### Resumen presupuestario LCFF para padres

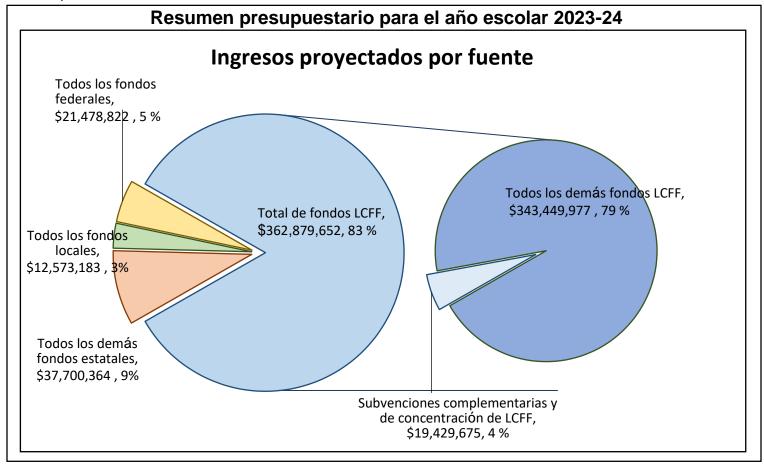
Nombre de la agencia educativa local (LEA): Código CDS del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa:

30665970000000

Año escolar: 2023-24

Información de contacto de la LEA: Vanessa Galey, 714-424-8983, vgaley@nmusd.us

Los distritos escolares reciben fondos de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel base de fondos para todas las LEA y fondos adicionales - llamados subsidios complementarios y de concentración - para las LEA basados en la inscripción de estudiantes de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos).



Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción de texto de la tabla anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa son de \$434,632,021.00, de los cuales \$362,879,652.00 son de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$37,700,364.00 son otros fondos estatales, y \$21,478,822.00 son fondos federales. De los \$362,879,652.00 en fondos de LCFF, \$19,429,675.00 se generan basado en la inscripción de estudiantes de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos).

### Resumen presupuestario LCFF para padres

La LCFF les da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla provee un resumen breve de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa para el 2023-24. Muestra la cantidad del total que está vinculada a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción de texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa planea gastar \$444,108,842.00 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$262,676,323.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$181,432,519.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

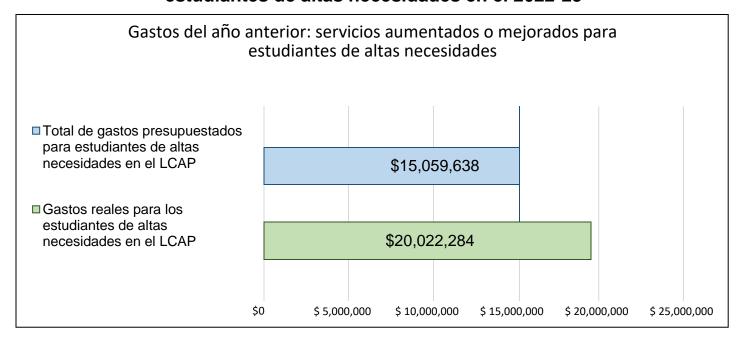
Personal no instruccional, salarios y beneficios, seguro médico de jubilados, fondos directos por alumno en planteles escolares, gastos generales, seguros, servicios públicos, algunos programas financiados y restringidos categóricamente, mantenimiento rutinario, desembolso de capital y servicio de deuda.

# Aumento o mejora de servicios para los estudiantes de altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa proyecta que recibirá \$19,429,675.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal (foster), aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa planea gastar \$23,849,236.00 hacia el cumplimiento de este requisito, como se describe en el LCAP.

### Resumen presupuestario LCFF para padres

# Actualización respecto a los servicios aumentados o mejorados para estudiantes de altas necesidades en el 2022-23



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades, con lo que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al aumento de o mejora de servicios para estudiantes de altas necesidades en el año actual.

La descripción de texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa presupuestó \$15,059,638.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa gastó \$20,022,284.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en el 2022-23.



## PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD 2023-24

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales

vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626

714.424.5000

Dr. Wesley Smith, Superintendente

## **C**ONTENIDO

esumen presupuestario de la LCFF para padres	
lan Local de Control y Responsabilidad	
Resumen del plan 2023-24	
Información general	
Reflexiones: logros	
Reflexiones: necesidad Identificada	
Puntos destacados del LCAP	
Ayuda integral y mejoramiento	10
Participación de socios educativos	
Metas y acciones	Error! Bookmark not defined
Meta 1 - (Estudiante) Salud mental, bienestar y participación	
Medición e informe de resultados	
Acciones – Todos los estudiantes	2!
Acciones – Algunos estudiantes	20
Acciones – Pocos estudiantes	29
Análisis de metas para el 2022-23	30
Metas y acciones	Error! Bookmark not defined
Meta 2 - Éxito académico de los estudiantes	•
Medición e informe de resultados	
Acciones – Todos los estudiantes	
Acciones – Algunos estudiantes	
Acciones – Pocos estudiantes	
Análisis de metas para el 2022-23	
·	
Metas y acciones	<u> </u>
Meta 3: Condiciones de aprendizaje	
Medición e informe de resultados	
Acciones – Todos los estudiantes	
Acciones – Algunos estudiantes	
Acciones – Pocos estudiantes	
Análisis de metas para el 2022-23	5
Metas y acciones	<u>₹</u>
Meta 4 - Participación de las familias y comunidad	
Medición e informe de resultados	60
Acciones - Todos los estudiantes	6.

#### Contenido

Acciones – Algunos estudiantes	62
Acciones – Pocos estudiantes	63
Análisis de metas para el 2022-23	
Aumento o mejora de servicios para jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos para el 2023-24	66
Descripciones requeridas	66
Tabla de gastos totales planificados 2023-24	74
Tabla de acciones contribuyentes 2023-24	79
Tabla de la Actualización Anual 2022-23	
Tabla de acciones contribuyentes de la Actualización Anual 2022-23	87
Tabla de traspaso de la LCFF 2022-23	
Instruccionas	90

## Plan Local de Control y Responsabilidad

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre del contacto y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa	Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales	vgaley@nmusd.us, (714) 424-8983

## Resumen del plan 2023-24

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en los grados kindergarten transicional a 12, si aplica a la LEA.

Este plan incluye el Año 3 del plan de tres años del distrito que abarca los años escolares 2021-22, 2022-23, y 2023-24.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) sirve a las comunidades de Newport Beach, Corona del Mar y Costa Mesa en el centro del Condado de Orange. Estas diversas comunidades incluyen negocios locales y grandes corporaciones, familias pudientes y sin hogar, entornos costeros protegidos y residentes con educación de primaria a títulos de doctorado. El distrito se guía por su visión: Para lograr el éxito individual, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa demostrará una mejora continua en el rendimiento estudiantil, las tasas de asistencia, las tasas de graduación, las tasas de abandono escolar, la satisfacción de la familia/estudiantes/personal/comunidad, capacidad de responder a aquellos a quienes servimos, participación de socios educativos, participación familiar, honrar la diversidad y alinear el presupuesto. La misión es de graduar a estudiantes que han adquirido los conocimientos, las aptitudes y actitudes necesarios para lograr objetivos profesionales, educativos, cívicos y metas personales que enriquecerán a nuestra sociedad.

Aproximadamente 18,000 estudiantes asisten a 22 escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, cuatro preparatorias integrales, una preparatoria con programa preuniversitario, y dos preparatorias de educación alternativa. Dos de las escuelas secundarias comparten plantel escolar con una preparatoria integral. Desde el año escolar 2020-21, el NMUSD agregó una escuela virtual, llamada Cloud Campus, ofreciendo aprendizaje a distancia a los estudiantes que prefirieron ese método de aprendizaje. Para el año 2023-24, ya que ha terminado la emergencia de COVID, Cloud Campus será disuelta, y el programa de Estudio Independiente en Monte Vista será ampliado para abordar las necesidades de los estudiantes en los grados 7 a 12. Las inscripciones año tras año, 2022-23 versus 2021-22, mostró una disminución del 1 % (146 estudiantes menos), lo que es consistente con muchos otros distritos de California (las inscripciones estatales fueron del -1 % para el mismo período de tiempo).

La siguiente tabla presenta los datos demográficos del distrito del 2022-23. Datos clave de inscripción que hay que tener en cuenta: 1) Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (de bajos recursos y/o tienen padres que no se graduaron de la escuela preparatoria), mostraron el mayor aumento año tras año, +38 % (2,549 estudiantes más); y 2) los estudiantes sin vivienda disminuyeron en el 2022-23 de 676 a 455 estudiantes. Todos los demás datos demográficos de inscripción se mantuvieron consistentes entre el 2022-23 y el 2021-22.

Varias distinciones escolares notables incluyen: 1) La designación de "Escuela Distinguida de California" fue otorgada a ocho de las 22 escuelas primarias invitadas a presentar la solicitud en el 2014, dos escuelas primarias en el 2018, cuatro escuelas primarias en el 2020 y la Preparatoria Early College en el

2019 y 2021; 2) La designaciones de "Escuela de Listón Dorado" fue otorgada a la Preparatoria Early College en el 2015, 12 escuelas primarias en el 2016 y la escuela Secundaria TeWinkle en el 2017; 3) El estatus de "Cuadro de Honor" fue otorgado a ocho escuelas primarias y tres preparatorias en el 2021 (tres de las escuelas han sido reconocidas por seis años o más); y 4) El estatus de "Escuela Nacional de Listón Azul" fue otorgado a la Escuela Davis Magnet en el 2021; y 5) El estatus de Escuela Nacional de Listón Azul" fue otorgado a la Preparatoria Early College en el 2023.

#### Demografía del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa 2023-24

Grupo estudiantil	Número de estudiantes	Porcentaje
Aprendices de inglés	3080	17.3 %
Jóvenes en adopción temporal (Foster)	79	0.4 %
Personas sin hogar	455	2.6 %
Socioeconómicamente desfavorecidos	9321	52.3 %
Estudiantes con discapacidades	2310	13.0 %
Afroamericanos	150	0.8 %
Indio americano/Nativo de Alaska	19	0.1 %
Asiáticos	888	5.0 %
Filipinos	125	0.7 %
Hispanos/Latinos	8377	47.0 %
Personas de las islas del pacífico	76	0.4 %
Dos o más razas	6964	39.1 %
Blancos	1056	5.9 %
Identidad étnica no reportada	161	0.9 %
	·	

Fuente: Búsqueda de datos del Departamento de Educación de California "Inscripción 2022-23 por identidad étnica y grado escolar" Informe del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (30-66597)

### **Reflexiones: logros**

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Con base en los datos de rendimiento estatales del 2020-21 y el 2021-22, las revisiones de autoevaluaciones de indicadores locales del distrito realizadas en la primavera del 2023 y los aportes de los socios educativos reunidos durante el año escolar 2022-23, el NMUSD se enorgullece de estos tres éxitos principales:

- 1. Apoyo para la salud mental y bienestar de los estudiantes
- 2. Apoyo académico para los estudiantes
- 3. Oportunidades de aprendizaje ampliado o a temprana edad en primaria

Apoyo para salud mental y bienestar de los estudiantes. A través de foros comunitarios, encuestas, comités del distrito y de las escuelas, e informes anecdóticos de los directores escolares, facilitadores(as) de la comunidad y personal escolares, el distrito identificó apoyos y recursos que los estudiantes y las familias necesitaban cuando los estudiantes regresaron a las escuelas después de la pandemia. Para el 2022-23, el NMUSD apoyó a estudiantes, familias y socios educativos con los siguientes recursos:

- El distrito hizo uso de los fondos federales para agregar 11 consejeros de primaria a sus 22 escuelas, así como personal adicional para trabajadores sociales, especialistas en comportamiento y horarios ampliados para asistentes de salud y enfermeras.
- Después de una evaluación completa de los resultados de salud mental de los estudiantes en educación general, se cree que los consejeros de primaria cumplieron con las necesidades conductuales y emocionales de los planteles de primaria. Con esto, el rol se ampliará para el año escolar 2023-24 para asignar a un consejero de tiempo completo a cada escuela primaria.
- Se implementó un modelo de equipo de bienestar en los planteles escolares para reunir al personal de consejería, enseñanza, administración y otros para enfocarse en el manejo de casos de los estudiantes de forma continua. Durante el año, el NMUSD refinó las definiciones de los roles de varios miembros en los equipos. Al final del año, el distrito eligió racionalizar el modelo de bienestar e incorporarlo a un proceso estandarizado del Equipo de Estudio Estudiantil para el 2023-24.
- Basado en los comentarios de los socios educativos, particularmente del personal de las escuelas primarias, se agregaron puestos de supervisión del distrito adicionales y un contrato con una agencia externa proporcionó supervisión adicional durante el almuerzo y el recreo para fomentar el comportamiento seguro y positivo de los estudiantes, para facilitar el juego y para ayudar a los estudiantes a turnarse.

#### Apoyo académico para los estudiantes.

• El distrito trenzó fondos estatales y federales durante los últimos tres años para proporcionar apoyo educativo adicional a los estudiantes de la siguiente manera: 1) Se agregó un maestro de apoyo a tiempo completo a cada escuela primaria, según fuera necesario, para aumentar la instrucción de lectura y llenar brechas de aprendizaje adicionales; 2) Para las escuelas de Título I, se contrató a un maestro de apoyo a tiempo completo adicional; y 3) Los maestros de apoyo por hora (uno por escuela) financiados a través de la LCFF han estado en su lugar en todas las escuelas

- primarias desde el 2018-19, lo cual complementa al personal adicional proporcionado a través de los fondos del Título I en los planteles en 10 escuelas primarias.
- El distrito proporcionó un mayor apoyo a la escuela primaria para las habilidades fundamentales de lectura, incluyendo: 1) Capacitación en conciencia fonémica, plan de estudios estandarizado y rutinas de instrucción para el 100 % de maestros de primaria en K-1 con lecciones de demostración continuas; y 2) Desarrollo profesional intensivo en habilidades base y fundamentales en habilidades de escritura y lectura para maestros de tiempo completo en primaria a través del programa reconocido nacionalmente, "Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS)" (Fundamentos Lingüísticos para Maestros de Lectura y Ortografía)
- El distrito continuó con un enfoque de varios años en impulsar y responder al pensamiento de los estudiantes. El aprendizaje profesional en nivel secundario profundizó la práctica docente en la promoción de un discurso académico riguroso. Los entrenadores de instrucción en cada escuela de nivel secundario facilitaron el aprendizaje en los planteles en el transcurso del año.
- Las tasas de graduación, como se informó en el nivel de cohorte de cinco años, aumentaron en todos los grupos demográficos, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes con discapacidades. Esto fue el resultado de un regreso a las prácticas de instrucción prepandémica y las expectativas en el salón de clases. Además, tres años de proporcionar recuperación adicional de créditos a nivel secundario, clases de intervención y programas de verano ayudaron a llenar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los pasantes administrativos de nivel secundario proporcionaron administración de casos para monitorear y apoyar a los estudiantes con más deficiencia académica, mientras que los entrenadores de instrucción proporcionaron a los maestros herramientas en clase para mejorar la participación de los estudiantes.

#### Oportunidades de aprendizaje ampliado o a temprana edad en primaria.

- El programa de educación a temprana edad del NMUSD proporciona preescolar financiado por el estado y por matricula en 14 escuelas primarias. Estos programas continúan cumpliendo con los rigurosos requisitos estatales de licencias y califican altamente en el proceso de revisión de calidad del condado.
- Se ofrecieron clases de kindergarten transicional en 20 escuelas primarias. 24 maestros y 14 asistentes de instrucción se dedicaron a estos estudiantes entre los 4 y 5 años. El enfoque del año se centró en entornos de aprendizaje apropiados para el desarrollo de alta calidad. Una serie de seis sesiones de capacitación profesional se ofreció a los maestros para el apoyo continuo en el trabajo con estudiantes de tan solo cuatro años.
- A los estudiantes de escuelas primarias y secundarias se les proporcionaron programas académicos y de enriquecimiento de verano para abordar simultáneamente la pérdida de aprendizaje y las necesidades sociales.
- El Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje proporcionó fondos significativos para los programas de enriquecimiento después de la escuela y la escuela de verano para los estudiantes de kindergarten transicional hasta el sexto grado. Los programas se ofrecieron en 9 escuelas primarias de Título I con asociaciones adicionales de enriquecimiento planeadas para el 2023-24.

#### El NMUSD planea mantener o construir sobre los éxitos documentados de las siguientes maneras:

- Emplear a un consejero de primaria de tiempo completo en cada escuela en lugar de dividir a un consejero entre dos escuelas, así como redistribuir el apoyo de salud mental en un modelo de equipo designado.
- Aprovechar el equipo interno de maestros sustitutos para proporcionar oportunidades de capacitación consistentes durante el año.
- Continuar con las prácticas de alfabetización temprana de alta calidad en la conciencia fonémica y agregar prácticas de instrucción fonética consistentes al repertorio para los maestros de preescolar hasta tercer grado.
- Continuar ampliando el programa antes y después de la escuela a través de personal y colaboración con organizaciones, y recursos comunitarios. Este trabajo se acelerará añadiendo un Director de Colaboraciones y Enlaces.

#### Reflexiones: necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas en base a una revisión de los datos del tablero y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

El NMUSD trabaja para identificar a todos los estudiantes con dificultades y la ayuda específica que necesitan. Después de revisar los datos del Tablero Escolar de California, el ausentismo crónico resultó ser un desafío para cada grupo estudiantil del distrito; el índice fue "Muy Alto" para 11 de los 13 grupos elegibles y "Alto" para el resto de los grupos estudiantiles.

Los datos disponibles antes de la pandemia (primavera de 2020) indicaron que el NMUSD progresaba hacia el aumento del nivel de rendimiento de los estudiantes que se estaban desempeñando por debajo del nivel del grado escolar. Los datos del Tablero Escolar de California indicaron que los jóvenes adoptivos y los estudiantes sin hogar fueron los dos grupos que más necesitan aumentar la asistencia escolar, lo que sigue siendo el caso con los datos del 2022.

- En el 2020, los estudiantes de jóvenes adoptivos demostraron una tasa de ausentismo crónico del 43.7 por ciento, mientras que los estudiantes sin hogar estuvieron crónicamente ausentes a una tasa del 42.7 por ciento.
- En el 2022, la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes de crianza era de 44.6 por ciento, mientras que la tasa para los estudiantes sin hogar era de 44.3 por ciento.

El NMUSD reconoce la importancia de apoyar a las poblaciones estudiantiles vulnerables, incluidos a los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes de inglés reclasificados como competentes en el inglés mostraron una mejora en comparación con la línea de base para los grados 3-8 y 11, sin embargo, el porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 y grado 11 que cumplió o sobrepasó los estándares en las evaluaciones SBAC de matemáticas (estatal) fue más bajo comparado con la línea de base del 2021-22. Los estudiantes con discapacidades en los grados 3-8 fueron el único grupo demográfico que mostró una mejora año tras año. Los resultados fueron similares en los grados 3-8 en las evaluaciones SBAC (estatal) de Artes Lingüísticas del Inglés. Para los estudiantes del grado 11, los datos de Artes Lingüísticas del Inglés fueron variados con resultados que muestran mejoras solo para los estudiantes de aprendizaje de inglés y estudiantes de bajos recursos.

Se identificaron brechas significativas en el rendimiento "para cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo estudiantil estuvo a dos niveles de rendimiento o más por debajo del rendimiento de 'todos los estudiantes' en el Tablero Escolar de California" (pág. 76) Los informes de Artes Lingüísticas del Inglés en el Tablero Escolar de California muestran que todos los estudiantes se desempeñaron en el nivel Alto, mientras que los aprendices de inglés, los jóvenes de foster, los jóvenes sin hogar, los desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes hispanos fueron reportados en el nivel bajo. Para Matemáticas, los estudiantes de foster y los estudiantes con discapacidades fueron reportados en un nivel Muy bajo, dos niveles por debajo del nivel medio para todos los estudiantes. Todos los estudiantes se graduaron en el nivel Alto, mientras que los aprendices de inglés, jóvenes de foster y estudiantes con discapacidades se desempeñaron en el nivel de Bajo rendimiento.

La prioridad #2 de la Junta del NMUSD, "Mejorar el rendimiento académico desde los niveles de 2019, centrándose en la alfabetización a temprana edad y la expansión de las oportunidades de aprendizaje" guía los pasos tomados para abordar el rendimiento de todos los estudiantes, así como la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes. La asistencia adicional de los maestros de apoyo a tiempo parcial y a tiempo completo, el aumento del desarrollo profesional en la Ciencia de la Lectura y el impulso y respuesta al razonamiento de los estudiantes, el aumento en la intervención y la recuperación de créditos, la adición de opciones de primaria y secundaria de la escuela de verano, y el manejo de casos de estudiantes en riesgo por pasantes administrativos de nivel secundario son todos ejemplos de pasos tomados para aumentar el rendimiento académico y fortalecer las tasas de graduación.

Para abordar las dificultades de asistencia de los estudiantes, se lanzó un grupo de trabajo de Ausentismo Crónico y Asistencia en febrero de 2023. Este grupo de trabajo desarrolló recomendaciones para perfeccionar el proceso de monitoreo de asistencia, actualizar el lenguaje y la frecuencia de las cartas a las familias a medida que aumentan las ausencias de los estudiantes, y aclarar los roles y responsabilidades para la comunicación entre la escuela y el hogar y los protocolos de visita al hogar. Para el 2023-24, el distrito contratará a Student Innovations & Achievement / Attention2Attendance para proveer tableros de monitoreo de asistencia y enviar comunicados de ausencias a las familias.

El NMUSD ha sido identificado para la Asistencia Diferenciada para fortalecer sus resultados de estudiantes en adopción temporal (foster) en el ausentismo crónico (44.6 %) y la tasa de suspensiones (11.9 %). En el Tablero Escolar de California, los jóvenes de foster fueron reportados en el nivel Muy Alto en suspensiones, en comparación con el nivel Medio para todos los estudiantes. Para abordar las necesidades específicas de los jóvenes en adopción temporal (foster), se reorganizará la estructura de gestión de casos para el año escolar 2023-24. Esto incluirá: 1) agregar a un consejero de primaria de tiempo completo a cada escuela para permitir un sistema específico de gestión de casos al nivel de primaria, y 2) proveer a los existentes consejeros el apoyo organizativo de un trabajador social del distrito a nivel secundario y ayudar a monitorear el éxito de los estudiantes de foster.

#### Puntos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que se debe enfatizar.

Este LCAP es una herramienta de planificación integral que guía al distrito en el logro de su misión. Los cuatro objetivos descritos en este LCAP impulsan las decisiones sobre el personal, los materiales de instrucción, la tecnología, las instalaciones y la capacitación de los empleados. Las metas describen en términos generales lo que el distrito pretende lograr durante los tres años del plan en relación con: 1) salud y bienestar de los estudiantes, 2) rendimiento

académico, 3) condiciones de aprendizaje, y 4) participación familiar y comunitaria. El LCAP del NMUSD aplica un enfoque multinivel y considera las acciones para todos los estudiantes, algunos estudiantes y pocos estudiantes como un medio para proporcionar apoyo universal, específico e intensivo.

Finalmente, el LCAP está alineado con las cuatro prioridades de la Junta de Educación: 1) mejorar los logros académicos a partir de los niveles del 2019, centrándose en la alfabetización a temprana edad y la expansión de las oportunidades de aprendizaje; 2) ampliar el apoyo al niño en su totalidad: 3) comunicarse de manera más significativa y comprometerse con el sector representado; y 4) desarrollar planes maestros de mantenimiento e instalaciones. Las prioridades de la Junta y los objetivos del LCAP están estrechamente alineados e impregnan los procesos de planificación del distrito y la escuela y promueven la cohesión en toda la organización.

### Ayuda integral y mejoramiento

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

### Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela preparatoria Back Bay ha sido identificada para el apoyo integral y la mejora debido a la baja tasa de graduaciones.

#### Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El NMUSD llevó a cabo una evaluación de necesidades y un proceso de análisis de la causa raíz de las bajas tasas de graduaciones en la escuela preparatoria Back Bay. El equipo del distrito facilitó este trabajo a través de una serie de entrenamientos y sesiones de elaboración para desarrollar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) en la primavera de 2023. La escuela examinó datos de asistencia, datos de la Encuesta California Healthy Kids, respuestas de grupos de enfoque estudiantiles, comentarios del equipo de liderazgo de la escuela, y comentarios de socios educativos como maestros, el consejero, administradores, y el equipo de bienestar.

La elaboración del plan requiere abordar indicaciones para identificar inequidades de recursos y proponer intervenciones con base en evidencia. Se les pide a los planteles revisar los recursos tales como personas, tiempo, dinero, acciones, prácticas, y/o programas y evaluar si hay incompatibilidad en la designación y/o implementación. El análisis de datos indica dificultades en la asistencia y el involucramiento de los estudiantes, con recursos insuficientes para abordar esta área de necesidad. Como tal, se designarán fondos para asegurar consultores expertos que examinen la asistencia/ausencia de los estudiantes y el involucramiento de los estudiantes para confirmar estos hallazgos iniciales y proporcionar capacitación profesional en estrategias de participación, impulso y respuesta a razonamiento de los estudiantes, y ofrecer retroalimentación significativa al aprendizaje estudiantil.

El NMUSD reclutará y evaluará posibles proveedores externos usando referencias de organizaciones a nivel estatal y del condado (ejemplos: ACSA, OCDE, y las LEA de colegas). Seleccionará un proveedor basado en un análisis de los resultados en otros distritos y entrevistas con los proveedores. Una vez

seleccionado, el NMUSD evaluará al proveedor identificado comparando los resultados con las métricas preestablecidas a lo largo del año (es decir, trimestralmente).

El monitoreo continuo será proporcionado en el transcurso del año a través de grupos de enfoque estudiantil trimestralmente, charlas sobre los datos de las escuelas y el distrito y reuniones de los líderes, actualizaciones de medio año a la Junta de Educación y socios educativos en los planteles, y la Evaluación Anual administrada a finales de cada año escolar como parte del proceso del SPSA.

#### Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se basa en las metas del LCAP del distrito y su menú de servicios básicos y complementarios. El monitoreo continuo se proporciona a lo largo del año a través de charlas de datos y reuniones de liderazgo entre las escuelas y el distrito, actualizaciones de mitad de año a la Junta de Educación y socios educativos de los planteles, grupos de enfoque trimestrales para estudiantes y la Evaluación Anual realizada al final de cada año escolar como parte del proceso de SPSA.

## Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) reunió los comentarios de los socios educativos sobre los éxitos y desafíos durante el año escolar 2022-23, incluyendo información sobre las metas, acciones y gastos del LCAP. Los socios educativos incluyen estudiantes, padres y familias, empleados del distrito, grupos asesores de las escuelas y del distrito, y miembros y organizaciones de la comunidad. El proceso incluyó: 1) Una encuesta cuantitativa en inglés y español realizada en abril de 2023 diseñada para solicitar a los padres/tutores, miembros de la comunidad y personal perspectivas sobre los programas, acciones y servicios incluidos en este LCAP; 2) Foros virtuales de empleados y familiares/comunidad organizados en marzo de 2023; 3) Respuestas de los grupos de enfoque de estudiantes; 4) Reuniones de los comités asesores del distrito en las que los miembros proporcionaron comentarios sobre las metas, resultados y acciones del LCAP; 5) Aportes de SELPA en la reunión del Comité Asesor Comunitario; y 6) Aportes de la unidad de negociación.

**Grupos de enfoque de los estudiantes:** En abril y mayo de 2023 se llevaron a cabo dieciséis grupos de enfoque: seis grupos de sexto grado, cuatro grupos de octavo grado y seis grupos de duodécimo grado. Estos fueron facilitados por equipos de dos miembros del personal de la oficina del distrito que hicieron preguntas sobre qué les había ayudado, qué cambiarían y qué los entusiasmaba con pasar a la escuela secundaria, la escuela preparatoria o la vida después de graduarse.

Foros para el personal y el público: El personal de las escuelas y el distrito participó en un foro de Zoom el 29 de marzo de 2023. Los padres y miembros de la comunidad participaron en foros por Zoom por la mañana o por la tarde el 30 de marzo de 2023. Los padres pudieron participar en inglés o en español.

**Grupos asesores**: Estos incluyeron el Comité Asesor de Padres del Superintendente el 8 de febrero de 2023, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito el 8 de febrero de 2023, y los Comités Asesores de Empleados Clasificados y Certificados (8 y 9 de febrero de 2023). Los planteles escolares

recopilaron información de sus Consejos Escolares y Comités Asesores de Aprendices de Inglés. Sus comentarios incluyeron éxitos y sugerencias en relación con los cuatro objetivos del LCAP. También condujo al desarrollo de reflexiones sobre los éxitos y las necesidades identificadas en la sección anterior del LCAP e impactó en las decisiones de personal y programación para las actividades financiadas por el gobierno federal y la LCFF.

**Encuesta LCAP anual:** Un total de 2,730 miembros participaron en la encuesta (2,322 padres, 406 empleados y 10 de la comunidad), realizada por Hanover Research al comienzo del semestre de primavera del 2022.

Aportes de las unidades de negociación: El equipo del distrito se reunió con la CSEA el 26 de mayo y la NMFT el 31 de mayo de 2023.

Aportes de SELPA: Los aportes de SELPA se recopilaron al mismo tiempo que la reunión del Comité Asesor Comunitario el 19 de abril de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

#### Grupos de enfoque de estudiantes en escuelas primarias

- Lo que ayudó en la escuela: Amigos; amistades profesionales entre maestros y estudiantes; recompensas; recreo y descansos cerebrales; deportes en el recreo; obtener ayuda después de meterse en problemas; entornos de aprendizaje que son "confiables, cómodos y cálidos"; eventos escolares como bailes y *jogathons*; tener Chromebooks; clases adicionales como educación física, música, ciencia, y actividades extracurriculares; acceso a bibliotecas y libros; proyectos en grupo; y tener diferentes clases para ayudar a prepararse para la escuela secundaria.
- Qué cambiarías para mejorar la escuela: Educación física y recreo diariamente; más equipo deportivo; tener más tiempo de juego opcional; más descansos; no tarea; tiempo para hacer la tarea en la escuela; más opciones de comida; tener reglas consistentes sobre compartir comida; menos uso de dispositivos electrónicos; más clubes de estudiantes; un baño separado para preescolar/TK/kindergarten; más tarea; regular la calidad de Internet y el aire acondicionado; más clases como arte digital, ingeniería y aprendizaje basado en carreras; tener iPads en lugar de Chromebooks; y cambiar el código de vestimenta.

#### Grupos de enfoque de estudiantes de secundaria:

- Lo que ayudó en la escuela: Amigos; deportes y clubes; ayuda con la tarea después de la escuela; materias electivas; maestros comprensivos; maestros compremetidos; horas de oficina antes y después del horario escolar; opciones de tutoría; clases de ELD; Chromebooks adicionales en los planteles (en caso de reparaciones); AVID; proyectos en grupo; mostrando dónde están las clases el primer día de clases; guardias de seguridad que son motivadores y comprensivos.
- Qué cambiarías para mejorar la escuela: Tener tiempo para formar relaciones con los maestros; menos tarea; suficiente tiempo para hacer todas las tareas; proporcionar más incentivos para ir a la escuela más temprano; agregar más cabinas a los baños; baños limpios; reducir la proporción de estudiantes a consejeros; no películas en las clases; más opciones de clases; formas más efectivas de detener el mal comportamiento; hacer que los clubes se reúnan durante el día y no después de la escuela; la detención durante el almuerzo no funciona; actualizar el código de vestimenta e imponerlo de manera justa; menos libros de trabajo; asegurarse de que los maestros no tengan favoritos.

#### Grupos de enfoque de estudiantes de preparatoria:

- Lo que ayudó en la escuela: Maestros agradables y comprensivos; maestros que están dispuestos a ayudar; entrenadores; excelentes maestros de AP; amigos y compañeros de equipo; grupo de compañeros con el mismo objetivo de ir a la universidad; experiencias académicas rigurosas para prepararse para la universidad; excursiones universitarias; oportunidades de trabajo publicadas; consejeros que ayudan a abordar los requisitos de graduación; consejero universitario y profesional; cursos de ROP; clases de CTE; Link Crew; horas de oficina y antes y después del horario escolar.
- Qué cambiarías para mejorar la escuela: Tener lugares colaborativos en el plantel donde los estudiantes pueden ir durante los períodos abiertos; mejor comida con opciones veganas; tener método de calificaciones consistente entre los maestros; más capacitación en salud mental para el personal; tener paciencia con los estudiantes; más capacitación en adicción y sobredosis; hay demasiada presión para ir a las universidades del nivel *Ivy League*; asegurarse de que los consejeros estén disponibles; tener un plan de estudios consistente entre los maestros, más acceso a baños limpios y abastecidos; tener horarios de oficina de los maestros; que las actividades sean asequibles; usar otra evaluación de lectura; más materias electivas; mayor participación e involucramiento de los estudiantes en eventos; promover eventos escolares de muchas maneras (no solo las redes sociales); más orientación para los recién llegados sobre cómo ir a la universidad; más reconocimiento/aprecio de los estudiantes; más enseñanza activa.

#### Foros de retroalimentación del personal:

- Logros académicos: Presentación de guía y tecnología interactiva de Pear deck; aplicaciones apoyadas por el distrito como Pear Deck, Gizmos, EdPuzzle; Buenos programas instruccionales en lectura/fonética; el plan de estudios de ciencias de nivel secundario es un gran éxito; implementación que tiene sentido; Open Sci Ed es excelente; los maestros de apoyo a tiempo completo y el PD y la implementación han sido un GRAN éxito y ayuda definitivamente han visto un impacto; IXL; los TOSA de ELA son fantásticos; nuevo equipo de DST; español para hispanohablantes; maestros increíbles; Inició Learning Ally para educación especial; Apoyo en ELD; Academia de idiomas de verano para recién llegados; nuevos equipos de adopción de libros de texto y lanzamientos de adopción; WFTB y Mapas de Razonamiento enfoque en estrategias de instrucción versus programas es un cambio bienvenido; EdTech es increíble; Informática envía información para usar plataformas de datos; programa Digital Fellows; organizar reuniones trimestrales para los nuevos estudiantes y las familias que entran al distrito escolar muy exitoso en informar a las familias de las expectativas.
- Sugerencias académicas: Tener un laboratorio Spyder para que los estudiantes aprendan habilidades de diseño; revisitar el ritmo en el cual los estudiantes pueden obtener créditos en BBHS; maestros de intervención entrenados en programas de intervención designada para matemáticas y lectura; permitir flexibilidad en el ritmo de los planes, especialmente para estudiantes ELL con 8 clases para estudiantes de secundaria; se necesitan auxiliares bilingües; ofrecer tutoría en persona; asegurar entrenamiento adecuado para maestros que enseñan programas especiales; más apoyo académico en grupos pequeños para todos los estudiantes que están teniendo dificultades con el contenido debido al ritmo; continuación de balance razonable para maestros se necesita un balance en el PD; hacer que todos los maestros de educación general se hagan responsables de proveer tiempo de desarrollo para aprendices de inglés; SCHOOLOGY ¿podría ser más fácil de usar?; ofrecer apoyo académico después de la escuela; continuar las oportunidades para que los estudiantes de secundaria tengan acceso a más materias electivas; programas de transición de matemáticas durante el verano; permitir a los maestros ofrecer retroalimentación en contenido de entrenamiento; proveer acceso a materiales gratuitos (como lápices) para estudiantes; podríamos proveer entrenamiento adicional a los maestros después de la escuela; hacer que los maestros se hagan responsables de seguir el plan de estudios establecido por el distrito; actualizar el plan de estudios; tecnología de asistencia; y mejora académica a través de programas de intervención de lectura.
- Logros en la salud mental y bienestar: Crear un programa de mentores para estudiantes de preparatoria en la preparatoria Back Bay; consejeros de primaria; centros de bienestar en secundaria y preparatoria; especialistas en comportamiento; servicios de SCF y mayor número; el aumento en el número de miembros del personal que pueden ayudar a los estudiantes con sus necesidades de salud mental; equipo SAIL y reuniones de bienestar; plan de estudios

SEL; enfoque en el bienestar; rincones tranquilos; 5 estrellas; no defender, sino presentar lo que estamos haciendo; TLC- la colaboración de Tilly integrada en asesoramiento - enfoque SEL; mensajes de bondad para que los estudiantes lleven en su ropa y vean; se contrató a muchos miembros de personal para apoyar al equipo SAIL y las reuniones de bienestar

- Sugerencias para la salud mental y bienestar: Tener un plan de recreo para apoyar el comportamiento y las relaciones de los estudiantes (financiado por el distrito); más trabajadores sociales; información basada en investigaciones sobre las consecuencias de las redes sociales y los teléfonos celulares; crear un período de asesoramiento; revisar a los proveedores de intervención de drogas y alcohol; más psicólogos escolares (en lugar de especialistas en comportamiento de SAIL); no hablar de "programas", sino de manera más holística sobre SEL y el por qué; apoyo en las redes sociales; más apoyo de comportamiento para los maestros de educación general; más intervencionistas de comportamiento para ayudar en los salones; más especialistas de comportamiento "flexibles"; asegurar que el centro de bienestar tenga reglas sobre hablar con los estudiantes y el permiso de los padres; una comprensión clara de lo que cada proveedor puede hacer por un niño; el trabajo en equipo entre todos los empleados de la escuela; más ayuda en el recreo con consistencia; más capacitación en comportamiento para los maestros de educación general y TODOS los maestros de SAI; tal vez no requerir que los estudiantes de secundaria deban tomar 8 clases; más ayuda de comportamiento para los especialistas - ellos ven a todos; consejeros escolares entrenados en una variedad de métodos de asesoramiento; tamaños de salones y diseño de salones con teoría; individuos multilingües para trabajar con la escuela primaria cuando el inglés no es el idioma natal; los estudiantes de secundaria en escuelas de 7-12 deben tomar 8 clases mientras que los estudiantes de preparatoria toman 6 clases, un gran estrés en los estudiantes de 11 a 13 años; usar las prácticas restaurativas en realidad - no solo decir que lo hacemos; los maestros tienen a muchos estudiantes en un solo salón; los SLP tienen pequeños cuartos de terapia; los portátiles son ruidosos; materiales seguros contra incendios, tener un estándar del distrito de proyectores e impresoras a color en todos los salones, pizarrones blancos, y acceso a audiolibros; más tecnología y acceso para estudiantes, maestros, especialistas; tener más maestros de intervención de tiempo completo; y contratar a más consejeros de primaria.
- Logros en la participación de padres/familias: Los padres agradecen los textos y correos electrónicos que se distribuyen; buenos facilitadores con los padres; buena presentación del alguacil del OC sobre las drogas/fentanilo; buenas ofertas de trabajo muchos temas importantes y oportunos; la información de padres ha sido traducida a varios idiomas, incluyendo chino, ruso, español, etc.; servicios de interpretación eficaces para las familias; buenos comunicados y boletines de la PFO; buenas clases de educación para padres; ilos FACILITADORES DE LA COMUNIDAD son maravillosos!; colaboración con presentación de SOY para padres de familia; reuniones informativas para recién llegados; noches y eventos familiares han sido maravillosas (noche de alfabetización y la noche familiar de RULER, mañana de matemáticas); y los padres están regresando a los salones de clase.
- Sugerencias en la participación de padres/familias: Alentar a los directores a responder a todos los correos electrónicos de los padres; más información basada en la investigación sobre las consecuencias de los teléfonos celulares; para algunas comunidades los padres necesitan presentaciones en persona y más cerca del hogar; capacitación tecnológica para los padres; apoyo adicional para los coordinadores comunitarios, posiblemente más de ellos en escuelas más grandes; abordar la participación desproporcionada de padres y el compromiso en las escuelas de bajos recursos; noches familiares de ciencias y matemáticas; ayuda para que los padres recién llegados se involucren en la PTA; clases de crianza de los padres; Care Solace no siempre tiene éxito en conectar a los estudiantes/familias con consejería externa; equidad en recursos entre las escuelas del lado oeste y del lado este; el uso/abuso del teléfono celular es un gran problema en las escuelas de nivel secundario.

#### **Administradores**

- Logros académicos: Maestros de apoyo de tiempo completo en primaria, pasantes administrativos en nivel secundario; el trabajo de los TOSA; impulso de la capacitación profesional (Heggerty, Write From the Beginning, Mapas de Razonamiento, impulso y respuesta a razonamiento estudiantil); ELD de Educación Especial; adopciones de libros de texto: ciencias, ELA, historia/estudios sociales; y revisar programa de evaluaciones.
- Sugerencias académicas: Evaluaciones de referencia; matemáticas de primaria y nivel secundario; enfoque del distrito comunicado a todos y compromiso compartido; horarios/temas de capacitación profesional; matemáticas para estudiantes de preparatoria recién llegados; guías de alineación de plan de estudios; alinear programas extendidos a actividades/plan de estudios escolares; PD para el día instruccional de preescolar de autismo; capacitación profesional de coenseñanza; alinear educación especial con educación general; modelo de entrenamiento SAI; entrenamiento y asesoramiento en ULS con enfoque en establecimiento de PLC para SDC; maestros de apoyo de tiempo completo en matemáticas.
- Logros en la salud mental y bienestar: Consejeros de primaria; consejeros de Turning Point; programas de restauración; capacitación profesional en prácticas restaurativas para consejeros y administración; Melinda Hoag; reuniones de bienestar; RULER.
- Sugerencias para la salud mental y bienestar: Capacitación profesional en el tema de prácticas restaurativas para el personal; que los consejeros sean de tiempo completo; sistemas en torno a comportamientos estudiantiles, capacitación profesional para PBIS (personal) conectar con RULER; equipo especializado para apoyar a escuelas de alta necesidad; esclarecer cómo documentar comportamientos estudiantiles; protocolos coherentes para documentar comportamientos entre estudiantes con necesidades de educación especial (SDC); revisar el lenguaje de la carta de asistencia; más consejeros de Turning Point; consistencia con consejeros Turning Point; Care Solace no está ayudando; capacitación profesional para especialistas en TODAS LAS ÁREAS (todos más allá de los maestros de las salones); RULER implementar entrenamiento sistemático respecto a todos los componentes (Plano, etc.); conectar las prácticas restaurativas/PBIS y sistemas de compasión; analizar la designación de tiempo/criterio de los psicólogos con evaluaciones/gestión de casos; y capacitación profesional en comportamiento a nivel escolar como una corriente principal para escuelas con estudiantes que están en el espectro autista, aquellos que califican para servicios de SDC
- Logros en la participación de padres/familias: Honores a la bandera semanalmente; llevar a cabo reuniones después de los programas de reconocimiento; organizaciones conectadas con la escuela como la PTA, fundaciones, entrenamientos por la tarde, y presentadores invitados; charlas durante el café/talleres; comunicados de Blackboard Connect; conferencias de padres/maestros/consejeros; actividades de participación familiar durante el día; se necesita prevención de drogas/alcohol más dinámico a través del OCDE; Grupo Crecer; y continuar la colaboración con los SCF.
- Sugerencias en la participación de padres/familias: Recursos para presentadores invitados/taller de padres; comunicados a nivel distrito sobre educación especial para familias con recursos para actividades y programas destacados; SCF presentes en PTA/PTSA, junta y reuniones de sesiones generales; temas dirigidos por el distrito versus temas dirigidos por el plantel; considerar el programa universitario de padres para la escuela preparatoria; talleres de crianza para la renuencia escolar/evitar y manejar conflictos; tiempo del año para talleres el otoño es mejor; seguimiento después de cada capacitación; a menudo los temas son buenos pero la asistencia es pobre; mejorar el marketing (promover en boletines de bienvenida); y cronograma para SCF a tiempo completo.

#### Foros públicos:

• Logros académicos: Maestros de intervención y acceso a LEXIA y Reflex; programa de música y maestros de música; apoyo de lectura diferenciada en el nivel de escuela primaria; grupos de RTI pequeños; Mapas de Razonamiento; programa de mandarín; especialistas en ciencias/música/educación física; ROP y CTE; maestros de intervención de lectura; programas de enriquecimiento después de escuela; ELA en la escuela de mi hijo(a); grandes maestros en todas

las escuelas; campamento de ciencias de sexto grado; tecnología educativa a través de Cloud Campus; maestros y administradores de alta calidad; clases de ciencias en primaria; excursión escolar a DC y NYC; y bibliotecas de primaria.

- Sugerencias académicas: Se necesita un programa GATE, es decir, más oportunidades de desafío y enriquecimiento para los estudiantes por encima del promedio; traer de vuelta las tareas en la escuela primaria; equidad y financiamiento - maestro de ciencias, STEM, excursiones; educación física para los grados menores; más música y ciencias para los estudiantes de edad primaria (cada semana); bibliotecario a tiempo completo en cada escuela; THINK Together (*Pensar juntos*) para las escuelas del extremo norte; métricas transparentes de los resultados de los estudiantes y el rendimiento académico; resultados medibles que proporcionan evidencia de que el profesional especializado está haciendo una diferencia directa y positiva; exposición STEAM para los estudiantes de edad primaria; financiamiento para CTE y ROP; mejorar la transición entre las escuelas primarias y secundarias; educar a los maestros y al personal de sexto grado sobre las ofertas de cursos disponibles para los estudiantes de secundaria, especialmente para los estudiantes con IEP y 504; más equidad en las escuelas primarias con programación de enriquecimiento (música, lenguaje, etc.); enseñar a los estudiantes a escribir correctamente; educación de seguridad digital para estudiantes y padres; oportunidades para que los padres aprendan inglés; ayuda para los estudiantes que quieren avanzar; contenido más rico para ciencias en primaria (parece ser que nuestros estudiantes ven un video y hacen una hoja de trabajo); más control para los padres sobre CBs proporcionadas por el distrito - Go Guardian tiene algunos agujeros; ELA más desafiante en la escuela secundaria; mantener la escuela virtual; más enriquecimiento después de la escuela; AVID para más estudiantes en la escuela preparatoria; clases de mecanografía en lugar de solo un programa en línea; semana de digestión entre semestres; instrucción de letra cursiva; ofrecer alfabetización financiera, clases de cocina/habilidades para la vida; más comunicación de los maestros de primaria sobre las deficiencias individuales de los estudiantes; niveles mejor diferenciados para ELA/Matemáticas en primaria si GATE no es posible; más artes; traer de vuelta la carpintería; maximizar las oportunidades de arte; deshacerse de los maestros de tenencia que tienen muchas quejas; actualizaciones semanales de los maestros de primaria sobre lo que se cubre en clase; y proyectos de arte prácticos.
- Logros en la salud mental y bienestar: Maestro socioemocional; UNO en el plantel, perros de terapia; facilitador comunitario escolar a tiempo completo; los SCF trabajando con la PTA; consejeros de primaria; instrucción SEL a través del aprendizaje en línea; más psicólogos escolares; ser amables/antiacoso escolar; Hoop it Up; Liderazgo a través de PAL; y temas en torno a la formación de carácter.
- Sugerencias para la salud mental y bienestar: Refuerzo positivo; más consejeros de primaria; ayuda para que los padres soliciten asistencia cuando los estudiantes están deprimidos o tienen ansiedad; grupos de habilidades sociales después de la escuela y el almuerzo; mayor capacitación para maestros y personal sobre desafíos sociales emocionales; más SEL en los salones e invitación para que los estudiantes hablen respecto a/procesen eventos actuales; las escuelas son parte del ecosistema para las familias/estudiantes; enseñar a los estudiantes sobre el consentimiento; transparencia completa con los padres; protocolos para probar la exclusión voluntaria; consejeros de tiempo completo en todas las escuelas; opciones adicionales para el almuerzo y el tiempo no estructurado después de la escuela; más proactivo con los servicios de salud mental; mantener el programa escolar en línea; y más seguimiento de ausencias/ausencias crónicas.

Proteger a los niños que son objeto de conductas agresivas y dar más mecanismos de afrontamiento; servicio para las llegadas tempranas; tratar con acosadores escolares; protocolos claros sobre lo que los padres deben hacer cuando se tratan de temas que se plantean en clase; servicios de salud mental; los niños están regresando a casa con preguntas sobre términos y temas que los padres tal vez no sepan cómo abordar y los padres necesitan ser informados de lo que está pasando porque pueden ser expulsados a veces sin saber que estas cosas se están hablando; e introducción inicial para los estudiantes para que sepan sobre la disponibilidad de los programas.

- Logros en la participación de padres/familias: Gran comunicación con los maestros a través de la aplicación del distrito escolar; actualizaciones semanales; videos del superintendente; varias plataformas de comunicación; sesiones de entrada de LCAP; fácil acceso al personal de la escuela; excelente comunicación del director; los servicios en línea son excelentes; correos electrónicos directos de los maestros cuando los estudiantes han hecho buen trabajo; PTA; correos electrónicos, redes sociales; grandes eventos para familias nuevas y existentes; gran participación comunitaria y comunicación frecuente; los directores se comunican muy bien a través de correos electrónicos semanales, mensajes de voz y eventos de honor a la bandera; Copa piloto; grandes recordatorios semanales que salen todos los domingos recordando en breves ráfagas de próximos eventos; y actualizaciones de fentanilo.
- Sugerencias en la participación de padres/familias: Un solo lugar para los próximos eventos; no solo fácil de alcanzar, sino que el personal y los maestros comprometidos están felices de escuchar de nosotros; las mejores prácticas con la comunicación deben estandarizarse en todo el distrito para apoyar al personal que puede necesitar más apoyo/capacitación de IT; demasiadas plataformas (Schoology, Gradlinks, Google, Blackboard, correos electrónicos, sitios web, Constant Contact, Peachjar, redes sociales, etc.); educación de los padres sobre la comunicación de primaria; más comunicación del maestro de primaria; publicaciones locales; eventos de padres con iniciadores de conversación; apoyos sociales emocionales; ciudadanía digital, seguridad digital; resumen de una hoja en el manual anual de padres/estudiantes sobre CÓMO comunicarse con los maestros/administradores/distrito/otros padres; manejo de las emociones de los niños; más oportunidades para la participación de los padres en el nivel secundario; más educación sobre las drogas; proporcionar viñetas o resúmenes infográficos de las sesiones de educación de los padres... posiblemente publicado en las redes sociales; ayudar a los padres a comprender los procesos del IEP y 504, hacer que el proceso para solicitar la evaluación del IEP y 504 sea fácil y amigable, no intimidante; hablar mensualmente de los acontecimientos actuales que afectan a las familias; compartir tutores, nombres e información de contacto que ayuden a los niños con el aprendizaje en varios temas/apoyo de tutores; proceso más fácil para ser voluntario en los planteles escolares; y más consejeros en las escuelas locales para proporcionar educación y recursos de salud mental a los padres.

#### **Grupos asesores:**

- Logros Estudios académicos: Capacitación de personal Hay más de esto y es consistente; Mapas de Razonamiento; Ciencias de la Lectura
- Sugerencias Estudios académicos: Ampliar la escritura de primaria; enriquecer el plan de estudios de matemáticas; agregar el apoyo de matemáticas, tutoría, y apoyo bilingüe; clases más pequeñas; enfoque en el Nivel 1; programas después del horario escolar en todas las escuelas; y SST protocolo estandarizado para la evaluación y cualificaciones.
- Logros en la salud mental y bienestar: Rincón de tranquilidad; Care Solace; RULER; PBIS; Equipo de bienestar; Espacios de bienestar; y Turning Point
- Sugerencias para la salud mental y bienestar: Personal de salud mental accesible; más consejeros (a tiempo completo) en cada escuela primaria y personal para apoyo conductual; más recursos para la ansiedad, especialmente para estudiantes de nivel secundario; apoyo para servicios de salud mental basados en la familia; apoyo consistente de Nivel 1 para estudiantes.
- Logros en la participación de padres/familias: Talleres y recursos para padres; noches de información que cubren buenos temas; café con el director; y tutoriales de tecnología educativa.
- Sugerencias en la participación de padres/familias: Proporcionar talleres sobre el desarrollo de los adolescentes; ayudar a los estudiantes que se sienten intimidados en las redes sociales;

Enseñar a los padres cómo acceder y actualizar el portal para padres de Aeries, correos electrónicos; y se necesita una mejor fuente de comunicación entre la escuela y los estudiantes.

#### **Encuesta LCAP: Conclusiones clave**

#### Meta 1: Salud mental, bienestar y participación

La mayoría de los padres está de acuerdo en que la escuela cumple con las necesidades conductuales de los individuos.

- De hecho, más de tres cuartas partes de los padres están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela de su hijo satisface las necesidades conductuales de los individuos (84 %). Además, la mayoría de los padres están de acuerdo en que se sienten cómodos llamando a la escuela sobre los problemas que están teniendo con su hijo(a) (80 %).
- El personal (49 %) tiene menos probabilidades que los padres (69 %) de estar de acuerdo en que las normas de disciplina estudiantil se aplican constantemente.
- Además, el personal (70 %) tiene menos probabilidades que los padres (86 %) de estar de acuerdo en que las normas escolares de asistencia se comunican claramente.

Menos de un tercio de los miembros del personal están de acuerdo que el entrenamiento en prevención de ausentismo es suficiente para apoyar a los estudiantes eficazmente (28 %).

• De hecho, casi la mitad del personal no está de acuerdo con esta afirmación (48 %).

Los padres generalmente se sienten comprometidos con la escuela de sus hijos.

• La mayoría de los padres están de acuerdo en que: 1) se sienten bienvenidos en la escuela de su hijo (87 %), 2) se sienten cómodos hablando sobre el progreso académico (88 %) y conductual de su hijo (88 %) con sus maestros, y 3) reciben información útil de la escuela de su hijo (83 %).

#### Meta 2: Éxito académico de los estudiantes

La mayoría de los participantes, independientemente del grupo de encuestados, están de acuerdo en que las escuelas preparan con éxito a todos los estudiantes en las áreas de contenido fundamental.

• Los padres y el personal reportan percepciones favorables de la instrucción en Artes Lingüísticas del Inglés (86 % y 88 %), Aprendizaje Progresivo del Inglés (85 % y 84 %), Matemáticas (84 % y 82 %), Ciencias (80 % y 81 %), e Historia y Ciencias Sociales (80 % y 77 %). Menos participantes coinciden en que las escuelas preparan a todos los estudiantes en artes visuales y escénicas (71 % y 72 %).

Casi la mitad de los padres tienen una percepción positiva de la utilidad y efectividad de SchoolLinks, el software de planificación universitaria y profesional del NMUSD.

• De hecho, el 53 % está de acuerdo en que puede acceder fácilmente al software de planificación universitaria y profesional (SchoolLinks) que utilizan los estudiantes, y el 48 % está de acuerdo en que puede utilizar eficazmente el software SchoolLinks para desarrollar un plan universitario y profesional.

La mayoría de los encuestados indica que se anima a los estudiantes a tomar cursos A-G (84 %) y a tener un plan académico de 4 años centrado en las metas universitarias y profesionales (76 %).

- Sin embargo, el personal (88 %) tiene más probabilidades que los padres (74 %) de estar de acuerdo en que se anima a los estudiantes a tener un plan académico de 4 años centrado en las metas universitarias y profesionales. Además, el personal (81 %) tiene más probabilidades que los padres (70 %) de estar de acuerdo en que se anima a los estudiantes a inscribirse en las vías de educación técnica y profesional.
- Alrededor de dos tercios de los padres (67 %) están de acuerdo en que se anima a los estudiantes a tomar el SAT al menos una vez al año, en comparación con solo el 46 % del personal.
- Es menos probable que los padres (59 %) que el personal (72 %), estén de acuerdo en que los beneficios universitarios y profesionales de tomar cursos de nivel universitario/bachillerato internacional (AP/IB) se comunican claramente.

El conocimiento de las oportunidades de Educación Técnica y Profesional es un poco bajo entre los padres.

- De hecho, solo alrededor de la mitad de los padres están de acuerdo en que tienen conocimiento sobre las oportunidades de Educación Técnica y Profesional que están disponibles para su niño (52 %).
- Casi tres cuartas partes de los padres informan que su hijo no participa en una vía de CTE (70 %). Además, el 19 % no está seguro si su hijo participa. La mayoría de los padres están de acuerdo en que entienden el informe de calificaciones de su hijo (93 %), pero menos están de acuerdo en que la cantidad de tareas asignadas es apropiada para la edad de su hijo (74 %).
- Más de tres cuartas partes de los padres están de acuerdo en que las evaluaciones/pruebas/cuestionarios se califican de manera justa (82 %) y que las prácticas de calificación reflejan lo que han aprendido los estudiantes (80 %).

#### Meta 3: Condiciones de aprendizaje

El personal es más propenso que los padres a tener percepciones positivas sobre el equipo y las instalaciones escolares.

• Más de dos tercios de los padres están de acuerdo en que el equipo escolar (70 %) y las instalaciones escolares (70 %) están en buen estado, en comparación con solo el 57 % y el 46 % del personal.

#### Meta 4: Conexión con las familias y la comunidad

Los participantes generalmente están de acuerdo en que las escuelas fomentan la participación de los padres y la familia, pero los participantes sugieren que se hace menos esfuerzo para incluir a los padres de los estudiantes que participan en la educación especial.

- De hecho, el 90 % de todos los encuestados están de acuerdo en que los padres/familias son alentados a formar parte de las actividades y eventos escolares. Además, más de tres cuartas partes de los encuestados están de acuerdo en que se alienta a los padres/tutores de los estudiantes de inglés a asistir a las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) (81 %) y las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) de la escuela (79 %). Sin embargo, los participantes cuyos estudiantes reciben servicios de educación especial reportan estar menos de acuerdo en que se alienta a los padres de los estudiantes en Educación Especial a asistir a las reuniones del Comité Asesor Comunitario (CAC) (52 %).
- Los padres (68 %) tienen menos probabilidades que el personal (80 %) de estar de acuerdo en que se les anima a unirse al Consejo Escolar. Los padres (41 %) también tienen menos probabilidades que el personal (62 %) de estar de acuerdo en que se anima a los padres/tutores de los estudiantes en Educación Especial a asistir a las reuniones del Comité Asesor Comunitario.

Los padres informan percepciones mixtas de los recursos proporcionados por la escuela para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

• La mayoría de los padres están de acuerdo en que se les proporciona la información, los recursos, la capacitación y la asistencia que necesitan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (83 %), la lectura (81 %) y las Artes Lingüísticas del Inglés (67 %). Sin embargo, menos padres están de acuerdo en que reciben recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de sus hijos en las áreas de Artes (58 %), Ciencias (57 %) e Ingeniería (45 %).

#### **ELA, ELD, STEM y otros cursos**

Los encuestados generalmente están de acuerdo en que la escuela prepara con éxito a los estudiantes en las áreas de lectura e inglés.

- La mayoría de los encuestados coinciden en que la escuela prepara con éxito a los estudiantes en lectura (90 %) y Artes Lingüísticas del Inglés (82 %).
- Más de tres cuartas partes del personal están de acuerdo en que el desarrollo profesional de las habilidades fundamentales de lectura (Wonders Word Work/SIPPS) es suficiente para satisfacer las necesidades de instrucción (78 %). Sin embargo, menos de dos tercios de los encuestados están de acuerdo en que el desarrollo profesional en ELD (64 %) y el desarrollo profesional en escritura (60 %) son suficientes para satisfacer las necesidades de instrucción.

El personal tiene percepciones mixtas de la calidad de los cursos STEM.

- El personal (61 %) tiene menos probabilidades que los padres (70 %) de estar de acuerdo en que la escuela tiene materiales de enseñanza de ciencias adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Además, menos de la mitad del personal está de acuerdo en que los administradores y maestros tienen varias oportunidades para identificar y desarrollar futuros cursos de STEM (47 %).
- Menos de la mitad de los encuestados están de acuerdo en que el desarrollo profesional en matemáticas (48 %) y ciencias (37 %) del distrito es suficiente para satisfacer las necesidades de instrucción. Además, aproximadamente un tercio de los encuestados está de acuerdo en que el distrito proporciona un desarrollo profesional adecuado para que el personal pueda implementar con éxito los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (34 %).

La mayoría de los encuestados está de acuerdo en que los maestros utilizan la tecnología de manera efectiva como un recurso de instrucción, pero menos está de acuerdo en que hay varias oportunidades para que los estudiantes participen en cursos de tecnología y programación de computadoras.

• De hecho, el 84 % de los encuestados está de acuerdo en que la escuela tiene suficientes dispositivos tecnológicos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes (88 %) y que los maestros usan efectivamente la tecnología como un recurso de instrucción (84 %). Sin embargo, es menos probable que los encuestados estén de acuerdo en que hay varias oportunidades para que los estudiantes participen en cursos de tecnología y programación informática (67 %).

Solo alrededor de la tercera parte del personal está de acuerdo en que el desarrollo profesional de Historia/Ciencias Sociales es suficiente para satisfacer las necesidades de instrucción (35 %).

• Además, el 31 % del personal no está de acuerdo con esta declaración.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de los socios educativos.

Con base en la abundancia de aportes de la encuesta, los foros virtuales de empleados y familias/comunidad, el grupo de enfoque estudiantil, las reuniones del comité asesor del distrito, los aportes de SELPA en la reunión del Comité Asesor Comunitario y los aportes de la unidad de negociación, se afirmaron los siguientes aspectos del LCAP:

- Meta 1, acción 4: Personal como consejeros de primaria: Un aumento de 11 a 22 (uno por plantel) (grupos de enfoque de estudiantes, foros de comentarios del personal, administradores, foros públicos, grupos de asesoramiento)
- Meta 1, Acción 11: Mejora del modelo del equipo de bienestar y desarrollo posterior de un proceso consistente del equipo de estudio estudiantil en todo el distrito (administradores, foros de personal)
- Meta 2, acciones 22, 26, 27, 28: Continuación de oportunidades de aprendizaje ampliado, incluyendo la programación de verano de primaria y nivel secundario para estudios académicos y enriquecimiento y programación después de la escuela para primarias (foros del personal, administradores, grupos asesores)
- Meta 2, acciones 20, 22: Continuación de clases de intervención y recuperación de créditos para nivel secundario; personal y gestión de casos para estudiantes que están fuera del camino hacia la graduación (incluidos pasantes administrativos) (foros de personal, administradores, grupos asesores)
- Meta 2, acciones 1, 8: Ampliación de capacitación profesional de personal con un enfoque continuo en la alfabetización a temprana edad, la escritura, la historia/ciencias sociales de primaria y las ciencias, y el impulso y respuesta al pensamiento de los estudiantes (foros del personal, administradores, encuesta LCAP)
- Meta 2, acciones 1, 4, 15, 20, 21, 23, 24: Financiación continua para CTE, ROP, AVID, música de primaria, educación física, especialistas en ciencias, los TOSA, maestros de apoyo por hora y a tiempo completo y a tiempo parcial (grupos de enfoque de estudiantes en secundaria y preparatoria, administradores, foros públicos)
- Meta 2, acción 12: Financiamiento para excursiones de primaria y campamento de ciencias de sexto grado (grupos de enfoque de estudiantes, administradores, foros públicos)
- Meta 4, acción 5: Plan de comunicación optimizado para padres y familias (foros públicos, grupos asesores, administradores)

## Metas y acciones

### Meta 1 - (Estudiante) Salud mental, bienestar y participación

Meta #	Descripción
1	Abordar la salud mental y bienestar físico de los estudiantes. Involucrar a los estudiantes en programas que apoyan comportamientos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El NMUSD ya había comenzado a implementar el apoyo a la salud mental y el aprendizaje socioemocional antes del comienzo de la pandemia de COVID-19 en 2020. A partir del año escolar 2015-2016, las escuelas del distrito implementaron modelos de programas de Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) y/o Prácticas Restaurativas basado en investigaciones. Hasta el 2020, el análisis de los datos locales del distrito y las encuestas en las escuelas, los aportes del sector representado y las pruebas anecdóticas indican que estos programas redujeron las instancias de comportamientos que interrumpen el aprendizaje, incluido el acoso escolar. Desde el año escolar 2020-21, los datos del distrito muestran un aumento en las referencias de comportamiento, suspensiones y ausentismo crónico.

Conectividad escolar. Ya que los estudios muestran que la conexión escolar está asociada con múltiples resultados académicos, socioemocionales y de salud positivos, el NMUSD eligió llevar a cabo la administración de la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) fuera de año, en la primavera de 2021-22. (El distrito normalmente administra la encuesta cada dos años según el horario requerido por el estado). Las conclusiones clave, en comparación con la encuesta anterior de CHKS de 2020-21, señalaron que: 1) los niveles de conexión escolar han disminuido para cada nivel de grado encuestado (Grados, 5, 7, 9 y 11); y 2) los indicadores relacionados con la conexión escolar, es decir, "siento que soy parte de esta escuela", "estoy feliz de estar en esta escuela", "los maestros tratan a los estudiantes de manera justa" y "me siento seguro en mi escuela", también han disminuido. Como tal, el distrito continúa priorizando la conexión escolar para abordar la salud mental y el bienestar físico de los estudiantes.

Asistencia, suspensiones, expulsiones y abandono de los estudios. Con base en datos del distrito e informes anecdóticos, el NMUSD identificó la necesidad de definir claramente los procesos, roles y responsabilidades de monitoreo y administración de casos, así como la implementación adicional de Prácticas Restaurativas para aumentar la asistencia, reducir las suspensiones y los abandonos escolares, y mantener una tasa de expulsión de cero por ciento.

**Indices de graduación**. El Departamento de Educación de California reportó una tasa de graduación de cohortes de cinco años del distrito para el 2021-22 de 92.9 por ciento, un aumento desde el punto de referencia de 91.2 por ciento. Las tasas de aprendices de inglés (82.0 por ciento, 182 estudiantes de 222) y estudiantes de bajos recursos (89.2 por ciento, 765 de 858 estudiantes) experimentaron mejoras en comparación con el punto de referencia, mientras que los estudiantes con discapacidades (77.4 por ciento, 144 estudiantes de 186) tuvieron tasas que cayeron por debajo del punto de referencia. Esta disminución de la tasa significa que el distrito necesita identificar acciones y servicios intensificados para aumentar las tasas de graduación para estos estudiantes. La preparatoria Early College mantuvo su índice de graduación del 100 por ciento. El distrito determinó la necesidad de mantener esta opción de alta calidad para los estudiantes.

### Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021- 22)	Resultado del año 2 (2022- 23)	Resultado del año 3 (2023- 24)	Resultado deseado para el 2023–24
Índice de asistencia de todos los estudiantes de los grados K-12, en función de los datos del distrito	95.5 % (2019-20)	93.0 % (2021-22 hasta 1 de mayo)	93.1 % (2022-23 hasta 1 de mayo)	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2023-24.	97 %
Índice de ausentismo crónico de los estudiantes de los grados TK-8, en función de los datos del distrito	8.3 % (2019)	15.5 % (2021)	25.0 % (2022)	Intencionalmente en blanco	Menos del 5 %
Índices de suspensión de los estudiantes de los grados K-12, según lo informado por DataQuest del Departamento de Educación de California	Todos los estudiantes: 2.2 % Aprendices de inglés: 3.6 % Estudiantes de bajos recursos: 3.5 % Estudiantes con discapacidades: 5 % (2019)	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP.  Tasas del 2020-21: Todos los estudiantes: 0.9% Aprendices de inglés: 1.1% Estudiantes de bajos recursos: 0.9 % Estudiantes con discapacidades: 1.8 %	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP.  Tasas del 2021-22: Todos los estudiantes: 2.8 % Aprendiz de inglés: 5.0 % Desfavorecidos socioeconómicamente: 4.3 % Estudiantes con discapacidades: 5.8 %	Intencionalmente en blanco	Todos los estudiantes: Menos del 1.0 % Aprendices de inglés: Menos del 1.0 % Estudiantes de bajos recursos: Menos del 1.0 % Estudiantes con discapacidades: Menos del 1.0 %
Índice de expulsión de todos los estudiantes de los grados K-12, según lo informado por DataQuest del Departamento de Educación de California	0.01% (2019)	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP. Tasa del 2020-21: 0.0 %	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. Tasa del 2021-22: 0.0 %	Intencionalmente en blanco	Menos del 0.01 %
Índices de abandono de los estudios de los estudiantes de los grados 7-8 y 9-12, en función de los informes de datos del distrito sobre cohortes de cinco años en DataQuest del Departamento de Educación de California	Todos los estudiantes de 7-8: 0.0 % Todos los estudiantes de 9-12: 5.5 % (97 estudiantes) Aprendices de inglés de 9-12: 10.8 % (32 estudiantes) Estudiantes de bajos	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP.  Tasas del 2020-21: Todos los estudiantes de 7-8: 0.0% Todos los estudiantes de 9-12: 7.9% (137	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP.  Tasas del 2021-22: Todos los estudiantes de 7-8: 0.0 %	Intencionalmente en blanco	Todos los estudiantes de 7-8: 0.0 % Todos los estudiantes de 9-12: 4 % o menos Aprendices de inglés de 9- 12: 4 % o menos Estudiantes de bajos recursos de 9-12: 4 % o menos

	recursos de 9-12: 6.4 % (57 estudiantes) Estudiantes con discapacidades de 9-12: 6.9 % (13 estudiantes) (2019-20)	estudiantes) Aprendices de inglés de 9- 12: 19.3 % (54 estudiantes) Estudiantes de bajos recursos de 9-12: 10.5 % (92 estudiantes) 9-12 estudiantes con discapacidades: 15.5 % (29 estudiantes)	Todos los estudiantes de 9-12: 5.4 % (94 estudiantes) Aprendices de inglés de 9-12 13.1 % (29 estudiantes) Estudiantes de bajos recursos de 9-12: 8.4 % (72 estudiantes) Estudiantes con discapacidades de 9-12: 8.6 % (16 estudiantes)		Estudiantes con discapacidades de 9-12: 4 % o menos
Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021- 22)	Resultado del año 2 (2022- 23)	Resultado del año 3 (2023- 24)	Resultado deseado para el 2023-24
Índices de graduación, según los informes de cohortes de cinco años del Departamento de Educación de California	Índice de graduación del distrito: 91.2 % Aprendices de inglés: 84.1 % Estudiantes de bajos recursos: 91.2 % Estudiantes con discapacidades: 79.3 % (2019-20)	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP.  Tasas del 2020-21: Índice de graduación del distrito: 89.3 % Aprendices de inglés: 75.4 % Estudiantes de bajos recursos: 86.0 % Estudiantes con discapacidades: 66.8 %	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP.  Tasas del 2021-22: Índice de graduación del distrito: 92.9 % Aprendices de inglés: 82.0 % Estudiantes de bajos recursos: 89.2 % Estudiantes con discapacidades: 77.4 %	Intencionalmente en blanco	Índice de graduación del distrito: Al menos 97.0 % Aprendices de inglés: Al menos 90.0 % Estudiantes de bajos recursos: Al menos 97.0 % Estudiantes con discapacidades: Al menos 85.0 %
Porcentaje de estudiantes que responden a la Encuesta de California Healthy Kids (CHKS), como se documenta en las tasas de respuesta del Informe Principal de CHKS. Al menos un grado en cada grupo de grados (K-6, 7-8, 9-12) toma la encuesta al menos cada dos años escolares.	71 % (2020-21)	Los datos de administración de CHKS fuera de año no están disponibles para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP.	Los datos de CHKS del 2022-23 no están disponibles hasta después de que se presenta este LCAP  Todos los grupos de grados: 66 % Primaria: 68 % Secundaria: 82 % Preparatoria: 76 % (2021-22)	Intencionalmente en blanco	Al menos 85 %

### **Acciones – Todos los estudiantes**

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.1	Nivel 1 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para alentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje.	\$8,000	No
1.2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el fortalecimiento de la comunidad y las relaciones de todos los estudiantes.	\$0	No
1.3	Aprendizaje social y emocional	Las escuelas primarias implementarán RULER (Reconocer, Comprendiendo, Etiquetar, Expresar, Regular), un programa de aprendizaje socioemocional que enseña a los estudiantes a abordar emociones y desarrollar habilidades positivas de comunicación.	\$50,000	No
1.4	Personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	El distrito pondrá a disposición personal para el apoyo al comportamiento y la participación de los estudiantes:  • 29 consejeros en el nivel secundario  • 22 consejeros en el nivel primario  • 3 especialistas en comportamiento (PK-12)  • Varias escuelas secundarias del Título I tendrán personal complementario para el apoyo al comportamiento, la participación y los estudios académicos (2.1 consejeros)	\$9,159,530	No
1.5	Asistencia y prevención de ausentismo	Para mejorar la asistencia general, el distrito perfeccionará sus esfuerzos de monitoreo de asistencia y mensajes positivos. El distrito continuará proveyendo un proceso de comunicación estándar para las familias a través de comunicados digitales y en copia impresa. La campaña "La Asistencia Importa" se incorporará en los sitios web y en los manuales de padres y estudiantes. La coordinación de servicios de Nivel 1 por la coordinadora de bienestar y asistencia estudiantil continuará.	\$299,938	No
1.6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	Para mejorar la prestación de servicios a los estudiantes, el distrito llevará a cabo la siguiente formación profesional:  Conferencia de MTSS Cómo apoyar a estudiantes con dificultades de comportamiento	\$130,000	No
1.7	Salud física	<ul> <li>El distrito continuará apoyando la salud física de los estudiantes mediante lo siguiente:</li> <li>16 enfermeras en las escuelas, en todo el distrito más una enfermera en asignación especial</li> <li>33 asistentes de salud en las escuelas, a nivel distrito</li> </ul>	\$5,757,408	No

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		Puestos adicionales de asistentes de salud para cubrir y aumento en horas de asistentes de salud		
1.8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	El distrito mantendrá programas de prevención de uso de drogas y alcohol a través de lo siguiente:  • Step Up para las escuelas primarias en Newport Beach  • Waymakers para los estudiantes de los grados 7-8 en escuelas secundarias y del grado 9 en preparatorias  • Departamento del Alguacil del Condado de Orange para primarias	\$0	No

## Acciones – Algunos estudiantes

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.9	Nivel 2 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para alentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje. Las implementaciones de Nivel 2 se enfocarán en algunos estudiantes que participarán en un proceso de registración y apoyo conductual (check-in, check-out).	\$0	No
1.10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.	\$0	No
1.11	Personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	<ul> <li>Para apoyar a los estudiantes en los desafíos de comportamiento y salud física y mental, el distrito brindará lo siguiente:</li> <li>4 trabajadores sociales de educación general e internos de trabajo social</li> <li>3 especialistas de comportamiento en educación general (PreK-12) (Esto complementa el apoyo universal proporcionado por este personal, donde los costos se incluyen en la Acción 4)</li> <li>34.6 psicólogos escolares (esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 24)</li> <li>37 patólogos del habla (esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 24)</li> <li>10 terapeutas ocupacionales (esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 24)</li> </ul>	\$713,235	No

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<ul> <li>Apoyo dirigido por 22 consejeros de tiempo completo en la escuela primaria (esto complementa al apoyo universal brindado por estos consejeros en la Acción 4)</li> <li>Perfeccionamiento del modelo anterior de "Equipo de Bienestar" e incorporación al proceso del Equipo de Estudio Estudiantil</li> <li>Coordinación de servicios estudiantiles de primaria y secundaria en la entrega del programa de Nivel 2:         <ul> <li>Apoyo al estudiante</li> <li>Prácticas restaurativas</li> <li>Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos</li> </ul> </li> <li>(Esto complementa el apoyo universal proporcionado por este personal; costos incluidos en la Acción 4)</li> </ul>		
1.12	Aumento y mejora de apoyo: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	<ul> <li>Apoyo dirigido brindado por 2 trabajadores sociales</li> <li>Se brindarán servicios dirigidos en las escuelas secundarias mediante asignaciones a planteles escolares, en función de las evaluaciones de necesidades anuales, y se documentarán en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil</li> </ul>	\$149,781	Sí
1.13	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	<ul> <li>Gestión de casos a nivel escolar</li> <li>Coordinación de servicios por parte de la Directora de Enlaces, Colaboración, y Ampliación de Aprendizaje</li> </ul>	\$0	No

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.14	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	Para los estudiantes con dificultades en cuanto a la asistencia, incluidos los estudiantes identificados como crónicamente ausentes o en riesgo de ausentismo crónico, el equipo de revisión de asistencia de cada plantel escolar hará un seguimiento y supervisará la asistencia, e identificará las barreras y soluciones para aumentar la asistencia. Los planteles usarán una plataforma de asistencia para detectar las señales del ausentismo crónico y escalar las comunicaciones para las familias mediante correo impreso y notificaciones digitales.	\$61,500	No
		<ul> <li>Prevención e intervención del ausentismo, con los siguientes elementos:</li> <li>Capacitación continua para los administradores de las escuelas y el personal de las oficinas principales en normas generales de prevención e intervención de ausentismo</li> <li>Implementación de apoyos asistencia para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST)</li> <li>Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y nivel secundario</li> <li>Coordinación de los servicios de Nivel 2 por la Coordinadora de Bienestar y Asistencia Estudiantil (esto complementa el apoyo universal proporcionado por este personal; costos incluidos en la Acción 4)</li> </ul>		
1.15	Capacitación profesional para educación especial: Salud, comportamiento y participación (Educación Especial)	<ul> <li>Proporcionar desarrollo profesional, incluyendo los siguientes temas:</li> <li>Identificar prácticas conductuales para apoyar a los estudiantes de educación especial dentro de los entornos de educación general</li> <li>Cumplir con las directrices legales de educación especial</li> <li>Proporcionar la redacción de objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP)</li> <li>Identificar las responsabilidades administrativas del distrito para facilitar las reuniones del equipo del IEP</li> <li>Proporcionar formación para auxiliares de profesionales</li> </ul>	\$0	No
1.16	Apoyo a la salud física	El distrito brindará apoyo a la salud física mediante lo siguiente:  • Preparación escolar y enfermeros y personal relacionado de la Clínica Hope  • Horas de asignación adicionales de los asistentes de salud	\$623,033	Sí
1.17	Apoyo a la prevención del consumo de drogas y	Los estudiantes específicos participarán en apoyo de drogas y alcohol.	\$50,000	No

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
	alcohol (dirigido)			

### **Acciones – Pocos estudiantes**

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.18	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el Nivel 3 en los estudiantes que regresan de una suspensión y en conferencias formales de restauración.	\$0	No
1.19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	Los estudiantes identificados participarán en apoyo suplementario intensivo a través de contratos con agencias externas.	\$50,000	No
1.20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	Los estudiantes identificados y sus familias participarán en los siguientes programadas para reducir el ausentismo e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje:  • Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), con los siguientes elementos de los programas:  • Audiencias de la SARB continuas  • Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y los padres  • Remisiones continuas a la libertad condicional y los servicios sociales  • Conexiones a agencias externas, consejería, e intervención y rehabilitación por abuso de sustancias  • Asistencia intensiva de alcance a domicilio y apoyo de readmisión de ausentes crónicos en la Preparatoria Back Bay	\$110,000	No
1.21	Orientación complementaria para la escuela preparatoria alternativa	El distrito brindará orientación adicional en la escuela preparatoria Back Bay, la escuela alternativa del distrito, para abordar las necesidades únicas de los estudiantes.	\$27,857	No
1.22	Contribución de nutrición complementaria	Para mejorar la salud de los estudiantes, el distrito continuará otorgando fondos a los servicios de nutrición para complementar el programa de Comidas Gratuitas y a Precio Reducido.	\$371,940	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.23	Personal y apoyos de educación especial	<ul> <li>Para proveer apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes con necesidades de educación especial, el distrito proveerá el siguiente personal:</li> <li>2 trabajadores sociales de educación especial</li> <li>2 especialistas en comportamiento de educación especial</li> <li>2 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades leves a moderadas</li> <li>1 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas</li> <li>1 especialista en inclusión de educación especial</li> <li>2 especialistas en autismo</li> <li>3 TOSA de autismo</li> <li>1 audiólogo</li> </ul>	\$2,410,315	No
1.24	Apoyo intensivo	El siguiente personal existente proporcionará apoyo intensivo:	\$18,718,083	No
1.25	Servicios envolventes	Los servicios envolventes para estudiantes se proveen en el entorno del hogar, cuando las discapacidades de los estudiantes pueden impedir el acceso total a la educación en la escuela.	\$0	No

### Análisis de metas para el 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Los éxitos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- El distrito hizo uso de los fondos federales para agregar a 11 consejeros de primaria a sus 22 escuelas, así como personal adicional para trabajadores sociales, especialistas en comportamiento y horarios ampliados para asistentes de salud y enfermeras.
- El personal de educación especial apoyó las necesidades de salud mental y física de los estudiantes identificados con necesidades de educación especial, incluidos los servicios integrales como se describe en las acciones 1.23, 1.24 y 1.25.

- La implementación de RULER, un programa de primaria de aprendizaje socioemocional, que apoyó a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de comunicación positiva y el procesamiento de emociones.
- El apoyo de salud física a través de enfermeras de preparación escolar y enfermeras del Hope Clinic y personal y asistentes de salud se ponen a disposición de familias de bajos recursos en el Centro BESST en Costa Mesa. Si bien los servicios fueron eficaces para las familias que visitaron, existe la necesidad de proporcionar más opciones en momentos convenientes para las familias. Estos servicios continuarán, y las tasas de asistencia se utilizarán para analizar la eficacia.

Las dificultades de la implementación incluyeron lo siguiente:

- El ausentismo crónico resultó ser un desafío para cada grupo de estudiantes en el distrito, como se muestra en el Tablero Escolar de California 2022; la tasa fue "Muy Alta" para 11 de los 13 grupos de estudiantes elegibles y "Alta" para los dos grupos de estudiantes restantes.
- Debido a un déficit estatal de personas calificadas y dispuestas a trabajar en el campo de la educación, el distrito fue incapaz de llenar tantos puestos de apoyo de salud mental y bienestar como se planeó, particularmente en el área de asistentes de instrucción de educación especial. Esto obstaculizó el progreso en el apoyo a las necesidades de todos los estudiantes. El distrito redirigió los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes más necesitados, ya sea redesplegando al personal existente o contratando a proveedores externos.
- Apoyo dirigido a la conducta y la salud mental, incluyendo dos escuelas asistidas por trabajadores sociales en caso de manejar a jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar. Esto fue eficaz en mitigar el aumento en los comportamientos dentro de los salones en esos momentos; sin embargo, las múltiples capas de necesidad de los estudiantes sobrepasaron la asignación de recursos en 2022-23. Se prevé que el apoyo específico sea efectivo a la luz de una estructura de despliegue actualizada de trabajadores sociales y especialistas en comportamiento. Las aportaciones del personal y del administrador, las tasas de asistencia, los datos de suspensión y las tasas de graduación se utilizarán para analizar la eficacia.
- El comportamiento de los estudiantes de primaria continuó siendo un desafío. Basado en los comentarios de los socios educativos, particularmente del personal de las escuelas primarias, se agregaron puestos de supervisión del distrito adicionales y un contrato con una agencia externa proporcionó supervisión adicional durante el almuerzo y el recreo para fomentar el comportamiento seguro y positivo de los estudiantes, para facilitar el juego y para ayudar a los estudiantes a turnarse.
- El desarrollo profesional fue sustancialmente limitado. Debido a la escasez de maestros sustitutos, la mayor parte del desarrollo profesional planificado se limitó a la capacitación después de la escuela, entre sesiones y asincrónica, o se proporcionó al personal que no pertenecía al salón de clases. Esto impidió el entrenamiento en Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos y Prácticas Restaurativas para el personal acreditado de los planteles.
- Se implementó un modelo de equipo de bienestar en los planteles escolares para reunir al personal de consejería, enseñanza, administración y otro personal para el enfoque en el manejo de casos de los estudiantes de forma continua. Durante el año, el NMUSD refinó las definiciones de los roles de varios miembros en los equipos. Al final del año, el distrito eligió racionalizar el modelo de bienestar e incorporarlo a un proceso estandarizado del Equipo de Estudio Estudiantil para el 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 1: El nivel 1 de PBIS no incurrió ningún gasto, ya que los sustitutos no estaban disponibles para el entrenamiento.

Acción 6 – Capacitación profesional: Salud, comportamiento y participación ocurrieron, pero en una escala menor de lo planeado originalmente, debido a la escasez de sustitutos.

Acción 7 – Salud física: Los costos asociados con la dotación de personal fueron más altos de lo estimado debido a un aumento del 4 % en salarios y beneficios.

Acciones 13 - Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza: La gestión de casos ocurrió para estudiantes de foster en los planteles escolares. No se contrató a un trabajador social para proveer este servicio.

Acción 14 – Apoyos en asistencia y ausentismo: No se contrató a un consultor externo de visitas domiciliarias como se había planeado originalmente.

Acción 16 – Apoyo en salud física: Los gastos de dotación de personal fueron más altos de lo esperado.

Acción 19 - Intervención de drogas/alcohol (intensivo): Los costos se omitieron inadvertidamente del presupuesto del LCAP del año anterior, pero se entregaron según lo planeado. (Vea la Acción 17.)

Acción 20 - Intervención de asistencia y ausentismo (intensivo): Se proporcionaron servicios, pero no se incurrieron gastos.

Acción 24 – Apoyo intensivo: Los gastos de dotación de personal fueron más altos de lo esperado.

#### Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Mediciones de resultados del año 2 de asistencia, suspensiones, expulsiones, abandonos y tasas de graduación, frente a las líneas de base, revelaron: 1) Tasas de asistencia y ausentismo crónico similares, 2) 0 % expulsiones, 3) una disminución en las tasas de abandono escolar, y 4) un aumento en las tasas de suspensión.

El ausentismo crónico continuó siendo un reto en el transcurso del año escolar 2023-24. Este desafío impactó a todos los grupos de estudiantes en el distrito, como se muestra en el Tablero Escolar de California 2022; la tasa fue "Muy alta" para 11 de los 13 grupos de estudiantes elegibles y "Alta" para los dos grupos de estudiantes restantes. En el 2022, el 25.5 por ciento de los estudiantes de TK-8 se ausentaron crónicamente, en comparación con el 15.5 por ciento en el 2021. La tasa de ausentismo crónico para los estudiantes de foster fue del 44.6 por ciento, mientras que la tasa para los estudiantes sin hogar fue del 44.3 por ciento.

Los esfuerzos de asistencia y prevención de ausentismo no han sido totalmente exitosos. Para abordar las dificultades de asistencia de los estudiantes, se lanzó un grupo de trabajo de Ausentismo Crónico y Asistencia en febrero de 2023. Este grupo de trabajo desarrolló recomendaciones para perfeccionar el proceso de monitoreo de asistencia, actualizar el lenguaje y la frecuencia de las cartas a las familias a medida que aumentan las ausencias de los estudiantes, y aclarar los roles y responsabilidades para la comunicación entre la escuela y el hogar y los protocolos de visita al hogar. Para el 2023-24, el distrito contratará a *Student Innovations & Achievement / Attention2Attendance* para proveer tableros de monitoreo de asistencia y enviar comunicados de ausencias a las familias.

Hubo intentos de proporcionar un plan de estudios de prevención de drogas y alcohol en las escuelas de nivel secundario; sin embargo, fue una prioridad competitiva y no fue tan impactante como se pretendía.

El NMUSD ha sido identificado para la Asistencia Diferenciada para fortalecer sus resultados de estudiantes en adopción temporal (foster) en el ausentismo crónico (44.6 %) y la tasa de suspensiones (11.9 %). En el Tablero Escolar de California, se reportó que los jóvenes de foster están en el nivel *Muy alto* de suspensión, comparado con el *Nivel medio* para todos los estudiantes. Las acciones en nombre de los jóvenes de foster no han sido totalmente exitosas. Para abordar las necesidades específicas de los jóvenes en adopción temporal (foster), se reorganizará la estructura de gestión de casos para el año escolar 2023-24. Esto incluirá: 1) agregar un consejero de primaria de tiempo completo a cada escuela para permitir un sistema específico de gestión de casos en el nivel de primaria, y

2) la adición de 11 consejeros de primaria a sus 22 escuelas, la dotación de personal adicional para trabajadores sociales, especialistas en comportamiento y la ampliación de las horas para asistentes de salud y enfermeras demostró ser efectiva de acuerdo con los aportes de los socios educativos. La dotación de personal de educación especial y los servicios integrales, como se describe en las acciones 1.23, 1.24 y 1.25, también demostraron ser efectivos

La implementación de RULER, un programa de primaria de aprendizaje socioemocional apoyó a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de comunicación positiva y el procesamiento de emociones de acuerdo con los aportes de socios educativos.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las acciones adicionales para la Meta 1 en el año escolar 2023-24 incluyen un enfoque en la asistencia de los estudiantes: una campaña de asistencia en todo el distrito, sistemas refinados para el monitoreo de la asistencia y alcance de los padres / familias. Un enfoque actualizado al estándar del distrito para el Equipo de Estudio Escolar reemplazará al modelo de equipo de bienestar. Los planteles de nivel secundario continúan accediendo a socios externos para recibir asistencia con consejería de salud mental, y asesoramiento e intervención sobre drogas y alcohol con una actualización de la lista de proveedores y expectativas mutuas para resultados medibles. Para abordar los aumentos en las suspensiones de estudiantes, se establecerá el Centro de Aprendizaje Alternativo a la Suspensión Presidio y proporcionará un espacio para que los estudiantes continúen con su aprendizaje, obtengan créditos de asistencia y proporcionen restitución en equilibrio con las ofensas de su suspensión.

Habrá una realineación de la iniciativa de prevención de drogas y alcohol para las escuelas de primaria y nivel secundario.

Se puede encontrar un informe de los Totales de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

## Metas y acciones

## Meta 2 - Éxito académico de los estudiantes

Meta #	Descripción
2	Aumentar el logro de los estudiantes para prepararlos para el éxito en la universidad y carreras.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito elaboró esta meta para enfocar los esfuerzos para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Antes de la pandemia, los estudiantes demostraron aumentos en el rendimiento académico todos los años. Sin embargo, los datos posteriores a la pandemia, como se informó en las pruebas estandarizadas estatales, las evaluaciones de distritos locales, las calificaciones, los informes anecdóticos y los aportes de la comunidad educativa, indican que los estudiantes aún no se están desempeñando en los niveles previos a la pandemia. El distrito ha identificado las siguientes necesidades específicas para acelerar el aprendizaje para el año escolar 2023-24.

Impulso y respuesta al razonamiento estudiantil. Hace dos años, el equipo del distrito identificó un enfoque de capacitación profesional para los maestros de nivel secundario en la elaboración del razonamiento estudiantil y equipamiento de los maestros para responder de forma eficiente y significativa. Este enfoque de años de duración apoya la enseñanza inicial de alta calidad y la reeducación para conocer a los estudiantes dondequiera que caigan en un continuo de aprendizaje.

Artes Lingüísticas del Inglés. Las habilidades lingüísticas y de lectura son fundamentales para el éxito en todas las materias escolares. Basado en los datos de *Smarter Balanced*, el impacto de la pandemia en el progreso académico continuó en el 2021-22 con un rendimiento reducido en las evaluaciones estatales entre los estudiantes de los grados 3 a 8, incluidos todos los estudiantes de inglés, de bajos recursos y jóvenes de foster. Para los estudiantes de grado 11, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos recursos mostraron mejores puntajes en comparación con el punto de referencia, sin embargo, todos los demás estudiantes, y estudiantes con

discapacidades mostraron un menor nivel de puntuación. Los estudiantes de estos grupos identificados necesitan intervenciones enfocadas para aumentar sus habilidades de lectura. El distrito continuará utilizando personal adicional, capacitación en habilidades fundamentales y evaluaciones de lectura durante todo el año escolar para identificar inmediatamente a aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional. Un énfasis en la alfabetización temprana guio al distrito a enfocarse en los estudiantes en los grados de Kindergarten Transicional (TK), K, 1, 2 y 3. Se estableció un enfoque estandarizado para la instrucción de conciencia fonémica a través de un plan de estudios actualizado (Heggerty) y la consistencia de rutinas de instrucción cortas. Todos los maestros recibieron capacitación profesional en agosto de 2022, seguido de lecciones de demostración en octubre de 2022 y durante toda la primavera de 2023. Este modelo fue tan exitoso que el distrito eligió continuar en el 2023-24 para perseguir la excelencia en la instrucción fonética. Para los estudiantes de nivel secundario, las evaluaciones de lectura continuarán para los estudiantes en los grados 9 y 10. (Los estudiantes en estos grados no toman el examen estatal de artes lingüísticas del inglés). Se identificó la necesidad de un nuevo plan de estudios de Artes Lingüísticas del Inglés para nivel secundario; por lo tanto, se llevó a cabo un piloto en el 2022-23 y se adoptó StudySync. Los maestros necesitarán apoyo para implementar el plan de estudios a medida que continúan impulsando y respondiendo al razonamiento estudiantil.

Matemáticas. El distrito identificó las matemáticas como una barrera principal para que muchos estudiantes completen los requisitos A-G para la admisión a las universidades estatales de California y la Universidad de California. Todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de foster, los de bajos recursos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés, deben aumentar sus logros matemáticos en la Evaluación *Smarter Balanced*. Clases de apoyo complementario en matemáticas en las escuelas secundarias y preparatorias son necesarias para rellenar las brechas de aprendizaje y asegurar que los estudiantes se mantengan al tanto de sus clases de matemáticas. Los estudiantes de bajos recursos, con discapacidades y los estudiantes aprendices de inglés necesitan apoyo continuo para completar los cursos de álgebra en la escuela preparatoria. Para alentar a los estudiantes de preparatoria a tomar un tercer año de matemáticas, el distrito identificó la necesidad de ofrecer un curso de datos y estadísticas. Los maestros y el distrito necesitan acceso a datos de referencia de matemáticas actualizados. En el 2022-23 se implementaron nuevas evaluaciones de referencia de nivel secundario y esta práctica continuará. Para ayudar en la recopilación de datos de referencia de matemáticas y práctica independiente, el distrito proporcionará Star Math a todas las escuelas primarias. La última adopción de materiales de matemáticas de primaria ocurrió en el 2016-17. Con el fin de proporcionar un plan de estudios actualizado, el distrito identificó la necesidad de un proceso piloto de materiales de matemáticas de primaria en el 2023-24.

Progreso de los aprendices de inglés. Los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) miden qué tan bien los aprendices de inglés están logrando la fluidez en el idioma, en función de los niveles de dominio definidos. Los resultados mostraron una mejoría frente al punto de referencia para todos los grados. Las metas del distrito consisten en trasladar a más aprendices de inglés a niveles de dominio superiores y que más aprendices de inglés cumplan los criterios de reclasificación, que incluyen los puntajes de los ELPAC y las evaluaciones del distrito y de los maestros. Se considera que los estudiantes reclasificados tienen fluidez en inglés.

Capacitación profesional. Los maestros necesitan oportunidades continuas de capacitación profesional. La escasez continua de maestros sustitutos condujo a oportunidades limitadas para proporcionar capacitación profesional durante el día a los maestros de los salones de clases. Al contratar a un equipo de maestros internos para que sirvan como sustitutos, ahora puede ocurrir el tiempo libre para el aprendizaje profesional. La experiencia en la ciencia de la lectura para aquellos que trabajan en preescolar hasta el tercer grado es esencial. Los maestros de apoyo a tiempo completo y los maestros de instrucción académica especializada han sido entrenados en Lenguaje Esencial para Maestros de Lectura y Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés), el primer año de un programa de dos años. El plan es continuar con la capacitación y expandir este aprendizaje profesional profundo a los maestros de los salones de clase.

Preparación para las carreras. Para aumentar la preparación de los estudiantes para carreras exigentes y satisfactorias, el distrito planea mantener las opciones y caminos de cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE) y el Programa Ocupacional Regional (ROP). Estas vías exponen a los estudiantes a oportunidades profesionales en industrias de altos salarios y alta demanda, y ofrecen a los estudiantes la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas por las industrias. En el año escolar 2022-23, el NMUSD aumentó la exploración profesional y las oportunidades de aprendizaje basado en trabajos. El distrito comenzó un camino de administración empresarial en la Preparatoria Back Bay. Los estudiantes aprendieron a diseñar y fabricar productos en un estudio de producción de medios gráficos, vendiendo sus productos a través de una empresa estudiantil. Los estudiantes también interactuaron con dos mentores diariamente y tuvieron la oportunidad de obtener certificaciones de equipos

estándar de la industria. El primer evento anual de Mujeres en la Ingeniería ocurrió donde más de 50 estudiantes de nivel secundario aprendieron sobre nueve campos de ingeniería diferentes de parte de nueve ingenieras locales y exitosas, dos de las cuales se habían graduado del NMUSD, y también interactuaron en grupos de mesa pequeños para hacer preguntas sobre sus carreras elegidas. El distrito también agregó un curso de culminación, Pasantía en Carreras con Niños, a la Vía de Desarrollo Infantil en la Preparatoria Costa Mesa. Los estudiantes fueron colocados en una experiencia de pasantía en salones de PK/TK para aplicar y reforzar su aprendizaje. Tres días de exposición profesional se llevaron a cabo en tres escuelas secundarias. El distrito continúa trabajando con las industrias y socios educativos para identificar formas de ajustar las ofertas de cursos y contenido ya que las industrias exigen el cambio.

Preparación universitaria. La escuela preparatoria Early College del distrito coordina con el Colegio Comunitario Coastline para otorgar hasta dos años de créditos universitarios mientras los estudiantes aún se encuentran en la escuela preparatoria. El distrito también apoya un programa de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Colocación Avanzada (AP). La escuela preparatoria, el programa de IB y los cursos de AP brindan a los estudiantes oportunidades de alto rendimiento académico y éxito futuro en la universidad. El distrito pretende continuar enfatizando la inscripción de más estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés (actuales y reclasificados) y jóvenes de foster en estos programas avanzados. Además, el distrito necesita ampliar el acceso a los consejeros universitarios y profesionales para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado para completar los requisitos de admisión universitaria.

Superación por Iniciativa Personal (AVID). Durante el año escolar 2022-2023, las ocho escuelas AVID del distrito trabajaron en el crecimiento de sus programas y en la construcción del acceso a las estrategias de enseñanza efectivas que AVID proporciona. Las escuelas secundarias y preparatorias de Costa Mesa están en su segundo año de reconstruir su programa y están haciendo un progreso maravilloso. Otros programas con historia están utilizando AVID para aprovechar el apoyo para los estudiantes en sus planteles utilizando los modelos de tutoriales y lecciones de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura. La Primaria Rea, la única escuela primaria que implementa el programa en este momento, se basó en su éxito con su noche familiar de AVID. Uno de nuestros estudiantes de AVID de la Preparatoria Early College, un universitario de primera generación fue aceptado en Harvard y asistirá en el otoño. En general, más del 90 por ciento de los graduados de AVID en todo el distrito fueron aceptados en una universidad de cuatro años.

#### Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Índice de participación en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Artes Lingüísticas del Inglés de los grados 3-8 y 11, según lo informado por el Departamento de Educación de California	95 % (2019)	Los grados 3-8 no tomaron esta evaluación en el 2020-21.	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. 98 % (2022)	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2023-24.	Al menos 95 %

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Índice de participación en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés/Evaluaciones alternativas de alfabetización de California de los estudiantes de educación especial con discapacidades significativas que reciben instrucción en Estudios Académicos Fundamentales/Habilida des para desenvolverse en la vida en los grados 3 a 8 y 11, según lo informado por el Departamento de Educación de California	95 % (2019)	Esta evaluación no fue administrada en el 2020-21.	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. 95.7 % (2022)	Intencionalmente en blanco	Al menos 95 %
Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Artes Lingüísticas del Inglés, según lo informado por el Departamento de Educación de California	Todos los estudiantes: 63.04 % Aprendices de inglés: 20.62 % Estudiantes de Bajos Recursos: 46.02 % Estudiantes con discapacidades: 23.41 % (2019)	Los grados 3-8 no tomaron esta evaluación en el 2020-21.	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. Puntajes del 2021-22: Todos los estudiantes: 58.04 % Aprendices de inglés: 12.53 % Estudiantes de bajos recursos: 39.94 % Estudiantes con discapacidades: 23.09 % (2022)	Intencionalmente en blanco	Todos los estudiantes: Al menos 73 % Aprendices de inglés: Al menos 30 % Estudiantes de Bajos Recursos: Al menos 56 % Estudiantes con discapacidades: Al menos 33 %
Porcentaje de	Todos los estudiantes:	No disponible para el 2022	No disponible para el 2023	Intencionalmente en	Todos los estudiantes: Al

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado
		(2021-22)	(2022-23)	(2023-24)	para 2023-24
estudiantes en el grado 11 que cumplen o	63.67 % Aprendices de inglés:	hasta después de que se presenta este LCAP.	hasta después de que se presenta este LCAP.	blanco	menos 73 % Aprendices de inglés: Al
superan los estándares	8.04 %	Puntajes del 2020-21:	Puntajes del 2021-22:		menos 18 %
en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Artes	Estudiantes de Bajos Recursos: 48.64 %	Todos los estudiantes: 62.43 %	Todos los estudiantes: 61.56 %		Estudiantes de Bajos Recursos: Al menos 58 %
Lingüísticas del Inglés, según lo informado por	Estudiantes con discapacidades: 15.32 %	Aprendices de inglés: 13.69 %	Aprendices de inglés: 13.70 %		Estudiantes con discapacidades: Al menos
el Departamento de Educación de California	(2019)	Estudiantes de Bajos Recursos: 54.38 %	Estudiantes de Bajos Recursos: 49.27 %		25 %
		Estudiantes con discapacidades: 14.40 %	Estudiantes con discapacidades:		
		(2021)	14.65 % (2022)		
Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según los registros del distrito	53.8 % (2019)	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP.	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. 52.2 % (2022)	Intencionalmente en blanco	Al menos 63 %
Porcentaje de aprendices de inglés reclasificados como competentes en el idioma inglés, de acuerdo con los datos sobre aprendices de inglés registrados en DataQuest del Departamento de Educación de California	12.7% (506 estudiantes) (2020-21)	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP.	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. 16.8 % (517 estudiantes) (2022)	Intencionalmente en blanco	Al menos 13 %
Porcentajes de	Kindergarten: 71.6 %.	Kindergarten: 68 %	Kindergarten: 71 %	Intencionalmente en	Kindergarten: Al menos
estudiantes de los grados	Grado 1: 73.5%.	Grado 1: 72 %	Grado 1: 75 %	blanco	85 %
K a 2 que obtienen puntajes iguales o	Grado 2: 79.8%.	Grado 2: 77 %	Grado 2: 80 %		Grado 1: Al menos 85 %

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
superiores a los puntos de referencia en las evaluaciones de lectura de Acadience del trimestre 2, según los registros del distrito	(Trimestre 2, 2019-20)	(Trimestre 2, 2021-22)	(Trimestre 2, 2022-23)		Grado 2: Al menos 85 %
Porcentajes de estudiantes de los grados 3 a 6 con habilidades de lectura iguales o superiores al nivel del grado escolar en las evaluaciones IRL de Star del trimestre 2, según los registros del distrito	Grado 3: 60.6 % Grado 4: 53.1 % Grado 5: 48.8 % (Primavera de 2020) Grado 6: 44.0 % (Otoño de 2019)	Grado 3: 52 % Grado 4: 48 % Grado 5: 45 % Grado 6: 47 % (Primavera de 2022)	Grado 3: 55.4 % Grado 4: 48.7 % Grado 5: 41 % Grado 6: 46.6 % (Primavera de 2023)	Intencionalmente en blanco	Grado 3: Al menos 85 % Grado 4: Al menos 85 % Grado 5: Al menos 85 % Grado 6: Al menos 85 %
Porcentajes de estudiantes de los grados 7 a 10 con habilidades de lectura iguales o superiores al nivel del grado escolar en las evaluaciones IRL de Star del trimestre 2, según los registros del distrito	Grado 7: 34.5 % Grado 8: 40.6 % Grado 9: 49.3 % Grado 10: 58.0 % (Enero de 2020)	Grado 7: 40 % Grado 8: 35 % Grado 9: 43 % Grado 10: 45 % (Trimestre 2, 2022)	Grado 7: 39.2 % Grado 8: 30.7 % Grado 9: 29 % Grado 10: 22 % (Trimestre 2, 2023)	Intencionalmente en blanco	Grado 7: Al menos 85 % Grado 8: Al menos 85 % Grado 9: Al menos 85 % Grado 10: Al menos 85 %
Índice de participación en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Matemáticas de los grados 3 a 8 y 11, según lo informado por el Departamento de Educación de California	95 % (2019)	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP. La tasa de participación para el 2020-21 no está disponible.	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. 97 % (2022)	Intencionalmente en blanco	Al menos 95 %

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Índice de participación en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) de Matemáticas de los estudiantes de educación especial con discapacidades significativas que reciben instrucción en Estudios Académicos Fundamentales/Habilida des para desenvolverse en la vida en los grados 3 a 8, según lo informado por el Departamento de Educación de California	95 % (2019)	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP. La tasa de participación para el 2020-21 no está disponible.	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. 95.7 % (2022)	Intencionalmente en blanco	Al menos 95 %
Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Matemáticas, según lo informado por el Departamento de Educación de California	Todos los estudiantes: 55.59 % Aprendices de inglés: 16.75 % Estudiantes de Bajos Recursos: 36.80 % Estudiantes con discapacidades: 19.74 % (2019)	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP. Puntajes del 2020-21: Todos los estudiantes: 48.18 % Aprendices de inglés: 10.10 % Estudiantes de Bajos Recursos: 29.83 % Estudiantes con discapacidades: 18.11 %	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. Puntajes del 2021-22: Todos los estudiantes: 50.09 % Aprendices de inglés: 11.64 % Estudiantes de Bajos Recursos: 29.39 % Estudiantes con discapacidades: 21.19 %	Intencionalmente en blanco	Todos los estudiantes: Al menos 65 % Aprendices de inglés: Al menos 26 % Estudiantes de Bajos Recursos: Al menos 46 % Estudiantes con discapacidades: Al menos 29 %
Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del	Todos los estudiantes: 40.28 % Aprendices de inglés: 3.95 % Estudiantes de Bajos	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP. Puntajes del 2020-21: Todos los estudiantes:	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. Puntajes del 2021-22: Todos los estudiantes:	Intencionalmente en blanco	Todos los estudiantes: Al menos 50 % Aprendices de inglés: Al menos 13 % Estudiantes de Bajos

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
SBAC (estatales) de Matemáticas, según lo informado por el Departamento de Educación de California	Recursos: 19.46 % Estudiantes con discapacidades: 5.98 % (2019)	34.60 % Aprendices de inglés: 2.45 % Estudiantes de Bajos Recursos: 20.57 % Estudiantes con discapacidades: 5.00 % (2021)	34.58 % Aprendices de inglés: 2.72 % Estudiantes de Bajos Recursos: 19.20 % Estudiantes con discapacidades: 4.35 % (2022)		Recursos: Al menos 29 % Estudiantes con discapacidades: Al menos 15 %
El porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje mínimo de 3 (aprobatorio) en cualquier examen de Colocación Avanzada (AP), de acuerdo con los registros del distrito	38.6 % (2019)	67 % (2020-21)	75 % (2021-22)	Intencionalmente en blanco	Al menos 48.6 %
Índice de finalización de a-g para el ingreso a las universidades UC y CSU de todos los estudiantes de último año que se gradúan, según lo informado por el Departamento de Educación de California (índice de cohortes de cinco años)	Todos los estudiantes de último año que se gradúan: 49.9 % Aprendices de inglés: 19.8 % Estudiantes de Bajos Recursos: 36.5 % Estudiantes con discapacidades: 16.8 % (2019)	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP. Tasas del 2020-21: Todos los estudiantes de último año que se gradúan: 56.05 % Aprendices de inglés: 13.9 % Estudiantes de Bajos Recursos: 38.6 % Estudiantes con discapacidades: 10.7 % (2021)	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. Tasas del 2021-22: Todos los estudiantes de último año que se gradúan: 64.6 % Aprendices de inglés: 24.1 % Estudiantes de Bajos Recursos: 46.9 % Estudiantes con discapacidades: 20.1 % (2022)		Todos los estudiantes de último año que se gradúan: Al menos 59 % Aprendices de inglés: Al menos 29 % Estudiantes de Bajos Recursos: Al menos 46 % Estudiantes con discapacidades: Al menos 26 %
El porcentaje de estudiantes que	15.3 % (159 estudiantes) (2020)	No disponible para el 2022 hasta después de que se	No disponible para el 2023 hasta después de que se	Intencionalmente en blanco	Al menos 15 %

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
completan las Vías de Educación Técnica y Profesional, según lo que reporta el Departamento de Educación de California		presenta este LCAP. 10.6 % (186 estudiantes) (2021)	presenta este LCAP. 12.4 % (216 estudiantes) (2022)		
El porcentaje de estudiantes que ha completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la UC o CSU y secuencias de educación técnica y profesional o programas de estudio.	8.4 % (147 estudiantes) (2021)	No disponible para el 2022 hasta después de que se presenta este LCAP. 8.4 % (147 estudiantes) (2021)	No disponible para el 2023 hasta después de que se presenta este LCAP. 9.4 % (164 estudiantes) (2022)		
Calificación de implementación de estándares de contenido académico, como se mide en las áreas 1-4 en la herramienta de autorreflexión del distrito elaborado por el Departamento de Educación de California.	3.5 (implementación inicial) (2021)	3.5 (implementación inicial) (2022)	3.5 (implementación inicial) (2023)	Intencionalmente en blanco	5 (Implementación y sostenibilidad completas)

## **Acciones – Todos los estudiantes**

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.1	Personal para el apoyo académico, la capacitación y tiempo de	El distrito conceptualiza a los maestros en asignación especial (TOSA), asesores académicos y especialistas como personas a cargo del cumplimiento de varias funciones al servicio de todos los estudiantes y de algunos estudiantes. Para brindar apoyo académico universal a los estudiantes, incluida la capacitación de maestros y tiempo de libre para la capacitación	\$7,622,321	No

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
	lanzamiento (universal)	al servicio de algunos estudiantes, el distrito asigna fondos generales para abarcar el 50 % de los costos asociados con el siguiente personal:		
		<ul> <li>4 maestros de Artes Lingüísticas del Inglés de la escuela primaria en asignación especial (TOSA)</li> <li>4 TOSA de contenido general de primaria</li> <li>15 especialistas en Música de la escuela primaria y 1 TOSA de Música</li> <li>7 especialistas en Educación Física (PE) de la escuela primaria y 1 líder de PE</li> <li>15 especialistas en ciencias de la escuela primaria y 1 líder de ciencias</li> <li>3 TOSA de tecnología educativa de TK-12</li> <li>Entrenadores instruccionales de secundaria:</li> <li>2 TOSA de nivel secundario (Artes Lingüísticas del Inglés y ciencias)</li> </ul>		
2.2	Coff and to	Maestros flexibles para proveer tiempo de entrenamiento	Ć65 000	 
2.2	Software de orientación	El distrito adquirirá e implementará software de SchoolLinks, una plataforma de preparación universitaria y profesional que los estudiantes y las familias pueden utilizar para explorar y planificar la educación postsecundaria y las opciones de carreras.	\$65,000	No
2.3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	El distrito continuará solventando los gastos en personal y otros costos relacionados con los programas para las clases de Colocación Avanzada (AP) y el programa de Bachillerato Internacional (IB), abiertos a todos los estudiantes.	\$99,382	No
2.4	Educación técnica y profesional	Para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras, el distrito continuará proveyendo personal y otros gastos relacionados con el programa para la Educación Técnica y Profesional (CTE).	\$3,160,259	No
2.5	Apoyo de tutoría	Paper Tutoring Services, un servicio de enseñanza personalizada en línea para los estudiantes de los grados 7 a 12, estará disponible para los estudiantes de nivel secundario en Early College y Monte Vista. El personal existente proporcionará tutoría en las escuelas de nivel secundario restantes.	\$100,000	No
2.6	Cloud Campus	El distrito disolverá la escuela Cloud Campus de TK-12.	\$0	No
2.7	Capacitación para maestros (universal)	Para contribuir a que los maestros utilicen los métodos más aceptados, el distrito brindará formación profesional, entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad mediante plataformas virtuales, además de la implementación de adopciones del distrito en áreas de un plan de estudios amplio, pero particularmente en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias.	\$592,852	No

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.8	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	<ul> <li>Programa de orientación de maestros para nuevos maestros</li> <li>Nueva capacitación y orientación para maestros</li> <li>Entrenamiento y consultas para una primera instrucción de alta calidad y prácticas de enseñanza receptivas para apoyar el aprendizaje académico, conductual y socioemocional</li> <li>Entrenamiento de liderazgo para administradores</li> </ul>	\$736,480	No
2.9	Mr. Elmer/Intervention Compass (universal)	El distrito continuará implementando Mr. Elmer/Intervention Compass, un almacén de datos en línea (Mr. Elmer) que brinda documentación de intervención y un sistema de comunicación de manera simultánea para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes.	\$78,000	No
2.10	Evaluación (universal)	Personal y materiales para apoyar las evaluaciones y análisis de datos universales (evaluaciones de referencia, exámenes estatales, software, y herramientas de análisis de datos)	\$1,042,870	No
2.11	Plataformas digitales	Plataformas digitales para que los estudiantes y el personal accedan al contenido de los cursos, entreguen el trabajo escolar y brinden retroalimentación sobre el aprendizaje estudiantil: ClassLink, Seesaw, Schoology, Zoom	\$325,000	No
2.12	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	Se proporcionarán excursiones para los estudiantes de los grados K a 6 y campamento de ciencias para sexto grado.	\$960,000	No

# Acciones – Algunos estudiantes

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.13	Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo de	Para brindar apoyo académico a estudiantes específicos, incluida la capacitación de maestros y el tiempo de lanzamiento para la capacitación, el distrito asignará fondos de la LCFF para abarcar el 50% de los costos asociados con la puesta a disposición del siguiente personal en nombre de los grupos estratégicos de estudiantes:	\$4,452,194	Sí
	lanzamiento (dirigido)	<ul> <li>4 maestros de Artes Lingüísticas del Inglés de la escuela primaria en asignación especial (TOSA)</li> <li>4 TOSA de Aprendizaje Progresivo del Inglés de escuela primaria y secundaria</li> <li>15 especialistas en Música de la escuela primaria y 1 TOSA de Música</li> </ul>		

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<ul> <li>7 especialistas en Educación Física (PE) de la escuela primaria y 1 líder de PE</li> <li>15 especialistas en ciencias de la escuela primaria y 1 líder de ciencias</li> <li>Entrenadores instruccionales de secundaria:</li> <li>2 TOSA de nivel secundario (Artes Lingüísticas del Inglés y ciencias)</li> </ul>		
2.14	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	<ul> <li>Para apoyar a los aprendices de inglés en la adquisición de la fluidez del inglés y lograr un rendimiento al nivel de grado o más, el distrito continuará proveyendo lo siguiente:</li> <li>Dotación de personal del programa de aprendizaje de inglés, especialistas en instrucción y materiales y suministros de los consultores para apoyar el programa de aprendizaje de inglés</li> <li>Dotación de personal, materiales y suministros para la evaluación inicial del idioma</li> <li>Evaluadores anuales de los ELPAC en las escuelas</li> <li>Datos y análisis de reclasificación y monitoreo del progreso</li> <li>Formación profesional brindada por TOSA y consultores de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) del nivel primario y secundario</li> </ul>	\$1,045,281	Sí
2.15	Preparatoria Early College	Para permitirles a los estudiantes completar las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela preparatoria, el distrito continuará poniendo personal a disposición y promoviendo la escuela preparatoria Early College, la cual está abierta para todos los estudiantes, pero principalmente está dirigida a estudiantes de bajos recursos, a anteriores aprendices de inglés y a aprendices de inglés actuales.	\$2,558,591	Sí
2.16	Personal clasificado (dirigido)	Para satisfacer las necesidades de apoyo académico y tecnológico de los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y/o jóvenes de foster, el distrito continuará suministrando asistentes académicos clasificados en primaria y nivel secundario. En el nivel de aprendizaje a temprana de edad de primaria, esto incluye asistentes instruccionales de kindergarten transicional.	\$1,556,167	Sí
2.17	Personal clasificado (Dirigido - Financiado por el estado)	Los asistentes instruccionales proveerán apoyo académico individual y en grupos pequeños a los estudiantes basado en sus necesidades de aprendizaje en todas las escuelas primarias durante el año escolar. Los servicios estudiantiles se priorizarán en primer lugar para los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial, y en segundo lugar para los estudiantes con un desempeño por debajo del grado escolar.	\$595,460	No
2.18	Evaluaciones (dirigidas)	Dotación de personal y materiales para apoyar las evaluaciones y el análisis de datos y mejorar los servicios para los estudiantes con dificultades (análisis de evaluaciones de referencia, software y herramientas de análisis de datos, reclasificación de aprendices de inglés y datos y análisis de la supervisión del progreso, y apoyo al uso dirigido de Mr. Elmer/Intervention Compass). (La financiación se atribuye a la acción 10 anterior)	\$0	No

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.19	Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigida)	El distrito continuará implementando Mr. Elmer/Intervention Compass, un almacén de datos en línea (Mr. Elmer) que brinda documentación de intervención y un sistema de comunicación de manera simultánea para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes. Intervention Compass les permite a los equipos de los planteles supervisar, hacer seguimiento y documentar el progreso de los estudiantes mediante intervenciones conductuales y académicas.	\$87,500	Sí
2.20	Intervenciones académicas (dirigidas)	<ul> <li>Para apoyar a estudiantes de nivel secundario con necesidades académicas adicionales, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica, tales como Read 180, recuperación de créditos, intervenciones de matemáticas y entrenamiento para la graduación.</li> <li>En el nivel de primaria, esto incluye maestros de intervención de lectura y matemáticas de medio tiempo en todas las escuelas primarias.</li> <li>En el nivel de aprendizaje a temprana edad de primaria, esto incluye proveer maestros de kindergarten transicional.</li> </ul>	\$6,557,466	Sí
2.21	Intervenciones académicas (pérdida del aprendizaje en primaria)	Para apoyar a estudiantes de primaria designados que tienen necesidades académicas, el distrito proveerá dotación de personal para la intervención instruccional y materiales de fondos federales.	\$3,363,747	No
2.22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	Para asegurar que los estudiantes de nivel secundario completen los requisitos de graduación o promoción, mientras que al mismo tiempo pasan cursos en los cuales están inscritos actualmente, y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad, el distrito proveerá recuperación de créditos e intervenciones adicionales. Estas clases adicionales para la recuperación de créditos y la intervención, financiadas a través de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, complementan las secciones actuales de recuperación de créditos e intervención financiadas a través de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), según lo descrito en el LCAP, e intervenciones de Read 180 financiadas a través de los fondos del Título I (federales).  8 pasantes administrativos de tiempo completo más dos secciones en escuelas alternativas para apoyar los procesos y casos de nivel secundario para abordar la pérdida de aprendizaje y deficiencia de créditos.  Personal y materiales de intervención académica (clases de lectura en secundaria y preparatoria, recuperación de créditos, intervención de matemáticas, etc.)  Clases adicionales de apoyo en matemáticas para aumentar el acceso estudiantil a	\$3,735,660	No

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		<ul> <li>cursos A-G aprobados por las universidades</li> <li>Puesto de consejero universitario y profesional compartido entre las escuelas preparatorias Back Bay y Early College</li> <li>Aumento de horas en los servicios de consejería universitaria y profesional de 25 horas por semana a 40 horas por semana en la Escuela Preparatoria Estancia</li> </ul>		
2.23	Intervenciones académicas (Título I)	<ul> <li>Para apoyar a los estudiantes específicos con necesidades académicas, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica. En el nivel primario, esto incluye un maestro de lectura de tiempo completo en cada escuela primaria del Título I y maestros para 19.5 horas de apoyo académico.</li> <li>Se brindarán servicios dirigidos en las escuelas primarias y secundarias mediante asignaciones a planteles escolares calculadas según la cantidad de estudiantes, en función de las evaluaciones anuales de necesidades, y se documentarán en el Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil.</li> <li>Las evaluaciones anuales de los programas se realizarán con la ayuda de un consultor.</li> </ul>	\$3,638,387	No
2.24	Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP)	Acuerdo entre agencias ROP y Coastline	\$2,050,275	Sí
2.25	Superación por Iniciativa Personal (AVID)	Para mejorar la preparación universitaria y profesional, Superación por Iniciativa Personal (AVID) y AVID Excel estarán disponibles para los estudiantes de nivel secundario.	\$432,281	Sí
2.26	Programas de verano	<ul> <li>Para acelerar la recuperación de la pérdida de aprendizaje durante la enseñanza a distancia, el distrito ofrecerá los siguientes programas para el verano del 2023:</li> <li>Programas académicos en 5 escuelas primarias, programas de enriquecimiento de nivel secundario en 4-6 planteles, programas de transición durante el verano en planteles de secundaria, y recuperación de créditos en planteles de preparatoria:</li> <li>Para los programas de primaria, se incluirán asistentes instruccionales para proveer apoyo académico individual y en grupos pequeños para apoyar a estudiantes identificados.</li> <li>Se brindará apoyo adicional para darles la bienvenida a los estudiantes con IEP al programa de verano académico ampliado de educación general, junto a sus compañeros habituales. Estos apoyos incluyen intervencionistas de comportamiento independiente y asistentes instruccionales, según sea apropiado para los estudiantes.</li> <li>Transporte</li> </ul>	\$4,633,849	No

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	<ul> <li>Para brindar enriquecimiento académico y seguridad a los estudiantes, la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES) estará disponible para los estudiantes del nivel primario.</li> <li>El Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) se proveerá en conjunto con el programa ASES existente.</li> </ul>	\$5,508,749	No
2.28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Se proporcionará personal bilingüe adicional en las escuelas primarias con programas de ELO después de escuela para apoyar con una variedad de funciones y actividades de oficina durante la transición del día escolar a la programación después de escuela. El personal ayudará en la comunicación con las familias que no hablan inglés.	\$129,782	No

# **Acciones – Pocos estudiantes**

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.29	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	El distrito continuará otorgando exenciones de cuotas para que los estudiantes de bajos recursos participen en las evaluaciones para el ingreso a la universidad. Proveer administración de los exámenes de admisión universitaria ACT/SAT para escuelas preparatorias.	\$35,000	Sí
2.30	Aprendices de inglés recién llegados (Título III)	<ul> <li>Un TOSA de ELD en primaria y uno en nivel secundario enfocado en proveer capacitación profesional y apoyo de asesoramiento para maestros de estudiantes aprendices de inglés recién llegados, proporcionados por fondos federales</li> <li>Un maestro de apoyo de tiempo completo en primaria</li> <li>Academia de Idioma de Verano de nivel secundario para aprendices de inglés</li> </ul>	\$446,570	No

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.31	Personal de educación especial personal dedicado a estudiantes con necesidades específicas:	<ul> <li>Salones de clase/personal enfocado en estudiantes con necesidades específicas:</li> <li>TK-12: Programa Compass para estudiantes con dificultades socioemocionales y conductuales</li> <li>Preescolar-Transición para adultos: Salones de clase independientes para estudiantes con necesidades de autismo moderado-severo</li> <li>4 maestros de educación física adaptada</li> </ul>	\$10,756,412	No
2.32	Intervención de lectura individualizada intensiva	Intervención intensiva individualizada para estudiantes de primaria que tienen dificultades con las habilidades de lectura fundamentales, proporcionado por el equipo de especialistas en dislexia	\$556,526	No
2.33	Año escolar extendido	Año escolar extendido proporcionado a estudiantes de primaria y nivel secundario de acuerdo con la recomendación del IEP	\$576,575	No
2.34	Experiencia y orientación laborales	Experiencia laboral y asesoramiento en trabajos para estudiantes de preparatoria y transición de adultos, en colaboración con WorkAbility	\$0	No
2.35	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	Entrenamiento y apoyo para la implementación de Unique Learning Systems	\$0	No

## Análisis de metas para el 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Los éxitos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- La ampliación de programas durante el verano apoyó a más de 3,000 estudiantes de primaria y nivel secundario. Los participantes en los programas se desarrollaron académica y socialmente.
- Los aumentos de personal del 2020-21 se mantuvieron en los niveles de primaria y nivel secundario, lo que permitió que la instrucción básica de habilidades de lectura en grupos pequeños abordara el aprendizaje interrumpido en los grados de primaria y para los cursos de recuperación de créditos e intervención para permitir a los estudiantes de secundaria recuperar créditos y abordar el aprendizaje no terminado. El distrito trenzó fondos estatales y federales durante los últimos tres años para proporcionar apoyo educativo adicional a los estudiantes de la siguiente manera: 1) Se agregó un maestro de apoyo a tiempo completo a cada escuela primaria, según fuera necesario, para aumentar la instrucción de lectura y llenar brechas de aprendizaje adicionales; 2) Para las escuelas de Título I, se contrató a un maestro de apoyo

- a tiempo completo adicional; y 3) Los maestros de apoyo por hora (uno por escuela) financiados a través de la LCFF han estado en su lugar en todas las escuelas primarias desde el 2018-19, lo cual complementa al personal adicional proporcionado a través de los fondos del Título I en los planteles en 10 escuelas primarias.
- Los especialistas en música, educación física y ciencias de primaria continuaron brindando apoyo instructivo directamente a los estudiantes mientras proporcionaban a los maestros de clase tiempo libre para enfocarse en revisar las muestras de trabajo de los estudiantes y la colaboración con los socios de nivel de grado.
- El distrito proporcionó un mayor apoyo a las escuelas primarias para las habilidades fundamentales de lectura, incluyendo: 1) Capacitación en conciencia fonémica, plan de estudios estandarizado y rutinas de instrucción para el 100 % de maestros de primaria en K-1 con lecciones de demostración continuas; y 2) Desarrollo profesional intensivo en habilidades base y fundamentales en habilidades de escritura y lectura para maestros de tiempo completo en primaria a través del programa reconocido nacionalmente, "Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS)" (Fundamentos Lingüísticos para Maestros de Lectura y Ortografía)
- Las tasas de graduación, como se informó en el nivel de cohorte de cinco años, aumentaron en todos los grupos demográficos, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes con discapacidades. Esto fue el resultado de un regreso a las prácticas de instrucción prepandémica y las expectativas en el salón de clases. Además, tres años de proporcionar recuperación adicional de créditos a nivel secundario, clases de intervención y programas de verano ayudaron a llenar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes.
- Se contrató a un director de enseñanza y aprendizaje de nivel secundario, complementando el rol del director de enseñanza y aprendizaje de primaria que fue contratado en el 2020-21. Ambos directores trabajaron juntos para mejorar el uso de los fondos de Efectividad de Educadores de Primaria contratando a un equipo de maestros sustitutos internos para proporcionar tiempo de liberación para el desarrollo profesional en la primavera de 2023. Esta solución abordó los desafíos planteados por la escasez de profesores sustitutos y creó tiempos de aprendizaje profesionales confiables.
- El impulso y respuesta al pensamiento estudiantil continuó durante un segundo año como un enfoque de desarrollo profesional para los maestros de nivel secundario. Los maestros continuaron perfeccionando sus habilidades para impulsar el pensamiento de los estudiantes respondiendo de manera eficiente y significativa. Este enfoque de años de duración apoya la enseñanza inicial de alta calidad y la reeducación para conocer a los estudiantes dondequiera que caigan en un continuo de aprendizaje.
- Los pasantes administrativos de nivel secundario proporcionaron administración de casos para monitorear y apoyar a los estudiantes con más deficiencia académica, mientras que los entrenadores de instrucción proporcionaron a los maestros herramientas en clase para mejorar la participación de los estudiantes.

Las dificultades de la implementación incluyeron lo siguiente:

- Desde el año escolar 2020-21, el NMUSD agregó una escuela virtual, llamada Cloud Campus, ofreciendo aprendizaje a distancia a los estudiantes que prefirieron ese método de aprendizaje. La inscripción disminuyó significativamente de un máximo de 1,731 a 199 en el 2022-23. Para el año 2023-24, ya que ha terminado la emergencia de COVID, Cloud Campus será disuelta, y el programa de Estudio Independiente en Monte Vista será ampliado para abordar las necesidades de los estudiantes en los grados 7 a 12.
- Los retos de contratación impidieron la dotación de personal en las oportunidades de tutoría después de la escuela en nivel secundario. Durante la mitad del año, la tasa por hora se incrementó de \$15.50 a \$18.50, pero las posiciones permanecieron sin cubrir. En preparación para el año escolar 2022-23, el distrito ha hecho esfuerzos para centralizar el proceso de selección y entrevista.
- Debido a la escasez estatal de personas calificadas y dispuestas a trabajar en la educación, el distrito no pudo contratar asistentes de instrucción y maestros por hora en los niveles planificados. Esto fue particularmente difícil ya que el nuevo Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje fue planeado para ampliarse a lo largo del año agregando servicio en un noveno plantel. La escasez de personal impidió la expansión en los niveles planificados. Se estableció un grupo de trabajo a

mediados de año para proporcionar recomendaciones para reclutar y retener asistentes de instrucción. Con la adición de los maestros de apoyo a tiempo completo en cada escuela, el distrito anticipa la necesidad de un gran número de maestros por hora para disminuir gradualmente y estabilizarse.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 4 – Educación Técnica y Profesional: Los servicios se proporcionaron como se esperaba. El calendario de subvenciones se ajustó y el dinero previsto en el 22-23 se atribuirá al 23-24.

- Acción 6 Cloud Campus: Las inscripciones escolares han disminuido. Se ajustó el personal para reflejar la inscripción.
- Acción 7 Formación de maestros: Las opciones de formación fueron limitadas debido a la escasez de maestros sustitutos.
- Acción 13 Dotación de personal para el programa de aprendices de inglés, no personal y capacitación profesional: El puesto de maestro de nivel secundario en asignación especial no fue ocupado hasta mediados de año, los maestros sustitutos no estaban disponibles, y los costos para la administración de la evaluación de ELPAC fueron menores de lo previsto.
- Acción 14 Escuela Preparatoria Early College: Los costos de personal fueron más altos de lo previsto.
- Acción 19 Intervenciones académicas: Los costos del kindergarten transicional no fueron presupuestados previamente en esta acción. Se han incluido en la actualización anual.
- Acción 24 Superación por Iniciativa Personal (AVID): Los planteles no pudieron contar con el personal completo de los puestos de tutoría, por lo que no gastaron completamente las cantidades presupuestadas.
- Acción 29 Personal de Educación Especial dedicado a estudiantes con necesidades específicas: Los costos de personal fueron más altos de lo previsto.

#### Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Los programas de verano ampliados apoyaron a más de 3,000 estudiantes de primaria y nivel secundario. Los participantes de los programas se desarrollaron académica y socialmente. Los estudiantes de nivel secundario recuperaron 3,615 créditos en la escuela de verano. Los comentarios de los socios educativos de los foros del personal, los administradores y los grupos asesores afirmaron la efectividad de los programas.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, de foster y aprendices de inglés, se benefician del personal de apoyo académico universal, personal para las clases de Educación Técnica y Profesional, capacitación profesional para maestros para garantizar que se adopten los métodos más aceptados, y apoyo de tutoría. Los datos de SBAC ELA y Matemáticas, así como los datos de Lectura de Acadience y Lectura *Star Reading*, indican que los estudiantes de bajos recursos, de foster y aprendices de inglés están por detrás de sus compañeros en los resultados académicos y requieren apoyo específico (Nivel 2) para acelerar su aprendizaje. La dotación de personal de maestros de primaria y nivel secundario en asignaciones especiales, música de primaria, educación física y especialistas en ciencias, y entrenadores de instrucción de nivel secundario no solo ayuda a la enseñanza académica universal de alta calidad, sino que también amplifica la instrucción en el Nivel 2. Parte del trabajo del modelo de dotación de personal complementario es recopilar datos de resultados de los estudiantes, enfocar la capacitación profesional en prácticas que satisfagan las necesidades de la instrucción de Nivel 2 y brindar apoyos específicos. Los estudiantes de bajos recursos aún no están logrando resultados de SBAC ELA y Matemáticas en los niveles del 2019. En 2019, el 46.02 por ciento cumplió o superó los estándares en ELA y el 36.80 por ciento en el SBAC de Matemáticas. Después de la pandemia no hubo evaluaciones de ELA en el 2020-21, pero las matemáticas fueron evaluadas y resultaron en el 29.83 por ciento cumpliendo o sobrepasando los estándares. Los

resultados del 2021-22 muestran una disminución a 39.94 por ciento cumplido o superado en ELA y un resultado casi idéntico al año anterior en matemáticas con 29.39 por ciento. Los datos de Acadience de medio año para todos los estudiantes en los grados K-2 muestran una recuperación más allá del 2019-20, en realidad superando en cada nivel de grado escolar. Se continuará midiendo la eficacia basada en el SBAC de ELA y Matemáticas, datos de Acadience, y *Star Reading*.

Los aumentos de personal del 2020-21 se mantuvieron en los niveles de primaria y nivel secundario, lo que permitió que la instrucción básica de habilidades de lectura en grupos pequeños abordara el aprendizaje interrumpido en los grados de primaria y para los cursos de recuperación de créditos e intervención para permitir a los estudiantes de nivel secundario recuperar créditos y abordar el aprendizaje no terminado. Los maestros de apoyo a tiempo completo y los maestros de instrucción académica especializada han sido entrenados en Lenguaje Esencial para Maestros de Lectura y Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés), el primer año de un programa de dos años. Este personal especializado trabajó con los estudiantes para aumentar el dominio de la lectura. Un equipo de maestros sustitutos internos para proporcionar tiempo de capacitación profesional en la primavera del 2023. Esta solución abordó los desafíos planteados por la escasez de maestros sustitutos y creó tiempos de aprendizaje profesionales confiables. Los maestros de kindergarten a primer grado pudieron asistir a clases de demostración sobre rutinas de conciencia fonémica. La evidencia de la eficacia se puede encontrar en los datos locales, que indican que el 84 por ciento de los estudiantes de kindergarten estaban logrando la segmentación fonema a mediados de año, mientras que el 77 por ciento de los estudiantes de primer grado estaban alcanzando el nivel de referencia o por encima de la fluidez de lectura oral, el más alto desde el 2015. Los datos estatales muestran que la tasa de finalización de a-g de cohortes de cinco años para la admisión a las universidades de UC y CSU para todos los estudiantes de último año graduados aumentó del 56.05 por ciento en el 2021 al 64.6 por ciento en el 2022, otro testimonio de la efectividad en el nivel secundario.

Los especialistas en música, educación física y ciencias de primaria continuaron brindando apoyo instructivo directamente a los estudiantes mientras proporcionaban a los maestros de clase tiempo para enfocarse en revisar las muestras de trabajo de los estudiantes y la colaboración con los socios de su grado escolar. Estas acciones fueron efectivas, como se evidencia en los resultados de la encuesta LCAP y en los aportes de los socios educativos.

El personal del programa de aprendices de inglés, artículos no relacionados al personal, y el desarrollo profesional se proporcionan para apoyar niveles más altos de dominio del inglés para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico en todas las materias. Los estudiantes de inglés necesitan mejorar anualmente los puntajes de ELPAC, lo que conducirá a la reclasificación y finalmente a la graduación. La capacitación profesional proveída por los TOSA de Aprendizaje Progresivo del Inglés en primaria y nivel secundario durante el año y por consultores en preparación para la Academia de Idiomas de Verano resultó en un enfoque consistente en el impulso y respuesta a razonamiento estudiantil para aprendices de inglés en todo el distrito. Los asistentes instruccionales clasificados designados de primaria y secundaria apoyan las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés al ayudar a los maestros de los salones de clase con rotaciones de grupos pequeños en ELD designado y proporcionar apoyo de idioma principal, cuando sea apropiado, para los estudiantes recién llegados. Personal y materiales para proveer evaluaciones designadas para las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California. Esto garantiza una administración consistente de las pruebas y una reducción del tiempo perdido en el salón de clases. El personal del programa de aprendices de inglés aseguraron que los estudiantes fueran enseñados en clases con clases pequeñas y abundantes materiales para el año escolar y la programación de verano. Los administradores de las pruebas anuales ELPAC proveyeron condiciones eficientes y estandarizadas para las pruebas. Los datos y análisis de las reclasificaciones y monitoreo de progreso dieron resultado a una tasa de reclasificación de 16.8 por ciento y monitoreo de 2,243 aprendices de inglés y 998 estudiantes reclasificados.

Las Vías de Educación Técnica y Profesional (CTE por sus siglas en inglés) has demostrado ser eficaces. Estas vías exponen a los estudiantes a oportunidades profesionales en industrias de altos salarios y alta demanda, y ofrecen a los estudiantes la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas por las industrias. En el año escolar 2022-23, el NMUSD aumentó la exploración profesional y las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, comenzó un camino de administración de negocios en la escuela preparatoria Back Bay y agregó un curso culminante, Pasantía de Carreras con Niños, la vía de Desarrollo Infantil en la escuela preparatoria Costa Mesa. Los estudiantes fueron colocados en una experiencia de pasantía en salones de PK/TK para aplicar y reforzar su aprendizaje. El porcentaje de estudiantes que completaron las Vías de Educación Técnica y Profesional aumentó del 10.6 por ciento (186 estudiantes) en el 2021 al 12.4 por ciento (216 estudiantes) en el 2022.

Las opciones de los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) fueron efectivas, basadas en la retroalimentación de los estudiantes y el personal, así como en la inscripción y asistencia de los estudiantes a los cursos ROP. Si bien todos los estudiantes son invitados a aplicar, los estudiantes de bajos recursos son la mayoría de los participantes en ROP. El 73 por ciento de los inscritos en el programa ROP son estudiantes no duplicados, lo que representa la mayoría de los estudiantes atendidos en el programa y una indicación de la necesidad continua de esta opción.

La escuela preparatoria Early College del distrito coordina con el Colegio Comunitario Coastline para otorgar hasta dos años de créditos universitarios mientras los estudiantes aún se encuentran en la escuela preparatoria. El distrito también apoya un programa de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Colocación Avanzada (AP). La escuela preparatoria, el programa de IB y los cursos de AP brindan a los estudiantes oportunidades de alto rendimiento académico y éxito futuro en la universidad. Early College es un programa escolar eficaz, ya que continúa demostrando una tasa de graduación del 100 %.

La Superación por Iniciativa Personal (AVID) en las escuelas de nivel secundario mejora la preparación para la universidad y las carreras y aumenta las tasas de asistencia a la universidad para los estudiantes que de otra manera no hubieran asistido a la universidad inmediatamente después de la escuela secundaria. AVID Excel en las escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign y TeWinkle mejora la preparación. Si bien todos los estudiantes son invitados a aplicar a AVID, el programa enfoca los esfuerzos de reclutamiento en poblaciones de bajos recursos y otras poblaciones desatendidas. De los 1,070 estudiantes inscritos en AVID en el 2022-23, 868 (81.1 %) pertenecían al grupo de estudiantes no duplicados, lo que indica la necesidad continua de este apoyo académico y continuo de preparación para la universidad. Las tasas de inscripción y graduación de cursos se utilizarán para determinar la eficacia de este programa.

El Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) proporcionó fondos significativos para los programas de enriquecimiento después de escuela y la escuela de verano para los estudiantes de kindergarten transicional hasta el sexto grado. Los programas se ofrecieron a 9 escuelas primarias de Título I que sirven a 902 estudiantes con asociaciones de enriquecimiento adicionales planeadas para el 2023-24. Basado en las inscripciones y los comentarios del personal y foros públicos, comités certificados y clasificados, y los comités de padres, el programa ELO-P es eficaz.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta y las métricas siguen siendo las mismas. El distrito ha agregado o ajustado las siguientes acciones:

- El programa de Superación por Iniciativa Personal (AVID) se expandirá para incluir más clases optativas en las escuelas secundaria y preparatoria Costa Mesa.
- Las acciones adicionales añadidas en el año escolar 2022-23 continuarán proporcionando personal, cursos y materiales para apoyar a los estudiantes de primaria y nivel secundario con pérdida de aprendizaje.
- El entrenamiento adicional hacia la graduación y la intervención introducida en el año escolar 2022-23 se continuará con el fin de satisfacer las necesidades intensificadas de unos pocos estudiantes.
- Se agregó un nuevo puesto, Director de Enlaces, Colaboraciones y Ampliación de Aprendizaje para coordinar el extenso trabajo para los programas de verano, programas después de escuela y el compromiso relacionado con los padres y las familias para el 2023-24 y más allá.

Se puede encontrar un informe de los Totales de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

# Metas y acciones

# Meta 3: Condiciones de aprendizaje

Meta #	Descripción
3	Para apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje a lo mejor de sus habilidades, los estudiantes continuarán aprendiendo de materiales educativos alineados a las normas estatales, tendrán acceso a un amplio plan de estudios, y recibirán instrucción proporcionada por maestros acreditados y en instalaciones en buen estado.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Como se menciona en los LCAP anteriores, el NMUSD tiene una tradición de brindar a los estudiantes materiales académicos alineados con los estándares estatales, un plan de estudios amplio a disposición de los estudiantes, e instrucción de parte de maestros acreditados en instalaciones en buen estado. El distrito considera fundamental continuar brindando estos servicios y, por lo tanto, desarrolló esta meta para garantizar que el NMUSD se enfoque en mantenerlos.

#### Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para el 2023–24
Porcentaje de maestros correctamente asignados y completamente acreditados de acuerdo con los registros del distrito	99.9 % (2019-20)	99.8 % (2021-22)	99.60 % (2022-23)	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2023-24.	100 %
Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales académicos alineados con los estándares de acuerdo con los registros del distrito	100 % (2019-20)	100 % (2021-22)	100 % (2022-23)	Intencionalmente en blanco	100 %

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para el 2023–24
Porcentaje de instalaciones en buen estado de acuerdo con los registros del distrito	100 % (2019-20)	100 % (2021-22)	100 % (2022-23)	Intencionalmente en blanco	100 %
Número de clases de programas de inmersión doble, de acuerdo con los programas maestros	6 grados escolares en las escuelas primarias College Park y Whittier (K a 5) (2019-20)	7 grados escolares en las escuelas primarias College Park y Whittier (K a 6) (2021-22)	9 clases 7 grados escolares en las escuelas primarias College Park y Whittier (K-6); una clase de séptimo grado en la Escuela Secundaria Costa Mesa, una clase de séptimo grado en la Escuela Secundaria Ensign (2022-23)	Intencionalmente en blanco	Agregar un grado escolar cada año
Número de inscripciones de estudiantes en los grados 7 a 12 en clases de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), de acuerdo con los registros de inscripciones	12394 (Primavera de 2020)	11325 (Primavera de 2022)	11450 (Primavera de 2022)	Intencionalmente en blanco	Al menos 12,000
Número de estudiantes inscritos en las clases de Colocación Avanzada (AP), de acuerdo con los registros de inscripciones	Todos los estudiantes: 2311 Aprendices de inglés: 56 Estudiantes de bajos recursos: 527 Estudiantes con discapacidades: 79 (2020-21)	Todos los estudiantes: 2288 Aprendices de inglés: 74 Estudiantes de bajos recursos: 492 Estudiantes con discapacidades: 140 (2021-22)	Todos los estudiantes: 2465 Aprendices de inglés: 65 Estudiantes de bajos recursos: 862 Estudiantes con discapacidades: 51 (2022-23)	Intencionalmente en blanco	Todos los estudiantes: Al menos 2,000 Aprendices de inglés: Al menos 50 Estudiantes de bajos recursos: Al menos 500 Estudiantes con discapacidades: Al menos 75

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para el 2023–24
Número de trayectos de Educación técnica y profesional en los grados 9 a 12, de acuerdo con los programas maestros	16 (2019-20)	17 (2021-22)	17 (2022-23)	Intencionalmente en blanco	Al menos 17

## **Acciones – Todos los estudiantes**

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.1	Materiales académicos alineados a los estándares	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará brindando materiales académicos alineados a los estándares y cuotas de licencias para apoyar un plan de estudios amplio, incluidos, entre otros, materiales instruccionales de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y ciencias.	\$5,438,086	No
3.2	Personal de instrucción general	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará contratando y asignando a maestros completamente acreditados.	\$121,677,408	No
3.3	Infraestructura	<ul> <li>Para apoyar la instrucción, el distrito continuará manteniendo la infraestructura tecnológica incluyendo:</li> <li>Personal: El personal de informática regular y un aumento de 4 técnicos de informática para apoyar el software instruccional y el acceso a los dispositivos</li> <li>Dispositivos de empleados</li> <li>Puntos de acceso inalámbricos y otros dispositivos para garantizar la conectividad</li> </ul>	\$1,704,163	No
3.4	Acceso a dispositivos	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito continuará brindando acceso a dispositivos tecnológicos, tales como Chromebooks y puntos de acceso ( <i>Hotspots</i> ).	\$1,802,765	No
3.5	Mantenimiento de las instalaciones	Para apoyar la instrucción, el distrito mantendrá las instalaciones escolares en buen estado.	\$19,906,940	No
3.6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	Para apoyar la instrucción y la salud y seguridad de todos los estudiantes y personal, el distrito continuará manteniendo personal, equipo, suministros y protocolos, incluyendo, pero no limitado a:  Sistemas de seguridad Raptor y VelocityEHS  Entrenamiento y materiales del Protocolo de Respuesta Estándar ( <i>I Love U Guys</i> )  Personal de limpieza de medio tiempo adicional	\$723,475	No

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		Equipos y suministros de seguridad		

# **Acciones – Algunos estudiantes**

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	Para contribuir a que los aprendices de inglés se vuelvan competentes en inglés, el distrito continuará suministrando materiales de Aprendizaje Progresivo del Inglés alineado con los estándares en formato físico y digital.	\$0	No
3.8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes inscritos en los programas de doble inmersión de primaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares.	\$241,445	No
3.9	Materiales de instruccionales de Early College	Para permitir que los estudiantes completen las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela secundaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares de la escuela preparatoria Early College.	\$22,169	Sí
3.10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Para abordar las necesidades del niño en su totalidad, proporcione mejoras suplementarias para los entornos de aprendizaje y oportunidades de aprendizaje más fuertes.	\$820,000	Sí

## **Acciones – Pocos estudiantes**

Acción n.º	Título	Descripción		Contribución
3.11	Materiales	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en los grados K a 12 con	\$55,000	No
	académicos de	discapacidades moderadas a severas, el distrito continuará suministrando materiales de Artes		
	educación especial	Lingüísticas del Inglés alineados con los estándares de <i>Unique Learning Systems</i> y <i>News 2 You</i> .		
3.12	Tecnología adaptativa	Tecnología adaptativa para estudiantes de acuerdo con la recomendación del IEP	\$78,000	No
	en la educación			
	especial			

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.13	Equipo de baja	Equipos y materiales de baja incidencia para estudiantes según las recomendaciones del IEP	\$23,000	No
	incidencia para	(por ejemplo, Braillers, ampliadores, elevadores Hoyer, etc.)		
	educación especial			

## Análisis de metas para el 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Los éxitos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- Los estudiantes continuaron recibiendo clases de maestros totalmente acreditados en instalaciones en buen estado, como se informó en las Boleta de Calificaciones de Rendición de Cuentas de las Escuelas (SARC, por sus siglas en inglés).
- Todos los estudiantes, incluidos los de bajos recursos, los jóvenes de foster y los estudiantes aprendices de inglés, continuaron teniendo acceso a un amplio curso de estudios como se describe en el informe de los indicadores locales. Más estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos se inscribieron en clases de Colocación Avanzada (AP) en comparación con el año de referencia. Se ofrecieron 17 Vías de Educación Técnica y Profesional.
- Los estudiantes de la Preparatoria Early College continuaron completando cursos universitarios y logrando una tasa de graduación del 100 %.
- Los programas de doble inmersión en las Escuelas Primarias Whittier y College Park se expandieron a todos los grados escolares. Las clases de séptimo grado se agregaron en la Secundaria Costa Mesa (mandarín) y en la Escuela Secundaria Ensign (español).

Se implementaron todas las acciones planificadas y no se identificaron desafíos importantes. El distrito se sometió a una evaluación de seguridad a través del Centro de Evaluación de Inteligencia del Condado de Orange (OCIAC) en preparación para un Plan Maestro de Instalaciones actualizado. Los hallazgos de esa revisión no estaban disponibles antes de la publicación de este LCAP; sin embargo, el distrito anticipa responder a estas conclusiones y hacer actualizaciones de sus acciones y servicios en la meta 3. Estas diferencias se abordarán en la Actualización Anual 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 3 – Infraestructura: El distrito planeaba contratar a 12 técnicos de informática adicionales; sin embargo, debido a los desafíos de personal, se contrataron 4.

Acción 5 – Mantenimiento de las instalaciones: Los costos parecen más bajos de lo presupuestado porque dos grandes proyectos (climatización y pisos) comenzarán en el verano de 2023, y la mayoría de estos costos se atribuirán al presupuesto del 2023-24.

Acción 8 – Materiales instruccionales de Doble Inmersión; se ofrecieron clases y materiales de doble inmersión, según lo planeado. La cifra de \$165,000 del LCAP anterior incluía costos complementarios de personal y capacitación profesional; sin embargo, el presupuesto de materiales instruccionales era de \$35,000. Se ha ajustado el título de la Acción para el LCAP 2023-24 para reflejar tanto la dotación de personal como los materiales.

Acciones 10, 11, 12 Materiales de Instrucción de Educación Especial, Tecnología Adaptativa y Equipos de Baja Incidencia: Todos los servicios fueron proporcionados para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen IEP. Los costos fueron más altos de lo previsto.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Esta meta es una meta de mantenimiento para asegurar que el distrito mantenga los mismos altos estándares en servicios básicos. Como lo demuestran los resultados de las mediciones para el 2022-23, todas las acciones fueron eficaces en el mantenimiento de los altos estándares del distrito.

Los estudiantes continuaron recibiendo su educación de parte de maestros totalmente acreditados en instalaciones en buen estado, como se reportó en las Boleta de Calificaciones Escolares de Rendición de Cuentas (SARC).

- Todos los estudiantes, incluidos los de bajos recursos, los jóvenes foster y los estudiantes aprendices de inglés, continuaron teniendo acceso a un amplio curso de estudio como se describe en el informe de los indicadores locales.
- Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Early College continuaron completando cursos universitarios y logrando una tasa de graduación del 100 %.
- Los programas de doble inmersión en idiomas fueron eficaces en las Escuelas Primarias Whittier y College Park mientras se ampliaban a todos los grados escolares (K-6). Además, se agregaron clases de séptimo grado en la Escuela Secundaria Costa Mesa (mandarín) y en la Escuela Secundaria Ensign (español).
- Los materiales de instrucción de Educación Especial, la tecnología de asistencia de Educación Especial y el equipo de baja incidencia de Educación Especial continuaron siendo proporcionados y evaluados en el contexto de los planes de educación individual de los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta y las medidas siguen siendo las mismas. Se comprarán materiales instruccionales adicionales luego de la adopción de ciencias de primaria y los pilotos de matemáticas de primaria en el 2023-24.

Se puede encontrar un informe de los Totales de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

# Metas y acciones

## Meta 4 - Participación de las familias y la comunidad

Meta #	Descripción
_	Involucrar a familias en programas que apoyan comportamientos estudiantiles positivos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje. Involucrar a familias en la toma de decisiones y en programas que apoyan el bienestar y rendimiento académico estudiantil. Cultivar las colaboraciones con organizaciones comunitarias y las industrias.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en los comentarios del ciclo de desarrollo de LCAP 2021-22, el distrito decidió dividir la meta 1 en dos componentes centrados en: 1) los estudiantes, y 2) las familias y la comunidad. Este lenguaje resultante de la meta 4 hizo resaltar la redacción anterior de la meta 1 y agregó acciones para apoyar a las familias y la participación de la comunidad. El NMUSD mantiene este lenguaje de metas. El distrito cree que apoyar e involucrar a las familias y la comunidad en la participación en los comités asesores del distrito y los procesos de toma de decisiones son esenciales para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Comités de padres/familias/comunidad. Los comités asesores del distrito y los planteles escolares brindan comentarios valiosos sobre las metas del distrito y de las escuelas, materiales instruccionales, actividades, servicios y programas. Estos comités incluyen a padres de muchos orígenes, incluyendo de bajos recursos, jóvenes de foster, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades. El distrito continúa apoyando las funciones de estos comités.

Toma de decisiones. El distrito continúa desarrollando más maneras de que las familias y los padres participen en la toma de decisiones, incluyendo foros y talleres virtuales. De acuerdo con las encuestas del distrito y los comentarios de los socios educativos, el distrito debe continuar ofreciendo foros de calidad superior para la toma de decisiones y estructuras para que los padres y el personal de las escuelas y del distrito trabajen en colaboración. El distrito trabaja con los planteles para proveer entrenamiento a padres/familias en sus roles, responsabilidades, y mejores prácticas para solicitar y responder a los aportes.

Organizaciones comunitarias e industrias. Desde la primavera de 2022, el distrito ha acogido el regreso de personas y organizaciones para apoyar los programas de enriquecimiento estudiantil. El distrito continúa explorando nuevas formas de incorporar estas organizaciones comunitarias y voluntarios en la educación de los estudiantes, incluyendo: La expansión de las oportunidades de aprendizaje después de escuela y el verano. El NMUSD valora su relación con los socios comunitarios existentes que brindan oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes y continúa buscando socios adicionales para el año escolar 2023-24.

## Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para el 2023–24
Porcentaje de los siguientes comités del distrito y las escuelas que se reúnen al menos una vez por trimestre, como lo documentan los registritos de los comités y del distrito y los calendarios escolares: Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), Comité Asesor Comunitario (CAC), Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés de las escuelas (ELAC), y Consejos Escolares (SSC). Estos comités proporcionan aportes e involucran a los padres/familias en la toma de decisiones.	95 % (2021-22)	90 % (2021-22)	93.4 % (2022-23)	Intencionalmente en blanco	Al menos 98 %
Número de sesiones de educación para padres a nivel de distrito para promover la participación de los padres en programas para estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster y estudiantes aprendices de inglés, y para promover la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales, según lo documentado por los registros del distrito	7 (2020-21)	7 (2021-22)	5 (2022-23)	Intencionalmente en blanco	7

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para el 2023–24
Porcentaje de calificaciones positivas en evaluaciones para eventos de padres, familia y comunidad.	0 (2021-22)	Nueva métrica a partir de junio de 2022	Métrica descontinuada	Intencionalmente en blanco	80 % o superior

## **Acciones – Todos los estudiantes**

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.1	Inscripción y verificación de dirección	El distrito previamente proporcionó personal y materiales para las verificaciones de dirección de los estudiantes y los procesos de inscripción en el Centro de Bienvenida.  Para facilitar mejor la comunicación entre el hogar y la escuela y la formación de	\$0	No
4.2	Educación para padres y familias	relaciones, estas responsabilidades se han reubicado en las escuelas.  El distrito ofrecerá 7 sesiones en todo el distrito de una serie de educación virtual para padres basada en temas que surgieron a partir de una evaluación anual de necesidades.	\$0	No
4.3	Educación para padres y familias en las escuelas	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	\$24,200	Sí
4.4	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias y de nivel secundario de Título I en función de los comentarios de los padres y las familias en las evaluaciones de necesidades anuales.	\$34,446	No
4.5	Comunicación general con los padres y las familias	El NMUSD continúa ofreciendo comunicados a los padres/familias: boletines, campañas de redes sociales en las escuelas, página web del distrito, sistema de teléfono/texto/correo electrónico, encuestas del distrito, foros, y grupos de enfoque. Los padres y las familias continuarán accediendo a información sobre las calificaciones y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes a través del Portal de Padres Aeries.	\$60,000	No
4.6	Encuestas del distrito	El distrito continuará llevando a cabo la encuesta anual LCAP. Todos los padres/familias están invitados a participar para proporcionar comentarios sobre las metas del distrito y las implementaciones de los programas.	\$13,000	No
4.7	Comités consultivos generales	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando a los comités asesores de padres generales, incluido el Comité Asesor de Padres del Superintendente y los Consejos Escolares.	\$0	No
4.8	Conexión con las familias/la comunidad	El NMUSD proporcionará oportunidades en línea y en persona para proporcionar comentarios y opiniones a través de foros y grupos de enfoque.	\$0	No

# **Acciones – Algunos estudiantes**

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.9	Facilitadores de la Comunidad Escolar	<ul> <li>El distrito continuará proporcionando 28 puestos de Facilitadoras(es) de la Comunidad Escolar para apoyar a las familias que hablan inglés y a las que no hablan inglés para las siguientes funciones:</li> <li>Desempeño de funciones como enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres en las escuelas primarias Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier y Wilson, en las escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign y TeWinkle; y en las escuelas preparatorias Back Bay, Costa Mesa, Early College, Estancia, y Newport Harbor</li> <li>Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia como parte del proceso de prevención e intervención de ausentismo</li> </ul>	\$2,740,494	Sí
4.10	Traducción e interpretación	<ul> <li>La educación de los padres y el alcance continuarán</li> <li>El distrito continuará brindando el siguiente apoyo para las familias que no hablan inglés:</li> <li>Traducción e Interpretación en los planteles escolares</li> </ul>	\$299,703	Sí
4.11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	• Dos traductores del distrito para proveer materiales escritos en español  El distrito continuará realizando evaluaciones de fluidez en inglés para brindar el apoyo necesario a los aprendices de inglés (EL). Para apoyar a las familias en la comprensión del propósito, el formato de la prueba, y cómo leer los resultados de estas evaluaciones, la conferencia de padres se lleva a cabo (en idiomas natales). También se tratan los temas de los servicios del programa EL, las consecuencias y las opciones para los estudiantes.	\$0	No
4.12	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando a los comités asesores de padres, incluido el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) de las escuelas. (Previamente Meta 1, Acción 27)	\$23,161	Sí

#### **Acciones – Pocos estudiantes**

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	Se proporcionarán servicios de traducción e interpretación para educación especial.	\$634,612	No
4.14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	El NMUSD continuará brindando servicios para los estudiantes y familias sin hogar. El distrito contratará a Project Hope Alliance, una organización que trabaja con las familias sin hogar para ayudar a los estudiantes sin hogar a tener éxito.	\$165,000	No
4.15	Comité Asesor Comunitario para estudiantes de Educación Especial	El distrito continuará apoyando a las reuniones y actividades del Comité Asesor Comunitario para apoyar a los estudiantes de educación especial.	\$0	No
4.16	Resolución alternativa de disputas	Se implementará el proceso de Resolución de Disputas Alternativa (ADR) para involucrar a las familias en la resolución de desacuerdos de IDEA (categoría de discapacidad).	\$0	No
4.17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Se proporcionará educación a los padres sobre la asistencia y el ausentismo escolar a través de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB).	\$0	No

## Análisis de metas para el 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Esta fue una nueva meta para el año escolar 2022-23 y refleja la estrategia enfocada del distrito de involucrar a los padres, las familias y los recursos de la comunidad en la toma de decisiones y en la determinación de programas que apoyan el bienestar de los estudiantes y el logro académico.

Los éxitos de la implementación incluyen lo siguiente:

- Las escuelas llevaron a cabo reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés durante todo el año escolar cumpliendo con los requisitos de cumplimiento. A pesar de los desafíos de asistencia, se recopilaron comentarios significativos para proporcionar información sobre la entrega del programa a nivel escolar al destacar los éxitos y desafíos a lo largo del año.
- Las demandas de traducción siguen creciendo en todo el distrito. El papel del traductor del distrito ha sido extremadamente exitoso y ha permitido que se ofrezca interpretación simultánea en todas las reuniones de la Junta de Educación y las reuniones de los comités asesores. El Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito hizo uso de intérpretes en español, mandarín y ruso. Los documentos del distrito como el LCAP se traducen, así como documentos de cualquier escuela con

- 15 % o más idiomas que no sean el inglés. Las escuelas dependen de los fondos de traducción del distrito para contratar con agencias externas para idiomas difíciles de llenar. Esto ha sido particularmente importante en las escuelas que han visto un influjo de familias de Portugal, Rusia y Ucrania.
- Los facilitadores de la comunidad escolar desempeñan un papel clave en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones con las familias. Las posiciones adicionales agregadas para el inicio del año escolar 2022-23 se llenaron; sin embargo, seis posiciones adicionales se crearon a mediados de año y no se llenaron. El trabajo existente demuestra ser extremadamente eficaz, como lo demuestran los aportes dados en los foros públicos y del personal, los aportes de DELAC y los aportes de LCAP de las escuelas.
- La educación de padres proporcionada por el distrito se produjo de forma remota a través de las sesiones de Zoom. Se llevaron a cabo 5 sesiones en lugar de las 7 previstas debido a los cambios de personal y un enfoque centrado en la educación sobre fentanilo a mediados de año. Todos los planteles escolares agregaron una sesión de padres sobre la educación de fentanilo en la primavera de 2023.
- Se proporcionaron comentarios cualitativos sustanciales en los foros públicos de la mañana y de la tarde y se anotaron en la sección de participación de los socios educativos del LCAP.

Las dificultades de la implementación incluyeron lo siguiente:

- Los planteles reportaron dificultades para mantener una asistencia constante en el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés a pesar de proporcionar opciones de asistencia tanto en persona como a distancia, lo que parece ser una tendencia después de la pandemia.
- 5 sesiones de educación para padres proporcionadas por el distrito ocurrieron en lugar de las 7 planeadas debido a cambios en el personal y un enfoque dirigido en la educación del fentanilo a mediados de año.
- La participación en la encuesta LCAP del distrito no fue tan alta como se esperaba; sin embargo, la participación aumentó de 1,508 respuestas en 2022 a 2,738.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 2 – Educación para padres y familias en las escuelas: Los gastos asociados con los eventos principales basados en las escuelas se encontraban por debajo del presupuesto.

Acción 4 - Traducción/Interpretación de Educación Especial: Los gastos fueron más altos de lo previsto debido al aumento de la frecuencia de las reuniones del IEP y un aumento en las necesidades de las familias multilingües.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La educación para padres/familias basadas en los planteles y la educación para padres/familias basadas en los planteles (Título I) fueron eficaces, con base en los datos de la encuesta LCAP. El 78 por ciento de los encuestados está de acuerdo en que se les anima a participar en la educación de los padres/familias sobre el aprendizaje de los estudiantes en la escuela (por ejemplo, eventos de matemáticas, eventos de alfabetización), mientras que un rango de 65 a 83 por ciento estuvo de acuerdo en que los padres reciben la información, los recursos, la capacitación y ayuda que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos en las áreas principales de matemáticas (65 por ciento), artes lingüísticas del inglés (67 por ciento), lectura (81 por ciento) y aprendizaje progresivo del inglés (83 por ciento).

La comunicación general de padres y familias fue eficaz, basada en los comentarios de la Encuesta LCAP y los aportes de los comités asesores; sin embargo, los aportes del foro también indicaron la necesidad de racionalizar las plataformas y proporcionar más capacitación y apoyo para acceder a la información de Aeries.

La participación en la encuesta LCAP del distrito no fue tan alta como se esperaba; sin embargo, la participación aumentó de 1,508 respuestas en 2022 a 2,738.

Los Comités Asesores Generales se reunieron de acuerdo con el calendario y proporcionaron retroalimentación a las escuelas y al distrito durante todo el año. El 93.4 por ciento de todos los comités se reunieron al menos trimestralmente. En la encuesta LCAP, el 68 por ciento de los padres estuvieron de acuerdo en que se les alentó a unirse al Consejo Escolar, el 78 por ciento de los padres/tutores de los estudiantes de inglés estuvieron de acuerdo en que se les alentó a participar en los Comités Asesores de Aprendices de Inglés de sus escuelas. Y el 81 por ciento de los padres/tutores de los estudiantes de inglés estuvieron de acuerdo en que se les animó a participar en el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito.

Las escuelas llevaron a cabo reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés durante todo el año escolar cumpliendo con los requisitos de cumplimiento. Las escuelas reportaron dificultades para mantener una asistencia constante a pesar de proporcionar opciones de asistencia tanto en persona como a distancia, lo que parece ser una tendencia después de la pandemia. A pesar de los desafíos de asistencia, se recopilaron comentarios significativos para proporcionar información sobre la entrega del programa a nivel escolar al destacar los éxitos y desafíos a lo largo del año.

Las demandas de traducción siguen creciendo en todo el distrito. El papel del traductor del distrito ha sido extremadamente exitoso y ha permitido que se ofrezca interpretación simultánea en todas las reuniones de la Junta de Educación y las reuniones de los comités asesores. El Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito hizo uso de intérpretes en español, mandarín y ruso. Los documentos del distrito como el LCAP se traducen, así como documentos de cualquier escuela con 15 % o más idiomas que no sean el inglés. Las escuelas dependen de los fondos de traducción del distrito para contratar con agencias externas para idiomas difíciles de llenar. Esto ha sido particularmente importante en las escuelas que han visto un influjo de familias de Portugal, Rusia y Ucrania.

Los facilitadores de la comunidad escolar desempeñan un papel clave en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones con las familias. Las posiciones adicionales agregadas para el inicio del año escolar 2022-23 se llenaron; sin embargo, seis posiciones adicionales se crearon a mediados de año y no se llenaron. El trabajo existente demuestra ser extremadamente eficaz, como lo demuestran los aportes dados en los foros públicos y del personal, los aportes de DELAC y los aportes de LCAP de las escuelas.

La traducción/interpretación de Educación Especial, el Comité Asesor Comunitario (CAC) para Estudiantes de Educación Especial y la Resolución Alternativa de Disputas fueron proporcionados y eficaces de acuerdo con los aportes de asesoramiento y los resultados de la Encuesta LCAP; Sin embargo, solo el 52 por ciento de los encuestados de LCAP que eran padres de estudiantes en Educación Especial reconocieron que son invitados anualmente a participar en el CAC, lo que indica la necesidad de invitaciones adicionales para participar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

La métrica de evaluación de eventos introducida en el 2021-22 se cambiará en el futuro. Los grupos de enfoque de las escuelas y el distrito proporcionan comentarios valiosos sobre los programas y servicios con los cuales las escuelas y el distrito continuarán trabajando a través de la planificación regular y el proceso de evaluación de programas.

Se puede encontrar un informe de los Totales de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

# Aumento o mejora de servicios para jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos para el 2023-24

Subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF que se proyectan	Subvención de concentración adicional de LCFF proyectada (15 por ciento)
\$19,429,675	\$0

#### Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF - Porcentaje	Arrastre LCFF - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
9.50 %	0 %	\$0	9.50 %

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de Acciones Contribuyentes.

## **Descripciones requeridas**

Para cada acción brindada a toda una escuela, a todo el distrito escolar o a la oficina de educación del condado (COE), se consideró primero una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos recursos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para lograr las metas para estos estudiantes.

El 63 % de las escuelas del NMUSD (20 de 32) sobrepasan el umbral de estudiantes no duplicados de LCFF de 40 por ciento. *No duplicado* significa que los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster y estudiantes aprendices de inglés pueden pertenecer a más de uno de estos grupos, pero cada estudiante se cuenta solo una vez. Esto permite la capacidad del NMUSD de usar los impuestos sobre la propiedad - Fondos de la LCFF a nivel escolar o a nivel de distrito. El NMUSD ha elegido hacer la mayoría de los gastos para aumentar y/o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos en todo el distrito. Siguiendo los LCAP de años anteriores, la opción de nivel de distrito está basada en potenciar las economías de escala para la eficaz entrega de programas, y la compatibilidad de servicios elegidos para dirigirse eficazmente a las dificultades asociadas con las poblaciones de enfoque de estudiantes de bajos recursos, estudiantes de foster, y estudiantes de inglés.

El distrito usa un enfoque de Sistemas de Apoyos Multinivel (MTSS), incluyendo un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI). Una de las metas principales es mejorar el programa educativo básico del distrito para todos los estudiantes, así como definir y refinar los apoyos suplementarios que necesitan algunos o pocos estudiantes con recursos adicionales, estrategias, personal y asistencia específica. El resumen de acciones y servicios para *Algunos* y *Pocos* en este LCAP (niveles 2 y 3) sirven principalmente a las poblaciones objetivo.

La mayor parte de los servicios aumentados o mejorados de este LCAP mantienen el curso de acción planeado originalmente en el 2017-18. Por lo tanto, muchas de las acciones y servicios de este LCAP son extensiones y expansiones de programas existentes que han demostrado su eficacia a través de aumentos en los puntajes de competencia y tasas de graduación.

El distrito ha basado la adición de nuevas acciones y servicios principalmente en la retroalimentación de la comunidad educativa, además del análisis de los resultados utilizando datos locales y estatales. En el 2020-21, el distrito agregó métricas a cada meta de LCAP de 2021-24 para enfatizar el monitoreo y el seguimiento de los resultados para los estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos recursos.

#### Aumento y mejora de apoyo: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido) (a nivel distrito) (Meta 1, Acción 12)

Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes: Particularmente durante la pandemia, el distrito reconoció que muchos estudiantes, especialmente estudiantes de bajos recursos (incluidos los jóvenes de foster y los estudiantes sin hogar), y aprendices de inglés tenían necesidades de salud física y mental, así como necesidades básicas de vida tales como alimentos y vivienda, causadas o aumentadas por las tensiones de la pandemia. Estas necesidades fueron documentadas por los departamentos de salud pública del condado, los aportes de los socios educativos. Incluyendo foros comunitarios y grupos de enfoque y las pruebas anecdóticas recopiladas por los administradores del distrito, el personal de las escuelas, los consejeros y el personal del Departamento de Servicios Estudiantiles. La alta tasa de ausentismo crónico del 44.6 % para los jóvenes de foster, el 44.3 % para los estudiantes sin hogar, el 31.9 % para los desfavorecidos socioeconómicamente y el 30.40 % para los estudiantes de inglés indican una necesidad continua de una variedad de apoyos. La muy alta tasa de suspensión del 11.9 % para los jóvenes de foster y las altas tasas del 6.3 % para los estudiantes sin hogar y del 5.0 % para los aprendices de inglés (en comparación con la tasa del 2.8 % para todos los estudiantes) también indican esta necesidad.

Eficacia de las acciones: Apoyo dirigido a la conducta y la salud mental, incluyendo dos escuelas asistidas por trabajadores sociales para la gestión de casos de jóvenes de foster y niños sin hogar. Se ha determinado que esto es un uso efectivo de los fondos para cumplir con las metas para los estudiantes de bajos recursos (particularmente jóvenes de foster y niños sin hogar) basado en una teoría de gestión de casos basada en fortalezas y la experiencia del distrito, según lo reportado a través de la información del personal y el administrador. Este enfoque de gestión de casos basado en fortalezas fue eficaz en mitigar el aumento en los comportamientos dentro de los salones en esos momentos; sin embargo, las múltiples capas de necesidad de los estudiantes individuales sobrepasaron la designación de recursos en el 2022-23 como se indicó en las tasas de ausentismo crónico y suspensiones antes mencionadas. Se prevé que el apoyo específico sea efectivo a la luz de una estructura de despliegue actualizada de trabajadores sociales y especialistas en comportamiento. Las aportaciones del personal y del administrador, las tasas de asistencia, los datos de suspensión y las tasas de graduación se utilizarán para analizar la eficacia.

# Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo para entrenamiento (dirigido) (en todo el distrito) e intervenciones académicas (en todo el distrito) (Meta 2, Acción 13)

Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes: Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés, se benefician del personal para apoyo académico, capacitación profesional para maestros para asegurar mejores prácticas, y apoyo de tutoría. Los datos de SBAC ELA y Matemáticas, así como los datos de Lectura de Acadience y Lectura *Star Reading*, indican que los estudiantes de bajos recursos, de foster y aprendices de inglés están por detrás de sus compañeros en los resultados académicos y requieren apoyo específico (Nivel 2) para acelerar su aprendizaje. La dotación de personal de maestros de primaria y nivel secundario en asignaciones especiales, música de primaria, educación física y especialistas en ciencias, y entrenadores de instrucción de nivel secundario no solo ayuda a la enseñanza académica universal de alta calidad, sino que también amplifica la meta de instrucción en el Nivel 2. Parte del trabajo del modelo de dotación de personal complementario es recopilar datos de resultados de los estudiantes, enfocar la capacitación profesional en prácticas que satisfagan las necesidades de la instrucción de Nivel 2 y brindar apoyos específicos.

Eficacia de las acciones: Se ha determinado que la dotación de personal para el apoyo académico, la capacitación y el tiempo de entrenamiento, y las intervenciones académicas son un uso eficaz de los fondos para cumplir con las metas para los estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés, basado en la teoría educativa de los Sistemas de Apoyo Multinivel. Además, se ha determinado que las acciones que conducen al tamaño de grupos pequeños son eficaces a la luz de la investigación del

instituto Nacional de Salud en el artículo "Intervenciones de lectura basadas en la evidencia para los aprendices del idioma inglés: Un metanálisis multinivel". "Este estudio mostró que los grupos de tamaño mediano de 6 o más y 15 o menos tenían tamaños de efecto más grandes que los grupos mixtos. Además, el grupo de tamaño mediano mostró un tamaño de efecto mayor que el grupo pequeño de 5 o menos. Esta conclusión mostró que se necesita un sistema de lectura de varios niveles en el salón de clases general" (Cho Y, Kim D, Jeong S., 2021, p. 8). Los estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés aún no se están desempeñando a niveles de 2019 en resultados del SBAC de ELA y Matemáticas. En el 2019, el 46.02 % de estudiantes de bajos recursos cumplió o superó los estándares en ELA y el 36.8 % en el SBAC de Matemáticas. Después de la pandemia no hubo evaluaciones de ELA en el 2020-21, pero las matemáticas fueron evaluadas y resultaron en el 29.83 % cumpliendo o sobrepasando los estándares. Los resultados del 2021-22 muestran una disminución a 39.94 % cumplido o superado en ELA y un resultado casi idéntico al año anterior en matemáticas con 29.39 %. El 12.53 % de aprendices de inglés en los grados 3-8 alcanzaron o superaron en ELA y el 11.64 % en Matemáticas en 2021-22. Los datos de Acadience de medio año para todos los estudiantes en los grados K-2 muestran una recuperación más allá del 2019-20, en realidad superando en cada nivel de grado escolar. El 42 % de los aprendices de inglés alcanzaron o superaron el nivel de referencia de Acadience y el 61 % de los de bajos recursos, en comparación con el 73 % de todos los estudiantes. Esto muestra una brecha de logro que es mucho menor que los resultados de la SBA e indica eficacia en los primeros grados. La experiencia del distrito en proporcionar instrucción amplificada de Nivel 2 a través de personal adicional, apoyo y capacitación ha llevado a estos resultados crecientes. Se continuará midiendo la eficacia basada en datos de SBAC de ELA y Matemáticas de Acadienc

#### Personal clasificado (dirigido) (a nivel escolar) (Meta 2, Acción 16)

**Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes:** Los resultados de las evaluaciones de Acadience, Star Reading y SBAC de ELA y Matemáticas indican que los estudiantes de bajos recursos y estudiantes que aprenden inglés son bajos en comparación con todos los estudiantes. (Véase la Acción 13 arriba.) Los estudiantes con dificultades se benefician de la alfabetización en grupos pequeños y la instrucción de matemáticas y la atención individualizada en los niveles 2 y 3. (Consulte la investigación mencionada anteriormente). Los asistentes de instrucción proporcionan apoyo dentro del salón para la instrucción en grupos pequeños.

Eficacia de las acciones: Asistentes instruccionales de primaria y nivel secundario apoyan las necesidades de los estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés, en particular aquellos que necesitan apoyo académico intensivo. En el nivel de aprendizaje a temprana edad de primaria, esto incluye asistentes instruccionales de kindergarten transicional para bajar el índice estudiante/maestro. Los asistentes instruccionales son un uso eficaz de los fondos para cumplir con las metas para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos recursos, basado en la investigación mencionada anteriormente y la experiencia del distrito reportada por los grupos de enfoque del personal, administradores y asesores clasificados y certificados. Los resultados de las evaluaciones de Acadience, Star Reading y ELA SBAC se utilizarán para medir la eficacia. (Véase la Acción 13 arriba.)

# Programa de Preparatoria Early College (a nivel escolar) y materiales instruccionales de la Preparatoria Early College (a nivel escolar) (Meta 2, Acción 15 y Meta 3, Acción 9)

Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes: Con el fin de aumentar las tasas de graduación y la inscripción universitaria, la Escuela Preparatoria Early College del distrito fue creada al inicio del LCAP para proporcionar opciones de doble inscripción a los estudiantes de Costa Mesa para acelerar su camino a través de la universidad. La escuela coordina con el Colegio Coastline para proveer hasta dos años de créditos universitarios mientras que los estudiantes están en la preparatoria. Si bien Early College está abierta a todos, históricamente sirve a estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés. Esta escuela de Título I tiene una población estudiantil no duplicada de 59.7 %.

Eficacia de las acciones: El modelo universitario temprano ha sido estudiado por los Institutos Americanos de Investigación. El artículo académico "Early College, Éxito continuo: Impacto a largo plazo de las escuelas preparatorias Early College" afirma que los estudiantes tienen más probabilidades de graduarse, inscribirse en la universidad, inscribirse en colegios de 2 años, completar un título universitario, completar títulos o certificados de asociado y completar títulos de licenciatura dentro de los 6 años de la graduación esperada de la escuela preparatoria que los estudiantes de control (Song y Zeiser, 2019). Early College es un programa escolar eficaz, ya que continúa demostrando una tasa de graduación del 100 %.

#### Monitoreo de Progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (Designado) (a nivel distrito) (Meta 2, Acción 19)

Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes: Las tasas de SBAC de ELA y Matemáticas, Acadience, Star Reading, reclasificación y graduación para aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos están por debajo de los niveles de todos los estudiantes. Los equipos escolares necesitan herramientas para monitorear y apoyar a estos y otros estudiantes que no tienen éxito en los estudios académicos, asistencia, y comportamiento para poder lograr académicamente, y finalmente graduarse. Eficacia de las acciones: El uso específico del Sr. Elmer/Intervention Compass para proporcionar documentación de intervención y el monitoreo del progreso académico ha sido eficaz, particularmente en la racionalización del proceso de reclasificación para los estudiantes de inglés. La tasa de reclasificación del 16.8 % en todos los grados escolares refleja resultados tanto académicos como de sistemas. El programa facilita el trayecto de los estudiantes aprendices de inglés eficientemente a través del proceso de reclasificación. El sistema es considerado un uso eficaz de los fondos basado en la teoría educativa de los Sistemas de Apoyo Multinivel. Esta herramienta de datos en vivo permite a los planteles escolares identificar a estudiantes para intervenciones de Nivel 2 y 3, monitorear el progreso estudiantil y comunicarse con los miembros del equipo asíncronamente respecto a resultados estudiantiles. Las tasas de ELA y Matemáticas en SBAC, Acadience, Star Reading, Reclasificación y Graduación se utilizarán para medir la eficacia continua.

#### Intervenciones académicas (en todo el distrito) (Meta 2, Acción 20)

Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes: Las tasas de ELA y Matemáticas en SBAC, Acadience, Star Reading, reclasificación y graduación para aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos están por debajo de los niveles de todos los estudiantes. Estas métricas indican que los estudiantes de nivel secundario que han sido designados tienen necesidades académicas adicionales que pueden ser abordadas al proveer personal y materiales de intervención instruccional, tales como Read 180, recuperación de créditos, intervenciones de matemáticas, y asesoramiento para la graduación. En el nivel de primaria, los maestros de intervención de lectura/matemáticas a tiempo parcial en todas las escuelas primarias priorizan el apoyo para los aprendices de inglés. En el nivel de aprendizaje a temprana edad de primaria, los maestros de kindergarten transicional amplían el acceso a un comienzo sólido y temprano a la educación a través de clases sin costo, de alta calidad y apropiadas para el desarrollo para los estudiantes que normalmente no tendrían ese acceso.

Eficacia de las acciones: Se ha determinado que las intervenciones académicas son un uso eficaz de los fondos basados en la investigación educativa y la experiencia del distrito. Read 180 es un programa de lectura basado en estudios que se utiliza para apoyar a los estudiantes con tres o más niveles de grado por debajo del dominio. Los cursos de intervención de matemáticas del NMUSD se basan en la teoría educativa de preenseñanza. Con el fin de aumentar la capacidad de los estudiantes para obtener créditos y graduarse a tiempo, hay opciones adicionales de recuperación de crédito en su lugar. En el 2020-21 el 48 % de los aprendices de inglés en los grados 9 a 12 de preparatoria y el 30.6 % de los estudiantes de bajos recursos no estaban en camino a la graduación, en comparación con el 21 % de todos los estudiantes. Para el 2022-23, el 47.3 % de los aprendices de inglés y el 26.3 % de los estudiantes de bajos recursos no estaban en camino, en comparación con el 18 % de todos los estudiantes. Los resultados del distrito iluminan la necesidad de recuperación de crédito en nombre de estos estudiantes. El kindergarten transicional se considera un uso efectivo de los fondos basado en la implementación de California del kindergarten transicional universal. En el artículo "El impacto del kindergarten transicional en los estudiantes de California: Informe final del estudio del programa de kindergarten transicional de California, junio de 2017" Los autores encontraron que, "los análisis del impacto de TK para diferentes grupos de estudiantes sugieren que el programa es eficaz para todos los estudiantes. Además, el programa mostró un impacto particularmente fuerte en las habilidades matemáticas de los estudiantes de bajos recursos en la entrada al kindergarten. (iv)" Además, informó, "En consonancia con los resultados generales del estudio, TK tiene un impacto en las habilidades de lenguaje, alfabetización y matemáticas de los estudiantes al ingresar al kindergarten. Los datos a nivel estatal también indican que TK da a lo

Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP) (en todo el distrito) (Meta 2, Acción 24)

Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes: El Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP) brinda a los estudiantes capacitación práctica y exposición a la vida profesional. Si bien todos los estudiantes son invitados a aplicar, los estudiantes de bajos recursos son la mayoría de los participantes en ROP. El 73% de los estudiantes inscritos en el programa ROP son estudiantes no duplicados, lo que representa la mayoría de los estudiantes atendidos en el programa y una indicación de la necesidad continua de esta opción. Los cursos se encuentran en la Preparatoria Estancia, una escuela de Título I, y el plantel Presidio en Costa Mesa.

**Eficacia de las acciones:** Este programa es eficaz basado en la retroalimentación de los estudiantes y el personal, así como en la inscripción de los estudiantes a los cursos ROP.

#### Superación por Iniciativa Personal (AVID) (a nivel escolar) (Meta 2, Acción 25)

Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes: Las tasas de graduación para los estudiantes de bajos recursos están por debajo de las de todos los estudiantes. La Superación por Iniciativa Personal (AVID) en las escuelas de nivel secundario mejora la preparación para la universidad y las carreras y aumenta las tasas de asistencia a la universidad para los estudiantes que de otra manera no hubieran asistido a la universidad inmediatamente después de la escuela secundaria. AVID Excel en las escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign y TeWinkle mejora la preparación. Si bien todos los estudiantes son invitados a aplicar a AVID, el programa enfoca los esfuerzos de reclutamiento en poblaciones de bajos recursos y otras poblaciones desatendidas. De los 1,070 estudiantes inscritos en AVID en el 2022-23, 868 (81.1 %) pertenecían al grupo de estudiantes no duplicados, lo que indica la necesidad continua de este apoyo académico y continuo de preparación para la universidad.

**Eficacia de las acciones:** El Centro de Información de What Works confirma la evidencia de Nivel 2 de la eficacia del programa AVID. Se ha determinado que esta acción es eficaz ya que es un programa de preparación universitaria basado en la investigación para estudiantes de TK a 12 con décadas de éxito en la preparación de los estudiantes para la elegibilidad y preparación universitaria. Las tazas de inscripción en cursos y graduación continuarán siendo usadas para determinar la eficacia.

#### Materiales complementarios, dotación de personal y entorno de aprendizaje (a nivel escolar) (Meta 3, Acción 10)

Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes: El NMUSD no califica para la subvención de concentración de LCFF; sin embargo, muchas de sus escuelas tienen grandes concentraciones de estudiantes con altas necesidades. Las escuelas de Título I reciben fondos federales adicionales, pero las restricciones de gasto limitan las capacidades de los planteles para proporcionar mejoras de aprendizaje (es decir, muebles de aprendizaje flexibles, calculadoras científicas, audífonos, etc.) que acelerarían el aprendizaje, pero podrían no cumplir con el estándar de las intervenciones basadas en la investigación científica. El distrito examinó los datos de los estudiantes para generar una fórmula ponderada basada en los siguientes criterios: número total de comidas gratuitas o a precio reducido elegibles para estudiantes no duplicados, jóvenes de foster, jóvenes sin hogar, aprendices de inglés, inmigrantes elegibles al Título III, lengua materna que no sea el inglés. Los fondos se distribuirán por alumno en las escuelas de Título I para proporcionar materiales complementarios, dotación de personal y entornos de aprendizaje mejorados.

Eficacia de las acciones: Se determina que estas acciones son eficaces, ya que se basan en los datos proporcionados en las evaluaciones de necesidades escolares, explicadas en cada Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), desarrollado y aprobado por los Consejos Escolares, y evaluado a través del proceso de evaluación anual integrado en la SPSA. La experiencia del distrito usando el proceso de desarrollo y evaluación del plan SPSA se valida a través de la revisión más reciente de Monitoreo del Programa Federal con cero hallazgos de incumplimiento para sus escuelas de Título I.

#### Educación para padres/familias con base en los planteles (a nivel escolar) (Meta 4, Acción 2)

Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes: Después de la adopción de las normas estatales actualizadas de California en el 2010 y la adopción del distrito de materiales de primaria en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas en el 2016-17, los padres y las familias fueron desafiados a entender las nuevas formas en que los estudiantes estaban aprendiendo contenido previamente familiar. Las encuestas, los consejos escolares y los grupos de enfoque indicaron que las familias querían apoyo adicional sobre la mejor manera de ayudar a sus hijos con las tareas y la práctica en el hogar. Las familias en situación de pobreza y las familias de aprendices de inglés se enfrentaron a desafíos adicionales en este ámbito. A los centros de primaria se les han designado fondos para proporcionar aprendizaje en persona a las familias, con traducción e interpretación, para apoyar la comprensión práctica de lo que los estudiantes están aprendiendo en los salones de clase.

Eficacia de las acciones: Las familias han sido invitadas a las Noches de Alfabetización, Lectura con un ser querido, Noches STEM y más. Los planteles han reportado diferentes niveles de asistencia y continúan compartiendo las mejores prácticas sobre cómo alcanzar a sus familias más vulnerables. Estas acciones se consideran eficaces a través de la revisión de los resultados de la encuesta LCAP. La mayoría de los padres está de acuerdo en que se les proporciona la información, los recursos, la capacitación y la asistencia que necesitan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (83 %), la lectura (81 %) y las Artes Lingüísticas del Inglés (67 %). Sin embargo, menos padres están de acuerdo en que reciben recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de sus hijos en las áreas de Artes (58 %), Ciencias (57 %) e Ingeniería (45 %)." Los fondos continúan proporcionando acceso a materiales, traducción/interpretación, cuidado de niños y meriendas ligeras para hacer que estos eventos sean lo más accesibles y significativos posible. La eficacia continuará midiéndose en base a los comentarios de asesoramiento de la escuela y el distrito y los datos de encuestas.

#### Facilitadores de la comunidad escolar (en todo el distrito) (Meta 4, Acción 9)

Cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes: Los Facilitadores de la Comunidad Escolar han sido parte de la familia del distrito desde principios de los años 2000. Inicialmente fueron contratados como un puente entre las familias de aprendices de inglés y las escuelas que les servían. Con el tiempo, el trabajo de los Facilitadores de la Comunidad Escolar abarcó el espectro de las relaciones familiares para apoyar a las familias más necesitadas, como los estudiantes sin hogar. Los facilitadores multilingües altamente capacitados continúan teniendo una gran demanda en muchas escuelas, especialmente porque el distrito ha visto un influjo de familias de todo el mundo. Los comentarios del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito, los Consejos Escolares, y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés confirman anualmente el impacto positivo que los Facilitadores de la Comunidad Escolar hacen en sus planteles escolares. Los comentarios adicionales recopilados a través del proceso de participación del LCAP con los administradores, los foros públicos y los foros del personal afirman la necesidad continua de este apoyo.

La eficacia de las acciones: Los Facilitadores de la Comunidad Escolar han demostrado su éxito en la participación familiar durante muchos años a través de los comentarios mencionados anteriormente; por lo tanto, el distrito continúa determinando esta acción como eficaz. Se continuará monitoreando la eficacia a través del proceso de participación del LCAP al recopilar comentarios de los comités asesores, administradores, foros públicos, y foros de personal.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El distrito decidió hacer algunos gastos a nivel escolar o a nivel distrito, bajo la misma suposición que otros programas a nivel escolar y a nivel distrito; atención enfocada en algunas acciones altamente ventajosas principalmente para beneficiar a los estudiantes con dificultades, pero también para apoyar los beneficios auxiliares para alcanzar a grupos de estudiantes adicionales.

El NMUSD ha presupuestado \$23,664,674 como financiamiento complementario de LCFF, superando el objetivo de \$19,404,738.

Las siguientes acciones y servicios están "limitados" a grupos de estudiantes específicos y demuestran un aumento en los servicios:

- Apoyo a la salud física (limitado a estudiantes de bajos recursos) (Meta 1, Acción 16)
- Contribución nutricional complementaria (limitada a estudiantes de bajos recursos) (Meta 1, Acción 22)
- Dotación de personal para el Programa de Aprendices de Inglés, gastos no relacionados con el personal y capacitación profesional (limitado a los aprendices de inglés) (Meta 2, Acción 14)
- Colocación avanzada y exenciones de tarifas SAT (limitado a estudiantes de bajos recursos) (Meta 2, Acción 29)

- Traducción/Interpretación (limitado a aprendices de inglés) (Meta 4, Acción 10)
- Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés (limitado a los aprendices de inglés) (Meta 4, Acción 12)

Una descripción del plan de cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de foster, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos, según corresponda.

El NMUSD no recibe una subvención de concentración, ni la ley estatal requiere que el distrito reserve los impuestos a la propiedad para una cantidad de subvención de concentración. Por lo tanto, la siguiente tabla requerida por el estado se marca N/A.

Índice de personal a estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	·	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Índice de personal a estudiante de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Índice de personal a estudiante de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A



## **TABLAS DE ACCIONES 2023-24**

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales

vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626

714.424.5000

Dr. Wesley Smith, Superintendente

# Tabla de gastos totales planificados para el 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales		ondos derales		Total de fondos				Total sin personal		
Totales	\$231,399,023	\$ 10,557,791	\$ -		,369,509	\$	262,676,323	\$	214,364,915	\$	48,311,408		
# de Meta	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	Fondos	LCFF	Otro	os fondos estatales	Fo	ondos locales		Fondos federales	Tota	ıl de fondos
1	1	Nivel 1 de las PBIS	Todos	\$	8,000			\$		\$		\$	8,000
1	2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	Todos	\$		\$	-	\$	-	\$	-	\$	-
1	3	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Todos	\$	50,000		-	-	-	\$			50,000
1	4	Personal: Comportamiento y participación de los estudiantes (Universal)			,810,850		1,724,216	·		\$	2,624,464		9,159,530
1	5	Asistencia y prevención de ausentismo Apoyos (Universales)	Todos	\$	299,938	\$		\$		\$		\$	299,938
1	6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación (Universal)	Todos		130,000			\$	-	\$	-	\$	130,000
1	7	,	Todos		,757,408			\$		\$		\$	5,757,408
1	8	(Universal)	Todos	\$		\$		\$		\$		\$	-
1	9		Todos	\$		\$		\$	-	\$		\$	-
1	10		Todos	\$		\$		\$	-	Ψ		\$	-
1	11	Personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Todos	\$	521,295	\$	-	\$	-	\$	191,940	\$	713,235
1	12	Aumento y mejora de apoyo: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Todos	\$	149,781	\$	-	\$	-	\$	-	\$	149,781
1	13		Jóvenes en adopción temporal (Foster)	\$		Ť		\$	-	Ţ	-	•	-
1	14	Apoyo (designado)	Todos	\$	61,500	\$	-	\$	-	\$	-	\$	61,500
1	15	comportamiento y participación (Educación Especial)	Estudiantes con discapacidades	\$		\$	-	\$	-	\$		*	-
1	16	Apoyo a la salud física (Dirigido)	Bajos recursos		623,033			\$	-	\$		\$	623,033
1	17	Apoyo a la prevención del consumo de drogas y alcohol (dirigido)	Todos	\$	50,000			\$	-	\$	-	Ψ	50,000
1	18		Todos	\$		\$		\$	-	\$	-	\$	-
1	19	alcohol (intensiva)	Todos	\$	50,000			\$	-	\$		\$	50,000
1	20	Intervención de asistencia y ausentismo (Intensiva)	Todos	\$	-	\$	-	\$	-	\$	110,000	\$	110,000
1	21	Orientación complementaria para la escuela preparatoria alternativa	Todos	\$	-	\$	-	\$	-	\$	27,857	\$	27,857
1	22	Contribución de nutrición complementaria	Todos	\$	371,940	\$	-	\$	-	\$	-	\$	371,940
1	23	, , ,	Estudiantes con discapacidades	\$ 1,	,826,564	\$	583,751	\$	-	\$	-	\$	2,410,315

# de	# de	Título de la acción	Grupo(s)	-	Fondos LCFF	Otros for	ndos estatales	Fondos locales	Fo	ondos federales	Tota	al de fondos
Meta	Acción		estudiantil(es)									
1	24	Apoyo intensivo	Estudiantes con discapacidades	\$	18,718,083	\$	-	\$ -	\$	<u>-</u>	\$	18,718,083
1	25	Servicios envolventes	Estudiantes con discapacidades	\$	-	\$	-	\$ -	\$	-	\$	-
2	1	Personal para el apoyo académico, la capacitación y tiempo de lanzamiento (universal)	Todos	\$	5,010,933	\$	1,784,621	\$ -	\$	826,767	\$	7,622,321
2	2	Software de orientación	Todos	\$	65,000	\$	-	\$ -	\$	-	\$	65,000
2	3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	Todos	\$	99,382	\$			\$	-	\$	99,382
2	4	Educación técnica y profesional	Todos	\$	3,160,259	\$	-	\$ -	\$	-	\$	3,160,259
2	5	Apoyo de tutoría (Universal)	Todos	\$	-	\$	-	\$ -	\$	100,000	\$	100,000
2	6	Cloud Campus - Descontinuada		\$	-	\$	-	\$ -	\$	-	\$	-
2	7	Capacitación para maestros (universal)	Todos	\$	592,852	\$	-		\$		\$	592,852
2	8	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	Todos	\$	-	\$	-	\$ -	\$	736,480	\$	736,480
2	9	Mr. Elmer/Intervention Compass (universal)	Todos	\$	78,000	\$	-	\$ -	\$	-	\$	78,000
2	10	Evaluación (universal)	Todos	\$	1,042,870	\$	-	\$ -	\$	-	\$	1,042,870
2	11	Plataformas digitales	Todos	\$	325,000	\$	-		\$		\$	325,000
2	12	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	Todos	\$	960,000	\$	-	-	\$	-	\$	960,000
2	13	Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo de lanzamiento (dirigido)	Bajos recursos, Aprendices de inglés	\$	4,452,194	\$	-	\$ -	\$	-	\$	4,452,194
2	14	Personal y capacitación profesional para los programas de aprendices de inglés	Aprendices de inglés	\$	1,045,281	\$	-	\$ -	\$	-	\$	1,045,281
2	15	Preparatoria Early College	Todos	\$	2,558,591	\$	-	\$ -	\$	-	\$	2,558,591
2	16	Personal clasificado (dirigido)	Todos	\$	1,556,167		-	\$ -	\$		\$	1,556,167
2	17	Personal clasificado (Dirigido - Financiado por el estado)	Todos	\$	-	\$	595,460	\$ -	\$	-	\$	595,460
2	18	Evaluaciones (dirigidas)	Todos	\$		\$	-	\$ -	\$		\$	-
2	19	Progreso en Mr. Elmer/Intervention Compass Supervisión (Dirigido)	Bajos recursos, Aprendices de inglés	\$	87,500	\$	-	\$ -	\$	-	\$	87,500
2	20	Intervenciones académicas (dirigidas)	Bajos recursos, Aprendices de inglés	\$	6,557,466	\$	-	\$ -	\$	-	\$	6,557,466
2	21	Intervenciones académicas (pérdida del aprendizaje en primaria)	Todos	\$	-	\$	-	\$ -	\$	3,363,747	\$	3,363,747
2	22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	Todos	\$	-	31,212	\$	\$ -	\$	3,504,448	\$	3,735,560
2	23	Intervenciones académicas (Título I)	Bajos recursos,	\$	-	\$	-	\$ -	\$	3,638,387	\$	3,638,387
_		(	,	,						,,,		-,,

# de	# de	Título de la acción	Grupo(s)	F	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales		Fondos federales	То	tal de fondos
Meta	Acción		estudiantil(es)								
			Aprendices de inglés								
2	24	Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP)	Bajos recursos, Aprendices de inglés	\$	2,050,275		\$ -	Ť		\$	2,050,275
2	25	Superación por Iniciativa Personal (AVID)	Bajos recursos, Aprendices de inglés	\$	432,281	\$	\$ -	\$	-	\$	432,281
2	26	Programas de verano	Todos	\$	-	\$	\$ -	\$	4,633,849	\$	4,633,849
2	27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Bajos recursos, aprendices de inglés	\$	-	\$ 5,508,749	\$ -	\$	-	\$	5,508,749
2	28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Bajos recursos, aprendices de inglés	\$	-	\$ 29,782	\$ -	\$	-	\$	129,782
2	29	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Bajos recursos	\$	35,000	\$	\$ -	\$	-	\$	35,000
2	30	Aprendices de inglés recién llegados (Título III)	Aprendices de inglés	\$	-	\$ -	\$ -	\$	446,570	\$	446,570
2	31	Personal de educación especial personal dedicado a estudiantes con necesidades específicas:	Estudiantes con discapacidades	\$	10,756,412	\$	\$ -	\$	-	\$	10,756,412
2	32	Intervención de lectura individualizada intensiva	Estudiantes con discapacidades	\$	556,526	\$	\$ -	\$	-	\$	556,526
2	33	Año escolar extendido	Estudiantes con discapacidades	\$	576,575	\$	\$ -	\$	-	\$	576,575
2	34	Experiencia laboral y orientación laboral	Estudiantes con discapacidades	\$	-	\$	\$ -	\$	-	\$	-
2	35	Capacitación Profesional de Educación Especial (Intensiva)	Todos	\$	-	\$	\$ -	\$	-	\$	-
3	1	Materiales académicos alineados a los estándares	Todos	\$	5,438,086	\$	\$ -	\$	-	\$	5,438,086
3	2	Personal de instrucción general	Todos	\$	121,677,408		\$ -	Ψ		\$	121,677,408
3	3	Infraestructura	Todos	\$	1,704,163	\$	\$ -	\$		\$	1,704,163
3	4	Acceso a dispositivos	Todos	\$	1,802,765		\$ -	Ψ		\$	1,802,765
3	5	Mantenimiento de las instalaciones	Todos	\$	19,906,940	\$	\$ -	\$	-	\$	19,906,940
3	6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	Todos	\$	723,475	\$	\$ -	\$	-	\$	723,475

# de	# de	Título de la acción	Grupo(s)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
# de Meta	Acción	Titulo de la accion	estudiantil(es)	Folidos LOFF	Otios iolidos estatales	rolluos locales	Foliuos lederales	Total de lolldos
3	7	Materiales designados: Aprendizaje Progresivo del Inglés	Aprendices de inglés	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
3	8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	Todos	\$ 241,445	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 241,445
3	9	Personal de la Escuela Preparatoria Early College Materiales	Todos	\$ 22,169	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 22,169
3	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Bajos recursos, Aprendices de inglés	\$ 820,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 820,000
3	11	Materiales académicos de educación especial	Estudiantes con discapacidades	\$ 55,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 55,000
3	12	Tecnología adaptativa en la educación especial	Estudiantes con discapacidades	\$ 78,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 78,000
3	13	Equipo de baja incidencia para educación especial	Estudiantes con discapacidades	\$ 23,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 23,000
4	1	Inscripción y verificación de dirección (previamente Centro de Bienvenida)	Todos	\$ -	\$ -	\$ -		\$ -
4	2	Educación para padres y familias	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
4	3	Educación para padres y familias en las escuelas	Todos	\$ 24,200	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 24,200
4	4	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	Todos	\$ 34,446	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 34,446
4	5	Comunicación general con los padres y las familias	Todos	\$ 60,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 60,000
4	6	Encuestas y foros del distrito	Todos	\$ 13,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 13,000
4	7	Comités asesores generales	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
4	8	Conexión con las familias/la comunidad	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
4	9	Facilitadores de la Comunidad Escolar	Bajos recursos, Aprendices de inglés	\$ 2,740,494	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,740,494
4	10	Traducción e interpretación	Aprendices de inglés	\$ 299,703	-	\$ -	\$ -	\$ 299,703
4	11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	Aprendices de inglés	\$ -	\$ -	\$ -	\$	\$ -
4	12	Comités asesores de programas para aprendices de inglés	Aprendices de inglés	\$ 23,161	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 23,161
4	13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	Estudiantes con discapacidades	\$ 634,612	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 634,612
4	14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	En casa	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 165,000	\$ 165,000
4	15	Comité consultivo de la comunidad para los estudiantes de educación especial	Estudiantes con discapacidades	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -

# de Meta	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
4	16	Resolución alternativa de disputas	Estudiantes con discapacidades	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
4	17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -

# Tabla de acciones contribuyentes 2023-24

1. Subvención base de LCFF proyectada	Subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF que se proyectan	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traspaso de LCFF: Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de traspaso)	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totalog par tipo	Total de fondos LCFF
\$204,570,410	\$19,429,675	9.50 %	0.00 %	9.50 %	\$23,849,236	0.00 %	11.66 %	Total:	\$23,849,236
								Total de LEA:	\$16,469,991

Total de LEA: \$16,469,991

Total limitado: \$2,398,118

Total a nivel escolar: \$4,981,127

# de Meta	# de Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	para : cor	s planificados acciones de ntribución dos LCFF)	Porcentaje planificado para servicios mejorados ( %)
1	12	Aumento y mejora de apoyo: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés y bajos recursos	Todas las escuelas		\$ 149,781	0.00 %
1	16	Apoyo a la salud física (Dirigido)	Sí	Limitado	Bajos recursos	Todas las escuelas	\$	623,033	0.00 %
1	22	Contribución de nutrición complementaria	Sí	Limitado	Bajos recursos	Todas las escuelas	\$	371,940	0.00 %
2	13	Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo de lanzamiento (dirigido)	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	\$	4,452,194	0.00 %
2	14	Personal y capacitación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$	1,045,281	0.00%
2	15	Preparatoria Early College	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Preparatoria Early College	\$	2,558,591	0.00 %
2	16	Personal clasificado (dirigido)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	\$	1,556,167	0.00 %
2	19	Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigida)	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	\$	87,500	0.00%
2	20	Intervenciones académicas (dirigidas)	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas primarias	\$	6,557,466	0.00 %
2	24	Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP)	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Preparatorias	\$	2,050,275	0.00 %
2	25	Superación por Iniciativa Personal (AVID)	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas de nivel secundario, Escuela Primaria Rea	\$	432,281	0.00 %
2	29	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	Limitado	Bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	\$	35,000	0.00 %
3	9	Materiales instruccionales de la Preparatoria Early College	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Preparatoria Early College	\$	22,169	0.00 %
3	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas con estudiantes elegibles	\$	820,000	0.00 %
4	3	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas primarias	\$	24,200	0.00%
4	9	Facilitadores de la Comunidad Escolar	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	\$	2,740,494	0.00%
4	10	Traducción e interpretación	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$	299,703	0.00 %
4	12	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$	23,161	0.00 %

# Tabla de la Actualización Anual 2022-23

Totales :	Total de gastos planificados del año anterior (Total de fondos)	Total de gastos reales estimados (Total de fondos)
Totales :	\$ 221,071,737.00	\$ 223,448,797.00

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (Total de fondos)		Gastos Reales Estimados Ingresar total de fondos)
1	1	Nivel 1 de las PBIS	No	\$	8,000	\$ -
1	2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	No	\$	-	\$ -
1	3	, ,	No	\$	63,000	\$ 36,000
1	4	Personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	No	\$	6,645,743	\$ 6,696,750
1	5	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo	No	\$	5,000	\$ 6,406
1	6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	No	\$	231,700	\$ 128,450
1	7	Salud física	No	\$	4,014,421	\$ 5,293,320
1	8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	No	\$	-	\$ -
1	9	Nivel 2 de las PBIS	No	\$	-	\$ -
1	10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	No	\$	-	\$ -
1	11	Personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	No	\$	725,186	\$ 667,769
1	12	Aumento y mejora de apoyo: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Sí	\$	140,162	\$ 153,654
1	13	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	No	\$	160,859	\$ -
1	14	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (Dirigido)	Sí	\$	32,500	\$ -
1	15	Capacitación profesional: Salud, comportamiento y participación (Educación Especial)	No	\$	-	\$ -
1	16	Apoyo a la salud física	Sí	\$	476,047	\$ 623,033

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción Acción anterior/Título de servido del año anterior		¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (Total de fondos)		astos Reales Estimados Igresar total de fondos)
1	17	Apoyo a la prevención del consumo de drogas y alcohol (dirigido)	No	\$	100,000	\$ 117,649
1	18	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	No	\$	-	\$ -
1	19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	No	\$	-	\$ 117,649
1	20	Intervención de asistencia y ausentismo (Intensiva)	No	\$	5,000	\$ -
1	21	Orientación complementaria para la escuela preparatoria alternativa	No	\$	26,551	\$ 26,992
1	22	Contribución de nutrición complementaria	Sí	\$	371,930	\$ 371,940
1	23	Personal y apoyos de educación especial	No	\$	2,271,152	\$ 2,410,315

1	24	Apoyo intensivo	No	\$ 15,402,239	\$ 16,994,864
1	25	Servicios Wrap (envolventes)	No	\$ -	\$ -
2	1	Personal para el apoyo académico, la capacitación y tiempo de lanzamiento (universal)	No	\$ 4,422,272	\$ 4,454,501
2	2	Software de orientación	No	\$ 65,000	\$ 63,135
2	3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	No	\$ 70,443	\$ 93,057
2	4	Educación técnica y profesional	No	\$ 3,937,832	\$ 1,878,852
2	5	Apoyo de tutoriales en línea	No	\$ 375,560	\$ 300,226
2	6	Cloud Campus	No	\$ 3,922,409	\$ 2,850,593
2	7	Capacitación para maestros (universal)	No	\$ 787,133	\$ 326,043
2	8	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	No	\$ 840,494	\$ 839,798
2	9	Mr. Elmer/Intervention Compass (universal)	No	\$ 76,339	\$ 76,339
2	10	Evaluación (universal)	No	\$ 914,114	\$ 925,152
2	11	Plataformas digitales	No	\$ 275,000	\$ 324,942
2	12	Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo de capacitación (dirigido)	Sí	\$ 4,109,820	\$ 4,251,193
2	13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y capacitación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	\$ 520,399	\$ 968,643
2	14	Preparatoria Early College	Sí	\$ 2,231,321	\$ 2,629,033
2	15	Personal clasificado (dirigido)	Sí	\$ 309,152	\$ 354,073
2	16	Personal clasificado (Dirigido - Financiado por el estado)	No	\$ 528,421	\$ 518,712
2	17	Evaluaciones (dirigidas)	No	\$ -	\$ -
2	18	Progreso en Mr. Elmer/Intervention Compass Supervisión (Dirigido)	Sí	\$ 76,339	\$ 76,339
2	19	Intervenciones académicas	Sí	\$ 2,176,252	\$ 5,507,108
2	20	Intervenciones académicas (pérdida del aprendizaje en primaria)	No	\$ 3,332,235	\$ 3,151,175
2	21	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	No	\$ 1,607,748	\$ 1,574,878
2	22	Intervenciones académicas (Título I)	No	\$ 3,886,629	\$ 3,731,054
2	23	Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP)	Sí	\$ 1,879,800	\$ 1,514,450
2	24	Superación por Iniciativa Personal (AVID)	Sí	\$ 375,792	\$ 264,150

2	25	Programas de verano	No	\$ 3,154,286	\$ 3,828,416
2	26	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	No	\$ 5,795,078	\$ 4,484,106
2	27	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	\$ 30,000	\$ 35,000

2	28	Aprendices de inglés recién llegados (Título III)	No	\$ 319,605	\$ 419,555
2	29	Personal de educación especial personal dedicado a estudiantes con necesidades específicas:	No	\$ 10,342,704	\$ 10,756,412
2	30	Intervención de lectura individualizada intensiva	No	\$ -	\$ -
2	31	Año escolar extendido	No	\$ 474,826	\$ 538,855
2	32	Experiencia laboral y orientación laboral	No	\$ -	\$ -
2	33	Capacitación Profesional de Educación Especial (Intensiva)	No	\$ -	\$ -
3	1	Materiales académicos alineados a los estándares	No	\$ 2,753,000	\$ 2,207,455
3	2	Personal de instrucción general	No	\$ 108,142,501	\$ 112,563,489
3	3	Infraestructura	No	\$ 2,182,031	\$ 1,772,758
3	4	Acceso a dispositivos	No	\$ 1,300,000	\$ 1,357,265
3	5	Mantenimiento de las instalaciones	No	\$ 15,377,598	\$ 10,791,892
3	6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	No	\$ 764,586	\$ 795,637
3	7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	No	\$ -	\$ -
3	8	Materiales instruccionales de doble inmersión	No	\$ 165,000	\$ 180,112
3	9	Materiales de instruccionales de Early College	Sí	\$ 18,900	\$ 23,530
3	10	Materiales académicos de educación especial	No	\$ 35,186	\$ 53,574
3	11	Tecnología adaptativa en la educación especial	No	\$ 12,000	\$ 43,500
3	12	Equipo de baja incidencia para educación especial	No	\$ 10,000	\$ 23,000
4	1	Inscripción y verificación de dirección (previamente Centro de Bienvenida)	No	\$ -	\$ -
4	2	Educación para padres y familias	No	\$ -	\$ -
4	3	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	\$ 24,200	\$ 9,004
4	4	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	No	\$ 37,688	\$ 39,513
4	5	Comunicación general con los padres y las familias	No	\$ 65,000	\$ 59,712
4	6	Encuestas del distrito	No	\$ 36,000	\$ 37,800
4	7	Comités consultivos generales	No	\$ -	\$ -
4	8	Conexión con las familias/la comunidad	No	\$ -	\$ -
4	9	Facilitadores de la Comunidad Escolar	Sí	\$ 2,059,225	\$ 2,080,992
4	10	Traducción e interpretación	Sí	\$ 208,099	\$ 243,424
4	11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	No	\$ -	\$ -
4	12	Comités asesores de programas para aprendices de inglés	Sí	\$ 19,700	\$ 19,728

4	4	13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	No	\$ 344,530	\$ 612,703
4	4	14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	No	\$ -	\$ 153,128
4	4		Comité asesor de la comunidad para los estudiantes de educación especial	No	\$ -	\$ -

4	16	Resolución alternativa de disputas	No	\$ -	-
4	17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	No	\$ -	\$ -

# Tabla de acciones contribuyentes de la Actualización Anual 2022-23

L	6. Subvenciones omplementarias y/o de concentración de la CFF reales estimadas (Ingrese cantidad en dólares)	planificados	7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para acciones de contribución (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados (%)	Porcentaje real de totales estimados para servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$	17,079,120	\$ 15,059,638	\$ 20,022,284	\$ (4,962,646)	0.00%	0.00 %	0,00 % - no hay diferencia

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	de	astos planificados el año anterior para acciones de ontribución (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones de contribución (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado para servicios mejorados	Porcentaje real estimado para servicios mejorados (Ingrese porcentaje)
1	12	Aumento y mejora de apoyo: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Sí	\$	140,162	\$ 153,654.00	0.00%	0.00 %
1	14	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (Dirigido)	Sí	\$	32,500	·	0.00%	0.00 %
1	16	1 - 2	Sí	\$	476,047	,	0.00 %	0.00 %
1	22	Contribución de nutrición complementaria	Sí	\$	371,930	\$ 971,930.00	0.00 %	0.00 %
2	12	Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo de capacitación (dirigido)	Sí	\$	4,109,820	\$ 4,251,193.00	0.00 %	0.00 %
2	13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	\$	520,399	\$ 968,643.00	0.00 %	0.00 %
2	14	Preparatoria Early College	Sí	\$	2.231.321	\$ 2.926.033.00	0.00 %	0.00 %
2	15	Personal clasificado (dirigido)	Sí	\$	309,152	\$ 354,073.00	0.00 %	0.00 %
2	18		Sí	\$	76,339		0.00 %	0.00 %
2	19	Intervenciones académicas	Sí	\$	2,176,252		0.00 %	0.00 %
2	23	3	Sí	\$	1,879,800		0.00 %	0.00 %
2	24	Superación por Iniciativa Personal (AVID)	Sí	\$	375,792	\$ 264,150.00	0.00 %	0.00 %
2	27	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	\$	30,000	\$ 35,000.00	0.00 %	0.00 %
3	9	Materiales de instruccionales de Early College	Sí	\$	18,900	\$ 23,530.00	0.00 %	0.00 %
4	3	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	\$	24,200	\$ 9,004.00	0.00 %	0.00 %
4	9	Facilitadores de la Comunidad Escolar	Sí	\$	2,059,225	\$ 2,080,992.00	0.00 %	0.00 %
4	10	Traducción e interpretación	Sí	\$	208,099	\$ 243,424.00	0.00 %	0.00 %
4	12	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Sí	\$	19,700	\$ 19,728.00	0.00 %	0.00 %

# Tabla de traspaso de la LCFF 2022-23

9. Subvención base LCFF real estimada (Ingrese cantidad en dólares)	6. Subvenciones complementaria s y/o de concentración de la LCFF estimadas reales	LCFF: Porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido entre 9 + porcentaje de traspaso)	7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real de totales estimados para servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado para servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Traspaso de la LCFF — Cantidad en dólares (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. Traspaso de la LCFF: Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$ 198,548,200	\$ 17,079,120	0.27 %	8.87 %	\$ 20,022,284	0.00 %	10.08 %	\$0.00 - Sin traspaso	0.00 % - Sin traspaso

## Instrucciones

Resumen del plan

Participación de socios educativos

Metas y acciones

Aumento o mejora a los servicios para jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a <a href="mailto:lcff@cde.ca.gov">lcff@cde.ca.gov</a>.

## Introducción e instrucciones

La fórmula de financiación del control local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta de Educación Estatal.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- Planificación estratégica integral: El proceso de desarrollar y actualizar anualmente cómo el LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados sean mejorados para todos los estudiantes.
- Participación significativa de los socios educativos: El proceso de desarrollo del LCAP debe dar lugar a un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas e ideas valiosas sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y perspectivas para identificar las metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla de LCAP requieren que las LEA demuestren que cumplen con los diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:

- O Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes de foster, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).
- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas estatutarias de prioridad y las métricas estatutarias (EC Sección 52064[b][1] and [2]).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar los avances hacia los objetivos (EC Sección 52064[b][7]).

La plantilla de LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, el cual debe: (A) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final que sea adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, de la misma manera que la plantilla de LCAP en sí no está diseñada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de educación del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de *las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 de la EC.* El LCAP debe articular claramente el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) de la entidad a la cual se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios hechos a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de foster, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos, y optimizar la información presentada en el LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su más básico concepto, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para sus estudiantes en kindergarten transicional a grado doce (TK-12), sino también permitir a los socios educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen el lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados, con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño presente a través de las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero) ¿cómo está la LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK–12 y la comunidad, y abordar cualquier brecha de

rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de foster, los aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA cree, basadas en la información obtenida de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, la información se incluye al principio de cada sección enfatizando el propósito que cada sección sirve.

# Resumen del plan

## Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente y de manera significativa relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

## Requisitos e instrucciones

*Información general* - Describa brevemente a la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en los grados de kindergarten transicional a 12, si aplica a la LEA. Por ejemplo, la información acerca de una LEA en términos de geografía, inscripción, o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad, y otra información tal como un LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Logros - En función de una revisión del rendimiento de los indicadores estatales e indicadores de rendimiento locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia los objetivos del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, aportes de los socios educativos, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes en adopción temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recurso han llevado a mejorar el desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada - Haciendo referencia al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación "No cumplida" o "No cumplida por dos años o más" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para tratar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA a la cual se le requiere incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento o escuelas de bajo rendimiento debe

identificar que se requiere incluir esta meta y también debe identificar el grupo de estudiantes y/o escuelas que aplican. Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar a las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Panel.

Aspectos destacados del LCAP - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

**Apoyo y mejoras integrales** – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejora integrales (CSI) bajo la "Ley Cada Estudiante es Exitoso" debe responder a las siguientes indicaciones:

- Escuelas identificadas: Identifique las escuelas dentro de la LEA que se hayan identificado para el CSI.
- Apoyo para las escuelas identificadas: Describa de qué manera la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de los planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de desigualdades en cuanto a recursos que se deben abordar mediante la implementación del plan de CSI.
- Monitoreo y evaluación de eficacia: Describa de qué manera la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

# Participación de socios educativos

## **Propósito**

La participación significativa y determinada de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidas las que representan los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso de elaboración de presupuestos. De acuerdo con el estatuto, tal participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las identificadas a nivel local (EC Sección 52064[e][1]). El involucramiento de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección ha sido diseñada para reflejar la manera en que la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP que ha sido adoptado. La meta es permitirles a los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y al público en general entender de qué manera incluyó la LEA a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se exhorta a las LEA a que mantengan esta meta como una prioridad al completar esta sección.

El estatuto y los reglamentos especifican los socios educativos a quienes los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores escolares, administradores, otros miembros del personal escolar, sindicatos de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité consultivo de padres y, si corresponde, con el Comité consultivo de padres de inglés. El

superintendente está obligado por el estatuto a responder por escrito los comentarios recibidos de parte de estos comités. Además, los distritos escolares y las COE deben consultar a los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes al desarrollar el LCAP. El LCAP debería compartirse con, y las LEA deberían pedir aportes de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ejemplo: consejos escolares, Comités Asesores de Aprendices de Inglés, grupos estudiantiles asesores, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y a nivel del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación eficaz, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del Sitio web del CDE: <a href="https://www.cde.ca.gov/re/lc/">https://www.cde.ca.gov/re/lc/</a>.

## Requisitos e instrucciones

A continuación se encuentra un fragmento de la *Guía de auditorías anuales de los informes de cumplimiento estatal y de las agencias de educación locales de los grados K a 12* de 2018-19, el cual se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos locales en el proceso de desarrollo del LCAP:

#### Plan Local de Control y Responsabilidad:

Para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares solamente, verifique que la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité consultivo de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité consultivo de padres de aprendices de inglés de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios respecto de las acciones específicas y los gastos propuestos para que se incluyan en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Llevó a cabo al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este involucramiento antes de finalizar el LCAP".

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para incluir a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo cumplió la LEA su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por el estatuto según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a esta indicación debe incluir información general acerca del cronograma del proceso y las reuniones y otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también debe incluir información acerca del enfoque filosófico de la LEA con respecto a la participación los socios educativos.

Indicación 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describa y haga un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta adecuada a esta indicación expondrá ideas, tendencias o comentarios que surgieron a partir de un análisis de la retroalimentación recibida de parte de los socios educativos.

Indicación 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de los socios educativos".

Una respuesta adecuada a esta indicación brindará a los socios educativos y al público información clara y específica acerca de cómo el proceso de participación del sector representado influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos a partir de la Indicación 2. Esto puede incluir una descripción de cómo priorizó solicitudes la LEA a los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP. Con el propósito de esta indicación, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los comentarios de los socios educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Inclusión de una meta o decisión para alcanzar una Meta de enfoque (según lo descrito a continuación)
- Inclusión de métricas además de las exigidas por el estatuto
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de acciones o grupos de acciones
- Eliminación de acciones o grupos de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones como contribuyentes a un aumento o una mejora de los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para alcanzar la meta
- Determinación de las diferencias sustanciales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año del LCAP subsiguiente en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

# Metas y acciones

## Propósito

Las metas bien elaboradas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que planea hacer la LEA para lograr la meta y cómo sabrá la LEA cuando haya logrado la meta. Una declaración de las metas, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre los diferentes puntos fuertes y las áreas de mejora destacadas por los datos y las estrategias de rendimiento y las acciones que podrían ponerse en práctica, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien elaborada puede enfocarse en el rendimiento relacionado con una métrica o métricas para todos los estudiantes, grupos específicos de estudiantes, la reducción de las brechas en el rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para alcanzar dichas metas.

## Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP en una o más de las prioridades estatales. Las LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluidos sus datos recopilados e informados a nivel local para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar cómo priorizar sus metas dentro del LCAP y si es necesario hacerlo.

Para apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP les da a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Metas de enfoque: Una meta de enfoque está relativamente más concentrada en el alcance y puede enfocarse en un número más reducido de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de enfoque tendrá una duración limitada y aclarará de qué manera se medirá la meta.
- Meta general: Una meta general está relativamente menos concentrada en el alcance y puede enfocarse en mejorar el rendimiento en una amplia variedad de métricas.
- Meta de mantenimiento de progreso: Una meta de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y le permite a una LEA hacer seguimiento del rendimiento de cualquier métrica que no esté abordada en otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y sus y métricas relacionadas.

#### Metas de enfoque

**Descripción de la meta:** La descripción de una meta de enfoque debe ser específica, medible y de duración limitada. Una LEA desarrolla una Meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el periodo de tiempo de acuerdo con el cual la LEA espera alcanzar la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en los datos del Tablero o en otros datos recopilados a nivel local. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para el enfoque de atención, incluidas las consultas pertinentes con los socios educativos. Se exhorta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión respecto de la decisión de perseguir una meta de enfoque.

#### Meta general

Descripción de la meta: Describa lo que planea alcanzar la LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y uniforme. Una descripción de la meta es lo suficientemente específica para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas contribuirán al logro de esta meta.

#### Meta de mantenimiento de progreso

**Descripción de la meta:** Describa cómo tiene la intención la LEA de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP. Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas correspondientes no abordadas en las otras metas del LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, al consultar con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar el progreso a la vez que enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

#### Metas requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad de determinar qué metas incluir en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP 2022–23, las LEA que cumplan con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

Criterios para grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante: Una LEA es elegible para la asistencia diferenciada por tres o más años consecutivos basados en el desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Una lista de las LEA a las cuales se requiere incluir una meta en el LCAP basado en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Control Local de Fondos del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante: Una LEA que cumpla con los criterios de grupos de estudiantes de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. A una LEA que se le requiere abordar múltiples grupos estudiantiles no se le requiere tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito puede no cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada.
- Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación de los grupos de estudiantes que llevan a que a la LEA se le requiera desarrollar esta meta, cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el grupo de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios para la(s) escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió/recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales excepto uno para los cuales estas escuelas reciben niveles de rendimiento en el Tablero y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEA a las cuales se les requiere incluir una meta en el LCAP basado en el rendimiento escolar, y las escuelas que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Control Local de Fondos del CDE en <a href="https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>.

• Requisito de meta para escuelas de bajo rendimiento: Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP centrada en abordar las disparidades en el rendimiento entre las escuelas y la LEA en general. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento y mejorar los resultados para ellos. A una LEA que se le requiere abordar múltiples escuelas no se le requiere tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. No se puede cumplir este requisito combinando este meta con otra meta.

- **Descripción de la meta:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en general.
- Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación de las escuelas que llevan a que la LEA sea requerida desarrollar esta meta; cómo las acciones y métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

#### Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar las métricas que la LEA utilizará para hacer seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se exhorta a las LEA a identificar las métricas para los grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de las brechas en el rendimiento actuales.

Incluya en la columna de puntos de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos como se reportan en el Tablero del 2019 como punto de referencia de una métrica solo si los datos representan los más recientes disponibles (ejemplo: tasa de graduación de preparatoria).

Utilizar los datos más recientes disponibles puede implicar revisar datos que la LEA está preparando para presentar ante el Sistema de datos de rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS) o datos que la LEA ha presentado recientemente al CALPADS. Dado que los resultados finales del 2020-2021 en algunas métricas podrían no calcularse al momento de adopción del LCAP del 2021-24 (ejemplo: tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo en cierto punto realizado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de los puntos de referencia deberán permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Métrica: Indique de qué manera se mide el progreso utilizando una métrica.
- Punto de Referencia: Ingrese el punto de referencia al completar el LCAP para 2021-22. Según lo descrito anteriormente, el punto de referencia corresponde a los datos más recientes relacionados con una métrica. Indique el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- Resultado del año 1: Al completar el LCAP para 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual corresponden los
  datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- Resultado del año 3: Al completar el LCAP para 2024-25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual de ese año.
- Resultado deseado para el 2023–24: Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica pertinente que la LEA espera alcanzar para el final del año del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la sección "Medición e informe de resultados" de la Meta.

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Ingresar información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2023–24. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; no obstante, como mínimo, el LCAP de la LEA debe incluir metas que se midan con todas las métricas correspondientes para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda para el tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (ejemplo: implementación del contenido académico estatal y estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se exhorta a las LEA a utilizar métricas en función de o informadas mediante la herramienta de autorreflexión para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese el monto total de gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de las fuentes de financiación específicas se proporcionarán en las tablas de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios según lo

descrito en la sección de servicios mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción ofrecida para toda la LEA o toda la escuela, la LEA deberá brindar información adicional en la Sección de resumen de aumento o mejora de servicios para abordar los requisitos en el *Código de Reglamentos de California*, Titulo 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la Sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para aprendices de inglés: Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición de idiomas, según lo definido en la sección 306 del EC, brindados a los estudiantes y actividades de formación profesional específicas de los aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes de foster: Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de jóvenes de foster son alentados a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de foster.

#### Análisis de metas

Ingrese el año del LCAP.

Analice si las acciones planificadas fueron efectivas para el logro de la meta mediante el uso de datos de resultados anuales medibles reales, incluyendo datos del Tablero. Responda a las preguntas como ha sido instruido.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una exposición de dificultades y éxitos pertinentes experimentados durante el proceso de implementación. Esto debe incluir las instancias en las que la LEA no haya implementado una acción planificada o lo haya hecho de una manera sustancialmente diferente a la que fue descrita en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las pequeñas variaciones en los gastos, y no se requiere una rendición de cuentas de dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta tendrán la intención de mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta. Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una única acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de rendimiento en una única métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que corresponde a las acciones. Agrupar las acciones con las métricas dará lugar a un análisis más robusto de si la estrategia que la LEA está utilizando para generar un impacto en un conjunto de métricas especificado está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se exhorta a las LEA a utilizar dicho enfoque cuando las metas incluyan varias acciones y métricas que no tienen una relación estrecha entre sí.
- Describa los cambios realizados a esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos brindados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

# Aumento o mejora de servicios para jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos

## **Propósito**

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien elaborada brinda a los socios educativos una descripción integral, dentro de una sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 comparado con todos los estudiantes en los grados TK-12, según sea necesario, y cómo las acciones a nivel LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reguladores. Las descripciones brindadas deben incluir detalles suficientes y ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar comentarios. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de metas y acciones según su contribución.

## Requisitos e instrucciones

Subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF que se proyectan: Especifique la cantidad de fondos complementarios y de subvenciones de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster y aprendices de inglés.

Subvención de concentración LCFF adicional que se proyecta (15 por ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 de la EC, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado en que tienen que aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados comparado con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP cuando se calcula de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

*Traspaso de LCFF - Porcentaje:* Especifique el porcentaje de traspaso de LCFF - Porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspaso de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

*Traspaso de LCFF — Dólar:* Especifique el traspaso de LCFF - Monto en dólares identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la tabla de traspaso de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de traspaso de LCFF requerido y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP calculado conforme a la sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

#### Descripciones requeridas:

Para cada acción brindada a toda una escuela, a todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de foster, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos recursos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son eficaces para lograr las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y acciones como contribuyente al requisito de aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados y brindada en toda la LEA o toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación de acuerdo con la sección 15496(b) del 5 *CCR*. Para las acciones continuadas en el LCAP de 2021-24 a partir del LCAP de 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva como se esperaba o no, y esta determinación debe reflejar pruebas sobre los datos de resultados o implementaciones reales hasta la fecha.

## Tablas de acciones

Complete la tabla de ingreso de datos en cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las demás tablas de acción. La información solo se introduce en la tabla de entrada de datos, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la tabla de traspaso de LCFF. Con la excepción de la tabla de entrada de datos, la palabra "entrada" se ha añadido a los encabezados de columna para ayudar a identificar las columnas donde se introducirá la información. No se introduce información en las tablas de acciones restantes.

Las siguientes tablas de datos deben ser incluidas como parte del LCAP adoptado por la junta de educación u organismo directivo local:

- Tabla 1: Tabla de Total de Gastos Planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones de contribución (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de Acciones de Contribución de la Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Traspaso de LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual de LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, el 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el actual año LCAP.

#### Tabla de introducción de datos

La tabla de introducción de datos puede incluirse en el LCAP según lo adoptado por la Junta de Educación u organismo directivo local, pero no es obligatorio hacerlo. En la tabla de introducción de datos, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP que aplica:

- Año LCAP: Identifique el año LCAP que aplique.
- 1. Proyección de Subvención de Base de la LCFF: Proporcione la cantidad total de fondos de LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) de CCR 5.

Consulte *las secciones 2574 del EC* (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de distribución de la LCFF.

- 2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas: Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a la Subvención Base de la LCFF proyectada y las Subvenciones Complementarias y/o de Concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) de 5 CCR. Este es el porcentaje por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios proveídos a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- # de la meta: Ingrese el número de meta del LCAP para la acción.
- # de la acción: Ingrese el número de la acción según se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupos estudiantiles**: Indique el grupo o los grupos de estudiantes que más se beneficiarán de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- ¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?: Escriba "Sí" si la acción se incluye como contribuyente al cumplimiento del aumento o la mejora de los servicios; O escriba "No" si la acción no se incluye como contribuyente al cumplimiento del aumento o la mejora de los servicios.
- Si se ingresa "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:

- Ó Ámbito: El alcance de una acción puede ser a toda la LEA (es decir, el distrito, el condado o la escuela autónoma), a toda la escuela, o limitado. Una acción cuyo alcance sea toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción cuyo alcance sea toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción cuyo alcance sea limitado es una acción dirigida a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
- Grupos estudiantiles no duplicados: Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes están dirigidas a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes los servicios aumenten o mejoren en comparación con los recibidos por todos los estudiantes.
- Lugar: Identifique el lugar en el cual se proveerá la acción. Si la acción se provee en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se provee en escuelas específicas dentro de la LEA o grados escolares específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Grupo de Grados Específicos". Identifique la escuela individual o el grupo de escuelas o grupos de grados (ejemplo: todas las preparatorias o los grados kindergarten transicional a grado cinco), cuando sea necesario.
- Intervalo de tiempo: Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, la LEA puede ingresar "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- Total para personal: Ingrese el monto total de gastos de personal incurridos para implementar esta acción.
- **Total más allá del personal**: Este importe se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las columnas Total para personal y Fondos totales.
- **Fondos LCFF**: Ingrese el monto total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de la LEA (es decir, una subvención base, un ajuste del grupo de grados, una subvención complementaria, una subvención de concentración, una subvención en bloque para la mejora académica dirigida, y el transporte de casa a escuela).
  - Nota: Para que una acción contribuya a cumplir con el aumento o mejora de los requisitos de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una acción contribuye a cumplir con el aumento o mejora de los requisitos de servicios se basa en la financiación de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- Otros fondos estatales: Ingrese el monto total de otros fondos utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos locales: Ingrese el monto total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos federales: Ingrese el monto total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- Total de fondos: Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- Porcentaje planificado para servicios mejorados: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a
  estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad planificada prevista para la acción como
  un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de foster, aprendices de
  inglés y/o estudiantes de bajos recursos.
  - Como se indica en las instrucciones para la sección de servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares instruccionales y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de foster. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, que la LEA estima costaría \$165,000. En su lugar, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes foster. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

## Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones de Contribución; sin embargo, la columna '¿Contribuye al aumento de Servicios Aumentados o Mejorados?' La columna tendrá que ser marcada para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

#### Tabla de la Actualización Anual

En la tabla de la Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

• Gastos reales estimados: Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

## Tabla de acciones contribuyentes de la actualización anual

En la tabla acciones contribuyentes de la actualización anual, marque la columna "¿Contribuye al aumento de servicios aumentados o mejorados?" para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- 6. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas: Proporcione el monto total de subvenciones complementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **Gastos reales estimados para acciones de contribución**: Ingrese el total estimado de gastos reales de fondos LCFF usado para implementar esta acción, si hay alguno.
- **Porcentaje real estimado para servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total prevista para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %).
  - o Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de foster mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes ese costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificado en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de traspaso de la LCFF

- 9. Subvención base de la LCFF estimada real Proporcione el monto total de fondos de la LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) de CCR 5.
- 10. Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a la subvención base de la LCFF real estimada y las subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas, de conformidad

con la Sección 15496(a)(8) de 5 *CCR*. Este es el porcentaje por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

#### Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acciones incluyen funciones como la carga previa de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de introducción de datos, la tabla de resumen de la actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. Para la transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

#### Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)
  - o Este monto es el total de la columna de Gastos planificados para acciones de contribución (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados
  - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado para servicios mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) por la Subvención Base de la LCFF proyectada (1),
     convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

#### Tabla de acciones contribuyentes de la actualización anual

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del EC, si el total de los gastos de contribución planificados (4) es inferior a las subvenciones complementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado para servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total para servicios mejorados (7). Si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es igual o mayor a las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas reales
  - Este es el monto total de subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar actual.
- 4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)
  - o Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución

- Este monto es el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (restar 4 de 7)
  - Este monto es el total de gastos de contribución planificados (4) restado del total de gastos reales estimados para acciones de contribución (7)
- 5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados (%)
  - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado para servicios mejorados
- 8. Porcentaje real de totales estimados para servicios mejorados (%)
  - o Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado para servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
  - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total real estimado de servicios mejorados
     (8)

#### Tabla de traspaso de la LCFF

- 11. Porcentaje real estimado para servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)
  - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (7) dividido entre los fondos LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se suma el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).
- 12. Traspaso de LCFF Monto en dólares del traspaso de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar servicios (10), se requiere que la LEA traspase los fondos de la LCFF.
    - La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base de LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere que se traslade al año siguiente.
- 13. Traspaso de la LCFF Porcentaje (12 dividido entre 9)
  - Este porcentaje es la porción no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año
     LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por los fondos LCFF (9).

Noviembre de 2021