

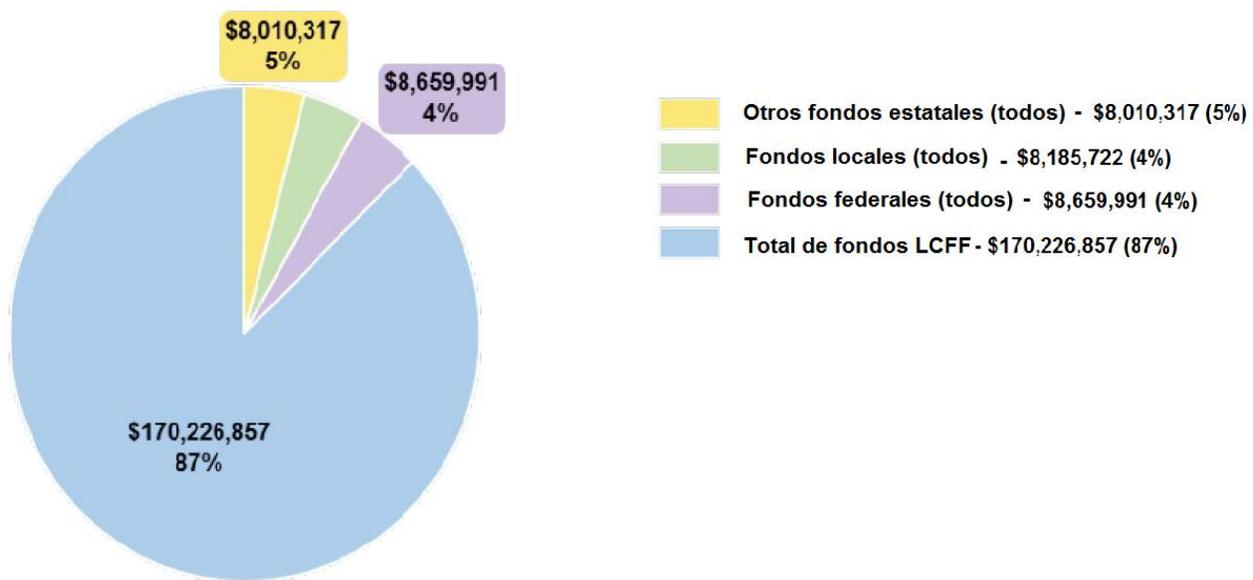
Resumen del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) para padres

Nombre de la dependencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés): Oxnard School District
 Código CDS: 56725380000000
 Año del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local: 2019-20
 Información de contacto de la LEA: Dr. Cesar Morales | drcmorales@oxnardsd.org | 805-385-1501

Los distritos escolares reciben fondos de diversas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); Otros fondos estatales; Fondos locales y Fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un financiamiento base para todas las agencias de educación locales (LEA, por sus siglas en inglés) y un financiamiento extra denominado subvenciones “suplementarias y de concentración” para las LEA, basado en las inscripciones de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos).

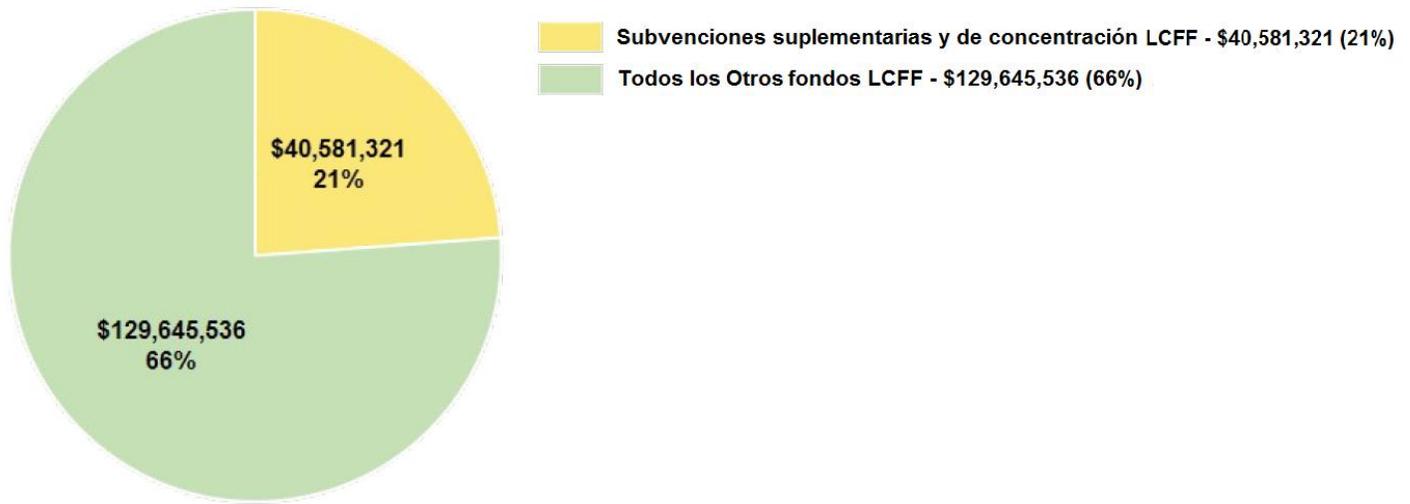
Resumen del presupuesto del año LCAP 2019-20

Ingresos proyectados según la fuente de financiamiento



Fuente	Fondos	Porcentaje
Total de Otros fondos estatales	\$8,010,317	5%
Total de Fondos locales	\$8,185,722	4%
Total de Fondos federales	\$8,659,991	4%
Total de Fondos LCFF	\$170,226,857	87%

Desglose del total de Fondos LCFF



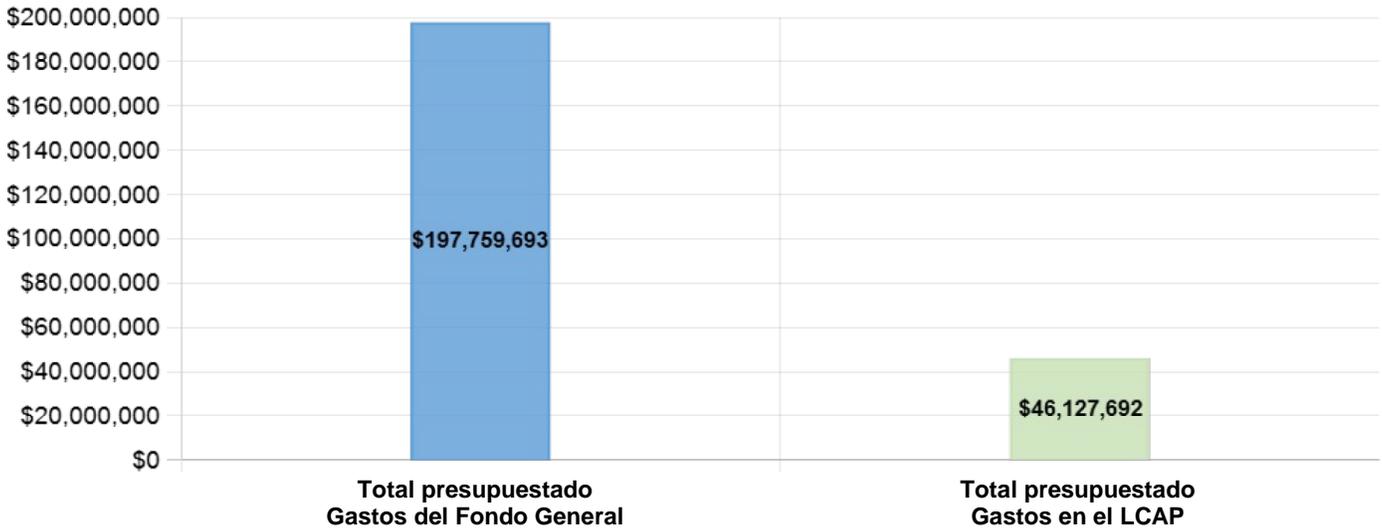
Fuente	Fondos	Porcentaje
Subvenciones suplementarias y de concentración	\$40,581,321	21%
Todos los Otros fondos LCFF	\$129,645,536	66%

Estas gráficas muestran el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar de Oxnard espera recibir de todas las fuentes el próximo año.

El total de ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Oxnard es de \$195,082,887, de los cuales, \$170,226,857 son fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), \$8,010,317 son Otros fondos estatales, \$8,185,722 son Fondos locales y \$8,659,991 son Fondos federales. Del total de \$170,226,857 de fondos LCFF, \$40,581,321 son generados en base a las inscripciones de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos).

La LCFF proporciona a los distritos escolares más flexibilidad en las decisiones sobre el uso de los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra cómo se utilizarán estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.

Gastos presupuestados



Fuente

Fondos

Total de gastos presupuestados del fondo general

\$197,759,693

Total de gastos presupuestados en el LCAP

\$46,127,692

Esta gráfica provee un resumen rápido sobre cuánto planea gastar el Distrito Escolar de Oxnard el año escolar 2019-20 y muestra cuánto del total está ligado a las medidas y servicios planeados en el LCAP.

El Distrito Escolar de Oxnard planea gastar \$197,632,001, durante el año escolar 2019-20. De dicha cantidad, los \$46,127,692 están ligados a medidas y servicios en el LCAP y \$151,581,321 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos del Fondo General que no están incluidos en el LCAP incluyen ítems definidos en el Programa Base y gastos en Educación Especial, Mantenimiento de Rutina Restringido y el programa Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés).

Aumento o mejora de los servicios provistos a estudiantes con grandes necesidades en 2019-20

El año escolar 2019-20, el Distrito Escolar de Oxnard prevé que recibirá \$40,581,321 sobre la base de inscripciones de estudiantes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos. El Distrito Escolar de Oxnard debe demostrar que las medidas y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para estudiantes con grandes necesidades, en igual proporción al aumento de fondos que recibe para estos estudiantes, en comparación con los servicios provistos a otros estudiantes. En los planes del LCAP del Distrito Escolar de Oxnard se planea gastar \$40,706,334 en servicios para cumplir con este requerimiento.

Actualización del aumento o mejora de los servicios provistos a estudiantes con grandes necesidades en 2018-19

Gastos del presente año: Aumento o mejora de servicios para estudiantes con grandes necesidades



Fuente	Fondos
Total de gastos presupuestados en el LCAP para estudiantes con grandes necesidades	\$42,498,354
Gastos reales estimados en el LCAP para estudiantes con grandes necesidades	\$41,069,289

Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Oxnard presupuestó el año pasado para las medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar de Oxnard estima que ha gastado el año en curso en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades.

El año escolar 2018-19 el LCAP del Distrito Escolar de Oxnard presupuestó \$42,498,354 para las medidas planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar de Oxnard estima que en realidad gastará \$41,069,289 en medidas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades durante el año 2018-19. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de 1,429,065 tuvo el siguiente impacto en la habilidad del Distrito Escolar de Oxnard para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades.

En el caso de las medidas planeadas en el LCAP que involucran capacitación y desarrollo profesional de docentes, el costo fue menor de los anticipado, debido a la falta de substitutes. Además, debido a las exigencias a los maestros y el enfoque del distrito, solo se realizó el piloto y la adopción de los nuevos libros de texto de Historia y Ciencias Sociales para 6^o a 8^{vo} grado. Los libros han sido recientemente pedidos y su costo estimado es de \$700,000.

Modelo del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local y la Actualización Anual (LCAP)

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Cálculo de los índices de las prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas orientadoras: Utilizarlas como indicadores (no límites)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#) Información esencial para respaldar la finalización de este LCAP. Por favor analice el conjunto de datos completos de la dependencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés); también se proveen enlaces específicos a las rúbricas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar de Oxnard

Nombre y título del contacto

Dr. Cesar Morales, Superintendente

Correo electrónico y teléfono

drcmorales@oxnardsd.org

805-385-1501

Resumen del Plan 2017-20

Historia

Describa a los estudiantes y la comunidad y cómo les presta servicios la LEA.

El Distrito Escolar de Oxnard está situado en Oxnard, California, la ciudad más grande del Condado de Ventura. Establecido en 1873, el Distrito Escolar de Oxnard abarca 21 escuelas que le prestan servicios a algo más de 16,000 estudiantes, de estos, 92% son hispanos-latinos, 3% caucásicos, 1.6 filipinos, 1.2% afroamericanos y 0.8% asiáticos. Además de la diversidad étnica, el 51.8% de la población estudiantil está conformada por estudiantes aprendices de inglés; el 85.5% de los estudiantes en el distrito están en situación de desventaja económica y el 0.5% son estudiantes en hogares temporales. Los maestros, el personal y los administradores tienen el compromiso de proporcionar acceso y equidad para enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes. Reconociendo que los idiomas nativos de nuestros estudiantes son un recurso valioso para los estudiantes mismos y la comunidad, nuestro distrito está comprometido con el desarrollo de programas de educación bilingüe sólidos, basados en investigaciones y enfocados en los estándares, en todo el distrito. Además de proporcionar oportunidades para nuestros estudiantes, el Distrito celebra las raíces lingüísticas y culturales de nuestra comunidad.

El Distrito tiene el compromiso de asegurar que los estudiantes reciben un programa educativo académico riguroso, que los prepara para la universidad y una carrera profesional. Para generar estas oportunidades, los estudiantes de Kindergarten de Transición hasta el Primer grado tienen acceso directo a la integración tecnológica a través del uso de iPads, y los estudiantes de Segundo hasta el Octavo grado a través del programa de un dispositivo individual por estudiante.

Todas las escuelas están enfocadas en la metodología que integra las ciencias, la tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), los estudiantes desde Segundo hasta Octavo grado llevan a casa material didáctico mediante recursos digitales y libros accesibles a través de sus dispositivos que les brindan material de lectura las

24 horas del día, 7 días a la semana. Además, las oportunidades de enriquecimiento que se extienden a las comunidades locales y condados vecinos proporcionan a los estudiantes aprendizaje más allá de los límites de la ciudad.

La mayoría de escuelas han sido remodeladas o reconstruidas para brindar a los estudiantes un entorno propicio para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. El Distrito amplía las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de recursos tecnológicos y oportunidades de enriquecimiento proporcionados a través de un programa extracurricular amplio, la escuela sabatina y la escuela de verano.

Además, el Distrito valora la relación de colaboración establecida entre el personal y la comunidad. El respaldo y la participación de los padres/familias figuran en primer plano en las metas del distrito. Como distrito, creemos que la educación de nuestros estudiantes es un esfuerzo de colaboración y por ello trabajamos en pos del continuo fortalecimiento de las relaciones con los padres, empoderándolos para que sean agentes de cambio y socios en la educación. Parte de esta colaboración es valorar y reconocer el derecho de los padres de escoger la opción de programa educativo para sus estudiantes. En el momento de la inscripción, se ofrece a todos los padres la oportunidad de seleccionar un programa que atienda las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes y las familias. El Distrito Escolar de Oxnard ofrece a los padres la opción de escoger entre el Programa de Doble Inmersión Bilingüe, el Programa de Desarrollo Bilingüe, el Programa de Instrucción en Inglés y el Programa para Recién Llegados.

Este año, debido al financiamiento total de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito ha trabajado con el personal en la definición de un programa base para todas las escuelas; y luego en la determinación de los servicios adicionales brindados por las escuelas dada la gran cantidad de necesidades académicas y socioemocionales de muchos de nuestros estudiantes.

El programa base se define a continuación:

Escuelas K-5

Programa Base

Director 8 horas, 210 días.

Maestros de Clase, según el contrato de acuerdo a las inscripciones.

Administrador de la Oficina 8 horas, 210 días.

Encargado de la Asistencia 6 horas, 210 días.

Custodios, según la fórmula.

Suplementarios/de Concentración

Consejero Escolar 8 horas, 183 días.

Encargado de la Asistencia 2 horas, 210 días.

Asistente de Oficina II 5/6/7 horas, 203 días.

Especialista de Alcance Comunitario/OCR 7 horas, 180 días.

Técnico de Biblioteca Multimedia 5 horas, 190 días.

Técnico de Tecnología 7 horas 221 días.

Asistentes de Campus 1 hora/día por 30 estudiantes, 180 días.

Custodios, cantidad de horas sobre la fórmula.

Escuelas K-8

Programa Base

Director 8 horas, 215 días.

Subdirector 8 horas, 210 días.

Secretaria de Escuela secundaria 8 horas, 192 días.

Maestros de Clase, según el contrato de acuerdo a las inscripciones.

Administrador de la Oficina 8 horas, 215 días.

Encargado de la Asistencia 8 horas, 210 días.

Custodios, según la fórmula.

Suplementarios/de Concentración

Subdirector Adicional (más de 900) 8 horas, 210 días.

Consejero Escolar 8 horas, 183 días.

Secretaria de la Escuela Secundaria Adicional (más de 900) 8 horas, 192 días.

Asistente de Oficina II 8 horas, 203 días.
Asistente de Oficina II Adicional (más de 1,200) 4 horas, 203 días.
Especialista de Alcance Comunitario/OCR 7 horas, 180 días.
Especialista de Alcance Comunitario/OCR adicional (más de 900) 1 hora, 180 días.
Técnico de Biblioteca Multimedia 6 horas, 192 días.
Técnico de Tecnología 7 horas, 221 días.
Asistentes de Campus 1 hora/día por 30 estudiantes, 180 días.
Custodios, cantidad de horas sobre la fórmula.

Escuelas 6-8

Programa Base

Director 8 horas, 215 días.
Subdirector (1^{er} puesto)
Maestros de Clase, según el contrato de acuerdo a las inscripciones.
Administrador de la Oficina 8 horas, 215 días.
Secretaria de Escuela Secundaria (1^{er} puesto) 8 horas, 192 días.
Encargado de la Asistencia 8 horas, 210 días.
Custodios, según la fórmula.

Suplementarios/de Concentración

Subdirector (2^{do} puesto) 8 horas, 210 días.
Consejero Escolar (dos por cada escuela) 8 horas, 183 días.
Secretaria de la Escuela Secundaria (2^{do} puesto) 8 horas, 192 días.
Asistente de Oficina II 8 horas, 203 días.
Asistente de Oficina II Adicional (más de 1,200) 4 horas, 203 días.
Especialista de Alcance Comunitario/OCR 8 horas, 180 días.
Técnico de Biblioteca Multimedia 6 horas, 192 días.
Técnico de Tecnología 7 horas, 221 días.
Asistentes de Campus 1 hora/día por 30 estudiantes, 180 días.
Custodios, cantidad de horas sobre la fórmula.

Para asegurar que los estudiantes están listos para aprender, el Distrito cuenta con *Wellness Collaborative* basado en la comunidad; un sólido programa extracurricular; un programa de participación de padres multifacético y amplios servicios integrales para atender las necesidades del estudiante en su totalidad. Estos servicios integrales son la piedra angular de nuestro distrito y creemos que para brindar a los estudiantes las mejores oportunidades educativas es necesario atender al estudiante en su totalidad. En consecuencia, cada escuela cuenta con, por lo menos, un consejero escolar de tiempo completo y un Consultor de Alcance Comunitario quien actúan como enlace entre la escuela y la comunidad además de ofrecer muchos otros servicios de apoyo. La misión o declaración de objetivos del Distrito es: "Asegurar que cada estudiante recibe una educación culturalmente diversa, en un entorno seguro, saludable y propicio, que los prepara para la universidad y futuras oportunidades profesionales".

Información destacada del LCAP

Identifique y resuma brevemente los aspectos clave del LCAP de este año.

Los aspectos clave del LCAP de este año incluyen el desarrollo de la responsabilidad compartida de reforzar las habilidades académicas y lingüísticas de todos nuestros estudiantes incluidos los aprendices de inglés estudiantes de familias de bajos ingresos y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes del Distrito Escolar de Oxnard.

Con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el Distrito Escolar de Oxnard tiene el compromiso de profundizar y reforzar el conocimiento y destrezas de los maestros en la instrucción orientada por los estándares y a la vez destacar la

importancia del ELD designado e integrado. El Distrito opina que desarrollar la eficacia y competencias de los maestros, conducirá a mejores oportunidades educativas para los estudiantes. Esto requiere aprendizaje profesional en la implementación de los estándares ELD, el desarrollo de unidades integradas de instrucción para asegurar el acceso de los estudiantes a todas las áreas de contenido, incluidas las ciencias de nueva generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e Historia y Ciencias Sociales, a la vez que se destaca la disciplina de enfoque de cada escuela. Además, el Distrito tiene también el compromiso de respaldar a los maestros en el desarrollo de prácticas y razonamiento matemáticos, necesarios para el éxito de los estudiantes y su acceso a los cursos A-G en preparatoria.

Se proporcionan servicios integrales de apoyo para los estudiantes en todo el distrito: consejeros y consultores de alcance comunitario para apoyar a los estudiantes y sus familias; intervención y apoyo del comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), incluido el programa CHAMPS, para mejorar el comportamiento; supervisores adicionales en el campus, para monitorear el patio de recreo y las actividades durante la hora del almuerzo; un oficial adicional de recursos escolares, que suman un total de 4 oficiales del Departamento de Policía de Oxnard, para apoyar la seguridad del campus; especialistas en conducta, para trabajar con estudiantes con mayores necesidades; un enlace familiar y un coordinador de apoyo a los padres, para orientar a las familias sobre los servicios sociales y de apoyo académico; especialistas en lectura para proporcionar apoyo a los estudiantes de K a 2^{do} grado; desayuno y almuerzo gratuitos, para cubrir las necesidades de nutrición de los estudiantes; escuela de verano para mejorar el rendimiento académico y ofrecer enriquecimiento; preparación para la escuela para estudiantes en edad preescolar que no hayan tenido anteriormente una experiencia escolar. Adicionalmente, el Distrito está contratando más personal para la reducción del tamaño de las clases de Transición al Kindergarten, Kindergarten y Primer a Tercer grado, y la reducción del tamaño de las clases en Cuarto y Quinto grado. Este esfuerzo de reducción del tamaño de las clases permite la instrucción individual y de grupos pequeños, especialmente en los grados de primaria.

Revisión del desempeño

Sobre la base de una revisión del rendimiento de los indicadores estatales e indicadores de rendimiento local incluidos en el Tablero de Educación de California (*California School Dashboard*), el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, el aporte de los grupos de interés, u otra información, ¿de qué progreso está más satisfecha la LEA? ¿y cómo planea aprovecharlo para consolidar o incrementar este éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos sobre cómo los pasados incrementos o mejoras en los servicios para estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en hogares temporales, han conducido a una mejora del rendimiento de estos estudiantes.

Mayor progreso

El desarrollo profesional se ha convertido en el sello distintivo del Distrito Escolar de Oxnard. Los maestros del Programa de Inmersión Bilingüe han recibido capacitación continua, enfocada en la enseñanza de lectoescritura en español y en la educación bilingüe. Se proporcionó capacitación adicional para los administradores y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), sobre cómo apoyar la enseñanza de lectoescritura bilingüe en el salón de clase. Los nuevos maestros que trabajan en los Programas de Inmersión Bilingüe recibirán cuatro días de capacitación en junio para desarrollar sus habilidades de enseñanza de lectoescritura bilingüe. Además, el Distrito Escolar de Oxnard será la sede del Instituto *Deepening Learning Around Standards and Biliteracy Institute* (Profundización del Aprendizaje en torno a los Estándares y la Educación Bilingüe) durante el verano de 2019.

El año pasado, el Programa de Transición Bilingüe (TBE, por sus siglas en inglés) fue un área con muchas carencias. Un grupo de consultores evaluó la efectividad del programa y recomendó medidas para mejorarlo. Debido a las demandas de la comunidad y el deseo de proporcionar a los estudiantes el programa bilingüe más efectivo, basado en investigaciones, el Distrito determinó que el programa de Transición Bilingüe sería desfasado al cabo de tres años. El programa de Transición Bilingüe se ha reemplazado por el Programa de Doble Inmersión Bilingüe/Desarrollo de la Lectoescritura Bilingüe empezando con la clase de Kindergarten del año escolar 2018-2019.

Para atender las necesidades de nuestra comunidad escolar y nuestras familias, el Distrito ha adoptado un modelo de Educación Bilingüe completo en 10 de sus escuelas. Se apoyará con desarrollo profesional a todos los nuevos profesores que son trasladados al nuevo programa del modelo de Educación Bilingüe. El primer año de implementación ha sido exitoso, la comunidad respaldó la transición y todas nuestras clases dentro del programa de educación bilingüe se llenaron

a capacidad. El desarrollo profesional ha sido exhaustivo y continuará con el apoyo del Instituto *Teaching for Biliteracy Institute* (Instituto de Educación Bilingüe).

Debido a que una de las principales prioridades de nuestro distrito es atender las necesidades de nuestros aprendices de inglés, nuestro análisis sobre los mayores progresos destacará también a este grupo de estudiantes. Las siguientes escuelas mostraron una subida de sus puntajes en la evaluación *Smarter Balance* de Artes Lingüísticas del Inglés: Soria (DL), Kamala (DL), Marshall, Fremont and Marina West. Al revisar la implementación de los principios rectores de los Programas de Educación Bilingüe, se encontró que Soria y Elm mostraron los más altos niveles de implementación. Ambas escuelas han sido reconocidas por CBE con el *Seal of Excellence* (Sello de excelencia) en los dos últimos años. Estas dos escuelas han realizado un trabajo ejemplar al proporcionar instrucción en áreas de diferencia y similitud interlingüística. Debido a que sabemos que existen investigaciones sólidas que demuestran que los aprendices de inglés en programas de educación bilingüe obtienen mejores resultados académicos en el largo plazo, continuaremos desarrollando la capacidad de nuestros docentes para optimizar la implementación de nuestros programas de educación bilingüe utilizando los principios rectores como herramienta de monitoreo. Con el fin de fomentar la difusión de una implementación de calidad, la tutoría colaborativa entre todas las escuelas de educación bilingüe sigue siendo una prioridad. Los mentores y líderes del distrito de estas redes facilitarán liderarán y monitorearán el progreso en cada una de las diez escuelas de educación bilingüe.

La Directora de Servicios para Aprendices de Inglés continúa apoyando la implementación del programa Project 2 Inspire, que brinda capacitación a los padres para incrementar su comprensión sobre la forma de operar de las escuelas públicas. Muchos de estos padres han sido capacitados para liderar este programa y llevarlo a otros padres el próximo año escolar.

Se continuará respaldando la transición a la evaluación de competencia en el idioma inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), a través de capacitación continua en el uso de los estándares del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para orientar las prácticas de ELD designado y ELD integrado. También se ofreció desarrollo profesional adicional en la integración del tipo de estrategias del ELPAC para la instrucción en clase.

El enfoque del Distrito en la lectoescritura ha dado como resultado más de 800 estudiantes que han leído un millón de palabras o más desde la introducción de los programas myOn y Accelerated Reader en todo el Distrito. Los estudiantes de cada escuela que alcanzaron este nivel, fueron reconocidos en las reuniones de la Junta Directiva.

Los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2018 fueron positivos, 16 de las 20 escuelas mostraron progreso. Mientras continuamos optimizando nuestros programas para todos los estudiantes, el crecimiento académico es evidente. Kamala, Frank, Marshall y Soria han sido reconocidos por el programa CORE Collaborative como escuelas que han demostrado un crecimiento significativo en evaluación *Smarter Balance Assessment*. Juan Soria y Thurgood Marshall han demostrado un importante crecimiento en la evaluación *Smarter Balance*. Las escuelas Juan Soria y Marshall han tenido el mayor impacto en el rendimiento escolar durante los tres últimos años. Este reconocimiento fue otorgado a solo 253 de un total de 3,000 escuelas en el programa CORE Collaborative. Las escuelas Kamala y R.J. Frank fueron reconocidas por su importante crecimiento académico y fueron premiadas por su alta efectividad. Reconocemos que todavía hay mucho por hacer, pero estamos seguros de haber establecido sistemas sólidos que nos permitirán continuar avanzando.

Tomando como referencia las Rúbricas de Evaluación LCFF, identifique algún indicador estatal o local de rendimiento cuyo rendimiento general se encontraba en las categorías “Rojo” o “Naranja” o en los que la LEA recibió una calificación de “No cumplió” o “No cumplió por dos o más años”. Además, identifique cualquier área en la que la LEA haya determinado que se necesita una mejora significativa de acuerdo con la revisión de los indicadores de rendimiento locales u otros indicadores locales. ¿Qué medidas planea la LEA tomar para atender estas áreas que tienen una mayor necesidad de mejora?

Principales necesidades

En lo que concierne a las Rúbricas de Evaluación de la LCFF, Matemáticas es el área en la que el Distrito Escolar de Oxnard ha recibido un indicador de desempeño general rojo. Este indicador ha sido el enfoque principal del presente LCAP y estamos seguros de que todas las medidas y servicios que se establecieron durante el año escolar 2018-2019 mostrarán los progresos.

Durante el verano de 2018, el Departamento de Servicios Educativos proporcionó desarrollo profesional intensivo en las estrategias de instrucción sobre mentalidad matemática a una cohorte de 55 maestros de 3^{er} a 5^{to} grado. Los maestros trabajaron con grupos de estudiantes durante la escuela de verano para practicar las estrategias pedagógicas aprendidas durante su desarrollo profesional y se les proporcionó tiempo para analizar el progreso en la implementación de las estrategias de enseñanza. A este grupo de maestros se les brindaron periodos de colaboración mensuales para alentar una mayor implementación de las estrategias. Se contrató un Especialista de Instrucción Matemática para apoyar a los maestros de matemáticas de 6^{to} a 8^{vo} grado. Este Especialista de Instrucción Matemática condujo sesiones de desarrollo profesional que incluyeron la implementación de las estrategias del modelo de mentalidad matemática, demostración de lecciones, recursos y apoyo en clase. Se llevó a cabo un proyecto de mejora de corto plazo con cuatro maestros de secundaria y nueve maestros de primaria para examinar la efectividad del respaldo adicional brindado por el Especialista de Instrucción Matemática. Se realizaron observaciones en las clases y se recolectó la información de las evaluaciones STAR 360 de matemáticas sobre el progreso actual de los estudiantes durante el año escolar con el fin de monitorear la efectividad de estas oportunidades de desarrollo profesional. Los Bloques Interinos de Evaluación se utilizaron en todos los niveles como una evaluación de referencia para orientar la instrucción. Estas evaluaciones fueron utilizadas en una variedad de formas para proporcionar a los estudiantes amplias oportunidades de práctica y para brindar a los maestros oportunidades de alinear la instrucción con las evaluaciones. Todas las escuelas trabajaron en todos los grados escolares, no solo en la administración de evaluaciones, sino también para evaluar el puntaje y facilitar las discusiones sobre las brechas de desempeño en curso, identificadas entre los estudiantes.

El Distrito Escolar de Oxnard recibió un indicador de desempeño naranja en la tasa de suspensiones, aunque en el año escolar 2017-2018 el indicador fue verde. Este cambio en los colores fue el resultado de un incremento de 0.6% en la tasa de suspensión, que la elevó a 3.2%. Al analizar más de cerca la tasa de suspensión, observamos que nuestro grupo de estudiantes afroamericanos obtuvo un indicador rojo y los 5 grupos restantes obtuvieron un indicador naranja. El Distrito Escolar de Oxnard continúa dándole gran importancia al enfoque del modelo PBIS en las todas las escuelas y continúa brindando capacitación y apoyo para su desarrollo. El Distrito continúa su colaboración con la Oficina de Educación de Ventura para proporcionar una orientación de apoyo amplia y profunda y desarrollo de liderazgo en la implementación del modelo PBIS. Este modelo de capacitación también ha proporcionado desarrollo profesional en PBIS para todos los miembros del personal certificado y clasificado. En 2017, el Distrito dedicó un día completo de desarrollo profesional enfocado en el modelo PBIS que consolidó el enfoque de los miembros del personal respecto a los principios del modelo PBIS. Además, cada escuela en el Distrito Escolar de Oxnard ha establecido su propio comité de PBIS y estos comités lideran activamente a las escuelas en su labor hacia la implementación de los planes de PBIS.

Este año continuará el trabajo de capacitación intensiva dentro del área de justicia restaurativa. Un grupo de miembros del personal capacitados en cada una de estas escuelas está ya entrenado y puede utilizar los enfoques restaurativos como una alternativa a las medidas disciplinarias tradicionales. El Distrito también ha establecido un equipo de líderes con el fin de orientar su trabajo en el progreso de la implementación de los enfoques restaurativos.

El Distrito continúa brindando su respaldo al trabajo de los dos especialistas en comportamiento de tiempo completo, para dar respuesta intensiva a los problemas de conducta. El Distrito continúa apoyando el programa de capacitación de los asistentes de maestros para certificarlos como especialistas en conducta. Se han establecido protocolos para solicitar apoyo y/o respuestas de equipo en el caso de problemas urgentes.

Para la atención de las necesidades socioemocionales de los estudiantes, el “*Drum Bus*” (autobús de terapia de tambores), una clase móvil que proporciona terapia de tambores a estudiantes identificados, ha sido muy bien recibido. La clase cuenta con un facilitador del círculo de tambores y utiliza el currículum del Centro de Artes Terapéuticas UCLA “*Beat the Odds*” (Vencer la adversidad contra todo pronóstico).

Tomando como referencia las Rúbricas de Evaluación LCFF, identifique algún indicador estatal en el que el rendimiento de algún grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué medidas planea tomar la LEA para atender esta disparidad del rendimiento?

Brechas de desempeño

Con referencia a las Rúbricas de Evaluación de la LCFF, existen varias áreas que necesitan atención adicional. En Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el desempeño general obtuvo amarillo, sin embargo, el indicador fue rojo en el caso de los estudiantes en hogares temporales, afroamericanos, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades. La necesidad de un mejor desempeño de estos grupos de estudiantes continuará siendo un foco de atención. Estos grupos de estudiantes están dispersos en pequeñas cantidades en todas nuestras 21 escuelas y su identificación ha sido una de las iniciativas del Distrito Escolar de Oxnard. Con el fin de asegurar que estos estudiantes obtienen el apoyo apropiado, los directores de las escuelas han trabajado con el personal para garantizar que ellos reciben una educación diferenciada. Se le ha pedido a cada escuela que incluya a estos estudiantes en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil y desarrollen a nivel de cada escuela metas mensurables con monitoreo integrado del progreso.

Aunque nuestro grupo de estudiantes aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) no está dos niveles por debajo del distrito en general, creemos firmemente que es un grupo que necesita atención especial. Nuestro grupo de estudiantes EL figura en la categoría naranja, sin embargo, si se observa escuela por escuela, hay siete escuelas que en general están en la categoría amarilla, y en ellas el grupo de estudiantes EL está en rojo. Como distrito, hemos optado por identificar a estos grupos de estudiantes con el fin de mantener nuestro enfoque del LCAP en las diversas tipologías de aprendices de inglés y mantener un LCAP que apoye sus singulares necesidades. Por ello nuestro LCAP reflejará la necesidad continua de contar con programas especializados como el Programa de Educación Bilingüe, la Academia de Recién Llegados y cursos de ELD designado e integrado. Los niveles de ELD designado se basarán en las necesidades de los estudiantes, y en el caso de las secundarias específicamente, se requerirá que se atienda todo el espectro de necesidades de los estudiantes EL, desde los recién llegados hasta los aprendices de inglés de largo plazo. Los servicios para estudiantes aprendices de inglés continuarán respaldando las estrategias y prácticas pedagógicas que apoyan el desarrollo lingüístico y la competencia necesaria para la reclasificación requerida en el caso de los aprendices de inglés.

Se continuará utilizando Ellevation para ayudar a monitorear el progreso del desarrollo lingüístico de los estudiantes. El programa de escuela de verano da prioridad a los aprendices de inglés de largo plazo con un enfoque en la mejora de las habilidades de escritura informativa y el razonamiento matemático. Los fondos son asignados a las escuelas para que se proporcione intervención de apoyo en lectura y matemáticas, así como también en oportunidades de enriquecimiento que amplían las experiencias de los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales.

El área de matemáticas continúa siendo un área de grandes carencias en el Distrito en general, que incluye muchos grupos de estudiantes. El Distrito continuará implementando el desarrollo profesional en matemáticas mencionado en la sección Mayor progreso.

Otra área de debilidad es el absentismo crónico. En general, el Distrito ha obtenido amarillo en este indicador, sin embargo, el grupo correspondiente a estudiantes afroamericanos y en hogares temporales están en rojo. Este ha sido nuestro enfoque en el apoyo diferenciado y hemos estado trabajando en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) en la identificación de la raíz del problema. Este trabajo continuo con la VCOE ha sido muy positivo. Se identificaron escuelas con las más altas cifras en esta categoría. Los equipos de las escuelas trabajaron con la VCOE para determinar algunas de las posibles causas y cómo atender las necesidades identificadas. Una de las principales necesidades identificadas fue el alcance comunitario hacia las familias de estos grupos de estudiantes. A pesar de que uno de los enfoques del Distrito es la ayuda y el apoyo a los padres, nos hemos enfocado mayormente en los padres de los aprendices de inglés y comunidad hispana-latina, pero hemos encontrado que también debemos brindar alcance comunitario específico a nuestras familias afroamericanas. En adelante, este alcance comunitario será uno de nuestros enfoques. El coordinador de servicios comunitarios para padres y el enlace comunitario continuarán ofreciendo información y recursos para ayudar a las familias a comprender cuál es la mejor manera de alentar y ayudar a sus hijos.

Durante los tres últimos años se ha proporcionado desarrollo profesional en los estándares de ELA, incluidas destrezas fundamentales de lectura y escritura; Desarrollo del Idioma Inglés, tanto designado como integrado para todos los maestros de K a 8^{vo} grado; estándares de matemáticas y cambios en la mentalidad matemática.

La capacitación en estas áreas continuará, enfocada en la profundización del aprendizaje con respecto a los estándares y la integración de los enunciados, objetivos y estándares de NGSS, Historia y Ciencias Sociales que orientan la instrucción. El Distrito utilizará los materiales de apoyo a la instrucción desarrollados para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASP, por sus siglas en inglés), en especial la Biblioteca Digital y los Bloques de Evaluación Interinos. Estas herramientas están diseñadas para ofrecer al personal, orientación sobre el currículo, estrategias de instrucción y estructuras de evaluación necesarias para alinear las prácticas diarias en clase con los Estándares de Conocimientos Fundamentales Comunes de California.

Además, la orientación y la colaboración en pequeños grupos con los directores continuarán con el fin de fomentar, liderar y monitorear comunidades de aprendizaje en las escuelas. Esta tarea tendrá lugar durante las reuniones de los equipos de liderazgo y se enfocará en crear una cultura de colaboración, evaluación continua y revisión de información sobre el aprendizaje de los estudiantes y el establecimiento de metas que se enfoquen en resultados.

El progreso académico en las competencias en lectoescritura en inglés y español, y matemáticas continuarán siendo monitoreadas mediante las evaluaciones STAR 360. Los estudiantes que necesitan intervenciones serán identificados utilizando esta herramienta de evaluación.

Para mejorar el desempeño de los todos los estudiantes en ELA y Matemáticas, se continuará con desarrollo profesional en los enunciados, objetivos y estándares de estas dos materias. Los maestros continuarán utilizando los Bloques de Evaluación Interinos para guiar la enseñanza. Los especialistas en lectura trabajarán con los maestros y estudiantes de K a 2^{do} grado para mejorar los fundamentos de las destrezas de lectoescritura. Los especialistas en instrucción proporcionarán apoyo a los maestros en las áreas de NGSS y matemáticas. El equipo de Servicios Educativos trabajará con grupos pequeños de directores en el análisis de la información y discusión sobre prácticas y estrategias de instrucción para mejorar la enseñanza. Estos directores implementarán luego estas prácticas y estrategias en sus escuelas.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o más escuelas identificadas como escuelas que necesitan apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), bajo la Ley federal para que todos los estudiantes tengan éxito (ESSA, por sus siglas in inglés) debe responder a los siguientes indicadores.

Escuelas identificadas

Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas como escuelas CSI.

Haydock – Academia de Artes y Ciencias

Apoyo para las escuelas identificadas

Describa cómo apoyó la LEA a las escuelas identificadas en el desarrollo de los planes CSI que incluyeron una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en evidencias y la identificación de cualquier desigualdad en materia de recursos que se deban atender a través de la implementación del plan CSI.

El Distrito Escolar de Oxnard empleará un proceso similar al empleado en el desarrollo del LCAP. Reuniremos a un equipo de representantes de los grupos de interés para analizar la información a nivel de la escuela en general y por grupos de estudiantes. Los representantes de los grupos de interés incluirán administradores, maestros y estudiantes de la escuela, la administración del distrito y funcionarios de la oficina de educación del condado para realizar un análisis de la causa que origina el problema e identificar las áreas de mayor carencia.

Estamos en un proceso de colaboración para crear un plan de acción, con metas, medidas y servicios claramente definidos. Durante el mes de junio de 2019, el personal se reunirá con el jefe de cada departamento para definir claramente qué evaluaciones formativas se utilizarán dentro de cada departamento.

Con el fin de atender de la mejor manera posible las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, durante el año 2019-2020 Haydock iniciará su primer año de la implementación del Programa DLI para un grupo de estudiantes que se gradúan de una de nuestras escuelas de educación bilingüe K-5.

Se proporcionará a los maestros desarrollo profesional enfocado en educación bilingüe y ELD integrado. La Directora de los Programas DLI ya comenzó a trabajar en ello, y seguirá trabajando muy estrechamente con el personal docente en el desarrollo de un programa DLI sólido basado en investigaciones, para la secundaria Haydock. Además, el Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés trabajará con la administración en la optimización del espectro ELD para todos los diferentes grupos de estudiantes aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo. En Haydock se ofrecerá AVID Excel para atender las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés de largo plazo.

El Departamento de Servicios Educativos reforzará el apoyo proporcionado por el Especialista en Instrucción de matemáticas al departamento de matemáticas de manera continua. Los maestros en el departamento de matemáticas continuarán su capacitación en prácticas y mentalidad matemática. La capacitación se realizará mensualmente y será dirigida por el Especialista en Instrucción de matemáticas.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación de la efectividad del plan CSI en el apoyo de los estudiantes y mejoras de la escuela.

La LEA se enfocará en el monitoreo continuo del plan CSI estableciendo evaluaciones locales y metas de referencia que se aplicarán cada seis a ocho semanas para determinar el progreso hacia metas de corto plazo dentro de cada departamento. En este proceso de monitoreo, el personal de la LEA y la escuela utilizarán los Bloques de Evaluación Interina *Smarter Balanced*, así como también evaluaciones locales para identificar áreas de mejora donde se necesite apoyo adicional. La administración del Distrito y la escuela conducirán visitas mensuales para identificar las áreas de necesidad.

Actualización anual

Año LCAP revisado: 2018-19

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según se necesite.

Meta 1

Todos los estudiantes alcanzarán estándares académicos altos en lectura y matemáticas.

Prioridades locales y/o estatales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: Toda la lea

Resultados mensurables anuales

Esperados

Porcentaje que cumplió/superó el estándar
TABLERO DE EDUCACIÓN ELA
Todos los estudiantes 29.9
Aprendices de inglés 10.2
Bajos ingresos 24.8
Educación especial 7.5

Porcentaje que cumplió/superó el estándar
TABLERO DE EDUCACIÓN Matemáticas
Todos los estudiantes 18.2
Aprendices de inglés 11.2
Bajos ingresos 16.0
Educación especial 5.7
Afroamericanos 16.8

Reales

Porcentaje que cumplió/superó el estándar
TABLERO DE EDUCACIÓN ELA
Todos los estudiantes 25.55
Aprendices de inglés 7.35
Bajos ingresos 22.31
Educación especial 3.47
Afroamericanos 21.06

Porcentaje que cumplió/superó el estándar
TABLERO DE EDUCACIÓN Matemáticas
Todos los estudiantes 14.63
Aprendices de inglés 5.58
Bajos ingresos 11.84
Educación especial 1.75
Afroamericanos 12.50

Esperados

Progreso de los aprendices de inglés Reclasificado como competente en inglés (RFEP) – aumento CELDT/ELPAC - Pendiente
Implementación de Estándares Estatales Continuación
Acceso a cursos Continuación
Instalaciones – FIT Continuación
Ley Williams Continuación

Reales

Progreso de los aprendices de inglés RFEP – 17/18 – 11.1% aumentó en 18/19 a 12.9% ELPAC Nivel base (1) 22% (2) 24% (3) 33% (4) 21%
Continuación de los Estándares Estatales
Acceso a cursos – continuación de la implementación
Instalaciones – FIT – continuación de los servicios
Ley Williams – continuación de los servicios

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla por cada uno. Duplique la tabla según sea necesario.

Medida 1

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.1 Mantener cinco (5) maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el Departamento de Servicios Educativos, 3 EL TOSA para apoyar al Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés apoyarán la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y 2 TOSA de Educación Bilingüe para apoyar al Director de Educación Bilingüe con la instrucción bilingüe;	1.1 Tres (3) maestros TOSA trabajaron con sus escuelas asignadas apoyando a los maestros en la instrucción de ELD y en la agrupación de estudiantes. Participaron en las reuniones de colaboración en todas las escuelas trabajando con los maestros en el apoyo designado para estudiantes EL, las evaluaciones y el apoyo a los estudiantes EL en todas las materias. Dos EL TOSA (Educación Bilingüe) trabajaron con	\$684,817	\$615,402

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>apoyo de las prácticas de instrucción e implementación en el salón de clases; observación, visitas, modelos de lecciones, desarrollo profesional, recolección e intercambio de información, y colaboración a nivel de los grados escolares.</p>	<p>los maestros de sus escuelas asignadas en la instrucción bilingüe. Participaron en las reuniones de colaboración a nivel del grado escolar en todas las escuelas y apoyaron a los maestros en las prácticas de instrucción y la implementación del marco de educación bilingüe. Ambos TOSA apoyaron a los maestros con lecciones modelo y facilitando desarrollo profesional y las redes de maestros.</p>		

Medida 2

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.2 Continuar el desarrollo profesional en las áreas de: creación de lecciones interesantes, escritura de contenido y objetivos lingüísticos en ELD y áreas de contenido evaluación de ELD, implementación de estrategias para apoyar el Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) provisto a los maestros de 1 ^{er} a 8 ^{vo} grado a través de sesiones de desarrollo profesional provisto por el Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés (ELS, por sus siglas en inglés).	1.2 Se ofreció desarrollo profesional después de la escuela a los maestros en todos los grados en las áreas de ELD integrado y designado, y en el uso de las estrategias del ELPAC para mejorar la instrucción. Se ofrecieron tres capacitaciones durante el año para los nuevos maestros en ELD designado e integrado dentro de la clase y en el uso de evaluaciones para apoyar la instrucción.	\$185,015	\$25,299

Medida 3

Medidas/servicios planeados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.3 Se agregarán fondos al Departamento de ELS para continuar con el uso de <i>Ellevation</i> en todo el Distrito ofreciendo capacitación a los maestros sobre su uso en la reclasificación, monitoreo y seguimiento de intervenciones de los estudiantes aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés).	1.3 <i>Ellevation</i> fue utilizado para para continuar el monitoreo de los estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) este año y se extendió para realizar la reclasificación de estudiantes en la plataforma al mes de octubre de 2018.	\$158,584	\$121,747

Medida 4

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.4 Se ofrecerá desarrollo profesional a todos los maestros de contenido de 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado en escritura de contenido y objetivos lingüísticos y en la creación de lecciones interesantes que se enfoquen en el idioma de instrucción para estudiantes EL. Se ofrecerá capacitación adicional a los maestros de contenido para desarrollar lecciones que utilicen estrategias, andamiaje y actividades específicas de preparación para el ELPAC en los niveles de 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado.	1.4 Este año se ofreció desarrollo profesional especializado a los maestros de 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado, después de la jornada escolar, para continuar el desarrollo de estrategias de ELD integrado. Además, se creó una red de ELD para que los maestros de las escuelas secundarias se reúnan mensualmente y conversen sobre problemas y áreas de preocupación y reciban apoyo en la instrucción de estudiantes EL en las clases ELD de secundaria.	\$158,584	\$70,438

Medida 5

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.5 Conservar al Director de Programas de Educación Bilingüe y el puesto de Asistente Administrativo para prestar apoyo al Programa de Doble Inmersión Bilingüe (DLI) y el Programa de Transición Bilingüe, en la planificación de las lecciones, diseño del currículo y desarrollo profesional según sea necesario; y apoyar el Programa <i>World Language</i> (Segundo Idioma).	1.5 El Director de Programas Bilingües y la Asistente Administrativa apoyaron el Programa de Educación Bilingüe, el Programa de Transición Bilingüe y el Programa <i>World Language</i> (Segundo Idioma) durante el año escolar. El director de Educación Bilingüe apoyó a los maestros y administradores con la planificación de lecciones, diseño del currículo y desarrollo profesional según la necesidad. Además, el Director de Programas de Educación Bilingüe facilitó reuniones por grados en todo el distrito y supervisó el proceso de desarrollo de unidades de educación bilingüe.	\$297,048	\$305,645

Medida 6

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.6 Proporcionar desarrollo profesional al Programa de Doble Inmersión Lingüística durante todo el año escolar, para el desarrollo y enriquecimiento del programa.	1.6 Con el apoyo y orientación del instituto <i>Teaching for Biliteracy</i> (Instituto de Educación Bilingüe) el Distrito proporcionó a los maestros y administradores oportunidades de desarrollo profesional y enriquecimiento enfocados en la educación bilingüe. Los temas incluyeron: Instrucción basada en los estándares, Oralidad y Andamiaje lingüístico.	\$105,723	\$104,629

Medida 7

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.7 Ya no es una de las medidas del año escolar 2018-19.	1.7 Ya no es una de las medidas del año escolar 2018-19.	N/A	N/A

Medida 8

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.8 Proporcionar desarrollo profesional dirigido para aumentar la capacidad en el área de educación bilingüe para los maestros de clases de inmersión bilingüe y clases de transición bilingüe. El desarrollo profesional ayudará a reforzar las habilidades de los maestros para desarrollar conexiones lingüísticas, desarrollar una comprensión más profunda de la teoría de adquisición de la lengua y conciencia metalingüística.	1.8 El Departamento de Educación Bilingüe proporcionó desarrollo profesional dirigido para aumentar la capacidad de los maestros en el entorno de educación bilingüe y de transición bilingüe. El desarrollo profesional ayudó a reforzar las habilidades de los maestros para desarrollar conexiones lingüísticas, desarrollar una comprensión más profunda de la teoría de adquisición de la lengua y conciencia metalingüística.	\$114,180	\$25,299

Medida 9

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.9 Proporcionar el Programa <i>Ready, Set, Go!</i> , una sesión de tres semanas de preparación para el Kindergarten, dirigida a los aprendices de inglés, sin experiencia preescolar. Este programa de medio día introduce a los estudiantes al vocabulario, artes lingüísticas, conceptos de matemáticas, socialización y rutinas de kindergarten. Se empleará el currículo adoptado de kindergarten del distrito para adelantar el desarrollo del idioma inglés, matemáticas y adquisición de habilidades lingüísticas.	1.9 Se impartió durante 15 días el programa, " <i>Ready, Set, Go!</i> ". Del 2 de julio al 27 de julio de 2018. De lunes a viernes 3 horas por día para un total de 193 estudiantes en 4 escuelas. Chavez, Harrington, Sierra Linda y Soria.	\$126,867	\$73,650

Medida 10

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.10 Continuar utilizando un maestro para los estudiantes recién llegados de 3 ^{er} grado y cuatro auxiliares de educación para ayudar en las clases de estudiantes recién llegados en la Escuela McKinna. Continuar empleando un maestro en asignación especial (TOSA) en la Escuela Frank para apoyar a los estudiantes recién llegados. Continuar con tres auxiliares de educación en Frank.	1.10 Se mantuvo una clase adicional de 3 ^{er} grado para mantener el tamaño reducido de las clases en la academia de recién llegados en McKinna. Cada una de estas clases es apoyada por un auxiliar de educación y tres auxiliares de educación apoyan la Academia de Recién Llegados de Frank. Un TOSA en McKinna y otro en Frank apoyaron cada uno de los programas de recién llegados, a los maestros y a las familias.	\$497,509	\$479,650

Medida 11

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.11 Continuar con la implementación, revisión y mejora sistemática del Plan Maestro para los Aprendices de Inglés (ELMP, por sus siglas en inglés).	1.11 Continuar con la implementación, revisión y mejora sistemática del Plan Maestro para los Aprendices de Inglés (ELMP).	N/A	N/A

Medida 12

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.12 Ya no es una de las medidas del año escolar 2018-19.	1.12 Ya no es una de las medidas del año escolar 2018-19.	N/A	N/A

Medida 13

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.13 Proporcionar la oportunidad de escuela de verano para intervención y enriquecimiento.	1.13 Se proporcionó escuela de verano durante el verano de 2018. El programa se ofreció en todo el distrito y se desarrolló en cuatro escuelas.	\$845,781	\$551,938

Medida 14

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.14 Empleo de un Maestro Mentor de Matemáticas y Tecnología en cada escuela para apoyar en la enseñanza de Matemáticas, ayudar en la planificación de las lecciones y la integración de la tecnología en Artes Lingüísticas del inglés (ELA) y Matemáticas y proporcionar desarrollo profesional según sea necesario.	1.14 Se brindaron oportunidades de ofrecer mentores de matemáticas y tecnología para todas las escuelas cuando estos estuvieron disponibles. En algunas escuelas no hubo maestros dispuestos a asumir esta tarea adicional. El nivel de apoyo a los maestros en el área de matemáticas y tecnología varió de escuela a escuela.	\$385,888	\$69,896

Medida 15

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>1.15 Adoptar los nuevos libros de texto básicos (de las asignaturas a medida que la Junta de Educación Estatal ponga a disposición los esquemas, evaluaciones y materiales de enseñanza aprobados. Todos los nuevos libros de texto de cada una de las áreas de contenido se deberán seleccionar con enfoque en la calidad del componente ELD que proveen y en la accesibilidad para los estudiantes aprendices de inglés.</p>	<p>1.15 Se siguió un proceso piloto para revisar los materiales de Historia/Ciencias Sociales de 6^{to} a 8^{vo} grado. El comité piloto eligió la adopción de un editorial y la Junta Directiva aprobó la adquisición.</p>	\$1,691,562	0

Medida 16

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>1.16 Reducir el tamaño de las clases. Mantener el tamaño de las clases de TK hasta 1^{er} grado en 24/1. Reducir el tamaño de las clases en 2^{do} y 3^{er} grado hasta 26/1, ninguna clase puede superar 27 estudiantes por un maestro. Reducir el tamaño de las clases de 4^{to} y 5^{to} grado de manera que no superen 33/1. La reducción del tamaño de las clases ayudará a mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes en ELA y Matemáticas según se indica en el Tablero de Educación de California.</p>	<p>1.16 Se ha mantenido el tamaño de las clases en 24/1 en los grados TK a 1^{ro}. Se redujo el tamaño de las clases en 2^{do} y 3^{er} grado a 26/1 y ninguna clase con más de 27 estudiantes. Se redujo el tamaño de las clases en 3^{er} y 4^{to} grado para que no excedan 33/1. La reducción del tamaño de las clases ayudará a mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes en ELA y Matemáticas según se indica en el Tablero de Educación de California.</p>	\$5,204,947	\$5,628,656

Medida 17

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.17 Financiamiento a nivel de las escuelas para las siguientes actividades: incentivos de asistencia, incentivos académicos, actividades de enriquecimiento, materiales para útiles de enseñanza y enfoque en temas STEAM/NGSS, suscripciones y aplicaciones para los iPads e intervenciones y tutorías.	1.17 Se aumentaron los fondos a nivel de las escuelas para las siguientes actividades: incentivos de asistencia, incentivos académicos, actividades de enriquecimiento, materiales para útiles de enseñanza y enfoque en temas STEAM/NGSS, suscripciones y aplicaciones para los iPads e intervenciones y tutorías.	\$2,104,980	\$1,504,472

Medida 18

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.18 Emplear el Programa <i>STAR 360</i> en todo el distrito como una herramienta de evaluación para identificar estudiantes para asignación de intervenciones y enseñanza según el nivel. Una función importante del programa será su uso como una herramienta de evaluación local para cumplir con las métricas de reclasificación de los aprendices de inglés en Lectura y Matemáticas. Utilizar el programa de <i>Accelerated Reader</i> para apoyar la comprensión y fluidez en lectura y como herramienta de evaluación para identificar estudiantes que necesitan intervención. Usar el programa <i>myOn</i> para apoyar la comprensión de la lectura a través del acceso de los dispositivos individuales en casa con o sin internet.	1.18 El programa <i>STAR 360</i> se implementó en todo el distrito. La información de <i>STAR 360</i> se utiliza para monitorear el progreso y proporcionar intervenciones cuando sea necesario. Las escuelas utilizan <i>AR</i> y <i>myOn</i> para apoyar la comprensión y fluidez en lectura. El programa <i>myOn</i> proporciona acceso a materiales de lectura a través de nuestra iniciativa de dispositivos individuales.	\$634,336	\$669,095

Medida 19

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.19 Plan de reemplazo o reparación de los equipos dañados u obsoletos en todo el distrito para apoyar la instrucción en un entorno pedagógico del siglo XXI y aumentar el rendimiento estudiantil.	1.19 Se reemplazaron los equipos dañados u obsoletos en todo el distrito para apoyar la instrucción en un entorno pedagógico del siglo XXI y aumentar el rendimiento estudiantil.	\$317,168	\$299,734

Medida 20

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.20 Conservar los 45 miembros adicionales del personal de Educación Especial agregados desde 2014-15. Los estudiantes atendidos en nuestro Programa de Educación Especial enfrentan retos complejos. Nuestra población estudiantil en este programa refleja nuestra población estudiantil general con 84.2% de estudiantes en desventaja económica, 53.6% son aprendices de inglés y 0.4% son estudiantes en hogares temporales y representan nuestro grupo de estudiantes de menor rendimiento. Para ayudar a estos estudiantes a mejorar en los indicadores estatales, nuestro distrito añadió personal especializado para proporcionar monitoreo, evaluación, terapia desarrollo profesional a los proveedores de servicios directos y servicios socioemocionales directos y desarrollo de programas conductuales para estudiantes que de otra forma no podrían acceder al aprendizaje.	1.20 Se conservaron los 45 miembros adicionales del personal de Educación Especial desde 2014-15. Los estudiantes atendidos en nuestro Programa de Educación Especial enfrentan retos complejos. Nuestra población estudiantil en este programa refleja nuestra población estudiantil general con 84.2% de estudiantes en desventaja económica, 53.6% son aprendices de inglés y 0.4% son estudiantes en hogares temporales y representan nuestro grupo de estudiantes de menor rendimiento. Para ayudar a estos estudiantes a mejorar en los indicadores estatales, nuestro distrito añadió personal especializado para proporcionar monitoreo, evaluación, terapia desarrollo profesional a los proveedores de servicios directos y servicios socioemocionales directos y desarrollo de programas conductuales para estudiantes que de otra forma no podrían acceder al aprendizaje.	\$4,405,217	\$4,784,770

Medida 21

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.21 Ya no es una de las medidas del año escolar 2018-19.	1.21 Ya no es una de las medidas del año escolar 2018-19.	N/A	N/A

Medida 22

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.22 Mantener dos TOSA especialistas en tecnología para capacitar y apoyar a los mentores de tecnología, los maestros TOSA y maestros de clase, en recursos en línea para ELA y Matemáticas.	1.22 Los 2 TOSA continuaron asistiendo a los maestros con el uso del sistema de información <i>IO Education</i> , el nuevo sistema de evaluación IAB y la implementación del currículum de tecnología.	\$253,960	\$257,827

Medida 23

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.23 Tutorías y aprendizaje profesional para apoyar el programa AVID en todas las escuelas K-8 y 6-8.	El programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) continúa implementándose en nuestras nueve escuelas que cuentan con 6 ^{to} , 7 ^{mo} y 8 ^{vo} grado, para apoyar la preparación para asistir a la universidad y acceder a futuras carreras profesionales. Parte integral del programa es proveer tutores AVID que trabajen con los estudiantes por lo menos 2 veces por semana durante las clases electivas AVID. El Distrito ayuda a financiar estos tutores para asegurar su implementación y las escuelas financian algunas horas adicionales de los tutores. El desarrollo profesional es un componente clave del programa AVID. El Distrito financia la asistencia al Instituto de Verano a 5 personas en cada escuela de manera que los maestros y el personal puedan participar en las estrategias de instrucción más actualizadas. Las escuelas también financian participantes adicionales. También se proporciona capacitación de tutores y otras oportunidades de desarrollo profesional durante el año escolar.	\$317,168	\$344,990

Medida 24

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.24 Proporcionar paquetes de salarios y beneficios competitivos para competir con los distritos vecinos por nuevo personal.	1.24 El Distrito continúa ofreciendo salarios competitivos. Además, hemos establecido un programa de maestros residentes en colaboración con la Universidad Estatal de California Channel Islands para recibir cinco maestros bilingües residentes durante el año escolar 2019-20. También seguimos ofreciendo el estipendio de \$1,000 para los maestros que tienen asignaciones bilingües y poseen una certificación en Desarrollo lingüístico y académico transcultural bilingüe (BCLAD, por sus siglas en inglés).	777,061	777,061

Medida 25

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.25 Desarrollar y optimizar las estrategias de reclutamiento, mediante ferias de trabajo en las universidades y las ferias/eventos existentes de organizaciones a nivel estatal. Para reclutar maestros con certificación BACLAD interesados en apoyar a los aprendices de inglés, estudiantes en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos.	1.25 El Distrito continúa desarrollando y optimizando sus estrategias de reclutamiento, asistiendo a ferias y eventos laborales en las universidades y organizaciones estatales para reclutar maestros con certificación BCLAD interesados en apoyar a los aprendices de inglés, estudiantes en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos.	\$15,858	\$19,238

Medida 26

Medidas/servicios planificado	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>1.26 Emplear una campaña de relaciones públicas para promover la Educación Inicial y el Programa Preescolar e incrementar las matrículas.</p> <p>El programa Preescolar proporciona los fundamentos de la preparación escolar para los estudiantes aprendices de inglés y apoya su futuro desempeño en ELA y Matemáticas en la evaluación CAASPP.</p>	<p>1.26 Se utilizó una campaña de relaciones públicas para promover la Educación Inicial y el Programa Preescolar que incluyó la participación en reuniones de padres y eventos familiares en las escuelas; en los talleres del evento del Distrito Escolar de Oxnard Fortaleciendo Nuestras Familias; en los eventos comunitarios (Día de la Tierra, Día Multicultural, etc.). El programa Preescolar proporciona los fundamentos de la preparación escolar para los estudiantes aprendices de inglés y apoya su futuro desempeño en ELA y Matemáticas en la evaluación CAASPP.</p>	<p>\$5,286</p>	<p>0</p>

Medida 27

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>1.27 Proporcionar información a los empleados clasificados para alentarlos a seguir programas educativos y obtener licenciaturas y credenciales en áreas de difícil contratación como, por ejemplo, Educación Especial y Especialistas en Habla y Lenguaje y maestros BCLAD.</p>	<p>1.27 Este programa continúa ofreciendo con éxito apoyo a los empleados clasificados para inscribirse en programas de educación superior y cursos de preparación para exámenes. Contamos con la participación de las universidades California State University, Channel Islands, Cal Lutheran University, National University, University of La Verne, Grand Canyon University, Oxnard College y Ventura College.</p>	<p>\$47,575</p>	<p>\$6,966</p>

Medida 28

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.28 Nueva capacitación para maestros coordinada con los servicios de educación y el Programa de Colaboración y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).	1.28 En agosto de 2018 los nuevos maestros en el distrito asistieron a una orientación sobre los protocolos, expectativas, servicios de apoyo e iniciativas curriculares y de instrucción del distrito. La orientación fue presentada por la Asociación de Maestros (OEA, por sus siglas en inglés) y el Programa PAR con el fin de proporcionar una base sólida de información a los nuevos maestros del distrito. La retroalimentación recibida fue enormemente positiva. Los maestros PAR establecieron conexiones con los nuevos maestros y luego realizaron un seguimiento para proporcionar apoyo adicional, de ser necesario.	\$101,874	\$98,557

Medida 29

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.29 Capacitación en Escritura de los Estándares de Conocimientos Fundamentales Estatales para los maestros de Kindergarten.	1.29 La Capacitación en estrategias de instrucción de escritura de los Estándares Fundamentales Estatales para maestros de Kindergarten para todos los maestros de las escuelas K-5, se programó para el año 2017-18. Debido al incendio forestal Thomas, Kindergarten fue reprogramado para recibir capacitación durante el año 2018-19. La capacitación incluyó a todos los maestros de Kindergarten en el distrito y fue presentada por VCOE. Estas estrategias se evidenciaron durante las visitas de los administradores del distrito y la escuela a las clases. Esta medida ha concluido.	\$24,448	\$109,205

Medida 30

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.30 Desarrollo profesional para los Especialistas en Lectura.	1.30 La adición de Especialistas en Lectura fue una nueva medida de 2018-19. Proporcionaron intervención de nivel 2 a aquellos estudiantes con problemas de lectura en todas las escuelas en las que se imparte K a 2 ^{do} grado. Parte del contrato estipula que ellos recibirían 3 días de desarrollo profesional al inicio de cada año escolar para así poder contar con las estrategias e informaciones más actualizadas y basadas en investigaciones para mejorar su instrucción. Recibieron un día de información sobre los parámetros y expectativas del puesto (ya que era nuevo) y dos días de estrategias de lectura de VCOE. Hubo también reuniones de seguimiento durante el año para favorecer la colaboración.	\$31,888	\$0

Medida 31

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.31 Capacitación en el Bloque de Evaluación Interino.	1.31 La capacitación en el Bloque de Evaluación Interino no se pudo llevar a cabo por el corto plazo y la falta de substitutes. No será reprogramado.	\$13,744	\$0

Medida 32

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.32 Capacitación de seguimiento de AVID Excel.	1.32 Se realizaron cinco capacitaciones de seguimiento de AVID Excel durante todo el año para los maestros nuevos en el programa.	\$10,572	\$7,126

Medida 33

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.33 Proporcionar capacitación extensiva para los maestros de Kindergarten y Primer grado en 7 escuelas, enfocada en la instrucción en inglés. La capacitación se enfoca en crear un entorno rico en lectoescritura e instrucción diferenciada.	1.33 Esta capacitación para los maestros Kindergarten y Primer grado en 7 escuelas, enfocada en la instrucción en inglés y en crear un entorno rico en lectoescritura e instrucción diferenciada, fue impartida por personal de VCOE para los maestros de Kindergarten y Primer grado de las escuelas Brekke, Marina West, Marshall, McAuliffe, Ritchen, Rose Avenue y Sierra Linda. Se realizaron 5 sesiones por cada grado escolar durante el año. Se informó a los maestros sobre la necesidad de leer literatura, enseñar con un enfoque en el aprendizaje socioemocional y tiempo para planear lecciones que aborden la diferenciación en los grupos de su grado escolar. Esta medida ha concluido.	\$88,701	\$71,044

Medida 34

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.34 Capacitación de liderazgo para administradores.	1.34 La capacitación de los directores fue llevada a cabo por los consultores <i>Leverage Learning</i> .	\$13,215	\$0

Medida 35

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.35 Se proporcionará desarrollo profesional en Mentalidad Matemática a los maestros de K a 8 ^{vo} grado para aumentar el uso de estructuras	1.35 El desarrollo profesional en Mentalidad Matemática se impartió a más de 200 maestros de K a 8 ^{vo} grado durante las presentaciones de	\$190,301	\$179,728

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
de instrucción de rutinas de razonamiento que apoyan la resolución de problemas y el razonamiento crítico en las clases de matemáticas.	verano, una serie de reuniones de práctica y colaboración durante todo el año escolar.		

Medida 36

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.36 Apoyo de orientación a los directores para mejorar su capacidad de liderazgo de instrucción y el desarrollo de Comunidades de aprendizaje profesional.	1.36 La capacitación de los directores y equipos de las escuelas fue realizada por la firma consultora <i>Leverage Learning</i> .	\$13,215	\$0

Medida 37

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.37 Apoyo a las academias de recién llegados Frank y McKinna a través de desarrollo profesional específico relacionado con el programa, materiales, espacios de colaboración/planeamiento y adquisición de materiales y/o tecnología de apoyo para aumentar la competencia en el idioma inglés y el desempeño de los aprendices de inglés en los indicadores de ELA y matemáticas del Tablero de Educación de California.	1.37 Se ofrecieron tres capacitaciones profesionales a los maestros de Frank y McKinna relacionadas específicamente con la instrucción a recién llegados. Además, se utilizaron los fondos para apoyar a la participación de maestros en el programa, ofrecer reuniones con los padres específicas para recién llegados, ofrecer excursiones escolares para los estudiantes y adquirir material de apoyo necesario.	\$30,588	\$31,981

Medida 38

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.38 Apoyo adicional a los estudiantes aprendices de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias.	1.38 Esta medida no se implementó este año y no continuará en el año escolar 2019-20. Los fondos fueron utilizados para apoyar la Red ELD que permitió a 68 maestros de secundaria reunirse y hablar sobre problemas relacionados con el ELD y trabajar con los LTEL una vez por mes. Se pensó que esta medida daría mayor apoyo a más estudiantes LTEL en todo el distrito.	\$63,216	\$102,261

Medida 39

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.39 Implementación de las clases de AVID Excel en las tres escuelas secundarias. Iniciar con la capacitación del director, EL TOSA y tres maestros de la escuela para implementar el programa en 7 ^{mo} grado el próximo año y avanzar con 8 ^{vo} grado el año subsiguiente. Además, se implementará un programa puente de verano para los estudiantes AVID Excel como parte de la escuela de verano.	1.39 Se agregaron las clases AVID Excel a 7 ^{mo} grado de las tres escuelas secundarias. El personal fue enviado al instituto de capacitación de verano como preparación para estas adiciones.	\$46,518	\$61,741

Medida 40

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.40 Reemplazar equipo electrónico suplementario de los estudiantes, dañado, perdido u obsoleto. Esto incluye un técnico de servicios de tecnología y personal adicional para apoyar el programa del distrito de un dispositivo por estudiante, según sea necesario para una instrucción centrada en los estudiantes y basada en proyectos para aumentar el rendimiento en los indicadores de Matemáticas y ELA en el Tablero Escolar	1.40 Esta medida fue apoyada reemplazando y reparando los equipos tecnológicos perdidos, dañados u obsoletos y personal de apoyo según fuera necesario para apoyar el programa del distrito de un dispositivo por estudiante.	\$4,414,735	\$4,504,223

Medida 41

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.41 En las 17 escuelas con clases del K al 2 ^{do} grado, habrá especialistas en lectura para asegurar que al llegar al 3 ^{er} grado el nivel de lectura de los estudiantes es el que corresponde a este grado. Apoyarán a los maestros implementando estrategias basadas en investigaciones para mejorar la instrucción de lectura, la participación en Comunidades de aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y ayudar en las evaluaciones.	1.41 Los especialistas en lectura en las 17 escuelas con clases del K al 2 ^{do} grado, proporcionaron intervenciones de lectura a los estudiantes a los que se les dificulta la lectura para asegurar que al llegar al 3 ^{er} grado el nivel de lectura de los estudiantes es el que corresponde a este grado. Apoyaron a los maestros en la implementación de estrategias basadas en la investigación para mejorar la instrucción de lectura, participaron en las PLC y ayudaron con las evaluaciones. Lograron cerrar la brecha de los estudiantes en lectura y ayudaron a identificar a estudiantes a través de <i>Child Find</i> (Detección de Casos).	\$1,360,161	\$2,238,051

Medida 42

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>1.42 Proporcionar desarrollo profesional de prácticas de instrucción de los conocimientos fundamentales comunes de matemáticas para los maestros de matemáticas de 6^{to} a 8^{vo} grado con el fin de atender el gran déficit en matemáticas indicado por la puntuación del CAASPP. Los maestros utilizarán Los Bloques de Evaluación Interinas (IAB) para analizar la información que estos arrojan y mejorar sus prácticas de instrucción y el rendimiento escolar.</p>	<p>1.42 Se llevó a cabo el desarrollo profesional y colaboración mensualmente para los maestros de matemáticas de 6^{to} a 8^{vo} grado. Las capacitaciones se enfocaron en el uso de la información de los IAB para mejorar la enseñanza y las estrategias de mentalidad matemática que han demostrado mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>\$42,289</p>	<p>\$22,509</p>

Medida 43

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>1.43 Mediante el <i>Youth Cinema Project</i> (Proyecto de Cine para Jóvenes) los estudiantes mejoran y utilizan las habilidades de lectura, comprensión oral y oratoria a medida que desarrollan guiones para producciones cinematográficas.</p>	<p>1.43 El Proyecto de Cine para Jóvenes (YCP, por sus siglas en inglés) es una clase individual de 4^{to} grado de la Sra. Sims. Dos veces por semana dos miembros de YCP trabajan directamente con los estudiantes. Los estudiantes reforzaron las destrezas del siglo XXI, destrezas de lectoescritura (computadora), destrezas para la vida y destrezas de aprendizaje. Los estudiantes trabajaron junto con la maestra en las diferentes etapas de la redacción y desarrollo del guion, preproducción, producción y post producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la cinematografía • Generación de ideas • Guiones en episodios • Formato de transición de guiones • Análisis y elección 	<p>\$95,150</p>	<p>\$89,434</p>

Medidas/servicios planificados**Medidas/servicios reales****Presupuestado****Estimado real**

- Grupos de producción
 - Cambios y guion de tomas
 - Elección del reparto y ensayos
 - Lugar de filmación y permisos
 - Talleres técnicos (sonido, luces, cámaras)
 - Plan de elementos técnicos en el guion
 - Planeamiento de la producción (forma, programación)
 - Edición, metraje sin editar, preparación
 - Tomas preliminares
 - Tomas cortas, alias, tomas adicionales
 - Créditos y partituras/canciones
 - Finalización de las películas para las notas del YCP
 - Comercialización y afiches
 - Festival Internacional de Cine de Los Angeles (LALIFF, por sus siglas en inglés) y presentaciones
 - Premier Mundial
- Los estudiantes son expuestos a experiencias prácticas relacionadas con carreras cinematográficas, escritura, actuación, administración y tecnología, entre otras. Además de cerrar la brecha de rendimiento y oportunidad, brinda empoderamiento socioemocional, equidad y aprendizaje a través de proyectos y crea la imagen multicultural del entretenimiento. Includa la presentación de YCP donde la Junta Directiva y el Gabinete están invitados. La recepción tiene lugar en una de las agencias más grandes de talentos de Los Angeles Creativity Artists Agency.

Medida 44

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.44 Los especialistas en instrucción apoyarán la instrucción de lectura y matemáticas de 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado. Apoyarán la implementación de estrategias, habilidades y contenido de instrucción asistiendo al desarrollo profesional con los maestros, realizando lecciones modelo, proporcionando tiempo libre a los maestros para observar a otros maestros y facilitar el aprendizaje profesional.	1.44 Los especialistas en instrucción apoyaron la instrucción de lectura y matemáticas de 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado. Apoyaron la implementación de estrategias, habilidades y contenido de instrucción asistiendo al desarrollo profesional con los maestros, realizando lecciones modelo, proporcionando tiempo libre a los maestros para observar a otros maestros y facilitar el aprendizaje profesional.	\$317,168	\$254,856

Medida 45

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
1.45 Apoyo al currículum y los programas de instrucción en todo el Distrito manteniendo un segundo director de currículum y los puestos administrativos.	1.45 El segundo Director de Currículum e Instrucción apoyó el currículum del distrito y los programas de instrucción en todo el Distrito planificando el desarrollo profesional y estrategias de instrucción para los maestros en el currículum de Matemáticas y Ciencias Sociales.	\$292,544	\$240,222

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas de las LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Use información de los resultados mensurables reales anuales, incluida información de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las Medidas/Servicios para lograr la meta definida.

Las principales medidas han sido implementadas, sin embargo, en el caso de muchas de ellas los resultados de los servicios brindados a los estudiantes se podrán apreciar al cabo de varios años. En general, la implementación de las medidas y servicios de la Meta 1 del LCAP 2018-19 fue exitosa.

Describa la efectividad general de las Medidas/Servicios para lograr la meta definida según lo determinado por la LEA.

Las medidas y servicios relacionados con el área de lectura se han enfocado en dar apoyo a los maestros en la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Los maestros en asignación especial de servicios para aprendices de inglés (EL TOSA, por sus siglas en inglés) apoyaron a los maestros de clase en la implementación de estrategias para asegurar que tanto el ELD designado como el ELD integrado son rigurosos y atienden las necesidades de los estudiantes. Los maestros EL TOSA apoyaron el desarrollo profesional de los maestros de áreas de contenido fundamentales de 6^{to} y 8^{vo} grado, en la implementación del ELD integrado en sus áreas de contenido. La compra del sistema *Ellevation* ha permitido un monitoreo a nivel de todo el distrito que asegura que todos los estudiantes EL se reclasifican oportunamente y reciben las intervenciones apropiadas de lectura. Los especialistas en lectura proporcionaron intervenciones intensivas a estudiantes de Kindergarten a 2^{do} grado cuyo desempeño estaba por debajo del nivel de su grado escolar. Se proporcionó una capacitación profunda enfocada en la creación de un entorno rico en lectoescritura e instrucción diferenciada dirigida a los maestros de Kindergarten a 1^{er} grado en siete de las escuelas.

Diez escuelas ofrecen ahora Instrucción Bilingüe. El desarrollo profesional para los maestros en las escuelas que imparten educación bilingüe, dirigido hacia el desarrollo de la capacidad de instrucción en el área de lectoescritura, se llevó a cabo durante el verano y también durante todo el año escolar. Los maestros que recibieron capacitación en el desarrollo del mapeo de estándares, han completado los mapas de estándares para Kindergarten y 1^{er} grado. Se proporcionó desarrollo profesional adicional enfocado en el desarrollo de las conexiones lingüísticas, un desarrollo más profundo de la comprensión de la teoría de la adquisición del idioma y la conciencia metalingüística.

Muchas metas del LCAP se enfocan en la mejora del desarrollo de la lectoescritura. La implementación en todo el distrito de los programas *Accelerated Reader* y *myON* continua para promover la lectura, tanto en inglés como en español. Estos programas fomentan la lectura en la escuela y en el hogar. El programa STAR 360 proporciona información sobre lectura y matemáticas que permite a las escuelas monitorear el progreso de los estudiantes hacia los estándares del CAASPP. Estas evaluaciones se toman en inglés y español.

La instrucción de matemáticas ha sido un enfoque de gran importancia. Se ha provisto desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza de mentalidad matemática enfocadas en estrategias de instrucción específicas que promueven la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Las reuniones de colaboración mensuales ofrecidas fueron de gran ayuda para los maestros que asistieron a este desarrollo profesional. La mayoría de escuelas contaron con Mentores de Matemáticas para apoyar la instrucción de matemáticas. Un Especialista en Instrucción de Matemáticas proporcionó apoyo a los maestros de 6^{to} a 8^{vo} grado. Este Especialista de Instrucción de Matemáticas impartió desarrollo profesional mensual, que incluyó la implementación de las estrategias de mentalidad matemática, demostración de lecciones, recursos y apoyo en clase.

Para brindar apoyo a los estudiantes de secundaria, se capacitó a los maestros en AVID, AVID EXCEL y otras estrategias para incrementar el desarrollo académico de los estudiantes. El LCAP proporcionó financiamiento a las escuelas para apoyarlas con los incentivos de asistencia y mejoras en el desempeño académico. Se ofreció escuela de verano a los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de hogares de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales para desarrollar y mejorar las destrezas de escritura. Los maestros TOSA de tecnología y los mentores de matemáticas apoyaron la implementación de los sistemas de información que almacenan los resultados de las evaluaciones de parámetros de referencia y evaluaciones acumulativas.

Un Especialista en Instrucción de Ciencias proporcionó apoyo a los maestros de ciencias de 6^{to} y 8^{vo} grado, lo que incluyó desarrollo profesional en ciencias de nueva generación (NGSS, por sus siglas en inglés), demostración de lecciones, recursos y apoyo en clase

Explique las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y la Estimación de Gastos Reales.

1.41 La cantidad original presupuestada para Especialistas en Lectura para el año 2018-19 no cumplió con incluir los beneficios de salud provistos por el Distrito. Además, el costo de los Especialistas en Lectura fue mayor del previsto. Los maestros que presentaron su solicitud y cubrieron estos puestos estaban en el extremo superior de la escala de salarios.

1.27 Los gastos se minimizaron este año debido a la disposición de fondos de una subvención para empleados clasificados. Esperamos apoyar a nuestros empleados clasificados en la prosecución de credenciales de enseñanza en los años futuros. Se presupuestaron \$47,575 y los gastos reales fueron \$6,966.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados esperados, a las métricas o medidas y servicios necesarios para alcanzar esta meta, como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La métricas y resultados esperados de esta meta permanecerán iguales, sin embargo, se hicieron algunos cambios a la meta, principalmente como resultado de recortes necesarios al presupuesto. Algunas de las diferencias principales son la reducción del personal, en la Medida 1.1 los 5 Maestros en Asignación Especial se redujeron a 1. Además, los mentores de Matemáticas y Tecnología se eliminaron debido a que esta medida no tuvo éxito el año anterior. Otro cambio significativo se realizó por recomendación del Comité Consejero del Presupuesto fue la reducción del uso de iPads en las clases de TK hasta 1^{er} grado de un iPad por estudiante a 10 iPads por cada clase. Este cambio permitirá continuar con la implementación de tecnología y acceso a la instrucción para todos los estudiantes y permitirá que el Distrito ahorre dinero en el proceso de actualización anual. Se eliminó un puesto de Director de Currículo, Instrucción y Responsabilidad y las obligaciones de este puesto se redistribuyeron a otros directores existentes y al Superintendente Adjunto de Servicios Educativos.

Durante el año 2018-19, se implementaron los días LAB (de laboratorio) para desarrollar una comprensión más profunda de las prácticas de instrucción en todo el distrito. Durante estos días LAB, los directores, con el apoyo de los directores del Distrito y el Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, se dividieron en cohortes de aprendizaje. Estas cohortes visitaron clases para identificar áreas de fortalezas y de carencias en las prácticas educativas del distrito. Como resultado, se determinó que nos debíamos enfocar en una instrucción inicial basada en la comprensión profunda de los estándares estatales comunes fundamentales (CCSS, por sus siglas en inglés), Historia/ciencias Sociales NGSS y matemáticas. En consecuencia, el Departamento de Servicios Educativos ha desarrollado una

oportunidad de desarrollo profesional que se llevará a cabo durante el verano, que está enfocada en el aprendizaje continuo de los estándares y en la integración de los estándares en todas las materias de estudio.

El enfoque del desarrollo profesional del año, también estará dirigido a la mejora de una instrucción inicial basada en estándares y a la diferenciación para atender las necesidades de todos los estudiantes dentro del espectro de aprendizaje.

Finalmente, otro cambio en el LCAP de este año es la adición de un educador de apoyo a los maestros para trabajar con los maestros de educación especial. Dada la gran demanda de educación especial, pensamos que conservar a los maestros en este campo requerirá asegurar que contamos con un maestro de apoyo que se reúna con los nuevos maestros y los apoye a medida que desarrollan una instrucción que cumpla con las necesidades diferenciadas de los estudiantes que tienen una IEP.

Para respaldar la meta se han agregado las medidas 1.46 a 1.49 para el año 2019-20.

Meta 2

Se cubrirán las necesidades de salud socioemocional y bienestar de nuestros estudiantes en un entorno educativo seguro, libre de drogas y propicio para la enseñanza.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: Toda la LEA

Resultados mensurables anuales

Esperados

TABLERO DE EDUCACIÓN, SUSPENSIONES -
Aprendices de inglés – Disminuyó
Afroamericanos – Disminuyó

Número de estudiantes que recibieron servicios de un Especialista en Conducta
125 estudiantes atendidos

Número de estudiantes que recibieron servicios de apoyo a la conducta de un consejero.

Reales

TABLERO DE EDUCACIÓN, SUSPENSIONES – 3.2%
Aprendices de inglés 2.1 % se mantuvo
Afroamericanos 8.8% aumentó en 0.3%

Suspensiones locales:

Aprendices de inglés – Aumentó 1.72% al 15 de mayo de 2019
Afroamericanos – Aumentó 3.65% al 15 de mayo de 2019

Número de estudiantes que recibieron servicios de un Especialista en Conducta
140 estudiantes al 15 de mayo de 2019

Tablero de Educación de California:

Esperados

La métrica cambió a: Porcentaje de estudiantes de 5^o grado que informan sentirse seguros en la escuela según la encuesta *California Healthy Kids Survey* (Encuesta sobre el bienestar de los niños de California)

Número de Estudiantes que recibieron servicios de apoyo a la conducta de Consultores de Alcance Comunitario
La métrica cambió a: Porcentaje de estudiantes de 7^{mo} grado que informan percibir a la escuela como un lugar seguro o muy seguro en la encuesta *California Healthy Kids Survey* (Encuesta sobre el bienestar de los niños de California)

TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR
Se mantiene en 97%

ABSENTISMO CRÓNICO -
5.7%

EXPULSIÓN -

ABANDONO DE LA ESCUELA EN SECUNDARIA- 0%

ABANDONO DE LA ESCUELA EN SECUNDARIA / GRADUACIÓN / Índice de rendimiento académico de los cursos A-G requeridos por la universidad en California, Programa de Evaluación Temprana, Cursos avanzados -
N/A

Reales

Resultados de la encuesta *Safe and Civil School Students Survey* (Encuesta sobre seguridad y civismo en las escuelas) a los estudiantes de 3^{er} a 8^{vo} grado en otoño de 2018 en los grados

Se sienten seguros en el patio de recreo 66%
Se sienten seguros en el pasadizo 68%
Se sienten seguros en el baño 55%
Se sienten seguros en la clase 92%

Tablero de Educación de California:

Resultados de la encuesta *Safe and Civil School Students Survey* (Encuesta sobre seguridad y civismo en las escuelas) a los estudiantes de 3^{er} a 8^{vo} grado en otoño de 2018 en los grados

Se sienten seguros en el patio de recreo 66%
Se sienten seguros en el pasadizo 68%
Se sienten seguros en el baño 55%
Se sienten seguros en la clase 92%

Tasa de Asistencia Escolar
96% al 15 de mayo de 2019

Tablero Escolar: 7%
Informes locales de absentismo: Absentismo crónico – 8.08% al 15 de mayo de 2019

Expulsión - 0.06% al 15 de mayo de 2018

N/A

N/A

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del año LCAP anterior y complete una copia de la siguiente tabla por cada una. Duplique la tabla según se necesite.

Medida 1

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.1 Mantener el Comité de Intervenciones y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS) del distrito, para dirigir al distrito en la implementación de un sistema de niveles de apoyo múltiples para el desarrollo de habilidades de conducta, sociales y emocionales en todas las escuelas.	2.1 Se mantuvo el Comité de Intervenciones y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS) del distrito, para dirigir al distrito en la implementación de un sistema de niveles de apoyo múltiples para el desarrollo de habilidades de conducta, sociales y emocionales en todas las escuelas.	N/A	0

Medida 2

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.2 Desarrollar un Comité de Intervención y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada escuela. Capacitar a los miembros del comité en todas las secciones/capítulos del manual CHAMPS; proporcionar acceso a la capacitación de la VCOE para miembros del comité según sea necesario.	2.2 Se desarrolló un Comité de Intervención y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada escuela. Se capacitó a los miembros del comité en todas las secciones/capítulos del manual CHAMPS; se proporcionó acceso a la capacitación de la VCOE para miembros del comité según fue necesario.	\$21,145	\$21,145

Medida 3

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.3 Conservar en todo el distrito la implementación de PBIS/CHAMPS en todas las escuelas y para todo el personal como parte de un modelo de intervención y apoyo de la conducta positiva (PBIS).	2.3 Se continuó proporcionando en todo el Distrito apoyo dirigido a las intervenciones y comportamiento positivo consistente a nivel de todo el distrito, incluido el enfoque en el uso de las prácticas de justicia restaurativa.	\$362,629	\$281,918

Medida 4

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.4 Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal sobre conciencia y competencia cultural.	2.4 Se proporcionó desarrollo profesional para todo el personal sobre conciencia y competencia cultural	\$52,861	0

Medida 5

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.5 Un maestro TOSA de Arte y uno de Música para apoyar actividades de participación y enriquecimiento en todo el distrito.	2.5 Se continuó manteniendo un maestro TOSA de Arte y uno de Música para prestar servicios a los estudiantes en las escuelas seleccionadas con programas de enriquecimiento.	\$284,108	\$285,136

Medida 6

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>2.6 Mantener una relación estrecha con los representantes de comunidades indígenas para apoyar a los estudiantes de familias indígenas. Con el apoyo del Proyecto de Organización de la Comunidad Indígena Mixteco (MICOP, por sus siglas en inglés), crear un programa piloto dirigido a dos escuelas para apoyar directamente a los estudiantes de comunidades indígenas con oportunidades de desarrollo y liderazgo para jóvenes.</p>	<p>2.6 Se agregaron fondos adicionales para apoyar la traducción al Mixteco en las reuniones de padres para asistir a nuestras familias indígenas a sentirse más conectadas con las escuelas. Un grupo de estudiantes de la Academia de Recién Llegados en Frank se registraron y asistieron a la Conferencia Indígena organizada por MICOP.</p>	\$10,572	\$3,172

Medida 7

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.7 Ampliar las oportunidades de programas de Deportes y Clubs extracurriculares en las escuelas de Kínder a 8 ^{vo} grado para fomentar la participación de los estudiantes.	2.7 Se proporcionaron oportunidades de enriquecimiento y deportes en las escuelas de Kindergarten a 8 ^{vo} grado.	\$158,584	\$126,867

Medida 8

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.8 Mantener dos puestos de Especialista en Conducta y agregar uno adicional; para trabajar con los maestros y estudiantes en la mejora de la conducta de los estudiantes que necesitan una intervención directa y modificación de la conducta, para mejorar el clima escolar y reducir las suspensiones.	2.8 Se continuó manteniendo los dos Especialistas en conducta (Certificados en análisis del comportamiento) para atender problemas de conducta en todo el distrito.	\$267,269	\$315,656

Medida 9

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.9 Desarrollar un plan de mantenimiento diferido de 5 años (o más) para fomentar el aprendizaje en un entorno seguro y limpio donde los estudiantes se sientan protegidos.	2.9 Se continuó el desarrollo de un plan de mantenimiento diferido de 5 años (o más) para fomentar el aprendizaje en un entorno seguro y limpio donde los estudiantes se sientan protegidos.	\$1,585,840	\$1,585,840

Medida 10

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.10 Agregar un Oficial de Recursos Comunitarios, lo que suma cuatro oficiales, para incrementar las oportunidades de interacciones positivas con los estudiantes.	2.10 Se aumentó el apoyo de los oficiales para incrementar la seguridad escolar y promover interacciones positivas entre los oficiales y los estudiantes.	\$428,494	\$428,494

Medida 11

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.11 Continuar con el nivel de supervisión del campus para mantener a los estudiantes seguros durante el almuerzo y recesos y proporcionar supervisión antes y después del horario regular de la jornada escolar.	2.11 Se ha continuado apoyando el programa de supervisión del campus para aumentar la seguridad en las escuelas.	\$3,260,027	\$3,084,396

Medida 12

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.12 Conservar dos miembros adicionales en el personal de enfermería actual y monitorear la proporción de estudiantes por enfermera para mejorar el acceso a la asistencia médica.	2.12 Se continuó con el apoyo de dos enfermeras certificadas adicionales, seis asistentes de enfermería y cinco técnicos de salud para atender las necesidades de salud de los estudiantes.	\$258,991	\$276,211

Medida 13

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.13 Mantener seis Asistentes de Enfermería y cinco Técnicos de Salud para apoyar a los estudiantes que necesitan primeros auxilios o apoyo médico.	2.13 Se mantuvieron los seis Asistentes de Enfermería y cinco Técnicos de Salud para apoyar a los estudiantes que necesitan primeros auxilios o apoyo médico.	\$447,869	\$435,629

Medida 14

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.14 Ver 2.32	2.14 Ver 2.32	N/A	0

Medida 15

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.15 Conservar un Consejero Escolar en cada escuela para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.	2.15 Se continuó manteniendo un consejero de tiempo completo en cada escuela (más un consejero adicional en cada escuela secundaria), para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.	\$3,236,579	\$3,194,873

Medida 16

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.16 Proporcionar desayuno saludable para potenciar la habilidad de aprendizaje de los estudiantes.	2.16 Se inició un programa de desayuno saludable para todos los estudiantes.	\$496,896	\$496,896

Medida 17

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.17 Conservar la posición de Especialista de Alcance Comunitario (ORC, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en todas las escuelas para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes después del horario escolar y para mejorar la asistencia y el desempeño académico.	2.17 Se continuó manteniendo un Especialista de Alcance Comunitario de tiempo completo en todas las escuelas para apoyar la asistencia escolar, los cursos académicos, el comportamiento y el bienestar de los estudiantes.	\$1,531,636	\$1,468,888

Medida 18

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.18 Proporcionar capacitación a los docentes en la implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa para apoyar un entorno escolar seguro, fomentar las relaciones en las escuelas y disminuir la tasa de suspensión.	2.18 Se proporcionó capacitación a los docentes en la implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa para apoyar un entorno escolar seguro, fomentar las relaciones en las escuelas y disminuir la tasa de suspensión.	\$67,398	\$29,074

Medida 19

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
Ver 2.32	Ver 2.32	N/A	N/A

Medida 20

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.20 Proporcionar transporte a la escuela a los estudiantes en hogares temporales que lo necesiten.	2.20 Se continuó proporcionando transporte a la escuela a los estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar para que puedan seguir asistiendo a su escuela de origen.	\$31,717	\$31,717

Medida 21

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.21 Proporcionar a los estudiantes de 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado el programa de intervención/prevención <i>Palmer Drug Abuse Program</i> (Programa contra el abuso de drogas Palmer).	2.21 Se continuó proporcionando un programa de prevención contra el uso de drogas a los estudiantes de 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado.	\$31,717	\$31,717

Medida 22

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.22 Programa <i>Thrive</i> – Un programa de intervención contra el absentismo crónico no justificado en colaboración con las agencias del condado, incluida la Oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Ventura.	2.22 Se continuó proporcionando un programa de intervención contra el absentismo crónico no justificado en colaboración con las agencias del condado, incluida la Oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Ventura.	\$10,572	\$12,749

Medida 23

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.23 Transporte, alimentos (Mochila) y ropa para los estudiantes sin hogar.	2.23 Se continuó proporcionando alimentos los fines de semana para aproximadamente 400 estudiantes sin hogar.	\$85,054	\$85,054

Medida 24

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.24 Programa de Seguridad K9- Programa para la detección de armas y drogas con el fin de mantener un entorno escolar seguro.	2.24 Se continuó proporcionando un entorno escolar seguro a través del uso de agentes caninos para la detección de armas y sustancias controladas.	\$25,373	\$25,373

Medida 25

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.25 Terapeuta de parejas y familia (LMFT, por sus siglas en inglés) certificado: Servicio de consejería para estudiantes con necesidad de terapia intensiva.	2.25 Se continuó proporcionando los servicios de consejería de un terapeuta de parejas y familia certificado a los estudiantes del distrito en situación de riesgo.	\$97,265	\$92,000

Medida 26

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.26 Educación para la prevención del tabaquismo (Tupe, por sus siglas en inglés). Prevención del tabaquismo para estudiantes de 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado.	2.26 Se continuó proporcionando educación para la prevención del tabaquismo a los estudiantes de 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado.	\$48,632	\$77,277

Medida 27

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.27 Capacitación en Prevención e Intervención No Violenta de las Crisis (NCPI, por sus siglas en inglés) para la seguridad del personal y los estudiantes.	2.27 El Especialista en Conducta proporcionó la capacitación de NCPI para la seguridad del personal y los estudiantes.	\$20,299	\$21,145

Medida 28

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.28 Proporcionar terapia de tambores para los estudiantes en situación de mayor riesgo en 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado.	2.28 Se continuó proporcionando la terapia de tambores para los estudiantes en 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado en situación de mayor riesgo, para incrementar su confianza en las propias habilidades, su capacidad de superar obstáculos y reforzar su conexión con la escuela.	\$79,292	\$79,514

Medida 29

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.29 <i>Ed Link</i> – Programa de escuela sabatina para recuperar las ausencias para cualquier estudiante de K a 8 ^{vo} grado y para reducir las ausencias crónicas.	2.29 Se inició el programa de escuela sabatina para recuperar las ausencias y para reducir las ausencias en el distrito.	\$367,809	\$592,788

Medida 30

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.30 Apoyo a los programas de bienestar y seguridad conservando un Director de Servicios Estudiantiles y los puestos de apoyo administrativos.	2.30 Se mantuvo el Director de Servicios Estudiantiles para la supervisión de la asistencia, el comportamiento, la salud y bienestar de los estudiantes en todo el distrito.	\$291,802	\$296,733

Medida 31

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.31 Proporcionar apoyo al comportamiento y el bienestar de los estudiantes con asistentes de educación adicionales.	2.31 Se proporcionó apoyo al comportamiento y el bienestar de los estudiantes con asistentes de educación adicionales.	\$44,404	\$70,497

Medida 32

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.32 Proporcionar transporte del hogar a la escuela para los estudiantes.	2.32 Se continuó proporcionando transporte escolar a los estudiantes en todo el distrito para asegurar su llegada puntual y consistente a la escuela.	\$5,110,067	\$3,524,312

Medida 33

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
2.33 Subdirectores – Para proporcionar apoyo académico y seguridad a los estudiantes (Agregados desde 2014-15)	2.33 Se continuó proporcionando apoyo académico y seguridad a los estudiantes a través de la contratación de seis subdirectores adicionales.	1,465,152	1,375,560

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas de las LEA del año LCAP anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Use información de los resultados mensurables reales anuales, incluida información de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las Medidas/Servicios para lograr la meta definida.

El Distrito Escolar de Oxnard implementó las medidas y servicios definidos en la Meta 2. En general, el Distrito implementó con éxito estas medidas y servicios de acuerdo al plan establecido.

Describa la efectividad general de las Medidas/Servicios para lograr la meta definida según lo determinado por la LEA.

En definitiva, la efectividad general de todas las medidas y servicios descritos en la Meta 2 se podrá medir por el aumento del rendimiento académico de los estudiantes del Distrito Escolar de Oxnard. Por ello, los resultados de la evaluación CAASPP del año escolar 2018-19 pueden tomarse como un indicador del impacto general de los servicios de apoyo, ya que muchas medidas y servicios contribuyen también al desarrollo académico general de los estudiantes del distrito. Sin embargo, las mediciones adicionales tales como el índice de suspensión/expulsión, el índice de ausencia crónica, el índice de referidos a la oficina por disciplina y el clima escolar son también indicadores importantes del impacto de las medidas y servicios en la Meta 2 del LCAP.

A la fecha, los índices de suspensión y expulsión del año académico 2018-19, del Distrito Escolar de Oxnard, están bajando. Sin embargo, existe una variabilidad entre escuelas y entre grupos de estudiantes, que es considerada y atendida como preocupante. El impacto de las medidas/servicios de la Meta 2 en los índices de expulsión/suspensión es evidente en un contexto más amplio a nivel de todo el distrito, sin embargo, las escuelas secundarias del Distrito Escolar de Oxnard continúan mostrando índices de suspensión mayores al promedio del Distrito.

A la fecha, el índice de ausencia crónica del Distrito es mayor que el índice del año escolar 2017-18. Sin embargo, es importante destacar que este índice es menor que los promedios del condado y el estado. Algunas escuelas están experimentando índices de ausencia crónica bastante más elevados que el promedio del Distrito. El impacto de la Meta 2 en la ausencia crónica muestra un progreso positivo irregular hacia la reducción del índice de ausencia crónica.

El Distrito utiliza encuestas para evaluar la percepción que tienen los estudiantes, el personal y los padres sobre el clima escolar. Los resultados de la encuesta en otoño indicaron que los estudiantes se sienten bastante seguros en clase y menos seguros en otras áreas como los baños y el patio de recreo. En cuanto a la medición del impacto de las medidas y servicios de la Meta 2, los resultados de la encuesta indican una mejora irregular entre los diferentes entornos y escuelas.

Explique las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y la Estimación de Gastos Reales.

Medida 2.16 - El Distrito pudo proporcionar desayunos y almuerzos saludables a un costo menor del anticipado.

Medida 2.18 – Debido a la falta de maestros sustitutos, no fue posible proveer tantas oportunidades de desarrollo profesional en Justicia Restaurativa como se planeó inicialmente.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados esperados, a las métricas o medidas y servicios necesarios para alcanzar esta meta, como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

El análisis de esta meta, condujo a la decisión de discontinuar el programa de seguridad K-9, ya que hay poca evidencia que apoye su eficacia.

Este año, como resultado del financiamiento completo y con el fin de afrontar la complejidad de la declinación de matrículas, los departamentos del distrito trabajaron colaborativamente para identificar un programa base para todas las escuelas. Como distrito, somos conscientes de que la implementación de programas adicionales para nuestros estudiantes, como la Escuela de Verano, el programa Extracurricular, las clases de Educación para Padres y el desarrollo profesional después de la jornada escolar, tienen un impacto en el distrito; no solo en la instrucción sino también en todas las áreas de apoyo. Además, somos conscientes de que, para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes y familias, debemos ofrecer apoyo adicional y servicios que deben ser respaldados por personal adicional. Por ello, el equipo del distrito identificó mediante comparaciones dentro del condado, lo que se puede considerar como un programa base para cada escuela y lo que se puede considerar como servicios adicionales. Debajo hay una descripción de la decisión tomada:

En el LCAP de este año, muchos de estos servicios adicionales serán incluidos, y aunque no fueron previamente incluidos, creemos firmemente que el establecimiento de un programa base es necesario, especialmente conforme avanzamos anticipándonos a la declinación prevista de matrículas.

Se agregaron las medidas 2.34 a 2.38 para respaldar la meta.

Meta 3

Las familias serán bienvenidas y se les proporcionarán oportunidades significativas y productivas para participar en el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Prioridades locales: Toda la LEA

Resultados mensurables anuales

Esperados

NÚMERO DE PADRES QUE ASISTEN A ACTIVIDADES PREPARADAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Modificado: Cantidad de folletos publicados en *Peachjar*. Cantidad de seguidores en Facebook y Twitter

Aumentar el número de folletos y seguidores.

AUMENTO DEL NÚMERO DE VECES QUE LOS PADRES VISITAN EL SITIO WEB DEL DISTRITO

Base: 383,092

ENCUESTA A LOS PADRES SOBRE COMUNICACIÓN ADECUADA

Reales

- El número de correos electrónicos registrados para recibir folletos a través de *Peachjar* es 6,583 en el distrito.
- La tasa de apertura promedio en el distrito de aquellos que reciben folletos a través de *Peachjar* es de 35%. La tasa de apertura promedio es de 38%.
- A la fecha, se han publicado/enviado 754 folletos aproximadamente durante el año escolar 2018-2019

- Facebook: 2,002 seguidores. En octubre de 2017, el total de seguidores era 586. Aumentó en 242%.
- Instagram: 1,015 seguidores. En octubre de 2017, el total de seguidores era 0
- Twitter: 1,343 seguidores. En octubre de 2017, el total de seguidores era 478. Aumentó en 181%.
- Totalidad de visitas: 601,289
- Totalidad de páginas vistas: 788,720
- Totalidad de visitas dirigidas: 518,917

Encuesta para Padres sobre el Servicio al Cliente.

Esperados

Modificado – Los padres sienten que su participación en las escuelas es bienvenida. De la Encuesta Escolar para Padres de California.

Base: 88%

Reales

Según las declaraciones de la Visión y Misión del Distrito Escolar de Oxnard, la Meta #2 señala: “Mejorar la comunicación con los padres, la comunidad y el personal.” La medida 2.6 específicamente señala: Desarrollar un plan para mejorar el servicio al cliente en todo el distrito.

- La encuesta para padres sobre el servicio al cliente fue publicada el 10 de mayo de 2019. Esta encuesta en línea está disponible en inglés y español. Existe una versión impresa de la encuesta en inglés y español disponible en todas las escuelas para aquellos padres que prefieren responder a la encuesta de esta manera. El Superintendente Adjunto de Recursos Humanos y el Oficial de Información Pública recogerán las respuestas y prepararán un informe para entregarlo a la Junta Directiva de Educación.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla por cada uno. Duplique la tabla según sea necesario

Medida 1

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>3.1 Mantener una comunicación efectiva con los padres a través del Sistema Ed Connect y los servicios de traducción. Aumentar la comunicación con la aplicación del Distrito Escolar de Oxnard disponible para los dispositivos Apple y Android. Utilizar los medios sociales para promover las actividades de enseñanza y aprendizaje y los eventos a nivel de las escuelas.</p>	<p>3.1 Aplicación móvil OSD - Casi dos tercios de las personas adultas poseen teléfonos inteligentes y 7 de cada 8 minutos se operan aplicaciones móviles. Proporcionar una aplicación móvil para poder ser utilizada por los padres es parte de la estrategia de comunicaciones integral para proporcionar información importante acerca del distrito, las escuelas y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las 3 páginas más vistas de la aplicación son: <ol style="list-style-type: none"> (1) Recursos (Padres, estudiantes, personal y la comunidad); (2) Noticias destacadas (tomadas de los medios sociales); y (3) La página del Superintendente. 	<p>\$89,864</p>	<p>\$87,029</p>

Medidas/servicios planificados**Medidas/servicios reales****Presupuestado****Estimado real**

--

- El número total de descargas de la aplicación móvil del OSD (desde el 9 de mayo de 2018 al 19 de mayo de 2019): 59,873

Blackboard Connect

Blackboard Connect permite que la información se transfiera rápida y efectivamente a los padres, personal y la comunidad dese varias plataformas (llamadas telefónicas, mensajes de texto, notificaciones automáticas de la aplicación, medios sociales y sitio web), todas al mismo tiempo, de ser necesario.

- Se realizan cerca de 50 “*All calls*” (llamadas colectivas) en las escuelas del Distrito Escolar de Oxnard diariamente.
- *Blackboard Connect*. Proporciona al Distrito la capacidad de enviar:
 - Notificaciones importantes
 - Notificaciones de emergencia
 - Recordatorios

--

--

Medida 2

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>3.2 Conservar el puesto de Enlace Comunitario para apoyar al Centro de Matrícula con las necesidades especiales de los nuevos inscritos y comunicar estas necesidades al personal de la escuela. Apoyo específico para estudiantes no duplicados.</p>	<p>3.2 El enlace comunitario identifica a la población vulnerable desde el proceso de inscripción y realiza una evaluación de sus necesidades con el fin de determinar qué servicios necesita. Actualmente el Enlace Comunitario trabaja para apoyar los servicios básicos de 530 estudiantes que han experimentan la falta de un hogar y 83 estudiantes en hogares temporales. El apoyo incluye comida, y transporte, vestido y apoyo con el alojamiento. Además, el “programa de la mochila” que proporciona alimentos para el fin de semana.</p>	\$91,997	\$91,820

Medida 3

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
3.3 Fondos asignados a los planteles escolares para las clases de capacitación de padres del Nivel 1 del Proyecto 2INSPIRE en las escuelas que utilizan padres facilitadores que se han graduado del Proyecto 2INSPIRE del nivel 3 en el Distrito.	3.3 Se ofrecieron clases facilitadas por padres graduados del Nivel 3 en 14 escuelas.	Financiado en la Meta 1, Medida 1.17	0

Medida 4

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
3.4 Conservar los dos puestos de Traductor de Mixteco del distrito para apoyar los servicios de traducción de lenguas nativas. Agregar un traductor adicional.	3.4 Los dos traductores de mixteco continuaron proporcionando servicios de traducción este año.	\$127,471	\$127,225

Medida 5

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
3.5 Mantener el puesto de Coordinador de Servicios de Apoyo para los Padres para aumentar la participación de los padres y la familia en las escuelas, establecer una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar, incrementar el apoyo de la comunidad hacia las escuelas y el distrito, y ofrecer oportunidades de capacitación para las familias de los aprendices de inglés y familias de bajos ingresos.	3.5 El puesto de Coordinador de Servicios de Apoyo a los Padres, continúa proporcionando servicios a los padres de aprendices de inglés a través de la coordinación de las reuniones de DELAC, supervisando el proyecto 2INSPIRE en todo el distrito y proporcionando comunicación entre las familias y el distrito. Además, este coordinador, asiste con la organización de las reuniones del Comité de padres asesores del superintendente (PAC, por sus siglas en inglés).	\$90,284	\$90,064

Medida 6

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>3.6 Mantener el puesto de Oficial de Información Pública (PIO, por sus siglas en inglés) para reunir y diseminar información acerca de los eventos, actividades, programas e iniciativas del distrito. El puesto administrará los medios, los medios sociales y la presencia en línea; y las relaciones públicas y con la comunidad. Este PIO ayudará a mejorar el indicador local sobre la participación de los padres en el Tablero de Educación de California.</p>	<p>3.6 Se mantuvo el puesto de Oficial de Información Pública (PIO, por sus siglas en inglés) para reunir y diseminar información acerca de los eventos, actividades, programas e iniciativas del distrito. El puesto administrará los medios, medios sociales y presencia en línea y las relaciones públicas y con la comunidad. Este PIO ayudará a mejorar el indicador local sobre la participación de los padres en el Tablero de Educación de California (<i>California School Dashboard</i>).</p>	\$134,737	\$143,767

Medida 7

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>3.7 Continuación con el Nivel 2 y 3 del Proyecto 2INSPIRE a través de CABE a nivel del distrito en un esfuerzo por desarrollar la capacidad de nuestros pares de estudiantes EL en el distrito.</p>	<p>3.7 Se ofrecieron las clases del Nivel 2 y 3 del Proyecto Project 2 Inspire a familias través del distrito en otoño y primavera. Se completó un curso de Nivel 3 con aproximadamente 30 graduados en el otoño y un curso de Nivel 2 con cerca de 20 graduados en primavera.</p>	\$52,881	\$7,132

Medida 8

Medidas/servicios planificados	Medidas/servicios reales	Presupuestado	Estimado real
<p>3.8 Mantener el Centro de Matrícula para apoyar la identificación temprana de estudiantes con necesidades como estudiantes en hogares temporales, sin hogar y aprendices de inglés.</p>	<p>3.8 El Centro de Matrícula continúa identificando inmediatamente a los estudiantes con necesidades como estudiantes sin hogar, en hogares temporales. El Centro de Matrícula mantiene un protocolo de evaluación para conectar inmediatamente a las familias que tienen necesidades con los servicios de apoyo e inscribir a esos estudiantes en los programas del distrito. El Centro de Matrícula también sirve para identificar a aprendices de inglés y a estudiantes “recién llegados” a los Estados Unidos. La competencia en inglés de estos estudiantes es evaluada en el Centro de Matrícula y de esta manera las escuelas pueden ubicarlos con mayor facilidad y tomar decisiones sobre su instrucción. El Centro de Matrícula también sirve como punto de entrada al Programa de Educación Bilingüe.</p>	\$705,879	\$692,665

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas de las LEA del año LCAP anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Use información de los resultados mensurables reales anuales, incluida información de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las Medidas/Servicios para lograr la meta definida.

Se implementaron todas las medidas y servicios, aunque harán falta muchos años después de la implementación para ver la totalidad del éxito de los servicios brindados a los estudiantes. La implementación general de la Meta 3 del LCAP ha sido exitosa

Describa la efectividad general de las Medidas/Servicios para lograr la meta definida según lo determinado por la LEA.

Todas las medidas y servicios en la Meta 3 fueron implementados con éxito. A través de nuestros Enlaces Comunitarios, Enlaces de Apoyo a los Padres y los traductores de Mixteco se ofreció a los padres servicios de apoyo que incluyeron asistencia socioemocional, oportunidades de educación para los padres y la habilidad de comunicarse efectivamente con sus escuelas en su idioma. Nuestro Oficial de Información Pública utilizó varias vías de comunicación para promover las actividades, eventos e información escolares, y destacar los programas de instrucción y actividades, y así aumentar la participación de los padres. El proyecto Project2Inspire ofreció a los padres no solo la oportunidad de asistir a sesiones educativas para ayudarlos a convertirse en coparticipes de la educación de sus hijos, sino también permitió a nuestros graduados del Nivel 3 la oportunidad de asistir y orientar a otros padres a través de las clases de Nivel 1, en las escuelas.

Bajo la dirección del Superintendente, el Oficial de Información Pública (PIO, por sus siglas en inglés) es responsable de supervisar las relaciones públicas y las comunicaciones del Distrito para asegurar la comprensión y el respaldo del Distrito y sus metas con el fin de apoyar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. El PIO planea, organiza, controla y dirige las comunicaciones externas del Distrito; promueve la comprensión y el respaldo hacia el Distrito y sus escuelas a través de la creación de conciencia pública; en algunas ocasiones actúa como vocero del Distrito en las relaciones con los medios, responde a los medios noticiosos y presenta una visión positiva del Distrito; desarrolla e implementa las estrategias de comunicación de los programas de participación para padres, las iniciativas, servicios y eventos; planifica y coordina y promueve los eventos del Distrito, las escuelas y la comunidad; y se anticipa a situaciones potencialmente inestables o delicadas y ayuda a disipar la polémica. El PIO utiliza variadas vías de comunicación para promover las actividades, eventos escolares y destacar los programas y las actividades educativas y de esta manera aumentar la participación de nuestros padres.

Explique las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y la Estimación de Gastos Reales.

Aunque se ofrecieron amplias oportunidades a los padres para participar en Project2Inspire, muchos de nuestros padres que habían sido previamente capacitados ofrecieron capacitación adicional a los nuevos padres. En consecuencia, el costo en este rubro fue menor del anticipado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las métricas o medidas y servicios necesarios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No hubo cambios significativos en la Meta 3.

Participación de los grupos de interés

Año del LCAP: 2018–19

Proceso de participación en el LCAP y actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó las LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Revisión Anual y Análisis?

Las reuniones del comité del LCAP se realizaron el 18 de enero, el 6 de marzo y el 23 de mayo de 2019 en la Sala de Reuniones del Distrito Escolar de Oxnard, desde las 8:30 de la mañana cada día. El comité del LCAP estuvo compuesto por maestros, empleados clasificados, padres/miembros de la comunidad, administradores de las escuelas y administradores del distrito, y líderes de los sindicatos de empleados certificados y clasificados. El comité examinó el progreso de las medidas/servicios a la fecha y generó ideas para las Metas 1, 2 y 3. Se agregaron y modificaron medidas/servicios para elevar el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas. Además, el grupo revisó *el Modelo educativo para aprendices de inglés de California* para asegurar que todos sus principios estuvieran incluidos en nuestro LCAP y que como distrito cumplimos con las necesidades lingüísticas y culturales de nuestros estudiantes y la comunidad.

El comité Asesor de Padres se reunió el martes 4 de junio de 2019 y revisó el actual LCAP en relación con las nuevas metas, acciones y servicios para 2019-20. Se proporcionó a los padres la oportunidad de comentar del borrador y sugerir medidas/servicios adicionales. Los padres afirmaron que el LCAP estaba completo y aplaudieron el trabajo realizado por el comité, el Departamento de Servicios Educativos y el Departamento de Finanzas.

Las medidas/servicios del LCAP se compartieron con los miembros del Comité Asesor del Programa de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) el 30 de mayo de 2019. Se presentaron con los padres las medidas/servicios añadidos, ya que los padres habían revisado la actualización anual en una reunión previa.

Se presentó una versión preliminar de las medidas, servicios y presupuesto del LCAP a la Junta Directiva y al público en una sesión de estudio el 5 de junio de 2019. Inmediatamente después de la presentación, se llevó a cabo una Audiencia Pública para escuchar los comentarios sobre el plan preliminar. No se brindaron comentarios durante la Audiencia Pública. No se presentaron comentarios por escrito al Superintendente.

El 2019-20 LCAP fue aprobado por la Junta Directiva en su reunión del 19 de junio de 2019.

Impacto en el LCAP y la actualización anual

¿Cómo impactaron estas consultas al LCAP del siguiente año?

COMITÉ del LCAP:

Durante el Día 1, se presentó el *Modelo educativo para aprendices de inglés de California* y se revisaron las medidas y servicios en el LCAP 2018-19 a través del lente del *Modelo educativo para aprendices de inglés de California* y se revisó su impacto en la enseñanza y el aprendizaje. Se conversó y se revisó la información para determinar si se cumplieron las metas. Los participantes tuvieron la oportunidad de intercambiar comentarios sobre la eficacia de las medidas y servicios, y analizar si el Distrito debería considerar la eliminación, retención o modificación de alguna medida o servicio durante el año 2019-20. Durante el Día 2 se presentó un resumen de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y se revisó la necesidad del establecimiento de parte del Distrito de programas base para cada escuela. Finalmente se consideraron las medidas y servicios que se podrían implementar durante el año escolar 2019-20. Se mantuvieron conversaciones sobre la reducción del tamaño de las clases, la continuación de la intervención temprana de Kínder a 2^{do} grado, el desarrollo profesional en matemáticas y la necesidad de apoyo a los nuevos maestros de educación especial a través del Modelo de colaboración de colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

COMITÉ ASESOR DE PADRES:

Se sostuvo una discusión el 4 de junio de 2019. Los padres hicieron algunas preguntas acerca de las medidas/servicios. El grupo comentó que estaba satisfecho con el LCAP y aplaudió al Distrito por el desarrollo del mismo.

COMITÉ ASESOR DEL PROGRAMA DE APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO:

El Departamento de Servicios de Educación del Distrito está orgulloso de las medidas y servicios en apoyo para los aprendices de inglés que se han continuado y creado. La meta es asegurar que los aprendices de inglés cuenten con un programa de instrucción que les permita dominar el inglés a la vez que dominan los estándares de contenido en cada materia fundamental de instrucción.

El DELAC revisó las medidas y servicios del LCAP en la reunión sostenida el 30 de mayo de 2019. Sus miembros se encuentran complacidos con la cantidad y calidad de los servicios y comentaron que, en su opinión, el plan está completo.

Metas, medidas y servicios

Detalles de la planificación estratégica y rendición de cuentas

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas de las LEA. Duplicar la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Meta Nueva, Meta Modificada o Meta No modificada)

No modificada

Metal 1

Todos los estudiantes alcanzarán estándares académicos altos en lectura y matemáticas.

Prioridades estatales y locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: Toda la LEA

Necesidad identificada:

- Incrementar la capacidad de los maestros para entregar una enseñanza efectiva, basada en información.
- Proporcionar equipo, materiales y recursos tecnológicos que respalden una educación de alta calidad.
- Proporcionar especialistas en lectura, especialistas en instrucción y maestros mentores para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Incrementar la capacidad de los administradores para promover la mejora del desempeño de los estudiantes.

Resultados mensurables anuales esperados

Métricas/Indicadores	Valor de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
TABLERO DE EDUCACIÓN ELA	Distancia del Nivel 3	Distancia del Nivel 3	Porcentaje que cumple/supera el estándar	Porcentaje que cumple/supera el estándar
Todos los estudiantes	66.8	59.8	29.9	34.9
Aprendices de inglés	82.2	75.2	10.2	13.2
Bajos ingresos	73.5	66.5	24.8	29.8
Educación especial	136.7	129.7	7.5	10.5
TABLERO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICAS	Distancia del Nivel 3	Distancia del Nivel 3	Porcentaje que cumple/supera el estándar	Porcentaje que cumple/supera el estándar
Todos los estudiantes	91.5	86.5	18.2	23.2
Aprendices de inglés	103.7	98.5	11.2	16.2
Bajos ingresos	97.2	92.2	16.0	21.0
Educación especial	160.5	155.5	5.7	7.7
Afroamericanos	99.3	94.3	16.8	21.8
PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS RFEP CELDT/ELPAC	70.8% según el Tablero de Educación de California	ELPAC – Pendiente RFEP – 11.1% según Dataquest	ELPAC – Pendiente RFEP - Aumento	ELPAC-RFEP - Aumento
Implementación de los Estándares Estatales	Acceso a todos los estándares, según corresponda, de Kínder a 8 ^{vo} grado	Continua	Continua	Continua
Acceso a los cursos	Acceso a todos los cursos, según corresponda, de Kínder a 8 ^{vo} grado	Continua	Continua	Continua
Instalaciones - FIT	En buen estado	Continua	Continua	Continua

Métricas/Indicadores	Valor de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Ley Williams	Sin inconvenientes	Continua	Continua	Continua

Medidas y servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las medidas/servicios. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos presupuestados, según sea necesario.

Medida 1

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

o

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.1 Cinco Maestros en Asignación Especial para el Departamento de Servicios para aprendices de inglés (EL TOSA) apoyarán la instrucción de los aprendices de inglés y la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en las clases, a través de observación/orientación, diseño de lecciones, desarrollo profesional, recolección e intercambio de información, colaboración a nivel de grado y apoyo a los maestros TOSA de la escuela con el currículo y la enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés y Artes Lingüísticas del Inglés.

Medidas/Servicios 2018-19

1.1 Mantener los cinco TOSA en el Departamento de Servicios Educativos: Tres EL TOSA para apoyar al Departamento de EL con la instrucción de ELD y dos TOSA de lectoescritura bilingüe para apoyar al director del departamento con la instrucción bilingüe; apoyo en las prácticas de instrucción y la implementación en las clases; la observación/orientación; el diseño de lecciones, el desarrollo profesional, la recolección e intercambio de información, la colaboración al nivel del grado escolar en las escuelas.

Medidas/Servicios 2019-20

1.1 Un TOSA de DLI para apoyar la educación bilingüe; las prácticas de instrucción y su implementación en las clases; la observación/orientación y el diseño de las lecciones; desarrollo profesional; recolección e intercambio de información; colaboración a nivel de los grados en las escuelas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$624,105	\$684,817	\$133,968
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración, Título III	Título III
Referencia presupuestaria	Costo salarios y beneficios de los TOSA	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 2

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

0

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.2 Se proporcionará desarrollo profesional para los maestros de Kínder a 5^{to} grado y de 6^{vo} a 8^{vo} grado en las áreas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado. Los maestros en asignación especial (TOSA) proporcionarán apoyo y guía en el uso del nuevo currículo adoptado de ELD para desarrollar lecciones para el ELD designado y en la planificación de ELD integrado con otras materias fundamentales.

Medidas/Servicios 2018-19

1.2 Continuar con el desarrollo profesional en las áreas de: Creación de lecciones ELD atractivas; contenido de escritura y objetivos lingüísticos en ELD y áreas de contenido; evaluación del ELD y; la implementación de estrategias para apoyar el ELPAC provistas a los maestros de 1^{ro} a 8^{vo} grado mediante sesiones de desarrollo profesional después de la jornada escolar proporcionadas por el departamento de Servicios para EL.

Medidas/Servicios 2019-20

1.2 Con el fin de continuar desarrollando la capacidad de los maestros en el área de ELD, se llevarán a cabo capacitaciones sobre la utilización de las evaluaciones en la orientación de la enseñanza de ELD para los maestros de Kínder a 5^{to} grado. Además, se proporcionará capacitación en las herramientas del *Modelo educativo para aprendices de inglés de California* con el fin de desarrollar equipos en las escuelas K-5 y K-8 que puedan difundir este trabajo en sus escuelas. Habrá sesiones de seguimiento después de la jornada escolar para continuar desarrollando equipos en las escuelas que difundirán este trabajo durante el año.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$175,000

\$185,015

\$95,000

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de horas extra de los maestros y substitutos	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 3

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.3 Se agregarán fondos al Departamento de Servicios para Estudiantes aprendices de inglés para adquirir materiales para ELD y útiles para los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y los

Medidas/Servicios 2018-19

1.3 Asignación de fondos el Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés, para continuar con el uso de *Ellevation* en todo el distrito, ofrecer a los maestros entrenamiento sobre su uso en la

Medidas/Servicios 2019-20

1.3 Se continuará utilizando la plataforma de información *Ellevation* en todo el distrito, con el fin de continuar proporcionando la ubicación y servicios apropiados a los aprendices de inglés

Medidas/Servicios 2017-18

estudiantes de la academia de Recién Llegados; se ofrecerán intervenciones en las escuelas para estudiantes EL y LTEL; se adquirirá software *Ellevation* para registrar y monitorear los servicios de intervención proporcionados a los Estudiantes aprendices de inglés (EL) y los reclasificados como competentes en inglés (REFP).

Medidas/Servicios 2018-19

reclasificación, el monitoreo y la identificación de intervenciones para estudiantes EL.

Medidas/Servicios 2019-20

mediante la información del Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés. Se proporcionará capacitación a los maestros en su uso para que puedan impartir una instrucción basada en la información.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$350,000	\$158,584	\$100,000
Fuente	Título III, Fondo general	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Materiales y útiles; LCFF de asignaciones a las escuelas; compras de software.	Salarios y beneficios, contratación de servicios	Contrato del servicio, costo de las horas extra y de los substitutos.

Medida 4

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Grados específicos, 6-8

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.4 Apoyo a los estudiantes aprendices de inglés de los niveles 1 y 2, mediante el desarrollo profesional de maestros de ELA/ELD de 6^{to} a 8^{vo} grado, enfocado en estrategias y desarrollo del plan de lección, y para los maestros de materias fundamentales en enseñanza estructurada y enseñanza escalonada.

Medidas/Servicios 2018-19

1.4 Se ofrecerá desarrollo profesional a todos los maestros de contenido de 6^{to} a 8^{vo} grado en escritura de contenido y objetivos lingüísticos y en la creación de lecciones atractivas que se enfoquen en el idioma de instrucción a los estudiantes EL. Se ofrecerá capacitación adicional para los maestros de contenido para el desarrollo de lecciones que utilicen estrategias, andamiaje y actividades de preparación específica para el ELPAC de 6^{to}-8^{vo} grado.

Medidas/Servicios 2019-20

1.4 Con el fin de atender a los diferentes tipos de aprendices de inglés en secundaria (LTEL, Recién Llegados, etc.) la capacitación de verano para los maestros de ELD de 6^{to} a 8^{vo} grado se enfocará en la instrucción explícita de lectoescritura y contenido para los diferentes niveles de aprendices de inglés y en los materiales y estrategias que se deben utilizar. Para continuar con la colaboración, los ciclos de consulta y el apoyo a los maestros de ELD en todo el distrito, se realizarán reuniones mensuales después de la jornada escolar con la Red El. Para asegurar que los aprendices de inglés reciben el apoyo necesario a través del día, se proporcionará capacitación a los administradores, consejeros y asistentes de educación, enfocada en el *Modelo educativo para aprendices de inglés de California*, en los estándares ELD y en el apoyo a la instrucción de nuestros estudiantes. Se capacitará a todos los maestros de secundaria en el *Modelo educativo para aprendices de inglés de California* como una forma de iniciar conversaciones, realizar análisis y consultas acerca de la instrucción de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido, durante el año, en las reuniones de desarrollo profesional y colaboración a nivel de los departamentos/grados.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$150,000	\$158,584	\$48,100
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de los substitutos	Salarios y beneficios, contratación de servicios	Salarios y beneficios.

Medida 5

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos

Toda la LEA

Escuelas específicas, Educación Bilingüe

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.5 Conservar al director de los Programas Duales Lingüísticos para apoyo del Programa de Inmersión Bilingüe (DLI) y el Programa de Transición Bilingüe, apoyo en la planificación de las lecciones, diseño del currículo y desarrollo profesional según sea necesario; y apoyo del Programa *World Language* (Segundo Idioma).

Medidas/Servicios 2018-19

1.5 Conservar al director de los Programas Duales Lingüísticos y al asistente administrativo para apoyo del Programa de Inmersión Bilingüe (DLI) y el Programa de Transición Bilingüe; apoyo en la planificación de las lecciones; diseño del currículo y desarrollo profesional según sea necesario; y apoyo del Programa *World Language* (Segundo Idioma).

Medidas/Servicios 2019-20

1.5 Conservar al director de los Programas Duales Lingüísticos y al asistente administrativo para apoyo del Programa de Inmersión Bilingüe (DLI) y el Programa de Transición Bilingüe; apoyo en la planificación de las lecciones; diseño del currículo y desarrollo profesional según sea necesario; y apoyo del Programa *World Language* (Segundo Idioma).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$185,735	\$289,766	\$289,766
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Salario y beneficios del director	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 6

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Escuelas específicas, Escuelas con Programa DL

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.6 Proporcionar desarrollo profesional para el Programa Dual Lingüístico durante todo el año escolar, para el desarrollo y enriquecimiento del programa.

Medidas/Servicios 2018-19

1.6 Proporcionar desarrollo profesional para el Programa Dual Lingüístico durante todo el año escolar, para el desarrollo y enriquecimiento del programa.

Medidas/Servicios 2019-20

1.6 Con la orientación y apoyo del instituto "Teaching for Biliteracy Institute", se proporcionará desarrollo profesional a los maestros, administradores y al personal de apoyo (Especialistas en lectura, psicólogos, consejeros ORC, terapeutas del habla, maestros de recursos de educación especial, etc.). Este desarrollo profesional se basará en el Marco de enseñanza de educación bilingüe ("Teaching for Biliteracy Framework") con el fin de implementar el Programa de Educación Bilingüe, a la vez que se apoya el rendimiento de los estudiantes dentro del contexto de educación bilingüe.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$105,723	125,900
Fuente	Título II	Título II	Título II
Referencia presupuestaria	Contratación de consultor y horas extras de maestros	Salarios y beneficios	Contrato del consultor (\$97,000) y horas extra de los maestros (\$28,800)

Medida 7

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés

Limitado a los grupos de estudiantes no duplicados

Escuelas específicas, 10 escuelas donde existe el Programa de Transición Bilingüe (TBE, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.7 Analizar el Programa de Educación Bilingüe de Transición del Distrito Escolar de Oxnard con el fin de ofrecer recomendaciones para mejorarlo y proponer estrategias de enseñanza específicas y el desarrollo del programa, incluida la trayectoria hacia la lectoescritura bilingüe.

Medidas/Servicios 2018-19

No es una medida/servicio para el año 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

No es una medida/servicio para el año 2018-19

Gastos presupuestados**Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

\$110,000

N/A

N/A

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	Título I	N/A	N/A
Referencia presupuestaria	Costo del consultor	N/A	N/A

Medida 8

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, estudiantes en hogares temporales y de familias de bajos ingresos.

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.8 Proporcionar desarrollo profesional dirigido a aumentar la capacidad en el área de enseñanza de lectoescritura bilingüe para los maestros de clases

Medidas/Servicios 2018-19

1.8 Proporcionar desarrollo profesional dirigido a aumentar la capacidad en el área de instrucción de lectoescritura bilingüe para maestros en las clases

Medidas/Servicios 2019-20

1.8 Proporcionar un plan de desarrollo profesional integral, dirigido a fortalecer la capacidad en el área de instrucción de educación bilingüe para

Medidas/Servicios 2017-18

de inmersión bilingüe y clases de transición bilingüe. El desarrollo profesional ayudará a reforzar las habilidades de los maestros para desarrollar conexiones lingüísticas, desarrollar una comprensión más profunda de la teoría de adquisición de la lengua y la conciencia metalingüística. Esta oportunidad de desarrollo profesional se ofrecerá en colaboración con la Universidad California State University, Channel Islands (CSCU, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios 2018-19

de inmersión bilingüe y de transición bilingüe. El desarrollo profesional ayudará a los maestros en el fortalecimiento de sus destrezas para desarrollar conexiones lingüísticas, desarrollar una comprensión más profunda de la teoría de adquisición de la lengua y la conciencia metalingüística.

Medidas/Servicios 2019-20

maestros en las clases de educación bilingüe y de transición bilingüe. La capacitación incluirá el aprendizaje profesional de verano para maestros nuevos en el programa DLI, con días de colaboración adicionales durante el año, que ayudarán a los maestros a reforzar sus destrezas, establecer conexiones lingüísticas, desarrollar una comprensión más profunda de la teoría de la adquisición de la lengua y la conciencia metalingüística. Se realizará a través de clases y visitas a las escuelas, observación/repeticón en paralelo con colegas, tutoría a maestros y administradores, y ciclos de análisis/investigación. Los planes de largo plazo incluyen la creación e implementación continua de unidades de contenido de educación bilingüe de Kínder a 6^{to} grado y la capacitación continua de maestros a medida que los programas DLI se extiendan.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$108,000	\$114,180	111,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración, Título II	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Horas extra de los maestros, recursos y materiales	Salarios y beneficios	Horas extra de los maestros, substitutos, recursos y materiales.

Medida 9

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés

Toda la LEA

Grados específicos: Kindergarten

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.9 Proporcionar el Programa *Ready, Set, Go!* Una serie de sesiones de tres semanas de duración de preparación para el Kindergarten, dirigida a los aprendices de inglés, sin experiencia prescolar. Este programa de medio día introduce a los estudiantes al vocabulario, artes lingüísticas, conceptos de matemáticas, socialización y rutinas de kindergarten. Se empleará el currículo adoptado de kindergarten del distrito para adelantar el desarrollo del idioma inglés, matemáticas y adquisición de habilidades lingüísticas.

Medidas/Servicios 2018-19

1.9 Proporcionar el Programa *Ready, Set, Go!* Una serie de sesiones de tres semanas de duración de preparación para el Kindergarten, dirigida a los aprendices de inglés, sin experiencia prescolar. Este programa de medio día introduce a los estudiantes al vocabulario, artes lingüísticas, conceptos de matemáticas, socialización y rutinas de kindergarten. Se empleará el currículo adoptado de kindergarten del distrito para adelantar el desarrollo del idioma inglés, matemáticas y adquisición de habilidades lingüísticas.

Medidas/Servicios 2019-20

1.9 No es una medida/servicio para el año escolar 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$120,000	\$126,867	N/A
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	N/A
Referencia presupuestaria	Salarios y beneficios, materiales y útiles de instrucción	Salarios y beneficios/Materiales	N/A

Medida 10

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

o

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés

Toda la LEA

Escuelas específicas, McKinna y Frank, Grados 3-8

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.10 Continuar utilizando un maestro para los estudiantes recién llegados de 3^{er} grado y cinco auxiliares de educación para ayudar en las clases de estudiantes recién llegados en la Escuela McKinna. Continuar empleando un maestro en asignación especial (TOSA) en la Escuela Frank para apoyar a los estudiantes recién llegados de 6^{to} a 8^{vo} grado y otros aprendices de inglés (EL). Convertir un Proveedor del Plan de Servicios Individuales (ISP, por sus siglas en inglés) en McKinna a Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes recién llegados en todos los grados.

Medidas/Servicios 2018-19

1.10 Continuar empleando al maestro de 3^{er} grado para recién llegados y 4 asistentes de educación para ayudar en las clases de recién llegados en McKinna. Continuar con un TOSA de escuela para recién llegados en McKinna y Frank para apoyar a los maestros y al programa. Continuar con 3 asistentes de educación en Frank.

Medidas/Servicios 2019-20

1.10 Con el fin de mantener el tamaño reducido de las clases, debido al continuo crecimiento de la Academia de Recién Llegados de McKinna se financiará un maestro adicional y cuatro asistentes de educación. Un TOSA de Recién Llegados apoyará los programas en McKinna y Frank para respaldar el programa de instrucción, la colaboración entre maestros, el análisis de la información y las familias en el programa. Se continua con tres asistentes de educación en Frank.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$334,828 (incluye otros salarios)	\$497,509	404,249
Fuente	Fondo general no restringido LCFF dirigido a McKinna	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 11

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:	Ámbito de los servicios:	Ubicación(es):
Aprendices de inglés	Toda la LEA	Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20
Modificada	No modificada	No modificada

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
1.11 Continuar con la implementación, revisión y mejora sistemática del Plan maestro para aprendices de inglés (EL).	1.11 Continuar con la implementación, revisión y mejora sistemática del Plan maestro para aprendices de inglés (EL).	1.11 Continuar con la implementación, revisión y mejora sistemática del Plan maestro para aprendices de inglés (EL).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo	Sin costo	Sin costo
Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Medida 12

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.12 Conservar el puesto de Reclutador de Educación Migrante en el Departamento de Servicios Educativos para aprendices de inglés para continuar apoyando a las familias migrantes del distrito.

Medidas/Servicios 2018-19

1.12 No es más una acción para 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

1.12 No es más una acción para 2019-20

Gastos presupuestados**Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

\$81,000

N/A

N/A

Fuente

Título I, Título III

N/A

N/A

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia presupuestaria	Costo de los salarios y beneficios – El puesto estará vigente hasta el 31 de diciembre de 2017	N/A	N/A

Medida 13

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos.

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.13 Proporcionar la oportunidad de escuela de verano para intervención y enriquecimiento.

Medidas/Servicios 2018-19

1.13 Proporcionar la oportunidad de escuela de verano para intervención y enriquecimiento.

Medidas/Servicios 2019-20

1.13 Proporcionar dos semanas de escuela de verano para intervención y enriquecimiento.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$800,000	\$845,781	100,000
Fuente	Título I	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	Para el verano 2017	Salarios y beneficios, Materiales	Salarios y beneficios, Materiales

Medida 14

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.14 Empleo de un Maestro Mentor de Matemáticas y Tecnología en cada escuela para apoyar en la enseñanza de Matemáticas, ayudar en la planificación de las lecciones e integración de tecnología en Artes Lingüísticas del inglés (ELA) y Matemáticas y proporcionar desarrollo profesional según sea necesario.

Medidas/Servicios 2018-19

1.14 Empleo de un Maestro Mentor de Matemáticas y Tecnología en cada escuela para apoyar en la enseñanza de Matemáticas, asistir con la planificación de lecciones e integración de tecnología en Artes Lingüísticas del inglés (ELA) y Matemáticas y proporcionar desarrollo profesional según sea necesario.

Medidas/Servicios 2019-20

1.14 No es más una acción para 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$363,000	\$385,888	N/A
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	N/A
Referencia presupuestaria	Estipendios y beneficios de los maestros	Salario y beneficios	N/A

Medida 15

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Grados específicos Grado 6-8

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ámbito de los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.15 Adoptar los nuevos libros de texto básicos (adaptados a las normas básicas) de las asignaturas, a medida que estén disponibles los esquemas, evaluaciones y materiales de enseñanza aprobados por la Junta de Educación Estatal. Todos los nuevos libros de texto de cada uno de los contenidos temáticos se deberán seleccionar con enfoque en la calidad del componente de desarrollo del idioma inglés (ELD) que proveen y en la accesibilidad para los estudiantes aprendices de inglés.

Medidas/Servicios 2018-19

1.15 Adoptar los nuevos libros de texto básicos (adaptados a las normas básicas) de las asignaturas a medida que estén disponibles los esquemas, evaluaciones y materiales de enseñanza aprobados por la Junta de Educación Estatal. Todos los nuevos libros de texto de cada uno de los contenidos temáticos se deberán seleccionar con enfoque en la calidad del componente de desarrollo del idioma inglés (ELD) que proveen y en la accesibilidad para los estudiantes aprendices de inglés.

Medidas/Servicios 2019-20

1.15 Adoptar los nuevos libros de texto básicos (adaptados a las normas básicas) de las asignaturas a medida que estén disponibles los esquemas, evaluaciones y materiales de enseñanza aprobados por la Junta de Educación Estatal. Todos los nuevos libros de texto de cada uno de los contenidos temáticos se deberán seleccionar con enfoque en la calidad del componente de desarrollo del idioma inglés (ELD) que proveen y en la accesibilidad para los estudiantes aprendices de inglés.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,600,000	\$1,691,562	\$1,700,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo general no restringido	Fondo general no restringido
Referencia presupuestaria	ELA/ELD en 2017-18	Materiales	Materiales (Historia/Ciencias Sociales 6 ^o a 8 ^{vo} grado)

Medida 16

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales, estudiantes de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.16 Reducir el tamaño de las clases. Agregar maestros en las clases desde Transición a kindergarten hasta 1^{er} grado para reducir el tamaño de las clases a salones de 24 estudiantes por 1 maestro. Añadir maestros auxiliares de primaria en las escuelas para dar apoyo de 2^{do} a 5^{to} grado con un programa que permita la enseñanza e intervención de pequeños grupos. Los grupos pequeños se pueden enfocar en el Desarrollo del idioma inglés.

Medidas/Servicios 2018-19

1.16 Reducir el tamaño de las clases – Mantener el tamaño de las clases de TK hasta 1^{er} grado dentro del radio 24:1. Reducir el tamaño de las clases en 2^{do} y 3^{er} grado al radio 26:1 con no más de 27 estudiantes por clase. Reducir el tamaño de las clases de 4^{to} y 5^{to} grado de manera que no se exceda el radio 33:1. Las clases más pequeñas están planeadas para abordar la brecha del rendimiento académico de los estudiantes en ELA y Matemáticas, según lo indica el Tablero de Educación.

Medidas/Servicios 2019-20

1.16 Reducir el tamaño de las clases – Mantener el tamaño de las clases de TK hasta 1^{er} grado dentro del radio 24:1. Reducir el tamaño de las clases en 2^{do} y 3^{er} grado al radio 26:1 con no más de 27 estudiantes por clase. Reducir el tamaño de las clases de 4^{to} y 5^{to} de manera que no excedan el radio 33:1. Las clases más pequeñas están planeadas para abordar el deficiente rendimiento académico de los estudiantes en ELA y Matemáticas, según lo indica el Tablero de Educación.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,174,969	\$5,204,947	\$5,287,921
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Salarios y beneficios para el personal docente	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 17

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales, estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas, N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.17 Fondos asignados a nivel local para las siguientes actividades: incentivos de asistencia, incentivos académicos, actividades de enriquecimiento, materiales para útiles de enseñanza y enfoque en las disciplinas STEAM/NGSS, suscripciones y aplicaciones para los iPads e intervenciones y tutorías.

Medidas/Servicios 2018-19

1.17 Fondos asignados a nivel local para las siguientes actividades: incentivos de asistencia, incentivos académicos, actividades de enriquecimiento, materiales para útiles de enseñanza y enfoque en las disciplina STEAM/NGSS, suscripciones y aplicaciones para los iPads e intervenciones y tutorías.

Medidas/Servicios 2019-20

1.17 Fondos asignados a nivel local para las siguientes actividades: incentivos de asistencia, incentivos académicos, actividades de enriquecimiento, materiales para útiles de enseñanza y enfoque en las disciplinas STEAM/NGSS, suscripciones y aplicaciones para los iPads e intervenciones y tutorías.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,701,500	\$2,104,980	2,268,420
Fuente	Fondos generales no restringidos	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de los servicios y materiales	Salarios y beneficios, Materiales	Salarios y beneficios, Materiales

Medida 18

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales, estudiantes de familias de bajos ingresos.

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Dirigida a todos los estudiantes con especial énfasis en los aprendices de inglés

1.18 Emplear el Programa *STAR 360* en todo el distrito como una herramienta de evaluación para identificar estudiantes para la asignación de intervenciones y enseñanza según el nivel. Una función importante del programa será su uso como una herramienta de evaluación local para cumplir con las métricas de reclasificación de los aprendices de inglés en Lectura y Matemáticas. Utilizar el programa de *Accelerated Reader* para apoyar la comprensión y fluidez de la lectura y como herramienta de evaluación para identificar estudiantes que necesitan intervención. Usar el programa *myOn* para apoyar la comprensión de lectura a través del acceso individual a dispositivos en casa con o sin internet.

Medidas/Servicios 2018-19

Dirigida a todos los estudiantes con especial énfasis en los aprendices de inglés

1.18 Emplear el Programa *STAR 360* en todo el distrito como una herramienta de evaluación para identificar estudiantes para la asignación de intervenciones y enseñanza según el nivel. Una función importante del programa será su uso como una herramienta de evaluación local para cumplir con las métricas de reclasificación de los aprendices de inglés en Lectura y Matemáticas. Utilizar el programa de *Accelerated Reader* para apoyar la comprensión y fluidez de la lectura y como herramienta de evaluación para identificar estudiantes que necesitan intervención. Usar el programa *myOn* para apoyar la comprensión de lectura a través del acceso individual a dispositivos en casa con o sin internet.

Medidas/Servicios 2019-20

Dirigida a todos los estudiantes con especial énfasis en los aprendices de inglés

1.18 Emplear el Programa *STAR 360* en todo el distrito como una herramienta de evaluación para identificar estudiantes para la asignación de intervenciones y enseñanza según el nivel. Una función importante del programa será su uso como una herramienta de evaluación local para cumplir con las métricas de reclasificación de los aprendices de inglés en Lectura y Matemáticas. Utilizar el programa de *Accelerated Reader* para apoyar la comprensión y fluidez de la lectura y como herramienta de evaluación para identificar estudiantes que necesitan intervención. Usar el programa *myOn* para apoyar la comprensión de lectura a través del acceso individual a dispositivos en casa con o sin internet.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$485,512	\$634,336	\$670,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de los programas y materiales	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 19

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

o

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales, estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Dirigida a todos los estudiantes

1.19 Plan de reemplazo de dispositivos electrónicos para reponer o reparar el equipo dañado u obsoleto en todo el distrito.

Medidas/Servicios 2018-19

1.19 Reemplazar el equipo complementario de clase dañado u obsoleto en todo el distrito para respaldar las oportunidades de instrucción en un entorno de aprendizaje del siglo XXI, para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Medidas/Servicios 2019-20

1.19 Reemplazar el equipo complementario de clase dañado u obsoleto en todo el distrito para respaldar las oportunidades de instrucción en un entorno de aprendizaje del siglo XXI, para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500,000	\$317,168	\$300,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Reparación o reemplazo de equipo	Materiales, Contratación de servicios	Materiales, Contratación de servicios

Medida 20

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales, estudiantes de familias de bajos ingresos.

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Toda las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.20 Conservar los 27 miembros adicionales del personal de Educación Especial de 2014-15 para apoyar los servicios directos de los estudiantes identificados.

Medidas/Servicios 2018-19

1.20 Mantener los 45 miembros del personal de educación especial agregados desde 2014-15. Los estudiantes que reciben servicios en nuestros programas de educación especial afrontan retos. Ellos son un reflejo de nuestra población general de estudiantes compuesta de 84.2% en desventaja, 53.6% aprendices de inglés y 4% jóvenes en hogares temporales, que representa el grupo con un menor rendimiento. Para ayudar a esta población de estudiantes a mejorar en los indicadores estatales, nuestro distrito ha agregado personal especializado para proporcionar programas de monitoreo, evaluación y terapia, desarrollo de personal para para proveedores de servicios directos, servicios directos socioemocionales y desarrollo de programas de conducta para los estudiantes que de otra forma podrían no tener acceso a la enseñanza.

Medidas/Servicios 2019-20

1.20 Mantener los 45 miembros del personal de educación especial agregados desde 2014-15. Los estudiantes que reciben servicios en nuestros programas de educación especial afrontan retos. Ellos son un reflejo de nuestra población general de estudiantes compuesta de 84.2% en desventaja, 53.6% aprendices de inglés y 4% jóvenes en hogares temporales, que representa el grupo con un menor rendimiento. Para ayudar a esta población de estudiantes a mejorar en los indicadores estatales, nuestro distrito ha agregado personal especializado para proporcionar programas de monitoreo, evaluación y terapia, desarrollo de personal para para proveedores de servicios directos, servicios directos socioemocionales y desarrollo de programas de conducta para los estudiantes que de otra forma podrían no tener acceso a la enseñanza.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,300,000	\$4,405,217	\$4,843,577
Fuente	Fondo para educación especial	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia presupuestaria	Costo del personal y beneficios	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 21

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.21 Maestros en asignación especial en las escuelas (TOSA). Uno por escuela para apoyar y monitorear el progreso y aprovechamiento en Artes Lingüísticas del inglés/Desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD) y apoyar la implementación del programa CHAMPS.

Medidas/Servicios 2018-19

1.21 No es una medida para 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

1.21 No es una medida para 2018-19

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,422,453	N/A	N/A
Fuente	Fondo no restringido	N/A	N/A
Referencia presupuestaria	Salario y beneficios de 20 TOSA	N/A	N/A

Medida 22

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales, estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.22 Usar dos TOSA especialistas en tecnología para capacitar y apoyar a los mentores de tecnología, maestros TOSA y maestros de clase, en recursos en línea para ELA y Matemáticas de Kínder a 8^o grado, en el uso del EADMS (nuevo Sistema de gestión de información de evaluación del educador), Q (sistema de información de estudiantes); incluidos el Libro de Notas, las Libretas de Calificaciones. Parent Connect y Teacher Connect, software académico en línea (*myOn, AR, STAR 360*) y estrategias de integración al currículo para ser utilizadas con los dispositivos individuales.

Medidas/Servicios 2018-19

1.22 Mantener dos TOSA de tecnología para capacitar y apoyar a los maestros mentores de tecnología y los maestros de clase, en los recursos en línea para matemáticas y ELA, K-8, IO, Q (sistema de información de estudiantes); incluido el Libro de calificaciones, Tarjetas de Calificaciones, *Parent Connect* y *Teacher Connect*, software académico (*myOn, AR, STAR 360*) y estrategias de integración al currículo para ser usadas con los dispositivos individuales.

Medidas/Servicios 2019-20

1.22 Usar un TOSA de tecnología para capacitar y apoyar a los maestros de clase y los maestros de clase en los recursos en línea para matemáticas y ELA para los grados K-8, IO, Q (sistema de información de estudiantes); incluido el Libro de calificaciones, Tarjetas de Calificaciones, *Parent Connect* y *Teacher Connect*, software académico (*myOn, AR, STAR 360*) y estrategias de integración al currículo para ser usadas con los dispositivos individuales.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$250,000	\$253,960	\$112,556
Fuente	Fondo general no restringido, Título II	Fondo suplementario y de concentración, Título I, Título II	Título IV
Referencia presupuestaria	Salario y beneficios de los TOSA de tecnología	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios del TOSA de tecnología

Medida 23

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:	Ámbito de los servicios:	Ubicación(es):
Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales, estudiantes de familias de bajos ingresos	Toda la LEA	Escuelas específicas, K-8 y secundarias

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20
No modificada	Modificada	No modificada

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
Todos los estudiantes 1.23 Apoyar el programa AVID con tutorías y materiales en todas las escuelas que incluyen del 6 ^o al 8 ^o grado	1.23 Apoyar el programa AVID con tutorías y materiales en todas las escuelas K-8 y 6-8.	1.23 Apoyar el programa AVID con tutorías y materiales en todas las escuelas K-8 y 6-8.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$160,000	\$315,000	\$315,000
Fuente	Título I	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	Costo de capacitación, tutores y materiales	Costo de capacitación, tutores y materiales	Costo de capacitación, tutores y materiales

Medida 24

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.24 Proporcionar paquetes de salarios y beneficios competitivos para competir con los distritos vecinos por nuevo personal.

2018-19 Medidas/Servicios

1.24 Proporcionar paquetes de salarios y beneficios competitivos para competir con los distritos vecinos por nuevo personal.

2019-20 Medidas/Servicios

1.24 Proporcionar paquetes de salarios y beneficios competitivos para competir con los distritos vecinos por nuevo personal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	\$777,061	\$777,061
Fuente	Fondo general	Fondo general no restringido	Fondo general no restringido

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia presupuestaria	Costo del aumento de salarios y beneficios	N/A	N/A

Medida 25

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.25 Desarrollar y mejorar las estrategias de reclutamiento, mediante ferias de trabajo en las universidades y las ferias/eventos existentes de organizaciones a nivel estatal. Incluir docentes,

Medidas/Servicios 2018-19

1.25 Desarrollar y mejorar las estrategias de reclutamiento, a través ferias y eventos laborales en universidades y organizaciones en todo el estado, para reclutar maestros con certificación en Desarrollo lingüístico y académico transcultural

Medidas/Servicios 2019-20

1.25 Mantener las estrategias de reclutamiento, a través de ferias y eventos laborales en universidades y organizaciones en todo el estado, para reclutar maestros con certificación BCLAD que tengan interés en apoyar a aprendices de

Medidas/Servicios 2017-18

sicólogos etcétera para formar parte del equipo de reclutadores.

Medidas/Servicios 2018-19

bilingüe (BCLAD, por sus siglas en inglés) con interés en apoyar a aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos.

Medidas/Servicios 2019-20

inglés, estudiantes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,000	\$15,858	15,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de materiales, viajes y maestros sustitutos	Contratación de servicios, viajes	Horas extra, Contratación de servicios, viajes

Medida 26

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés

Ámbito de los servicios:

Limitado a grupos estudiantes no duplicados

Ubicación(es):

Grados específicos, todos los estudiantes en Kindergarten

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

1.26 Emplear una campaña de relaciones públicas para promover el Programa Prescolar.

Medidas/Servicios 2018-19

1.26 Emplear una campaña de relaciones públicas para promover la educación temprana, programas prescolares. El prescolar proporciona los fundamentos de preparación para los aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos y apoya el futuro desempeño en ELA y matemáticas en el CAASPP de futuros estudiantes.

Medidas/Servicios 2019-20

1.26 Utilizar campañas de relaciones públicas para promover la inscripción en los programas de educación temprana, Preescolar. El prescolar proporciona los fundamentos de preparación para los aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos y apoya el futuro desempeño en ELA y matemáticas en el CAASPP de futuros estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,286	\$7,500
Fuente	LCFF	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 27

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:	Ámbito de los servicios:	Ubicación(es):
Aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20
No modificada	Modificada	Modificada

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
1.27 Proporcionar información a los empleados clasificados para alentarlos a seguir programas educativos y obtener licenciaturas y credenciales en áreas de difícil contratación como, por ejemplo, Educación Especial y Especialistas del Habla y Lenguaje.	1.27 Proporcionar información a los empleados clasificados para alentarlos a seguir programas educativos y obtener licenciaturas y credenciales en áreas de difícil contratación como, por ejemplo, Educación Especial y Especialistas del Habla y Lenguaje y maestros BCLAD.	1.27 Proporcionar información a los empleados clasificados para alentarlos a seguir programas educativos y obtener licenciaturas y credenciales en áreas de difícil contratación como, por ejemplo, Educación Especial y Especialistas del Habla y Lenguaje y maestros BCLAD.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$45,000	\$47,575	\$45,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Libros y preparación para las pruebas: CBEST, CSET	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 28

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ámbito de los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.28 Nueva capacitación de Asistencia y revisión de los colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros, coordinada con servicios educativos.

Medidas/Servicios 2019-20

1.28 Nueva capacitación para maestros al empezar el año escolar en coordinación con el Departamento de Servicios Educativos y PAR.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

N/A

\$101,874

\$100,000

Fuente

N/A

Título II

Título II

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 29

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

Todos los estudiantes

Grados específicos, Kindergarten

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.29 Capacitación en escritura en el área de los estándares fundamentales comunes para los maestros de Kínder.

Medidas/Servicios 2019-20

No es una medida/servicio para 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$24,448	N/A
Fuente	N/A	Título I	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	N/A

Medida 30

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Escuelas específicas, escuelas K-5 y K-8

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Nueva

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.30 Desarrollo profesional para los especialistas en lectura.

Medidas/Servicios 2019-20

1.30 Desarrollo profesional para los especialistas en lectura.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$31,888	\$30,000
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 31

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ámbito de los servicios

N/A

Ubicación(es):

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.31 Capacitación para maestros en el Bloque de Evaluación Interino.

Medidas/Servicios 2019-20

1.31 No es una medida/servicio para 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$13,744	N/A
Fuente	N/A	Título II	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	N/A

Medida 32

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

0

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés

Ámbito de los servicios:

Limitada a grupos de estudiantes no duplicados

Ubicación(es):

Grados específicos, Escuelas secundarias – Grados 7-8

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.32 Capacitación en seguimiento de AVID EXCEL.

Medidas/Servicios 2019-20

1.32 Con el fin de asegurar una implementación apropiada del currículo AVID Excel, con enfoque en el avance y reclasificación de nuestros estudiantes aprendices de inglés de largo plazo, se llevarán a cabo cuatro sesiones durante el año para capacitar a los maestros en las estrategias y el currículo de AVID Excel, compartir y discutir las mejores prácticas y permitir una colaboración entre los maestros AVID Excel de 6^{to} a 8^{vo} grado en todo el Distrito. Se proporcionarán materiales adicionales y suministros para iniciar estas clases.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$10,572	\$20,000
Fuente	N/A	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	Horas extra, sustitutos, salarios y beneficios

Medida 33

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Limitado a grupos de estudiantes no duplicados

Grados específicos, escuelas K-5, Kinder a 1^{er} grado

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

N/A

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.33 Proporcionar capacitación intensiva para maestros de kínder y primer grado en 7 escuelas con enfoque en la instrucción en inglés. La capacitación se enfoca en crear un entorno rico en lectoescritura bilingüe e instrucción diferenciada.

Medidas/Servicios 2019-20

1.33 No es una medida/servicio para 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$88,701	N/A
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	Materiales y apoyo	N/A

Medida 34

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Nueva

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.34 Capacitación en liderazgo para los administradores

Medidas/Servicios 2019-20

1.34 Capacitación en liderazgo para los administradores

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$13,215	\$13,215
Fuente	N/A	Título II	Título II
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 35

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ámbito de los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.35 Se proporcionará desarrollo profesional enfocado en la disposición matemática a los maestros de Kinder a 8^{vo} grado, para incrementar el uso de estructuras de rutinas de razonamiento y también estrategias del enfoque de la instrucción que apoyan la resolución de problemas y el razonamiento crítico en las clases de matemáticas.

Medidas/Servicios 2019-20

1.35 Se proporcionará desarrollo profesional enfocado en la disposición matemática a los maestros de Kinder a 8^{vo} grado, en las escuelas con una gran concentración de estudiantes de bajo rendimiento identificados para recibir una subvención consolidada (LPSBG, por sus siglas en inglés) con el fin de incrementar el uso de rutinas de razonamiento, estructuras de instrucción y también estrategias de instrucción de la disposición matemática que apoyan la resolución de problemas y el razonamiento crítico en las clases de matemáticas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$190,301	\$300,000
Fuente	N/A	Título I	Subvención LPSBG
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 36

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

N/A

N/A

N/A

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.36 Proporcionar capacitación de apoyo a los directores para mejorar su capacidad de liderazgo de la instrucción y el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional.

Medidas/Servicios 2019-20

1.36 Proporcionar capacitación de apoyo a los directores para mejorar su capacidad de liderazgo de la instrucción y el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$13,215	\$13,215
Fuente	N/A	Título II	Título II

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 37

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés

Toda la LEA

Escuelas específicas, McKinna y Frank

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.37 Apoyar a las Academias de recién llegados en Frank y McKinna mediante un desarrollo profesional específico relacionado con el programa, materiales, periodos de colaboración/planificación y adquisición de materiales de apoyo y/o tecnología para mejorar la

Medidas/Servicios 2019-20

1.37 Apoyar a las Academias de recién llegados en Frank y McKinna mediante un desarrollo profesional específico sobre prácticas de instrucción basadas en investigaciones para aprendices de inglés recién llegados; necesidades socioeconómicas de los estudiantes inmigrantes y

Medidas/Servicios 2017-18

--

Medidas/Servicios 2018-19

competencia en inglés y el rendimiento de los aprendices de inglés en ELA y Matemáticas según lo indica el Tablero de Educación de California.
--

Medidas/Servicios 2019-20

refugiados; tiempo de planificación/colaboración para revisar la información y continuar mejorando el ELD integrado; unidades de historia/ciencias; y la compra de material de apoyo y/o tecnología para aumentar las destrezas en inglés y el desempeño de los estudiantes recién llegados en ELA y matemáticas según lo indicado en el tablero de educación de California.
--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$30,588	\$35,177
Fuente	N/A	Título III	Título III
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios, materiales y suministros, costo de los sustitutos

Medida 38

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A	N/A
-----	-----

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés	Limitada a grupos específicos de estudiantes	Escuelas específicas, secundarias Haydock, Frank and Fremont
----------------------	--	--

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20
No modificada	Nueva	Modificada
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18	1.38 Apoyo adicional para los estudiantes LTEL mediante un programa de mentoría en las escuelas secundarias.	1.38 No es una medida/servicio para 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	No fue una medida servicio durante el año escolar 2017-18	\$63,216	N/A
Fuente	N/A	Título III	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	N/A

Medida 39

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos

Ámbito de los servicios:

Limitado a grupos de estudiantes no duplicados

Ubicación(es):

Escuelas específicas: Secundarias Haydock, Frank, Fremont

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.39 Implementación de las clases AVID Excel en las tres escuelas secundarias. Comenzando con la capacitación de directores, EL TOSA y maestros de las tres escuelas para implementar el programa en 7^{mo} grado el próximo año escolar y seguir con la implementación en 8^{vo} grado el siguiente año. Adicionalmente, un programa puente (*Bridge Program*) de dos semanas será implementado para los estudiantes en AVID Excel como parte del programa de la escuela de verano.

Medidas/Servicios 2019-20

1.39 Implementación y expansión de las clases AVID Excel en las tres escuelas secundarias, e implementación en 6^{to} grado en cinco de las escuelas K-8, con enfocadas en nuestros estudiantes aprendices de inglés de largo plazo que necesitan más apoyo en el lenguaje académico y las habilidades de organización/estudio Este es un intento para incrementar la tasa de reclasificación de 6^{to} a 8^{vo} grado. En el mes de agosto se ofrecerá un programa puente (*Bridge Program*) de una semana para los estudiantes de AVID Excel que entran a 7^{mo} grado, para crear interés en el programa y enseñar las rutinas fundamentales que son esenciales del programa.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

N/A

\$46,518

\$130,000

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	N/A	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	N/A	Viajes/Horas extra de conferencia	Viajes/Horas extra de conferencia

Medida 40

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos.

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Nueva

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.40 Reemplazar el equipo electrónico complementario de los estudiantes perdido, dañado y obsoleto. Esto incluye un técnico de servicios tecnológicos y personal adicional para apoyar el programa de un dispositivo individual según sea necesario para una instrucción centrada y basada en proyectos, para aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y ELA, de acuerdo con lo indicado en el Tablero de Educación.

Medidas/Servicios 2019-20

1.40 Reemplazar el equipo electrónico complementario de los estudiantes perdido, dañado y obsoleto. Esto incluye un técnico de servicios tecnológicos y personal adicional para apoyar el programa de un dispositivo individual según sea necesario para una instrucción centrada y basada en proyectos, para aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y ELA, de acuerdo con lo indicado en el Tablero de Educación.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$4,414,735	\$4,282,000
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	Materiales	Materiales y reemplazo de tecnología

Medida 41

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Grados específicos: Kínder a 2^{do} grado en las escuelas K-5 y K-8

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.41 Los especialistas en lectura en las 17 escuelas con Kínder a 2^{do} grado, apoyarán un modelo de intervención de lectura, para asegurar que los estudiantes lean a nivel del grado antes de llegar a 3^{er} grado. Apoyarán a los maestros para implementar estrategias, basadas en investigaciones, para mejorar la instrucción de lectura y la participación en comunidades de aprendizaje profesionales (PLC) y ayudar con las evaluaciones.

Medidas/Servicios 2019-20

1.41 Los especialistas en lectura en las 17 escuelas con Kínder a 2^{do} grado, apoyarán un modelo de intervención de lectura, para asegurar que los estudiantes lean a nivel del grado antes de llegar a 3^{er} grado. Apoyarán a los maestros para implementar estrategias, basadas en investigaciones, para mejorar la instrucción de lectura y la participación en comunidades de aprendizaje profesionales (PLC) y ayudar con las evaluaciones.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$1,360,161	\$2,105,764
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 42

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Limitado a estudiantes no duplicados

Escuelas específicas, escuelas secundarias y escuelas K-8

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.42 Proporcionar desarrollo profesional en la práctica de instrucción de los estándares fundamentales de matemáticas a los maestros de matemáticas de 6^{to} a 8^{vo} grado, para abordar el elevado déficit en matemáticas de los estudiantes

Medidas/Servicios 2019-20

1.42 Proporcionar desarrollo profesional en la práctica de instrucción de los estándares fundamentales de matemáticas a los maestros de matemáticas de 6^{to} a 8^{vo} grado, para abordar el elevado déficit en matemáticas de los estudiantes

Medidas/Servicios 2017-18**Medidas/Servicios 2018-19****Medidas/Servicios 2019-20**

de 6^{to} a 8^{vo} grado, según lo indican los resultados del CAASPP. Los maestros utilizarán el bloque de evaluación interino (IAB, por sus siglas en inglés) y analizarán la información del IAB para mejorar sus prácticas de instrucción y el rendimiento de los estudiantes.

de 6^{to} a 8^{vo} grado, según lo indican los resultados del CAASPP. Los maestros utilizarán el bloque de evaluación interino (IAB, por sus siglas en inglés) y analizarán la información del IAB para mejorar sus prácticas de instrucción y el rendimiento de los estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$42,289	\$100,000
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Subvención consolidada LPSBG
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 43

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos

Limitado a grupos de estudiantes no duplicados

Escuelas específicas : Ramona 4^{to} grado

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.43 Proyecto de cine para jóvenes (YCP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes utilizan y a la vez mejoran sus habilidades de lectura, composición, comprensión y expresión oral al desarrollar guiones para producciones cinematográficas.

Medidas/Servicios 2019-20

No es una medida/servicio para el año escolar 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$95,150	N/A
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	N/A

Medida **44**

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

0

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:	Ámbito de los servicios:	Ubicación(es):
Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos	Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Escuelas específicas, escuelas secundarias y escuelas K-8

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20
No modificada	Nueva	Modificada

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18	1.44 Los especialistas en instrucción apoyarán la enseñanza de lectura y matemáticas de 6 ^{to} a 8 ^{vo} grado mediante la implementación de estrategias, destrezas y contenido de instrucción en sesiones de desarrollo profesional para maestros y demostración de lecciones; se proporcionará tiempo libre a los maestros para que puedan observar a otros maestros y facilitar Comunidades de Aprendizaje Profesional , con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes basados en los indicadores de desempeño del Tablero de Educación.	1.44 Los especialistas en instrucción apoyarán la enseñanza de lectura y matemáticas de Kínder a 8 ^{vo} grado mediante la implementación de estrategias, destrezas y contenido de instrucción en sesiones de desarrollo profesional para maestros y demostración de lecciones; se proporcionará tiempo libre a los maestros para que puedan observar a otros maestros y facilitar Comunidades de Aprendizaje Profesional , con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes basados en los indicadores de desempeño del Tablero de Educación.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$317,168	\$226,040

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Título I, Subvención LPSBG
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 45

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Limitada a grupos de estudiantes no duplicados

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

1.45 Apoyar el currículo y programas de instrucción en todo el distrito manteniendo el puesto de un

Medidas/Servicios 2019-20

1.45 No es una medida/servicio para el año escolar 2019-20.

Medidas/Servicios 2017-18**Medidas/Servicios 2018-19****Medidas/Servicios 2019-20**

segundo director de currículo y asistente administrativo.

El puesto de Director de Currículo y Asistente Administrativo serán discontinuados en 2019-20.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$292,544	N/A
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración, título I, título II	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios.	N/A

Medida 46

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

0

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés

Ámbito de los servicios:

Toda la escuela

Ubicación(es):

Escuelas específicas, escuelas secundarias

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2019-20

1.46 Se creará un equipo especial de ELD en cada una de las escuelas secundarias con un maestro de cada área de contenido: matemáticas, ciencias, historia, inglés y ELD y un administrador. Estos equipos se reunirán mensualmente para recibir capacitación sobre las herramientas del *Modelo educativo para aprendices de inglés de California (English Learners Roadmap)*, discutir y analizar el estatus de cada una de las escuelas secundarias con respecto al *Modelo educativo para aprendices de inglés de California* y desarrollar un plan de acción para impulsar esta labor en cada una de sus escuelas. Ellos serán el equipo líder que proporcionará desarrollo profesional, colaboración y discusiones sobre los tópicos relacionados con los aprendices de inglés en cada una de las escuelas secundarias.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	\$15,000
Fuente	N/A	N/A	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Horas extra, materiales y suministros

Medida 47

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

No modificada

Medidas/Servicios 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Nueva

Medidas/Servicios 2019-20

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

N/A

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

N/A

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

1.47 El Distrito mantendrá a los maestros PAR existentes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	\$116,390
Fuente	N/A	N/A	Título I
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Salarios y beneficios

Medida 48

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ámbito de los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20
No modificada	No modificada	Nueva
Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
N/A	N/A	<p>1.48 El Distrito proporcionará desarrollo profesional a maestros y administradores en el área de instrucción basada en estándares. Las capacitaciones ayudarán a los maestros y administradores a desarrollar una comprensión profunda sobre la manera de utilizar los estándares comunes fundamentales de Ciencias de Nueva Generación y Ciencias Sociales y el marco para respaldar el rendimiento de los estudiantes. Las capacitaciones les proporcionarán a los maestros y administradores las estrategias para desarrollar un enfoque del currículo basado en estándares que respalde un diseño de lecciones rigurosas y estratégicas en todas las áreas instrucción de contenido.</p> <p>Las capacitaciones incluirán aprendizaje profesional para maestros en verano y días de colaboración adicionales durante el año que los ayudarán a reforzar su comprensión de una instrucción basada en estándares. Los maestros tendrán la oportunidad de participar en visitas, observaciones/repeticion de tareas, asesoría de maestros y administradores y ciclos de análisis/consulta. Los planes de largo plazo incluyen la creación continua e implementación de unidades basadas en estándares de Kínder a 6^{to} grado y capacitación continua de maestros durante el año escolar.</p>

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	\$500,000
Fuente	N/A	N/A	Título I
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Salarios de maestros

Medida 49

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Grados específicos, edad preescolar

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ámbito de los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

1.49 Conservar el Director de Programas de Educación Preescolar y el puesto de apoyo administrativo para apoyar la implementación de los servicios preescolares, la supervisión diaria del programa, diseño del currículo, desarrollo profesional, proporcionar evaluaciones de desarrollo y servicios integrales de apoyo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	\$153,500
Fuente	N/A	N/A	Título I
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Salarios y beneficios

(Seleccionar entre Meta Nueva, Meta Modificada o Meta No modificada)

No modificada

Meta 2

Se cubrirán las necesidades socioemocionales, de salud y bienestar de los estudiantes en un entorno de aprendizaje que sea seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: Toda la LEA

Identified Need:

- Reducir la tasa de suspensión
- Aumentar el comportamiento positivo
- Proporcionar servicios de apoyo integrales para asegurar que los estudiantes vienen a la escuela listos para aprender

Resultados mensurables anuales esperados

Métricas/Indicadores	Valor de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
TABLERO DE EDUCACIÓN SUSPENSIÓN Aprendices de inglés Afroamericanos	 6.1% (275/4025) en 2014-15 11.7% (29/248) en 2014-15	 La información del estado no ha sido publicada	 Pendiente	 Pendiente

Métricas/Indicadores	Valor de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Número de estudiantes que recibieron servicios de especialistas en conducta	73 estudiantes recibieron servicios	125 estudiantes recibieron servicios	125 estudiantes recibieron servicios	125 estudiantes recibieron servicios
Número de estudiantes que recibieron servicios de consejeros o apoyo a la conducta	7 ^{mo} GRADO: 58% 5 ^{to} GRADO: 81%	Incremento de 5% Incremento de 2%	La métrica cambió a: Porcentaje de estudiantes de 5 ^{to} grado que reportan percibir a la escuela como un lugar seguro o muy seguro en la encuesta <i>California Healthy Kids Survey</i>	Incremento de 2%
Número de estudiantes que recibieron servicios de apoyo a la conducta	7 ^{mo} GRADO: 58% 5 ^{to} GRADO: 81%	Incremento de 5% Incremento de 2%	La métrica cambió a: Porcentaje de estudiantes de 7 ^{mo} grado que reportan percibir a la escuela como un lugar seguro o muy seguro en la encuesta <i>California Healthy Kids Survey</i>	Incremento de 5%
TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR	97% (en 2015-16)	Se mantiene en 97%	Se mantiene en 97%	Se mantiene en 97%
AUSENTISMO CRÓNICO	6.9%* Medida local	6.2%	5.7%	5.2%
EXPULSIÓN	1.4% (for 2015-16)	Se mantiene o reduce	N/A	N/A
SECUNDARIA ABANDONO ESCOLAR	0%	0%	0%	0%

Métricas/Indicadores	Valor de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
PREPARATORIA ABANDONO/GRADUACIÓN/ Cursos A-G para la Universidad, Índice de Aprovechamiento Académico, Programa de Evaluación Temprana, Cursos avanzados	N/A	N/A	N/A	N/A

Medidas/servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las medidas/servicios. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos presupuestados, según sea necesario.

Medida 1

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

0

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares
temporales y/o estudiantes de familias de bajos
ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.1 Mantener un Comité de Intervenciones y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS) del distrito, para dirigir al distrito en la implementación de un sistema de niveles de apoyo múltiples para el desarrollo de habilidades de conducta, sociales y emocionales en todas las escuelas.

Medidas/Servicios 2018-19

2.1 Mantener un Comité de Intervenciones y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS) del distrito, para dirigir al distrito en la implementación de un sistema de niveles de apoyo múltiples para el desarrollo de habilidades de conducta, sociales y emocionales en todas las escuelas.

Medidas/Servicios 2019-20

2.1 Mantener un Comité de Intervenciones y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS) del distrito, para dirigir al distrito en la implementación de un sistema de niveles de apoyo múltiples para el desarrollo de habilidades de conducta, sociales y emocionales en todas las escuelas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo	Sin costo	Sin costo
Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Medida 2

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

0

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:	Ámbito de los servicios:	Ubicación(es):
Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos	Toda la LEA,	Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20
Nueva	Modificada	Modificada

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
2.2 Desarrollar un Comité de intervenciones y apoyo de la conducta positiva (PBIS) en cada escuela. Capacitar a los miembros del comité en todas las secciones/capítulos del manual CHAMPS; proporcionar acceso al entrenamiento de la VCOE para miembros del comité según sea necesario.	2.2 Desarrollar un Comité de intervenciones y apoyo de la conducta positiva (PBIS) en cada escuela. Capacitar a los miembros del comité en todas las secciones/capítulos del manual CHAMPS; proporcionar acceso al entrenamiento de la VCOE para miembros del comité según sea necesario.	2.2 Continuar con el apoyo a los comités PBIS de las escuelas mediante capacitación, colaboración y apoyo continuo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	\$21,145	\$20,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de la capacitación y horas extra del personal	Materiales	Costo de la capacitación y horas extra del personal

Medida 3

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.3 Conservar en todo el distrito la implementación de PBIS/CHAMPS para todas las escuelas y el personal como parte de un modelo de intervención y apoyo de la conducta positiva (PBIS).

Medidas/Servicios 2018-19

2.3 Conservar en todo el distrito la implementación de PBIS/CHAMPS para todas las escuelas y el personal como parte de un modelo de intervención y apoyo de la conducta positiva (PBIS).

Medidas/Servicios 2019-20

2.3 Conservar en todo el distrito la implementación de PBIS/CHAMPS para todas las escuelas y el personal como parte de un modelo de intervención y apoyo de la conducta positiva (PBIS).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$382,000	\$362,629	\$175,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de capacitadores y horas extra del personal	Contratación de servicios, materiales	Contratación de servicios, materiales, horas extra

Medida 4

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.4 Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal sobre conciencia y competencia cultural.

Medidas/Servicios 2018-19

2.4 Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal sobre conciencia y competencia cultural.

Medidas/Servicios 2019-20

2.4 Con el fin de desarrollar la cultura, asegurar la equidad y reconocer todas las lenguas como recursos, se continuará con el desarrollo profesional en conciencia y competencia cultural del personal administrativo certificado, clasificado. Este es un esfuerzo por desarrollar escuelas culturalmente receptivas donde todos los estudiantes y sus familias se sientan bienvenidos y valorados. La capacitación para el personal clasificado se enfocará en las interacciones culturales y las diferencias culturales en la comunicación; mientras que la capacitación para administradores y maestros se enfocará en una instrucción y currículo culturalmente receptivos y equitativos en la clase y en todos los programas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$52,861	\$50,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de capacitadores	Contratación de servicios	Contratación de servicios, horas extra

Medida 5

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:	Ámbito de los servicios:	Ubicación(es):
Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos	Toda la LEA	Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20
No modificada	Modificada	Modificada

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
2.5 Un maestro de Arte y uno de Música en asignación especial (TOSA) para apoyar actividades de participación y enriquecimiento en todo el distrito.	2.5 Un maestro de Arte y uno de Música en asignación especial (TOSA) para apoyar actividades de participación y enriquecimiento en todo el distrito.	No es una medida/servicio para el año escolar 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$257,885	\$284,108	N/A
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	N/A
Referencia presupuestaria	TOSA Salarios y beneficios	Salarios y beneficios	N/A

Medida 6

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés

Limitado a grupos no duplicados de estudiantes

(
Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.6 Mantener una relación estrecha con los representantes de comunidades indígenas para apoyar a los estudiantes de familias indígenas. Crear un programa piloto dirigido a dos escuelas para apoyar directamente a los estudiantes de comunidades indígenas con oportunidades de desarrollo y liderazgo para jóvenes, con el apoyo del Proyecto de Organización de la Comunidad Indígena Mixteco (MICOP, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios 2018-19

2.6 Mantener una relación estrecha con los representantes de comunidades indígenas para apoyar a los estudiantes de familias indígenas. Crear un programa piloto dirigido a dos escuelas para apoyar directamente a los estudiantes de comunidades indígenas con oportunidades de desarrollo y liderazgo para jóvenes, con el apoyo del Proyecto de Organización de la Comunidad Indígena Mixteco (MICOP, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios 2019-20

2.6 Mantener una relación estrecha con los representantes de comunidades indígenas para apoyar a los estudiantes de familias indígenas en la asistencia a la Conferencia Indígena. Se utilizarán fondos adicionales para apoyar las traducciones de lenguas indígenas en las reuniones de padres y de la comunidad.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,572	\$10,000
Fuente	Título I	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	Materiales y recursos para las oportunidades extracurriculares	Materiales y recursos para las oportunidades extracurriculares	Conferencia/Viaje, transporte, horas extra

Medida 7

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la escuela

Grados específicos: Kínder a 8^{vo} grado

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.7 Ampliar las oportunidades de programas de Deportes y Clubs después del horario regular escolar en las escuelas desde kínder al 8^{vo} grado para fomentar la participación todos los estudiantes.

Medidas/Servicios 2018-19

2.7 Ampliar las oportunidades de programas de Deportes y Clubs después del horario regular escolar en las escuelas desde kínder a 8^{vo} grado para fomentar la participación todos los estudiantes.

Medidas/Servicios 2019-20

2.7 Ampliar las oportunidades de programas de Deportes y Clubs después del horario regular escolar en las escuelas desde kínder a 8^{vo} grado para fomentar la participación todos los estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$150,000	\$158,584	\$175,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Agregado al contrato ASES	Materiales, contratación de servicios	Materiales, salarios y contratación de servicios

Medida 8

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Limitado a grupos de estudiantes no duplicados

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.8 Mantener un puesto de Especialista en Conducta y agregar uno adicional; para trabajar con los maestros y estudiantes en la mejora de la conducta de los estudiantes que necesitan una intervención directa y modificación de la conducta.

Medidas/Servicios 2018-19

2.8 Mantener dos puestos de Especialista en Conducta, para trabajar con los maestros y estudiantes en la mejora de la conducta de los estudiantes que necesitan una intervención directa y modificación de la conducta; mejorar el clima escolar y reducir las suspensiones.

Medidas/Servicios 2019-20

2.8 Mantener dos puestos de Especialista en Conducta, para trabajar con los maestros y estudiantes en la mejora de la conducta de los estudiantes que necesitan una intervención directa y modificación de la conducta; mejorar el clima escolar y reducir las suspensiones.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$241,300	\$267,269	\$260,468
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 9

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

0

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:	Ámbito de los servicios:	Ubicación(es):
Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos	Toda la escuela	Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20
No modificada	Modificada	Modificada

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
2.9 Desarrollar un plan de mantenimiento diferido de 5 años (o más) para mantener las escuelas en buen estado y proporcionar un mejor entorno de aprendizaje.	2.9 Desarrollar un plan de mantenimiento diferido de 5 años (o mayor) para mantener las escuelas en buen estado y fomentar el aprendizaje en un entorno seguro y limpio donde los estudiantes se sientan protegidos.	2.9 Desarrollar un plan de mantenimiento diferido de 5 años (o mayor) para mantener las escuelas en buen estado y fomentar el aprendizaje en un entorno seguro y limpio donde los estudiantes se sientan protegidos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000,000	\$1,585,840	\$1,000,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Materiales y suministros para respaldar los proyectos de mantenimiento diferidos.	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 10

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.10 Conservar los Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) asignados para apoyar a los estudiantes y personal de la escuela.

Medidas/Servicios 2018-19

2.10 Agregar un Oficial de Recursos Escolares más, para apoyar a los estudiantes y el personal, con un total de cuatro SRO, e incrementar las oportunidades de interacciones positivas de los oficiales con los estudiantes.

Medidas/Servicios 2019-20

2.10 Conservar 4 Oficiales de Recursos Escolares para apoyar a los estudiantes y el personal e incrementar las oportunidades de interacciones positivas de los oficiales con los estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$265,000	\$428,494	\$405,300
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo del contrato del SRO	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 11

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.11 Continuar con el nivel de supervisión del campus para mantener a los estudiantes seguros durante el almuerzo y recesos y proporcionar supervisión antes y después del horario regular de la escuela.

Medidas/Servicios 2018-19

2.11 Continuar con el nivel de supervisión del campus para mantener a los estudiantes seguros durante el almuerzo y recesos y proporcionar supervisión antes y después del horario regular de la escuela.

Medidas/Servicios 2019-20

2.11 Reducir el nivel de supervisión del campus pero aun así, mantener a los estudiantes seguros durante el almuerzo y recesos y proporcionar supervisión antes y después del horario regular de la escuela.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,784,500	\$3,260,027	\$2,603,897
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 12

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.12 Conservar un miembro del personal de enfermería adicional en el personal de enfermería actual y monitorear la proporción de estudiantes por enfermero.

Medidas/Servicios 2018-19

2.12 Conservar dos miembros de personal de enfermería actual y monitorear la proporción de estudiantes por enfermero para mejorar el acceso al apoyo médico.

Medidas/Servicios 2019-20

2.12 Conservar dos miembros de personal de enfermería en personal de enfermería actual y monitorear la proporción de estudiantes por enfermero para mejorar el acceso al apoyo médico.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$125,822	\$258,991	\$255,537
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Salarios y beneficios de uno enfermero adicional	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 13

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.13 Contratar a seis Asistentes de Enfermería para apoyar a los estudiantes que necesitan primeros auxilios o apoyo médico.

Medidas/Servicios 2018-19

2.13 Conservar los seis asistentes de enfermería y cinco Técnicos de Salud para apoyar a los estudiantes que necesitan primeros auxilios y apoyo médico.

Medidas/Servicios 2019-20

2.13 Conservar los seis asistentes de enfermería y siete Técnicos de Salud para apoyar a los estudiantes que necesitan primeros auxilios y apoyo médico.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$170,500	\$447,869	\$568,183
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo del salario y beneficios de los Asistentes de enfermería	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 14

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la escuela

Grados específicos – estudiantes de secundaria

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.14 Mantener una ruta de autobús que opere más tarde para recoger a los estudiantes de las tres academias de las escuelas secundarias para apoyar los programas de intervención, tutorías y deportes.

Medidas/Servicios 2018-19

Ver 2.32

Medidas/Servicios 2019-20

Ver 2.32

Gastos presupuestados**Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

\$108,180

N/A

N/A

Fuente

Fondo general no restringido

N/A

N/A

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia presupuestaria	Costo del contrato de transporte	N/A	N/A

Medida 15

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.15 Conservar un Consejero Escolar en cada escuela para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Proporcionar terapia de tambores a los estudiantes de secundaria en mayor riesgo .

Medidas/Servicios 2018-19

2.15 Conservar un Consejero Escolar en cada escuela para apoyar a los estudiantes con necesidades socioemocionales.

Medidas/Servicios 2019-20

2.15 Conservar un Consejero Escolar en cada escuela para apoyar a los estudiantes con necesidades socioemocionales, el crecimiento académico y la preparación para la universidad y carreras profesionales.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,898,686	\$3,236,579	\$3,076,434
Fuente	Fondo general no restringido, Título I	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 16

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.16 Proporcionar desayuno y una segunda opción de desayuno gratuito para que todos los estudiantes puedan comenzar el día, listos para aprender.

Medidas/Servicios 2018-19

2.16 Proporcionar desayuno y una segunda opción de desayuno gratuito a los estudiantes para mejorar su habilidad de aprender.

Medidas/Servicios 2019-20

2.16 Proporcionar desayuno y una segunda opción de desayuno gratuito a los estudiantes para mejorar su habilidad de aprender.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000,000	\$496,896	\$450,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de cubrir las comidas pagadas	Costo de cubrir las comidas pagadas	Costo de cubrir las comidas pagadas

Medida 2.17

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.17 Mantener los puestos de Consultor de Alcance Comunitario de tiempo completo en todas las escuelas para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes después del horario escolar y para mejorar la asistencia y el rendimiento académico.

Medidas/Servicios 2018-19

2.17 Mantener los puestos de Consultor de Alcance Comunitario de tiempo completo en todas las escuelas para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes después del horario escolar y para mejorar la asistencia y el rendimiento académico.

Medidas/Servicios 2019-20

2.17 Mantener los puestos de Consultor de Alcance Comunitario en todas las escuelas para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes después del horario escolar y para mejorar la asistencia y el rendimiento académico. Además los Consultores de Alcance Comunitario trabajarán con los Enlaces Comunitarios entre la familia y la comunidad para asegurar que las familias tienen acceso a los recursos disponibles en la comunidad.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,406,859	\$1,531,636	\$1,340,464
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de los salarios y beneficios	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 18

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.18 Proporcionar capacitación para los docentes y otros miembros del personal en la implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa para respaldar entornos escolares seguros y fomentar las relaciones en los planteles escolares.

Medidas/Servicios 2018-19

2.18 Proporcionar capacitación para los docentes y otros miembros del personal en la implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa para respaldar entornos escolares seguros y fomentar las relaciones en los planteles escolares y disminuir la tasa de suspensión.

Medidas/Servicios 2019-20

2.18 Proporcionar capacitación para los docentes y otros miembros del personal en la implementación de las prácticas de Justicia Restaurativa para respaldar entornos escolares seguros y fomentar las relaciones en los planteles escolares y disminuir la tasa de suspensión.

Gastos presupuestados**Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

\$20,000

\$67,398

\$63,750

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	Título II	Fondo suplementario y de concentración, Título II	Fondo suplementario y de concentración, Título II
Referencia presupuestaria	Desarrollo profesional	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 19

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la escuela

Grados específicos, estudiantes de secundaria

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

2.19 Proporcionar transporte a las academias y programas especiales.

Medidas/Servicios 2018-19

Ver 2.32

Medidas/Servicios 2019-20

Ver 2.32

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$75,000	0	0
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo general no restringido	Fondo general no restringido
Referencia presupuestaria	Costo del contratista y rutas adicionales	Costo incluido en la Meta 2 Medida 32	Costo incluido en la Meta 2 Medida 32

Medida 20

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Estudiantes en hogares temporales

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

2.20 Se proporcionará transporte para los estudiantes en hogares temporales que requieran del autobús para llegar a la escuela.

Medidas/Servicios 2019-20

2.20 Se proporcionará transporte para los estudiantes en hogares temporales que requieran del autobús para llegar a la escuela.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$31,717	\$30,000
Fuente	N/A	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 2.21

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

2.21 Programa *Palmer* contra el abuso de drogas y alcohol (PDAP, por sus siglas en inglés.) Programa de prevención/intervención para estudiantes de 6^{to} a 8^{vo} grado.

Medidas/Servicios 2019-20

2.21 Programa *Palmer* contra el abuso de drogas y alcohol (PDAP, por sus siglas en inglés.) Programa de prevención/intervención para estudiantes de 6^{to} a 8^{vo} grado.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$31,717	\$30,000
Fuente	N/A	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 22

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

N/A

Medidas/Servicios 2018-192.22 Programa *Thrive* – Intervención para la inasistencia injustificada frecuente en colaboración con la oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Ventura.**Medidas/Servicios 2019-20**2.22 Programa *Thrive* – Intervención para la inasistencia injustificada frecuente en colaboración con la oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Ventura.**Gastos presupuestados****Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

N/A

\$10,572

\$10,000

Fuente

N/A

Fondo suplementario y de concentración

Fondo suplementario y de concentración

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 23

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Nueva

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

N/A

2.23 Transporte, Alimentos (Mochila) y ropa para los estudiantes sin hogar.

2.23 Transporte, Alimentos (Mochila) y ropa para los estudiantes sin hogar.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$85,054	\$80,450
Fuente	N/A	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	N/A	Materiales	Materiales

Medida 24

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

o

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Limitado a grupos de estudiantes no duplicados

Grados específicos estudiantes de las escuelas secundarias

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Nueva

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

N/A

Medidas/Servicios 2018-19

2.24 Seguridad escolar (K9) – Programa de detección de armas y drogas para mantener un entorno escolar seguro.

Medidas/Servicios 2019-20

2.24 No es una Medida/Servicio para el año escolar 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$25,373	N/A
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	N/A

Medida 25

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

2.25 Un terapeuta familiar y de parejas licenciado (LMFT, por sus siglas en inglés): Asesoría terapéutica para necesidades severas de los estudiantes.

Medidas/Servicios 2019-20

2.25 Un terapeuta familiar y de parejas licenciado (LMFT, por sus siglas en inglés): Asesoría terapéutica para necesidades severas de los estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$97,265	\$95,000
Fuente	N/A	Fondos MAA de Medical	Fondos MAA de Medical
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 26

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

○

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

2.26 Educación para la prevención del tabaquismo (TUPE, por sus siglas en inglés) – Prevención del tabaquismo para estudiantes de 6^{to} a 8^{vo} grado.

Medidas/Servicios 2019-20

2.26 Educación para la prevención del tabaquismo (TUPE, por sus siglas en inglés) – Prevención del tabaquismo para estudiantes de 6^{to} a 8^{vo} grado.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$48,632	\$113,089
Fuente	N/A	Fondos TUPE	Fondos TUPE, fondos MAA de Medical y fondos de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	TUPE	Salarios y beneficios

Medida 27

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

N/A

Medidas/Servicios 2018-19

2.27 Prevención e intervención de crisis (NCPI, por sus siglas en inglés) – entrenamiento para la seguridad del personal y los estudiantes.

Medidas/Servicios 2019-20

2.27 Prevención e intervención de crisis (NCPI, por sus siglas en inglés) – entrenamiento para la seguridad del personal y los estudiantes.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

N/A

\$20,299

\$20,000

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración, Título II	Fondo suplementario y de concentración, Título II
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 28

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Grados específicos – 5^{to} a 8^{vo}

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Nueva

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

2.28 Proporcionar terapia de tambores para los estudiantes de 5^{to} a 8^{vo} grado que están en mayor riesgo.

Medidas/Servicios 2019-20

2.28 Proporcionar terapia de tambores para estudiantes de grados específicos (5^{to} y 7^{mo}) y también para estudiantes en el programa *Opportunity Program*.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$79,292	\$50,000
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración, Título I	Título IV
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 29

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Ámbito de los servicios:

Limitado a los estudiantes de grupos no duplicados

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

2.29 *Ed Link* – Programa de escuela sabatina para recuperación de las ausencias para cualquier estudiante de Kinder a 8^{vo} grado, para reducir el ausentismo crónico.

Medidas/Servicios 2019-20

2.29 *Ed Link* – Programa de escuela sabatina para recuperación de las ausencias para cualquier estudiante de Kinder a 8^{vo} grado, para reducir el ausentismo crónico.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$367,809	\$680,000
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 30

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

0

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

2.30 Apoyar los programas de salud y seguridad conservando un director de Asuntos Estudiantiles y puestos de apoyo administrativo.

Medidas/Servicios 2019-20

2.30 Apoyar los programas de salud y seguridad conservando un director de Asuntos Estudiantiles y puestos de apoyo administrativo.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$291,802	\$279,205
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 31

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

2.31 Proporcionar apoyo a la conducta y salud con asistentes de educación adicionales.

Medidas/Servicios 2019-20

2.31 Proporcionar apoyo a la conducta y salud con asistentes de educación adicionales.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$44,404	\$82,362
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 32

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la escuela

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

2.32 Proporcionar servicio de autobús de la casa a la escuela.

Medidas/Servicios 2019-20

2.32 Proporcionar servicio de autobús de la casa a la escuela.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

N/A

\$5,110,067

\$3,335,600

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios, contratación de servicios	Salarios y beneficios, contratación de servicios

Medida 33

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la escuela

Grados específicos, escuelas K-8

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

2.33 Contratación de subdirectores para proporcionar apoyo y seguridad a los estudiantes

Medidas/Servicios 2019-20

2.33 Contratación de subdirectores para proporcionar apoyo y seguridad a los estudiantes

Medidas/Servicios 2017-18**Medidas/Servicios 2018-19****Medidas/Servicios 2019-20**

	con subdirectores adicionales (agregado desde 2014-15).	con subdirectores adicionales, sobre el programa base.
--	---	--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$1,465,152	\$1,386,682
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 34

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A	N/A
-----	-----

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos	Toda la LEA	Todas las escuelas
---	-------------	--------------------

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2019-20

2.34 Traductor del Distrito – El traductor del distrito sirve efectivamente a todos los estudiantes, padres y la comunidad mediante la traducción de los materiales necesarios en los diferentes idiomas del público.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	\$78,200
Fuente	N/A	N/A	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Salarios y beneficios

Medida 35

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:	Ámbito de los servicios:	Ubicación(es):
N/A	N/A	N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19	Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20
No modificada	No modificada	Nueva

Medidas/Servicios 2017-18	Medidas/Servicios 2018-19	Medidas/Servicios 2019-20
No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18	No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18	2.35 El Distrito apoya a los estudiantes y padres a través de respaldo administrativo adicional mediante la creación del puesto Asistente Administrativo II, para apoyar a los directores con las tareas secretariales como la Asistencia, Comportamiento y otras interacciones.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	\$1,158,644
Fuente	N/A	N/A	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Salarios y beneficios

Medida 36

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

No fue una medida/servicio durante el año 2017-18

Medidas/Servicios 2019-20

2.36 Custodios/Apoyo a los estudiantes y los padres con entornos limpios y seguros.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

N/A

N/A

\$912,103

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	N/A	N/A	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Salarios y beneficios

Medida 37

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

No modificada

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2019-20

2.37 Técnico de asistencia –Apoya con 2 horas al técnico de asistencia con el control de la asistencia en cada escuela K-5

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	\$205,448
Fuente	N/A	N/A	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Salarios y beneficios

Medida 38

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):Grados específicos, 5^{to} a 8^{vo} grado**O**

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ámbito de los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Nueva

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-19

No fue una medida/servicio durante el año escolar 2018-19

Medidas/Servicios 2019-20

2.37 Talleres para padres enfocados en los requisitos para la preparatoria y la universidad 5^{to} a 8^{vo} grado

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

N/A

N/A

\$50,000

Fuente

N/A

N/A

Título I

(Seleccione entre Meta Nueva, Meta Modificada o Meta No modificada)

No modificada

Meta 3

Las familias serán bienvenidas y se les proporcionarán oportunidades significativas y productivas para participar en el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos.

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Prioridades locales: Toda la LEA

Necesidad identificada:

- Incrementar la comunicación a través de los sitios web y medios sociales de manera que los padres y la comunidad estén informados acerca de las actividades y programas de enseñanza del distrito y las escuelas
- Facilitar la participación de los padres en el bienestar educativo y socio emocional de sus hijos

Resultados mensurables anuales esperados

Métricas/Indicadores	Valor de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
NÚMERO DE PADRES QUE ASISTEN A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN	Establecer los valores de referencia durante el año escolar 2017-18.	Modificada: Número de avisos publicados en <i>Peachjar</i> . Número de seguidores en <i>Facebook</i> y <i>Twitter</i> .	Incrementar el número de publicaciones y seguidores.	Incrementar el número de publicaciones y seguidores.

Métricas/Indicadores	Valor de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
INCREMENTAR EL NÚMERO DE VISITAS AL SITIO WEB DEL DISTRITO	El nuevo sitio web está bajo construcción. El valor de referencia del número de veces que el sitio es visitado se determinará en 2017-18.	El nuevo sitio web está siendo construido. El valor de referencia del número de veces que el sitio es visitado se determinará en 2017-18. Valor de referencia: 383,092	Incremento de 3%	Incremento de 3%
ENCUESTA A LOS PADRES SOBRE UNA COMUNICACIÓN ADECUADA	El 75% de los padres encuestados opinaron que recibían información de manera apropiada acerca de las actividades de la escuela.	Modificada: Los padres se sienten bienvenidos a participar en las escuelas. De la Encuesta de Escolar para Padres de California. Valor de referencia: 88%	Mantener o Incrementar el porcentaje	Mantener o Incrementar el porcentaje

Medidas y servicios planeados

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las medidas/servicios. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos presupuestados, según sea necesario.

Medida 1

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Todos los estudiantes

Ubicación(es):

Todas las escuelas

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ámbito de los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

3.1 Mantener una comunicación efectiva con los padres a través del sistema Ed Connect y los servicios de traducción. Aumentar la comunicación a través de la aplicación del Distrito Escolar de Oxnard (disponible para los dispositivos Apple y Android). Utilizar los medios sociales para promover las actividades de enseñanza y aprendizaje y los eventos a nivel de las escuelas.

Medidas/Servicios 2018-19

3.1 Mantener una comunicación efectiva con los padres a través del sistema *Ed Connect* y los servicios de traducción. Aumentar la comunicación a través de la aplicación del Distrito Escolar de Oxnard (disponible para los dispositivos *Apple* y *Android*). Utilizar los medios sociales para promover las actividades de enseñanza y aprendizaje y los eventos a nivel de las escuelas.

Medidas/Servicios 2019-20

3.1 Mantener una comunicación efectiva con los padres a través del sistema *Ed Connect* y los servicios de traducción. Aumentar la comunicación a través de la aplicación del Distrito Escolar de Oxnard (disponible para los dispositivos *Apple* y *Android*). Utilizar los medios sociales para promover las actividades de enseñanza y aprendizaje y los eventos a nivel de las escuelas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$85,000	\$89,864	\$85,000
Fuente	Fondo general no restringido	Título I	Título I
Referencia presupuestaria	Costo del software	Contratación de servicios	Contratación de servicios

Medida 2

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

No Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

3.2 Conservar el puesto de Enlace Comunitario para apoyar al Centro de Matrícula con las necesidades especiales de los nuevos inscritos y comunicar estas necesidades al personal de la escuela. Apoyo específico para jóvenes en hogares temporales y sin hogar.

Medidas/Servicios 2018-19

3.2 Conservar el puesto de Enlace Comunitario para apoyar al Centro de Matrícula con las necesidades especiales de los nuevos inscritos y comunicar estas necesidades al personal de la escuela. Apoyo especialmente dirigido a los estudiantes no duplicados.

Medidas/Servicios 2019-20

3.2 Conservar el puesto de Enlace Comunitario para apoyar al Centro de Matrícula con las necesidades especiales de los nuevos inscritos y comunicar estas necesidades al personal de la escuela. Apoyo especialmente dirigido a los estudiantes no duplicados.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$89,419	\$91,997	\$88,662
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 3

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Modificada

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

3.3 Fondos asignados a las escuelas para las clases de capacitación de padres (Esta medida se tomó de la Meta 1, Medida 1.17)

Medidas/Servicios 2018-19

3.3 Fondos asignados a las escuelas para las clases de capacitación del Proyecto *2INSPIRE* en las escuelas utilizando padres facilitadores que se graduaron del Nivel 3 de Proyecto *2INSPIRE* a nivel del distrito.

Medidas/Servicios 2019-20

3.3 Con el fin de desarrollar una cooperación sólida entre la familia y la escuela, los fondos asignados a cada escuela se utilizarán para continuar con el programa de capacitación para padres *2INSPIRE*, dirigido a padres de estudiantes aprendices de inglés en un esfuerzo para desarrollar su conocimiento y habilidades de liderazgo a nivel de la escuela. Estos cursos serán dirigidos por padres facilitadores capacitados.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Financiado en la Meta 1, Medida 1.17	Financiado en la Meta 1, Medida 1.17	Financiado en la Meta 1, Medida 1.17
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	Materiales y suministros

Medida 4

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

0

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés

Ámbito de los servicios:

Limitada a grupos no duplicados

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

3.4 Conservar los dos puestos de Traductor de Mixteco del distrito para apoyar los servicios de traducción de lenguas nativas. Agregar un traductor adicional.

Medidas/Servicios 2018-19

3.4 Conservar los dos puestos de Traductor de Mixteco del distrito para apoyar los servicios de traducción de lenguas nativas.

Medidas/Servicios 2019-20

3.4 Conservar los dos puestos de Traductor de Mixteco del distrito para apoyar los servicios de traducción de lenguas nativas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$208,461	\$127,471	\$122,850
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 5

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés

Limitada a grupos no duplicados

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

3.5 Crear un puesto de Coordinador de Servicios de Apoyo para Padres para incrementar la participación de los padres y la familia en las escuelas, establecer una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela, incrementar el apoyo de la comunidad hacia las escuelas y el distrito y ofrecer oportunidades de capacitación para los aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos.

Medidas/Servicios 2018-19

3.5 Mantener el puesto de Coordinador de Servicios de Apoyo para Padres para incrementar la participación de los padres y la familia en las escuelas, establecer una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela, incrementar el apoyo de la comunidad hacia las escuelas y el distrito y ofrecer oportunidades de capacitación para los aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos.

Medidas/Servicios 2019-20

3.5 Mantener el puesto de Coordinador de Servicios de Apoyo para Padres para incrementar la participación de los padres y la familia en las escuelas, establecer una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela, incrementar el apoyo de la comunidad hacia las escuelas y el distrito y ofrecer oportunidades de capacitación para los aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos.

Gastos presupuestados**Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

\$86,000

\$90,284

\$91,236

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	Título III, Título I	Título I, Título III	Título I, Título III
Referencia presupuestaria	Costo de un equivalente de tiempo completo	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 6

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ubicación(es):

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Ámbito de los servicios:

Ubicación(es):

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

3.6 Crear el puesto de Oficial de Información Pública (PIO, por sus siglas en inglés) para reunir y diseminar información acerca de los eventos, actividades, programas e iniciativas del distrito. El puesto administrará los medios, medios sociales y presencia en línea y las relaciones públicas y con la comunidad.

Medidas/Servicios 2018-19

3.6 Mantener el puesto del Oficial de información Pública para reunir y diseminar información acerca de los eventos, actividades, programas e iniciativas del distrito. El puesto administrará los medios, medios sociales, la presencia en línea y las relaciones públicas con la comunidad. Este PIO ayudará a mejorar el indicador de participación local de los padres según el Tablero de Educación de California.

Medidas/Servicios 2019-20

3.6 Mantener el puesto del Oficial de información Pública para reunir y diseminar información acerca de los eventos, actividades, programas e iniciativas del distrito. El puesto administrará los medios sociales, la presencia en línea, y las relaciones públicas con la comunidad. Este PIO ayudará a mejorar el indicador de participación local de los padres según el Tablero de Educación de California.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$85,000	\$134,737	\$150,761
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	Costo de un equivalente de tiempo completo	Salarios y beneficios	Salarios y beneficios

Medida 7

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

N/A

Ubicación(es):

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:

Aprendices de inglés

Ámbito de los servicios:

Toda la LEA

Ubicación(es):

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

No modificada

Medidas/Servicios 2017-18

No fue una medida servicio durante el año escolar 2017-18

Medidas/Servicios 2018-193.7 Continuación con las clases del Nivel 2 y 3 del Proyecto *2INSPIRE* a través de CAFE a nivel distrital en un esfuerzo por desarrollar la capacidades de nuestros padres EL en todo el distrito.**Medidas/Servicios 2019-20**3.7 Continuación con las clases del Nivel 2 y 3 del Proyecto *2INSPIRE* a través de CAFE a nivel distrital en un esfuerzo por desarrollar la capacidades de nuestros padres EL en todo el distrito y aumentar el número de padres facilitadores en el distrito.**Gastos presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$52,881	\$50,000
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración	Fondo suplementario y de concentración
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de servicios	Contratación de servicios, materiales y suministros.

Medida 8

Para medidas y servicios no incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ubicación(es):**

N/A

N/A

O

Para medidas y servicios incluidos como contribuidores hacia el logro del requerimiento de incremento o mejora de los servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios:**Ámbito de los servicios:****Ubicación(es):**

Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y/o estudiantes de familias de bajos ingresos

Toda la LEA

Todas las escuelas

Medidas/Servicios**Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2017-18**

No modificada

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2018-19

Nueva

Seleccione entre Nueva, Modificada, o No modificada para 2019-20

Modificada

Medidas/Servicios 2017-18

N/A

Medidas/Servicios 2018-19

3.8 Conservar el Centro de Matrícula para apoyar la identificación temprana de las necesidades de los estudiantes como los jóvenes en hogares temporales, sin hogar y aprendices de inglés.

Medidas/Servicios 2019-20

3.8 Conservar el Centro de Matrícula para apoyar la identificación temprana de las necesidades de los estudiantes como los jóvenes en hogares temporales, sin hogar y aprendices de inglés.

Gastos presupuestados**Año****2017-18****2018-19****2019-20****Cantidad**

N/A

\$705,879

\$589,048

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	N/A	Fondo suplementario y de concentración, Título I	Fondo suplementario y de concentración, Título I
Referencia presupuestaria	N/A	Contratación de personal, materiales	Contratación de personal, materiales

Demonstración del incremento o mejora de los servicios para estudiantes no duplicados

Año del LCAP: 2017–18

Cantidad estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

Porcentaje para incrementar o mejorar los servicios

\$ 31,460,471

24.46%

Describa cómo se han incrementado o mejorado los servicios proporcionados para alumnos no duplicados, ya sea cualitativa o cuantitativamente, por lo menos en el porcentaje que se muestra arriba, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada medida o servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o toda la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan cada uso de fondos en a nivel de la escuela o a nivel de la LEA.

El Distrito Escolar de Oxnard atiende más de 87% de estudiantes no duplicados. Se han identificado las siguientes medidas/servicios para TODOS los estudiantes:

- 1.14 Mentores de Matemáticas y Tecnología
- 2.8 Especialista en Conducta
- 1.15 Libros de texto
- 2.9 Mantenimiento diferido
- 1.16 Reducción del tamaño de las clases
- 2.10 Oficiales de Recursos Escolares
- 1.17 Incentivos, enriquecimiento y tutoría
- 2.12 Personal de enfermería adicional
- 1.18 Programas *STAR 360*, *myON*, *AR*
- 2.13 Técnicos de Salud
- 1.19 Reemplazo de dispositivos electrónicos
- 2.14 Autobús más tarde para las tutorías y clubs
- 1.21 Maestros en asignación especial (TOSA en las escuelas)
- 2.15 Consejeros
- 1.22 TOSA de tecnología
- 2.16 Desayuno gratuito
- 1.24 Salarios y beneficios competitivos
- 2.17 Consultores de Alcance Comunitario
- 1.25 Estrategias de reclutamiento
- 2.18 Justicia Restaurativa
- 1.27 Empleados clasificados para los puestos difíciles de cubrir

- 2.19 Transporte a las Academias
- 2.1 Comité del Distrito de Intervención y apoyo del comportamiento positivo (PBIS)
- 3.1 Comunicación con los padres
- 2.2 Comité de PBIS en las escuelas
- 3.6 Oficial de Información Pública
- 2.3 Programa CHAMPS
- 2.4 Competencia cultural
- 2.5 TOSA de Arte y Música
- 2.7 Clubes de Kinder a 8^{vo} grado

Con el objetivo de apoyar el éxito académico de los aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y jóvenes de familias de bajos ingresos se asignará a las escuelas financiamiento de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF y una porción será usada a nivel del distrito. Los fondos dirigidos se utilizarán para incrementar el rendimiento académico mediante el apoyo a los maestros con Mentores de Matemáticas y Tecnología, Maestros en Asignación Especial (TOSA), TOSA de tecnología, TOSA de Arte y Música y capacitación de Competencia Cultural. Los aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y jóvenes de familias de bajos ingresos tendrán el apoyo de Consejeros, Consultores de Alcance Comunitario y Especialistas en Conducta durante la jornada escolar para atender sus necesidades socioemocionales. Se reforzará el comportamiento positivo mediante las estrategias CHAMPS y PBIS, Justicia Restaurativa, Oficiales de Recursos Escolares y una variedad de incentivos para el comportamiento positivo y la asistencia. El personal de enfermería y los técnicos de salud monitorearán la salud de los estudiantes, la que estará también apoyada por un desayuno gratuito. Habrá transporte de autobús disponible en las escuelas, para asegurar que los estudiantes lleguen a la escuela y lleguen a tiempo, y puedan también participar en las tutorías y clubs. Se proporcionarán recursos educativos, incluidos los libros de texto y dispositivos individuales con herramientas de software instaladas que puedan utilizar en la escuela y la casa, para apoyar especialmente a los aprendices de inglés, a los jóvenes en hogares temporales y de familias de bajos ingresos. Para asegurar que hay maestros para atender las necesidades de estos estudiantes, se han mejorado las estrategias de reclutamiento y los paquetes de salarios con beneficios competitivos y se alienta a los empleados clasificados para que obtengan certificaciones en puestos difíciles de cubrir. El tamaño de las clases se ha reducido en los primeros grados para ayudar a cubrir las necesidades únicas de estos estudiantes. Finalmente se ha establecido un plan de mantenimiento diferido para mantener las escuelas y clases en buen estado.

Se han establecido formas de comunicación efectivas para colaborar con los padres para la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Año del LCAP: 2018–19

Fondos de subvención suplementarios y de concentración estimados

Porcentaje para incrementar o mejorar los servicios

\$ 42,434,142

33.34 %

Describa cómo se han incrementado o mejorado los servicios proporcionados para alumnos no duplicados, ya sea cualitativa o cuantitativamente, por lo menos en el porcentaje que se muestra arriba, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada medida o servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o toda la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan cada uso de fondos en a nivel de la escuela o a nivel de la LEA. (vea las instrucciones).

- 1.1 Cinco (5) maestros en asignación especial
 - 1.2 Desarrollo profesional en el área de Desarrollo de idioma inglés
 - 1.3 Programas y capacitación para la supervisión de los estudiantes aprendices de inglés
 - 1.4 Desarrollo profesional para los maestros de los estudiantes aprendices de inglés de 6^{to} a 8^{vo} grado
 - 1.5 Director de Programas de Doble Inmersión Bilingüe
 - 1.6 Desarrollo profesional para maestros de DLI
 - 1.8 Desarrollo profesional en el área de instrucción de lectoescritura bilingüe
 - 1.9 Programa, *Ready, Set, Go!*
 - 1.10 Apoyo a los estudiantes Recién Llegados
 - 1.11 Implementación del Plan Maestro para Estudiantes Aprendices de Inglés
 - 1.13 Escuela de verano para intervención y enriquecimiento
 - 1.14 Mentores de matemáticas y tecnología
 - 1.16 Ajuste del rango de los grados escolares
 - 1.17 Financiamiento asignado a las escuelas para apoyar los incentivos del plantel y la capacitación de los padres
 - 1.18 Programas *STAR 360*, *Accelerated Reader* & *myON*
 - 1.19 Reemplazo de dispositivos electrónicos
 - 1.20 Mantener los 46 miembros del personal de educación especial
 - 1.22 Maestros TOSA de tecnología
 - 1.23 Tutores y capacitación para el programa de avance por determinación individual (AVID)
 - 1.26 Campaña de RP para promover la inscripción en el precolar
 - 1.27 Empleados clasificados – Capacitación para la obtención de credenciales y licenciaturas para puestos de difícil contratación
 - 1.30 Desarrollo profesional para especialistas en lectura
 - 1.32 Capacitación de seguimiento del programa AVID EXCEL
 - 1.33 Capacitación para maestros en el área de inmersión en inglés estructurada (SEI) de kínder a 1^{er} grado
 - 1.37 Desarrollo profesional para los maestros de la Academia de recién llegados
 - 1.38 Programa de mentores para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) en las escuelas secundarias
 - 1.39 Implementación del programa AVID EXCEL
 - 1.40 Programa de dispositivos electrónicos individuales del distrito
 - 1.41 Diecisiete (17) especialistas en lectura
 - 1.42 Desarrollo profesional en los estándares comunes de Matemáticas
 - 1.43 Proyecto de cine para jóvenes (YCP)
 - 1.44 Tutores de instrucción (3) para las escuelas de 6^{to}-8^{vo} grado
 - 1.45 Un segundo Director de Currículo, Instrucción y Responsabilidad y un segundo Asistente Administrativo
- 2.1 Comité de Intervención y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS) del Distrito

- 2.2 Comité PBIS en cada plantel escolar
- 2.3 CHAMPS en todo el Distrito
- 2.4 Desarrollo profesional en conciencia y competencia cultural
- 2.5 Maestros en asignación especial de arte y música
- 2.6 Apoyo a los estudiantes indígenas – Contacto con la comunidad indígena
- 2.7 Oportunidades de programas extracurriculares de kínder a 8^{vo} grado
- 2.8 Puestos de Especialistas en Conducta (2)
- 2.9 Plan de mantenimiento diferido
- 2.10 Oficiales de Recursos Escolares – agregar 1 oficial adicional
- 2.13 Técnicos de salud
- 2.14 Ruta de autobús más tarde para los programas después de clases
- 2.15 Consejeros escolares
- 2.17 Consultor de Alcance Comunitario
- 2.18 Desarrollo profesional en Justicia Restaurativa
- 2.19 Transporte a las Academias
- 2.20 Transporte para los jóvenes en hogares temporales
- 2.21 Programa *Palmer* contra el abuso de drogas y alcohol (PDAP)
- 2.22 Programa *Thrive*
- 2.23 Transporte, alimentación (Programa de mochilas con alimentos) y ropa – Ley McKinney Vento
- 2.24 Seguridad en la escuela - Programa K-9
- 2.25 Terapeuta licenciado de familias y parejas
- 2.27 NCPI – Intervención y prevención de crisis
- 2.28 Terapia de tambores
- 2.29 *Ed. Link* – Recuperación de asistencia
- 2.30 Asistentes de campus adicionales para incrementar la seguridad
- 2.31 Asistentes de educación para apoyar las necesidades de conducta entre los estudiantes de Educación General
- 2.32 Proporcionar transporte hacia la escuela para todos los estudiantes
- 2.33 Proporcionar apoyo y seguridad a los estudiantes con subdirectores adicionales
- 3.2 Enlace Comunitario
- 3.3 Financiamiento asignado a las escuelas para capacitación de los padres
- 3.4 Traductores de Mixteco (2)
- 3.5 Enlace familiar bilingüe de servicios de apoyo a los padres
- 3.6 Oficial de Información Pública
- 3.7 Continuación de las clases del Programa *Project2Inspire*
- 3.8 Conservar el centro de matrícula

La Meta 1 identifica medidas y servicios que han sido elegidos para promover la mejora de la lectura y matemáticas, y tienen el propósito específico de ayudar a los aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de familias de bajos ingresos. El desarrollo profesional de los maestros tiene la intención de mejorar su entrega de instrucción. Los servicios para estudiantes durante el verano se enfocan en el dominio del idioma para ayudar a los estudiantes a mejorar

sus destrezas lingüísticas para la reclasificación. Hay una variedad de programas de software disponibles para apoyar la lectoescritura en todas las escuelas, tales como, *Accelerated Reader* y *myOn*. Los especialistas en lectura, los mentores de matemáticas y tecnología, los maestros en asignación especial de tecnología, los especialistas en instrucción y los directores de los servicios de educación trabajan diariamente para respaldar la mejora de la instrucción

La Meta 2 se ha cumplido exitosamente y continúa apoyando las necesidades de salud y bienestar socioemocional de los estudiantes. La intervención y apoyo del comportamiento positivo, CHAMPS, el enriquecimiento, la seguridad del campus, el transporte, los consejeros y los especialistas de alcance comunitario tienen el propósito de continuar hacia el logro de esta meta.

La Meta 3 proporciona a los padres oportunidades significativas de participación en las escuelas, esto se logra asegurando que se transmite la información de diferentes maneras y oportunamente. El Oficial de Información Pública y los planteles escolares utilizan la página web del distrito y los medios sociales para mantener a los padres informados sobre los eventos y actividades de las escuelas. Se provee servicios de traducción en los eventos diseñados para padres. La educación de los padres se realiza regularmente a nivel del distrito y los planteles escolares para empoderar a los padres para asumir un rol activo en la educación de sus hijos.

Año del LCAP: 2019–20

Fondos de subvención suplementarios y de concentración estimados

Porcentaje para incrementar o mejorar los servicios

\$ 40,581,321

31.72 %

Describa cómo se han incrementado o mejorado los servicios proporcionados para alumnos no duplicados, ya sea cualitativa o cuantitativamente, por lo menos en el porcentaje que se muestra arriba, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada medida o servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o toda la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan cada uso de fondos en a nivel de la escuela o a nivel de la LEA. (vea las instrucciones).

La matrícula del Distrito Escolar de Oxnard comprende 83.25% de estudiantes no duplicados, los fondos de la LCFF se utilizan para cubrir las necesidades de toda la LEA. Los fondos están principalmente a aumentar y mejorar los servicios para estudiantes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos. Todas las medidas y servicios del año escolar 2019-20 están planeadas para incrementar los servicios a estos estudiantes en nuestras tres metas.

La Meta 1 identifica medidas y servicios que han sido seleccionados para promover la mejora en lectura y matemáticas, y están específicamente diseñados para apoyar a los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar. El desarrollo profesional para maestros está diseñado para mejorar la entrega de la instrucción. Los servicios para estudiantes durante el verano se enfocan en la competencia lingüística para ayudar a los estudiantes a aumentar sus destrezas lingüísticas y alcanzar la reclasificación. Para apoyar la lectoescritura, hay disponibles una variedad de paquetes informáticos, como *Accelerated Reader* y *myON* en todas las escuelas. Los especialistas en lectura, el maestro en asignación especial de tecnología, el

maestro en asignación especial para aprendizaje de inglés, los especialistas en instrucción y los directores de servicios educativos trabajan diariamente en el apoyo a la instrucción.

La Meta 2 se ha cumplido con éxito y continúa atendiendo las necesidades, socioemocionales, de salud y bienestar de los estudiantes. La intervención y apoyo al comportamiento positivo, el programa CHAMPS, las oportunidades de enriquecimiento, la seguridad en el campus, el transporte escolar, los consejeros y especialistas de alcance comunitario y otros sistemas de apoyo están diseñados para alcanzar esta Meta.

La Meta 3 proporciona a los padres oportunidades significativas de participación en las escuelas y es apoyada asegurando que la información es comunicada en una variedad de maneras y oportunamente. El sitio web y los medios sociales del Distrito son utilizados por el Oficial de Información Pública y las escuelas para mantener a los padres informados sobre los eventos y actividades de las escuelas. Se proporcionan servicios de traducción en los eventos diseñados para padres. La educación de los padres tiene lugar regularmente en las escuelas y el distrito para empoderarlos en la toma de un papel activo en la educación de sus hijos.

