

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us

Rob Pecot, Superintendente ▪ rpecot@tusd.net ▪ (209) 830-3200



SARC

2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Preparatoria John C. Kimball

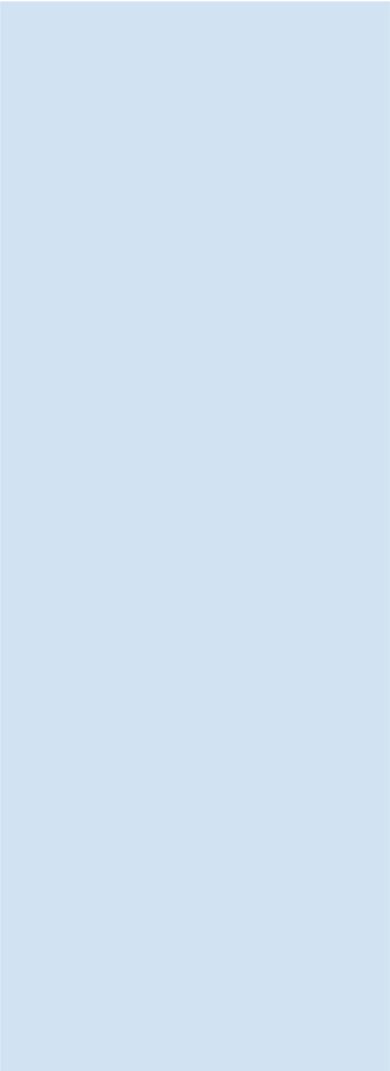
Grado 9-12
Código CDS 39-75499-0119040

Benjamin Keller, Director
bkeller@tusd.net

3200 Jaguar Run
Tracy, CA 95377
(209) 832-6600

<https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/>







Mensaje del director

Estimada comunidad de la Escuela Preparatoria Kimball:

En otoño de 2021, después de un año de aprendizaje a distancia, los niños volvieron al campus. A principios de año, notamos que los estudiantes necesitaban apoyo, más allá de lo académico, para mitigar los efectos de la pandemia. Existía una evidente y urgente necesidad de ayudar a los estudiantes con su salud mental. Comprendimos que nuestra misión y visión son más que palabras sobre un papel y que era nuestra obligación brindar un mayor nivel de apoyo a nuestros estudiantes y familias. Estamos verdaderamente comprometidos con la creencia de que TODOS los estudiantes pueden tener éxito y prosperar, y que nuestros maestros harían todo lo necesario para brindar el mejor acceso a un aprendizaje riguroso y pertinente a pesar de las dificultades que todos enfrentábamos. Comenzamos el año con un enfoque renovado: establecer relaciones de apoyo y positividad con nuestros estudiantes y proporcionar un mayor nivel de intervención en el ámbito académico y de salud mental.

Todas las actividades educativas y extracurriculares en la Escuela Preparatoria John C. Kimball (Kimball High School, KHS) se enfocan en brindarles más oportunidades de crecimiento a los estudiantes. Estamos entusiasmados con el desarrollo de la Academia de Servicios de Salud y Médicos. Ahora ofrecemos cursos articulados que otorgan créditos universitarios en Producción de Videos, Diseño de Videojuegos y Terminología Médica. Nuestro programa de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) continúa creciendo y expandiendo su impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes y en la preparación para la universidad. Nuestro equipo de liderazgo de Kimball establece la estructura de las actividades de desarrollo profesional en torno a la adopción de estrategias de AVID de alto rendimiento en todo el campus. Los programas deportivos son cada vez más competitivos en todos los niveles. El programa de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (Associated Student Body, ASB) aportó un nuevo nivel de energía y espíritu escolar al campus este año. El espíritu de la escuela se refleja en las reuniones y otras actividades en el campus. El departamento de teatro continúa realizando producciones asombrosas que son muy populares entre los estudiantes y la comunidad. En la Escuela Preparatoria Kimball, se fomenta la comunicación mediante el uso del nuevo sitio web, las redes sociales, las llamadas telefónicas semanales y la utilización de la nueva marquesina.

En 2019, la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC) revisó la acreditación de la Escuela Preparatoria John C. Kimball. Nos entusiasma haber recibido una acreditación de seis años (con una visita a mediados del semestre) por primera vez desde que se abrió la escuela. Esto es una prueba de la dedicación de nuestro personal, el logro creciente de los estudiantes y el apoyo que los padres brindan al trabajo en el que todos estamos involucrados. Este año llevamos a cabo nuestra visita de mitad de semestre de manera exitosa, en donde tuvimos la oportunidad de resaltar los logros de los últimos tres años y destacar la dedicación de nuestro personal para que las cosas sigan adelante a pesar de los impactos de la pandemia. Si bien la pandemia nos ha obligado a adaptar nuestros métodos para lograr los objetivos de alto rendimiento para nuestros estudiantes, esto no impidió que nos mantuviéramos centrados en brindarles apoyo a nuestros estudiantes y familias.

La Escuela Preparatoria John C. Kimball es una escuela con un gran orgullo y espíritu escolar a cargo de maestros excepcionales y estudiantes extraordinarios. Estoy agradecido por la oportunidad de desempeñar el papel de liderazgo en la Escuela Preparatoria John C. Kimball durante el año escolar 2022-2023 y de consolidar el éxito del director anterior, el Sr. Ben Keller. Para obtener más información sobre Kimball, visite el sitio web de nuestra escuela en <https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/>.

Atentamente,

William Maslyar, director

Declaración de la misión de la escuela

Creemos un entorno seguro que involucre a todos los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes para promover el pensamiento crítico a fin de que los estudiantes alcancen el éxito.

Declaración de la visión de la escuela

Creemos que TODOS los estudiantes pueden alcanzar el éxito y progresar.

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Preparatoria John C. Kimball, que se fundó en 2009, recibió el nombre de un líder servidor influyente en la comunidad de Tracy. Dra. Kimball fue un médico consumado que ofreció sus servicios en el equipo de fútbol de Tracy High durante 40 años. Además, su participación en la comunidad incluyó trabajar con los Boy Scouts of America, ser presidente de Tracy Rotary, formar parte de la Junta de McHenry House para las Personas sin Hogar y muchas otras actividades de servicio desinteresado. Debido a que el Dr. Kimball falleció en 2018 y nuestra comunidad ha podido continuar con su legado de dedicación a través del trabajo de nuestros estudiantes y personal.

La Escuela Preparatoria John C. Kimball ofrece a los estudiantes acceso a una variedad de excelentes programas académicos y de preparación profesional. Ya sea que los estudiantes aprovechen nuestra rigurosa Academia de Servicios de Salud y Médicos, nuestros programas de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE), que incluyen carpintería moderna y producción de videos, excelentes programas de artes visuales y escénicas, que incluyen arte avanzado, teatro y banda de jazz, o nuestras diversas ofertas de cursos de colocación anticipada (AP), la Escuela Preparatoria Kimball cuenta con algo para estimular a todos los estudiantes mientras se preparan para su futuro en el siglo XXI. También ofrecemos una variedad de programas de alto rendimiento que ayudan a los estudiantes a desempeñarse en niveles académicos elevados, como nuestro programa de AVID, nuestro programa integrado de educación especial y nuestro programa de aprendizaje del idioma inglés de alto rendimiento. Por último, pero no menos importante, la Escuela Preparatoria Kimball ofrece diversas opciones de clubes, organizaciones de servicio y deportes que ayudan a estimular los intereses de nuestros estudiantes. Continuamos con la tradición de excelencia, servicio y trabajo arduo que plasmó con tanta eficacia el difunto doctor. Kimball.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

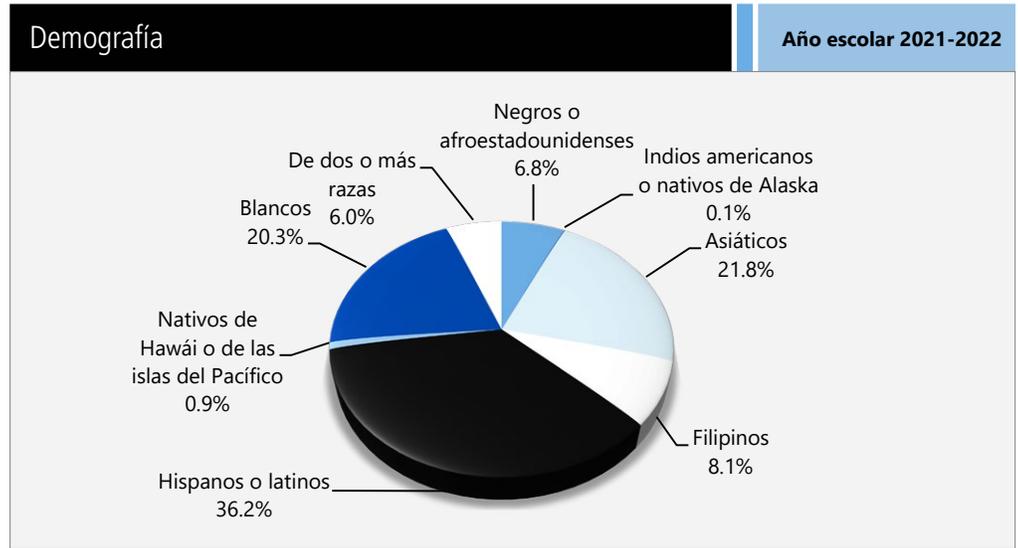
Ameni Alexander, *Presidente*
Zachary Hoffert, *Vicepresidente*
Steve Abercrombie, *Secretario de la Junta*
Simran Kaur, *Miembro*
Lynn Dell Hawkins, *Miembro*
Ana Blanco, *Miembro*
Lori Souza, *Miembro*

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	48.90%
Hombres	51.10%
No binario	0.10%
Estudiantes del idioma inglés	10.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.60%
Personas sin hogar	1.80%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	36.00%
Estudiantes con discapacidades	8.10%

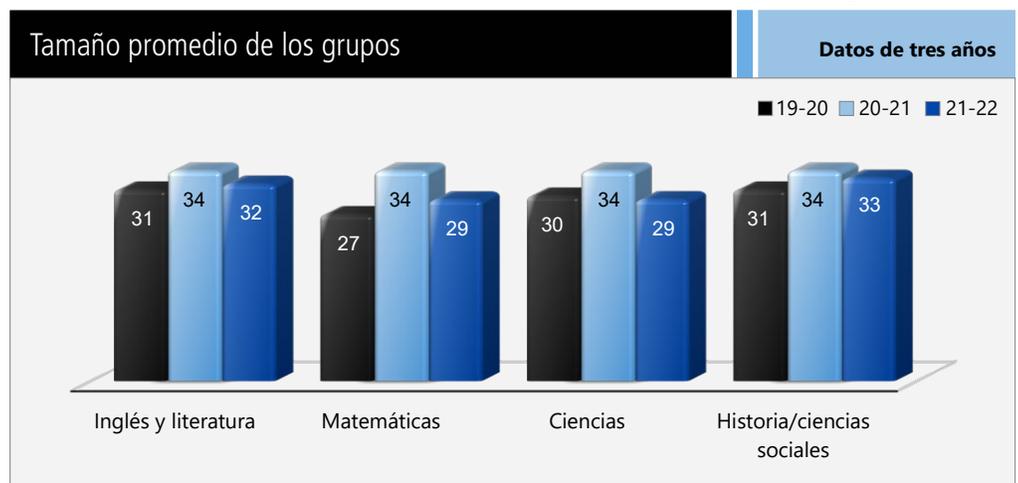
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 1,621 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Número de salones de clase por tamaño

Materia	Datos de tres años								
	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	2	22	22		12	32		21	26
Matemáticas	5	31	6	2	6	35	7	20	17
Ciencias	1	31	10	1	9	29	4	16	9
Historia/Ciencias sociales		18	17	1	11	19	1	10	24



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.1%	6.4%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.1%	0.2%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020	
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California
	19-20		19-20		19-20
Índices de suspensión	5.3%		5.5%		2.5%
Índices de expulsión	0.5%		0.4%		0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones		
Todos los estudiantes	6.4%	0.2%		
Mujeres	2.6%	0.1%		
Hombres	10.0%	0.3%		
No binario	0.0%	0.0%		
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%		
Asiáticos	3.2%	0.3%		
Negros o afroestadounidenses	14.4%	0.0%		
Filipinos	0.7%	0.0%		
Hispanos o latinos	9.0%	0.3%		
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%		
De dos o más razas	2.9%	0.0%		
Blancos	5.8%	0.3%		
Estudiantes del idioma inglés	11.4%	0.5%		
Jóvenes en régimen de acogida familiar	35.7%	0.0%		
Personas sin hogar	13.9%	0.0%		
Con desventaja socioeconómica	9.6%	0.6%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%		
Estudiantes con discapacidades	20.0%	0.7%		

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Programas de educación técnica y profesional

Los programas y secuencias de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) que ofrece la Escuela Preparatoria Tracy están alineados con los estándares del plan de estudios del modelo aplicable.

Arte, Medios y Producción de Entretenimiento y Administración de las Artes (113)

- Producción de Películas/Videos (Subprograma 113B)
- Producción de Medios (7243 Introductory)
- Video Prod 2 (7244 Concentrator)
- Video Prod 3 (7245 Capstone)

Arte, Medios y Diseño de Juegos de Entretenimiento e Integración (114)

- VidGmDesign (7261 Concentrator)
- VidGmDes2 (7262 Capstone)

Construcción y Oficios de Construcción/ Construcción Comercial y Residencial (123)

- Modern Carp (7341 Concentrator)
- Modern Carp Adv (7342 Capstone)

Sam Strube es el director de Educación para Adultos y Educación Técnica Profesional y está a cargo de la CTE del Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD)

Todos los cursos de CTE se apegan a los estándares del plan de estudios del modelo de CTE de California y su matriz de alineamiento académico. En la Matriz de Alineamiento Académico se enumeran los estándares de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Continúa en la página 6

Programas de educación técnica y profesional

Continuación de la página 5

Esta matriz interdisciplinaria permite que los maestros diseñen experiencias prácticas de aprendizaje para TODOS los estudiantes, que los ayuden a establecer conexiones entre los contenidos CTE y los contenidos académicos. A su vez, ayuda a apoyar los logros académicos en otras asignaturas.

KHS proporciona actividades que permiten preparar a las poblaciones especiales para puestos de trabajo altamente cualificados, remunerados o demandados por la industria en entornos competitivos e integrados que los llevarán a la autosuficiencia.

Las actividades que se llevan a cabo después de clase en diversas Organizaciones de Educación Técnica y Profesional (Career and Technical Student Organizations, CTSO) son un componente fundamental para preparar a los estudiantes para carreras profesionales altamente cualificadas, remuneradas o demandadas. Las CTSO del Distrito Escolar Unificado de Tracy incluyen Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de América (Skills USA, Family, Career and Community Leaders of America, FCCLA) y Future Farmers of America (FFA).

El Distrito Escolar Unificado de Tracy utiliza los datos de finalización y los índices de graduación de la escuela preparatoria de los estudiantes de CTE. Además, les solicita a los estudiantes que completaron el programa CTE que realicen una encuesta sobre su situación postsecundaria.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional

Escuela Kimball

Participación en 2021-2022

Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	432
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	8.8%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	9.0%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2021-2022
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
9º	94%	95%	95%	95%	95%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	1,719	1,690	334	19.80%	
Mujeres	840	827	168	20.30%	
Hombres	878	862	166	19.30%	
Indios americanos o nativos de Alaska	1	1	0	0.00%	
Asiáticos	374	373	52	13.90%	
Negros o afroestadounidenses	125	120	24	20.00%	
Filipinos	135	135	14	10.40%	
Hispanos o latinos	622	608	132	21.70%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	17	16	4	25.00%	
De dos o más razas	102	99	27	27.30%	
Blancos	343	338	81	24.00%	
Estudiantes del idioma inglés	185	182	40	22.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	14	12	6	50.00%	
Personas sin hogar	36	34	10	29.40%	
Con desventaja socioeconómica	669	655	157	24.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	145	142	59	41.50%	



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Materia						
Ciencias	35.78%	30.69%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Materia						
Lengua y Literatura Inglesa	*	50%	*	39%	*	47%
Matemáticas	*	34%	*	25%	*	33%

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	581	568	97.76%	2.24%	30.69%
Mujeres	268	259	96.64%	3.36%	31.27%
Hombres	313	309	98.72%	1.28%	30.19%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	129	124	96.12%	3.88%	33.87%
Negros o afroestadounidenses	40	39	97.50%	2.50%	20.51%
Filipinos	44	43	97.73%	2.27%	41.86%
Hispanos o latinos	196	191	97.45%	2.55%	23.16%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	20	20	100.00%	0.00%	25.00%
Blancos	148	147	99.32%	0.68%	38.10%
Estudiantes del idioma inglés	34	33	97.06%	2.94%	6.25%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	13	12	92.31%	7.69%	8.33%
Ejército	34	34	100.00%	0.00%	32.35%
Con desventaja socioeconómica	199	196	98.49%	1.51%	21.03%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	38	36	94.74%	5.26%	11.11%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	339	328	96.76%	3.24%	50.00%
Mujeres	153	146	95.42%	4.58%	55.48%
Hombres	186	182	97.85%	2.15%	45.56%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	75	74	98.67%	1.33%	58.90%
Negros o afroestadounidenses	31	29	93.55%	6.45%	24.14%
Filipinos	29	29	100.00%	0.00%	75.86%
Hispanos o latinos	115	110	95.65%	4.35%	41.28%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	20	19	95.00%	5.00%	57.89%
Blancos	67	65	97.01%	2.99%	50.77%
Estudiantes del idioma inglés	25	24	96.00%	4.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	20	20	100.00%	0.00%	45.00%
Con desventaja socioeconómica	133	126	94.74%	5.26%	39.20%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	30	29	96.67%	3.33%	7.14%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (11.º grado)

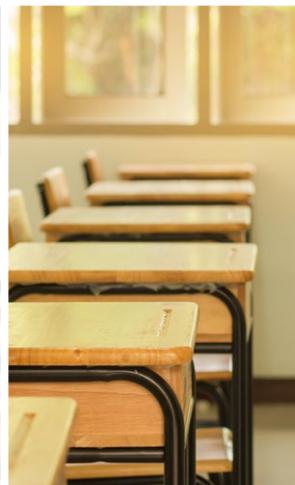
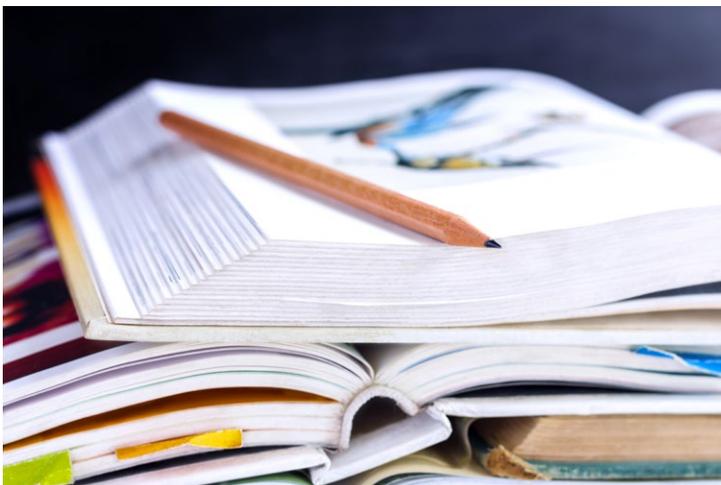
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	340	331	97.35%	2.65%	33.84%
Mujeres	154	148	96.10%	3.90%	33.78%
Hombres	186	183	98.39%	1.61%	33.88%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	75	74	98.67%	1.33%	54.05%
Negros o afroestadounidenses	31	29	93.55%	6.45%	24.14%
Filipinos	29	29	100.00%	0.00%	58.62%
Hispanos o latinos	116	113	97.41%	2.59%	14.16%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	20	19	95.00%	5.00%	57.89%
Blancos	67	65	97.01%	2.99%	32.31%
Estudiantes del idioma inglés	25	24	96.00%	4.00%	8.33%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	20	20	100.00%	0.00%	35.00%
Con desventaja socioeconómica	134	128	95.52%	4.48%	26.56%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	30	29	96.67%	3.33%	3.45%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Escuela Kimball	94.00%	88.10%	92.70%	4.40%	10.80%	6.80%
Distrito Escolar de Tracy	91.80%	81.40%	90.60%	5.20%	14.50%	7.10%
California	84.20%	83.60%	87.00%	8.90%	9.40%	7.80%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2021-2022		
	Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte
Todos los estudiantes	398	369	92.70%
Mujeres	193	184	95.30%
Hombres	205	185	90.20%
No binario	0	0	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0.00%
Asiáticos	97	92	94.80%
Negros o afroestadounidenses	26	23	88.50%
Filipinos	32	30	93.80%
Hispanos o latinos	129	115	89.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇
De dos o más razas	12	12	100.00%
Blancos	98	94	95.90%
Estudiantes del idioma inglés	45	38	84.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇
Personas sin hogar	13	12	92.30%
Con desventaja socioeconómica	198	180	90.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	22	18	81.80%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

◇ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2021-2022	
Porcentaje de estudiantes matriculados en cursos AP	22.90%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	25
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	1
Inglés	4
Artes plásticas y escénicas	2
Lengua extranjera	3
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	10

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Kimball	
Año escolar 2020-2021 y 2021-2022	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022	99.14%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	46.20%

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria John C. Kimball incluye un plan de evacuación y procedimientos en caso de emergencia, y está alineado con el plan de seguridad del distrito. El Consejo del Plantel Escolar revisa el plan de seguridad y hace recomendaciones para las revisiones del plan anualmente. Si está interesado en participar en el comité que revisa y actualiza nuestro plan de seguridad, comuníquese con David Doyle, vicedirector, al (209) 832-6600, interno 4013, o envíe un correo electrónico a ddoyle@tUSD.net. Siempre estamos buscando nuevos voluntarios que nos ayuden a revisar nuestros planes.

Este año, la Escuela Preparatoria Kimball realizará dos simulacros de incendio y evacuación, dos simulacros de terremoto y tres simulacros de cierre de emergencia o más (según se considere necesario). Dichos simulacros incluirán procedimientos de evacuación y refugio en el lugar, y se centrarán en las acciones que se esperan durante situaciones de emergencia para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

El equipo de seguridad de Kimball designó áreas que se deben supervisar durante todo el día escolar. La supervisión se diseñó para asegurarse de que los estudiantes se comporten de una manera segura y adecuada. Se incorporó un enfoque con respecto a la formación de relaciones en el plan de supervisión para establecer una relación más sólida entre los empleados de la escuela y el cuerpo estudiantil, y minimizar la cantidad de infracciones disciplinarias en el campus.

El Plan de emergencia del Distrito Escolar Unificado de Tracy incluye información adicional para casos de emergencia como un rotafolio de referencia rápida para cada salón de clases, oficina y espacio comunitario en el campus. Dicho rotafolio se diseñó para colgar en un lugar lógico y visible en cada salón. Debe estar al alcance de los maestros sustitutos, los estudiantes, las personas que visitan el salón de clases, etc. El rotafolio está organizado de la misma manera que el Plan de emergencia y en él se muestran las mismas políticas, procedimientos y protocolos. Además, estamos poniendo a prueba un sistema de respuesta de emergencia para el TUSD. Este programa nos permitirá comunicarnos mejor con el personal, localizar a los estudiantes con mayor rapidez y transmitir información al personal de emergencia con mayor eficacia.

Kimball mantiene la seguridad a través de la implementación del Manual para estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy y el Código de conducta para estudiantes. El Manual para estudiante incluye las expectativas para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Kimball y el Código de conducta para estudiantes, un marco disciplinario progresivo para infracciones disciplinarias. Todos los años, se actualiza el Manual para estudiantes y se revisa el Código de conducta para estudiantes con el cuerpo estudiantil y los educadores actuales.

Continúa en la página 13

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	10/1/2022	

Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria John C. Kimball abrió sus puertas en el otoño de 2009. Las instalaciones están en buenas condiciones y limpias. El personal de la Escuela Preparatoria Kimball está atento a los artículos que necesitan reparación. Cuando se utilizan las instalaciones, se identifican y arreglan de inmediato los artículos que requieren reparación.

Resumen de las instalaciones de la Escuela Preparatoria John C. Kimball:

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 84 salones de clases, un salón de usos múltiples, biblioteca, edificio administrativo, teatro, complejo deportivo/gimnasio principal, vestuarios de varones, cafetería y cocina, centro deportivo/gimnasio pequeño, vestuarios de mujeres y edificio de concesión. El campus principal se construyó durante el año escolar 2008-2009.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.



Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantiles a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantiles a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantiles a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (9-12)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Language of Composition</i>	2008
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning	2011
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Precalculus with Limits, 7th Edition</i> ; Cengage	2016
Matemáticas	<i>Calculus, 11th Edition</i> ; Cengage	2016
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>The Practice of Statistics, 5th Edition</i>	2018
Matemáticas	<i>Objects First with Java; a Practical Introduction using BlueJ</i>	2012
Matemáticas	<i>Mathematics: Applications and Interpretation</i>	2019
Ciencias	<i>Biology for the AP Course</i> ; Bedford St Martins	2022
Ciencias	<i>Biology, 7th Edition</i> ; Prentice Hall	2005
Ciencias	<i>Cutnell Physics, AP Edition</i>	2018
Ciencias	<i>Inquiry into Life Biozone</i> (digital website)	2022
Ciencias	<i>Chemistry: The Central Science, 10th edition</i> ; Prentice Hall	2006
Ciencias	<i>CA Inspire Science</i> ; McGraw Hill	2020
Ciencias	<i>STEM Scopes</i> ; Accelerate Learning	2022
Ciencias	<i>Essentials of Human Anatomy & Physiology, 8th Edition</i>	2006
Ciencias	<i>Earth Science</i> ; Holt	2006
Ciencias	<i>Modern Chemistry</i> , Holt	2006
Ciencias	<i>Environmental Science for AP</i> , W.H. Freeman	2012
Ciencias	<i>Physics</i> , Discovery Education	2022
Ciencias	<i>Fundamentals of Physics, 8th Edition</i> ; People's Publishing/Wiley	2007

Continúa en la página 14

Seguridad escolar

Continuación de la página 12

Hay una copia del Manual para estudiantes y el Código de conducta para estudiantes en el sitio web de Kimball. En febrero de 2023, los docentes de la escuela y el Consejo del Plantel Escolar llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Fecha de recolección de datos	9/27/2022
-------------------------------	-----------

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Desarrollo profesional

Las iniciativas de desarrollo profesional de la Escuela Preparatoria Kimball se centran en cuatro áreas principales:

El marco de Rigor, Relevancia y Relaciones, donde buscamos aumentar la participación de los estudiantes en el salón de clases a través de estrategias educativas relevantes y rigurosas basadas en relaciones saludables de confianza y respeto entre los alumnos. Muchas de nuestras reuniones de personal, capacitaciones previas al servicio y capacitaciones de días de canje se centran en este marco.

Desarrollo de la Tecnología educacional a cargo de nuestros asesores de soporte tecnológico (Technology Support Advisors, TSA) a través de capacitaciones opcionales para el personal, reuniones previas al servicio, capacitaciones de miércoles de culminación temprana de actividades y capacitaciones de días de canje. Esto también incluye plataformas de evaluación en línea como FastBridge y DNA Illuminate.

La implementación de CTIM a través de las iniciativas del distrito presentadas durante los días de servicio en todo el distrito y las capacitaciones de los miércoles de culminación temprana de actividades.

La adopción en todo el campus de estrategias de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) que se incorporan a las capacitaciones durante las reuniones previas al servicio, las reuniones generales del personal y las capacitaciones de los miércoles de culminación temprana de actividades.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	5
2021-22	5
2022-23	6

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 13*

Listado de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	Physics for the IB Diploma, 5th Edition; Cambridge University Press	2007
Ciencias	Biotechnology: Science for the New Millennium, 1st Edition; EMC Paradigm Publishing	2007
Ciencias	Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, 2nd edition	2016
Historia/Ciencias sociales	World History, Volume II-Since 1500 (10)	2007
Historia/Ciencias sociales	Modern World History (10)	2019
Historia/Ciencias sociales	Modern World GCSE (10)	2002
Historia/Ciencias sociales	Ways of the World Since 1200 (10)	2020
Historia/Ciencias sociales	Thinking Through Sources for Ways of the World (10)	2020
Historia/Ciencias sociales	US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11)	2019
Historia/Ciencias sociales	American History: Connecting with the Past, 15th edition (11)	2015
Historia/Ciencias sociales	Latin America: An Interpretive History (11)	2017
Historia/Ciencias sociales	Latin America: Major Problems in American History (11)	2017
Historia/Ciencias sociales	A People and a Nation, Cengage (11)	2019
Historia/Ciencias sociales	American Government Stories of a Nation (12)	2021
Historia/Ciencias sociales	Making America (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	History of the Americas, 1880-1981 (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	The Mexican Revolution 1884-1940 (12)	2014
Historia/Ciencias sociales	The Move to Global War (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	Economics Principles in Action (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	Magruder's American Government (12)	2019
Lengua extranjera	French: Bien dit!, Level 1-3	2013
Lengua extranjera	French: Le monde en français	2011
Lengua extranjera	French: Imaginez	2007
Lengua extranjera	Spanish: ¡Avancemos!, Level 1-4	2013
Lengua extranjera	Spanish: Mañana	2011
Lengua extranjera	Spanish: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica	2013
Lengua extranjera	TEMAS, Vista Higher Learning	2020
Lengua extranjera	Nuevas Vistas Intro/Uno/Dos, Holt	2004
Materiales de Desarrollo del Inglés	StudySync, McGraw Hill (9-12)	2017





Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

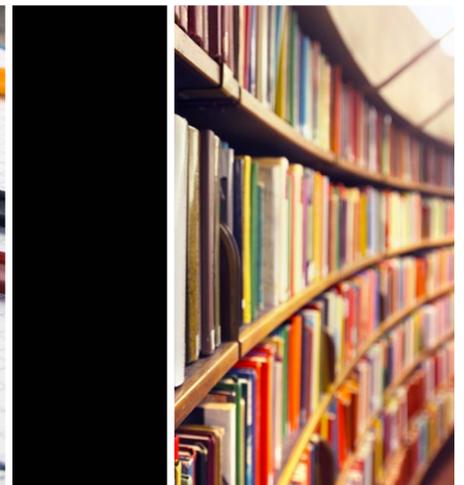
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	49.2	83.1%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.2	3.7%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.6	2.9%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.2	3.8%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	3.8	6.5%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	59.2	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	47.5	80.0%	548.8	80.1%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	5.5	9.4%	44.2	6.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.1	3.7%	33.6	4.9%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.7	4.6%	27.1	4.0%	11,953.1	4.3%
Desconocido	1.4	2.4%	31.3	4.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	59.4	100.0%	685.1	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Participación de los padres

La participación de los padres en la Escuela Preparatoria Kimball es fundamental para que los estudiantes alcancen el éxito. La escuela Kimball ha establecido múltiples organizaciones como formas para que los padres participen, incluida la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) recién formado, el Consejo del Plantel Escolar y clubes de apoyo en atletismo, música y teatro.

Se alienta a los padres para que participen y ayuden a Kimball a avanzar.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, consulte nuestro sitio web en <https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us>. También puede enviar un correo electrónico directamente al director a wmaslyar@tUSD.net, y él lo pondrá en contacto con el recurso adecuado.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	400:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	4.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.2
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	1.0

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Autorización/asignación		
Permisos y exenciones	0.2	0.5
Asignaciones incorrectas	1.4	1.6
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.6	2.1

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	1.7
Opciones para asignaciones locales	2.2	1.0
Total de maestros fuera de campo	2.2	2.7

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	2.8%	3.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$54,370
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$82,681
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$106,610
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$136,818	\$135,283
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$141,244
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$157,080	\$152,955
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$264,367
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

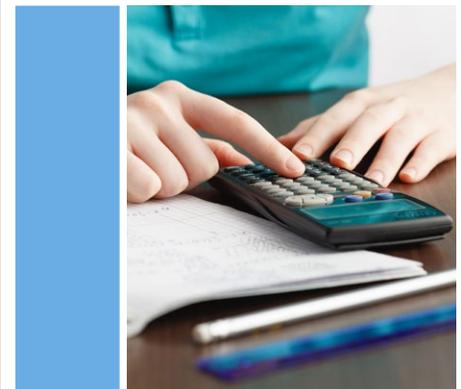
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Kimball	\$6,802	\$75,891
Distrito Escolar de Tracy	\$5,041	\$76,755
California	\$6,594	\$88,358
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+34.9%	-1.1%
Escuela y California: diferencia porcentual	+3.2%	-14.1%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$7,732
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$930
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,802
Sueldo anual promedio de un maestro	\$75,891



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234