



# District Advisory Council (DAC) Report



## 2023

### **Community Schools Grant Information:**

- The big ideas about community schools is about supporting the idea of success for the whole child, involving the community in the work that the district does, and aligning the resources to the supports that are needed from that specific school's community.
- The state of California has released a four-pillar model for community schools. The first pillar is expanded and enriched learning time and opportunities. The second pillar is collaborative leadership and practices. The third pillar is family and community engagement. And the final pillar is integrated student supports.
- The District applied, through the SWSS department and received the planning grant of \$200,000 (maximum per district) that can last up to two years. The next step is the implementation grants that are available now for districts that are ready to implement. A district can apply for up to \$500,000 per school, per year. Currently, the District is in the planning component. When ready, the district will then apply for the implementation grants.

### **EmpowerU Presentation:**

- EmpowerU has partnered with the Family Engagement Office to deliver programming to families to help increase coping skills and address resilience.
- Healthy Emotions is an online program (completed when and where families have time) that is designed to improve self-regulation, confidence, and focus.
- All the online lessons are easily converted to over 100 languages.

### **Winter Submission:**

- The ConApp is normally presented to DAC twice a year. However, there has been a significant delay in the opening of the program that is used to report information. According to an email recently received, the window will open on Friday, May 19<sup>th</sup> and will close on June 30<sup>th</sup>. In this system, the Federal programs (Title I, Title II, Title III, and Title IV) are reported. In the spring is when the District applies for these programs. In September, both the winter and the spring submission information will be presented due to the delay in the timeline.

### **Draft of the Final Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Federal Addendum:**

- The structure of the plan is broken up into the following sections: general information, successes, identified needs, highlights, comprehensive support and improvement (CSI), engaging educational partners, the metrics, actions, and analysis for goals one, two, and three, increased or improved services for English Learners, Low Income and Foster Youth, and the instructions page.
- The LCAP identified needs continue to be English Language Arts (ELA), mathematics, chronic absenteeism, and suspensions. New for LCAP is the identification of differentiated assistance through the State of California. The two student groups identified were African American students in the areas of ELA, Math, chronic absenteeism, and suspensions and students with disabilities for ELA, Math, and chronic absenteeism.
- The LCAPs successes and how the district engages educational partners were reviewed.
- LCAP stands to be about 200 million dollars, which is 17.7 million dollars less than it was for this school year. One reason for the decrease is the result of not having any carryover. The percentage to increase or improve services will be 41.5% which is 8.5% less from this year. This is also due to the carryover. The unduplicated pupil percentage (English Learners, Foster Youth and low income) is 90.88% which is a difference of 0.58%.

### **Recognition for DAC Members:**

- Categorical Programs Department thanked all the support staff that assisted with the monthly DAC hybrid meetings. Every DAC member who participated in at least one meeting was recognized. The in-person attendees received their certificates at the DAC hybrid meeting. All other certificates will be sent to the school site for distribution.



# Informe del Comité Asesor del Distrito (DAC)



2023

## Información sobre las subvenciones a las escuelas comunitarias:

- Las grandes ideas sobre las escuelas comunitarias son apoyar la idea del éxito para todo el niño, involucrar a la comunidad en el trabajo que realiza el distrito y alinear los recursos con los apoyos que se necesitan de la comunidad de esa escuela específica.
- El estado de California ha lanzado un modelo de cuatro pilares para las escuelas comunitarias. El primer pilar es ampliar y enriquecer el tiempo y las oportunidades de aprendizaje. El segundo pilar es el liderazgo y las prácticas colaborativas. El tercer pilar es la participación de la familia y la comunidad. Y el pilar final son los apoyos integrados a los estudiantes.
- El Distrito aplicó, a través del departamento de SWSS y recibió la subvención de planificación de \$200,000 (máximo por distrito) que puede durar hasta dos años. El próximo paso son las subvenciones de implementación que están disponibles ahora para los distritos que están listos para implementar. Un distrito puede solicitar hasta \$500,000 por escuela, por año. Actualmente, el Distrito está en el componente de planificación. Cuando esté listo, el distrito solicitará las subvenciones de implementación.

## Presentación EmpowerU:

- EmpowerU se ha asociado con la Oficina de Participación Familiar para ofrecer programas a las familias para ayudar a aumentar las habilidades para sobrellevar situaciones y abordar la resiliencia.
- Healthy Emotions es un programa en línea (completado cuando y donde las familias tienen tiempo) que está diseñado para mejorar la autorregulación, la confianza y el enfoque.
- Todas las lecciones en línea se convierten fácilmente a más de 100 idiomas.

## Presentación de invierno:

- La ConApp normalmente se presenta a DAC dos veces al año. Sin embargo, ha habido un retraso significativo en la apertura del programa que se utiliza para reportar información. Según un correo electrónico recibido hoy, la ventana se abrirá el viernes 19 de mayo y cerrará el 30 de junio. En este sistema, se informan los programas federales (Título I, Título II, Título III y Título IV). En la primavera es cuando el Distrito aplica para estos programas. En septiembre, se presentará la información de presentación de invierno y primavera debido al retraso en el cronograma.

## Borrador del Plan Final de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y Anexo Federal:

- La estructura del plan se divide en las siguientes secciones: información general, éxitos, necesidades identificadas, aspectos destacados, apoyo y mejora integrales (CSI), participación de socios educativos, métricas, acciones y análisis para las metas uno, dos y tres, servicios aumentados o mejorados para estudiantes de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza, y la página de instrucciones.
- Las necesidades identificadas por LCAP siguen siendo artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas, ausentismo crónico y suspensiones. Nuevo para LCAP es la identificación de asistencia diferenciada a través del Estado de California. Los dos grupos identificados fueron estudiantes afroamericanos en las áreas de ELA, matemáticas, ausentismo crónico y suspensiones y estudiantes con discapacidades para ELA, matemáticas y ausentismo crónico.
- Se revisaron los éxitos de LCAP y como el distrito involucra a los socios educativos.
- LCAP se estima en unos 200 millones de dólares, que es 17.7 millones de dólares menos de lo que fue para este año escolar. Una de las razones de la disminución es el resultado de no tener ningún remanente. El porcentaje para aumentar o mejorar los servicios será del 41.5%, un 8.5% menos que este año. Esto también se debe al remanente. El porcentaje de alumnos no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos) es 90.88%, lo que representa una diferencia de 0.58%.

## Reconocimiento para los miembros del DAC:

- El Departamento de Programas por Categorías agradeció a todo el personal de apoyo que ayudó con las reuniones híbridas mensuales de DAC. Se reconoció a cada miembro del DAC que participó en al menos una reunión. Los asistentes en persona recibieron sus certificados en la reunión híbrida de DAC. Todos los demás certificados se enviarán a la escuela para su distribución.