

Alameda 科技學院

2022 學年度學校問責報告卡



學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1 日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA) 都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

有關對 SARC 的要求，以及了解上一年度報告等更多資訊，請參閱加州教育部 (CDE) 的 SARC 網頁：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

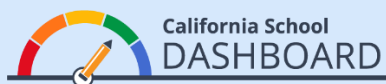
有關學校、家長/監護人和社區成員等方面的更多資訊，請聯繫學校校長或分區辦事處。

DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板) 請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

網際網路存取

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如，加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取，一般以先到先得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型，以及是否可以列印文件等。

2022-23 學年度學校聯絡資料

學校名稱	Alameda 科技學院
街	555 Ralph Appezato Memorial Pkwy. D202
市、州、郵遞區號	Alameda, CA 94501
電話號碼	(510) 748-4021
校長	Tracy Corbally
電子郵件地址	tcorbally@alamedaunified.org
學校網站	https://asti.alamedaunified.org/
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	01611190106401

2022-23 學年度學區聯絡資料

學區名稱	Alameda 統一學區
電話號碼	(510) 337-7000
學區總監	Pasquale Scuderi
電子郵件地址	pscuderi@alamedaunified.org
學區網站	https://www.alamedaunified.org

2022-23 學年度學校概況

學校使命和願景

願景聲明：為確保所有學生，尤其是代表性不足的學生，都能獲得從他們選擇的機構獲得大學學位的資源，並成為負責任、積極主動、有能力、終生熱愛學習的全球公民。

使命宣言：ASTI 將透過促進學生發展所需的內容知識、學術技能、領導經驗、以及透過提供他們學術平等、高品質的教學、嚴格的指導準備 以及在設定和達到個人目標方面的支持來提高他們的技術熟練度為早日入學和順利完成大學做好準備。

人生哲學

所有學生都應該並有權接受大學教育，所有學生都能夠在高學術水平上取得成功 早期大學高中 (ECHS) 核心原則：作為一所早期大學高中 (ECHS)，ASTI 是整個 California 州和全國範圍內更大的專案網路的一部分。這些專案中的每一個都是為了遵守有互相關係的核心原則而成立的，這些原則共同構成了早期大學新措施的基本信念。這些核心原則包括：

- 1) 早期大學高中致力於為高等教育中代表性不足的學生提供服務。
- 2) 早期大學高中由地方教育機構 (LEA)、高等教育機構和社區建立和維持，所有這些都對學生的成功負有共同責任。
- 3) 早期大學高中及其高等教育合作夥伴和社區共同發展綜合學術計劃，以便所有學生獲得一到兩年的可轉讓大學學分，從而完成大學學業。
- 4) 早期大學高中讓所有學生參與一個綜合支援系統，以發展學術和社交技能以及大學畢業所需的行為和條件。
- 5) 早期大學高中及其高等教育和社區合作夥伴與中間人合作，創造條件並提倡推動早期大學運動的支援性政策。

2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
九年級	50
十年級	36
十一年級	43
十二年級	39
總入學人數	168

2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	入學率百分比
女性	48.8
男性	50.6
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亞裔	58.3
黑人或非裔美國人	3.6
菲律賓裔	3.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	9.5
夏威夷原住民或太平洋島民	0.6
兩個或以上種族	7.7
白人	16.1
英語學習者	3.0
寄養青少年	0.0
無居學生	0.0
移民	0.0
社會經濟弱勢	33.3
失能學生	3.6

一、學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項 1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔 數量	學校所佔 百分比	學區所佔 數量	學區所佔 百分比	州所佔 數量	州所佔 百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	4.80	84.26	448.70	83.21	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	9.40	1.75	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	0.60	11.42	48.90	9.07	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.20	4.33	17.80	3.32	12115.80	4.41
尚未明確	0.00	0.00	14.20	2.64	18854.30	6.86
教學職位總數	5.70	100.00	539.20	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔 數量	學校所佔 百分比	學區所佔 數量	學區所佔 百分比	州所佔 數量	州所佔 百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)						
適當分配且具實習資格的教師						
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)						
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)						
尚未明確						
教學職位總數						

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	
分配錯誤	0.60	
職位空缺	0.00	
無資格證明和錯誤分配的教師總數	0.60	

分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	
經地方分配作為備選	0.20	
領域外教師總數	0.20	

2021-22 學年度班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	11.10	
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	4.50	

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2022-23 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

收集資料的年份和月份		2022 年 10 月	
科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用 最新版 本？	非學生所指定版 本的百分比
閱讀/語言藝術：	主題單元以跨年級水準常見的小說為中心。 目前正在修訂的小說清單。	是的	0
數學	有極限的微積分：繪圖方法（第 5 版）。McDougal Littell, 2008 年。已採用 4.28.09 微積分：早期超越函數（第 6 版）。Cengage 出版社，2015 年。已採用 6.28.16。 統計資料：工場統計，Key College 出版社 2008 年。2009 年 4 月 28 日已採用；AP 統計 統計實踐（第 5 版）。Bedford, Freeman, 和 Worth, 2015 年。已採用 6.28.16。	是的	0
科學	生物學。Prentice Hall (Pearson), 2004 年。已採用 5.13.08。 Campbell 生物學焦點。Pearson AP 版，2014 年。橋樑材料。 AP 環境科學。Prentice Hall (Pearson) 2007 年第 10 版。已採用 5.13.08。 化學 (Zumdahl).HMH, 2000 (第 5 版)。 化學 (Zumdahl).Brooks/Cole, 第 9 版 (AP 版), 2014 年。橋樑材料。 概念物理學。Prentice Hall (Pearson), 2009 年。已採用 5.13.08。	是的	0

社會史科學	MWH：《世界歷史：現代時代》普倫蒂斯·霍爾出版社，2007年。2007年4月採用。 USH: 美國人：推薦到 21 世紀。McDougal Littell (HMH)，2007年。已採用 4.07。 AP USH：美國的歷史。Bedford St. Martin，2000 年。已採用 6.13.00。 AP 歐元：西方文明。Thomson Wadsworth (HMH)，2006 年。已採用 6.26.07。 AP 政府：美國政府機構和政策。HMH，2004 年。 AP 經濟學：經濟學原理與實踐。Harcourt，2001 年。已採用 4.23.02。 經濟學：經濟學原理與實踐。Glencoe/McGraw-Hill，2001 年。已採用 2.13.01。 政府：Magruder 的美國政府。Prentice Hall (Pearson), 2003 年。已採用 1.14.03。	是的	0
外語	Mandarin: Mandarin I-IV. Cheng & Tsui texts/workbooks. French: Bien Dit!, French 1-3. HMH, 2018. AP Themes 1e (AP French 4-5). Vista Higher Learning, 2016. Adopted 5.23.17. Spanish: ¡Avancemos!, Spanish 1-4. HMH, 2018. Adopted 5.23.17.	是的	0
健康	健康標準指導規劃。	沒有	0
視覺及表演藝術	我們使用 VAPA 標準來指導我們的藝術節目	沒有	0
科學實驗室設備 (九至十二年級)	濕實驗室教室中的生物實驗室設備	沒有	0

學校設施條件和計劃改善情況

Alameda 科技學院位於 Alameda 學院 D 棟二樓相鄰的教室和辦公室。我們於 2021 年 10 月搬遷，截至本報告，我們的警鈴/警報系統正常運行，並繼續完成針對一些小問題的工作訂單，例如幾個燈泡、門卡住等。現場相當乾淨。

最新 FIT 報告的年份和月份

2020 年 8 月 3 日

系統檢查項目	評鑑 佳	評鑑 中	評鑑 差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 瓦斯洩漏，機械/空調，下水道	X			
內部： 內部鋪面	X			
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			
電氣：	X			
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器	X			
安全性： 消防安全，有害物質	X			

學校設施條件和計劃改善情況				
結構： 結構損壞，屋頂		X		便攜設備 2：天花板瓷磚有滲水跡象 便攜設備 3：天花板瓷磚有滲水跡象
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			

整體設施評鑑			
	X		

二、學生成果

州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項 4)：

全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP) 系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀能力 (ELA) 的加州替代性評量 (CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs 項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS) 相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對 **ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的加州科學測驗 (CAST) 和 **CAAs**。
4. **大學和職涯的準備工作**
成功並完全符合加州大學和加州州立大學的人學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

SARC 僅於 2020-2021 學年度進行報告

LEA 需要儘可能執行 ELA 和數學的全州總結性評量。如果由於疫情而不適合進行全州總結性評量不是 LEA (或 LEA 的一個或多個年級)，則 LEA 可依照州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日所制定的另一標準來進行評量，並報告其結果。評量必須是：

- 與加州 CCSS 的 ELA 和數學保持一致；
- 適用於三至八年級和十一年級的學生；以及
- 對於在同一年級、年級跨度或學區，所有符合條件的學生進行統一管理。

選項

請注意，CAAs 必須符合健康和 safety 要求，並以當面考試方式進行。如果 LEA 在健康和安全的條件下無法以當面考試進行，則將指示 LEA 不進行測驗。暫時沒有其他評量選項可供選擇。學校對 ELA 和數學所進行的智慧平衡式總結性評量，其他符合 SBE 標準的評量，或兩者組合，僅能選擇以下其中一項：

- 高智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 準則的評量；或
- 結合智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量和其他評量。

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的人學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

2020-21 學年度的資料儲存格有不適用的情況，由於 2020-21 學年度的 COVID-19 疫情，該資料無法與其他年度資料相比。如果不適合進行 ELA 和/或數學的 CAASPP 評量，則可以執行本地評量。因此，2020-21 學年度學校、學區和州的比較數據並不準確。故而，並不適合將 2020-21 學年度的成績與其他學年進行比較。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
英語語言藝術/識讀能力 (三至八年級及十一年級)	不適用	93	不適用	65	不適用	47
數學 (三至八年級及十一年級)	不適用	66	不適用	53	不適用	33

2021-22 學年度學生群體的 ELA 考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	44	44	100.00	0.00	93.18
女性	21	21	100.00	0.00	95.24
男性	23	23	100.00	0.00	91.30
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亞裔	26	26	100.00	0.00	92.31
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.00	0.00	0.00
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	0	0	0.00	0.00	0.00
寄養青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
無居學生	0	0	0.00	0.00	0.00
軍人	0	0	0.00	0.00	0.00
社會經濟弱勢	11	11	100.00	0.00	81.82
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	--	--	--	--	--

2021-22 學年度學生群體的數學考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	44	44	100.00	0.00	65.91
女性	21	21	100.00	0.00	57.14
男性	23	23	100.00	0.00	73.91
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亞裔	26	26	100.00	0.00	65.38
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.00	0.00	0.00
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	0	0	0.00	0.00	0.00
寄養青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
無居學生	0	0	0.00	0.00	0.00
軍人	0	0	0.00	0.00	0.00
社會經濟弱勢	11	11	100.00	0.00	63.64
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	--	--	--	--	--

所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

對於任何在 2020-21 學年度顯示不適用情況的資料儲存格，表示該學校並未使用 CAASPP 對學生進行科學測驗。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
科學 (五、八年級和高中)	NT	78.38	NT	50.32	28.5	29.47

2021-22 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

學生群體	總註冊人數	測驗人數	測驗百分比	未測驗百分比	達到或超過百分比
所有學生	37	37	100	0	78.38
女性	15	15	100	0	73.33
男性	21	21	100	0	80.95
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	24	24	100	0	75
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	16	16	100	0	75
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	--	--	--	--	--

2021-22 學年度職涯技術教育計劃

職涯技術教育課程

2021-2022 學年

多媒體製作

無 CTE 課程

AUSD CTE 諮詢委員會名稱/附屬 CTE 課程

Nicole Kidd, NK Insights 主席 - 市場營銷

Susan DeLong, The Grits Group 所有者 - 市場營銷

Susan Haworth, Cambios Life Coaching 所有者 - 所有行業

Madlen Saddik, 阿拉米達市商會執行董事 - 所有行業

Andrew Wiedlea, 勞倫斯伯克利實驗室 (母公司) - ICT

Eric Fonstein, 阿拉米達市開發經理 - 所有行業

Doug Bruce, 萊尼學院生物製造教授- 健康科學

Daniel Gerard, 阿拉米達市消防局 EMT 教育協調員 - 聯合健康

Jasmin Nagakawa-Wong, Faces for the Future 組織項目經理 - 聯合健康

2021-22 學年度職涯技術教育計劃

Vina Cera, 萊尼學院媒體傳播系聯席主席 - 藝術媒體與娛樂
Arthur Culang, Arthur Culang Consulting 所有者 - 健康科學
Damon Tighe, Bio-Rad 培訓專家 - 健康科學
Lynne Moore-Kerr, 幼兒家庭服務, 阿拉米達市家庭服務組織 - 教育
Annie Thatcher-Stephens, UCSF 教員 - 聯合健康
Shaun Daniels, Castaway Creative 所有者 - 藝術媒體與娛樂
Maggie Simpson Adams, Decom Films 所有者 - 藝術媒體與娛樂
Ying-Tsu Loh, BABEC 執行董事 - 健康科學
Mike Adams, 加利福尼亞歷史廣播協會名譽教授 - 藝術媒體與娛樂

職涯技術教育 (CTE) 的參與情況

指標	CTE 計劃的參與
參與 CTE 的學生人數	30
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
在學校與高中後教育機構之間，進行或銜接 CTE 課程的百分比	

課程註冊/完成

此表顯示加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學所需課程的註冊/完成情況。

UC/CSU 課程指標	百分比
2021-22 學年度學生就讀 UC/CSU 入學所需課程的學生	81.55
2020-21 學年度完成所有 UC/CSU 入學所需課程的結業學生	95.35

二、學生成果

州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項 8)：體育學科領域的學生成果。

2021-22 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。由於 2021-22 學年度 PFT 的管理變更，僅要求此五項體適能的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「--」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
九年級	87.8%	89.8%	98.0%	95.9%	98.0%

三、參與

州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項 3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

2022-23 學年度家長參與的機會

ASTI 目前的家長參與機會包括：

使用來自調查、SSC 和 PTSA 的家長輸入更新網站

強制性年級水準資訊之夜

返校之夜、頒獎之夜和年度 PTSA 籌款活動

家長活動轉化

大二諮詢

SSC & PTSA

透過電子郵件傳送的每週公告

每週主要自動語音電話

遲到的信件、SST 等

三、參與

州優先事項：學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生參與 (優先事項 5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2019-20	學校 2020-21	學校 2021-22	學區 2019-20	學區 2020-21	學區 2021-22	州 2019- 20	州 2020- 21	州 2021- 22
輟學率		0	0		6.4	1.9		8.9	7.8
畢業率		100	100		89.5	94		84.2	87

2021-22 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2021-22 學年度的畢業率。有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊，請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站：www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp。

學生群體	同期學生 數量	同期學生 數量	同期 畢業率
所有學生	39	39	100.0
女性	17	17	100.0
男性	21	21	100.0
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.0
亞裔	25	25	100.0
黑人或非裔美國人	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.0
兩個或以上種族	--	--	--
白人	--	--	--
英語學習者	--	--	--
寄養青少年	0	0	0.0
無居學生	0	0	0.0
社會經濟弱勢	23	23	100.0
接受移民教育服務的學生	0	0	0.0
失能學生	--	--	--

2021-22 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	173	170	9	5.3
女性	85	83	6	7.2
男性	87	86	3	3.5
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亞裔	101	99	4	4.0
黑人或非裔美國人	6	6	1	16.7
菲律賓裔	5	5	0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	16	16	1	6.3
夏威夷原住民或太平洋島民	1	1	0	0.0
兩個或以上種族	13	13	0	0.0
白人	29	28	3	10.7
英語學習者	9	7	2	28.6
寄養青少年	0	0	0	0.0
無居學生	0	0	0	0.0
社會經濟弱勢	59	57	5	8.8
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
失能學生	10	10	2	20.0

三、參與

州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的地方指標

停學和退學情況

此表於 7 月至 2 月期間所收集，顯示由於 COVID-19 疫情導致部分學年度的停學和退學數據。而由於 2019-20 學年度因 COVID-19 危機，所引發的部分學年度停學和退學數據與其他學年度的數據無法比較。因此，不適合針對 2019-20 學年度的停學和退學情況，與其他學年度作出任何比較。

科目	學校所佔 2019-20	學區所佔 2019-20	州所佔 2019-20
停學	2.14	1.63	2.45
退學	0.00	0.02	0.05

此表顯示每個全學年自 7 月至 6 月期間所收集的停學和退學數據。

由於教學為因應 COVID-19 疫情，學習模式存在差異，2020-21 學年度期間所收集的數據與早年數據不具可比性。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
停學	0.00	0.00	0.09	1.76	0.20	3.17
退學	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

2021-22 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	0.00	0.00
女性	0.00	0.00
男性	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁美洲裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩個或以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無居學生	0.00	0.00
社會經濟弱勢	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
失能學生	0.00	0.00

2022-23 學年度學校安全計畫

ASTI 的安全計畫包括緊急情況下的角色分配、針對封鎖的 ALICE 協議以及針對各種自然災害的協議。每年 9 月至 10 月由學區、學校員工和校務決策委員會審核。ASTI 管理人員還與 COA 安全委員會合作，每月召開一次會議。

2019-20 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2019-20 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	1-22 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	22	3	2	
數學	18	6		
科學	23	1	3	
社會史科學	24	2	2	1

2020-21 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	14	3		
數學	13	2		
科學	25	1	1	
社會史科學	18	1		

2021-22 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	22	1	3	
數學	17	4	2	
科學	21	2	2	
社會史科學	14	4		

2021-22 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員

168

2021-22 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	1.0
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
言語/語言/聽力專業人員	
資源專業人員 (非教學)	

2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	總計 支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	\$11,795.73	\$5,506.70	\$6,289.03	\$82,564.10
學區	不適用	不適用	\$8,294.39	\$88,572
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	-27.5	-7.0
州所佔	不適用	不適用	\$6,594	\$83,102
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	-4.7	-0.6

2021-22 學年度挹注資金的服務類別

LCFF 基金用於支持課後數學指導，並為綜合 ELD 提供支援。ASTI 與當地的心理健康機構合作，透過轉介向學生提供一對一的治療諮詢。ASTI 學生接受由 IEP 保證的特殊教育服務。

2020-21 學年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2020-21 學年度教師與行政人員薪資。有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	同類 地區 州平均
新進教師薪資	\$58,975	\$52,478
一般教師薪資	\$82,694	\$80,810
最高教師薪資	\$107,969	\$101,276
校長平均薪資 (基礎教育)	\$132,773	\$127,080
校長平均薪資 (中學教育)	\$148,389	\$134,264
校長平均薪資 (高中教育)	\$150,371	\$147,200
學區總監薪資	\$240,000	\$242,351
教師薪資的預算百分比	34%	33%
行政人員薪資的預算百分比	6%	6%

專業發展

現場工作人員發展的主要重點是參與和教育實踐，盡量延長學生的談話時間並加深最近發展區的生產競爭。這是在星期三下午完成的。通過排練、詳細詢問的資料、同行諮詢提供支援

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2020-21	2021-22	2022-23
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	4	4	4