



PSJA ISD COUNSELING DEPARTMENT

Counselor Cafe

September 2021

- I. Parent Welcome
- II. Transitioning back to school after the COVID-19- Pandemic
- III. La transición del regreso a la escuela después de la pandemia
- IV. Closing



Transitioning Back to School after the COVID-19 Pandemic



- Back to School Anxiety
- Empathic Listening
- Goal Setting
- Building Positive Relationships with Teachers
- Parental Involvement
- Home Access Center (HAC)
- Helpful Resources

BACK TO SCHOOL ANXIETY



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

In an article by the Child Mind Institute, it is stated that children who are heading back to the classroom this fall are facing unusual challenges, and one of them is anxiety about being separated from their families after months of togetherness. For some kids it will trigger separation anxiety, in addition to the anxiety they may feel about leaving their safe harbor from the pandemic.

Validate their feelings- Stay Calm and Positive

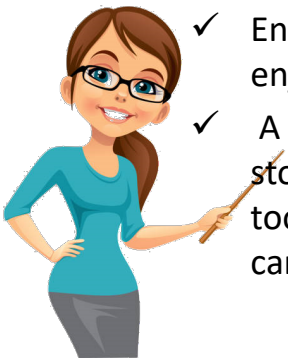
- ✓ “If your child is telling you that they’re worried or having those negative feelings, you want to validate that and let them have some space to express that. But you don’t want to feed it too much and you want to help them think of something they can do about it.” –*Dr. Louie
- ✓ Example: “If your child is struggling a little bit, or they say they miss you, that’s okay,” adds *Dr. Busman. “I think you want to say, ‘I miss you too, and I’m so proud of you for going to school.’”

Set the tone- Lead the Charge

- ✓ If you lead with your own anxiety, you’re only going to fuel anxiety,” says *Dr. Busman. “So you want to say what you know, answer questions and act calm even when you are not.”

Help them think positive- Positive Mind

- ✓ For younger kids worried about separation, it helps to know what you’re doing while they’re away, and how you’re staying safe. Example, “Today, I will be going to work and staying safe there.”
- ✓ Encourage them to talk about positive things about school. Ask questions about their day, “What did you enjoy today?”
- ✓ A transitional object can be anything that helps your child feel connected to you when you’re apart — a stone, a button, a handkerchief. “Hopefully something small that they can keep in their pocket, that’s not too distracting, but something that they can take with them, a piece of home, a piece of their caregiver that can help them feel better.”



BACK TO SCHOOL ANXIETY



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

Practice separating- Together Apart

- ✓ For children who are anxious about being apart, our experts suggest practicing separation, starting in small ways and building tolerance for more and more independence.

Have a routine- Morning Routine

- ✓ Making sure that your child has a predictable routine leading up to school can help kids, especially younger ones, feel more secure. Example: What is your morning school day routine? Don't have one? Create one with your child.
- ✓ **Emphasize safety measures- Express Confidence**
- ✓ "I think it helps to reassure kids that everybody's doing their best to keep things healthy," suggests Dr. Louie, "and they wouldn't open the school unless they were going to be really careful."

Encourage flexibility- The Unknown

- ✓ Let your child know that the whole family is going to have to be flexible, adds Dr. Busman. "You can say, 'My guess is that things might change between now and the end of the year. And you know what? I promise that I'm going to give you information as I have it, but I would love for you to also make a promise. If you have a question you should always come to me first so I can make sure you have all the information.'"

When should you get help?- Don't be afraid to Seek additional Help!

- ✓ Kids who have trouble separating often just need time, and support from parents and teachers, to adjust. But if your child is having severe meltdowns at drop-off time for more than two or three weeks, and is unable to recover or to even stay at school, for more than three or four weeks, then seeking help can make a big difference.
- ✓ Contact your child's counselor for additional resources



EMPATHIC LISTENING



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

Does it ever seem that the more you try to engage with your child or teenager, the more they pull away?

It can be disheartening to have a total communication breakdown that leads to arguments, distancing, and rebellion.



Many teens and older kids just want to be left alone, but as a parent you know how important it is to engage with your child and stay present during the difficult stages in their lives.

So, how do you break through and get them to listen without lecturing?

EMPATHIC LISTENING



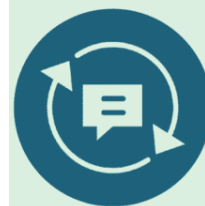
COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

- Empathic listening involves more than just your ears. It means, listening with your eyes, your heart, and your undivided attention.
- Empathic listening cannot happen when we are focused on personal agendas, prescriptive advice, or judgment when talking to teenagers and children.
- Instead, empathic listening requires parents to tap into how their children feel, to notice sources of pain, and to ask questions that go deeper, so their children feel less alone.

STEPS TO 100% CONNECTION

STEP 1	FOCUS
STEP 2	NOTICE
STEP 3	BE CURIOUS
STEP 4	ASK
STEP 5	GO DEEPER
STEP 6	REITERATE

How can you make progress with empathic listening when your teen ignores your every advance?



MEDIATED CATHARSIS

SAY WHAT THEY'RE THINKING

ASSERTIVE HUMILITY

ASKING DIRECTLY FOR HELP

DECLARATIVE HUMILITY

DECLARE WHAT YOU KNOW TO ASK FOR HELP

How can you make progress with empathic listening when your teen ignores your every advance?

ASSERTIVE HUMILITY

ASKING DIRECTLY FOR HELP

Directly asking another person for help in how to improve your communication.

"I need your help with something. And I'm not sure you can give it to me, but I'd appreciate it if you could. As I look at you, you seem really down, really angry, and afraid. And I would do anything to help you feel better about those three things. And I don't know how. The last thing I want to do is make any of those three things worse. Is there anything you can tell me that I should say, not say, do, not do?"

DECLARATIVE HUMILITY

DECLARE WHAT YOU KNOW TO ASK FOR HELP

Start with declaring what you know about the current situation. Then enlist the other person's feedback to help you improve.

"Hey, the way I communicate with you sucks. The way I listen to you sometimes sucks also. I'd like to become less suck-y, I need your help. So, whenever we have a conversation, every now and then, I'm going to ask you to rate me on the suck-y scale from 1-10. I know you can't give me too much credit so 10 is you're making progress. That's a 10. I means I still suck and try again."

GOAL SETTING



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

How can parents help?

The teenage years are a great time to teach goal-setting strategies. Regardless of whether they are successful at achieving their goal, they can learn valuable life lessons along the way. Mistakes, failure, and setbacks can be wonderful teachers.

Here are the steps you can teach your teen to follow so they can set healthy goals:



1. Identify the goal and write it down.
2. List the tasks needed to obtain the goal.
3. Start working on the tasks.
4. Add to the tasks as needed.
5. Check off the tasks as they are completed.



When all of the tasks are complete, determine if the goal has been met.

If so, help your teen create their next goal. If not, revise the goal.

Goal Completion

Each time your teen finishes a goal, talk about it. Review the steps they took to accomplish it and review how they overcame obstacles or setbacks along the way. Discuss the lessons they learned. Then, help them set new goals for themselves.

It's important for your teen to always have a goal that they're working toward so they can constantly challenge themselves to become better. Whether they want to get healthier, become happier, or do better in school, help them identify realistic goals that will help them reach their greatest potential.

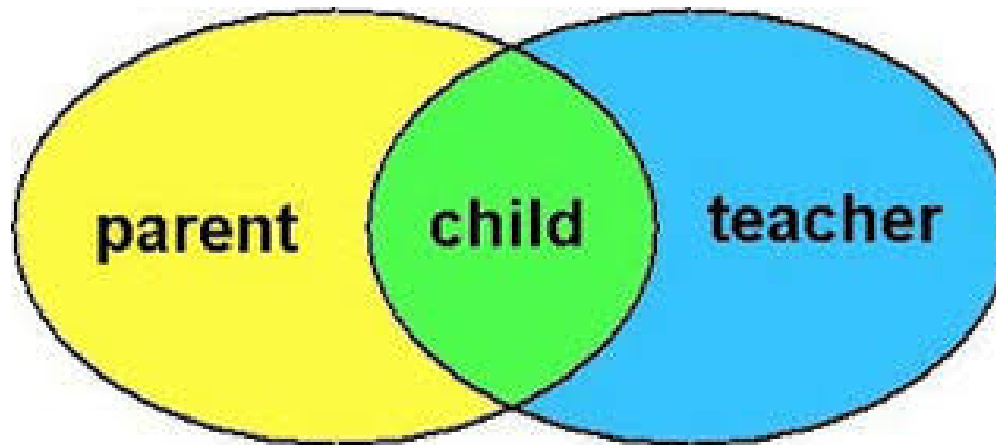
POSITIVE RELATIONSHIPS



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

A positive parent – teacher relationship helps your child feel good about school.

- ✓ It demonstrates that you trust the teacher.
- ✓ Makes a child feel like the important people in their life are working together.
- ✓ Foster a love of learning.



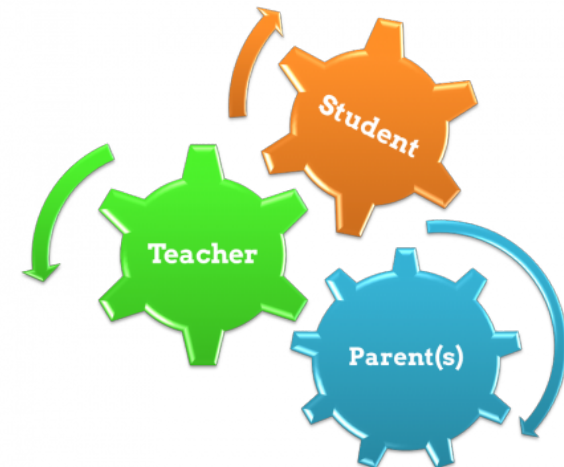
How do you develop a relationship that is positive?

Emerson, Lance, et al. "Parental Engagement in Learning and Schooling: Lessons from Research." *Family-School and Community Partnerships Bureau*, 2012.

- 1. Communication: The first is communication between home and school. Like any relationship in life, communication between you and your child's teacher is key.**
 - Communicate with your child's teacher early on and throughout the school year. Start by letting him/her know that you want to play your part in your child's education.
 - Discuss with your child's teacher the best ways to communicate. This can be as simple as sending notes to school with your child, leaving a voice message for the teacher, emailing important information or other methods unique to your situation.
 - The best kind of communication is open, clear, constructive and timely. Frequent, two-way communication is important to stay apprised of what is happening at school, and to let your teacher know important things about your child.

Examples:

- ✓ Attend Meet the Teacher/Open House
- ✓ Update Contact Information if needed
- ✓ Email teachers
- ✓ Contact your child's counselor to ensure career pathway/program opportunities



- 2. Consistency: This involves opportunities and experiences you provide at home to support your child's learning.**
- Ask about and suggest ways you can work with your child at home to encourage their learning for a successful school year. Creating routines for homework, such as establishing a time and quiet place, is important. Providing learning materials, reading with your child, and encouraging healthy habits for eating and physical activity all contribute to their success in school.
 - Talk about methods for ensuring that you and the teacher are “on the same page” when it comes to plans and expectations. This kind of partnership sends a consistent message to your child and lets him know that you and his teacher together support his learning.

Examples:

- ✓ Stay in contact with Teachers (as needed)
- ✓ Check your child's grades on Home Access Center
- ✓ Set weekly/monthly goals with your child



POSITIVE RELATIONSHIPS

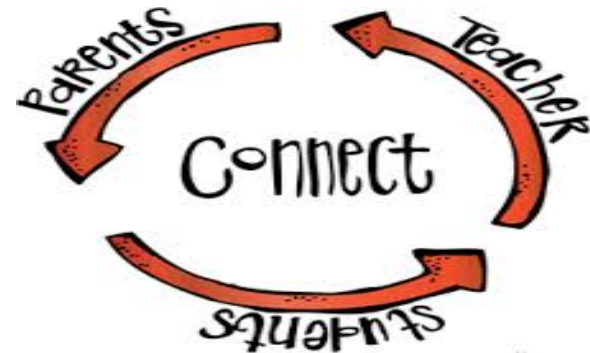


COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

3. **Collaboration:** A collaborative, cooperative partnership focuses on specific, positive strategies to help your child achieve to the best of his or her potential. Planning and problem-solving are forms of collaboration, and will be especially important when your child needs extra support to reach a goal.
- Make an effort to understand teachers' goals and expectations for your child, and let teachers know about your goals.
 - Communicate about how you can be a partner to help your child achieve them. If you have concerns, respectfully ask about modifications that are aligned with your child's strengths and challenges.
 - Plan and problem-solve around issues that may arise. If the relationship and communication channels are developed early, it will be much easier to address challenges if they appear.

Examples:

- ✓ Strive to establish the relationship at Meet the Teacher and Open House event.



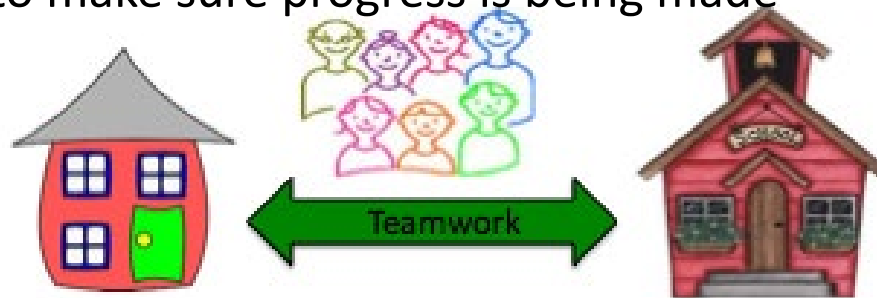
POSITIVE RELATIONSHIPS



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

collaborative planning with your child's teacher involves

- ✓ Acknowledging the need to work together to address a concern
- ✓ Staying focused on finding a solution (not placing blame)
- ✓ Making plans that involve support and responsibility at both home and school
- ✓ Following through on plans
- ✓ Checking back to make sure progress is being made



A new school year is the perfect time to reach out to your child's teacher and begin establishing a positive, collaborative relationship that will have a remarkable impact on your child's learning and development.

These evidence-based practices will go a long way in helping you work together to ensure your child has the support he or she needs to be successful at school, at home and in the future.

PARENTAL INVOLVEMENT



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

Become Involved and Interact with your Child's School

Pharr-San Juan-Alamo ISD's Parental Engagement Program model was developed to significantly increase the number of parents engaged in their child's education. It is the mission of the program to develop powerful, strong relationships with family, school and community partners, to help strengthen schools, improve student achievement and increase opportunities for families to become actively engaged in their child's learning.

STUDENTS WITH INVOLVED PARENTS/GUARDIANS ARE MORE LIKELY TO:



Attend school
regularly



Have a positive
attitude towards
school



Earn good
grades



Have good
behavior



Have stronger
relationships

<https://texasschoolguide.org/parents-as-partners/>

Please contact your campus Parent Educator to get more information!

HOME ACCESS CENTER (HAC)



COLLEGE³
READY.CONNECTED.COMPLETE™

Welcome to



If you do not have a Home Access Center account, please contact your child's campus so that they may assist in creating one for you.

If you haven't already done so, You must then go to HOME, then go to School Links and fill out the following forms: Residency Form, Military Questionnaire and Campus Shirt Order Forms.

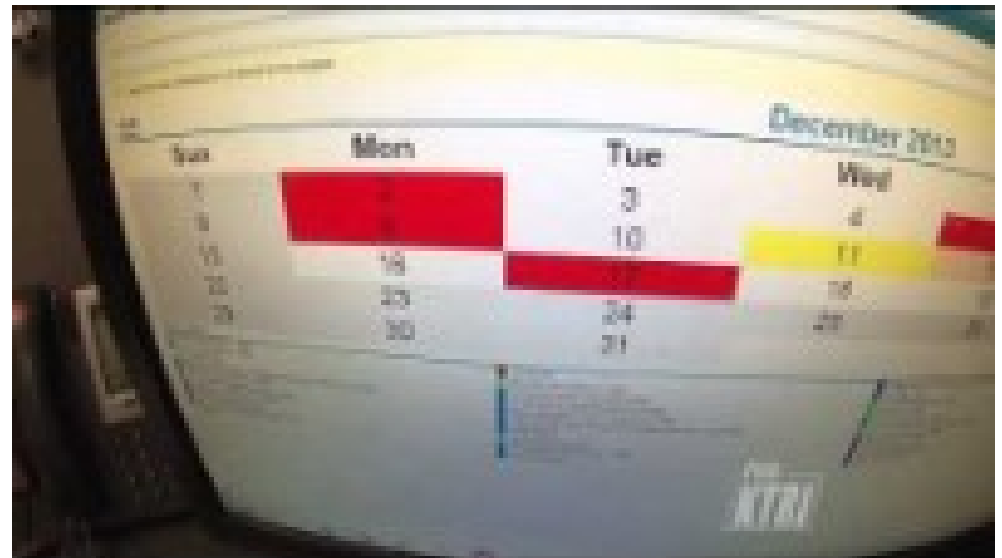
Thank you.

User Name

Password

[Forgot My User Name or Password](#)
[Click Here to Register for HAC](#)

Sign In



- ✓ <https://youtu.be/SM29Mmckj0E>
- ✓ <https://homeaccess.psjaisd.us/HomeAccess/Account/LogOn>

HELPFUL RESOURCES



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

- District Website: <https://www.psjaisd.us/>
- High Schools: <https://www.psjaisd.us/Page/66>
- Student E-mail Link: <https://outlook.office.com/>





psjaisd.us | facebook.com/psjaisd | twitter.com/psjaisd

All materials, content and forms contained in this presentation are the intellectual property of PSJA ISD and may not be copied, reproduced, distributed or displayed without PSJA ISD's express written permission.

If written permission is granted, information may be used accompanied by an acknowledgement that PSJA ISD is the source.

Transición del regreso a la escuela después de la pandemia



- Ansiedad por el regreso a la escuela
- Escuchar con empatía
- Estableciendo metas
- Contruyendo relaciones positivas con los maestros
- Envolvimiento de padres
- Centro de acceso en el hogar (HAC)
- Recursos de ayuda

ANSIEDAD CON EL REGRESO A LA ESCUELA



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

- El artículo en “Child Mind Institute” nos informa que los alumnos que regresarán a clases este otoño se enfrentarán a retos inusuales. Uno de ellos es la ansiedad de estar lejos de sus familias después de meses de estar siempre juntos. Para algunos, esto provocará ansiedad de separación y no se sentirán seguros lejos de casa. ¿Qué puede hacer?
- **Valide sus emociones, mantenga la calma y sea positivo**
“Si su hijo/a le dice que está preocupado o que tiene emociones negativas, escúchelo y valide sus sentimientos. Deles espacio para expresarse y a la vez ayúdeles hacer algo al respecto” – Dr. Louie
- **Sea el líder del cambio**
Si usted también demuestra su ansiedad, le pondrá leña al fuego. Lo que puede hacer es contestar las preguntas de su hijo y mantener la calma- aunque no la tenga.
- **Ayúdelos a pensar positivamente**
 - A los niños preocupados por la separación, les ayudará saber donde y que hace usted mientras ellos no están. Ellos quieren saber que usted estará bien y a salvo.
 - Anímelos a hablar sobre cosas positivas que sucedieron en clase. ¿Qué disfrutaste en clase hoy?
 - Un objeto de transición puede ayudarle a su hijo/a a sentirse conectado a su hogar. Una piedrecita, un botón, un pañuelo. Algo pequeño que puedan tener en su bolsillo que puedan tocar cuando sientan ansiedad. Esto los puede ayudar a tranquilizarse.



ANSIEDAD CON EL REGRESO A LA ESCUELA



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

- **Practiquen la separación**

Para los niños con ansiedad, los expertos sugieren que se practique la separación en maneras pequeñas hasta llegar a la independencia.

- **Tenga una rutina**

Asegurarse que su hijo/a tenga una rutina predecible puede ayudar, especialmente a los más pequeños, a sentirse más seguros.

- **Enfatice las medidas de seguridad- exprese confianza**

Asegúrele a sus hijos que todos estamos haciendo nuestra parte para estar sanos, y que no abririán las escuelas si no sería realmente seguro y sano.

- **Anime la flexibilidad- La incertidumbre**

Dígale a su hijo/a que todos tendremos que ser flexibles. Las cosas podrán ir cambiando durante el año escolar. Hable con ellos y dígales que cuando esto pase usted le dará la información que necesite para sentirse más seguro.

- **Cuando buscar ayuda**

Los niños que tienen ansiedad con la separación sólo necesitan tiempo y apoyo de sus padres y maestros. Pero si su hijo/a sigue sintiendo esta ansiedad por más de 2 – 3 semanas, y no logran recuperarse o quedarse en clases, busque ayuda.

Hable con el consejero/a de su hijo/a para informarse sobre recursos adicionales.



ESCUCHAR CON EMPATÍA



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

¿Le parece que entre más intenta acercarse a su adolescente, más lejos se siente?

Puede ser muy doloroso cuando intentamos acercarnos pero resulta en pleitos, peleas, discusiones, distanciamiento y hasta rebeldía.



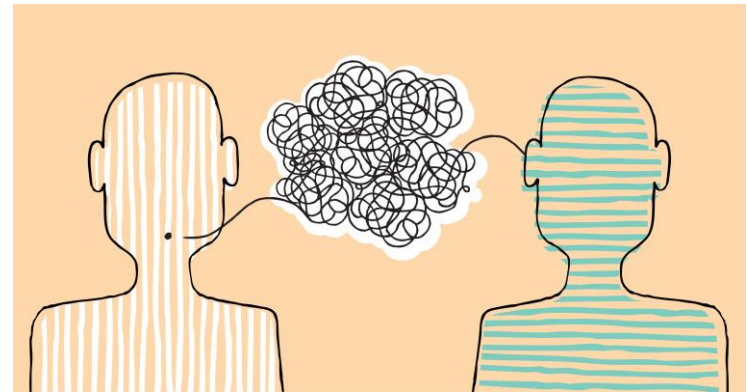
Muchos adolescentes quieren que los dejemos estar solos. Pero como padres sabemos que lo más importante es estar presente durante las etapas difíciles de sus vidas. Entonces, ¿cómo le hacemos para que nos escuchen sin que se vuelva un discurso?

ESCUCHAR CON EMPATÍA



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

- Escuchar empáticamente es más que escuchar con los oídos. Es escuchar usando también los ojos, el corazón y dando toda la atención.
 - Escuchar empáticamente NO sucederá si estamos enfocados en agendas personales, dando consejos o si estamos listos para juzgar.
 - Escuchar empáticamente requiere que los padres entiendan como se sienten sus hijos, que noten su dolor y hacer preguntas profundas que ayuden a sus hijos a sentirse más comprendidos.
- Pasos para conectar al 100%
 - Enfocate
 - Nota las reacciones
 - Se curioso
 - Pregunta
 - Cuestiona profundamente
 - Reitera



¿Cómo escuchar empáticamente cuando su adolescente ignora todo su esfuerzo?

- Pídeles ayuda directamente
 - “Necesito tu ayuda con algo. Tiene días que te veo enojado, muy irritable, triste, distraído etc... No se que hacer para que estés mejor. No me gusta verte así. ¿Puedo ayudarte con algo?”
- Hable de lo que ya sabe o ha notado para iniciar la conversación.
 - “ Me eh dado cuenta que no se comunicarme bien contigo. A veces no te escucho con atención y quisiera cambiar eso. ¿Me podrías decir cuando no lo hago bien o en que podría mejorar?

ESTABLECIENDO METAS



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

¿Cómo podemos ayudar como padres?

- Los años de adolescencia son los mejores para aprender a establecer metas.
- Sin importar si logran su meta o no, pueden aprender lecciones importantes de la vida. Los errores, el fracaso y los retrasos pueden ser muy buenos maestros.

Puede seguir estos pasos para enseñarle a su adolescente a establecer metas saludables:



1. Identifica la meta y escríbela.
2. Haz una lista de lo necesario para obtener la meta.
3. Comienza a trabajar en los pasos necesarios.
4. Agrégale a los pasos necesarios.
5. Marca los pasos que completes en tu lista.



Cuando todos los pasos estén completos, determina si la meta fue lograda. Si este es el caso, ayude a su hijo/a a establecer su siguiente meta. Si no, revisen la meta.

Completando la meta

Cada vez que su adolescente complete una meta, hablen de ella. Repasen los pasos que tomaron para lograrlo y como sobresalieron los obstaculos en el camino. Hablen también de las lecciones aprendidas. Después ayúdeles a establecer más metas.

Es importante que su hijo/a siempre tenga alguna meta en mente para que trabaje para ser mejor. Asi sea que quiera estar más sano físicamente, mentalmente más feliz, sacar mejores calificaciones, ayúdelos a identificar metas saludables y realistas para que logren su mayor potencial.

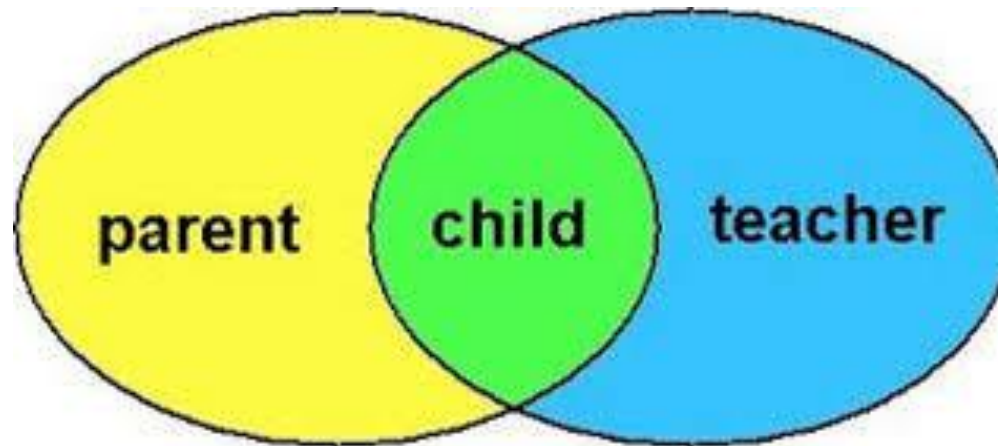
RELACIONES POSITIVAS



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

Una relación positiva entre padres y maestros le ayudará a su hijo/a a tener mejor actitud sobre sus clases.

- ✓ Demuestra confianza en el maestro/a.
- ✓ Hace que su hijo/a sienta que las personas importantes de su vida trabajan juntos por el/ella.
- ✓ Fomenta el amor al aprendizaje.

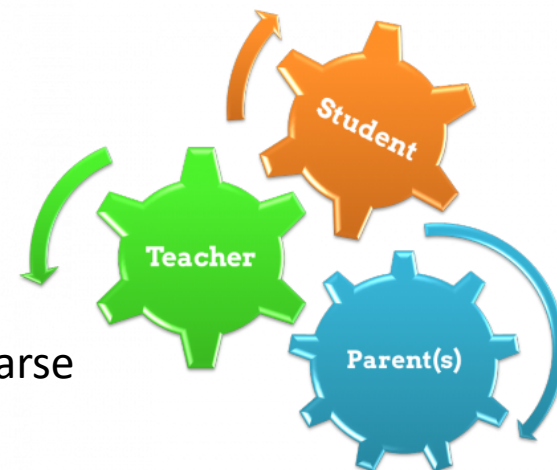


¿Cómo desarrollo una relación positiva?

- 1. La comunicación: La comunicación es lo más importante entre el hogar y la escuela. Como cualquier relación en la vida, la comunicación entre usted y los maestros de su hijo/a hace la diferencia.**
- Comuníquese con los maestros de sus hijos/as en cuanto de inicio el año escolar. Dígame lo importante que es para usted que tengan buena comunicación y que valora mucho la educación de su hijo.
 - Hablen sobre las mejores maneras de comunicarse con el/ella. Esto puede ser tan simple como mandar notas con su hijo/a, dejarle un correo de voz, o mandarle un correo electrónico.
 - La mejor comunicación es abierta, clara, positiva, constructiva y al tiempo correcto. Comunicación frecuente y de parte de las 2 fuentes es necesaria para estar al tanto de lo que sucede en la escuela y con su hijo/a.

Ejemplos:

- ✓ Asista a conocer al maestro y a “Open House”
- ✓ Actualize sus contactos (si cambian)
- ✓ Mande correos electrónicos
- ✓ Contacte al consejero/a de su hijo/a para informarse sobre clases y cursos de carreras y endossos



2. Consistencia: Provéale a su hijo/a oportunidades y experiencias en casa que apoyen el aprendizaje que está sucediendo en el aula.

- Pregunte y sugiera maneras de trabajar con su hijo/a y maneras en las que responde a la motivación. Puede crear rutinas de tarea, como establecer un lugar y un tiempo tranquilo. También puede proveérles materiales de aprendizaje y lectura, puede animarlos a que inicien hábitos saludables de alimentación y actividad física. Todo contribuye a su éxito académico.
- Hable sobre los métodos que aseguren que usted y los maestros de sus hijos están de acuerdo en cuanto los planes de aprendizaje y las expectativas que tiene para su hijo/a. Este tipo de sociedad le demuestra a su hijo/a un mensaje consistente que todos están juntos apoyando su educación.

Ejemplos:

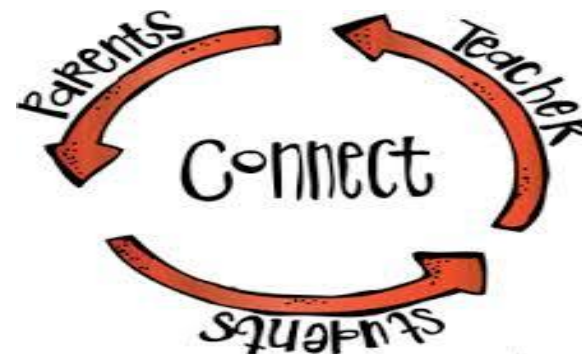
- ✓ Manténgase en contacto con los maestros durante el año escolar.
- ✓ Revise las calificaciones de su hijo/a en la aplicación HAC
- ✓ Establezca metas semanales/mensuales para su hijo/a



- 3. Colaboración: Una sociedad colaborativa y cooperativa que se enfoca en estrategias positivas y específicas que ayuden a su hijo/a a lograr su mejor potencial. Resolviendo problemas e iniciando planes son formas de colaboración y serán especialmente importantes cuando su hijo/a necesite más apoyo para lograr sus metas.**
- Haga el esfuerzo de entender las metas que los maestros tengan para su hijo/a y hable con ellos sobre las suyas.
 - Comunique las maneras con las que podrían ayudar a su hijo/a a lograrlas. Si algo le preocupa, pregunte sobre modificaciones para mejor ayudar a su hijo/a a enfrentar los desafíos usando sus mejores virtudes.
 - Planeé resoluciones para los asuntos que pudieran tener obstáculos. Si los canales de comunicación se desarrollan al inicio del año escolar, será más fácil enfrentar estos desafíos.

Ejemplos:

- ✓ Intente establecer esta relación la noche que el distrito asigna para conocer a los maestros.



RELACIONES POSITIVAS



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

Para planear colaborativamente con el/la maestro/a de su hijo/a:

- ✓ Reconozca que tienen que trabajar juntos para resolver el problema
- ✓ Manténgase enfocado para encontrar una solución- No busque culpables
- ✓ Haga planes que tengan apoyo en la clase y en el hogar
- ✓ Asegúrese que los planes se realicen
- ✓ Revise periódicamente si hay progreso



El inicio de un año escolar es el tiempo perfecto para conocer a los maestros y desarrollar una relación positiva y colaborativa que tendrá un impacto indudable en el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a.

Estas prácticas harán más que ayudar a que su hijo/a tenga el apoyo necesario para ser exitoso no solo en el aula, sino también en casa y en su futuro.

Involúcrese e interactúe en la escuela de su hijo/a

El programa de Envolvimiento de Padres de Pharr-San Juan-Alamo desarrolló un modelo para incrementar significativamente el número de padres que se envuelven con la educación de sus hijo/as. Su misión es desarrollar relaciones fuertes y poderosas entre familias, escuelas y la comunidad para ayudar a mejorar los logros académicos e incrementar las oportunidades que las familias tienen para ser una parte activa en el aprendizaje de sus hijo/as.

STUDENTS WITH INVOLVED PARENTS/GUARDIANS ARE MORE LIKELY TO:



Attend school
regularly



Have a positive
attitude towards
school



Earn good
grades



Have good
behavior



Have stronger
relationships

<https://texasschoolguide.org/parents-as-partners/>

Por favor contacte al Padre Educador de la escuela para más información.

CENTRO DE ACCESO EN EL HOGAR (HAC)



COLLEGE³
READY. CONNECTED. COMPLETE.™

Welcome to



If you do not have a Home Access Center account, please contact your child's campus so that they may assist in creating one for you.

If you haven't already done so, You must then go to HOME, then go to School Links and fill out the following forms: Residency Form, Military Questionnaire and Campus Shirt Order Forms.

Thank you.

User Name

Password

[Forgot My User Name or Password](#)
[Click Here to Register for HAC](#)

Sign In



- ✓ <https://youtu.be/SM29Mmckj0E>
- ✓ <https://homeaccess.psjaisd.us/HomeAccess/Account/LogOn>

- Página del distrito: <https://www.psjaisd.us/>
- Preparatorias: <https://www.psjaisd.us/Page/66>
- Correo electrónico estudiantil:
<https://outlook.office.com/>





psjaisd.us | facebook.com/psjaisd | twitter.com/psjaisd

All materials, content and forms contained in this presentation are the intellectual property of PSJA ISD and may not be copied, reproduced, distributed or displayed without PSJA ISD's express written permission.

If written permission is granted, information may be used accompanied by an acknowledgement that PSJA ISD is the source.