

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Rob Pecot, Superintendente ▪ rpecot@tusd.net ▪ (209) 830-3200



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Preparatoria Merrill F. West

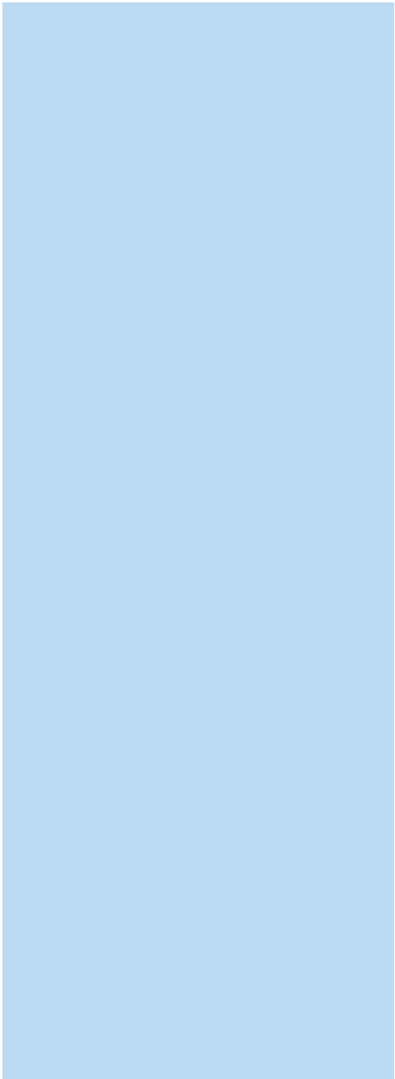
Grado 9-12
Código CDS 39-75499-3930302

Annabelle Lee, Directora
alee@tusd.net

1775 West Lowell Avenue
Tracy, CA 95376
(209) 830-3370

<https://westhigh.tracy.k12.ca.us/>







Mensaje de la directora

Estimada familia de la manada de lobos:

Soy afortunada de convertirme en la nueva directora de #WestHighBestHigh. He sido parte de la manada de lobos durante los últimos tres años y espero continuar enriqueciendo las relaciones entre los estudiantes, el personal y nuestra comunidad.

Mi visión es que los estudiantes y el personal celebren a cada estudiante y los hagan sentir que la Escuela Preparatoria West es un lugar donde son valorados y pueden alcanzar el éxito. Cada estudiante debe saber que este es un lugar seguro donde pueden festejar sus logros y buscar orientación cuando sea necesario.

La Escuela Preparatoria West es un lugar increíble. Nuestros estudiantes aceptan la diversidad y crean una cultura cálida y acogedora para todos. Independientemente de su origen, aquí se sienten aceptados. Estoy muy orgulloso de nuestra escuela y de nuestros estudiantes por lograr que la Escuela Preparatoria West sea un lugar donde todos son bienvenidos.

Las cosas más importantes que ustedes, como estudiantes o familiares de un estudiante, pueden hacer para tener éxito son:

Estar presentes. Venir a la escuela todos los días y aprovechar al máximo lo que puedan aprender. Según una investigación, cada día que un estudiante falta a la escuela genera un mayor riesgo de no graduarse de la escuela preparatoria.

Participar. Somos una escuela a la que asisten miles de estudiantes. Relacionarse con grupos a través de clubes, actividades deportivas, competencias académicas o programas especializados los ayudará a relacionarse con otros estudiantes de la Escuela Preparatoria West. Esto permitirá que su experiencia en la escuela preparatoria sea más memorable y les dará una experiencia escolar positiva.

Estoy más que emocionada de trabajar con nuestros estudiantes, personal y familias para hacer que la Escuela Preparatoria West sea realmente la MEJOR.

Atentamente,

Annabelle Lee

Declaración de la misión de la escuela

Les proporcionaremos a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso y atractivo para prepararlos para la vida universitaria y profesional.

Resultados de los estudiantes de toda la escuela

- Comunicación
- Hablar de manera tal que el resto de las personas entiendan
- Escuchar de manera activa
- Aprender a participar como profesionales de manera exitosa

Colaboración

- Compartir conocimientos y recursos
- Aprender de forma cooperativa
- Trabajar en equipo

Pensamiento crítico

- Identificar y diseñar soluciones para los problemas del mundo real
- Perseverar para resolver problemas
- Realizar preguntas de alto nivel
- Utilizar información proveniente de diversas fuentes para resolver problemas
- Desarrollar una alfabetización disciplinaria

Ser creativo

- Desarrollar e implementar ideas nuevas
- Experimentar y crear
- Aceptar el fracaso como una oportunidad de desarrollo

Seguridad escolar

La Escuela Preparatoria West contrató a tres vicedirectores que trabajan a tiempo completo y se encargan de la disciplina, la asistencia y los programas educativos. La Escuela Preparatoria West también cuenta con guardias de seguridad y de mantenimiento que ayudan con las medidas de seguridad de la escuela. La administración escolar y el personal de seguridad asisten a la capacitación permanente sobre seguridad que ofrece el Distrito Escolar Unificado de Tracy, así como también a reuniones mensuales de grupos de trabajo de seguridad donde todas las escuelas se reúnen para discutir inquietudes relacionadas con la seguridad, los recursos de la comunidad y oportunidades para las próximas capacitaciones.

El plan de seguridad de la Escuela Preparatoria West se revisa y analiza todos los años para aplicar las cuestiones nuevas y actualizadas con respecto a la seguridad e instalar equipos de seguridad, tales como:

- Mantenimiento de equipos de cámara y video
- Ejecución del programa de tarjeta de identificación con cordón para estudiantes
- Manual de procedimientos de emergencia del distrito
- Asesoría entre pares a través de la clase de gestión de conflictos
- Asesoría en el recinto de parte de organismos comunitarios como Valley Community Counseling Services y One Day at a Time.
- Programa de Asistencia para Estudiantes (Student Assistance Program, SAP), Equipo de Revisión y Disciplina (Discipline and Review Team, DART), procesos de la Junta de Revisión de Asistencia a la Escuela (School Attendance and Review Board, SARB).

Nuestro objetivo es alentar de manera proactiva a los estudiantes y al personal a participar en la seguridad de nuestro campus al fomentar un ambiente positivo de respeto mutuo, tener la voluntad de trabajar en conjunto por un solo objetivo y permanecer alerta.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2023.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Ameni Alexander, *Presidente*
Zachary Hoffert, *Vicepresidente*
Steve Abercrombie, *Secretario de la Junta*
Simran Kaur, *Miembro*
Lynn Dell Hawkins, *Miembro*
Ana Blanco, *Miembro*
Lori Souza, *Miembro*

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Preparatoria West es un lugar donde todos los estudiantes y todo el personal establecen relaciones positivas y donde todos los estudiantes reciben experiencias de aprendizaje didáctico exigentes y relevantes, entre las que se incluye el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía

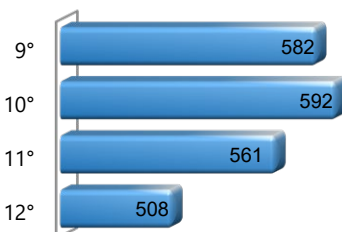
Año escolar 2021-2022

Mujeres	45.30%
Hombres	54.60%
No binario	0.10%
Estudiantes del idioma inglés	21.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.50%
Personas sin hogar	4.30%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	54.20%
Estudiantes con discapacidades	14.50%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.

Inscripción por grado 2021-2022

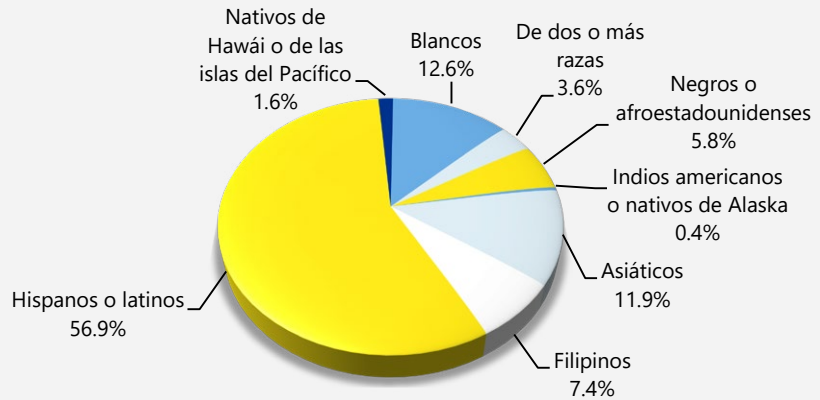


Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 2,243 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2021-2022

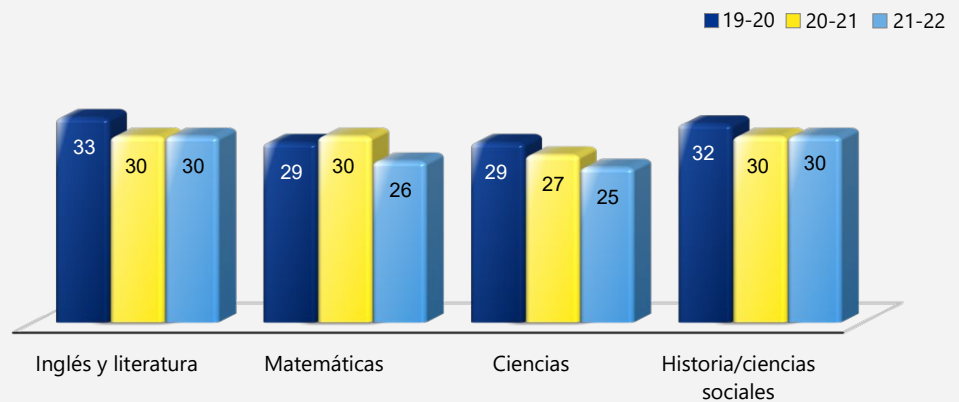


Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2019-20			2020-21			2021-22		
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	3	16	38	5	35	24	2	24	25
Matemáticas	3	35	19	3	37	16	10	21	33
Ciencias	5	48	11	11	45	6	17	51	2
Historia/Ciencias sociales	3	10	33	3	23	21	2	37	11



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela West		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.1%	10.1%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	1.1%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020
	Escuela West		Distrito Escolar de Tracy	California
	19-20		19-20	19-20
Índices de suspensión	4.9%		5.5%	2.5%
Índices de expulsión	0.5%		0.4%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones	
Todos los estudiantes	10.1%	1.1%	
Mujeres	8.6%	0.9%	
Hombres	11.3%	1.3%	
No binario	0.0%	0.0%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	
Asiáticos	7.2%	0.3%	
Negros o afroestadounidenses	18.1%	1.4%	
Filipinos	2.9%	0.0%	
Hispanos o latinos	11.0%	1.6%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	17.5%	2.5%	
De dos o más razas	11.5%	0.0%	
Blancos	7.9%	0.3%	
Estudiantes del idioma inglés	13.1%	1.0%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	17.7%	0.0%	
Personas sin hogar	14.1%	2.3%	
Con desventaja socioeconómica	12.1%	1.2%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%	
Estudiantes con discapacidades	15.1%	1.4%	

Programas de educación técnica y profesional

Los programas y secuencias de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) que ofrece la Escuela Preparatoria Tracy están alineados con los estándares del plan de estudios del modelo aplicable.

Agricultura y Recursos Naturales, Ciencias Agrarias (102)

- Biology Ag (7100 Introductory)
- Chemistry Ag (7131 Concentrator)
- Physics Ag (7132 Capstone)

Agricultura y Recursos Naturales, Zoología (103)

- Int. Animal Sci (7141 Concentrator)
- Adv. Animal Science (7142 Capstone)

Agricultura y Recursos Naturales, Mecánica Agrícola (101)

- Ag Mechanics 1 (7121 Concentrator)
- Ag Mechanics 2 (7122 Capstone)

Agricultura y Recursos Naturales, Horticultura Ornamental (105)

- Subprograma de diseño floral (105)
- FloralArtHist (7164 Concentrator)
- FloraCultureAdv (7165 Capstone)

Educación, Servicios Educativos para la Familia y de Desarrollo Infantil, Desarrollo Infantil (130)

- Child Dev (7510 Concentrator)
- Child Dev II (7511 Capstone)

Finanzas y Negocios, Gestión de Negocios (182)

- Comp Lit (7410 Concentrator)
- Comp Apps (7412 Capstone)

Hotelería, Turismo y Recreación, Ciencias Alimentarias, Diabetes y Nutrición (200)

- Foods Nutri II (8011 Capstone)

Sam Strube es el director de Educación para Adultos y Educación Técnica Profesional y está a cargo de la CTE del Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD).

Todos los cursos de CTE se apegan a los estándares del plan de estudios del modelo de CTE de California y su matriz de alineamiento académico. En la Matriz de Alineamiento Académico se enumeran los estándares de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Esta matriz interdisciplinaria permite que los maestros diseñen experiencias prácticas de aprendizaje para TODOS los estudiantes, que los ayuden a establecer conexiones entre los contenidos CTE y los contenidos académicos. A su vez, ayuda a apoyar los logros académicos en otras asignaturas.

La Escuela Preparatoria West (West High School, WHS) proporciona actividades que permiten preparar a las poblaciones especiales para puestos de trabajo altamente cualificados, remunerados o demandados por la industria en entornos competitivos e integrados que los llevarán a la autosuficiencia.

Continúa en la página 6

Programas de educación técnica y profesional

Continuación de la página 5

Las actividades que se llevan a cabo después de clase en diversas Organizaciones de Educación Técnica y Profesional (Career and Technical Student Organizations, CTSO) son un componente fundamental para preparar a los estudiantes para carreras profesionales altamente cualificadas, remuneradas o demandadas. Las CTSO del Distrito Escolar Unificado de Tracy incluyen Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de América (Skills USA, Family, Career and Community Leaders of America, FCCLA) y Future Farmers of America (FFA).

El Distrito Escolar Unificado de Tracy utiliza los datos de finalización y los índices de graduación de la escuela preparatoria de los estudiantes de CTE. Además, les solicita a los estudiantes que completaron el programa CTE que realicen una encuesta sobre su situación postsecundaria.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela West	
Participación en 2021-2022	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	953
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	1.46%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	17.00%

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el período de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2021-2022
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9º	93%	94%	94%	91%	97%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes				Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	2,418	2,346	521	22.20%
Mujeres	1,077	1,046	260	24.90%
Hombres	1,336	1,295	259	20.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	9	9	0	0.00%
Asiáticos	290	281	45	16.00%
Negros o afroestadounidenses	144	137	33	24.10%
Filipinos	171	170	22	12.90%
Hispanos o latinos	1,374	1,333	308	23.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	40	38	11	28.90%
De dos o más razas	87	86	27	31.40%
Blancos	303	292	75	25.70%
Estudiantes del idioma inglés	521	502	115	22.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	17	14	4	28.60%
Personas sin hogar	128	121	35	28.90%
Con desventaja socioeconómica	1,386	1,335	331	24.80%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	365	349	101	28.90%



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela West		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	30.88%	27.12%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela West		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	53%	*	39%	*	47%
Matemáticas	*	22%	*	25%	*	33%

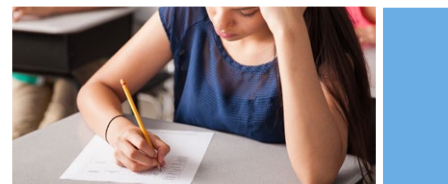
* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

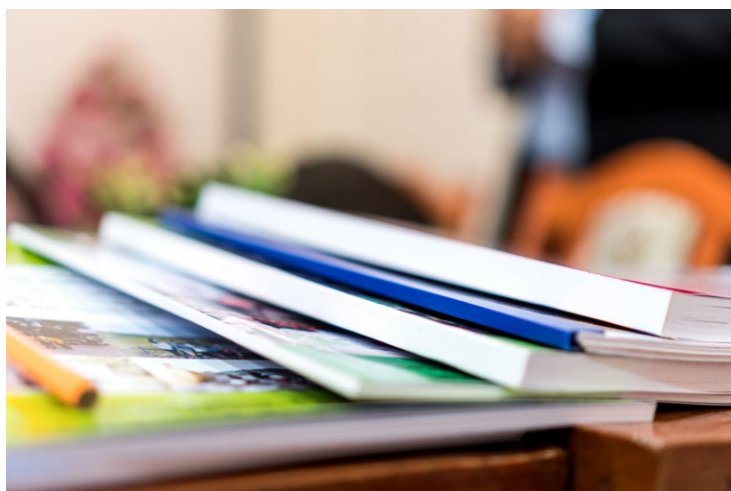
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	441	425	96.37%	3.63%	27.12%
Mujeres	209	199	95.22%	4.78%	23.62%
Hombres	231	225	97.40%	2.60%	30.36%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	63	61	96.83%	3.17%	39.34%
Negros o afroestadounidenses	26	24	92.31%	7.69%	25.00%
Filipinos	43	42	97.67%	2.33%	40.48%
Hispanos o latinos	240	235	97.92%	2.08%	21.37%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	53	47	88.68%	11.32%	29.79%
Estudiantes del idioma inglés	49	47	95.92%	4.08%	4.26%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	26	24	92.31%	7.69%	20.83%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	231	218	94.37%	5.63%	23.96%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	46	40	86.96%	13.04%	7.50%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

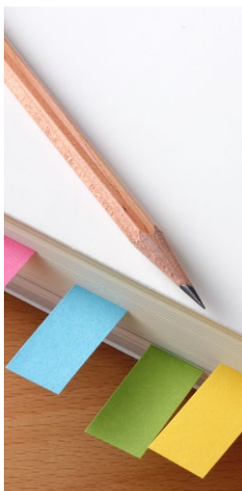




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	526	508	96.58%	3.42%	53.15%
Mujeres	244	233	95.49%	4.51%	59.66%
Hombres	282	275	97.52%	2.48%	47.64%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	60	60	100.00%	0.00%	60.00%
Negros o afroestadounidenses	24	22	91.67%	8.33%	36.36%
Filipinos	41	41	100.00%	0.00%	63.41%
Hispanos o latinos	300	286	95.33%	4.67%	50.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	11	100.00%	0.00%	36.36%
De dos o más razas	26	24	92.31%	7.69%	62.50%
Blancos	59	59	100.00%	0.00%	57.63%
Estudiantes del idioma inglés	68	61	89.71%	10.29%	6.56%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	36	34	94.44%	5.56%	41.18%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	280	268	95.71%	4.29%	46.27%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	70	62	88.57%	11.43%	6.45%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	526	507	96.39%	3.61%	22.33%
Mujeres	244	234	95.90%	4.10%	21.03%
Hombres	282	273	96.81%	3.19%	23.44%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	60	60	100.00%	0.00%	38.33%
Negros o afroestadounidenses	24	23	95.83%	4.17%	17.39%
Filipinos	41	41	100.00%	0.00%	31.71%
Hispanos o latinos	300	287	95.67%	4.33%	13.99%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	11	100.00%	0.00%	9.09%
De dos o más razas	26	24	92.31%	7.69%	33.33%
Blancos	59	56	94.92%	5.08%	41.07%
Estudiantes del idioma inglés	68	63	92.65%	7.35%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	36	34	94.44%	5.56%	11.76%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	280	270	96.43%	3.57%	14.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	70	62	88.57%	11.43%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación				Datos de tres años		
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Escuela West	90.90%	78.90%	91.30%	6.00%	16.10%	6.70%
Distrito Escolar de Tracy	91.80%	81.40%	90.60%	5.20%	14.50%	7.10%
California	84.20%	83.60%	87.00%	8.90%	9.40%	7.80%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	462	422	91.30%
Mujeres	215	200	93.00%
Hombres	246	221	89.80%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	66	59	89.40%
Negros o afroestadounidenses	29	26	89.70%
Filipinos	43	43	100.00%
Hispanos o latinos	253	229	90.50%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	54	49	90.70%
Estudiantes del idioma inglés	103	87	84.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	37	29	78.40%
Con desventaja socioeconómica	329	295	89.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	56	43	76.80%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2021-2022	
Porcentaje de estudiantes matriculados en cursos AP	16.40%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	24
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	1
Inglés	6
Artes plásticas y escénicas	1
Lengua extranjera	3
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	8

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela West	
Año escolar 2020-2021 y 2021-2022	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022	96.34%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	40.15%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que los nuevos maestros participen en el Programa de Inducción para Maestros de Tracy (Tracy Teacher Induction Program, TTIP). Esto incluye seis días completos de servicio previo y cuatro días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros se incorporan al distrito y a su establecimiento, y reciben capacitación sobre gestión del salón de clase, organización de contenidos y diseño de las lecciones.

Todas las actividades se basan en los Estándares de California para la Profesión Docente (California Standards for the Teaching Profession, CSTP). Como parte del TTIP, a lo largo del año los maestros también reciben apoyo de un especialista en desarrollo profesional de forma regular en el salón de clase. A los nuevos maestros que califiquen para el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSa) para completar sus credenciales preliminares se los asignará a un proveedor de apoyo de BTSa y trabajarán juntos en los módulos de la Evaluación formativa para los maestros de California (Formative Assessment for California Teachers, FACT).

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Antes de que comience el año escolar, se proporcionan dos días completos.

Todos los lunes, los maestros liberan temprano a los estudiantes, a la 1:30 p. m., para poder participar en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se dividen en todo el año para que los maestros puedan participar en desarrollo profesional en el establecimiento, desarrollo profesional en el distrito y tiempo de colaboración entre maestros.

La oficina del distrito ayuda a financiar el desarrollo profesional de nuestros maestros y la administración mediante el envío de maestros a conferencias de la Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC) y el trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en Educación (International Center for Leadership in Education, ICLE). El trabajo con el ICLE se concentra en la construcción de Relaciones, Rigor y Relevancia en el salón de clase.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	5
2021-22	5
2022-23	6

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar

Año escolar 2022-2023

Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/1/2022

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Preparatoria Merrill F. West con respecto al año escolar 2021-22 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 98 salones de clases, una cafetería, una cocina, una tienda para estudiantes, un edificio administrativo, un centro de carreras, un centro de asesoría, una biblioteca, baños para varones y mujeres, instalaciones transportables, un gimnasio principal, un gimnasio secundario, vestuarios para varones y mujeres, un edificio con baños para varones y mujeres, un edificio equipado con piscinas, un edificio de uso comunitario y un edificio de concesiones. El campus principal se construyó durante los años escolares 1991-1992 y 1992-1993.

Se llevaron a cabo ampliaciones en 1994-1995 (10 salones móviles), 1996-1997 (edificio con baños móviles), 1997-1998 (12 salones móviles), 2000-2001 (edificio de humanidades, edificio de artes plásticas, edificio de teatro), 2002-2003 (18 salones en el campus del Instituto de Comercio y Gobierno Global [Institute for Global Commerce and Government, ICGG]), 2004-2005 (siete salones móviles), 2005-2006 (dos salones móviles), 2006-2007 (un edificio de ciencias móvil y canchas de tenis), 2007-2008 (un estadio y un complejo de piscinas con dos salones, un edificio de uso comunitario, un edificio de concesiones, un depósito y un edificio de mecánica), 2011-2012 (un teatro de caja negra), 2016 (se repavimentó el estacionamiento del lado oeste) y 2017 (se instalaron paneles solares).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Continúa en la página 13



Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.º grado, 3.º a 5.º grado, 6.º a 8.º grado y 9.º a 12.º grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (9-12)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Language of Composition</i>	2008
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning	2011
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Precalculus with Limits, 7th Edition</i> ; Cengage	2016
Matemáticas	<i>Calculus, 11th Edition</i> ; Cengage	2016
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>The Practice of Statistics, 5th Edition</i>	2018
Matemáticas	<i>Objects First with Java; a Practical Introduction using BlueJ</i>	2012
Matemáticas	<i>Mathematics: Applications and Interpretation</i>	2019
Ciencias	<i>Biology for the AP Course</i> ; Bedford St Martins	2022
Ciencias	<i>Biology, 7th Edition</i> ; Prentice Hall	2005
Ciencias	<i>Cutnell Physics, AP Edition</i>	2018
Ciencias	<i>Inquiry into Life Biozone</i> (digital website)	2022
Ciencias	<i>Chemistry: The Central Science, 10th edition</i> ; Prentice Hall	2006
Ciencias	<i>CA Inspire Science</i> ; McGraw Hill	2020
Ciencias	<i>STEM Scopes</i> ; Accelerate Learning	2022
Ciencias	<i>Essentials of Human Anatomy & Physiology, 8th Edition</i>	2006
Ciencias	<i>Earth Science</i> ; Holt	2006
Ciencias	<i>Modern Chemistry</i> , Holt	2006
Ciencias	<i>Environmental Science for AP</i> , W.H. Freeman	2012
Ciencias	<i>Physics</i> , Discovery Education	2022
Ciencias	<i>Fundamentals of Physics, 8th Edition</i> ; People's Publishing/Wiley	2007

Continúa en la página 14

Instalaciones escolares

Continuación de la página 12

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Durante el verano, entre los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, el distrito asignó aproximadamente 3 000 000 USD para renovar la mayor parte de la Escuela Preparatoria West. Se instalaron pisos nuevos, se arreglaron las paredes, se colocaron placas del cielorraso y se pintó el interior y exterior de la mayoría de la escuela.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2022-2023	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	9/27/2022

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí



Participación de los padres

La Escuela Preparatoria West ofrece diversas oportunidades para que todos los padres y las personas interesadas participen en el entorno académico de los estudiantes, como por ejemplo:

- La Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC): los padres de la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA) dan sus opiniones con respecto al plan de la WASC.
- Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC): aportes de los padres con respecto al presupuesto escolar y otras funciones de la escuela.
- Club de Padres Promotores de la Agricultura: club de padres que apoya el programa de agricultura.
- Ventaja de Jugar de Local: varios clubes de padres apoyan diversos deportes que se practican en el campus, tales como el béisbol, la lucha libre, el fútbol, etc.
- Club de Padres Promotores de la Música: apoyan a los estudiantes en varias competencias, actividades y eventos para recaudar fondos de la banda y el coro.
- Noches de Información Universitaria que ofrecen los asesores de la Escuela Preparatoria West.
- Club de Padres Promotores de la Ciencia: padres que se dedican a brindar apoyo en nuestros programas de ciencias.
- Instituto de Padres para la Educación de Calidad (Parent Institute for Quality Education, PIQE).
- Asistir a la universidad

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Audrey Harrison, la secretaria de la directora, por teléfono al (209) 830-3370, interno 3010.

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 13*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	Physics for the IB Diploma, 5th Edition; Cambridge University Press	2007
Ciencias	Biotechnology: Science for the New Millennium, 1st Edition; EMC Paradigm Publishing	2007
Ciencias	Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, 2nd edition	2016
Historia/Ciencias sociales	World History, Volume II-Since 1500 (10)	2007
Historia/Ciencias sociales	Modern World History (10)	2019
Historia/Ciencias sociales	Modern World GCSE (10)	2002
Historia/Ciencias sociales	Ways of the World Since 1200 (10)	2020
Historia/Ciencias sociales	Thinking Through Sources for Ways of the World (10)	2020
Historia/Ciencias sociales	US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11)	2019
Historia/Ciencias sociales	American History: Connecting with the Past, 15th edition (11)	2015
Historia/Ciencias sociales	Latin America: An Interpretive History (11)	2017
Historia/Ciencias sociales	Latin America: Major Problems in American History (11)	2017
Historia/Ciencias sociales	A People and a Nation, Cengage (11)	2019
Historia/Ciencias sociales	American Government Stories of a Nation (12)	2021
Historia/Ciencias sociales	Making America (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	History of the Americas, 1880-1981 (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	The Mexican Revolution 1884- 1940 (12)	2014
Historia/Ciencias sociales	The Move to Global War (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	Economics Principles in Action (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	Magruder's American Government (12)	2019
Lengua extranjera	French: Bien dit!, Level 1-3	2013
Lengua extranjera	French: Le monde en français	2011
Lengua extranjera	French: Imaginez	2007
Lengua extranjera	Spanish: ¡Avancemos!, Level 1-4	2013
Lengua extranjera	Spanish: Mañana	2011
Lengua extranjera	Spanish: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica	2013
Lengua extranjera	TEMAS, Vista Higher Learning	2020
Lengua extranjera	Nuevas Vistas Intro/Uno/Dos, Holt	2004
Materiales de Desarrollo del Inglés	StudySync, McGraw Hill (9-12)	2017



Acerca de nuestra escuela

Debido a que somos una gran escuela preparatoria de enseñanza general, nuestro enfoque incluye diversas oportunidades para que los estudiantes se beneficien de su experiencia en la escuela preparatoria. Hacemos hincapié en las habilidades y el apoyo del siglo XXI, y en la transición a la universidad y las oportunidades profesionales. Algunos de nuestros programas incluyen los siguientes:

- **Future Farmers of America (FFA) con un Programa de Ciencias Agrícolas**

En los últimos cinco años, el programa FFA ha pasado de tener dos maestros a tener cuatro. Ahora, ofrecemos un programa completo de Ciencias Agrícolas, con Biología Agrícola, Química Agrícola y Física Agrícola disponible para los estudiantes. Aproximadamente 600 estudiantes participan en la educación agrícola.

- **Programa Integral de Música**

El programa de música ha duplicado su tamaño desde el año escolar 2016-2017, cuando contratamos a Jonathan Raman como director musical. Hace dos años, pudimos agregar un instructor adicional, el Sr. Jamero, para que ayude con el coro y con piano. Ahora, tenemos un programa integral que incluye una banda de concierto, una banda sinfónica, una banda de jazz, piano, un coro de principiantes, un coro avanzado, una orquesta, un club de música y una banda de marcha.

- **Academia del Espacio y la Ingeniería**

Durante los últimos 21 años, más de 600 estudiantes han completado los rigurosos requisitos de graduación de la Academia del Espacio y la Ingeniería, que exceden los requisitos de ingreso a la universidad, con al menos cuatro años de Matemáticas y cinco años de Ciencias, con servicio comunitario, observación de trabajos, una entrevista simulada y un extenso proyecto de servicio por parte de los estudiantes de último año. La Academia prepara a los estudiantes para los estudios universitarios y las carreras en ciencias, ingeniería y tecnología.

- **Air Force Junior Reserve Officers' Training Corps (AFJROTC)**

Nuestro programa AFJROTC ahora cuenta con cerca de 150 cadetes. El aumento de la cifra ha sido por las visitas a las escuelas secundarias para presentar el programa a los estudiantes de octavo grado y al boca a boca positivo de los estudiantes y exalumnos. Este año, contratamos a Maj Archie Roundtree, retirado de la Fuerza Aérea de EE. UU. (United States Air Force, USAF), como nuestro instructor de Ciencias Aeroespaciales del último año. Se unió al sargento mayor John Morris II, quien está transitando su tercer año en el programa. El director regional de AFJROTC realizó una visita de asistencia al personal el 19 de septiembre de 2019 y señaló que el programa excedía los estándares en muchas áreas. Las áreas de logros loables incluyen las horas de servicio comunitario de los alumnos, la disciplina, las actividades de liderazgo, la responsabilidad de los alumnos por el programa y el Resumen de la Misión de los Alumnos. Tres de nuestros exalumnos han recibido becas completas para la universidad de JROTC.

- **Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID)**

Tenemos dos niveles de AVID, y planeamos continuar con estos en los próximos años. En años anteriores, solo teníamos una sección en cada nivel de grado correspondiente, por lo que nos entusiasma ver que las cifras siguen siendo más altas. Al cien por ciento de los estudiantes de último año de AVID los aceptan en universidades con carreras de cuatro años. Anticipamos que los números continuarán aumentando a medida que avanza la clase de 9.º grado.

- **Seminario para Primer Año**

El Seminario para Primer Año es un curso de un año pensado para apoyar una transición exitosa a la escuela preparatoria y, finalmente, a la adultez. La filosofía del curso es construir futuros por diseño y no por defecto. Este curso es parte de nuestro continuo de programas y servicios de intervención de la Escuela Preparatoria West. Este año hay aproximadamente 65 estudiantes inscritos en las clases del Seminario para Primer Año. El Sr. Jensen se unió a la Sra. Rodgers en 2020-2021, por lo que ahora tenemos dos maestros que enseñan el curso. Todos estos estudiantes recibieron la carpeta y los suministros del programa AVID, ya que este curso utiliza la estructura organizativa de dicho programa, que incluye la carpeta y las verificaciones de calificaciones semanales, además de la exploración de carreras y universidades. Los estudiantes participan en un día completo de trabajo en equipo y colaboración en septiembre con el fin de que se conecten con nuestro campus y nuestra cultura. Los estudiantes del Seminario para Primer Año también asisten a las tutorías que están disponibles todas las semanas y las brindan tutores capacitados en AVID.

- **Programa Summer Bridge**

Summer Bridge les ofrece a 100 estudiantes que ingresan a primer año un programa de dos semanas con el fin de que se adapten a la vida como estudiantes de escuela preparatoria. A los estudiantes se les presenta el campus, los maestros, los programas especiales y los asesores y se los lleva a una visita a la universidad. Se les brinda apoyo socioemocional y tutorías durante todo el año escolar a los participantes del programa Summer Bridge. Este verano, continuamos con el programa de forma virtual y vimos muchos éxitos a pesar de los desafíos de la COVID-19.

- **Programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE)**

Los CTE continúan ayudando a cumplir con los objetivos del distrito de preparar a la diversa población estudiantil para la universidad y la carrera profesional del siglo XXI. También preparamos a los estudiantes para que estén listos para la vida. Los CTE constituyen un departamento único que no solo prepara a la población para la universidad y la carrera profesional, sino que también enseña habilidades para la vida. Nuestro plan de estudios verdaderamente prepara a todos los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria. Sin importar que la clase sea Diseño Floral, Alimentos y Nutrición, Mercadeo o Desarrollo Infantil, todos los estudiantes obtienen el conocimiento de lo que es necesario para funcionar como personas bien formadas en la compleja sociedad actual.

- **Drama y teatro tecnológico**

Los estudiantes de teatro actúan en nuestro teatro Black Box. Ofrecemos Teatro, Drama Avanzado y Teatro Tecnológico para los estudiantes.

Acerca de nuestra escuela

Continuación de la izquierda

- **Cursos de Colocación Anticipada (Advanced Placement, AP)**

La escuela West sigue teniendo un sólido programa de AP. Ofrecemos cursos de colocación anticipada de Ciencia, Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales, Arte e Idiomas Universales. Esperamos continuar creciendo todos los años y así poder sumar estudiantes y nuevos cursos.

- **Idiomas universales (español y francés) con opciones de hablantes nativos**

Ofrecemos clases tanto de español como de francés a nuestros estudiantes. Además, contamos con un exitoso programa con hablantes nativos de español, a través del cual los estudiantes pueden ingresar a Español 4 de AP y a Español 5 de AP. Las tasas de aprobación en estos exámenes están muy por encima del promedio.

- **Cursos de Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD)**

Todos los estudiantes del idioma inglés reciben apoyo a través de cursos de ELD designados desde 9.º a 12.º grado. Nuestros maestros de ELD han estado alineados para que quienes enseñan ELD también enseñen un curso de inglés del mismo nivel de grado. Nuestros cursos de ELD utilizan un plan de estudios adoptado por el distrito que se alinea con el plan de estudios de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) adoptado por el distrito, StudySync.

- **Cursos de Arte, que incluyen Animación y Gráficos Informáticos**

Contamos con un programa integral de Arte, que incluye cursos de dibujo de nivel básico a través del arte de colocación anticipada. Los estudiantes pueden tomar cursos de escultura, multiculturales, de animación o de arte computacional.

- **Anuario**

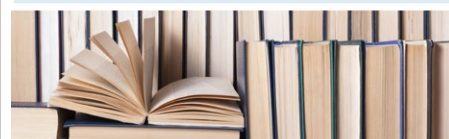
Tenemos un programa de anuario galardonado que ofrece un producto fenomenal todos los años para los estudiantes.

- **Periodismo**

The Zephyr, nuestro premiado periódico, se publica tanto en línea como en formato impreso para el personal y los estudiantes. Los estudiantes reciben consejos y participan de presentaciones que brindan periodistas locales, y también tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones en periodismo.

- **educación especial**

Tenemos un programa integral para estudiantes con necesidades especiales que tiene el objetivo de integrar a todos los estudiantes en la mayor medida posible. El personal y los estudiantes hacen un gran esfuerzo por incluir a los estudiantes con necesidades especiales en todos los aspectos de la escuela.



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	63.6	70.3%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	7.0	7.8%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación “no efectivo” según ESSA)	5.4	6.0%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación “fuera de campo” según ESSA)	4.4	4.9%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	9.9	11.0%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	90.5	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	67.6	72.4%	548.8	80.1%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	10.6	11.4%	44.2	6.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación “no efectivo” según ESSA)	5.8	6.3%	33.6	4.9%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación “fuera de campo” según ESSA)	4.1	4.4%	27.1	4.0%	11,953.1	4.3%
Desconocido	5.1	5.5%	31.3	4.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	93.4	100.0%	685.1	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
Autorización/asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	2.0	0.0
Asignaciones incorrectas	3.4	5.8
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	5.4	5.8

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	1.0	2.1
Opciones para asignaciones locales	3.4	2.0
Total de maestros fuera de campo	4.4	4.1

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

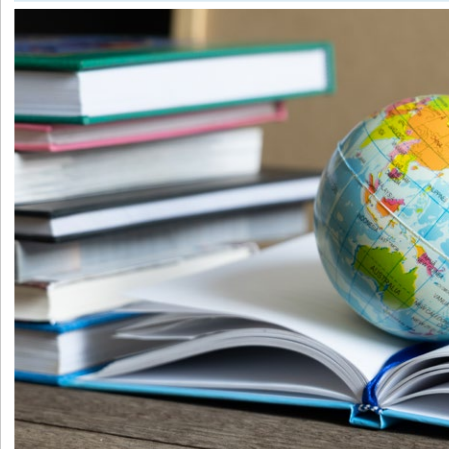
Asignaciones a clase	Datos de dos años	
Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	4.5%	7.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/gd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	350:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	6.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.5
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	2.0
Psicólogo	2.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$8,072
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,125
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,947
Sueldo anual promedio de un maestro	\$73,184

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2020-2021
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$54,370
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$82,681
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$106,610
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$136,818	\$135,283
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$141,244
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$157,080	\$152,955
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$264,367
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	3379%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	482%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2020-2021
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela West	\$6,947	\$73,184
Distrito Escolar de Tracy	\$5,041	\$76,755
California	\$6,594	\$88,358
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+37.8%	-4.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	+5.3%	-17.2%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234