés - Instrucción General en Inglés (EMI) e Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)
- * ELD designado para desarrollar habilidades lingüísticas y ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimiento del contenido
- * Implementación de software Learning Tree y StudySync para los aprendices de inglés
- * Evaluar adecuadamente a los estudiantes EL entrantes para determinar su colocación y LTEL
- * Supervisar los estudiantes R-FEP para asegurar un éxito académico continuo
- * Aprendizaje profesional para comprender y diferenciar la instrucción según las necesidades específicas de los estudiantes EL recién llegados y los estudiantes que podrían convertirse en LTELS.
- * Aprendizaje profesional sobre estrategias para estudiantes que son aprendices de inglés que abordan sus necesidades académicas y de idioma
- * Más capacitación para asistentes sobre el EL Toolkit y Roadmap y estrategias para mejorar el programa ELD

- * Evaluaciones por parte de los maestros de los estudiantes en clase para informar las decisiones de instrucción.
- * Programas de software Rosetta Stone y Duolingo para suplementar el apoyo a los recién llegados para adquirir el inglés.

Meta 4 Medida 4 Apoyo y desarrollo de los aprendices de inglés: Los maestros utilizan personal y materiales de instrucción para monitorear, refinar y ajustar el apoyo a los maestros y líderes mientras identifican e implementan ELD integrado y designado de alta calidad en alineación con el plan de aprendizaje profesional del sitio y el marco ELA/ELD y adopción del currículo. Este trabajo se logra de manera más efectiva a través del trabajo del currículo ELA/ELD y los asistentes de ELD. Anticipamos que el personal dedicado y el aprendizaje profesional acelerarán el logro y el aprendizaje de todos nuestros estudiantes aprendices de inglés, así como los estudiantes de inglés estándar. Esto se podrá ver por medio de mayores tasas de rendimiento, participación y conexión con el entorno escolar, el aumento en las tasas de asistencia, los resultados de las evaluaciones locales y estatales, así como la disminución en los sentimientos de desconexión y en el ausentismo crónico. Además, creemos que el trabajo hacia la alfabetización bilingüe continuará mejorando los resultados para nuestros aprendices de inglés, específicamente:

- *Asistentes de ELD para apoyar a los estudiantes y miembros del personal en el programa.
- *Incorporar cursos y procesos para aumentar el número de estudiantes que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California
- * Exámenes y materiales para cursos AP de colocación avanzada (de español)

Nuestra investigación nos indica y nuestros socios educativos han compartido con nosotros la necesidad que existe de que los jóvenes de hogar temporal tengan medidas específicas y dirigidas para satisfacer sus necesidades de éxito académico, social y emocional. Además, la investigación muestra que la mayor exposición a eventos traumáticos puede disminuir la capacidad de nuestros jóvenes para obtener la información académica y el apoyo necesarios para cumplir con los estándares de su grado y el desarrollo personal necesario para su éxito futuro. Nuestros datos nos indican que nuestros jóvenes de hogar temporal necesitan no solo asistencia académica, sino también una mayor asistencia en las áreas de apoyo e intervenciones conductuales y académicas. Como se vio anteriormente, su rendimiento en ELA es de los niveles más bajos de nuestra población estudiantil y su rendimiento en matemáticas fue el más bajo (ELA 15.38% y matemáticas 0%) en nuestro sistema en 2021-22. Desafortunadamente, no ha habido suficientes jóvenes de hogar temporal para evaluarlos para obtener datos recientes para estas medidas. Sus índices de suspensión han disminuido y eso ha sido útil para su índice de asistencia (92.4%). Finalmente, la necesidad de sentirse conectados y perteneciente a un entorno es algo que a menudo se les obstaculiza y esto se muestra en su encuesta de seguridad escolar 2020-21 (53% se sintieron seguros en la escuela) -- no fueron evaluados este año. Esta información nos lleva a dar apoyo dirigido a nuestros jóvenes de hogar temporal tanto en el apoyo y el personal de instrucción dedicado, en los servicios integrales como los servicios de apoyo mental, social y emocional, y también garantizar que haya un plan de transición para cada estudiante a medida que avanzan en nuestro sistema (Meta 4, Medida 3). Sin embargo, debido al logro significativamente inferior y a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con los jóvenes de hogar temporal exitosos, esperamos que sus necesidades se satisfagan en mayor medida gracias a estas medidas específicas. Los servicios aumentados o mejorados para los jóvenes de hogar temporal se encuentran en la Meta 4, Medida 3 y están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los jóvenes de hogar temporal al

garantizar un programa de alta calidad que permita su inscripción y colocación inmediatas en los cursos apropiados según los estatutos estatales y locales. Además, un programa que apoya el desarrollo social y emocional, el desarrollo personal y el desarrollo académico para prepararse para la universidad y la carrera y la transición de apoyo a través de JCCS y las otras opciones postsecundarias al monitorear la inscripción efectiva y la ubicación en los cursos apropiados, aumentando las oportunidades para volver a enseñar y acelerar el aprendizaje de los jóvenes de hogar temporal, asegurando servicios integrales de aprendizaje académico, socioemocional y conductual para todos y cada uno de los jóvenes de hogar temporal y seguir identificando y apoyando a los jóvenes de hogar temporal en todas las escuelas mientras se integran y hacen la transición a lo largo de nuestros programas escolares.

Una combinación de las metas y medidas descritas en la pregunta 1 y la pregunta 2 demuestran cómo SDCOE está aumentando y mejorando suficientemente los servicios para sus estudiantes no duplicados en el porcentaje requerido (5.29%).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos un programa de la Oficina del Condado y, por lo tanto, no recibimos en financiamiento añadido a la subvención de concentración.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$14,063,250.00	\$3,611,204.00	\$1,092,675.00	\$5,649,742.00	\$24,416,871.00	\$16,738,956.00	\$7,677,915.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción base		\$4,375,124.00	\$1,030,527.00	\$73,012.00	\$1,483,270.00	\$6,961,933.00
1	1.2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)		\$193,421.00	\$35,500.00	\$0.00	\$0.00	\$228,921.00
1	1.3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.		\$299,399.00	\$6,000.00	\$0.00	\$58,000.00	\$363,399.00
1	1.4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.		\$340,971.00	\$0.00	\$0.00	\$716,673.00	\$1,057,644.00
1	1.5	Recopilación y análisis de datos con personal de apoyo		\$64,287.00	\$0.00	\$0.00	\$4,221.00	\$68,508.00
1	1.6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.		\$55,224.00	\$0.00	\$0.00	\$38,260.00	\$93,484.00
2	2.1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia		\$74,682.00	\$119,650.00	\$0.00	\$94,531.00	\$288,863.00
2	2.2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal		\$72,485.00	\$116,131.00	\$0.00	\$91,750.00	\$280,366.00
2	2.3	Participación de Padres/Socios Educativos para los grupos especiales		\$72,485.00	\$116,131.00	\$0.00	\$91,750.00	\$280,366.00
2	2.4	Conferencias y exhibiciones dirigidas por los estudiantes, excursiones		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$4,659.00	\$4,659.00
3	3.1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal para respaldarlo		\$265,410.00	\$98,635.00	\$0.00	\$846,630.00	\$1,210,675.00
3	3.2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela		\$1,411,414.00	\$6,832.00	\$72,290.00	\$376,971.00	\$1,867,507.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.3	Servicios de Alimentos		\$890,215.00	\$114,294.00	\$0.00	\$551,000.00	\$1,555,509.00
3	3.4	Apoyo continuo para la seguridad escolar		\$263,621.00	\$538,131.00	\$71,512.00	\$451,930.00	\$1,325,194.00
4	4.1	Consejeros escolares		\$1,422,230.00	\$0.00	\$134,111.00	\$347,929.00	\$1,904,270.00
4	4.2	Técnicos de Transición Estudiantil		\$734,609.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$734,609.00
4	4.3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy		\$370,440.00	\$0.00	\$0.00	\$20,697.00	\$391,137.00
4	4.4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés		\$895,534.00	\$45,815.00	\$0.00	\$0.00	\$941,349.00
4	4.5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada		\$612,046.00	\$228,591.00	\$711,775.00	\$1,691.00	\$1,554,103.00
4	4.6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes		\$1,569,445.00	\$515,561.00	\$29,975.00	\$24,463.00	\$2,139,444.00
4	4.7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje extendido y deportes		\$80,208.00	\$639,406.00	\$0.00	\$445,317.00	\$1,164,931.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$63,489,361	\$6,179,335	9.73%	0.00%	9.73%	\$14,063,250.00	0.00%	22.15 %	Total:	\$14,063,250.00
								Total a Nivel del LEA:	\$12,742,052.00
								Total Limitado:	\$1,321,198.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción base	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,375,124.00	
1	1.2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$193,421.00	
1	1.3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$299,399.00	
1	1.4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$340,971.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Recopilacion y analisis de datos con personal de apoyo	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$64,287.00	
1	1.6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$55,224.00	
2	2.1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$74,682.00	
2	2.2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$72,485.00	
2	2.3	Participacion de Padres/Socios Educativos para los grupos especiales	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$72,485.00	
3	3.1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal para respaldarlo	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$265,410.00	
3	3.2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,411,414.00	
3	3.3	Servicios de Alimentos	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$890,215.00	
3	3.4	Apoyo continuo para la seguridad escolar	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$263,621.00	
4	4.1	Consejeros escolares	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,422,230.00	
4	4.2	Técnicos de Transición Estudiantil	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$734,609.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	Sí		Jóvenes de Crianza	Escuelas Específicas: San Pasqual Academy	\$370,440.00	
4	4.4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$895,534.00	
4	4.5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$612,046.00	
4	4.6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,569,445.00	
4	4.7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje extendido y deportes	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,208.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$26,197,794.00	\$23,472,937.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Prevía Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción base	Sí	\$7,607,478.00	\$6,435,903.00
1	1.2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	Sí	\$214,405.00	\$212,927.00
1	1.3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	Sí	\$276,177.00	\$155,051.00
1	1.4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	Sí	\$1,060,524.00	\$1,051,602.00
1	1.5	Recopilación y análisis de datos con personal de apoyo	Sí	\$79,741.00	\$68,975.00
1	1.6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	Sí	\$95,592.00	\$93,301.00
2	2.1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia	Sí	\$284,968.00	\$242,579.00
2	2.2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	Sí	\$276,587.00	\$235,444.00
2	2.3	Participación de padres/socios educativos entre los grupos especiales	Sí	\$276,587.00	\$235,444.00

2	2.4	Conferencias y exhibiciones dirigidas por los estudiantes, excursiones	No	\$7,000.00	\$7,685.00
3	3.1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal para respaldarlo	Sí	\$1,425,237.00	\$1,415,823.00
3	3.2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	Sí	\$1,924,455.00	\$1,814,848.00
3	3.3	Servicios de Alimentos	Sí	\$1,353,769.00	\$1,282,720.00
3	3.4	Apoyo contínuo para la seguridad escolar	Sí	\$1,919,011.00	\$1,470,286.00
4	4.1	Consejeros escolares	Sí	\$1,775,724.00	\$1,889,567.00
4	4.2	Técnicos de Transición Estudiantil	Sí	\$696,570.00	\$766,822.00
4	4.3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	Sí	\$1,043,361.00	\$955,401.00
4	4.4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	Sí	\$877,704.00	\$607,811.00
4	4.5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	Sí	\$2,078,720.00	\$1,296,051.00
4	4.6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	Sí	\$1,928,812.00	\$1,829,509.00
4	4.7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje más amplio, y deportes	Sí	\$995,372.00	\$1,405,188.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,110,172	\$15,025,008.00	\$13,301,876.79	\$1,723,131.21	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción base	Sí	\$4,971,731.00	\$4,010,285.91		
1	1.2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	Sí	\$184,405.00	\$194,275.83		
1	1.3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	Sí	\$244,177.00	\$97,050.89		
1	1.4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	Sí	\$371,653.00	\$332,750.33		
1	1.5	Recopilación y análisis de datos con personal de apoyo	Sí	\$59,741.00	\$65,138.30		
1	1.6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	Sí	\$50,101.00	\$54,801.69		
2	2.1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia	Sí	\$82,540.00	\$30,086.95		
2	2.2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	Sí	\$80,113.00	\$29,202.04		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Participación de padres/socios educativos entre los grupos especiales	Sí	\$80,113.00	\$29,202.04		
3	3.1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal para respaldarlo	Sí	\$330,274.00	\$516,710.05		
3	3.2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	Sí	\$1,465,300.00	\$1,554,312.64		
3	3.3	Servicios de Alimentos	Sí	\$905,599.00	\$924,082.68		
3	3.4	Apoyo continuo para la seguridad escolar	Sí	\$89,085.00	\$412,000.22		
4	4.1	Consejeros escolares	Sí	\$1,323,935.00	\$1,276,362.03		
4	4.2	Técnicos de Transición Estudiantil	Sí	\$696,570.00	\$766,822.43		
4	4.3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	Sí	\$1,028,865.00	\$819,564.37		
4	4.4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	Sí	\$836,054.00	\$556,363.25		
4	4.5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	Sí	\$746,273.00	\$552,480.66		
4	4.6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	Sí	\$1,372,411.00	\$1,007,898.74		
4	4.7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje más amplio, y deportes	Sí	\$106,068.00	\$72,485.74		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$110,938,642	\$6,110,172	0.00%	5.51%	\$13,301,876.79	0.00%	11.99%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2023-24 para el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de

desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según se describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que

una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al

responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que

proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para

coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El

LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de

Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022