

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us

Rob Pecot, Superintendente ▪ rpecot@tusd.net ▪ (209) 830-3200



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Primaria George Kelly

Grado K-8
Código CDS 39-75499-0108357

Brittani Ryan, Directora
bryan@tusd.net

535 Mabel Josephine Drive
Tracy, CA 95377
(209) 830-3390

<https://kelly.tracy.k12.ca.us/>







Mensaje de la directora

Estimados estudiantes y padres:

Aquí, en la Escuela Primaria George Kelly (George Kelly Elementary School, KES), el personal está comprometido a asegurar los más altos niveles de aprendizaje para cada niño, desarrollando las relaciones prosociales de confianza con cada uno y garantizando la implementación de pedagogías de gran alcance en el salón de clases diariamente.

En su trabajo como Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC), la escuela George Kelly ha adoptado la filosofía hawaiana de Ohana. Somos una familia y seguimos avanzando. Al apoyar nuestros objetivos de asegurar un alto nivel de aprendizaje y responsabilidad social para cada niño, estamos siendo proactivos en la comunicación con las familias. De este modo, afianzamos nuestra meta de proporcionar un espacio seguro y acogedor para que cada niño alcance su máximo potencial.

Garantizar altos niveles de aprendizaje, de desarrollo prosocial, así como la preparación para la universidad y la carrera profesional de cada niño, va más allá de los límites del salón de clases. Las asambleas trimestrales de premiación nos ayudan a reconocer el rendimiento de los estudiantes tanto por su habilidad académica como por el desarrollo de su carácter personal. El "Festival Ohana", un evento que celebra el fin de año escolar, festeja el éxito académico, la formación del carácter y la asistencia perfecta durante dicho año. El objetivo de asistencia anual de la escuela George Kelly es del 97 %. Para el año escolar 2020-2021, nuestra tasa de asistencia anual fue de 98.39 %. La tasa de absentismo crónico de la escuela es de 5.3 %. Nuestro objetivo es reducir esta tasa de absentismo crónico en un 1.0 % o más. Estamos trabajando con todas las partes interesadas para reducir el absentismo crónico.

Para estar al tanto de las novedades de la escuela, los eventos actuales y los anuncios especiales, pueden seguir el perfil de Facebook de la Escuela George Kelly en www.facebook.com/GeorgeKellySchool, así como el sitio web de la institución en www.tracy.k12.ca.us/sites/kes/Pages/default.aspx.

Atentamente,

Brittani Ryan, directora

Declaración de la misión de la escuela

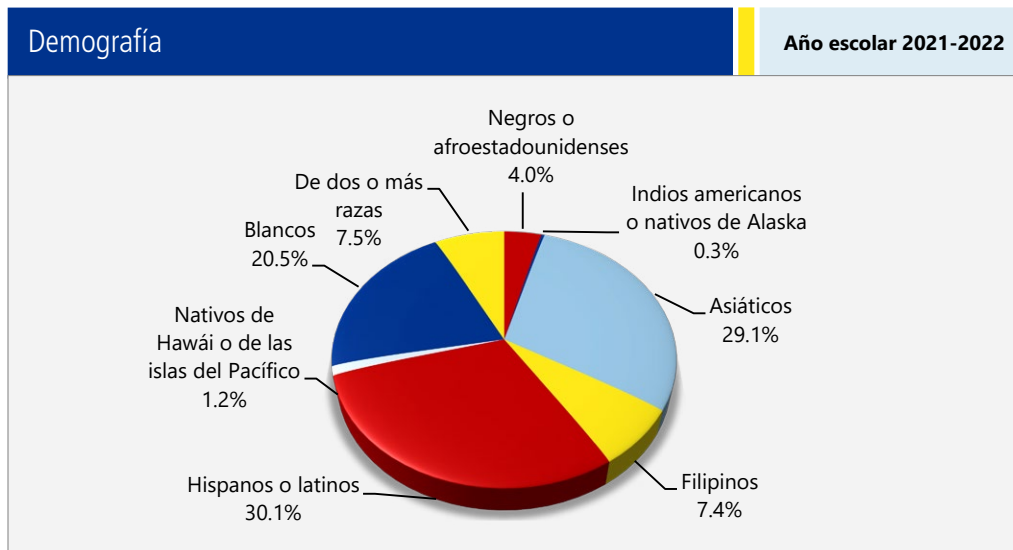
El propósito de la Escuela Primaria George Kelly es garantizar que todos los estudiantes tengan altos niveles de aprendizaje diariamente.

Declaración de la visión de la escuela

Para asegurar su misión, la Escuela Primaria George Kelly (George Kelly Elementary School, KES) está creando un sistema de enseñanza sostenible para el beneficio de todos nuestros estudiantes. A fin de lograr esto, centramos nuestro trabajo en priorizar una cultura de aprendizaje, de colaboración y en un enfoque orientado hacia los resultados. Los datos de rendimiento de los estudiantes que recogen los maestros sirven de indicador principal para realizar ajustes de enseñanza con conocimiento de causa. Los maestros trabajan en equipos de colaboración para debatir el progreso de los estudiantes, crear sistemas de apoyo estratégico y ofrecer ayuda y enriquecimiento personalizados y basados en las habilidades de cada niño. Este sistema tiene un diseño flexible; de esta forma, a medida que el aprendizaje de los estudiantes evoluciona y se transforma, nuestras respuestas en términos de cómo apoyar mejor sus necesidades continuas también cambian y se transforman.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 948 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Ameni Alexander, *Presidente*
 Zachary Hoffert, *Vicepresidente*
 Steve Abercrombie, *Secretario de la Junta*
 Simran Kaur, *Miembro*
 Lynn Dell Hawkins, *Miembro*
 Ana Blanco, *Miembro*
 Lori Souza, *Miembro*

Inscripción por grupo de estudiantes

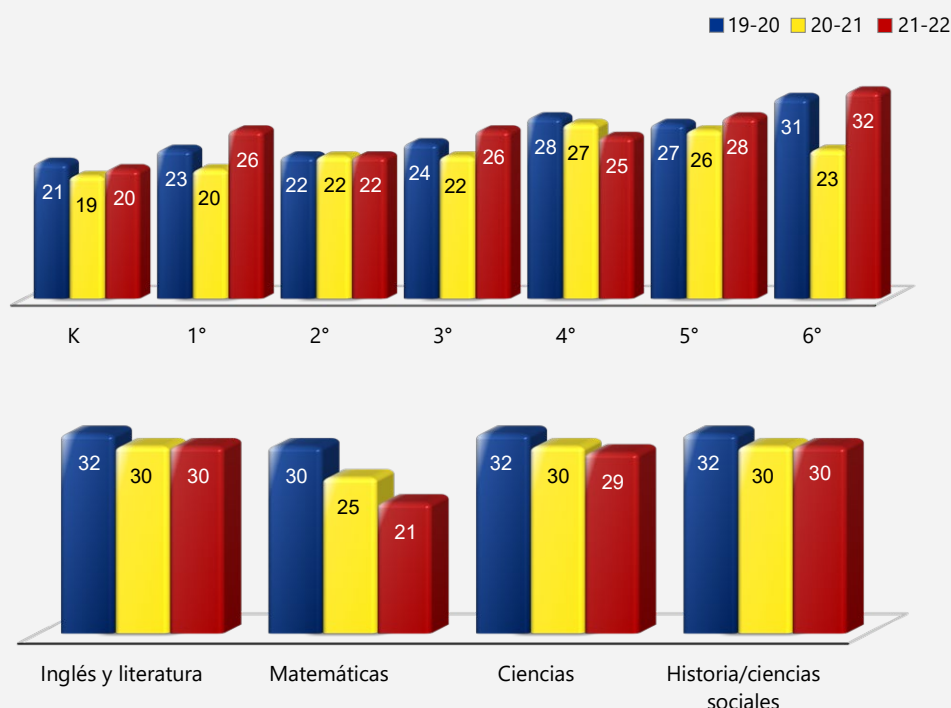
Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	49.50%
Hombres	50.50%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	21.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.30%
Personas sin hogar	3.90%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	37.60%
Estudiantes con discapacidades	7.60%

Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

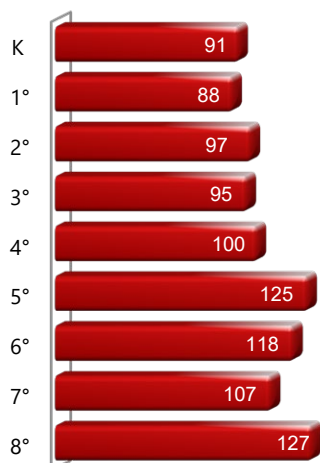
Datos de tres años



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.

Inscripción por grado 2021-2022



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2019-20			2020-21			2021-22		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		4		4			4		
1°		4		3	1			4	
2°		4			4		1	4	
3°		5			4		2	4	
4°		4			4		3	4	
5°		4			4		4	4	
6°		4			4		5	4	
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		8			8			6	
Matemáticas	1	9		4	7		2	6	
Ciencias		8			8		1	7	
Historia/Ciencias sociales		8			8			6	



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela Kelly		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	3.7%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020
	Escuela Kelly		Distrito Escolar de Tracy	California
	19-20		19-20	19-20
Índices de suspensión	1.3%		5.5%	2.5%
Índices de expulsión	0.2%		0.4%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones	
Todos los estudiantes	3.7%	0.0%	
Mujeres	1.6%	0.0%	
Hombres	5.7%	0.0%	
No binario	0.0%	0.0%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	
Asiáticos	1.0%	0.0%	
Negros o afroestadounidenses	20.9%	0.0%	
Filipinos	2.9%	0.0%	
Hispanos o latinos	3.0%	0.0%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%	
De dos o más razas	6.5%	0.0%	
Blancos	4.4%	0.0%	
Estudiantes del idioma inglés	1.8%	0.0%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%	
Personas sin hogar	0.0%	0.0%	
Con desventaja socioeconómica	3.2%	0.0%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%	
Estudiantes con discapacidades	5.9%	0.0%	



Participación de los padres

La participación de los padres de la Escuela Primaria George Kelly es muy activa y notable en el campus. Los padres voluntarios están autorizados a estar en el campus y se les exige llevar una insignia de identificación mientras están allí. La maravillosa Organización de Padres y Docentes (Parent Teacher Organization, PTO) se reúne de forma virtual todos los primeros miércoles de cada mes de 7:00 p. m. a 8:00 p. m.

La PTO trabaja diligentemente en la organización de eventos para que nuestra comunidad se involucre, así como en eventos y recaudaciones de fondos a nivel escolar. Este grupo ayuda a la escuela en la organización de muchos eventos de referencia, como el Festival de Otoño, el País de las Maravillas de Invierno y las Cenas Texas Roadhouse. La PTO también ayuda a mantener los fondos materiales para los maestros, incluidas las colecciones Box Top y la coordinación la vestimenta para potenciar el espíritu escolar.

Los maestros también se benefician del apoyo de los padres dado al gran número de padres voluntarios que están autorizados por el Departamento de Justicia de Estados Unidos para ayudar en el salón de clases. Algunas de las ayudas que ofrecen estos voluntarios son las siguientes: 1) apoyar el aprendizaje de los estudiantes; 2) ayudar a preparar materiales educativos para el salón de clases; 3) representar los intereses de los padres en el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC); y 4) reunirse mensualmente para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes que aprenden inglés a través del Comité del Superintendente y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC), por solo nombrar algunas. Si les interesa participar en un comité, comuníquense con la oficina por teléfono al (209) 830-3390.

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el período de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
Grado	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5°	100%	98%	98%	98%	98%
7°	99%	98%	96%	96%	98%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1,010	992	202	20.40%
Mujeres	498	489	96	19.60%
Hombres	512	503	106	21.10%
Indios americanos o nativos de Alaska	3	3	1	33.30%
Asiáticos	299	295	35	11.90%
Negros o afroestadounidenses	43	42	10	23.80%
Filipinos	70	70	10	14.30%
Hispanos o latinos	299	292	73	25.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	16	16	8	50.00%
De dos o más razas	77	75	18	24.00%
Blancos	203	199	47	23.60%
Estudiantes del idioma inglés	220	216	50	23.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	5	5	1	20.00%
Personas sin hogar	47	45	15	33.30%
Con desventaja socioeconómica	413	406	107	26.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	101	100	28	28.00%

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Kelly		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	35.53%	30.80%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Kelly		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	53%	*	39%	*	47%
Matemáticas	*	32%	*	25%	*	33%

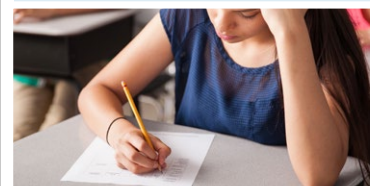
* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

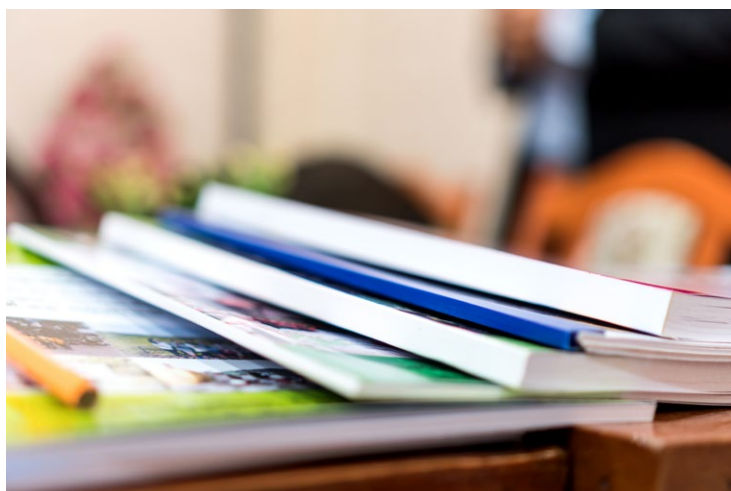
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (grados 5.º y 8.º)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	252	250	99.21%	0.79%	30.80%
Mujeres	131	130	99.24%	0.76%	27.69%
Hombres	121	120	99.17%	0.83%	34.17%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	66	66	100.00%	0.00%	39.39%
Negros o afroestadounidenses	13	13	100.00%	0.00%	15.38%
Filipinos	23	23	100.00%	0.00%	30.43%
Hispanos o latinos	71	69	97.18%	2.82%	24.64%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	19	19	100.00%	0.00%	21.05%
Blancos	59	59	100.00%	0.00%	35.59%
Estudiantes del idioma inglés	37	36	97.30%	2.70%	5.56%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	22	22	100.00%	0.00%	22.73%
Con desventaja socioeconómica	95	95	100.00%	0.00%	21.05%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.00%	0.00%	5.26%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

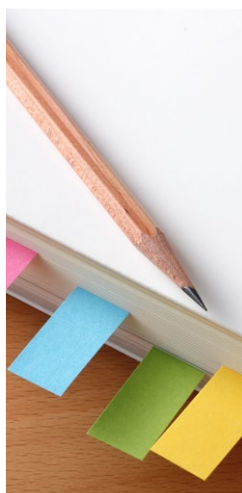




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	676	662	97.93%	2.07%	53.32%
Mujeres	344	339	98.55%	1.45%	56.05%
Hombres	332	323	97.29%	2.71%	50.46%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	197	195	98.98%	1.02%	61.54%
Negros o afroestadounidenses	31	31	100.00%	0.00%	25.81%
Filipinos	52	51	98.08%	1.92%	66.67%
Hispanos o latinos	193	185	95.85%	4.15%	43.78%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	51	50	98.04%	1.96%	34.00%
Blancos	143	141	98.60%	1.40%	60.99%
Estudiantes del idioma inglés	113	110	97.35%	2.65%	21.82%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	20	19	95.00%	5.00%	42.11%
Ejército	50	48	96.00%	4.00%	50.00%
Con desventaja socioeconómica	250	247	98.80%	1.20%	40.08%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	53	51	96.23%	3.77%	13.73%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	676	663	98.08%	1.92%	31.83%
Mujeres	344	339	98.55%	1.45%	27.43%
Hombres	332	324	97.59%	2.41%	36.42%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	197	194	98.48%	1.52%	46.39%
Negros o afroestadounidenses	31	31	100.00%	0.00%	6.45%
Filipinos	52	52	100.00%	0.00%	46.15%
Hispanos o latinos	193	186	96.37%	3.63%	20.97%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	51	50	98.04%	1.96%	16.00%
Blancos	143	141	98.60%	1.40%	31.91%
Estudiantes del idioma inglés	113	112	99.12%	0.88%	11.61%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	20	20	100.00%	0.00%	20.00%
Ejército	50	49	98.00%	2.00%	28.57%
Con desventaja socioeconómica	250	250	100.00%	0.00%	24.80%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	53	51	96.23%	3.77%	7.84%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	9/16/2022	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Sanitarios y bebederos	El lavabo automático del baño de niños no funciona y al segundo baño de niñas no le funciona la cadena. Sustituir los asientos de los inodoros de los baños de niñas y niños. Se envió la orden de trabajo.	Septiembre de 2022

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 44 salones de clases, un salón de usos múltiples, un edificio administrativo, un centro de medios audiovisuales y una cocina. El campus principal se construyó en 2005 y se inauguró para los estudiantes en 2006. Se construyeron instalaciones adicionales en el año escolar 2004-2005 (se asignaron cinco salones de clases móviles) y en el 2008-2009 (cuatro salones de clases móviles).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Continúa en el recuadro lateral

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.



Acerca de nuestra escuela

La Escuela Primaria George Kelly es una escuela que armoniza con los Conocimientos Fundamentales Comunes del Estado (Common Core State Standards, CCSS) y con los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS), al servicio de 935 estudiantes desde el jardín de infantes hasta el octavo grado. La escuela Kelly goza de una excelente reputación académica con un enfoque centralizado de altos niveles de aprendizaje para cada estudiante. Las experiencias académicas de los estudiantes se mejoran a través de la incorporación de apoyo tecnológico y acceso digital en todas las áreas de contenido.

Gracias a nuestros esfuerzos continuos para apoyar el desarrollo prosocial de cada niño, se integran una variedad de programas y actividades complementarios a la experiencia de cada estudiante. Ofrecemos una variedad de actividades extracurriculares durante y después de la escuela, lo que incluye liderazgo, deportes, un programa docente de arte dirigido por padres, la Olimpiada de Ciencias, la Olimpiada de Matemáticas, el Concurso de ortografía, el anuario, el Desafío de la Bondad, las Caminatas de la Paz, la Obra Musical de Primavera, el coro y la banda, por solo nombrar algunos.

A fin de apoyar mejor estas iniciativas, la administración de George Kelly, los maestros, el personal de apoyo y los padres trabajan juntos, en un esfuerzo común, para proporcionar y asegurar altos niveles de aprendizaje y desarrollo social a todos los estudiantes, según todos los estándares, todos los días.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2022-2023	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Fecha de recolección de datos	9/27/2022

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Wonders</i> (TK-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Bilingual: Maravillas</i> , McGraw-Hill (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> (6-8)	2017
Matemáticas	<i>My Math</i> , McGraw-Hill (K-5)	2014
Matemáticas	<i>Bilingual: Mis Matemáticas</i> , McGraw-Hill (K-5)	2014
Matemáticas	<i>Digits</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Ciencias	<i>Science Dimensions</i> , Houghton Mifflin (K-5)	2020
Ciencias	<i>Science; Amplify</i> (6-8)	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>myWorld Interactive</i> (K-5)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Bilingual: miMundo Interactivo</i> , Pearson (K-5)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Ancient Civilizations</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Medieval and Modern Times</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: American Stories</i>	2019
Materiales de Desarrollo del Inglés	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (6-8)	2017

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2022-2023
Criterios		Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?		Sí





Seguridad escolar

La meta de la escuela George Kelly es establecer un clima positivo y aumentar la competencia cultural. Los datos indican que hemos logrado nuestro objetivo. Esto se puede ver en las positivas encuestas de clima, en nuestro bajo número de suspensiones y en la carencia total de expulsiones.

Todo el personal de la escuela George Kelly trabaja en conjunto para proporcionar un entorno seguro y motivador donde los estudiantes puedan alcanzar el éxito académico y social. La seguridad es nuestra prioridad. Los miembros del personal supervisan a los estudiantes en todo momento. Los empleados de supervisión de la escuela llevan comunicadores portátiles y usan chalecos naranja para que los puedan localizar fácilmente. El plan de seguridad escolar está conformado de acuerdo con los requisitos del distrito y se revisa regularmente mediante la realización de simulacros mensuales.

Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza todos los años. Identifica y articula el plan de acción de la KES para cumplir/exceder los objetivos de seguridad establecidos. A continuación se enumeran los objetivos de seguridad de la KES: 1) crear y mantener un entorno escolar seguro; 2) mantener a los profesores informados sobre los problemas de seguridad más apremiantes que requieren nuestra continua atención; 3) proporcionar actividades del plan de estudios para promover el comportamiento seguro tanto en la escuela como en la comunidad; 4) involucrar a los padres y a las partes interesadas de la comunidad en el desarrollo y la implementación de nuestras iniciativas de escuelas seguras; and 5) equipar a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para mantener y promover un comportamiento seguro a nivel personal. Todos los objetivos mencionados contribuyen a orientar nuestras decisiones colectivas hacia la seguridad diaria de los estudiantes, a la vez que garantizan altos niveles de aprendizaje para cada uno de ellos.

Los números de teléfono de emergencia se pueden encontrar en cada salón de clases, en una carpeta de seguridad/emergencia (ubicada en la oficina de la KES) y en la cafetería de la KES. Además, hay cubos de emergencia en toda la escuela. Las rutas de evacuación en caso de incendio y los lugares de reunión se publican en cada aula. Con el objetivo de asimilar bien nuestros procedimientos, los estudiantes y el personal de la KES realizan simulacros de emergencia con frecuencia mensual (el calendario de simulacros está disponible en la oficina de la KES).

La KES aborda las expectativas conductuales de los estudiantes desde una estrategia de intervención progresiva. Estas expectativas se comunican anualmente a la comunidad de la KES. Además, cada año se distribuyen una serie de encuestas a todos los miembros del personal de la KES, así como a los estudiantes y las familias. Los datos recogidos sirven de base para nuestros actuales protocolos de planificación de la enseñanza.

Por último, se elaboran varios informes anuales. Algunos de estos informes incluyen la siguiente información: 1) Los informes de disciplina en curso se generan a través de CALPADS (el Sistema de Datos Longitudinales y de Rendimiento Escolar de California) y los informes proporcionados por el distrito. 2) La asistencia se registra y se controla en el lugar por el secretario de asistencia. Los informes de asistencia se informan a la administración mensualmente. 3) El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el personal y los comités de liderazgo, así como la Organización de Padres y Docentes (Parent Teacher Organization, PTO) de la KES, se reúnen mensualmente para planificar e informar las actualizaciones de las actividades de la escuela de manera continua (el liderazgo de la KES se reúne el último lunes de cada mes a las 3:00 p. m. y el PTO se reúne el primer miércoles de cada mes a las 7:00 p. m.).

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela en agosto de 2022.

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que los nuevos maestros participen en el Programa de Inducción para Maestros de Tracy (Tracy Teacher Induction Program, TTIP). Esto incluye seis días completos de servicio previo y cuatro días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros se incorporan al distrito y a su establecimiento, y reciben capacitación sobre gestión del salón de clase, organización de contenidos y diseño de las lecciones.

Todas las actividades se basan en los Estándares de California para la Profesión Docente (California Standards for the Teaching Profession, CSTP). Como parte del TTIP, durante todo el año, los maestros también reciben apoyo sistemáticamente de un especialista en desarrollo profesional en el salón de clase. A los nuevos maestros que califiquen para el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) se les asignará un proveedor de apoyo con el objetivo de completar sus credenciales preliminares y trabajarán juntos en los módulos que forman parte del programa.

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Durante el año escolar 2022-2023, el TUSD llevó a cabo cinco jornadas de desarrollo profesional. Estas oportunidades de desarrollo profesional apoyan el aprendizaje continuo de los estudiantes.

Para continuar nuestro trabajo con Rigor, Relevancia y Relaciones (RRR), nuestro instructor de RRR del Centro Internacional para el Liderazgo en Educación (International Center for Leadership in Education, ICLE) visitará nuestro campus ocho veces durante el año escolar 2022-2023. Durante estas visitas, nuestro instructor de RRR trabajará junto a nuestros maestros, involucrándolos en el diseño de lecciones SE. Colaborará con ellos aportando ideas para ayudar a alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela.

Para continuar nuestro trabajo con la educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM), tres de nuestros maestros trabajan con la administración de la KES para conformar un equipo de liderazgo educativo (instructional leadership team, ILT). El papel de nuestro ILT es reunirse durante el año escolar para planificar las acciones del sitio en lo que respecta a CTIM. Esto incluye completar y revisar los datos recogidos de los recorridos didácticos del sitio a fin de informar los próximos pasos para la sostenibilidad de CTIM, y para desarrollar el aprendizaje profesional de los colegas en nuestro sitio. En general, nuestro ILT existe para asegurar que los estudiantes participen en la enseñanza de CTIM basada en la investigación, con énfasis en el debate académico y las estrategias de creación de sentido, a fin de garantizar que los estudiantes estén comprometidos con altos niveles de rigor y relevancia práctica en su plan de estudios, instrucción y evaluación.

Continúa en el recuadro lateral

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



Desarrollo profesional

Continuación de la izquierda

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2020-21	5
2021-22	5
2022-23	6

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	38.2	92.5%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	2.4%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación “no efectivo” según ESSA)	0.0	0.0%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación “fuera de campo” según ESSA)	2.1	5.1%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.0	0.0%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	41.3	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	33.4	84.6%	548.8	80.1%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.8	2.0%	44.2	6.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación “no efectivo” según ESSA)	4.7	12.1%	33.6	4.9%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación “fuera de campo” según ESSA)	0.1	0.3%	27.1	4.0%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.4	1.0%	31.3	4.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	39.5	100.0%	685.1	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de dos años	
Autorización/asignación		2020-21	2021-22
Permisos y exenciones		0.0	1.8
Asignaciones incorrectas		0.0	3.0
Puestos vacantes		0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		0.0	4.7

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

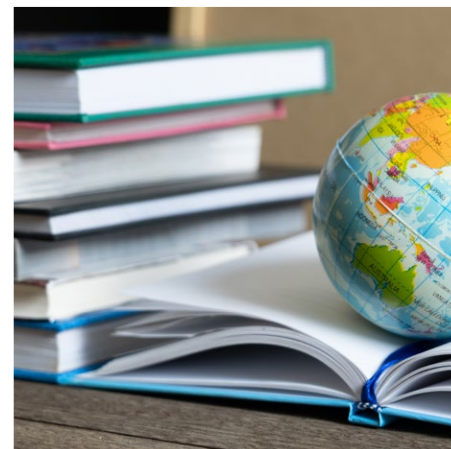
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de dos años	
Indicador		2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención		0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales		2.1	0.1
Total de maestros fuera de campo		2.1	0.1

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de dos años	
Indicador		2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)		0.0%	15.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)		0.0%	0.0%



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0
✧ No corresponde.	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf/flash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$5,969
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$342
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$5,628
Sueldo anual promedio de un maestro	\$83,063

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2020-2021
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$54,370
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$82,681
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$106,610
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$136,818	\$135,283
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$141,244
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$157,080	\$152,955
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$264,367
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2020-2021
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Kelly	\$5,628	\$83,063
Distrito Escolar de Tracy	\$5,041	\$76,755
California	\$6,594	\$88,358
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+11.6%	+8.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	-14.7%	-6.0%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234