

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Rob Pecot, Superintendente ▪ rpecot@tusd.net ▪ (209) 830-3200



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Preparatoria George and Evelyn Stein

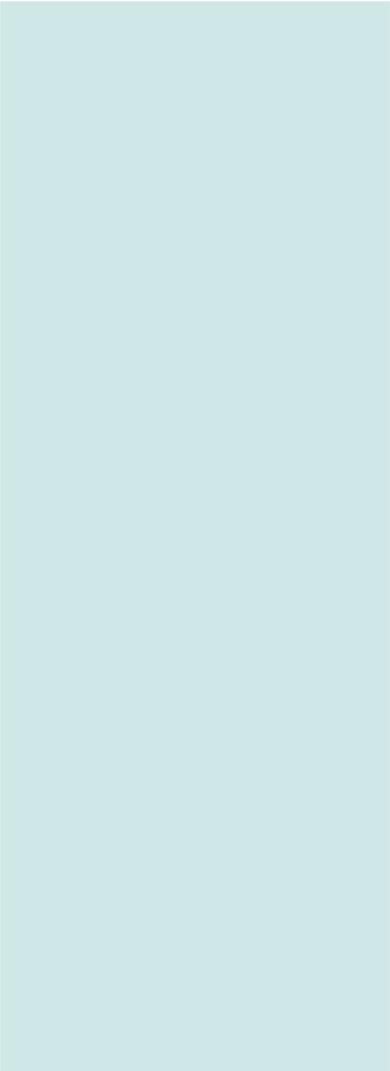
Grado 11-12
Código CDS 39-75499-0114140

Traci L. Mitchell, Directora
tramitchell@tusd.net

650 West 10th Street
Tracy, CA 95376
(209) 830-3395

<https://steinhigh.tracy.k12.ca.us/>







Mensaje de la directora

¡Bienvenidos al hogar de los grizzlies! "En este lugar todos somos alguien". La Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein es una Escuela Preparatoria de Continuación Modelo de California que cuenta con acreditación de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC) y que cree plenamente en las segundas oportunidades.

Somos una escuela próspera que cree que el valor del aprendizaje es más importante que la calificación que un estudiante obtiene. Los estudiantes de la escuela Stein High saben y comprenden que se encuentran transitando un camino que los conducirá al éxito mientras analizan las maneras en las que pueden obtener un diploma. Nuestros estudiantes se gradúan no solo con un diploma, sino también con "GRIT" (Goals, Relationships, Integrity and Tenacity; objetivos, relaciones, integridad y tenacidad). Ambos influirán en su vida académica, personal y profesional a diario y, al mismo tiempo, les brindarán las herramientas fundamentales para alcanzar el éxito para toda la vida.

Un asesor ayuda a los estudiantes a desarrollar un plan para recuperar créditos y volver a encaminarse para graduarse. Todos los asesores son maestros actuales en la escuela Stein. Nuestras clases son más pequeñas en comparación con las clases de las escuelas preparatorias de enseñanza general. Esto permite que los estudiantes reciban más atención individualizada para satisfacer sus necesidades académicas y personales y, al mismo tiempo, obtengan más habilidades. La escuela Stein también ofrece clases en línea a través de las cuales los estudiantes pueden recuperar créditos adicionales a un ritmo que ellos mismos pueden controlar. Los estudiantes que obtienen un diploma de la Escuela Preparatoria Stein son estudiantes independientes que están preparados para ingresar a la universidad, a una escuela o programa profesional, unirse al ejército, realizar una práctica profesional o postularse a un trabajo. Todos los graduados finalizan la escuela con una carpeta de estudiantes que incluye, entre otros, cartas de recomendación, un ensayo para obtener una beca, un registro de los servicios comunitarios realizados y una encuesta final de los graduados.

Me enorgullece decir que el Departamento de Educación de California nos otorgó la distinción de una Escuela Modelo gracias a la tenacidad de nuestros estudiantes y del personal. Esperamos seguir colaborando y trabajando de forma ardua para mantener este gran honor.

Siga la página de Stein High en Facebook en www.facebook.com/GeorgeEvelynSteinHighSchool o visite el sitio web de la escuela en <https://steinhigh.tracy.k12.ca.us/> para acceder a las novedades, los eventos y los anuncios de la escuela.

Atentamente,

Traci L. Mitchell, directora

Participación de los padres

La escuela Stein proporciona una variedad de formas para que los padres y los tutores participen de manera activa en la educación de los estudiantes. Entre las diversas posibilidades se incluyen: participar en el Consejo del Plantel Escolar, en un comité de acreditación o de escuelas modelo, en los clubes de la escuela o en los eventos de recaudación de fondos, ser voluntarios en eventos escolares y tomar un café con la directora en los talleres para padres de Grizzly. También invitamos a los padres a discutir sobre su profesión durante una presentación de Opciones universitarias y profesionales. Para ser voluntario, deberá completar la aprobación de huellas dactilares en la oficina del distrito. Si un padre desea participar en alguna de estas actividades, debe realizar una visita a la oficina o llamar al (209) 830-3395 para coordinar una cita.

Seguridad escolar

Los esfuerzos por brindar seguridad en la escuela se centran en cinco elementos principales:

- Mantener un entorno escolar seguro a través de la supervisión del campus antes y después de la escuela y durante los recesos para alimentarse; mantener el campus cerrado, limpio y libre de peligros; mantener contacto directo con los agentes de libertad condicional de Tracy, los encargados de los recursos de Tracy y con el agente de absentismo escolar del distrito.
- Promover el conocimiento de los maestros acerca del plan de preparación ante desastres, ejecutar las denuncias de casos de abuso infantil, capacitarse sobre las políticas de acoso sexual y de agentes patógenos transmitidos por la sangre, compartir la información relacionada con la suspensión y la transferencia de un estudiante con antecedentes peligrosos con una notificación para el personal al momento de la inscripción.
- Mejorar las actividades del plan de estudios a través de la distribución de las libretas de calificaciones semanales de los estudiantes; llevar a cabo orientaciones para los estudiantes nuevos; promover las visitas guiadas educativas; realizar asambleas con cronogramas flexibles para el reconocimiento de los estudiantes; brindar educación sobre el consumo de drogas y alcohol; organizar conferencias sobre carreras profesionales y universitarias durante todo el año, y participar en competencias deportivas internas.
- Proporcionar un componente para los padres y la comunidad realizando una cena en la Noche de Orientación para el Regreso a Clases y el Día de la Conferencia de Padres. Llevar a cabo llamadas telefónicas personales sobre las faltas, los retardos escolares o la falta de progreso de un niño. Analizar las respuestas de los padres a las encuestas escolares. Brindar apoyo y orientación para la guardería comunitaria ubicada en el sitio.
- Apoyar la conciencia de los estudiantes al educarlos sobre el código de conducta del distrito, el código de vestimenta, la política sobre el acoso sexual y las expectativas para la graduación. Participar en el Día del Lazo Rojo y las actividades contra el acoso. Animar a los estudiantes a asistir a actividades extracurriculares, a la clase de Edgenuity (plataforma de aprendizaje en línea) y a las clases de recuperación de créditos de verano y nocturnas. Proporcionar referencias a programas comunitarios, folletos educativos, asambleas y presentaciones motivacionales y profesionales. Mostrar el trabajo de los estudiantes en todo el campus; alentar la finalización de las solicitudes de becas, la evaluación profesional y universitaria, la conciencia cultural y la participación cívica.

En septiembre de 2022, los docentes de la escuela revisaron, actualizaron y analizaron el Plan de Seguridad Escolar por última vez.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

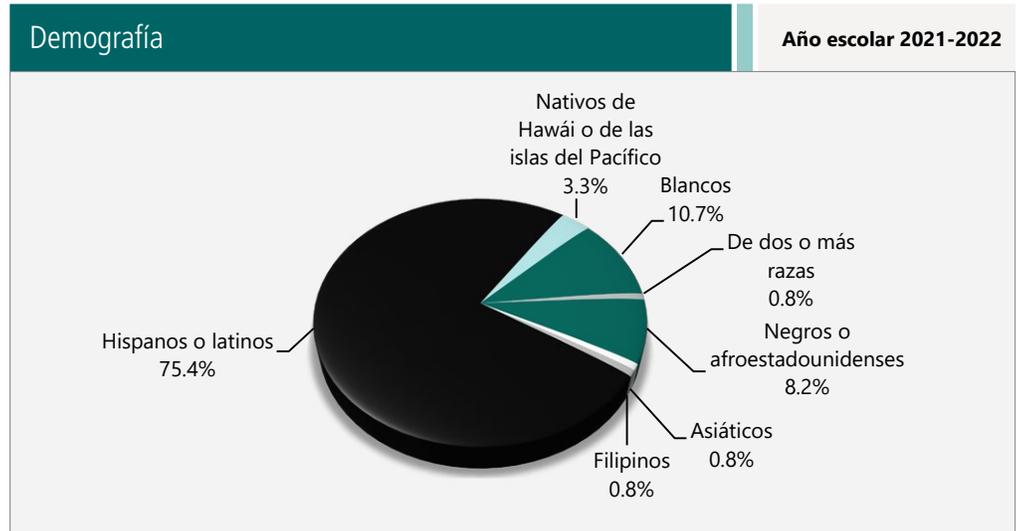
Ameni Alexander, *Presidente*
Zachary Hoffert, *Vicepresidente*
Steve Abercrombie, *Secretario de la Junta*
Simran Kaur, *Miembro*
Lynn Dell Hawkins, *Miembro*
Ana Blanco, *Miembro*
Lori Souza, *Miembro*

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	36.90%
Hombres	62.30%
No binario	0.80%
Estudiantes del idioma inglés	29.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.80%
Personas sin hogar	2.50%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	58.20%
Estudiantes con discapacidades	16.40%

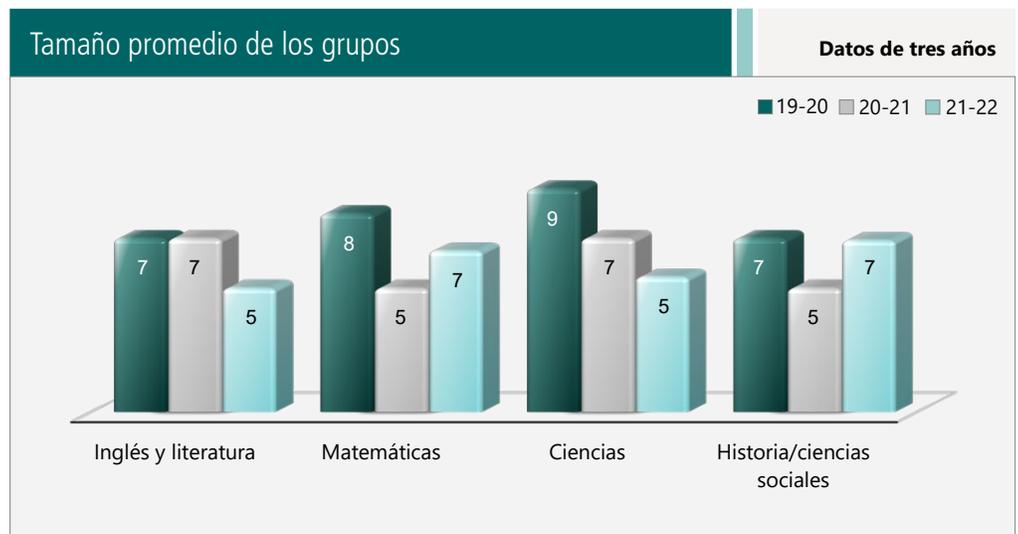
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 122 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Número de salones de clase por tamaño

Materia	Datos de tres años								
	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	9			9			20		
Matemáticas	4			4			4		
Ciencias	7			8			11		
Historia/Ciencias sociales	11			10			13		



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones	Datos de dos años					
	Escuela Stein		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	4.8%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.5%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones	Año escolar 2019-2020		
	Escuela Stein	Distrito Escolar de Tracy	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	6.5%	5.5%	2.5%
Índices de expulsión	1.3%	0.4%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes	Año escolar 2021-2022	
	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	4.8%	0.5%
Mujeres	2.6%	0.0%
Hombres	6.2%	0.8%
No binario	0.0%	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%
Asiáticos	0.0%	0.0%
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%
Filipinos	0.0%	0.0%
Hispanos o latinos	6.1%	0.7%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%
De dos o más razas	0.0%	0.0%
Blancos	0.0%	0.0%
Estudiantes del idioma inglés	5.1%	0.0%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%
Personas sin hogar	0.0%	0.0%
Con desventaja socioeconómica	5.1%	0.7%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	8.6%	0.0%

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein consiste en capacitar a los estudiantes para que sean capaces de identificar y alcanzar sus objetivos personales, académicos y profesionales a través de un entorno académico alternativo y exigente que se adapta a una variedad de necesidades.

Declaración de la visión de la escuela

La visión de la escuela consiste en generar un entorno donde los estudiantes se sientan motivados a perseverar para alcanzar el éxito más allá de simplemente obtener un diploma. Logramos esto al enseñarles a nuestros estudiantes la verdadera esencia de GRIT:

Objetivos (Goals)

- Personales
- Académicas
- Profesionales

Relaciones (Relationships)

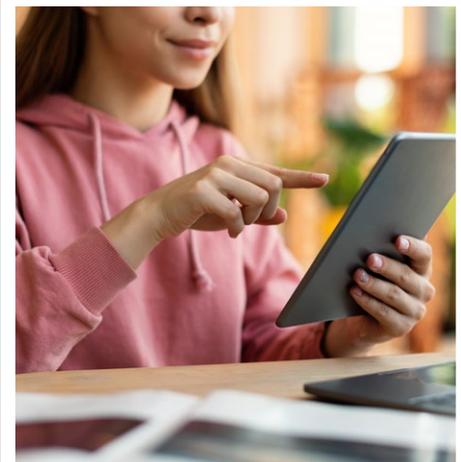
- Respetuoso
- Estudiante colaborador
- Comunicador efectivo

Integridad (Integrity)

- Comportamiento profesional
- Responsable con respecto al uso de la tecnología
- Ciudadanía

Tenacidad (Tenacity)

- Decidido a alcanzar el éxito
- Estudiante independiente
- Habilidadoso



Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Desarrollo profesional

En el caso de los nuevos maestros, el Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que estos participen en el Programa de Inducción para Maestros de Tracy (Tracy Teacher Induction Program, TTIP). Esto incluye seis días completos de servicio previo y cuatro días de seguimiento durante el año. Los maestros se incorporan al distrito y a su establecimiento, y reciben capacitación sobre gestión del salón de clase, organización de contenidos y diseño de las lecciones. Todas las actividades se basan en los Estándares de California para la Profesión Docente (California Standards for the Teaching Profession, CSTP).

Como parte del TTIP, a lo largo del año los maestros también reciben apoyo de un especialista en desarrollo profesional de forma regular en el salón de clase. A los maestros nuevos que califiquen para el Programa de Inducción para completar sus credenciales preliminares se les asignará un proveedor de apoyo para el programa.

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Antes de que comience el año escolar, se proporcionan dos días completos.

Todos los lunes, los estudiantes terminan antes la jornada, a las 12:30 p. m., para que los maestros puedan participar en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se dividen en todo el año para que los maestros puedan participar en desarrollo profesional en el establecimiento, desarrollo profesional en el distrito y tiempo de colaboración entre maestros.

Días de desarrollo profesional

Datos de tres años

	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	5	5	6

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	207	188	162	86.20%
Mujeres	76	68	62	91.20%
Hombres	130	119	100	84.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%
Asiáticos	4	4	4	100.00%
Negros o afroestadounidenses	17	16	13	81.30%
Filipinos	2	2	1	50.00%
Hispanos o latinos	147	134	115	85.80%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	8	7	7	100.00%
De dos o más razas	7	7	6	85.70%
Blancos	22	18	16	88.90%
Estudiantes del idioma inglés	59	56	51	91.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	2	1	1	100.00%
Personas sin hogar	4	3	1	33.30%
Con desventaja socioeconómica	137	124	107	86.30%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	1	1	1	100.00%
Estudiantes con discapacidades	35	31	24	77.40%



Un lugar en donde todos somos alguien

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Stein		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	2.99%	3.13%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Stein		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	11%	*	39%	*	47%
Matemáticas	*	0%	*	25%	*	33%

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

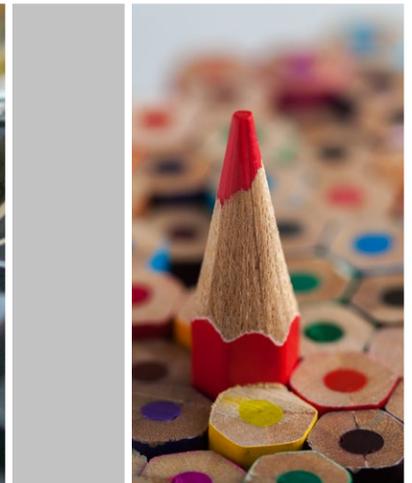
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	75	64	85.33%	14.67%	3.13%
Mujeres	26	20	76.92%	23.08%	5.00%
Hombres	49	44	89.80%	10.20%	2.27%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	53	46	86.79%	13.21%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	19	15	78.95%	21.05%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	47	39	82.98%	17.02%	2.56%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	16	14	87.50%	12.50%	7.14%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (11.º grado)

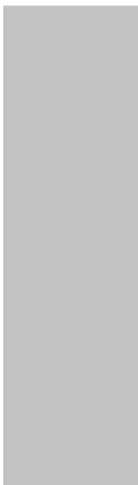
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	58	54	93.10%	6.90%	11.32%
Mujeres	15	13	86.67%	13.33%	0.00%
Hombres	43	41	95.35%	4.65%	15.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	41	40	97.56%	2.44%	10.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	17	16	94.12%	5.88%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	40	36	90.00%	10.00%	11.43%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	58	54	93.10%	6.90%	0.00%
Mujeres	16	14	87.50%	12.50%	0.00%
Hombres	42	40	95.24%	4.76%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	41	40	97.56%	2.44%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	16	15	93.75%	6.25%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	41	37	90.24%	9.76%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Escuela Stein	82.70%	50.40%	85.30%	3.10%	36.60%	11.20%
Distrito Escolar de Tracy	91.80%	81.40%	90.60%	5.20%	14.50%	7.10%
California	84.20%	83.60%	87.00%	8.90%	9.40%	7.80%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

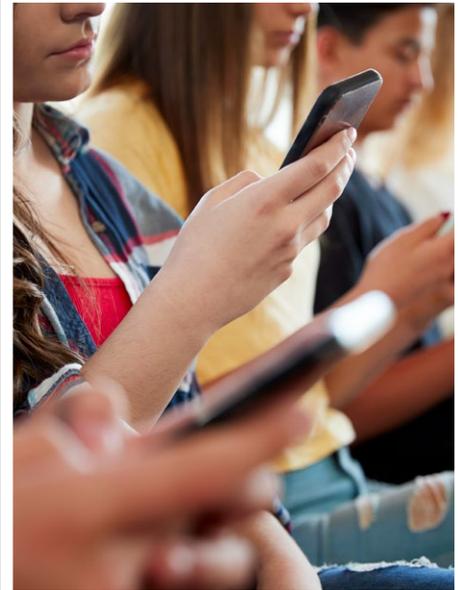
Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2021-2022		
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	116	99	85.30%
Mujeres	48	44	91.70%
Hombres	68	55	80.90%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	82	72	87.80%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	14	11	78.60%
Estudiantes del idioma inglés	42	39	92.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	14	9	64.30%
Con desventaja socioeconómica	99	84	84.80%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	24	21	87.50%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

No hay información disponible para la Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein con respecto a los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se brindan.



Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU

Escuela Stein

Año escolar 2020-2021 y 2021-2022

Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022	0.00%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	0.00%

Programas de educación técnica y profesional

La Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein no ofrece programas de educación técnica y profesional.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Stein	
Participación en 2021-2022	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	◇
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	◇
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	◇
◇ No corresponde.	

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar	Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	10/5/2022

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein con respecto al año escolar 2020-2021 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela tiene 16 salones de clases, un salón de usos múltiples (multipurpose room, MPR) y una cocina, una biblioteca/salón de clases, una sala de conferencias, un edificio de administración y un centro de cuidado infantil comunitario gestionado por el Centro de Prevención contra el Abuso Infantil del condado de San Joaquín. El campus principal se construyó en 1960.

Se llevaron a cabo ampliaciones en 1985 (un MPR móvil y cuatro salones de clases), 1989 (una cocina y un MPR permanentes), 1996 (se remodelaron los suministros eléctricos y cuatro salones de clases), durante el año escolar 2001-2002 (siete salones de clases modulares, cuatro salones de clases modulares y un centro infantil/para bebés), durante el año escolar 2002-2003 (seis salones de clases, una biblioteca y un patio interior), durante el año escolar 2005-2006 (un salón móvil transportable) y durante el año escolar 2020-21 (tres salones de clases modulares).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Utilizamos un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja de forma regular con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.





Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.º grado, 3.º a 5.º grado, 6.º a 8.º grado y 9.º a 12.º grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instruccionales materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (9-12)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Language of Composition</i>	2008
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning	2011
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Precalculus with Limits, 7th Edition</i> ; Cengage	2016
Matemáticas	<i>Calculus, 11th Edition</i> ; Cengage	2016
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>The Practice of Statistics, 5th Edition</i>	2018
Matemáticas	<i>Objects First with Java; a Practical Introduction using BlueJ</i>	2012
Matemáticas	<i>Mathematics: Applications and Interpretation</i>	2019
Ciencias	<i>Biology for the AP Course</i> ; Bedford St Martins	2022
Ciencias	<i>Biology, 7th Edition</i> ; Prentice Hall	2005
Ciencias	<i>Cutnell Physics, AP Edition</i>	2018
Ciencias	<i>Inquiry into Life Biozone</i> (digital website)	2022
Ciencias	<i>Chemistry: The Central Science, 10th edition</i> ; Prentice Hall	2006
Ciencias	<i>CA Inspire Science</i> ; McGraw Hill	2020
Ciencias	<i>STEM Scopes</i> ; Accelerate Learning	2022
Ciencias	<i>Essentials of Human Anatomy & Physiology, 8th Edition</i>	2006
Ciencias	<i>Earth Science</i> ; Holt	2006
Ciencias	<i>Modern Chemistry</i> , Holt	2006
Ciencias	<i>Environmental Science for AP</i> , W.H. Freeman	2012
Ciencias	<i>Physics</i> , Discovery Education	2022
Ciencias	<i>Fundamentals of Physics, 8th Edition</i> ; People's Publishing/Wiley	2007

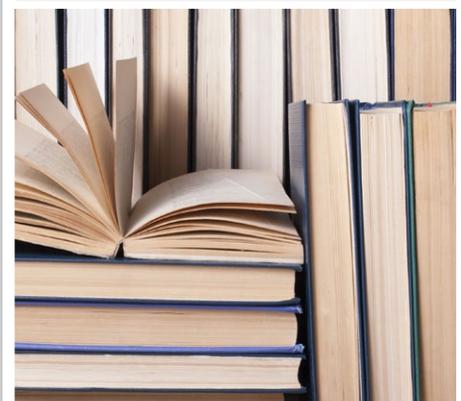
Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Fecha de recolección de datos	9/27/2022
--------------------------------------	-----------





Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí



Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 13*

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	Physics for the IB Diploma, 5th Edition; Cambridge University Press	2007
Ciencias	Biotechnology: Science for the New Millennium, 1st Edition; EMC Paradigm Publishing	2007
Ciencias	Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, 2nd edition	2016
Historia/Ciencias sociales	World History, Volume II-Since 1500 (10)	2007
Historia/Ciencias sociales	Modern World History (10)	2019
Historia/Ciencias sociales	Modern World GCSE (10)	2002
Historia/Ciencias sociales	Ways of the World Since 1200 (10)	2020
Historia/Ciencias sociales	Thinking Through Sources for Ways of the World (10)	2020
Historia/Ciencias sociales	US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11)	2019
Historia/Ciencias sociales	American History: Connecting with the Past, 15th edition (11)	2015
Historia/Ciencias sociales	Latin America: An Interpretive History (11)	2017
Historia/Ciencias sociales	Latin America: Major Problems in American History (11)	2017
Historia/Ciencias sociales	A People and a Nation, Cengage (11)	2019
Historia/Ciencias sociales	American Government Stories of a Nation (12)	2021
Historia/Ciencias sociales	Making America (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	History of the Americas, 1880-1981 (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	The Mexican Revolution 1884-1940 (12)	2014
Historia/Ciencias sociales	The Move to Global War (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	Economics Principles in Action (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	Magruder's American Government (12)	2019
Lengua extranjera	French: Bien dit!, Level 1-3	2013
Lengua extranjera	French: Le monde en français	2011
Lengua extranjera	French: Imaginez	2007
Lengua extranjera	Spanish: ¡Avancemos!, Level 1-4	2013
Lengua extranjera	Spanish: Mañana	2011
Lengua extranjera	Spanish: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica	2013
Lengua extranjera	TEMAS, Vista Higher Learning	2020
Lengua extranjera	Nuevas Vistas Intro/Uno/Dos, Holt	2004
Materiales de Desarrollo del Inglés	StudySync, McGraw Hill (9-12)	2017



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	8.7	79.5%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.5	14.4%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.6	6.0%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	11.0	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

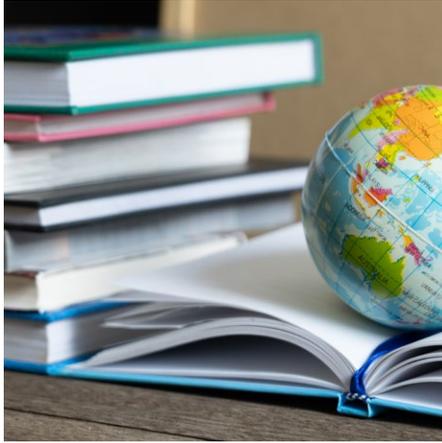
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	6.3	70.1%	548.8	80.1%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	44.2	6.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	33.6	4.9%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.2	24.7%	27.1	4.0%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.4	5.1%	31.3	4.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	9.0	100.0%	685.1	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	150:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	0.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
Autorización/asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	1.5	2.2
Total de maestros fuera de campo	1.5	2.2

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$54,370	
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$82,681	
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$106,610	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$136,818	\$135,283	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$141,244	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$157,080	\$152,955	
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$264,367	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	33%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Stein	\$20,405	\$69,572	
Distrito Escolar de Tracy	\$5,041	\$76,755	
California	\$6,594	\$88,358	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+304.7%	-9.4%	
Escuela y California: diferencia porcentual	+209.4%	-21.3%	

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$27,730
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$7,326
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$20,405
Sueldo anual promedio de un maestro	\$69,572



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Preparatoria George and Evelyn Stein

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234