

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Oxnard	Dr.Karling Aguilera-Fort Superintendente	kaguilerafort@oxnardsd.org (805) 385-1501

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar de Oxnard queda en Oxnard, California, la ciudad más grande del condado de Ventura. Fundado en 1873, el Distrito Escolar de Oxnard tiene 21 escuelas que reciben aproximadamente 15,500 estudiantes desde preescolar hasta octavo grado. Los datos demográficos del distrito son los siguientes: los hispanos/latinos representan el 92%; los blancos, el 3.2%; luego, están los filipinos, que representan el 1.2%; los afroamericanos, un 9%; los asiáticos, 8%; el 7% son estudiantes que se identifican con dos o más razas; el 1%, nativos americanos y el 1 % son isleños del Pacífico. Una de las características que hacen que Oxnard sea único es el creciente número de estudiantes latinos cuyo primer idioma es el mixteco en lugar del español. Esa particular característica enriquece al distrito con oportunidades que le permiten brindar mejores servicios a su diversa población estudiantil.

El enunciado de la misión de Oxnard, “Garantizar una educación cultural diversa para todos los estudiantes en un entorno seguro, saludable y comprensivo que los prepare para la universidad y las oportunidades profesionales”, sirve de guía para el desarrollo del presente Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para el enfoque de nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y escuelas. Con el fin de cumplir su cometido, el distrito ha desarrollado un perfil del estudiante que sirva de guía para llevar a cabo el trabajo y su plan estratégico. Esta herramienta tiene como objetivo brindar a los estudiantes una educación que los prepare para crear, comunicarse, colaborar, diseñar y aplicar nuevos conocimientos, tanto en la vida real como en diversos contextos diferentes. Nuestro objetivo es que nuestros estudiantes adquieran confianza, se orienten a la resolución de problemas y, además, se preparen en términos digitales, artísticos y lingüísticos para las oportunidades futuras. Para lograr esas metas, el Distrito Escolar de Oxnard se compromete a ofrecer las oportunidades de aprendizaje para que sus estudiantes se conviertan en lectores, escritores y pensadores matemáticos con el fin de que puedan usar todo ese conocimiento para abogar por sí mismos y elegir cursos que los prepararán para el futuro.

Los maestros, el personal y los administradores del distrito están comprometidos a brindar a los estudiantes una experiencia educativa enriquecida al garantizarles el acceso a un amplio programa de estudios que incluye Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), y también, artes. Dado que reconoce que los idiomas que nuestros estudiantes usan en el hogar constituyen un valioso instrumento para ellos y para la comunidad, nuestro distrito se compromete a diseñar programas de lectoescritura bilingüe sólidos, basados tanto en la investigación como en las normas, en diez escuelas del distrito. Además de brindar diferentes oportunidades a los niños, el distrito celebra los orígenes lingüísticos y culturales dentro de nuestra comunidad. El Distrito Escolar de Oxnard (OSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mejorar los logros académicos de todos los estudiantes a través de una instrucción eficaz, un currículo desafiante y atractivo con evaluaciones acordes, a la vez que garantiza que todos los sistemas sean receptivos en términos culturales y lingüísticos a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

Para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés y aquellos que reciben servicios de educación especial, accedan a un riguroso programa educativo que los prepare para la universidad y la profesión, el distrito destina muchos recursos al desarrollo continuo del personal docente. El aprendizaje profesional se centra en profundizar en la comprensión de las normas estatales, en la implementación de prácticas de instrucción de gran influencia y en el uso eficaz del andamiaje y la instrucción diferenciada. Como distrito, creemos que la instrucción más eficaz tiene lugar en entornos inclusivos en los que los estudiantes aprenden en función de las normas de nivel de grado que se adaptan a sus necesidades.

Si bien nuestra comunidad y distrito disponen de muchos recursos, también somos muy conscientes de que nuestras familias se ven afectadas por altas tasas de pobreza, delincuencia y de personas que han sufrido trauma. Dichos factores son importantes en cuanto generan la necesidad de que el OSD garantice que todos los estudiantes se encuentren en condiciones de aprender. Para que esa tarea se lleve a cabo de manera eficaz, debemos abordar las necesidades físicas, mentales y socioemocionales de nuestros estudiantes y sus familias. El distrito cuenta con recursos que incluyen, entre otros, una colaboración para el bienestar basada en la comunidad; un sólido programa extracurricular, un programa multifacético de participación de los padres, amplios servicios integrales para abordar las necesidades integrales de los niños y apoyo adicional a nivel escolar para ofrecer los mejores servicios a las familias y al personal. Los servicios integrales conforman uno de los pilares fundamentales de nuestro distrito: creemos que es menester abordar a cada niño en todos sus aspectos para brindarle las mejores oportunidades educativas. Además, cada establecimiento escolar cuenta con al menos un orientador escolar de tiempo completo, un asesor de acercamiento escolar que actúa como enlace entre la escuela y la comunidad y muchos otros servicios de apoyo.

Dada el perfil demográfico del Distrito Escolar de Oxnard, es imperativo que maestros, personal y administradores se comprometan a confeccionar programas que sirvan de apoyo para enfrentar los desafíos que causan un gran impacto en la comunidad, como los efectos de la pobreza y los traumas que causa. El 88.5% de los estudiantes están clasificados como en desventaja socioeconómica, el 46.3% son estudiantes del inglés, el 14% de los estudiantes reciben servicios de educación especial, aproximadamente el 4% de los estudiantes están clasificados como indigentes y el 0.4% como jóvenes de crianza temporal. El Distrito Escolar Oxnard se enorgullece de establecer un enfoque basado en los elementos positivos que valora las diferentes características que aportan nuestros estudiantes. De las 21 escuelas de Oxnard, diez se dedican a desarrollar programas de lectoescritura bilingüe en toda la escuela. Como ciudad, es evidente que el idioma es una parte importante e integral de la estructura de Oxnard y, por eso, el distrito ha dedicado muchos recursos a construir un programa integral de lectoescritura bilingüe con base empírica que se enfoca en el desarrollo de los estudiantes bilingües y con conocimientos bilingües, con comprensión multicultural y respeto por la diversidad que nos rodea.

Para asegurarse de que los estudiantes están en condiciones de aprender, el distrito ofrece iPads individualizados para todos y ha reconstruido y remodelado las escuelas para que ofrezcan entornos de aprendizaje del siglo XXI. El distrito tiene un sólido programa extracurricular para apoyar a los estudiantes y las familias por medio de la ampliación y el enriquecimiento de las oportunidades de aprendizaje. Durante los últimos cinco años, el distrito ha trabajado para desarrollar una fuerte participación de las familias y la comunidad. Al hacerlo, el foco se ha ubicado en desarrollar y apoyar a los padres líderes como socios de la educación. Por ese motivo, se seleccionó a Oxnard para que sea parte de la red de aprendizaje profesional en pos de la participación familiar y comunitaria junto con el Departamento de Educación de California. El distrito valora que se haya establecido una relación colaborativa entre el personal y la comunidad. El apoyo y la participación de los padres y las familias encabezan las metas del distrito. Como distrito, creemos que la educación de nuestros estudiantes representa una labor conjunta y, por lo tanto, trabajamos con frecuencia para fortalecer las relaciones mediante la capacitación de los padres para que se conviertan en agentes de cambio y socios en la educación.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Nos sentimos orgullosos de varias áreas de éxito que se ven representadas en la Interfaz de datos de California de 2019. Durante ese año, el Distrito escolar de Oxnard tuvo un crecimiento en todas las áreas académicas de la Interfaz de datos de California, y, además, en 19 de sus 20 escuelas. En el área de artes lingüísticas, el distrito tuvo un crecimiento de 11.9 puntos medido en distancia de lo cumplido. En matemáticas, el distrito aumentó en 8.8 puntos. Si bien el distrito aún no alcanzó el nivel verde o azul general en la Interfaz de datos de California, avanza en la dirección correcta. Ya no hay ningún grupo de estudiantes del Distrito Escolar de Oxnard (OSD, por sus siglas en inglés) que se encuentre en el nivel rojo en el informe sobre equidad de artes lingüísticas. Esto representa una mejora en comparación con el año anterior; ya que, en ese año, hubo 4 grupos de estudiantes del distrito en el nivel rojo. En el informe de equidad del área de matemáticas, los estudiantes identificados como indigentes continúan en el nivel rojo; sin embargo, si comparamos con la Interfaz de datos de 2018, donde hubo 7 grupos de estudiantes en rojo, podemos determinar que hubo un crecimiento. Aunque reconocemos la cantidad de trabajo que aún queda por hacer, creemos que las estructuras, el aprendizaje profesional y los sistemas establecidos surgen de fundamentos sólidos y de prácticas basadas en la evidencia.

El distrito estableció un sistema de aprendizaje profesional que confiamos que seguirá dando resultados positivos con el tiempo. Estos sistemas de aprendizaje profesional incluyen un plan plurianual y una asociación con el Instituto para la Enseñanza de la Lectoescritura Bilingüe, que comprende un enfoque de múltiples niveles para la formación profesional. En este enfoque se incluye el desarrollo del liderazgo, el refuerzo de prácticas pedagógicas sólidas y el aprendizaje profesional intensivo de los maestros. Este aprendizaje se centra en las normas, las evaluaciones, la implementación y la supervisión. Además, este plan de formación profesional se creó con el fin de asegurar que todos los maestros que ingresan al distrito reciban la misma formación profesional de alta calidad. El distrito pretende replicar este enfoque con las escuelas de enseñanza del inglés para el próximo año.

Debido al trabajo en lectoescritura bilingüe, el distrito obtuvo un lugar en la nueva publicación del Departamento de Educación de California - “Improving Education for Multilingual and English Learner Students: Oxnard School District’s District-Level Planning and Investment in Building and Sustaining Dual Language Education- Principle Three of the Ca EL Roadmap”. La alineación de las prácticas del distrito con la hoja de ruta para los estudiantes fue útil para asegurarse de que se brinden oportunidades inclusivas de alta calidad. La mayoría de nuestros programas de lectoescritura bilingüe se encuentran en escuelas que tienen grandes necesidades lingüísticas y elevados índices de pobreza. El distrito eliminó todas las barreras de ingreso al programa a fin de asegurar el acceso de todos los alumnos cualquiera sea su primer idioma. En las evaluaciones locales, los datos de puntos de referencia siguen las tendencias del estudio de Thomas y Collier. Los estudiantes que forman parte de los programas de lectoescritura bilingüe están superando a aquellos compañeros que se encuentran en programas de inglés monolingües en el 4.º grado. El distrito continuará supervisando los datos de cerca y los modificará según sea necesario para asegurar que todos los estudiantes estén logrando el objetivo.

El crecimiento de nuestros estudiantes afroamericanos constituye otra área de éxito. En 2018, este grupo de estudiantes se encontraba en el nivel rojo en artes lingüísticas en inglés, y en 2019, estos estudiantes avanzaron al nivel amarillo y crecieron 30.7 puntos desde la distancia de lo cumplido. En matemáticas, este grupo estudiantil también avanzó del rojo al amarillo y tuvo un aumento de 22.9 puntos en la distancia de la norma. Si bien aún queda mucho trabajo por hacer, el distrito continuará respaldando y supervisando el rendimiento de los estudiantes afroamericanos. El distrito ha convocado a su primer Grupo Asesor de Padres Afroamericanos. Este grupo se enfoca en establecer una asociación que permita que el personal del distrito y los miembros de la comunidad establezcan las conexiones y los puentes que se necesitan para promover el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes afroamericanos.

La información de la Interfaz de datos de California es compatible con la evaluación comparativa local; las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Renaissance. Debido al COVID-19, los datos de fin de año correspondientes al año escolar de 2019-2020 fueron inconsistentes. Nuestros datos actuales sobre las STAR en artes lingüísticas y en matemáticas demuestran que artes lingüísticas del español es el punto fuerte de nuestro programa. Los datos de STAR indican que el 55.1% de los estudiantes se encuentran a nivel de año. Sin embargo, esto sigue siendo un 7.2% más bajo que el invierno anterior, antes de que se produjera el cierre de las escuelas.

De acuerdo al proceso de autorreflexión del indicador local de la LEA, la participación de los padres es una de las áreas de fortaleza. Durante los últimos años, la construcción de relaciones con los padres ha sido una prioridad para el Distrito Escolar de Oxnard. El Distrito Escolar de Oxnard logró construir relaciones de colaboración con los padres con gran éxito, en especial con los padres de los estudiantes del inglés. Además de participar de forma regular en comités y consejos, el distrito hizo un gran esfuerzo para brindar capacitación a los padres, como por ejemplo mediante el proyecto “Project 2Inspire” (Proyecto para Inspirar). Esta oportunidad empoderó a los padres y creó líderes fuertes que ahora trabajan en colaboración con el personal escolar y del distrito. Además, creó un gran espacio para la comunicación abierta y honesta entre las familias y el distrito escolar. El distrito contrata a un enlace comunitario del distrito para trabajar con las familias de los estudiantes que se encuentran en riesgo académico. Esta persona se aloja en el centro de inscripción y asegura que nuestros estudiantes indigentes o jóvenes de crianza temporal reciban apoyos y servicios adicionales. Todas las escuelas cuentan con un asesor de acercamiento escolar, que se encarga de trabajar con los padres en apoyo de cualquier servicio escolar o comunitario que se necesite. Además, el distrito cuenta con un enlace familiar, que funciona como vínculo directo entre el distrito y los padres a fin de ayudar a construir relaciones positivas y líderes positivos.

Se administraron todas las herramientas de autorreflexión del indicador local, y las narrativas están completas. En el otoño, la Interfaz de datos de 2021 indicará “cumplido”. El Distrito Escolar de Oxnard continúa trabajando para cumplir con los criterios de todos los indicadores locales.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

A pesar del crecimiento que se identificó con anterioridad en la Interfaz de datos de 2019, reconocemos que queda mucho trabajo por hacer en todo el distrito para todos los grupos de estudiantes. Los datos de la evaluación comparativa demuestran el impacto que tuvo el COVID-19 y el cierre de escuelas en nuestros estudiantes. Según los datos de las STAR de Renaissance, los niveles de logros de los estudiantes disminuyeron debido al cierre de las escuelas. En las evaluaciones de competencia en lectura de STAR, se observa que el 25.8% de los estudiantes cumplen con las normas del nivel de año. Este número es 2.5% más bajo del que se registró en invierno del año escolar de 2019-2020. En STAR de matemáticas de Renaissance, se observa que el 20.8% de los estudiantes actualmente se desempeñan a nivel de año, lo cual es 6.5% más bajo del que se registró en invierno del año escolar de 2019-2020. Dada nuestra necesidad permanente, el Distrito Escolar de Oxnard (OSD, por sus siglas en inglés) ha revaluado el proceso del MTSS e implementará uno nuevo que haga mayor hincapié en la instrucción de Nivel I. Este enfoque incluirá una revisión sistemática de los datos, y su meta será el cierre de las brechas de logros académicos entre los diferentes grupos de estudiantes, en especial entre los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Si bien todos los grupos de estudiantes tienen enormes necesidades, algunos grupos requieren una atención más detallada. El primero de estos grupos está constituido por estudiantes que reciben servicios de educación especial. Para solucionar esto, todo el personal recibirá capacitación sobre Diseño Universal para el Aprendizaje. La capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) destinada al liderazgo del distrito y del establecimiento comenzará durante el verano, y se extenderá a otros miembros del personal durante el año escolar de 2021-2022.

Los estudiantes del inglés continúan siendo un área de enfoque para el Distrito Escolar de Oxnard. Si bien han progresado, los estudiantes del inglés a largo plazo aún necesitan recibir apoyos adicionales. Para abordar esta necesidad, el OSD seguirá implementando el ELD Designado e Integrado en todas las escuelas. En las escuelas secundarias, el ELD Designado se distinguirá según las necesidades y tipologías estudiantiles. Los estudiantes recién llegados seguirán recibiendo programas especializados en clases reducidas para permitir que se establezca la diferenciación. Además, el OSD proporcionará clases de ELD con el currículo de inglés 3-D y Excel de AVID para los estudiantes que se encuentren cerca de la reclasificación.

Matemáticas es la siguiente área de enfoque, ya que representa el área académica de mayor necesidad de todo el distrito. Si bien comenzamos a ver resultados con la mayoría de los grupos de estudiantes antes del cierre de las escuelas, nuestros datos de la evaluación local más actuales muestran una disminución general del 7.2%. Debido a que sabemos que antes de la pandemia los estudiantes indigentes todavía se encontraban en el nivel rojo en la Interfaz de datos de California, y que los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes

de crianza temporal y los estudiantes de dos o más razas todavía estaban en el nivel naranja, creemos que esta todavía es un área de mayor necesidad. Dado que estos grupos conforman más de la mitad de nuestra población estudiantil general, esta es una meta principal para nuestro distrito. Para abordar esta meta, el distrito está invirtiendo en un aprendizaje profesional de alta calidad para todos los maestros. El OSD está trabajando junto con Jo Boaler y Cathy Williams de Stanford para facilitar los principios de la mentalidad de crecimiento en matemáticas y los cambios pedagógicos que se necesitan para llevar a cabo la instrucción visual y conceptual en matemáticas; todo esto con base en investigaciones actuales sobre cómo el cerebro aprende matemáticas. El aprendizaje profesional adicional implica que los maestros del OSD pongan en práctica este aprendizaje recién establecido cuando estén frente a sus estudiantes, y que luego redacten un informe colaborativo contando sus experiencias. En la actualidad, contamos con maestros en diversas etapas de la comprensión e implementación a fin de facilitar la mentalidad de crecimiento en matemáticas. Los que realizaron los cambios pedagógicos en la instrucción de matemáticas comenzaron a darse a conocer, y ya son fundamentales en el liderazgo distribuido que se necesita para realizar el cambio en la instrucción en matemáticas en el OSD. Hasta el momento, se podía asistir a las oportunidades de aprendizaje profesional en matemáticas de manera voluntaria. En el próximo año, se pedirá a todos los maestros que participen de forma activa en el aprendizaje y la implementación de los cambios pedagógicos para la mentalidad de crecimiento en matemáticas. En línea con este trabajo, los estudiantes de estos grupos de estudiantes tienen prioridad para participar en el programa de escuela de verano, en el que se utilizará la pedagogía y la capacitación que ya mencionamos. Dentro de la oportunidad de la escuela de verano que se les brinda, los estudiantes recibirán 4 semanas adicionales de campamento de matemáticas presenciales.

La siguiente área de necesidad que identificamos está en las artes lingüísticas para estudiantes que forman parte de los grupos de estudiantes indigentes y SWD. En la Interfaz de datos de 2019, estos grupos de estudiantes se mantuvieron en el nivel naranja. Este año, el distrito contrató a maestros de apoyo a la intervención que estaban recibiendo capacitación en un programa de lectoescritura basado en la evidencia, el Sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de los grupos que mencionamos con anterioridad tuvieron prioridad para recibir los servicios.

El ausentismo crónico y los índices de suspensiones se mantienen en el nivel naranja en todo el distrito en la Interfaz de datos de California. En la Interfaz de datos de 2019-2020, el ausentismo crónico del distrito aumentó un 0.7%, mientras que la suspensión se mantuvo en 3.2%. Con el fin de abordar estos indicadores, el distrito se encuentra en proceso de implementar la encuesta Panorama como una herramienta para medir la participación y las condiciones estudiantiles y el entorno escolar. Durante el año escolar de 2019-2020, se comenzó a implementar la encuesta Panorama en todas las escuelas. Este proceso comenzó con la capacitación de orientadores académicos y de especialistas en acercamiento escolar. Durante el cierre de las escuelas, el personal del OSD continuó usando las encuestas Panorama, pero no pudo capacitar a los maestros sobre las herramientas de instrucción que estaban disponibles. El OSD volverá a implementar las herramientas Panorama durante la primavera de 2021 y el año escolar de 2021-2022. Además, el distrito está desarrollando su estructura del MTSS para las necesidades académicas y socioemocionales, a fin de garantizar que se aborden las necesidades estudiantiles en ambos lados del Nivel 1.

Si bien se implementaron todas las herramientas de autorreflexión del indicador local junto con los involucrados y, en otoño, la Interfaz de datos de 2021 indicará “cumplido”, identificamos un área de necesidad: nuestro acercamiento a las familias afroamericanas. Con el fin de abordar esta necesidad, el distrito creó un Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, y contrató a un gerente de equidad e involucramiento de las familias y la comunidad para garantizar que el foco se mantenga en las familias y las comunidades de grupos de estudiantes tradicionalmente marginados.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito Escolar de Oxnard tiene un plan estratégico que se enfoca en el desarrollo de un perfil del estudiante que enuncia lo que se espera del estudiante cuando pasa a la escuela preparatoria. El perfil indica que los estudiantes deben

- ser capaces de crear, comunicar, colaborar y diseñar nuevos conocimientos para luego aplicarlos en la vida real y en diferentes contextos;
- confiar en sí mismos y orientarse a la solución de problemas, como se evidencia en la mentalidad de crecimiento;
- tener oportunidades de aprendizaje a disposición para que se conviertan en lectores, escritores y pensadores matemáticos;
- estar preparados en términos digitales, artísticos y lingüísticos para liderar;
- prepararse para la escuela preparatoria, la universidad y la profesión;
- lograr abogar por sí mismos y elegir oportunidades que los capaciten para el futuro.

Este perfil sirve de guía al desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Oxnard (OSD, por sus siglas en inglés) considera que hay tres puntos destacados que permitirán avanzar en pos de ese ideal.

1. El compromiso del distrito para generar capital humano. Existe un conjunto de investigaciones que respalda la idea de que los mejores logros de los estudiantes se relacionan directamente con los maestros en clase y con los adultos con los que interactúan. Este LCAP representa el compromiso de invertir en el desarrollo de educadores fuertes, líderes y familias a través de oportunidades de formación profesional y oportunidades de participación de los padres. Facilitar dichas experiencias asegurará que todos los involucrados trabajen para conseguir la misma meta como parte de la comunidad del Distrito Escolar de Oxnard.

2. La equidad y el acceso para todos los estudiantes, junto con la idea de que la diversidad étnica y lingüística de Oxnard es un valor que hay que celebrar, alentar y reforzar es otro punto destacado de este LCAP. Esto se logra en este LCAP mediante la ampliación de las oportunidades de aprendizaje, ofrecer diferenciación en la instrucción y enfocarse en las necesidades de todos los miembros de la comunidad, que incluye a los estudiantes afroamericanos, mixtecos y con necesidades especiales. Además, la expansión del programa de lectoescritura bilingüe facilita el acceso a muchas familias y estudiantes. Aparte del componente académico, el bienestar socioemocional de los estudiantes y sus familias también es un punto destacado de este LCAP. Prueba de ello es la inversión en orientadores académicos, asesores de acercamiento, asistentes sanitarios y Enfermeras especializadas autorizadas (LVN, por sus siglas en inglés). El distrito se compromete a asegurarse de que se satisfagan las necesidades de los estudiantes y sus familias, lo que también se percibe en la inversión en nutrición infantil, transporte, servicios de traducción y muchas otras acciones.

3. El tercer punto destacado de este LCAP es el abordaje en etapas que tiene el fin de satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Se empieza por priorizar la instrucción básica, tanto en los programas de enseñanza en inglés como en los programas de lectoescritura bilingües en todas las áreas de contenido. A eso le siguen intervenciones de Nivel II, tanto en la lectoescritura como en matemáticas, en función de la evidencia. El Nivel III brinda a los estudiantes oportunidades de aprendizaje más individualizadas mediante el ofrecimiento de instrucción adicional e intervenciones antes y después de clase. Además, el desarrollo continuo de programas, sistemas y apoyos dentro del Departamento de Educación Especial asegura la identificación temprana de aquellos estudiantes con más necesidades y se les brinden programas educativos de gran calidad.

Según la inscripción actual del Distrito Escolar de Oxnard, el 91% de los estudiantes son parte del grupo de estudiantes sin duplicación. Las

acciones del LCAP harán que mejoren sus resultados escolares y mejorarán el desarrollo del perfil del estudiante.

Dado que dicho plan se va desarrollando todos los años, Oxnard mide sus avances en el cumplimiento de los requisitos específicos. Entre las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), también se incluye la evaluación de indicadores locales, que se miden por medio de la autorreflexión. Las metas del LCAP de 2021-2022 incluyen parámetros que se indicarán como “cumplidos” cuando se publique la Interfaz de datos escolares de California en el otoño de 2021. “Cumplido” indica que el distrito realizó una reflexión para cada una de las prioridades estatales ajustadas a los indicadores locales. La Interfaz de datos escolares de California mostrará cada reflexión de manera íntegra en el sitio Web público. De no realizarse, aparecerá un “Incumplido” en la Interfaz. La Interfaz del distrito indicará que la acción se ha “cumplido” y utilizará la información para respaldar las acciones y los servicios con el fin de abordar las condiciones de aprendizaje, los resultados y la participación de los estudiantes. Los indicadores locales abordan las siguientes prioridades estatales: maestros asignados adecuadamente; acceso a materiales de instrucción ajustados al currículo e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales (prioridad 1 de la LCFF); implementación de las normas académicas estatales (prioridad 2 de la LCFF); participación de los padres y las familias (prioridad 3 de la LCFF); clima escolar (prioridad 6 de la LCFF) y acceso a un amplio programa de estudios (prioridad 7 de la LCFF). Puede obtener más información sobre los indicadores locales en <https://www.caschooldashboard.org/about/faq>. Para ver los indicadores locales de nuestro distrito, visite <https://www.caschooldashboard.org/>

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar de Oxnard cree que educar a nuestros niños es una responsabilidad compartida, por lo tanto, los comentarios y la participación de los involucrados es fundamental para el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El comité del LCAP para el 2021-2022 consta de 38 participantes: El Presidente del Consejo, doce administradores del distrito que representan a todos los departamentos del Distrito Escolar de Oxnard (OSD, por sus siglas en inglés), tres administradores de escuelas secundarias, tres administradores de Kinder de Transición a 5.º, cinco miembros de la Asociación de Educadores de Oxnard, cuatro miembros de la Organización de Servicios de Apoyo de Oxnard, cinco miembros de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) y cinco padres. Para conformar este comité se llevaron a cabo tres reuniones del LCAP los días 26 de febrero, 15 de abril y 13 de mayo de 2021. El propósito de las reuniones fue compartir el proceso del LCAP con los involucrados, luego se compartió el Plan de Continuidad de Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) y la recopilación de los comentarios que hicieron los padres sobre todas las acciones y los servicios del LCP y las áreas que deben abordarse. El foco de la siguiente reunión se ubicó en presentar las metas del Consejo y el superintendente, establecer ciertos parámetros, compartir datos actuales y brindar la oportunidad de que los involucrados presentaran acciones y servicios para el nuevo LCAP.

Además, se diseñó una encuesta Panorama para el LCAP en inglés y español dirigida a la comunidad y al personal. Las encuestas se publicaron en el sitio Web del distrito, se enviaron por correo electrónico al personal y a las familias y, además, a través de Blackboard Connect. Las opiniones y los comentarios de estudiantes se recopilaron a partir de reuniones programadas con frecuencia con los compañeros del superintendente. Dicho grupo está compuesto por un representante estudiantil de cada establecimiento escolar. Se reúne de manera habitual con el superintendente para brindar información sobre su experiencia en el establecimiento escolar, formular recomendaciones sobre lo que necesitan los estudiantes para desempeñarse mejor y expresar opiniones sobre los programas del distrito.

El proceso y el borrador del LCAP también se compartieron con diferentes grupos de padres y de nuestra comunidad, incluido el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres. Como resultado de las sugerencias sobre la comunicación, el Departamento de Servicios Educativos organiza una reunión informal (Coffee Chat) semanal, que consiste en un espacio virtual donde los miembros del personal pueden unirse para hacer preguntas, compartir inquietudes e información sobre cualquier tema relacionado con las escuelas. Dichas reuniones cuentan con una gran asistencia y son una gran fuente de información que se comparte en forma recíproca.

La Audiencia Pública para el LCAP se llevó a cabo el 2 de junio de 2021. En este momento del año, el superintendente responderá por escrito a todos los comentarios recibidos y, también, a los comités que sean necesarios. El LCAP se presentará ante el Consejo Escolar para su aprobación el 23 de junio de 2021. Los miembros del comité NO pidieron respuestas por escrito durante el período entre la audiencia pública y el proceso de aprobación.

- El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) participará y estará a disposición para recibir consultas sobre varias actividades que se ajustan a los debates y el desarrollo del LCAP del distrito. Eso incluiría lo siguiente: monitoreo específico y evaluaciones intensivas de monitoreo; plan de educación especial; reuniones del Gabinete de Operaciones; Consejo de Políticas de los superintendentes; reuniones de la Red de Investigación e Implementación; reuniones individuales según la orden del día que pueden ajustarse a las reuniones de revisión del borrador del LCAP junto con el equipo de Responsabilidad y Mejora Continua de la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés).

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Como resultado del acercamiento a los diferentes involucrados, surgieron varias tendencias en concordancia con las prioridades estatales de la LCFF, los resultados de los estudiantes, el compromiso y las condiciones de aprendizaje. La primera fue la necesidad de acercar a los estudiantes recursos adicionales para lograr abordar el efecto que tuvo el COVID-19 en el proceso de aprendizaje. Las formas principales de abordar esta necesidad es que los estudiantes dispongan de más tiempo para involucrarse en el proceso de aprendizaje. Algunas de las sugerencias fueron la escuela de verano, las oportunidades adicionales antes o después de la escuela y la posibilidad de trabajar con maestros de intervención. El segundo tema, que fue tendencia entre todos los diferentes involucrados, fue la comunicación: la necesidad de mejorar la frecuencia y la manera en la que el distrito se comunica con la comunidad. Estas sugerencias incluyeron el uso de un administrador del sitio Web que mejore la página del distrito y que programe mensajes a las familias y al personal de manera habitual con el fin de mantenerlos informados y actualizados acerca de cualquier decisión del distrito. El tercer tema de importancia que generó debate, principalmente entre el personal, fue la necesidad de aumentar la inversión en capacitación docente con la meta de llevar a cabo prácticas con base en la evidencia que respalden a los estudiantes frente a las brechas de aprendizaje con las que puedan encontrarse luego del cierre de las escuelas. Entre todos los docentes, circulaba la idea de que es necesario ubicar el foco en la lectoescritura más allá del área de contenido. Otra de las áreas de formación profesional que se señalaron estaba relacionada con la capacidad de satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Los comentarios de los involucrados influyeron bastante en muchas secciones del presente LCAP. El tema central del plan para 2021-2022 es abordar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, mientras se les asegura la seguridad y la atención de sus necesidades socioemocionales. Dicho enfoque se materializó en todas las reuniones de los involucrados y muchas de sus recomendaciones se han incluido en este LCAP. Entre otras, incluimos la formación en lectoescritura para todos los maestros, la necesidad de que dispongan de tiempo adicional para acceder a instancias de formación profesional con el fin de encontrar formas de abordar la pérdida de aprendizaje que provocaron el cierre de las escuelas y el COVID-19. Además, la necesidad de maestros de intervención fue otro tema que plantearon todos los involucrados. Otra área importante sobre la que influyeron los involucrados fue el deseo de ampliar las oportunidades de aprendizaje durante el verano. Por lo tanto, el distrito está planificando un amplio programa de cuatro semanas para la escuela de verano, que recibirá a aproximadamente 1500 estudiantes de kínder a 8.º grado. Dicho programa se enfocará en abordar las brechas de aprendizaje, al mismo tiempo que brindará a los estudiantes oportunidades enriquecedoras.

Las sugerencias de los involucrados se priorizaron según el grado de contacto e impacto directo que tuvieron la acción o los servicios recomendados sobre los estudiantes. Más que nada en referencia a aquellos con mayores necesidades y que se han visto afectados de manera más significativa por el COVID-19, incluidos los estudiantes indigentes y los jóvenes de crianza temporal.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Esta amplia meta aborda los resultados y la participación de los estudiantes, así como las condiciones de aprendizaje. El Distrito Escolar de Oxnard se asegurará de que todos los estudiantes logren altas normas académicas en un ambiente enriquecedor y creativo que prepare a los estudiantes para la universidad y las oportunidades profesionales.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló porque los datos estudiantiles muestran que el Distrito Escolar de Oxnard necesita aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos, inclusive los estudiantes sin duplicación y los grupos de estudiantes con una brecha de rendimiento. Los criterios se eligieron para esta meta porque proporcionan criterios de evaluación tanto a nivel estatal como local que se pueden desglosar por grupo de estudiantes para asegurar que todos los grupos de estudiantes se aborden y mantengan altas normas. Las herramientas de autorreflexión del indicador local de 2021 se administraron para obtener más información sobre las iniciativas del Distrito Escolar de Oxnard (OSD, por sus siglas en inglés) para abordar cada una de las siguientes áreas: servicios básicos, prioridad estatal 1; implementación de normas, prioridad estatal 2; acceso a cursos de estudio amplios, prioridad estatal 7. Todos estos criterios permitirán al distrito medir y supervisar el crecimiento año tras año de todos los alumnos y estudiantes con brechas de desempeño. Las acciones y criterios se seleccionaron porque el distrito cree firmemente que, a través de una primera instrucción basada en la evidencia, los maestros proporcionarán la instrucción rigurosa necesaria para que los estudiantes tengan éxito. Además, el OSD se compromete a garantizar este éxito brindando a los estudiantes instrucción de lectoescritura bilingüe basada en la investigación. El OSD cree que las prácticas de instrucción son fundamentalmente importantes para que los estudiantes continúen mejorando académicamente y estén preparados para la universidad y la profesión.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 - Servicios básicos Acceso a materiales alineados con la norma	Interfaz de datos escolares de California Otoño de 2020 (según Williams): 100%				Interfaz de datos escolares de California Mantener el 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 - Maestros completamente acreditados	Interfaz de datos escolares de California Otoño de 2020 (Día del censo): 100%				Interfaz de datos escolares de California Mantener el 100%
Prioridad 2 - Implementación de todas las normas estatales de California, inclusive la manera en que los estudiantes del inglés accederán a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Indicador local	Interfaz de datos escolares de California Clasificación de 3/5 a partir de 2020				Interfaz de datos escolares de California Alcanzar una clasificación de 5/5
Prioridad 4 Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas	Artes lingüísticas El 29.73% de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma. El 5.43% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en				Artes lingüísticas El 45% de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma. El 20% de los EL cumplieron o superaron la norma.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>inglés) cumplieron o superaron la norma. El 26.29% de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron la norma.</p> <p>Matemáticas El 17.24% de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma. El 4.02% de los EL cumplieron o superaron la norma. El 14.98% de los estudiantes SED cumplieron o superaron la norma.</p>				<p>El 41% de los estudiantes SED cumplieron o superaron la norma.</p> <p>Matemáticas El 23% de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma. El 19% de los EL cumplieron o superaron la norma. El 30% de los estudiantes SED cumplieron o superaron la norma.</p>
<p>Prioridad 4 - Logro estudiantil Interfaz de datos escolares de California - Artes lingüísticas</p>	<p>Distancia promedio de la norma cumplida: 50.6 Todos los alumnos de 2019</p> <p>Distancia promedio de la norma cumplida - EL: 66.6</p>				<p>Distancia promedio de la norma cumplida: 11 Todos los alumnos de 2019</p> <p>Distancia promedio de la norma cumplida - EL: 27</p> <p>Distancia promedio de la norma cumplida - estudiantes SED: 18</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Distancia promedio de la norma cumplida - estudiantes SED: 57.9</p> <p>Distancia promedio de la norma cumplida - jóvenes de crianza temporal: 59.1</p>				<p>Distancia promedio de la norma cumplida - jóvenes de crianza temporal: 20</p>
<p>Prioridad 4 - Logro estudiantil - Interfaz de datos escolares de California Evaluación "Smarter Balanced" en matemáticas</p>	<p>Distancia promedio de la norma cumplida: 87.2</p> <p>Todos los alumnos de 2019</p> <p>Distancia promedio de la norma cumplida - EL: 97.9</p> <p>Distancia promedio de la norma cumplida - estudiantes SED: 93.8</p> <p>Distancia promedio de la norma cumplida - jóvenes de crianza temporal: 119.3</p>				<p>Distancia promedio de la norma cumplida: 48</p> <p>Todos los alumnos de 2019</p> <p>Distancia promedio de la norma cumplida - EL: 58</p> <p>Distancia promedio de la norma cumplida - estudiantes SED: 54</p> <p>Distancia promedio de la norma cumplida - jóvenes de crianza temporal: 80</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 - Logro estudiantil Interfaz de datos escolares de California Prueba de Ciencias de California	Ciencias de 2019 El 29.93% de todos los estudiantes cumplieron o superaron la norma. El 2.90% de los EL cumplieron o superaron la norma. El 18.75% de los estudiantes SED cumplieron o superaron la norma.				Distancia promedio de la norma cumplida Todos los alumnos de 2019 Distancia promedio de la norma cumplida - EL Distancia promedio de la norma cumplida - estudiantes SED Distancia promedio de la norma cumplida - jóvenes de crianza temporal
Prioridad 4 - CAA en idioma	Artes lingüísticas en inglés de 2019 El 15.91% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma. Matemáticas El 9.9% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 - Evaluación STAR 360 en lectoescritura temprana	El 33.2% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.				El 63% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.
Prioridad 4 - Evaluación STAR 360 en lectoescritura	El 27.2% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.				El 57% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.
Prioridad 4- Evaluación STAR 360 en lectoescritura temprana en español	El 53.9% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.				El 75% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.
Prioridad 4 - Evaluación STAR 360 en lectoescritura en español	El 49.2% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.				El 75% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.
Prioridad 4 - Evaluación STAR 360 en matemáticas	El 16.3% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.				El 50% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.
Prioridad 4 - Trayecto hacia el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	El 30% de los estudiantes.				El 70% de estudiantes en programas de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).
Prioridad 4 - Dominio del idioma inglés de los estudiantes del inglés (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC,	El 50.4% está progresando hacia el dominio del idioma inglés.				Interfaz de datos escolares de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés]) Interfaz de datos escolares de California					
Prioridad 7 - Acceso e inscripción en un curso de estudio amplio Horarios maestros	Prioridad 7 - Acceso e inscripción en un curso de estudio amplio Horarios maestros				Interfaz de datos escolares de California Se mantuvo
Prioridad 8 - Otros resultados de los alumnos Prueba de aptitud física	Interfaz de datos escolares de California 5.º grado Capacidad aeróbica: 58.5% Composición corporal: 49.2% Fuerza abdominal: 46.3% Fuerza de extensión del tronco: 81.1% Fuerza en la parte superior del cuerpo: 50.9% Flexibilidad 7.º grado				Interfaz de datos escolares de California Capacidad aeróbica Composición corporal Fuerza abdominal Fuerza de extensión del tronco Fuerza en la parte superior del cuerpo Flexibilidad Capacidad aeróbica Composición corporal Fuerza abdominal Fuerza de extensión del tronco

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Capacidad aeróbica: 55.7% Composición corporal: 46.9% Fuerza abdominal: 59.5% Fuerza de extensión del tronco: 79.7% Fuerza en la parte superior del cuerpo: 43.4% Flexibilidad: 79.5%				Fuerza en la parte superior del cuerpo Flexibilidad
Distrito de kínder a 8.º grado: el índice de abandono escolar, el índice de graduaciones, los requisitos A-G de la UC, y los trayectos de la CTE y AP de la escuela preparatoria no aplican.	N/C (No corresponde)				N/C (No corresponde)
Prioridad 5 - Participación estudiantil Índice de abandono escolar de la escuela secundaria	El Informe 8.1c del CALPADS de otoño 1, indica 2 abandonos y 5227 inscripciones totales, lo que da como resultado un índice de abandono escolar de 0.0004%.				Interfaz de datos escolares de California 0% de la norma cumplida

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Tres jornadas de aprendizaje profesional	<p>Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos grupos representan el 91% de los estudiantes del distrito. Dado este porcentaje, la creación de un programa que aborde únicamente las intervenciones no será suficiente. El Distrito Escolar de Oxnard cree firmemente que una mejor primera instrucción tendrá un mayor impacto sobre la mejora de los resultados de estos estudiantes. Para ello, el distrito ofrecerá al personal tres jornadas adicionales de formación profesional antes del comienzo del año escolar. Estas jornadas se centrarán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programas y estrategias sociales y emocionales, • matemáticas y lectoescritura equilibrada, • estrategias de instrucción basadas en la evidencia, • programas y recursos distritales alineados con la instrucción. <p>Estas acciones aumentarán los servicios para los estudiantes sin duplicación al mejorar la enseñanza y el aprendizaje enfocados en rigurosas normas de nivel de año.</p> <p>Tiempo extra para maestros: Recursos: Contratos:</p>	\$2,700,000.00	Sí
2	Intervenciones en lectoescritura de los estudiantes	<p>Los estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Para abordar estas brechas de aprendizaje, el distrito implementará un programa integral de intervención en lectoescritura.</p> <p>Se proporcionarán maestros de intervención de lectoescritura para todas las escuelas primarias y para los grupos de kínder a 8.º grado</p>	\$2,716,800.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>con el fin de proporcionar una intervención de lectoescritura basada en la evidencia. Las escuelas secundarias recibirán un período adicional de intervención de lectoescritura desde 6.º hasta 8.º grado.</p> <p>Los maestros de intervención utilizarán el sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés). Este sistema requerirá la capacitación del personal y la adquisición del material y los recursos necesarios para respaldar una implementación exitosa. LLI es un sistema de intervención complementario basado en la investigación, desarrollado para ayudar a los maestros a diseñar una poderosa instrucción diaria en grupos pequeños para los estudiantes de bajo rendimiento en los primeros grados.</p> <p>El aprendizaje profesional de LLI ofrecerá una capacitación para maestros de intervención de lectoescritura en LLI, en especial sobre la descripción general del marco de la lección, la evaluación y el agrupamiento de los estudiantes, la enseñanza dentro de las lecciones de LLI, el uso de la guía de sugerencias, la comprensión de la demanda de textos y la documentación del progreso.</p> <p>Además, esto incluirá todas las intervenciones para los estudiantes que reciben servicios de educación especial fuera del currículo básico.</p>		
3	Formación en lectoescritura	<p>Las poblaciones de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se destinarán principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación, y serán eficaces para este fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta acción está diseñada para desarrollar la capacidad colectiva para mejorar la primera instrucción en lectoescritura a través del financiamiento continuo de líderes expertos en el 	\$737,526.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>tema, el apoyo a los maestros a través de la colaboración y la formación profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se implementarán evaluaciones provisionales de 1.º a 8.º grado. • Se apoyará la implementación de las normas estatales en cada salón de clases asegurando que los estudiantes sin duplicación tengan acceso al currículo básico y a las normas de nivel de grado. • La formación profesional adicional incrementará la eficacia de la enseñanza de las normas estatales. • Toda la formación profesional incluirá componentes diseñados para mejorar la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés. • La formación profesional centrada en la lectoescritura equilibrada será ofrecida por asesores para ayudar a los líderes docentes. • Los maestros y los administradores del sitio recibirán orientación y apoyo para diseñar e implementar lecciones eficaces que generen una instrucción de lectoescritura de alto impacto para todos los alumnos. • La suscripción de tres años a la licencia de Lexia Core 5 y Power Up brindará apoyo para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes en combinación con la primera instrucción. 		
4	Continuidad de la expansión y del perfeccionamiento de los programas bilingües del distrito	<p>Los estudiantes del inglés tienen mayores desafíos para acceder al currículo básico y tienen un rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Los programas de inmersión bilingüe eliminan las barreras y, al mismo tiempo, brindan acceso al currículo básico en el idioma primario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son programas consolidados más amplios para estudiantes del inglés. • Los programas refuerzan la lectoescritura en inglés a la vez que mantienen el idioma primario. 	\$586,286.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<ul style="list-style-type: none"> Se espera que los estudiantes estén preparados para recibir el premio del trayecto hacia el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. <p>En la actualidad, el distrito escolar de Oxnard tiene diez escuelas bilingües, que van desde el kínder hasta 8.º grado. Nueve de los programas siguen el modelo 50-50 y uno de ellos sigue el modelo 80-20.</p> <p>El Distrito se ha embarcado en un rediseño de los programas bilingües al convertirlos en programas a nivel escolar en lugar de tener enfoques dentro de la escuela. En la actualidad, el distrito está entrando en el cuarto año de rediseño y anticipa una implementación completa para el año 2024-2025. Para llevar a cabo esta visión de manera eficaz, el distrito ha desarrollado un plan integral de formación y apoyo del personal que incluye a los líderes, maestros, padres y personal auxiliar del distrito y del establecimiento.</p> <p>Estas acciones combinadas mejorarán el acceso al currículo básico y aumentarán el desempeño de los estudiantes del inglés en las evaluaciones estatales y locales.</p>		
5	Formación en matemáticas	<p>Las poblaciones de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se destinarán principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación, y serán eficaces para este fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta acción está diseñada para desarrollar la capacidad colectiva para mejorar la instrucción de matemáticas a través del financiamiento continuo de líderes del personal expertos en el tema, y el apoyo a los maestros a través de la colaboración y la formación profesional. Se implementarán evaluaciones provisionales de 1.º a 8.º grado. Se brindará apoyo para la implementación de las normas estatales en cada salón de clases, lo que garantizará que los estudiantes sin duplicación tengan acceso al currículo básico y a las normas de nivel de grado. 	\$820,001.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<ul style="list-style-type: none"> • La formación profesional adicional aumenta la eficacia de la enseñanza de las normas estatales. • Toda la formación profesional incluye componentes diseñados para mejorar la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés. • Los líderes del personal expertos en el tema ayudarán con el aprendizaje profesional, la comprensión del nuevo currículo y apoyarán a los maestros en el salón de clase. El currículo de matemáticas adoptado y la capacitación sobre la implementación de ELD y las normas estatales a través del currículo satisfarán de manera eficaz las necesidades de los estudiantes sin duplicación al proporcionar acceso a las normas. La primera enseñanza eficaz es esencial para aprender las normas estatales y mejorará los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones estatales. <p>Además de la primera instrucción, el distrito brindará apoyo a los estudiantes con un programa de intervención de nivel II de matemáticas que se dirigirá a los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de año como parte del proceso de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI, por sus siglas en inglés) del distrito.</p>		
6	Ampliación de las oportunidades de aprendizaje	Las poblaciones de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se destinarán principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación, y serán eficaces para este fin. Las oportunidades de aprendizaje ampliado para el tiempo fuera de la escuela son una forma eficaz de complementar el programa de instrucción de los estudiantes en lugar de suplantarlos. Esta acción proporcionará a los estudiantes sin duplicación más tiempo en la escuela, en donde los adultos brindarán apoyo académico.	\$650,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Se generará espacio adicional en el programa extracurricular para ampliar el apoyo académico, de enriquecimiento y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes. Los estudiantes que asisten a estos programas tienen mayores índices de rendimiento, asistencia y participación estudiantil. Esta acción brindará esta oportunidad a más estudiantes de los que se ayuda en la actualidad. Este financiamiento acortará la lista de espera en cada establecimiento escolar y agregará espacio en el programa para kínder.</p> <p>Tenemos tres zonas en nuestro distrito. Cada zona tiene una hora de inicio escolar diferente. La zona 3 tiene la hora de inicio más tardía, lo que crea la necesidad de implementar un programa antes del horario de clases. Este programa brindará apoyo para las necesidades académicas, de enriquecimiento y SEL de los estudiantes antes del horario de clases. Los estudiantes tendrán la oportunidad de comenzar sus días de manera positiva realizando una actividad.</p>		
7	Acceso estudiantil a la tecnología y actualización anual	<p>La experiencia ha demostrado que los estudiantes de bajos recursos no tienen un acceso confiable a la tecnología; y para preparar completamente a los estudiantes para la universidad y la profesión, es fundamental incluir el uso constante de la tecnología en el salón de clase. Para ello, el distrito debe mantener un departamento a nivel distrital para respaldar el programa de dispositivos individualizados implementado en todos los salones de clases de preescolar a 8.º grado. Los técnicos de servicios tecnológicos brindan soporte tecnológico educativo a los estudiantes, el personal y las familias en los veintiún establecimientos escolares en apoyo al programa de dispositivos individualizados del distrito.</p> <p>Esta acción comprende el reemplazo de la tecnología estudiantil y de salón de clase perdida, dañada y obsoleta. Esto incluye el costo de los puntos de acceso a internet de los estudiantes y la renovación de</p>	\$7,843,426.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>los dispositivos antiguos para respaldar el programa de dispositivos individualizados del distrito, según sea necesario, para la instrucción centrada en el estudiante y basada en proyectos a fin de mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>		
8	Mayor desarrollo de la Educación de Niñez Temprana	<p>Las investigaciones han demostrado que comenzar la escuela temprano ayuda a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes que viven en la pobreza a estar más preparados para leer en 3.º grado. Actualmente, el Distrito Escolar de Oxnard tiene ocho programas de educación general preescolar para apoyar a la comunidad.</p> <p>Para maximizar la eficacia de estos programas, los maestros de preescolar del distrito utilizan un currículo y una evaluación de preescolar que respaldan las normas de la niñez temprana.</p> <p>El Distrito Escolar de Oxnard se compromete a asegurar que la educación preescolar esté alineada con la educación primaria. Para apoyar esto, el distrito brindará oportunidades de colaboración continua entre maestros de preescolar y maestros de primaria. Para facilitar la transición de los estudiantes, el distrito ofrece un programa de aprendizaje de verano llamado "Ready, Set, Go!" (¡Preparados, listos, ya!). Ofrece transición/preparación para kínder y preescolar. Se trata de una oportunidad de cuatro semanas de duración para los estudiantes de kínder entrantes que se dirige a estudiantes sin formación previa en preescolar/kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés). Se enfoca en artes lingüísticas, matemáticas y el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Conecta a los maestros de kínder con los de preescolar para facilitar las sesiones de verano. Incluye salarios, beneficios, materiales de instrucción y útiles.</p> <p>La articulación entre los maestros de TK y kínder brinda la oportunidad de compartir las metas y expectativas del nivel de año con el fin de diseñar y dar, de manera eficaz, lecciones adecuadas para las necesidades académicas de sus estudiantes.</p>	\$1,114,057.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Con el fin de impartir instrucción de manera eficaz, todas las clases de kínder y TK contarán con un auxiliar docente para apoyar la diferenciación de la instrucción para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.</p> <p>Las acciones combinadas mejorarán el acceso al currículo basado en la investigación para los estudiantes sin duplicación. La estructura de la formación profesional anterior preparará mejor al personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación. En combinación, estas iniciativas generarán un mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales y locales y la redesignación temprana de los estudiantes del inglés.</p>		
9	Implementación de normas estatales	<p>El aprendizaje profesional del distrito se basa en los marcos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de California/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y apunta a la implementación de la instrucción integrada y designada del ELD.</p> <p>Las poblaciones de estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se destinarán principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación, y serán eficaces para este fin.</p> <p>Para apoyar las metas y objetivos del distrito, es necesario que el personal de la Oficina Central esté en el Departamento de Servicios Educativos. Esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el Departamento de Currículo, Instrucción, Evaluación y Contabilidad, • un gerente de matemáticas y educación física, • un especialista en instrucción de ciencias, • dos maestros de tecnología en Asignación Especial, 	\$1,711,562.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<ul style="list-style-type: none"> • dos maestros de estudiantes del inglés en Asignación Especial, • un maestro asesor. <p>La meta general del maestro asesor es brindar apoyo a los maestros y ayudarlos a desarrollar sus capacidades, según lo definen las normas de la profesión docente de California. El maestro asesor apoyará y ayudará a los maestros a mejorar el desempeño educativo.</p> <p>Los Maestros en Asignación Especial desarrollarán su conocimiento sobre las mejores prácticas de instrucción (planificación/lectoescritura equilibrada).</p> <p>Colaboración y planificación para maestros para 50,000 maestros de secundaria.</p> <p>La implementación de las normas estatales incluye la enseñanza y el aprendizaje en torno al crecimiento y desarrollo humanos, y la educación física.</p>		
10	Sistemas de gestión de datos que apoyen la implementación de las normas del distrito	<p>La población de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentra entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se destinarán principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación. Esta acción permite la supervisión continua del rendimiento estudiantil para informar las prácticas de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito continuará usando Ellevation para las reclasificaciones, la supervisión y el seguimiento de las intervenciones para estudiantes del idioma inglés, y las capacitaciones para maestros y administradores. • El distrito comprará y mantendrá un sistema de administración de datos estudiantiles (como Illuminate) para administrar los datos de evaluación para crear informes desglosados con el fin de supervisar con precisión el progreso estudiantil por 	\$346,078.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>medio de acciones de instrucción informadas, tales como la intervención y el enriquecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se brindará formación profesional para los administradores y maestros del distrito y del sitio sobre el uso de SDMS. <p>Se implementará el sistema de plantillas de documentos para el seguimiento de documentos y se mantendrán las plantillas para los documentos requeridos (lo que incluye la traducción) tales como LCAP, SPSA, CSSP y SARC.</p>		
11	Ampliación del programa de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito y programas especializados	<p>Históricamente, los estudiantes sin duplicación han tenido escasa representación en estos programas acelerados. Los siguientes servicios están dirigidos, principalmente, a estudiantes sin duplicación y brindan apoyo para tener éxito en los programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen universal al final de 2.º grado para todos los alumnos. • Aprendizaje profesional centrado en estrategias para estudiantes acelerados. • Aprendizaje profesional de verano. • Instituto profesional de verano para AP para maestros. <p>Además, para los estudiantes sin duplicación, es importante brindar acceso a clases que los preparen para las oportunidades universitarias. El distrito logrará esto sustentando las clases de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas secundarias y el AVID Excel para estudiantes del inglés.</p> <p>El director de Programas Especializados y Enriquecimiento sustentará y supervisará estos programas.</p> <p>Como resultado de esta acción, más estudiantes de bajos recursos, del inglés y jóvenes de crianza temporal asistirán a institutos superiores o universidades de cuatro años de duración. Como resultado de los servicios enumerados anteriormente, más estudiantes sin duplicación participarán con éxito en estos programas acelerados.</p>	\$749,923.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
12	Ampliación del aprendizaje durante el verano	<p>La población de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentra entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se destinarán principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación. Los estudiantes sin duplicación se benefician del tiempo adicional en la escuela a través de diversas oportunidades de aprendizaje. OSD está planeando implementar un sólido programa de escuela de verano. El campamento de verano de escritura, ciencias y matemáticas es un programa de jornada completa y se ofrece a los estudiantes en los grados de kínder a 8.º grado. El programa se realiza con el apoyo y la planificación de maestros acreditados para implementar un programa académico basado en el enriquecimiento por la mañana, y, por las tardes, gestionado en asociación con nuestro programa extracurricular. El programa funcionará durante un mes del verano. Se ofrecerá el transporte a nivel distrital para asegurar el acceso de todos los alumnos.</p> <p>Estas acciones aumentarán el acceso al currículo básico y proporcionarán intervenciones específicas identificadas para cada estudiante de bajos recursos y del inglés. Estas iniciativas generarán un mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales y locales.</p>	\$1,500,305.00	Sí
13	Educación especial	<p>Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos grupos representan el 91% de los estudiantes del distrito. El Departamento de Educación Especial comprende desde preescolar hasta 8.º grado, y muchos de estos estudiantes forman parte del grupo de estudiantes sin duplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios académicos. • Servicios sociales y emocionales. • Servicios de salud mental. • Alineación con la educación general. • Currículo especializado. • Programas para brindar servicios a los estudiantes a través del proceso de educación especial. 	\$9,047,077.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
14	Acceso y equidad	<p>La población de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentra entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y requiere de cursos de intervención que pueden afectar su acceso a un curso de estudio amplio.</p> <p>Todas las escuelas secundarias brindan un amplio curso de estudio para los estudiantes al asegurar que todos los estudiantes sin duplicación tengan acceso a materias optativas, clases básicas e intervención agregando un período de intervención al final del día.</p> <p>Cada escuela secundaria integral tendrá tres períodos adicionales por nivel de año para brindar apoyo de intervención a los estudiantes. Los maestros que enseñen durante estos períodos trabajarán en estrecha colaboración con cada comunidad de aprendizaje profesional de artes lingüísticas en inglés y matemáticas utilizando el ciclo de mejora continua para abordar las necesidades de cada estudiante y brindar cualquier ayuda académica adicional que un estudiante pueda necesitar para lograr el dominio.</p> <p>Las ayudas adicionales incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas ofrecerán a los estudiantes diversas materias optativas que incluyen, entre otras, maestros de música y maestros optativos de arte. • Se proporcionará formación profesional al personal sobre el diseño universal para el aprendizaje para asegurar que los estudiantes tengan acceso a las normas rigurosas del nivel de año. • Se brindará orientación para el aprendizaje profesional equitativo para los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). De acuerdo con la misión y visión del distrito, todos los maestros en asignaciones especiales desarrollarán sus conocimientos de prácticas equitativas y la forma de transferir dichos conocimientos a su práctica diaria. • El equipo de trabajo a nivel distrital para la equidad y la participación de la familia y la comunidad estará integrado por representantes de todas las escuelas y se centrará en problemáticas de equidad, justicia social, enseñanza 	\$268,273.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>culturalmente receptiva y prácticas de participación familiar y comunitaria culturalmente receptivas.</p> <p>El gerente de participación familiar, comunitaria y equitativa apoyará el trabajo a nivel distrital relacionado con el fomento de entornos y oportunidades de aprendizaje equitativos para todos los alumnos, especialmente los estudiantes de color; diseñará y administrará programas para involucrar a las familias, tanto a nivel escolar como distrital, como socios con el propósito de apoyar el bienestar académico y socioemocional de todos los alumnos; promoverá programas escolares y distritales dentro de la comunidad; desarrollará asociaciones con organizaciones locales; y facilitará foros abiertos para diversos involucrados.</p>		
15	Reclutamiento, selección y retención de capital humano	<p>El Distrito Escolar de Oxnard cree que logrará la misión del distrito de "Asegurar una educación culturalmente diversa para cada estudiante en un entorno seguro, saludable y comprensivo que prepare a los estudiantes para la universidad y las oportunidades profesionales" al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reclutar y retener a personas excepcionales; • establecer trabajo estratégico: reclutamiento, selección, retención y operaciones; • mantener relaciones laborales con tres asociaciones. 	\$1,282,163.00	Sí
16	Recursos y apoyos educativos	<p>Las poblaciones de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se destinarán principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación, y serán eficaces para este fin. Se proporcionarán libros de texto y materiales instructivos suplementarios</p>	\$1,104,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>y adoptados por el distrito para apoyar la instrucción de estos grupos de estudiantes.</p> <p>Evaluaciones y programas de lectura a nivel distrital (Renaissance: Star/AR/MyON). Se utilizará el programa Renaissance Star 360 a nivel distrital como una herramienta de evaluación para identificar a los estudiantes para la colocación de intervención y la instrucción nivelada. Una función importante del programa será su uso como una herramienta de evaluación local para cumplir con los criterios de reclasificación para los estudiantes del inglés en lectura y matemáticas. La implementación se realizará al menos tres veces al año. La utilización del programa "Accelerated Reader" brindará apoyo para la comprensión y la fluidez de la lectura. La utilización del programa MyON brindará apoyo para la comprensión de lectura a través del acceso en dispositivos individualizados en el hogar, con o sin acceso a Internet. Se brindará formación profesional para respaldar los programas y las evaluaciones Star/AR/MyON.</p> <p>Auxiliares docentes de kínder de transición a kínder.</p> <p>Tutorific: es necesario brindar instrucción adicional para estudiantes que tengan dificultades con la continuidad educativa y el crecimiento académico debido a lo transitorio de sus viviendas. La instrucción adicional mejorará las habilidades del idioma inglés, tales como la lectura, la fonética, el vocabulario, el inglés conversacional, y las matemáticas. 269,120</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
17	Apoyo para bibliotecas escolares	<p>Muchos estudiantes sin duplicación tienen acceso limitado al material de lectura y la tecnología. Esta acción se dirigirá principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación, y será eficaz para este fin. Las bibliotecas escolares tienen la capacidad de acotar la brecha entre los estudiantes privilegiados y los estudiantes en riesgo académico al proporcionar acceso equitativo y recursos para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mantendrán los técnicos bibliotecarios en las escuelas primarias. • Los estudiantes tendrán acceso a diversas obras, incluso obras en varios idiomas. • Se seguirá brindando acceso a la tecnología a través de la biblioteca para los estudiantes que no tengan acceso a la tecnología en sus hogares. • Se ofrecerán libros electrónicos y lectores electrónicos que permitan a los estudiantes escuchar libros, lo que ayudará a los lectores para quienes el inglés no es el idioma primario que se habla en sus hogares. <p>Las acciones anteriores pondrán más libros y tecnología de alto interés alineados con el currículo al alcance de los estudiantes sin duplicación. Como resultado, los estudiantes sin duplicación tendrán los recursos necesarios para mejorar sus puntajes en las evaluaciones estatales y locales.</p>	\$956,685.00	Sí
18	Implementación de evaluaciones estatales y locales	<p>Se implementa y brinda apoyo para las pruebas estatales requeridas en todo el distrito para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las ELPAC iniciales se llevan a cabo en otoño. La CAASPP, la PFT y las ELPAC sumativas se realizan en primavera.</p>	\$666,640.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>El coordinador de pruebas ayuda a administrar todas las evaluaciones requeridas por el distrito y el estado, y brinda soporte técnico al personal.</p> <p>El grupo de análisis de la Evaluación de español de California (CSA, por sus siglas en inglés) convoca a maestros de DLI de 3.º a 8.º grado para debatir sobre el mejor enfoque para implementar la Evaluación de español de California para los estudiantes inscritos en el programa de lectoescritura bilingüe del distrito.</p> <p>Los estudiantes de 8.º grado que hayan participado en el programa DLI del distrito tendrán la opción de matricularse para el examen AP de idioma español.</p> <p>Examen AP de español e idiomas, \$13,000.00</p>		
19	Aprendizaje profesional que capacite al personal para llevar a cabo la implementación de las normas estatales	<p>Es necesario coordinar con todos los departamentos y escuelas del Distrito Escolar de Oxnard para asegurar que se brinden capacitaciones y oportunidades de aprendizaje integradas en el trabajo para maestros, administradores y personal certificado. Estas capacitaciones respaldarán el plan estratégico del distrito y desarrollarán aún más el perfil de los estudiantes y del personal.</p> <p>Estas capacitaciones les darán a los administradores del distrito, maestros y personal la oportunidad de asistir a la conferencia anual de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) y otras conferencias enfocadas en las investigaciones y las mejores prácticas más actualizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de un segundo idioma. Las mejores prácticas se compartirán con los maestros y administradores a través de reuniones, oportunidades de colaboración, lecciones modelo y apoyos para el diseño y la impartición de lecciones.</p>	\$169,350.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
20	Desarrollo del capital humano	<p>La orientación para maestros nuevos proporciona la información y los recursos necesarios a los maestros que son nuevos en el distrito para ayudarlos en la instrucción y como empleados. Se brinda capacitación especializada para los maestros de Educación Especial. La orientación se coordina entre Servicios Educativos y Recursos Humanos y se ofrece antes del inicio del año escolar.</p> <p>El Consejo de Currículo asegura que haya comunicación recíproca con el personal. Este foro permite que los maestros reciban la información que necesitan de manera regular.</p> <p>Capacitación para maestros suplentes.</p> <p>Capacitación para personal clasificado.</p>	\$220,369.00	Sí
21	Continuidad del sistema de gestión de educación del distrito	<p>Canvas</p> <p>Canvas es un programa informático para el salón de clase para todos los alumnos de pre-kínder a 8.º grado, las familias y el personal, que se utiliza para organizar y presentar material de aprendizaje en línea, evaluar y brindar apoyo para el aprendizaje de los estudiantes, y hacer que los estudiantes participen en cursos en los que pueden recibir comentarios sobre el desarrollo de las habilidades y el rendimiento académico. Canvas proporciona vías para sustentar el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la colaboración de los estudiantes y el personal. Esta meta respalda el perfil estudiantil del distrito mediante la implementación de una plataforma que forma estudiantes preparados para el siglo XXI.</p>	\$255,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
22	Apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>Los estudiantes del inglés tienen más dificultades para acceder al currículo básico y tienen un rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Para ayudar a su crecimiento académico, es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar el currículo y los recursos para los estudiantes del inglés. • Para conservar a los maestros y los auxiliares docentes recién llegados, las academias para recién llegados deben brindar formación profesional y colaboración docente relacionada con el programa y con el fin de comprar materiales de apoyo o tecnología, así como otros recursos para sustentar la adquisición y el desarrollo de las habilidades en inglés y matemáticas de los estudiantes. • Ofrecer intervenciones. <p>Estas acciones combinadas potenciarán el acceso al currículo básico, proporcionarán intervenciones específicas y mejorarán el desempeño de los estudiantes del inglés en las evaluaciones estatales y locales.</p>	\$434,923.00	Sí
23	Maestros adicionales por encima de la dotación básica de personal	La población de estudiantes sin duplicación se encuentra entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y requiere más apoyo en el salón de clases, así como más tiempo con el personal de intervención y el auxiliar.	\$4,000,000.00	Sí
24	Asignaciones del establecimiento escolar prioritarias para el Consejo de	La población de estudiantes sin duplicación se encuentra a menudo entre los grupos con el rendimiento más bajo según los datos reflejados en la interfaz de California, los criterios requeridos por el	\$5,083,086.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	<p>LCAP y los criterios locales de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada establecimiento escolar recibe una asignación según la cantidad de estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal inscritos en la escuela. • Se requiere que cada escuela evalúe los puntos de datos del LCAP en relación con las poblaciones de estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal para asegurar que los planes se centren en abordar las necesidades de los estudiantes sin duplicación. • El personal del establecimiento trabaja con los consejos de sitio escolar para informar a los involucrados sobre las metas y los objetivos, y para incorporar datos y comentarios de los líderes para editar los planes de manera adecuada, con un enfoque en las metas del LCAP y los resultados esperados para los estudiantes sin duplicación. • Cada plan de establecimiento escolar (Plan Único para el Logro Estudiantil [SPSA, por sus siglas en inglés]) especifica cómo el financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) aborda las necesidades identificadas y cumple con las metas de LCAP del distrito y del establecimiento dirigidas a los estudiantes sin duplicación. • Los productos y servicios que se ofrecen específicamente para los estudiantes sin duplicación a través de los planes del establecimiento incluyen: <ul style="list-style-type: none"> o tecnología y materiales complementarios, o intervenciones y apoyos académicos, o servicios psicológicos y de orientación complementarios, o personal de apoyo para la asistencia, o apoyo para la participación de los padres, o personal de oficina bilingüe. • Los planes del establecimiento escolar son evaluados por los líderes distritales para asegurar que cada acción dentro de los planes promueva y cumpla con las metas de la LEA para 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>los estudiantes sin duplicación y alcanzar los objetivos LCAP del establecimiento, que se correlacionan con los objetivos LCAP del distrito relacionados con la mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un plan basado en el establecimiento para los estudiantes del inglés es un requisito específico del proceso de planificación del establecimiento. • El proceso anual de revisión y modificación del LCAP coincide con el proceso de planificación del establecimiento y permite a los líderes distritales revisar los datos junto con los líderes del establecimiento para verificar de qué manera las acciones en los establecimientos logran cumplir las metas y los objetivos para los estudiantes sin duplicación según las mediciones de la Interfaz de California, los criterios requeridos por LCAP y los criterios locales de LEA. Debido a que cada sitio tiene déficits específicos según las mediciones de estos diversos criterios, el Distrito Escolar de Oxnard ha diseñado esta acción para abordar este problema. Las acciones implementadas por cada establecimiento escolar tendrán un impacto positivo en los resultados en la Interfaz de California para los estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard. 		
25	Continuidad de la proporción de 24 a 1 en kínder de transición a 3.er grado	Con la implementación total de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), mantener un promedio de tamaño de clase de 24 a 1 ahora es un requisito por ley. El tamaño de las clases en el distrito se mantendrá en una proporción de 24 a 1 y la inversión se reflejará en la acción de instrucción básica dentro del LCAP.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
26	Continuidad de los servicios adicionales para estudiantes en riesgo académico de ser expulsados	<p>Los estudiantes en riesgo de ser expulsados necesitan recibir ayuda considerable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tres escuelas secundarias integrales mantendrán clases de oportunidad para estudiantes de 6.º a 8.º grado. • Los estudiantes de 6.º a 8.º grado con importantes problemas de comportamiento recibirán apoyo académico y socioemocional en profundidad. • Los profesionales interdisciplinarios trabajarán juntos para abordar el ausentismo crónico. • Se mantendrá un programa de asesoramiento individual para reducir el conflicto entre compañeros y los arrebatos emocionales. • Se tratará el manejo de la ira. • Se ofrecerán servicios de apoyo emocional. • Se supervisarán con detalle las calificaciones y las intervenciones académicas. <p>Como resultado, los estudiantes de bajos recursos mejorarán la asistencia, disminuirán los índices de suspensiones y el ausentismo crónico.</p>	\$434,507.00	Sí
27	Instrucción adicional extracurricular	<p>Las poblaciones de estudiantes de bajos recursos del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se brindarán oportunidades de aprendizaje extendido a través de la ayuda de maestros e instructores individuales dirigidas principalmente a estudiantes de bajos recursos de escuelas primarias y secundarias para mejorar el rendimiento académico. • Los programas de instrucción después del horario de clases impactarán en el rendimiento estudiantil, especialmente para los estudiantes en riesgo académico. 	\$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Según un estudio, algunos de los beneficios de un programa de instrucción después del horario de clases fueron un mayor rendimiento estudiantil, una mayor autoestima, más participación en clase y un aumento en la finalización de las tareas (Baker, Reig y Clendaniel, 2006). • Esta acción proporcionará un aprendizaje personalizado identificado para estudiantes de bajos recursos. Estas iniciativas generarán un mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales y locales. 		
28	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los costos asociados con la impartición de instrucción a los estudiantes. • Todas las escuelas reciben instrucción básica que incluye maestros de clase, así como personal de oficina, música, enfermería, custodia, seguridad, orientación académica y administración según el tipo de inscripción escolar (primaria y secundaria) y el tamaño del plantel. • Todas las escuelas reciben asignaciones destinadas para útiles educativos y actividades extracurriculares y cocurriculares. 	\$103,564,007.00	Sí
29	Adopción de libros de texto	Se implementarán y comprarán nuevos libros de texto básicos en áreas académicas a medida que los marcos, evaluaciones y materiales instructivos aprobados por el Consejo Estatal de Educación estén disponibles. Se debe tener en cuenta a los estudiantes del inglés, los estudiantes de educación especial y los que asistan a programas bilingües como parte del proceso de implementación. Se comprarán todos los materiales de reemplazo.	\$1,982,100.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
30	Intervenciones de educación especial y de Nivel 3	<p>Intervenciones especializadas para estudiantes en riesgo académico y para estudiantes que reciben servicios de educación especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención lectora en el currículo complementario Reading Horizons. • Intervención en ST math para educación especial. • Capacitaciones de líderes de maestros para la implementación de la formación profesional en todas las materias académicas. • Colocación en educación especial para estudiantes identificados con alta necesidad y en riesgo académico. • Currículo único para estudiantes con discapacidad moderada a grave. • Apoyo educativo y de conducta. 	\$2,930,000.00	Sí
31	Apoyo a la competencia cultural y enfoque en las prácticas equitativas	<p>El distrito desarrollará la capacidad de los maestros en la competencia cultural y la participación escolar y familiar eficaz brindando oportunidades de formación profesional, tales como seminarios web, talleres, revisión bibliográfica/estudio de libros o formación profesional durante el verano. Esta acción está dirigida principalmente a preparar al personal para satisfacer mejor las necesidades de los grupos de estudiantes sin duplicación.</p>	\$55,692.00	Sí
32	Desarrollo de líderes educativos	<p>Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos grupos representan el 91% de los estudiantes del distrito. Para abordar las necesidades de los estudiantes, los líderes escolares se encargan de establecer prácticas equitativas en nuestras escuelas para asegurar que se utilicen prácticas instructivas de gran influencia. Para que un líder escolar tenga éxito en su función, debe marcar el camino para impulsar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica establecer expectativas sobre las prácticas de aprendizaje de la escuela y asegurar que los valores y los</p>	\$198,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>comportamientos de la organización se centren en mejorar el éxito estudiantil. Los líderes escolares deben tener formación profesional en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollo de la equidad en la instrucción para el éxito estudiantil; • toma de decisiones basada en datos; • creación de culturas escolares a través de la lente de la equidad; • diseño universal para las prácticas de aprendizaje; • implementación del MTSS. <p>Esta acción está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes sin duplicación.</p>		
33	Nutrición infantil			

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Esta amplia meta aborda la participación y las condiciones de aprendizaje y clima. El Distrito Escolar de Oxnard se asegurará de que todos los alumnos sigan recibiendo programas y servicios que contribuyan a su bienestar, seguridad y conexión.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se estableció porque el Distrito Escolar de Oxnard está comprometido a abordar las necesidades de todos los niños. Aproximadamente el 91% de los estudiantes inscritos se consideran en desventaja socioeconómica, muchos de estos estudiantes se ven afectados por situaciones traumáticas y pobreza. Para que nuestros estudiantes estén preparados y puedan aprender, el distrito debe asegurarse de que los estudiantes tengan los recursos necesarios para lograr sus objetivos. Para satisfacer mejor a nuestros estudiantes y a la comunidad, y para asegurar que cada estudiante tenga acceso equitativo, los recursos del distrito se utilizarán para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, los servicios integrales necesarios tanto para los estudiantes como para sus familias para que se puedan abordar las oportunidades de rendimiento. Aunque esta meta siempre ha sido importante, el impacto del COVID-19 ha cambiado la vida de muchas familias y, en especial, la de las familias que viven en la pobreza. Más que nunca, existe una urgencia de abordar las necesidades socioemocionales de todos los alumnos y, en particular, las de los estudiantes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Las herramientas de autorreflexión del indicador local 2121 se administraron para obtener más información sobre los esfuerzos del Distrito Escolar de Oxnard para abordar cada área: Participación de los estudiantes, prioridad estatal 5, condiciones y clima, prioridad estatal 6.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 5 Encuesta Panorama: estudiantes	Interfaz de datos de California Sentido de pertenencia El 67.6% de 3.º a 5.º grado respondió favorablemente.				Interfaz de datos de California Sentido de pertenencia El 90% de 3.º a 5.º grado respondió favorablemente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El 57.58% de 6.º a 8.º grado respondió favorablemente.				El 90% de 6.º a 8.º grado respondió favorablemente.
Prioridad 5 Ausentismo crónico Interfaz de datos de California	Interfaz de datos de California de 2019 Todos los alumnos: 7.7% Estudiantes del inglés: 6.4% Jóvenes de crianza temporal: 12.8% Estudiantes indigentes: 19.7%				Interfaz de datos de California Todos los alumnos: menos del 2.5% Estudiantes del inglés: menos del 2.5% Jóvenes de crianza temporal: 2.5% Estudiantes indigentes: menos del 9%
Prioridad 5 Índices de asistencia	Datos locales Índices de asistencia de 2019: 96.05%				Datos locales Índices de asistencia 98%
Prioridad 6 Datos de suspensiones	Interfaz de datos de California de 2019 Todos los alumnos: 3.2% Estudiantes del inglés: 2.2% Jóvenes de crianza temporal: 14%				Interfaz de datos de California Todos los alumnos: 5% Estudiantes del inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes indigentes: 4.3%				Estudiantes indigentes: 5%
Prioridad 6 Índices de expulsión	Interfaz de datos de California de 2019 .02 %				Interfaz de datos de California 0%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Nutrición infantil	Las poblaciones de estudiantes de bajos recursos del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, además de tener algunos de los índices de asistencia más bajos. Cuando los estudiantes están en la escuela, es importante que tengan todas las condiciones necesarias para ayudarlos a aprender. Al conocer la importancia de esto, el Distrito Escolar de Oxnard proporciona desayunos, almuerzos, refrigerios y cenas saludables a los estudiantes para mejorar su capacidad de aprendizaje. Complementar los programas de Nutrición Infantil con contribuciones del Fondo General según sea necesario. Esta acción está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de grupos de estudiantes sin duplicación.	\$200,000.00	Sí
2	Mejorar las oportunidades para la conexión de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Transporte para jóvenes de crianza temporal. Proporcionar transporte para los estudiantes que se encuentran en colocaciones de crianza temporal para que puedan permanecer en su escuela de procedencia. 	\$186,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer mayores oportunidades para que los estudiantes participen en clubes y programas deportivos después de la escuela en todas las escuelas de kínder a 8.º grado. Proporcionar un autobús tardío para las escuelas secundarias y de kínder a 8.º grado para apoyar el acceso de los estudiantes a ayuda adicional de maestros, a clubes y a deportes. <p>El costo de los servicios de transporte se incluye en la Meta 4.</p>		
3	Asistencia de los estudiantes	<p>Algunos estudiantes de bajos recursos, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal presentan una asistencia irregular que afecta su rendimiento académico. Con el fin de ayudar con el alcance del ausentismo y la prevención del ausentismo injustificado, se trabajará con técnicos de asistencia de tiempo completo en todas las escuelas.</p> <p>Desarrollo del (SARB/Reducción de ausentismo injustificado) Condado de Ventura. El Condado de Ventura brinda apoyo al equipo de la SARB del distrito mensualmente. Un asistente del fiscal de distrito se reúne con el equipo de la SARB para revisar los casos de ausentismo injustificado y brindar ayuda a las familias para reducir las ausencias.</p>	\$1,496,072.00	Sí
4	Apoyo socioemocional	<p>Las poblaciones de estudiantes de bajos recursos del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>El Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es un marco de mejora sistémica y continua en el que se practica la resolución de problemas y la toma de decisiones basada en datos en todos los niveles del sistema educativo para apoyar a los estudiantes con las intervenciones académicas y socioemocionales, diseñadas para ayudar con sus necesidades específicas.</p>	\$5,535,132.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Nivel I: se proporcionan intervenciones universales para todos los alumnos.</p> <p>Nivel II: se proporcionan intervenciones identificadas a corto plazo para algunos estudiantes en un entorno de grupo pequeño.</p> <p>Nivel III: se proporcionan intervenciones intensivas a un plazo más largo a unos pocos estudiantes generalmente de forma individualizada.</p> <p>El MTSS aprovecha los principios de RTI, y del PBIS e integra aún más un continuo de recursos, estrategias, estructuras y prácticas en etapas en todo el sistema para ofrecer un marco integral y receptivo para abordar sistemáticamente los obstáculos del aprendizaje de los estudiantes. Una estructura del MTSS bien implementada identificará con mayor precisión a los estudiantes con necesidades de servicios de educación especial al supervisar qué tan bien responde un estudiante a las intervenciones. Si se determina que un estudiante tiene una discapacidad que presenta un obstáculo para el aprendizaje, un IEP recogerá con mayor precisión los niveles actuales y los servicios necesarios para alcanzar las metas del estudiante con base en intervenciones anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay 23 puestos de orientadores académicos escolares para prestar servicios a los establecimientos escolares en todo el distrito y proporcionar análisis de comportamiento y apoyo en el sitio para los estudiantes de kínder de transición a 8.º grado. • Director de Servicios al alumno y personal auxiliar. • Enlace con la comunidad para apoyar a los estudiantes indigentes y a los jóvenes de crianza temporal. • Veinte especialistas de extensión asignado a cada establecimiento escolar. • Orientador académico terapéutico (contrato externo) para proporcionar servicios de orientación de un Terapeuta Familiar y del matrimonio matriculado (LMFT, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades intensivas de los estudiantes. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadores sociales del condado de Ventura, HSA. El distrito contrata al condado para proporcionar un trabajador social en dos establecimientos escolares para ayudar a los estudiantes y las familias. Los trabajadores sociales colaboran con los administradores, orientadores académicos, ORC y enlaces familiares para ayudar a las familias en su escuela de procedencia y en las escuelas de la zona. <p>La implementación de estas ayudas se monitoreará utilizando Panorama y otros indicadores, incluido la Interfaz de datos de California.</p>		
5	Salud y bienestar de los estudiantes	<p>Algunos estudiantes de bajos recursos, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal carecen de recursos y, a menudo, faltan a la escuela debido a factores de salud y bienestar. Esta acción, más que nada, ayuda a estos grupos de estudiantes y proporciona recursos para abordar las necesidades de salud y bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de técnico de atención médica suplementaria/LVN. • Servicios de personal contratados para asegurar que las oficinas de salud cuenten con personal en cada establecimiento escolar. • Proporcionar asistentes de salud o técnicos de atención médica (LVN) en cada establecimiento escolar con la supervisión de las enfermeras del distrito que aseguren la seguridad y la salud de los estudiantes en todo el distrito. • Programa Palmer de prevención de drogas y alcohol. El programa Palmer de prevención de drogas y alcohol (PDAP, por sus siglas en inglés) ofrece sesiones de orientación individual y grupal sobre el abuso de sustancias para los estudiantes con base en las solicitudes del personal de la escuela. Las sesiones se centran en el conocimiento de las fortalezas personales, la importancia de las decisiones sobre la salud, los peligros del uso de drogas y alcohol, y las 	\$2,312,593.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>habilidades sociales para buscar compañeros con influencia positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practi-Cal brinda ayuda al distrito con la facturación de Medi-Cal. Los empleados que brindan servicios directos a los estudiantes escriben informes de facturación médica que se envían a Practi-Cal para su revisión. Los costos se recuperan a través de este programa. • Especialista en Servicios Socioemocionales (SESS, por sus siglas en inglés) mediante contrato con la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE). Los especialistas en servicios socioemocionales brindan apoyo a los estudiantes que requieren asesoramiento intensivo debido a problemas socioemocionales o de comportamiento. Los proveedores de SESS trabajan con los estudiantes de forma individualizada en la escuela. • Servicios de exámenes para la conservación de la audición. La conservación de la audición proporciona exámenes auditivos integrales para los estudiantes que necesitan una evaluación auditiva más intensiva. 		
6	Crear un entorno seguro propicio para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar asistentes del plantel para mantener seguros a los estudiantes durante el almuerzo y el recreo, y proporcionar supervisión en el plantel escolar antes y después de la escuela. • Los planes de seguridad escolar se actualizan anualmente de acuerdo con el Código de Educación. Los equipos escolares trabajan con los involucrados para identificar los recursos y elementos que son importantes para la seguridad y el clima escolar. • Notificación anual de los derechos de los padres, servicios de orientación de Envision. La notificación anual de los derechos de los padres se actualiza anualmente para reflejar 	\$2,754,559.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>la nueva política del distrito y el Código de Educación. Los servicios de orientación de Envision revisan el documento para asegurarse de que todas las actualizaciones del Código de Educación sean correctas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de preparación para la acción. El personal de la oficina de la escuela y el personal de atención médica reciben capacitación en resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) anualmente. La capacitación es voluntaria. 		
7	Prácticas restaurativas	<p>El Distrito Escolar de Oxnard ha identificado la necesidad de reducir las suspensiones y expulsiones para grupos de estudiantes sin duplicación.</p> <p>Se proporcionará formación profesional para el personal.</p> <p>Recursos para apoyar las prácticas restaurativas en todo el distrito.</p> <p>Estas oportunidades se brindarán utilizando el personal existente y el tiempo escolar. Además, esto se supervisará mediante el uso de encuestas Panorama.</p>		Sí
8	Aprendizaje profesional y bienestar para el personal	<p>Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos grupos representan el 91 por ciento de los estudiantes del distrito. También son grupos con mayores índices de ausentismo y que carecen de conexión escolar. En consecuencia, el personal requiere una formación continua utilizando estrategias y herramientas para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Crecimiento profesional para los miembros de OSSA que incluyen enfermeras, orientadores académicos, patólogos del habla, especialistas en programas, conductistas y psicólogos. En estos días, se incluyen los días de bienestar para los miembros de OSSA.</p>	\$75,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
9	Nivel III y apoyo especializado	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista socioemocional a través de la VCOE. • Servicios de asesoramiento para los IEP. • Asistentes conductuales individualizados. • Personal de educación especial para ayudar con tareas y evaluaciones adicionales. 	\$3,775,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Esta amplia meta aborda la tercera prioridad estatal y la participación familiar y de los padres. El Distrito Escolar de Oxnard seguirá trabajando para mejorar la comunicación con los padres, la comunidad y el personal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue establecida porque el Distrito Escolar de Oxnard cree que los estudiantes se desempeñarán mejor académica y socialmente cuando las escuelas construyan relaciones positivas con las familias. La participación de los padres es fundamental, independientemente de los ingresos o de dónde vienen, es fundamental para el distrito tener una asociación integral y bien planificada entre la escuela y el hogar. Para ello, se debe implementar un sistema de comunicación integral, esta comunicación integral incluye la comunicación recíproca que fluya entre la escuela, las familias y la comunidad. Esta meta incluye establecer una forma más eficaz de difundir información y recopilar comentarios de todos los involucrados. Las herramientas de autorreflexión del indicador local se administraron para obtener más información sobre los esfuerzos del Distrito Escolar de Oxnard para abordar cada área: participación familiar y de los padres, Prioridad estatal 3.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 3 Encuesta Panorama Todos, incluidos los UPP	Personal 228 respuestas El 70% respondió favorablemente Interfaz de datos de California Familias 1398 respuestas 85% de respuestas favorables				Personal 750 respuestas 85% de respuestas favorables Interfaz de datos de California Familias 3500 respuestas 90% de respuestas favorables

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Implementar la coordinación de la participación familiar y los servicios de apoyo a los padres basados en un marco de participación familiar.	<p>Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de las tasas más bajas de participación de los padres. Para desarrollar la capacidad de los padres, el empoderamiento y el activismo que impacta el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes a través de la colaboración continua con diferentes grupos de padres y de la comunidad: el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés, el Comité Asesor de Padres, la Asociación de Padres y Maestros, el Comité Directivo Afroamericano y el Grupo de Padres Afroamericanos, los Consejos de Sitio Escolar, el Comité Directivo Mixteco y el grupo de padres Mixteco.</p> <p>Las acciones enumeradas anteriormente conducirán a un mejor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales al educar, interactuar e involucrar a los padres en el desarrollo continuo del plan estratégico del distrito y el perfil del estudiante.</p>	\$139,500.00	Sí
2	Asegurar y mejorar nuestra comunicación con las familias mediante el uso de diversas plataformas.	<p>Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de las tasas más bajas de participación de los padres. Para mejorar esta condición, el distrito mantendrá una comunicación eficaz con los padres a través del sitio web, correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas telefónicas. Esta acción incluye formación profesional para directores, subdirectores y personal de la oficina para actualizar el sitio web de la escuela y utilizar ParentConnect para enviar correos electrónicos, mensajes de texto, boletines digitales y realizar llamadas telefónicas a las familias. Formación profesional "Blackboard and Blackboard"</p>	\$125,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3	Renovar y maximizar el acceso al sitio web del distrito como un medio de información para todas las familias y miembros de la comunidad.	Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de las tasas más bajas de participación de los padres. Para mejorar la participación de estos grupos de estudiantes, el distrito contratará a una persona como administrador del sitio web para que ayude con la actualización de la página web y los sitios escolares del Distrito Escolar de Oxnard. Esta persona necesitará conocer el lado técnico y de contenido de la información y establecerá protocolos para crear consistencia entre todas las páginas y sitios del Distrito Escolar de Oxnard.	\$150,000.00	Sí
4	Acceso equitativo para la participación	Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de las tasas más bajas de participación de los padres. Para mejorar la participación de estos grupos de estudiantes, el distrito comprará Zoom para mejorar la comunicación, ofrecer seminarios web y apoyar la instrucción. Esta acción también facilitará el acceso para las familias que no pueden venir a los establecimientos escolares o salir del trabajo para ir a una reunión.	\$150,800.00	Sí
5	Sistemas de comunicación para incluir las voces de nuestros distintos grupos de padres en el diseño de experiencias de aprendizaje para estudiantes y familias.	Construir sistemas de comunicación para brindar información a los estudiantes, las familias, el personal y la administración. Los videos destacarán proyectos e información sobre el perfil del estudiante dentro del distrito y se compartirán con la comunidad. La página web del distrito se actualizará para incluir información precisa para los departamentos relevantes. Se utilizarán Blackboard, Facebook y Twitter para enviar mensajes a las familias. La comunicación se compartirá en inglés y español con traducción al mixteco y al ASL cuando sea necesario.	\$45,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
6	Asegurar la participación, el involucramiento y el apoyo de nuestros padres afroamericanos, mixtecos y estudiantes del inglés en los diferentes aspectos de la educación de sus hijos.	<p>Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de las tasas más bajas de participación de los padres. El distrito se compromete a asegurar el acceso a la información y la participación de todas las familias. Esto requiere que el distrito proporcione información en muchos idiomas diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener dos intérpretes/traductores de mixteco para brindar servicios de interpretación y traducción de primeros idiomas. • Contrato de servicios de interpretación. Este servicio se proporciona para asegurar que todos los padres y miembros de la comunidad tengan acceso a toda la información del distrito necesaria para participar plenamente como socios educativos. • Servicios de traducción para padres. Brindar equidad y acceso a la comunidad al brindar servicios de traducción. Los servicios de traducción se proporcionan mediante la contratación de traductores/intérpretes del distrito. Esto incluye 2 intérpretes de mixteco y 5 traductores de español. • Enlace de apoyo para padres. Mantener un enlace de apoyo para los padres para aumentar la participación de la familia y la comunidad a nivel de la escuela y el distrito, establecer una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela, aumentar el apoyo de la comunidad hacia las escuelas y el distrito y ofrecer oportunidades de capacitación para los padres. 	\$526,229.00	Sí
7	Renovar y maximizar la accesibilidad al sitio web del distrito como un medio de información para todas las familias y miembros de la comunidad.	<p>Actualizar y mantener la sala de juntas de la Oficina del Distrito y el estudio/equipo de grabación para facilitar las diversas modalidades de comunicación de las reuniones del consejo, incluidos los seminarios web de Zoom, la transmisión por cable en vivo, la transmisión en vivo por Internet, las retransmisiones y el archivo, tanto en inglés como en español.</p>	\$260,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Centro de inscripción del distrito	<p>Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de las tasas más bajas de participación de los padres. Brindar acceso a la información para grupos de estudiantes sin duplicación es fundamental para el éxito en el futuro. Esta acción aborda principalmente estas necesidades.</p> <p>El gerente del centro de inscripción del distrito planifica, organiza y dirige las operaciones actuales del centro de inscripción del distrito, incluida la capacitación y evaluación del personal; análisis e informe de inscripciones; desarrollar sistemas para apoyar la inscripción en todos los establecimientos escolares del distrito.</p>	\$605,798.00	Sí
9	Transición a la escuela preparatoria: talleres para padres	<p>Los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de las tasas más bajas de participación de los padres. Para ayudar a los padres a apoyar la transición de sus hijos a la escuela preparatoria, el distrito ofrece talleres para padres y estudiantes sobre "Cómo ir a la preparatoria y más allá". Los ORC y los orientadores académicos ofrecerán talleres a los padres de los estudiantes de 5.º grado en adelante para repasar lo que deben tener en cuenta antes de llegar a la escuela preparatoria. Esta acción incluiría preparar a los estudiantes y familias con información y ayuda para las oportunidades y requisitos de los cursos "A-G" en la escuela preparatoria.</p>	\$45,000.00	Sí
10	Voz de los estudiantes	<p>Becarios del superintendente</p> <p>Un representante estudiantil de cada establecimiento escolar que colabora con el Superintendente sobre la experiencia de los estudiantes en el Distrito Escolar de Oxnard. Los estudiantes son un canal entre el superintendente y otros estudiantes de sus escuelas. Este grupo brinda una oportunidad para que la voz y las preferencias de los estudiantes se compartan con los líderes del distrito.</p>	\$28,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
11	Apoyos para padres de estudiantes en educación especial	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo Comunitario de Educación Especial. Consejo comunitario mensual con comité seleccionado • Capacitaciones para padres para grupos específicos; autismo, trastorno emocional (ED, por sus siglas en inglés), comunicación aumentativa-alternativa (AAC, por sus siglas en inglés). 	\$60,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Esta amplia meta aborda todas las prioridades estatales y la misión del distrito. El Distrito Escolar de Oxnard se asegurará de que todos los alumnos alcancen altos niveles académicos en un ambiente enriquecedor y creativo que prepara a los estudiantes para la universidad y las oportunidades profesionales. Además, esta meta apoya y contribuye a todas las metas anteriores del distrito al asegurar que las operaciones del distrito estén alineadas con el plan estratégico del distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta amplia meta se estableció para apoyar la misión y visión del distrito y todas las metas anteriores. Hay muchos niveles operativos necesarios para poder proporcionar todos los recursos que las escuelas y los estudiantes necesitan para contribuir a la enseñanza y el aprendizaje en el distrito. Esta meta aborda todas las prioridades estatales y se medirá utilizando los criterios identificados en las 3 metas anteriores.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ver criterios/indicadores arriba para cada una de las metas del distrito					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Implementar un programa de instalaciones con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes.	Esta acción se desarrolló porque hay un número cada vez mayor de investigaciones que indican que las instalaciones escolares tienen un impacto significativo en el rendimiento y la conexión de los estudiantes. Los espacios donde nuestros niños pasan la mayor parte del tiempo que están despiertos pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto, el Distrito Escolar de Oxnard se compromete a mantener las escuelas del siglo XXI que son propicias para la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades necesarias para el tener éxito en el siglo XXI.	\$1,500,000.00	Sí
2	Administración de la oficina central	Consejo de Educación Superintendente Comunicaciones	\$1,755,086.00	No
3	Servicios Administrativos	<p>La división de servicios administrativos valora el servicio de alta calidad, la integridad, el avance, la compasión, la precisión y la colaboración.</p> <p>Estos valores son la base de la misión de la división, que es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con una mentalidad de crecimiento. • Guiar la política fiscal. • Informar de manera oportuna y precisa. • Abogar por prácticas comerciales sólidas. • Asegurarse de que todos sean valorados y apoyados para obtener resultados positivos de los estudiantes y éxito personal. 	\$6,991,059.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Los departamentos que prestan servicio para apoyar esta misión incluyen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • servicios fiscales, • nómina, • beneficios/gestión de riesgos, • estatal y federal, • transferencias, • oficina de subvenciones. 		
4	Servicios operacionales	<p>Gestión y planificación de instalaciones: nueva construcción y modernización, planificación para la inscripción y las necesidades del programa, coordinación del uso de las instalaciones por parte de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento y operaciones: mantenimiento de rutina y diferido, mejoras del establecimiento y de infraestructura, servicios de custodia y medioambiente, mantenimiento de terrenos, gestión de servicios públicos. • Servicios de nutrición: comidas que se sirven a diario en el marco del Programa Escolar Nacional de almuerzo y desayuno y el Programa de atención alimentaria de niños y adultos, más programas especiales como el Programa de Frutas y Verduras Frescas. • Compras y almacén: adquisición de suministros, servicios y materiales para todo el distrito, contratación de proyectos de obra pública, operación de almacenes generales y de alimentos, impartición diaria a 	\$14,752,501.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad y protección: coordinación de los servicios de seguridad del plantel y servicios policiales contratados, funcionamiento de la estación de monitoreo central las 24 horas del día, los 7 días de la semana. • Transporte: transporte diario. 		
5	Otros gastos	<p>Contribución a la salud. Jubilación. Tiempo de instrucción adicional (todos los niveles de grado). Aprendizaje extendido en verano e invierno (incluidas la educación especial y la alternativa). Programas extracurriculares ampliados. Apoyo en el establecimiento escolar (se planificará a través del Plan Escolar para el Logro Estudiantil). Medidas de apoyo para el currículo y la instrucción. Medidas de apoyo para la formación de maestros. Servicios de biblioteca (libros para estudiantes). Apoyo a los servicios de salud. Apoyo de salud socioemocional/mental. Mejoras de ventilación en el salón de clase. Actualizaciones de telecomunicaciones en el salón de clase. Reemplazos de escritorios de los estudiantes.</p>	\$3,950,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
35.96%	\$47,040,291

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Meta 1: acciones 1-32. Se diseñaron para trabajar en conjunto y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en apoyo de la meta 1, que consiste en mejorar el rendimiento académico en niveles desafiantes. El distrito ha logrado mejorar varias áreas en la Interfaz de datos escolares de California de 2019, incluidos los puntajes de lectoescritura y matemáticas de los estudiantes del inglés. En lectoescritura, este grupo aumentó en 11.2 puntos la distancia respecto de la norma cumplida y 8.9 puntos en matemáticas. Además, los jóvenes de crianza temporal aumentaron en 19.1 puntos la distancia respecto de la norma cumplida en matemáticas y 53 puntos en lectoescritura. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica aumentaron en 8.9 puntos en matemáticas y 11.6 puntos en lectoescritura. Aunque se ha logrado un crecimiento con estos grupos de estudiantes, todavía queda mucho trabajo por hacer para mejorar la instrucción inicial en todas las áreas de contenido. Solo el 50.4% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés y, según los datos de 2019, estuvieron 66.6 puntos por debajo de la norma cumplida en artes lingüísticas y 97.9 puntos por debajo la norma cumplida en matemáticas. Los jóvenes de crianza temporal estuvieron a 119.3 puntos de distancia respecto de la norma cumplida en matemáticas y 59.1 puntos en artes lingüísticas. Los estudiantes en el grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica estuvieron 57.9 puntos por debajo de la norma cumplida en artes lingüísticas y 93.8 puntos en matemáticas. Según los datos comparativos actuales de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), en promedio, menos del 20% de los estudiantes en estos grupos de estudiantes se están desempeñando a nivel de año en artes lingüísticas y menos del 12% en matemáticas. A fin de abordar esta situación de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes en desventaja socioeconómica (SES, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal, nos enfocaremos en mejorar nuestro programa académico a partir de la instrucción de Nivel I y el apoyo a los programas especializados para intervenciones de Nivel II y III. Estas acciones se están brindando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos nuestros grupos de estudiantes aumenten por lo menos 10 puntos la distancia respecto de la norma cumplida tanto en artes lingüísticas como en matemáticas. El porcentaje de estudiantes del inglés que

demuestren dominio del inglés aumentará en un mínimo de 5% por año. A continuación, se muestra un detalle de cada una de las acciones.

1.1-3 Días de aprendizaje profesional: el Distrito Escolar de Oxnard, a través de la recopilación de datos, identificó que se necesita mejorar la primera instrucción y creemos que el aprendizaje profesional mejorará el acceso a la primera enseñanza eficaz para estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. En estos días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se incluirán prácticas de enseñanza receptiva a la cultura, lectoescritura, matemáticas, prácticas socioemocionales y el Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

1.2 Intervenciones en lectoescritura estudiantil: después de evaluar las condiciones, las necesidades y las circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que, según las evaluaciones estatales y locales, en estos grupos de estudiantes se habían identificado brechas de aprendizaje que requieren apoyos intensivos de intervención. La eficacia de esta acción se mide con datos locales en forma de evaluaciones de diagnóstico del distrito y datos de evaluaciones en todo el estado. El personal revisa los datos de los estudiantes con frecuencia y se planifican intervenciones en función de los resultados de los datos. Dado este proceso y el enfoque de las intervenciones, hemos visto un crecimiento en todos los grupos de estudiantes antes mencionados.

1.3 Desarrollo en lectoescritura: las poblaciones de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se dirigirán sobre todo a satisfacer con eficacia las necesidades de los estudiantes sin duplicación.

- Esta acción se diseñó para desarrollar la capacidad colectiva con el fin de mejorar la primera instrucción en lectoescritura a través del financiamiento continuo de líderes expertos en la materia académica, el apoyo a los maestros a través de la colaboración y la formación profesional.
- Se implementan evaluaciones interinas que abarcan de 1.er a 8.º grado.
- Se apoya la implementación de las normas estatales en cada clase para asegurarse de que los estudiantes sin duplicación tengan acceso al currículo básico y a las normas de nivel de año.
- La formación profesional adicional mejora la eficacia de la enseñanza de las normas estatales.
- En toda la formación profesional se incluyen componentes diseñados para mejorar la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés.
- Formación profesional centrada en la lectoescritura equilibrada proporcionada por asesores para ayudar a los líderes de maestros.
- Los maestros y administradores del sitio recibirán orientación y apoyo para diseñar e implementar clases eficaces que brinden instrucción de lectoescritura de gran impacto en todos los estudiantes.
- Suscripciones a Lexia Core 5 y Power Up: la suscripción a una licencia de 3 años ayudará a desarrollar la lectoescritura de los estudiantes en combinación con la instrucción inicial.

1.4 Ampliación continua de los programas bilingües del distrito: los estudiantes del inglés tienen mayores desafíos para acceder al currículo básico y tienen un rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Los programas de inmersión bilingüe eliminan las barreras al tiempo que brindan acceso al currículo básico en el primer idioma.

- Una ampliación de un programa de aprendizaje del inglés bien establecido.
- El programa refuerza la lectoescritura en inglés mientras mantiene el primer idioma
- La expectativa es que los estudiantes estén preparados para recibir el trayecto hacia el Seal of Biliteracy Award (Premio de Lectoescritura Bilingüe).

1.5 Desarrollo en matemáticas: esta acción se diseñó para desarrollar la capacidad colectiva con el fin de mejorar la instrucción de matemáticas a través del financiamiento continuo de líderes de personal expertos en la materia académica, apoyo a los maestros a través de la colaboración y la formación profesional. A nivel distrital, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en situación de pobreza se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en matemáticas. Estos grupos de estudiantes necesitan acceso a una instrucción inicial con relevancia cultural que incorpore un ciclo de instrucción integral. Esto incluye la evaluación, la instrucción estandarizada, la formación profesional y un proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) bien diseñado. A través de esta meta, se supervisará a los grupos de estudiantes antes mencionados y se les brindará apoyo adicional.

Además de la primera instrucción, el distrito brindará apoyo a los estudiantes con un programa de intervención en matemáticas de Nivel II que se dirigirá a los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de año como parte del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) del distrito.

1.6 Ampliación de las oportunidades de aprendizaje: la población de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentra entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se destinarán sobre todo a satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación y serán eficaces. Las oportunidades de aprendizaje ampliadas para el tiempo fuera de la escuela son una forma eficaz de complementar el programa de instrucción de los estudiantes en lugar de suplantarlos. Con esta acción se proporcionará a los estudiantes sin duplicación más tiempo en la escuela y los adultos brindarán apoyo académico.

Se ofrecerá vacantes adicionales en el programa extracurricular con el fin de ampliar el apoyo académico, de enriquecimiento y de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes. Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en situación de pobreza se priorizarán en el proceso de inscripción para asegurar su acceso. Los estudiantes que asisten a estos programas tienen mayores índices de rendimiento, asistencia y participación estudiantil. Con esta acción se brindará una oportunidad a más estudiantes de los que se atienden en la actualidad. Gracias a este financiamiento se acortará la lista de espera en cada establecimiento escolar y se agregarán vacantes en el programa de kínder.

1.7 Tecnología para estudiantes: según la experiencia, los estudiantes de bajos recursos no tienen acceso confiable a la tecnología y, a fin de preparar de forma completa a los estudiantes para la profesión y la carrera, es fundamental incluir el uso constante de la tecnología en la clase. Con el fin de hacer esto, el distrito debe mantener un departamento a nivel distrital para respaldar el programa de dispositivos individualizados implementado en todas las clases de preescolar a 8.º grado. Los técnicos de servicios tecnológicos brindan apoyo tecnológico educativo a los estudiantes, el personal y las familias en los 21 establecimientos escolares en apoyo del programa de dispositivos individualizados de los distritos.

1.8 Desarrollo adicional de la educación infantil temprana: en las investigaciones se ha demostrado que comenzar la escuela a una edad temprana ayuda a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en situación de pobreza a estar más preparados para leer en 3.º grado. En la actualidad, el Distrito Escolar de Oxnard tiene ocho programas de educación general preescolar para apoyar a la comunidad.

Para maximizar la eficacia de estos programas, los maestros de preescolar del distrito utilizan un currículo y una evaluación preescolar que respaldan las normas de la niñez temprana.

1.9 Implementación de las normas estatales: el aprendizaje profesional del distrito se basa en los marcos de las Artes lingüísticas en inglés

(ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas de California y apunta a la implementación de la instrucción de ELD integrada y designada.

Las poblaciones de estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se destinarán sobre todo a satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos.

1.10 Sistema de gestión de datos: la población sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentra entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos fondos se destinarán sobre todo a satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicación. Esta acción permite el monitoreo continuo del rendimiento estudiantil para informar las prácticas de instrucción:

- El distrito continuará utilizando Ellevation con el fin de reclasificar, supervisar y realizar un seguimiento de las intervenciones para estudiantes del idioma inglés y capacitación de maestros y administradores.
- El distrito comprará y mantendrá un sistema de gestión de datos estudiantiles (como Illuminate) para administrar los datos de las evaluaciones y crear informes desglosados con el fin de monitorear con precisión el progreso estudiantil en acciones de instrucción informadas, incluida la intervención y el enriquecimiento.
- El distrito ofrecerá formación profesional a los maestros y administradores del sitio y del distrito sobre el uso del Sistema de Gestión de Datos Estudiantiles (SDMS, por sus siglas en inglés).

1.11 Ampliación del programa de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito: a lo largo de la historia, los estudiantes sin duplicación han estado subrepresentados en estos programas acelerados. Los siguientes servicios están dirigidos sobre todo a estudiantes sin duplicación y brindan apoyo para tener éxito en los programas.

- Examen universal al final del segundo año para todos los estudiantes.
- Aprendizaje profesional centrado en estrategias para estudiantes acelerados y enseñanza receptiva a la cultura.
- Instituto profesional de verano para maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en programas bilingües.

Además, en los estudiantes sin duplicación, es importante brindar acceso a clases que los preparen para las oportunidades universitarias. El distrito logrará esto por medio del apoyo de las clases de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas secundarias y AVID Excel para estudiantes del inglés.

1.12 Aprendizaje ampliado durante el verano: los estudiantes sin duplicación se benefician de tiempo adicional en la escuela con diversas oportunidades de aprendizaje. El Distrito Escolar de Oxnard (OSD, por sus siglas en inglés) está planeando un sólido programa de escuela de verano. El campamento de verano de escritura, ciencias y matemáticas es un programa de jornada completa que se ofrece a los estudiantes de kínder a 8.º grado. El programa se lleva a cabo con el apoyo y la planificación de maestros acreditados para implementar un programa académico en función del enriquecimiento por la mañana y las tardes en asociación con nuestro programa extracurricular. El programa se llevará a cabo durante un mes del verano. Se ofrecerá transporte a nivel distrital para asegurar el acceso de todos los estudiantes.

Con estas acciones se aumentará el acceso al currículo básico y se ofrecerán intervenciones específicas identificadas para cada estudiante de bajos recursos y estudiante del inglés. Estos esfuerzos conducirán a un mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales.

1.13 Servicios de educación especial: los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos grupos representan el 91% de los

estudiantes del distrito. El Departamento de Educación Especial recibe desde preescolar hasta 8.º grado, muchos de los cuales forman parte del grupo de estudiantes sin duplicación.

1.14 Equidad y acceso: todas las escuelas secundarias brindan un amplio curso de estudio para los estudiantes al asegurarse de que todos los grupos de estudiantes sin duplicación tengan acceso a materias optativas, clases básicas e intervención mediante el agregado de un período de intervención al final del día.

Cada escuela secundaria integral tendrá tres períodos adicionales por nivel de año para brindar apoyo de intervención a los estudiantes. Los maestros que enseñan estos períodos trabajarán en estrecha colaboración con cada comunidad de aprendizaje profesional de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mediante el ciclo de mejora continua con el fin de abordar las necesidades de cada estudiante y ofrecer cualquier apoyo académico adicional que un estudiante pueda necesitar para lograr el dominio.

Los apoyos adicionales incluyen lo siguiente:

- Las escuelas ofrecen a los estudiantes diversas materias optativas que incluyen, entre otras, maestros de música, maestros de materias optativas de arte.
- Se ofrecerá al personal formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a las normas rigurosas del nivel de año.
- Orientación para el aprendizaje profesional equitativo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de acuerdo con la misión y visión del distrito. Todos los maestros en asignaciones especiales desarrollarán su conocimiento de prácticas equitativas y cómo transferir dicho conocimiento a su práctica diaria.
- Equipo de Trabajo sobre Equidad y Participación de la Familia y la Comunidad a nivel distrital compuesto por representantes de todas las escuelas que se centrará en temas de equidad, justicia social, enseñanza receptiva a la cultura y prácticas de participación familiar y comunitaria receptiva a la cultura.

1.15 Reclutamiento y retención de capital humano: el Distrito Escolar de Oxnard cree que logrará la misión del distrito de “Asegurar una educación con diversidad cultural de cada estudiante en un entorno seguro, saludable y de apoyo que prepare a los estudiantes para la universidad y las oportunidades profesionales” al realizar lo siguiente:

- Reclutar y retener a personas excepcionales.
- Establecer trabajo estratégico: reclutamiento, selección, retención y operaciones
- Mantener relaciones laborales con tres asociaciones.

Como se mencionó con anterioridad, para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes sin duplicación, la instrucción básica debe ser rigurosa y pertinente desde el punto de vista cultural y, con el fin de brindar dicha instrucción, es imprescindible contratar y apoyar a dichos maestros de gran nivel.

1.16 Apoyos educativos: como se mencionó antes, los puntajes de lectoescritura de los grupos de estudiantes sin duplicación son más bajos que los puntajes de todos los estudiantes. Para mejorar los puntajes, el distrito implementará evaluaciones y programas de lectura en todo el distrito (Renaissance: Star/AR/MyON). Para medir el crecimiento de los estudiantes, el distrito utilizará el programa Renaissance Star 360 a nivel distrital como una herramienta de evaluación con el fin de identificar a los estudiantes para la colocación de intervención y la instrucción nivelada. Una función importante del programa será su uso como una herramienta de evaluación local para cumplir con los criterios de reclasificación para los estudiantes del inglés en lectura y matemáticas. La administración se realiza al menos tres veces al año. El uso del Programa “Accelerated Reader” apoyará la comprensión y la fluidez de la lectura. El uso del programa MyON apoyará la

comprensión de lectura a través del acceso en dispositivos individualizados en el hogar, con o sin acceso a Internet.

Además, para los estudiantes que necesitan apoyo adicional, el distrito utilizará Tutorific con el fin de brindar servicios de ayuda adicional para los estudiantes con dificultades con la continuidad educativa y el crecimiento académico debido a la falta de permanencia de su vivienda, las habilidades del idioma inglés y el efecto de la pobreza. La ayuda adicional mejorará las habilidades del idioma inglés, incluida la lectura, el método fonético, el vocabulario, el inglés conversacional y las matemáticas.

1.17 Apoyo a las bibliotecas escolares: las bibliotecas escolares tienen la capacidad de cerrar la brecha entre los estudiantes privilegiados y los estudiantes en riesgo académico mediante el ofrecimiento de acceso equitativo y recursos para el aprendizaje. Con el fin de mejorar el acceso para grupos de estudiantes sin duplicación, el distrito realizará lo siguiente:

- Contratar técnicos de bibliotecas en las escuelas primarias.
- Brindar acceso a diversos títulos para los estudiantes, incluidos títulos en varios idiomas.
- Brindar acceso a la tecnología a través de la biblioteca para los estudiantes que pueden no tener acceso a la tecnología en casa.
- Ofrecer libros y lectores electrónicos que les permitan a los estudiantes escuchar libros; esto ayudará a los lectores para quienes el inglés no es el idioma primario que se habla en casa.

Como resultado, los estudiantes sin duplicación tendrán los recursos para mejorar los puntajes en las evaluaciones estatales y locales.

1.18 Apoyo a las evaluaciones locales y estatales: según los datos anteriores, la necesidad de que la instrucción y la formación profesional se ajusten a las pruebas estatales es fundamental para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Si se brinda un sistema de pruebas coherente que respalde la implementación en las escuelas, los resultados de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica mejorarán.

1.19 Aprendizaje profesional: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que la formación de personal y el aprendizaje profesional eran una parte vital para mejorar la instrucción básica. A fin de abordar estas situaciones, el distrito ofrecerá diversas oportunidades de capacitación. Estas capacitaciones permitirán que los administradores del distrito, los maestros y el personal tengan la oportunidad de asistir a la conferencia anual "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) y otras conferencias que se enfocan en la investigación más actual y las prácticas recomendadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de un segundo idioma. Las prácticas recomendadas se compartirán con los maestros y administradores a través de reuniones, oportunidades de colaboración, lecciones modelo y apoyo en el diseño y la impartición de lecciones. Estas oportunidades se ofrecen en todo el distrito y conducirán al crecimiento académico deseado de grupos de estudiantes sin duplicación.

1.20 Desarrollo del capital humano: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que muchos de los nuevos maestros contratados en el distrito no están del todo preparados para ofrecer la diferenciación de instrucción necesaria para cumplir con las necesidades de estos grupos de estudiantes. Para abordar esta condición, el distrito implementa una nueva capacitación de maestros y un apoyo anual continuo. Esta acción proporciona la información y los recursos necesarios a los maestros que son nuevos en el distrito para apoyarlos en la instrucción y como empleados. Además, se brinda capacitación especializada a los maestros de educación especial. La orientación se coordina entre Servicios Educativos y Recursos Humanos y se brinda antes del inicio del ciclo escolar y a lo largo del año a través del Consejo de Currículo.

1.21 Mantener el sistema de administración del distrito: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los

estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes es un componente crítico para su éxito. Los grupos de estudiantes sin duplicación y sus familias tienen menos acceso a las plataformas tecnológicas para apoyar su aprendizaje. A fin de abordar esta situación, el distrito adoptó Canvas. Canvas ofrece vías para apoyar el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y la colaboración de estudiantes y personal. Esta meta respalda el perfil estudiantil del distrito mediante el ofrecimiento de una plataforma que forma estudiantes preparados para el siglo XXI. Esta acción se proporciona a nivel distrital; esperamos que todos los estudiantes y padres se beneficien y, en consecuencia, mejoren los resultados académicos como se indicó con anterioridad.

1.22 Apoyo para el desarrollo del idioma inglés: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes del inglés, se constató que los estudiantes del inglés tienen mayores dificultades para acceder al currículo básico y tienen un rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Para apoyar su crecimiento académico, es necesario incluir lo siguiente:

- Implementación del currículo y los recursos para los estudiantes del inglés.
- Academias para recién llegados: para mantener a los maestros y auxiliares docentes de los recién llegados, ofrecer formación profesional y colaboración de los maestros en relación con el programa y comprar materiales de apoyo o tecnología, así como otros recursos para apoyar la adquisición y el desarrollo de las habilidades de inglés y matemáticas de los estudiantes.
- Oportunidades de intervenciones que apoyan a los estudiantes del inglés

Estas acciones combinadas reforzarán el acceso al currículo básico, brindarán intervenciones específicas y mejorarán el desempeño de los estudiantes del inglés en las evaluaciones estatales y locales.

1.23 Maestros adicionales por encima de la proporción de personal: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que, según las evaluaciones estatales y locales, estos grupos de estudiantes requieren apoyo individualizado adicional. Con el fin de abordar esta situación, el distrito está ofreciendo personal adicional a los establecimientos escolares para permitir la diferenciación. Este personal incluirá maestros y personal auxiliar. Estas acciones se están ofreciendo a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a estos grupos de estudiantes. La participación en oportunidades de intervención estará dirigida a estos grupos de estudiantes. Esperamos que esto conduzca a un mejor rendimiento académico de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con desventajas socioeconómicas.

1.24 Asignaciones para establecimientos escolares: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que las escuelas deben ofrecer apoyo adicional dirigido a estos grupos de estudiantes. Con el fin de abordar esta situación incluimos lo siguiente:

- Cada establecimiento escolar recibe una asignación según la inscripción escolar de jóvenes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.
- Se requiere que cada escuela evalúe los puntos de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en relación con las poblaciones de estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, para asegurarse de que los planes se centren en abordar las necesidades de los estudiantes sin duplicación.
- El personal del establecimiento trabaja con los Consejos de Sitio Escolar para informar a los involucrados de las metas y los objetivos, e incorporar datos y comentarios de liderazgo para modificar los planes debidamente, con el enfoque en las metas del LCAP y los resultados esperados para los estudiantes sin duplicación.

- Cada plan de sitio escolar (Plan Escolar para el Logro Estudiantil [SPSA, por sus siglas en inglés]) especifica cómo el financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) aborda las necesidades identificadas y cumple con las metas del LCAP del distrito y del sitio para los estudiantes sin duplicación.
- Los productos y servicios ofrecidos de forma específica para estudiantes sin duplicación a través de los planes del establecimiento incluyen lo siguiente:

o tecnología y materiales complementarios;

o intervenciones y apoyos académicos;

o servicios psicológicos y de asesoramiento complementario;

o personal de apoyo a la asistencia;

o apoyo a la participación de los padres;

o personal de oficina bilingüe.

Estas acciones se están brindando a nivel distrital; la revisión anual del LCAP y el proceso de modificación se corresponde con el proceso de planificación del establecimiento y permite a los líderes del distrito revisar los datos con los líderes del establecimiento para verificar cómo las acciones en los establecimientos son eficaces en el cumplimiento de las metas y los objetivos para los estudiantes sin duplicación, según las mediciones de la Interfaz de datos escolares de California, las métricas del LCAP requeridas y las métricas de la LEA locales. Cada establecimiento tiene déficits específicos según las mediciones de estas diversas métricas.

1.25 Mantener la proporción de 24 a 1 de Kínder de transición a 3.er grado: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que estos grupos de estudiantes requieren una instrucción más diferenciada que el resto de los estudiantes. A fin de abordar esta situación, el tamaño de las clases en el distrito se mantendrá en una proporción de 24 a 1. Estas acciones se están brindando en toda la LEA y esperamos que esto permita a los maestros ofrecer instrucción dirigida a estos grupos de estudiantes, lo que dará como resultado un crecimiento académico como se indicó con anterioridad.

1.26 Servicios adicionales para estudiantes en riesgo académico de ser expulsados: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, se constató que los índices de suspensiones de los jóvenes de crianza en 2019 fueron del 14%, de los estudiantes de bajos recursos fueron del 3.4%, en comparación con todos los estudiantes del 3.2%. A fin de abordar esta condición, el distrito implementa los siguientes programas para estudiantes en riesgo académico de expulsión:

Las tres escuelas secundarias integrales mantendrán clases de oportunidad para 6.º a 8.º grado.

- Los estudiantes de 6.º a 8.º grado con problemas de conducta importantes reciben apoyo académico y socioemocional en profundidad.
- Los profesionales interdisciplinarios trabajan juntos para abordar el ausentismo crónico.
- Mantenimiento de un programa de asesoramiento individual para reducir el conflicto entre compañeros y los arrebatos emocionales.
- Manejo de la ira.
- Servicios de apoyo emocional.
- Supervisión minuciosa de las calificaciones y las intervenciones académicas.

Como resultado, los estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal mejorarán la asistencia y disminuirán los índices de suspensiones y el ausentismo crónico.

1.27 Ayuda adicional extracurricular: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que estos grupos de estudiantes requieren más tiempo de aprendizaje que el resto de los estudiantes. Con el fin de abordar esta situación, esta acción ofrece lo siguiente:

- Oportunidades de aprendizaje ampliadas a través de apoyos de maestros e instructores dirigidos sobre todo a estudiantes de bajos recursos en las escuelas primarias y secundarias para mejorar el rendimiento académico.
- Programas de ayuda adicional extracurricular para incidir en el rendimiento estudiantil, en especial para los estudiantes en riesgo académico.

Los beneficios de un programa de ayuda adicional extracurricular incluyen un mayor rendimiento estudiantil, una mayor autoestima, más participación en clase y más tareas finalizadas (Baker, Reig y Clendaniel, 2006).

Esta acción ofrecerá un aprendizaje personalizado identificado para estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Estos esfuerzos conducirán a un mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales.

1.30 - Intervención de Nivel III y de educación especial: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal que reciben servicios de educación especial, se constató que estos grupos de estudiantes requieren más tiempo para realizar las tareas. A fin de abordar estas situaciones, se implementarán los siguientes programas en función de la evidencia:

- Intervención lectora del currículo complementario Reading Horizons.
- Intervención de ST Math para educación especial.
- Capacitaciones de líderes de maestros para la implementación de la formación profesional en todas las materias académicas.
- Colocación en educación especial de estudiantes identificados con grandes necesidades y en riesgo académico.
- Currículo único para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas
- Apoyo instructivo y conductual.

1.31 - Competencia cultural y enfoque en prácticas equitativas: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que las prácticas receptivas a la cultura deben implementarse en todo el distrito. A fin de abordar esta situación, el distrito reforzará la capacidad de los maestros en el dominio cultural y la participación eficaz de la escuela y la familia mediante el ofrecimiento de oportunidades de formación profesional, como seminarios Web, talleres, revisión de literatura/estudio de libros o formación profesional de verano. Esta acción está dirigida sobre todo a preparar al personal para satisfacer mejor las necesidades de los grupos de estudiantes sin duplicación.

1.32 - Desarrollo de líderes educativos: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos grupos representan el 91% de los estudiantes del distrito. A fin de abordar las necesidades de los estudiantes, los líderes escolares son responsables de establecer prácticas equitativas en nuestras escuelas para asegurarse de que se utilicen prácticas didácticas de gran influencia. Para que un líder escolar tenga éxito en su función, debe liderar el camino para potenciar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica establecer expectativas sobre las prácticas de aprendizaje de la escuela y asegurarse de que los valores y las

conductas de la organización se centren en mejorar el éxito de los estudiantes. Los líderes escolares requieren formación profesional en las siguientes áreas:

- Desarrollo de la equidad educativa para el éxito de los estudiantes.
- Toma de decisiones en función de los datos
- Creación de culturas escolares a través de la lente de la equidad.
- Diseño universal para prácticas de aprendizaje
- Implementación del MTSS

Esta acción está dirigida sobre todo a satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes sin duplicación.

Meta 2: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que alrededor del 91% de los estudiantes inscritos se consideran en desventaja socioeconómica; muchos de estos estudiantes se ven afectados por el trauma y la pobreza. Para que nuestros estudiantes estén preparados y puedan aprender, el distrito debe asegurarse de que los estudiantes tengan los recursos necesarios para tener éxito. Para servir mejor a nuestros estudiantes y la comunidad y para asegurarse de que cada estudiante tenga acceso equitativo, los recursos del distrito se utilizarán para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, los servicios integrales necesarios tanto para los estudiantes como para sus familias a fin de que se puedan abordar las brechas de rendimiento. Aunque esta meta siempre ha sido importante, el impacto del COVID-19 ha cambiado la vida de muchas familias y, en particular, de las familias que viven en la pobreza. Más que nunca, existe una urgencia de abordar las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes y, en particular, de los estudiantes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Un área particular de preocupación en estos servicios son los jóvenes de crianza temporal. En la Interfaz de datos escolares de California de 2019, los jóvenes de crianza temporal tuvieron un índice de ausentismo del 12.9% en comparación con el 7.7% de todos los estudiantes. Los jóvenes de crianza temporal tuvieron un índice de suspensiones del 14% en comparación con el 3.2% del resto de los estudiantes. Las acciones 2.1 a la 2.9 funcionan en conjunto para ofrecer este apoyo adicional para todos los estudiantes sin duplicación. Creemos que, en conjunto, estas acciones mejorarán sobre todo los índices de ausentismo y de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal.

2.1 Nutrición infantil: las poblaciones de estudiantes de bajos recursos del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, además de tener algunos de los índices de asistencia más bajos. Cuando los estudiantes están en la escuela, es importante que tengan todas las condiciones necesarias para ayudarlos a aprender. Conociendo la importancia de esto, el OSD ofrece desayunos, almuerzos, refrigerios y cenas saludables a los estudiantes para mejorar su capacidad de aprendizaje. Se complementarán los programas de nutrición infantil con contribuciones del fondo general, según sea necesario. Esta acción está dirigida sobre todo a satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes sin duplicación.

2.2 Mejorar las oportunidades para la conexión de los estudiantes: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los jóvenes de crianza temporal, se constató que el transporte para los estudiantes que se encuentran en colocaciones de crianza temporal para con el fin de que puedan permanecer en su escuela de procedencia es un componente crítico de su educación.

Además, ofrecer más oportunidades para que los estudiantes participen en clubes y programas deportivos después de la escuela en todas las escuelas desde Kínder hasta 8.º grado permite la conexión. Para que estos grupos de estudiantes tengan acceso, el distrito ofrece un

servicio de autobús después de las clases para las escuelas desde Kínder hasta 8.º grado y secundarias para apoyar el acceso de los estudiantes al apoyo adicional de maestros, clubes y deportes.

2.3 Mejorar la asistencia de los estudiantes: algunos estudiantes de bajos recursos, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal tienen una asistencia irregular que afecta el rendimiento académico. Con el fin de ayudar a la divulgación del absentismo y a la prevención del absentismo escolar, se contará con técnicos de asistencia a tiempo completo en todas las escuelas Además de ofrecer el programa Thrive (Junta Examinadora de Asistencia Escolar [SARB, por sus siglas en inglés]/Reducción de ausentismo injustificado) en todo el condado de Ventura. El condado de Ventura brinda apoyo al equipo del SARB del distrito todos los meses. Un asistente del fiscal de distrito se reúne con el equipo del SARB para revisar los casos de ausentismo injustificado y brindar apoyo a las familias para reducir las ausencias. Creemos que esto mejorará la asistencia de los estudiantes sin duplicación.

2.4 Apoyos socioemocionales: las poblaciones de estudiantes de bajos recursos de las escuelas del distrito de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. A fin de abordar esta situación, el distrito implementará un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El MTSS es un marco de mejora sistemática y continua en el que se practica la resolución de problemas y la toma de decisiones en función de los datos en todos los niveles del sistema educativo para apoyar a los estudiantes con las intervenciones académicas y socioemocionales, diseñadas para apoyar sus necesidades específicas.

2.5 Salud y bienestar para los estudiantes; algunos estudiantes de bajos recursos, los estudiantes indigentes y los jóvenes de crianza temporal carecen de recursos y, a menudo, faltan a la escuela debido a factores de salud y bienestar. Esta acción apoya sobre todo a estos grupos de estudiantes y ofrece recursos para abordar las necesidades de salud y bienestar. Esta acción respalda lo siguiente:

- Servicios de técnico de atención médica suplementaria/Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés).
- Servicios de personal contratado para asegurarse de que las oficinas de salud cuenten con personal en cada establecimiento escolar.
- Ofrecimiento de asistentes de salud o técnicos de atención médica (LVN) en cada establecimiento escolar con la supervisión del personal de enfermería del distrito que aseguren la seguridad y la salud de los estudiantes en todo el distrito.
- Prevención de Drogas y Alcohol Palmer. El programa de Prevención de Drogas y Alcohol Palmer (PDAP, por sus siglas en inglés) ofrece sesiones de asesoramiento individual y grupal sobre el abuso de sustancias para los estudiantes según las solicitudes del personal de la escuela. Las sesiones se centran en la toma de conciencia de las fortalezas personales, la importancia de las opciones de salud, los peligros del uso de drogas y alcohol y las habilidades sociales para buscar compañeros positivos.
- Practi-Cal brinda apoyo al distrito con la facturación de Medi-Cal. Los empleados que brindan servicios directos a los estudiantes ingresan informes de facturación médica que se envían a Practi-Cal para su revisión. Los costos se recuperan a través de este programa.
- Especialista en Servicios Socioemocionales (SESS) mediante contrato Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés). Los especialistas en servicios socioemocionales brindan apoyo a los estudiantes que requieren asesoramiento intensivo debido a problemas socioemocionales o de conducta. Los proveedores de SESS trabajan con los estudiantes en forma individual en la escuela.
- Servicios de examen de conservación de la audición. Los servicios de conservación de la audición ofrecen una evaluación auditiva integral para los estudiantes que necesitan una evaluación auditiva más intensiva.

2.6 Crear un entorno seguro propicio para el aprendizaje: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que muchos estudiantes han tenido traumas y, en consecuencia, las familias buscan seguridad en el entorno escolar. A fin de satisfacer esta necesidad, el distrito realiza lo siguiente:

- Ofrecer asistentes del plantel para mantener a los estudiantes seguros durante el almuerzo y el recreo y brindar supervisión en el plantel antes y después de la escuela.
- Asegura que los planes de seguridad escolar se actualicen todos los años de acuerdo con el Código de Educación. Los equipos escolares trabajan con los involucrados para identificar los recursos y elementos que son importantes para la seguridad y el clima escolar.
- Revisar la Notificación Anual de los Derechos de los Padres y los servicios de Envision Consulting. La Notificación Anual de los Derechos de los Padres se actualiza todos los años para reflejar la nueva política del distrito y el Código de Educación. Envision Consulting revisa el documento para asegurarse de que todas las actualizaciones del Código de Educación sean precisas.
- Ofrece formación sobre la preparación para la acción. El personal de la oficina de la escuela y el personal de atención médica reciben capacitación en reanimación cardiopulmonar todos los años.

2.7 Prácticas restaurativas: el Distrito Escolar de Oxnard ha identificado la necesidad de reducir las suspensiones y expulsiones para grupos de estudiantes sin duplicación. Se ofrecerá formación profesional al personal para abordar las necesidades únicas de los grupos de estudiantes sin duplicación. Se ofrecerán recursos para apoyar las prácticas restaurativas en todo el distrito. Estas oportunidades se brindarán mediante el personal actual y durante el horario escolar. Además, esto se monitoreará mediante el uso de la Encuesta Panorama.

2.8 Aprendizaje profesional y bienestar del personal: los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard se encuentran entre los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales. Estos grupos representan el 91% de los estudiantes del distrito. También son grupos con mayores índices de ausentismo y carecen de conexión escolar. En consecuencia, el personal requiere una formación continua mediante estrategias y herramientas para abordar las necesidades de los estudiantes. Crecimiento profesional para los miembros de OSSA que incluyen personal de enfermería, asesores, patólogos del habla, especialistas en programas, conductistas y psicólogos.

2.9 Apoyos socioemocionales especializados de Nivel III: después de evaluar las necesidades y circunstancias de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica, se constató que los estudiantes requieren apoyo socioemocional adicional. A fin de abordar esta necesidad, el distrito ofrecerá lo siguiente:

- Especialista socioemocional a través de la VCOE.
- Servicios de asesoramiento para el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
- Asistentes conductuales individualizados.
- Personal de educación especial para ayudar con tareas y evaluaciones adicionales.

Meta 3: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, se constató que, por lo general, las familias de grupos de estudiantes sin duplicación tienden a estar más desconectados de las asociaciones entre la escuela y el hogar. El Distrito Escolar de Oxnard cree que a los estudiantes les irá mejor de forma académica y social cuando las escuelas establezcan relaciones sanas con las familias. La participación de los padres es fundamental, al margen de sus ingresos o antecedentes y, por lo tanto, es fundamental que el distrito tenga una asociación integral y bien

planificada entre la escuela y el hogar. Para ello, se debe implementar un sistema de comunicación integral, esta comunicación integral incluye una comunicación recíproca que fluye entre la escuela, las familias y la comunidad. Esta meta incluye establecer una forma más eficaz de difundir información y recopilar comentarios de todos los involucrados. Las acciones 3.1- 3.6, 3.8 -3.11 trabajan en conjunto para fortalecer la comunicación y la participación familiar a nivel distrital con un enfoque en los grupos de estudiantes por lo general subrepresentados. Creemos que, como resultado de estas acciones, los grupos de estudiantes sin duplicación mejorarán en las evaluaciones estatales y locales y tendrán mayores oportunidades de ingresar a un programa A-G en la preparatoria.

3.1 Implementar la coordinación de la participación familiar y los servicios de apoyo a los padres basados en un marco de participación familiar: los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunos de los índices más bajos de participación de los padres. Para desarrollar la capacidad, el empoderamiento y la defensa de los padres que afectan el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes a través de la colaboración continua con diferentes grupos de padres y de la comunidad: Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés, Comité Asesor de Padres, Asociación de Padres y Maestros, Comité Directivo Afroamericano y Grupo de Padres Afroamericanos, Consejos Escolares, Comité Directivo Mixteco y grupo de padres Mixteco. Las acciones antes enumeradas conducirán a un mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales mediante la educación, el compromiso y la participación de los padres en el desarrollo continuo del plan estratégico del distrito y el perfil del estudiante.

3.2 Asegurar y mejorar nuestra comunicación con las familias mediante el uso de diversas plataformas: los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de los índices más bajos de participación de los padres. Para mejorar esta condición, el distrito mantendrá una comunicación eficaz con los padres a través del sitio Web, correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas. Esta acción incluye formación profesional para directores, directores auxiliares y personal de la oficina para actualizar el sitio Web de la escuela y utilizar ParentConnect para enviar correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas y boletines digitales a las familias.

3.3 Renovar y maximizar la accesibilidad al sitio Web del distrito como un canal de información para todas las familias y los miembros de la comunidad: los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de los índices más bajos de compromiso de los padres. A fin de mejorar la participación de estos grupos de estudiantes, el distrito contratará o incorporará a una persona como administración de la Web para apoyar la actualización de la página Web y los establecimientos escolares del Distrito Escolar de Oxnard. Esta persona necesitará conocer el lado técnico y de contenido de la información y establecerá protocolos para crear consistencia entre todas las páginas y los sitios del OSD.

3.4 Acceso equitativo para la participación: los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunos de los índices más bajos de participación de los padres. Para mejorar la participación de estos grupos de estudiantes, el distrito comprará Zoom para mejorar la comunicación, ofrecer seminarios Web y apoyar la instrucción. Esta acción también facilitará el acceso a las familias que no pueden venir a los establecimientos escolares o salir del trabajo para reunirse.

3.5 Sistemas de comunicación para incluir las opiniones de nuestros diferentes grupos de padres en el diseño de experiencias de aprendizaje para estudiantes y familias: desarrollar sistemas de comunicación para brindar información a estudiantes, familias, personal y

administración. Los videos destacarán proyectos e información sobre el perfil del estudiante dentro del distrito y se compartirán con la comunidad. La página Web del distrito se actualizará para incluir información precisa para los departamentos respectivos. Blackboard, Facebook y Twitter se utilizarán para enviar mensajes a las familias. La comunicación se compartirá en inglés y español con traducción de Mixteco y lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés) cuando sea necesario.

3.6 Asegurar la participación, el compromiso y el apoyo de nuestros padres afroamericanos, mixtecos y estudiantes del inglés en los diferentes aspectos de la educación de sus hijos: los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunos de los índices más bajos de participación de los padres. El distrito se compromete a asegurar el acceso a la información y la participación de todas las familias. Esto requiere que el distrito brinde información en muchos idiomas diferentes.

- Mantener dos intérpretes/traductores mixtecos para apoyar los servicios de interpretación y traducción del primer idioma.
- Contrato de servicios de interpretación. Este servicio se brinda para asegurarse de que todos los padres y miembros de la comunidad tengan acceso a toda la información del distrito necesaria para participar de forma plena como socios educativos.
- Servicios de traducción para padres. Brindar equidad y acceso a la comunidad mediante el ofrecimiento de servicios de traducción. Los servicios de traducción se proporcionan mediante la contratación de traductores/intérpretes del distrito. Esto incluye dos intérpretes mixtecos, cinco traductores de español.
- Enlace de apoyo para padres. Mantener un enlace de apoyo para los padres para mejorar la participación de la familia y la comunidad a nivel de la escuela y el distrito, establecer una comunicación eficaz entre el hogar y la escuela, reforzar el apoyo de la comunidad para las escuelas y el distrito y ofrecer oportunidades de capacitación para los padres.

3.8 Centro de inscripción del distrito: los grupos de estudiantes sin duplicación del distrito escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de los índices más bajos de participación de los padres. Brindar acceso a la información para grupos de estudiantes sin duplicación es fundamental para el éxito futuro. Esta acción aborda sobre todo estas necesidades.

El administrador del centro de inscripción del distrito planifica, organiza y dirige las operaciones en curso del centro de inscripción del distrito, incluida la capacitación y evaluación del personal; análisis y reporte de inscripciones; desarrolla sistemas para apoyar la inscripción en todos los establecimientos escolares del distrito. Además, el enlace familiar se encuentra en el centro de inscripción y es el primer punto de contacto para las familias de grupos de estudiantes sin duplicación que necesitan apoyo para conectarse con organizaciones locales. Este apoyo incluye necesidades básicas como vivienda, alimentación y vestimenta.

3.9 Talleres de transición a la escuela preparatoria para padres/estudiantes: los grupos de estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunas de los índices más bajos de participación de los padres. Para ayudar a los padres a apoyar la transición de sus estudiantes a la escuela preparatoria, el distrito ofrece talleres para padres y estudiantes sobre cómo ir a la escuela preparatoria y más allá. Los Informes de Operaciones (ORC, por sus siglas en inglés) y los asesores ofrecerán talleres a los padres de los estudiantes de 5.º grado en adelante para repasar lo que deben pensar antes de llegar a la escuela preparatoria. Esta acción incluiría preparar a los estudiantes y sus familias con información y apoyo sobre las oportunidades y los requisitos A-G en la escuela preparatoria.

3.10 Opinión de los estudiantes: compañeros del superintendente: un representante estudiantil de cada establecimiento escolar que colabora con el superintendente sobre la experiencia del estudiante en el Distrito Escolar de Oxnard. Los estudiantes son un canal entre el

superintendente y otros estudiantes de sus escuelas. Este grupo brinda una oportunidad para que la opinión y la elección de los estudiantes se compartan con los líderes del distrito.

3.11 Apoyos para padres de educación especial: Consejo Comunitario de Educación Especial. Consejo comunitario mensual con un comité seleccionado para abordar y satisfacer las necesidades de las familias a medida que aprenden a recorrer el sistema de educación especial. Estas reuniones se ofrecen en inglés y español e incluyen grupos de estudiantes sin duplicación.

Meta 4. Implementar un programa de instalaciones con la meta de mejorar el rendimiento de los estudiantes: después de evaluar las condiciones, necesidades y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, constatamos que hay un creciente cuerpo de investigación que indica que las instalaciones escolares tienen un impacto medible en el rendimiento y la conexión de los estudiantes. Los espacios donde nuestros niños pasan la mayor parte de sus horas de actividad pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, el OSD se compromete a mantener las escuelas del siglo XXI que conduzcan a la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades necesarias para el éxito en el siglo XXI.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los estudiantes sin duplicación del Distrito Escolar de Oxnard representan el 91% de la inscripción de estudiantes y, en consecuencia, están a la vanguardia de todas las decisiones que se toman como distrito. Estos grupos son algunos de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo en las evaluaciones estatales y locales, y también demuestran algunos de los niveles más bajos de participación de los padres, por lo que este LCAP se redactó con todas las acciones dirigidas sobre todo a apoyar a estos estudiantes. Como resultado de todas las reuniones de los involucrados y los datos de rendimiento de los estudiantes, se determinó que los estudiantes necesitarían mucho más tiempo para participar en el aprendizaje, una diferenciación de instrucción en grupos más reducidos y un mayor apoyo socioemocional. Para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes, es fundamental que el personal reciba capacitación de gran calidad para desarrollar las habilidades necesarias para asegurar que las estrategias de enseñanza receptivas a la cultura estén integradas en todo el contenido y en todos los grados. Según John Hattie, el maestro es la mayor variable que puede marcar la diferencia en el rendimiento de los estudiantes. Dado el gran cuerpo de investigación en el área y con el fin de satisfacer las necesidades y acelerar el aprendizaje de grupos de estudiantes sin duplicación, este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se enfoca sobre todo en el aprendizaje profesional y en el desarrollo y retención del capital humano. Además, los estudiantes se benefician más cuando los padres y las familias son una parte importante del viaje de aprendizaje, por lo tanto, este LCAP también tiene un fuerte enfoque en la participación familiar y de los padres, oportunidades para que los padres se desarrollen como defensores de sus hijos y socios en el proceso de aprendizaje.

Con el fin de apoyar aún más el éxito académico de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos, se distribuyeron fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF a los establecimientos y una parte se dejó

en la oficina central. La forma en que se distribuyeron los fondos a los establecimientos se basó en la inscripción del conteo sin duplicación. Estos fondos identificados se utilizarán para apoyar intervenciones escolares para estos grupos de estudiantes, esto incluye maestros de intervención de lectoescritura, ayuda adicional, asesores, especialistas de acercamiento escolar y otro personal auxiliar. Además de los programas instructivos de Nivel I antes identificados, estos fondos ofrecerán un amplio apoyo académico, socioemocional de Nivel II y Nivel III para los estudiantes. Esto incluye la implementación de un plan integral de MTSS para asegurarse de que todos los estudiantes con brechas identificadas en el aprendizaje reciban apoyo académico y servicios sociales integrales.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$169,031,969.00	\$17,933,432.00		\$14,681,264.00	\$201,646,665.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$161,640,666.00	\$40,005,999.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Tres jornadas de aprendizaje profesional		\$2,700,000.00			\$2,700,000.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intervenciones en lectoescritura de los estudiantes	\$100,000.00	\$2,616,800.00			\$2,716,800.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación en lectoescritura	\$418,183.00	\$200,000.00		\$119,343.00	\$737,526.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Continuidad de la expansión y del perfeccionamiento de los programas bilingües del distrito	\$418,080.00			\$168,206.00	\$586,286.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación en matemáticas	\$540,110.00			\$279,891.00	\$820,001.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ampliación de las oportunidades de aprendizaje		\$650,000.00			\$650,000.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso estudiantil a la tecnología y actualización anual	\$7,843,426.00				\$7,843,426.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Mayor desarrollo de la Educación de Niñez Temprana	\$83,573.00	\$644,212.00		\$386,272.00	\$1,114,057.00
1	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Implementación de normas estatales	\$439,940.00			\$1,271,622.00	\$1,711,562.00
1	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sistemas de gestión de datos que apoyen la implementación de las normas del distrito	\$267,478.00			\$78,600.00	\$346,078.00
1	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ampliación del programa de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito y programas especializados	\$37,589.00	\$214,999.00		\$497,335.00	\$749,923.00
1	12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ampliación del aprendizaje durante el verano		\$1,500,305.00			\$1,500,305.00
1	13	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Educación especial	\$6,347,077.00	\$2,300,000.00		\$400,000.00	\$9,047,077.00
1	14	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso y equidad	\$41,859.00			\$226,414.00	\$268,273.00
1	15	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Reclutamiento, selección y retención de capital humano	\$1,082,163.00			\$200,000.00	\$1,282,163.00
1	16	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Recursos y apoyos educativos	\$1,054,500.00			\$50,000.00	\$1,104,500.00
1	17	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo para bibliotecas escolares				\$956,685.00	\$956,685.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	18	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Implementación de evaluaciones estatales y locales	\$389,453.00	\$256,937.00		\$20,250.00	\$666,640.00
1	19	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje profesional que capacite al personal para llevar a cabo la implementación de las normas estatales	\$140,500.00			\$28,850.00	\$169,350.00
1	20	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desarrollo del capital humano	\$200,340.00			\$20,029.00	\$220,369.00
1	21	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Continuidad del sistema de gestión de educación del distrito				\$255,000.00	\$255,000.00
1	22	Estudiantes del Inglés	Apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$151,580.00		\$283,343.00	\$434,923.00
1	23	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Maestros adicionales por encima de la dotación básica de personal		\$4,000,000.00			\$4,000,000.00
1	24	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asignaciones del establecimiento escolar prioritarias para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	\$3,129,409.00			\$1,953,677.00	\$5,083,086.00
1	25	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Continuidad de la proporción de 24 a 1 en kínder de transición a 3.er grado					
1	26	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Continuidad de los servicios adicionales para estudiantes en riesgo académico de ser expulsados	\$347,436.00	\$87,071.00			\$434,507.00
1	27	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instrucción adicional extracurricular		\$100,000.00			\$100,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	28	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Enseñanza	\$100,835,047.00			\$2,728,960.00	\$103,564,007.00
1	29	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Adopción de libros de texto	\$1,202,100.00	\$780,000.00			\$1,982,100.00
1	30	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intervenciones de educación especial y de Nivel 3	\$1,260,000.00	\$180,000.00		\$1,490,000.00	\$2,930,000.00
1	31	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo a la competencia cultural y enfoque en las prácticas equitativas				\$55,692.00	\$55,692.00
1	32	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desarrollo de líderes educativos	\$198,000.00				\$198,000.00
1	33		Nutrición infantil					
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nutrición infantil	\$200,000.00				\$200,000.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Mejorar las oportunidades para la conexión de los estudiantes.	\$161,000.00			\$25,000.00	\$186,000.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asistencia de los estudiantes	\$1,483,572.00			\$12,500.00	\$1,496,072.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo socioemocional	\$4,443,305.00			\$1,091,827.00	\$5,535,132.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Salud y bienestar de los estudiantes	\$634,865.00	\$1,551,528.00		\$126,200.00	\$2,312,593.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Crear un entorno seguro propicio para el aprendizaje	\$2,754,559.00				\$2,754,559.00
2	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Prácticas restaurativas					
2	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje profesional y bienestar para el personal	\$75,000.00				\$75,000.00
2	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel III y apoyo especializado	\$2,775,000.00			\$1,000,000.00	\$3,775,000.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Implementar la coordinación de la participación familiar y los servicios de apoyo a los padres basados en un marco de participación familiar.	\$7,500.00			\$132,000.00	\$139,500.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asegurar y mejorar nuestra comunicación con las familias mediante el uso de diversas plataformas.				\$125,000.00	\$125,000.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Renovar y maximizar el acceso al sitio web del distrito como un medio de información para todas las familias y miembros de la comunidad.				\$150,000.00	\$150,000.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso equitativo para la participación				\$150,800.00	\$150,800.00
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sistemas de comunicación para incluir las voces de nuestros distintos grupos de padres en el diseño de experiencias de aprendizaje para estudiantes y familias.	\$45,000.00				\$45,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asegurar la participación, el involucramiento y el apoyo de nuestros padres afroamericanos, mixtecos y estudiantes del inglés en los diferentes aspectos de la educación de sus hijos.	\$433,461.00			\$92,768.00	\$526,229.00
3	7		Renovar y maximizar la accesibilidad al sitio web del distrito como un medio de información para todas las familias y miembros de la comunidad.				\$260,000.00	\$260,000.00
3	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Centro de inscripción del distrito	\$605,798.00				\$605,798.00
3	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Transición a la escuela preparatoria: talleres para padres				\$45,000.00	\$45,000.00
3	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Voz de los estudiantes	\$28,000.00				\$28,000.00
3	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyos para padres de estudiantes en educación especial	\$60,000.00				\$60,000.00
4	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Implementar un programa de instalaciones con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes.	\$1,500,000.00				\$1,500,000.00
4	2		Administración de la oficina central	\$1,755,086.00				\$1,755,086.00
4	3		Servicios Administrativos	\$6,991,059.00				\$6,991,059.00
4	4		Servicios operacionales	\$14,752,501.00				\$14,752,501.00
4	5		Otros gastos	\$3,950,000.00				\$3,950,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$141,583,323.00	\$173,938,019.00
Total a nivel del LEA:	\$141,583,323.00	\$173,938,019.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Tres jornadas de aprendizaje profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$2,700,000.00
1	2	Intervenciones en lectoescritura de los estudiantes	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$100,000.00	\$2,716,800.00
1	3	Formación en lectoescritura	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$418,183.00	\$737,526.00
1	4	Continuidad de la expansión y del perfeccionamiento de los programas bilingües del distrito	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$418,080.00	\$586,286.00
1	5	Formación en matemáticas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$540,110.00	\$820,001.00
1	6	Ampliación de las oportunidades de aprendizaje	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$650,000.00
1	7	Acceso estudiantil a la tecnología y actualización anual	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$7,843,426.00	\$7,843,426.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	8	Mayor desarrollo de la Educación de Niñez Temprana	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$83,573.00	\$1,114,057.00
1	9	Implementación de normas estatales	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$439,940.00	\$1,711,562.00
1	10	Sistemas de gestión de datos que apoyen la implementación de las normas del distrito	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$267,478.00	\$346,078.00
1	11	Ampliación del programa de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito y programas especializados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$37,589.00	\$749,923.00
1	12	Ampliación del aprendizaje durante el verano	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$1,500,305.00
1	13	Educación especial	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$6,347,077.00	\$9,047,077.00
1	14	Acceso y equidad	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$41,859.00	\$268,273.00
1	15	Reclutamiento, selección y retención de capital humano	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,082,163.00	\$1,282,163.00
1	16	Recursos y apoyos educativos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,054,500.00	\$1,104,500.00
1	17	Apoyo para bibliotecas escolares	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$956,685.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	18	Implementación de evaluaciones estatales y locales	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$389,453.00	\$666,640.00
1	19	Aprendizaje profesional que capacite al personal para llevar a cabo la implementación de las normas estatales	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$140,500.00	\$169,350.00
1	20	Desarrollo del capital humano	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$200,340.00	\$220,369.00
1	21	Continuidad del sistema de gestión de educación del distrito	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$255,000.00
1	22	Apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			\$434,923.00
1	23	Maestros adicionales por encima de la dotación básica de personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$4,000,000.00
1	24	Asignaciones del establecimiento escolar prioritarias para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$3,129,409.00	\$5,083,086.00
1	25	Continuidad de la proporción de 24 a 1 en kínder de transición a 3.er grado	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	26	Continuidad de los servicios adicionales para estudiantes en riesgo académico de ser expulsados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$347,436.00	\$434,507.00
1	27	Instrucción adicional extracurricular	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal			\$100,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos			
1	28	Enseñanza	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$100,835,047.00	\$103,564,007.00
1	29	Adopción de libros de texto	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,202,100.00	\$1,982,100.00
1	30	Intervenciones de educación especial y de Nivel 3	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,260,000.00	\$2,930,000.00
1	31	Apoyo a la competencia cultural y enfoque en las prácticas equitativas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$55,692.00
1	32	Desarrollo de líderes educativos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$198,000.00	\$198,000.00
2	1	Nutrición infantil	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$200,000.00	\$200,000.00
2	2	Mejorar las oportunidades para la conexión de los estudiantes.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$161,000.00	\$186,000.00
2	3	Asistencia de los estudiantes	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,483,572.00	\$1,496,072.00
2	4	Apoyo socioemocional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,443,305.00	\$5,535,132.00
2	5	Salud y bienestar de los estudiantes	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$634,865.00	\$2,312,593.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	6	Crear un entorno seguro propicio para el aprendizaje	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,754,559.00	\$2,754,559.00
2	7	Prácticas restaurativas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	8	Aprendizaje profesional y bienestar para el personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$75,000.00	\$75,000.00
2	9	Nivel III y apoyo especializado	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,775,000.00	\$3,775,000.00
3	1	Implementar la coordinación de la participación familiar y los servicios de apoyo a los padres basados en un marco de participación familiar.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$7,500.00	\$139,500.00
3	2	Asegurar y mejorar nuestra comunicación con las familias mediante el uso de diversas plataformas.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$125,000.00
3	3	Renovar y maximizar el acceso al sitio web del distrito como un medio de información para todas las familias y miembros de la comunidad.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$150,000.00
3	4	Acceso equitativo para la participación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$150,800.00
3	5	Sistemas de comunicación para incluir las voces de nuestros distintos grupos de padres en el	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$45,000.00	\$45,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		diseño de experiencias de aprendizaje para estudiantes y familias.					
3	6	Asegurar la participación, el involucramiento y el apoyo de nuestros padres afroamericanos, mixtecos y estudiantes del inglés en los diferentes aspectos de la educación de sus hijos.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$433,461.00	\$526,229.00
3	8	Centro de inscripción del distrito	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$605,798.00	\$605,798.00
3	9	Transición a la escuela preparatoria: talleres para padres	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$45,000.00
3	10	Voz de los estudiantes	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$28,000.00	\$28,000.00
3	11	Apoyos para padres de estudiantes en educación especial	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$60,000.00	\$60,000.00
4	1	Implementar un programa de instalaciones con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,500,000.00	\$1,500,000.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.