



Indhold

Indsatsområde 1: Dialogbaseret undervisning	2
Indsatsområde 2: Undervisningsdifferentering	3
Indsatsområde 3: Trivsel	5
Indsatsområde 4: ISH STX.....	6
Indsatsområde 5: Læsemoduler	7



Skoleåret 22/23

Der fokuseres på følgende områder:

- Indsatsområde 1: Dialogisk undervisning
- Indsatsområde 2: Undervisningsdifferentiering
- Indsatsområde 3: Trivsel
- Indsatsområde 4: ISH-STX
- Indsatsområde 5: Læsemoduler

Indsatsområde 1: Dialogbaseret undervisning

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- at skabe et levende og demokratisk samfund med dialog i klasserummet
- at skabe faglig og social udvikling hos vores elever.
- at hjælpe unge med at navigere i skolen og agere i en kompleks verden.
- at gøre eleverne til subjekter i deres egen lærings- og udviklingsproces.
- Udvikle evnen til at engagere sig i dialog om egen udvikling og omverdenen
- at udvikle evnen til at afkode og tilpasse os vores omgivelser.
- at skabe en åben dialog og gode relationer til at skabe en læringskultur, hvor eleverne føler sig anerkendt og motiveret.
- at støtte og facilitere elevernes engagement i dialogen med det formål at udvikle kritisk tænkning og handlingskompetencer i en kompleks verden.

Empiri og resultater

I forlængelse af et skoleår med faglig sparring ved læringskonsulenter fra UVM i skoleåret 21/22 ønskede skolen at udvikle værktøjer til at skabe et flerstemligt klasserum. Derfor startede skoleåret 2022/2023 med besøg fra Det Fri Gymnasium ved Michael Bang Sørensen og Mikkel Risbjerg, som introducerede undervisningsmetoden dialogbaseret undervisning. Metoden blev afprøvet og evalueret efter 1. semester af skoleåret.



Dialogmetoden i forskellige fag:

I Dansk blev tolærerordningen brugt to gange med halve klasser. Eleverne blev delt op baseret på deres generelle deltagelse. Emner som eksistentialisme og litteraturens betydning blev diskuteret, men det var en svær øvelse, og eleverne kiggede mest på læreren. Metaniveauet skal have mere fokus i den normale undervisning.

I Psykologi spillede lærerrollen en rolle i forhold til elevernes vante måde at lære på.

I Religion afhang effekten af dialogmetoden af det specifikke fag.

Eleverne kunne godt fokusere på dialogmetoden i Personlig Udvikling. Når de mistede momentum, blev der kastet spørgsmål ind for at genstarte samtalen.

I Historie og Samfundsfag fungerede dialogcirklen godt. Åbningsspørgsmål om emner som ulighed og refleksionsspørgsmål fungerede godt.

I Tysk blev klassen delt op i begyndelsen. Etikspørgsmål med holdningsmæssige "knager" fungerede godt som redskaber til dialogcirklen. Serielle monologer blev undgået, og det var svært at håndtere store klasser.

Opfølgingsplan

Det er vigtigt at vælge de rette spørgsmål til dialogen og inkludere holdningsprægede spørgsmål.

Introverte elever kan have gavn af at øve dialogen som en parøvelse. Metoden hjælper med at løfte blikket fra "mig" og kræver sikkerhed, lyttende og ikke-dømmende tilgang.

Diskuterende spørgsmål kan markeres af den næste elev baseret på, hvad der allerede er sagt.

Karaktergivning kan være en blokering. Det kan være nyttigt at dele klasser i DHO-projektet og give alle klasser mulighed for at dele klasser. Dialogmetoden kan også have forbindelse til tværfaglige projekter. Brugen af "djævlens advokat" kan gøres som en retorisk øvelse.

Bedre eksplicitering af regler for dialogen og brugen af "back channel" kan være nyttige. I det kommende skoleår vil dialogbaseret undervisning fortsætte som dialogværktøj baseret på erfaringer i det forløbne skoleår.

Indsatsområde 2: Undervisningsdifferentiering

Indhold

Undervisningsdifferentiering handler om at inddrage elevernes forskellige faglige forudsætninger og motivation for at lære.

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- at læreren træffer didaktiske valg med afsæt i elevernes forskellige faglige forudsætninger og motivation for at lære.
- at åbne op for, at alle dele af undervisningen løbende kan tilpasses og justeres til elevernes forskellige forudsætninger.
- at undgå elevdifferentiering, hvor eleverne deles i hold eller i grupper alt efter deres faglige standpunkter.
- at undersøge, hvordan den differentierede undervisning kan se ud i praksis, baseret på indsigter fra en vidensopsamling på området.



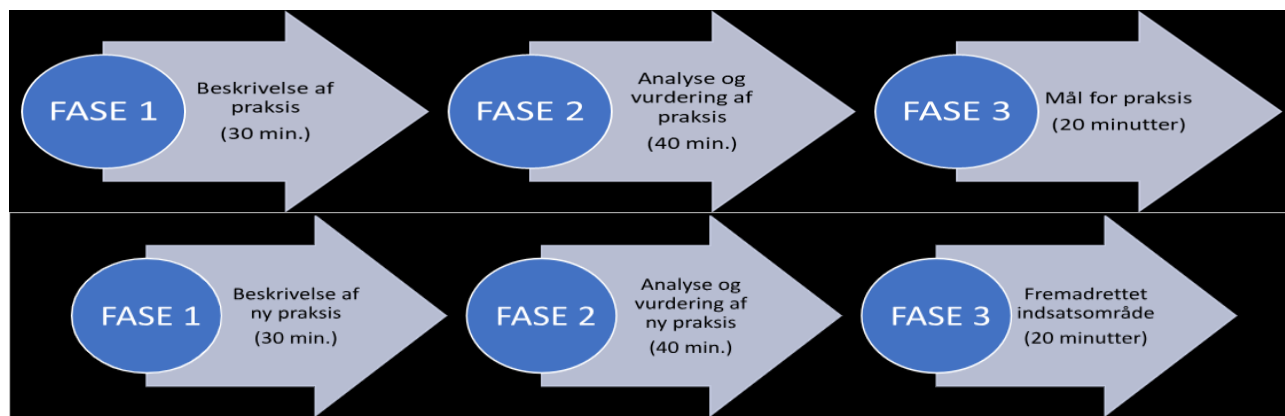
Empiri og resultater

Undervisningsdifferentiering som indsatsområde blev iværksat i forlængelse af et fagligt sparringsforløb med læringskonsulenter fra UVM. Efter afprøvning af en indsatsteori med efterfølgende workshops med lærerkollegiet kom det frem, at elevernes faglige udfordringer skulle søges afhjulpnet ved undervisningsdifferentiering. Til at starte projektet inviterede skolen chefkonsulent Kristine Hecksher fra Danmark Evalueringsinstitut til et oplæg om undervisningsevaluering. Temadagen tog afsæt i "Fem grundlæggende principper i undervisningsdifferentiering":

1. Kulturen i klassen
2. Kendskab til elevernes forskelligheder.
3. Løbende faglige dialoger med eleverne
4. Fælles og individuelle mål for læring
5. Elevers læringsstrategier og studiekompetencer

Oplægget var baseret på en forskningskortlægning og afsluttedes med en caseøvelse, hvor lærerne skulle arbejde med principperne konkretiseret gennem eksempler.

Lærerne blev delt op i fakulteter og gennemførte 2 loops med undervisningsdifferentiering i første semester.



I foråret evaluerede lærerne projektet ud fra 3 spørgsmål:

1. Hvad vil vi fortsætte med?
2. Hvad vil vi stoppe med at gøre?
3. Hvad vil vi gøre mere af?

Lærergruppen identificerede følgende fokusområder i forbindelse med undervisningsdifferentiering:

1. Temabaseret observation
2. Undervisningsobservation i klasser fremfor fakulteter.



3. Fokus på mere differentiering i skriftlige opgaver
4. Mindre gruppestørrelser ved gruppearbejde
5. ekstra ræsonnementer/opgaver til A-niveau-elever i afleveringer
6. Opsamlingsopgaver til tekster
7. Refleksionsøvelser og øvelser til aktivering af for forståelse
8. Eksplicitering af læringsmål

Opfølgingsplan

I det kommende skoleår vil lærerne arbejde med undervisningsdifferentiering baseret på allerede opnåede erfaringer. Dvs. temabaseret observation og undervisningsdifferentiering i klasseteamet.

Indsatsområde 3: Trivsel

Sidste års trivselsundersøgelse viste områder, hvor skolen skilte sig ud i forhold til landsplan på følgende områder:

- Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden
- Jeg har god kontakt med elever fra andre klasser/hold
- Er du glad for din klasse
- Jeg føler, at jeg hører til på min skole
- Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver
- Jeg afleverer mine opgaver til tiden
- Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole
- Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Særligt sidste punkt ønskede skolen at iværksætte en indsats for at reducere det pres, som eleverne oplever til prøver og eksamener og særligt omkring karaktergivning. I Trivselsmålingen for 2022 er alle parametre forbedret, bortset fra 2:

1. Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole
2. Jeg føler, at jeg hører til på min skole.

En evaluering af begge parametre blandt lærerne pegede på årsagsforklaringer i retning af sammenlægningen af skolen med International School of Hellerup i november – én måned før gennemførslen af målingen.

På en pædagogisk dag undersøgte skolen muligheder for at fremme trivslen og sikre en god skolestart blandt eleverne ved brug af dialogredskabet RAIDO samt en gennemgang af praktiske råd til, hvordan man som skole bedst kommer i gang med at omsætte idéer til handling.



DIALOGREDSKAB

TEMAHJUL FOR NYE AKTIVITETER VED SKOLESTART



Hertil arbejdede klasselærere også med trivselsmateriale udarbejdet af Københavns Kommune med det formål at fokusere på klassefællesskabet og styrke og genopbygge det gode miljø i klassen. Følgende konkrete idéer kom på banen på baggrund af nedsatte arbejdsgrupper:

- Evaluering af efter-skole aktiviteter
- Tværgående aktiviteter STX.
- Fællessamlinger
- Første skoledag for 2. og 3.g'ere

Opfølgingsplan

I det kommende skoleår vil de nedsatte arbejdsgrupper fokusere på ovennævnte aktiviteter til at fremme trivslen blandt eleverne. Tiltagene forventes at øge trivslen blandt eleverne i Trivselsmålingen i 2023.

Indsatsområde 4: ISH STX

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

For eleverne:

- At sikre tilpasning og integration i forhold til den nye skolestruktur og integrere sig i det nye fællesskab.



- at skabe en følelse af tilhørsforhold og støtte eleverne i at opbygge nye venskaber.
- At sikre ressourcefordeling således at ressourcerne fordeles retfærdigt mellem alle elever. F.eks. adgang til faciliteter, læringsmaterialer og fællesaktiviteter.
- At harmonisere og tilpasse en pædagogik for at sikre en ensartet og sammenhængende læring for alle elever.

For lærerne:

- at forberede lærerne på det nye skolemiljø.
- at sikre at lære at samarbejde effektivt på tværs af tidligere skilte teams og etablere god kommunikation med hinanden.
- at sikre en sammenhængende undervisningsindsats og en positiv arbejdskultur.
- at støtte lærerne under skolesammenlægningen. F.eks. at tilbyde støtte, vejledning og ressourcer for at håndtere eventuelle udfordringer og skabe et positivt arbejdsmiljø.

Empiri og resultater

Før sammenlægningen arrangerede skolen en sammenkomst for lærerne, hvor repræsentanter fra de respektive skoler samarbejdede om en række øvelser. Øvelserne havde til formål at skabe nye relationer lærergrupperne imellem gennem et konkret arbejde for at skabe et bedre skolemiljø for alle elever.

Hertil har skolen i indværende skoleår arbejdet for at kigge på arbejdsporteføljer, crossover-teachers, ringetider, fælles kalender, etablering af et fælles SU-udvalg, fælles jule- og sommerafslutning og andre fælles begivenheder for lærerne. Hertil har ISH STX også deltaget i fælles pædagogiske møder i ledelsen for at sikre en solid alignment.

Blandt eleverne har der også været begivenheder på tværs af uddannelserne: fælles elevrådsmøder, som udmøntede sig i fællesspisning. International Feast, fælles Exhibition in Art, sportsbegivenheder som basket og fodboldturnering arrangeret med hjælp fra partnerskabsaftalen med Københavns Kommune.

Opfølgingsplan

I det kommende skoleår byder skolestarten på en fællesbegivenhed for begge uddannelser på City Campus. Eleverne møder ind til en fælles introdag for begge uddannelser for at skabe en fællesskabsfølelse blandt eleverne. Elevrådet bliver lagt sammen. De 2 lærerværelser bliver lagt sammen til ét lærerværelse, som vil skabe en bedre dialog og sikre et fællesskab i lærergruppen.

Indsatsområde 5: Læsemoduler

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- at gøre eleverne til bedre læsere og styrke deres koncentrationsevne
- at øve lystlæsning med vores elever ved at lade dem læse litteratur, de selv vælger.



- At sørge for ro til eleverne i 45 minutter, så de kan fordybe sig i en god bog.
- At indføre et ugentligt læsemodul, hvor eleverne øves i de enkelte fags læsemetoder. På den måde får alle elever konkrete redskaber til at læse lektier i alle fag.
- at indføre læsemoduler til læsning af lektier til undervisningen med henblik på at lette det daglige arbejde og styrke den faglige læsning.
- At udvikle læsekompetencer, der er vigtige at have på en videregående uddannelse.

Empiri og resultater

Læseprojektet blev opstartet i ultimo oktober 2022 med et ugentligt læsemodul på 45 minutter. Projektet blev tilrettelagt med en opstart af 2 fagmoduler, som skulle træne eleverne i faglig læsning. Dernæst skulle læsemodulerne køre efter princippet om lystlæsning, dvs. læsning efter eget valg. Projektet blev evalueret i februar med følgende resultater inden for en spørgeramme vedrørende læsemodulets længde, læsehastighed og læselyst. Evalueringen gav overraskende positive resultater: 50% af respondenterne svarede, at de var blevet hurtigere til at læse, mens 44% svarede, at de havde fået lyst til at læse igen. I de åbne svar var det altovervejende indtryk, at det var dejligt, at skolen gav plads til læsning i skolen, og at projektet skulle fortsætte.

Opfølgingsplan

Skolen vil gerne fortsætte projektet i det kommende skoleår ud fra følgende plan:

Planlægning af læsetimer for skoleåret 23/24

Som opsamling på læsetimerne i skoleåret 22 - 23, som skal munde ud i en praksis, skolen vil føre ud i livet i skoleåret 23 /24.

- eleverne skal have adgang til ISHs bogsamling
- indkøbe et større udvalg af ungdomsbøger
- E-bøger bør undgås.
- Læsemoduler skal ligge i mere samlede "blokke", så eleverne kommer ind i en rutine med at have bog med i en fastlagt "læseperiode".
- Mere synlighed. Posters til ophæng op til læseugerne og skilt på døren
 - Bestil allerede din bog
 - Husk en bog

Skolen vil evaluere det justerede læseprojekt i det kommende skoleår.