Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Rob Pecot, Superintendente ▪ rpecot@tusd.net ▪ (209) 830-3200

SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Primaria Wanda Hirsch

Grado K-5
Código CDS 39-75499-6114490

Gillian Bradley, Directora
gbradley@tusd.net

1280 Dove Drive
Tracy, CA 95376
(209) 830-3312

https://hirsch.tracy.k12.ca.us/

Mensaje de la directora

Estimados padres y estudiantes:

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Wanda Hirsch! Hirsch es una escuela de vecindario para estudiantes de preescolar a quinto grado que se construyó en 1997. La escuela brinda servicios a las familias desde hace 24 años. Hirsch cultiva una cultura de colaboración a través del desarrollo de equipos de alto rendimiento que involucran a los colegas, los padres y los estudiantes mediante el análisis de datos e información relevantes para promover la mejora continua. La comunidad escolar está orgullosa de que Hirsch haya recibido el reconocimiento de Escuela Distinguida de California en 2002, 2004 y 2010. Los programas que ofrecemos en Hirsch se enfocan en los rigurosos logros académicos y fomentan un clima escolar positivo. La misión de nuestra escuela es involucrar a todos los estudiantes en el aprendizaje del siglo XXI y brindarles las habilidades que necesitan para tener éxito en un mundo moderno. Los miembros del personal tienen expectativas altas con respecto a que los estudiantes tendrán éxito como estudiantes permanentes, solucionadores de problemas, pensadores críticos, comunicadores, investigadores y que podrán trabajar en conjunto con otros. Nuestro equipo se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro donde todos los estudiantes prosperen y alcancen su máximo potencial. Los estudiantes aprenden y ponen en práctica los Seis Pilares del Carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y educación cívica. El desarrollo social y emocional se nutre a través de la implementación del programa Segundo Paso. Los estudiantes prestan servicio en el Consejo de Estudiantes y planifican actividades. Hirsch cuenta con muchas actividades extracurriculares para los estudiantes, entre las que se incluyen Walkathon, Turkey Trot, ciencias/Feria de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM), el concurso de ortografía y mucho más. Revisen las noticias de la escuela, las actualizaciones, los anuncios especiales y los eventos en todo el campus en el sitio web y el Facebook de la Escuela Primaria Wanda Hirsch.

Atentamente,

Gillian Bradley

Directora

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Wanda Hirsch es involucrar a todos los estudiantes en el aprendizaje del siglo XXI y brindarles las habilidades que necesitan para tener éxito en un mundo moderno.

Declaración de la visión de la escuela

Somos una escuela en la que la educación es de alta calidad y los estudiantes trabajan juntos, muestran un buen carácter y usan habilidades de resolución de problemas para tener éxito académico.

Participación de los padres

La Escuela Primaria Hirsch promueve un concepto de comunidad dentro de la escuela al fomentar la participación de los padres en todas las áreas de la escuela: participar como voluntarios en el salón de clases, en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Plantel Escolar, el Comité de Adquisición del Lenguaje del Distrito y la Organización de Padres y Docentes de Hirsch (Hirsch Parent Teacher Organization, HPTO).

Los padres han asumido un papel activo con respecto a determinar los objetivos de la escuela e identificar los programas y las actividades de apoyo. El Consejo del Plantel Escolar se reúne, al menos, cuatro veces al año para revisar los objetivos, los programas y las actividades de la escuela. La Organización de Padres y Docentes de Hirsch se ofrece como voluntario y coordina el trabajo relacionado con la recaudación de fondos para respaldar programas, como excursiones, Accelerated Reader y asambleas.

La HPTO alienta a las familias para que asistan a las noches de películas y los bailes en familia, que son divertidos y muy concurridos. El personal invitó a los padres voluntarios a un té de agradecimiento de fin de año para reconocerles su gran trabajo y contribución. Las conferencias formales de padres se llevan a cabo al final del primer período de evaluación. Se programa una serie de días de jornada reducida para brindar suficiente tiempo para que los padres se reúnan con los maestros.

La Asamblea Proud Patriot, el concurso de talentos, la Noche de Ciencias en Familia, la Feria Multicultural, el evento social con helado y la Noche Anual de Desarrollo del Carácter son ejemplos de oportunidades para que los padres participen en los eventos de la escuela.

La información se publica en el sitio web de la escuela, en la marquesina y en la página de Facebook. Hirsch también utiliza el sistema de comunicaciones SchoolMessenger para comunicarse con las familias por teléfono, correo electrónico y mensajes de texto a fin de informarles acerca de los próximos eventos importantes.

Comuníquese con la oficina de la escuela llamando al (209) 830-3312 o venga y hable con la Sra. Phenix, la secretaria de la escuela, si está interesado en obtener más información sobre cómo puede participar activamente en la educación de su hijo.

TRACY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Ameni Alexander, *Presidente*

Zachary Hoffert, *Vicepresidente*

Steve Abercrombie, Secretario de la Junta

Simran Kaur, Miembro

Lynn Dell Hawkins, Miembro

Ana Blanco, Miembro

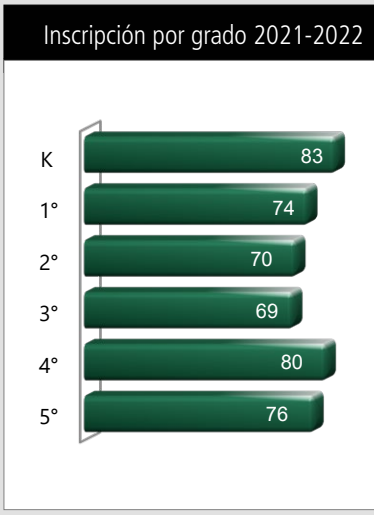
Lori Souza, Miembro

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	50.90%
Hombres	49.10%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	21.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.40%
Personas sin hogar	11.50%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	45.60%
Estudiantes con discapacidades	10.20%

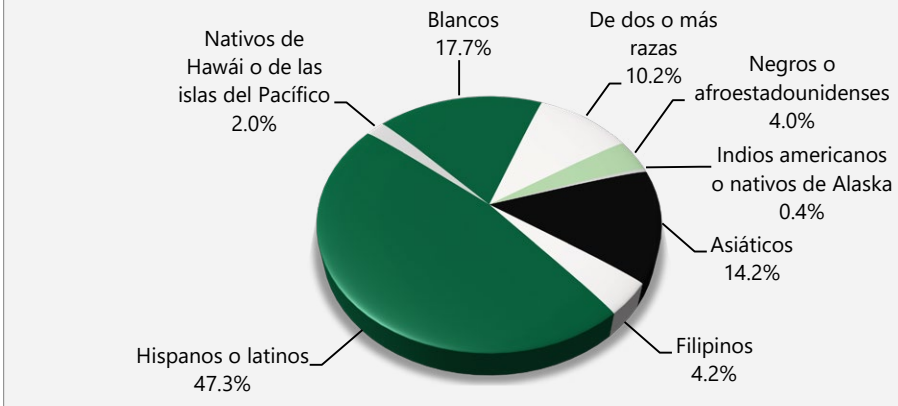
Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



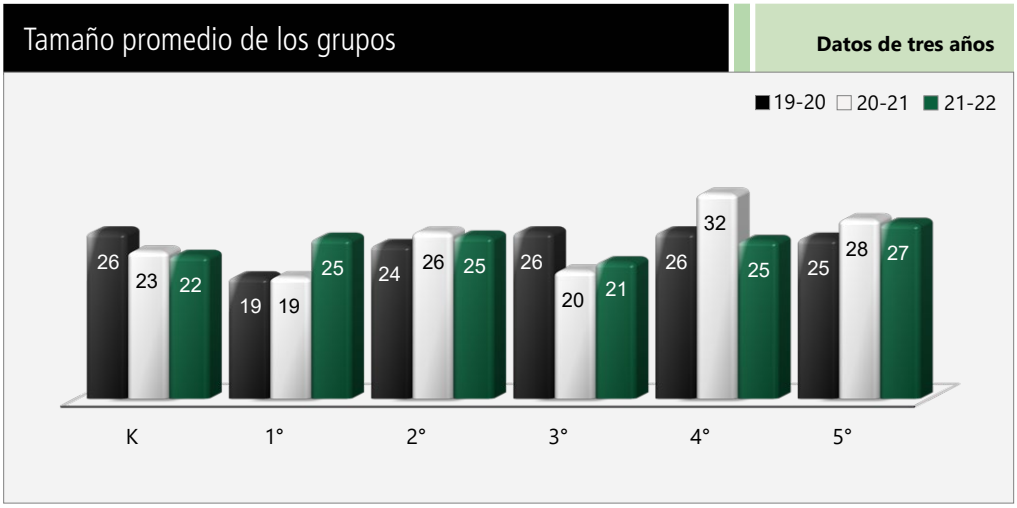
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 452 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		3			3			3	
1°	4			1	3			3	
2°		4			3			3	
3°		3		3	1			3	
4°		3			2.5			3	
5°		3			2.5			3	

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones						Datos de dos años
	Escuela Hirsch		Distrito Escolar de Tracy		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	4.3%	0.1%	6.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones			Año escolar 2019-2020
	Escuela Hirsch	Distrito Escolar de Tracy	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	3.9%	5.5%	2.5%
Índices de expulsión	0.2%	0.4%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	**Tasa de suspensiones**	**Tasa de expulsiones**
Todos los estudiantes	4.3%	0.0%
Mujeres	1.2%	0.0%
Hombres	7.5%	0.0%
No binario	0.0%	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%
Asiáticos	0.0%	0.0%
Negros o afroestadounidenses	8.0%	0.0%
Filipinos	0.0%	0.0%
Hispanos o latinos	4.6%	0.0%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%
De dos o más razas	8.2%	0.0%
Blancos	4.6%	0.0%
Estudiantes del idioma inglés	0.9%	0.0%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%
Personas sin hogar	8.1%	0.0%
Con desventaja socioeconómica	4.1%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	5.5%	0.0%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) requiere que los nuevos maestros participen en el Programa de Inducción para Maestros de Tracy (Tracy Teacher Induction Program, TTIP). Esto incluye seis días completos de servicio previo y cuatro días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros se incorporan al distrito y a su establecimiento, y reciben capacitación sobre gestión del salón de clase, organización de contenidos y diseño de las lecciones.

Todas las actividades se basan en los Estándares de California para la Profesión Docente (California Standards for the Teaching Profession, CSTP). Como parte del TTIP, a lo largo del año los maestros también reciben apoyo de un especialista en desarrollo profesional de forma regular en el salón de clase. A los nuevos maestros que cumplen con los requisitos para participar en el programa de inducción del distrito para aprobar sus credenciales preliminares se les asigna un mentor de inducción y trabajan durante dos ciclos de consulta.

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Antes de que comience el año escolar, se proporcionan dos días completos. Hircsh sigue implementando los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS). El personal recibe capacitaciones sobre CTIM y la elaboración de clases centradas en el aprendizaje basado en problemas que incorpora la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas integradas con la Lengua y Literatura Inglesa, el rigor y la relevancia centrados en el discurso académico.

Todos los miércoles, los estudiantes terminan antes la jornada, a la 1:30 p. m., para que los maestros puedan participar en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se dividen en todo el año para que los maestros puedan participar en desarrollo profesional en el plantel, desarrollo profesional en el distrito y tiempo de colaboración entre maestros en Comunidades de Aprendizaje de Profesiones que trabajan en la enseñanza basada en los datos.

Días de desarrollo profesional	
	Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua
2020-21	5
2021-22	5
2022-23	6

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), https://www.caschooldashboard.org/, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5º	83%	94%	83%	87%	91%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	509	496	134	27.00%
Mujeres	256	251	72	28.70%
Hombres	253	245	62	25.30%
Indios americanos o nativos de Alaska	2	2	1	50.00%
Asiáticos	77	75	12	16.00%
Negros o afroestadounidenses	25	22	5	22.70%
Filipinos	19	19	5	26.30%
Hispanos o latinos	239	235	71	30.20%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	10	9	1	11.10%
De dos o más razas	49	48	13	27.10%
Blancos	88	86	26	30.20%
Estudiantes del idioma inglés	108	106	27	25.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	2	2	0	0.00%
Personas sin hogar	62	58	19	32.80%
Con desventaja socioeconómica	245	235	82	34.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	73	69	16	23.20%

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales — Datos de dos años

	Escuela Hirsch		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Ciencias	19.70%	23.38%	22.22%	23.05%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales — Datos de dos años

	Escuela Hirsch		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Lengua y Literatura Inglesa	*	42%	*	39%	*	47%
Matemáticas	*	37%	*	25%	*	33%

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	79	77	97.47%	2.53%	23.38%
Mujeres	37	37	100.00%	0.00%	13.51%
Hombres	42	40	95.24%	4.76%	32.50%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	37	37	100.00%	0.00%	16.22%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	14	14	100.00%	0.00%	50.00%
Estudiantes del idioma inglés	20	20	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	12	100.00%	0.00%	25.00%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	36	35	97.22%	2.78%	17.14%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	0.00%	23.08%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

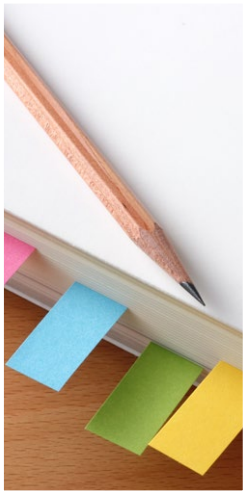
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	234	230	98.29%	1.71%	41.74%
Mujeres	125	125	100.00%	0.00%	44.00%
Hombres	109	105	96.33%	3.67%	39.05%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	34	33	97.06%	2.94%	45.45%
Negros o afroestadounidenses	13	12	92.31%	7.69%	50.00%
Filipinos	12	12	100.00%	0.00%	50.00%
Hispanos o latinos	108	108	100.00%	0.00%	32.41%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	23	21	91.30%	8.70%	52.38%
Blancos	39	39	100.00%	0.00%	56.41%
Estudiantes del idioma inglés	50	49	98.00%	2.00%	12.24%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	28	28	100.00%	0.00%	28.57%
Ejército	13	13	100.00%	0.00%	61.54%
Con desventaja socioeconómica	101	100	99.01%	0.99%	26.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	30	30	100.00%	0.00%	30.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

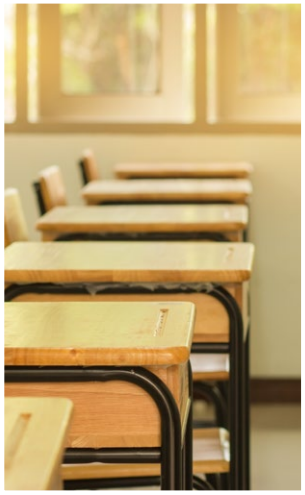
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	234	230	98.29%	1.71%	37.39%
Mujeres	125	125	100.00%	0.00%	31.20%
Hombres	109	105	96.33%	3.67%	44.76%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	34	33	97.06%	2.94%	39.39%
Negros o afroestadounidenses	13	12	92.31%	7.69%	41.67%
Filipinos	12	12	100.00%	0.00%	41.67%
Hispanos o latinos	108	108	100.00%	0.00%	27.78%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	23	21	91.30%	8.70%	52.38%
Blancos	39	39	100.00%	0.00%	51.28%
Estudiantes del idioma inglés	50	49	98.00%	2.00%	14.29%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	28	28	100.00%	0.00%	21.43%
Ejército	13	13	100.00%	0.00%	46.15%
Con desventaja socioeconómica	101	100	99.01%	0.99%	25.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	30	30	100.00%	0.00%	36.67%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar

Año escolar 2022-2023

Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Regular
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/1/2022

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones

Año escolar 2022-2023

Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Eléctrico	Falta la tapa de la luminaria del salón 29. Se envió la orden de trabajo.	Agosto de 2022

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue, Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Primaria Wanda Hirsch con respecto al año escolar 2021-22 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 32 salones de clases, una sala de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, un teatro y una cocina. El campus principal se construyó en 1997. Se llevaron a cabo ampliaciones durante el año escolar 1997-1998 (se agregaron dos salones de clases para reducir el tamaño de la clase), 1998-1999 (se agregaron cuatro salones de clases para reducir el tamaño de la clase), 2005-2006 (se agregaron dos salones de clases móviles del estado) y 2016 (se instalaron sistemas para ventanas, sistema de alarmas contra intrusos). A pesar de que este campus no ha experimentado una modernización completa, se han realizado pequeñas mejoras con salones que recibieron nuevos acabados (es decir, pintura y alfombra). Además, el campus se sometió a la instalación de paneles solares, que cubren una gran parte del estacionamiento existente, y agregó cuatro lugares de estacionamiento para cargar autos eléctricos.

Continúa en el recuadro lateral

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general. Este año escolar, se colocaron paneles solares en el estacionamiento. La escuela también recibió alfombras nuevas en la oficina, salones de clase fuera de la biblioteca y salones transportables 27, 27A y 29, así como un laminado nuevo en la sala de maestros, los baños de la oficina y los baños de adultos fuera de la biblioteca. Asimismo, la Escuela Hirsch recibió nuevos pisos en todo el salón de usos múltiples (multipurpose room, MPR) y en el escenario, incluida la alfombra en los escalones del escenario, y nuevos pisos y pintura en las paredes de los baños de los estudiantes junto al MPR.

Se planea agregar hormigón en una parte del frente de la escuela para facilitar la salida de los estudiantes. Se planea mover el área donde se dejan las bicicletas para agregar más lugares.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Criterios	**Sí/No**
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes es una prioridad en la Escuela Primaria Hirsch. El plan de seguridad escolar se revisa y actualiza todos los años. Todos los meses, el personal y los estudiantes participan en simulacros de incendio. La escuela realiza simulacros de terremotos cada trimestre. Todos los salones cuentan con una mochila para casos de emergencia y un cubo que contiene los elementos que se consideran necesarios en caso de una emergencia.

Todos los visitantes de la escuela se deben registrar en la oficina y todos los miembros del personal deben llevar insignias de identificación. Para brindar mayor seguridad y protección, la escuela se encuentra rodeada de vallas y portones nuevos. La escuela cuenta con 20 cámaras de seguridad. Es muy importante mantener un entorno escolar positivo y seguro. Se cumple con el Manual para Escuelas Primarias del distrito y el código de educación. No se toleran las conductas inapropiadas de los estudiantes. De acuerdo con los resultados de las encuestas escolares, el personal, los estudiantes y los padres están de acuerdo en que la escuela Hirsch brinda un entorno positivo. Se reconoce a los estudiantes que demuestran buenas conductas de manera frecuente.

El Plan de Seguridad Escolar se revisa, actualiza y analiza junto con los docentes de la escuela todos los años. En septiembre de 2022, se realizó este proceso por última vez.

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2022, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	**Libro de texto**	**Adoptados**
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*Wonders* (TK-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Bilingual: Maravillas, McGraw-Hill (K-5)	2017
Matemáticas	*Bridge to Algebra*, Carnegie Learning	2014
Matemáticas	*Algebra 1*, Houghton Mifflin	2015
Ciencias	*Geometry*, Houghton Mifflin	2015
Historia/Ciencias sociales	*Algebra 2*, Houghton Mifflin	2015
Historia/Ciencias sociales	Science; Amplify (6-8)	2018

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	Año escolar 2022-2023
Escuela Hirsch	**Porcentaje de faltantes**
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	Año escolar 2022-2023
Fecha de recolección de datos	9/27/2022

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Colocación y preparación de maestros — Año escolar 2020-2021

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	20.3	100.0%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.0	0.0%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	20.3	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

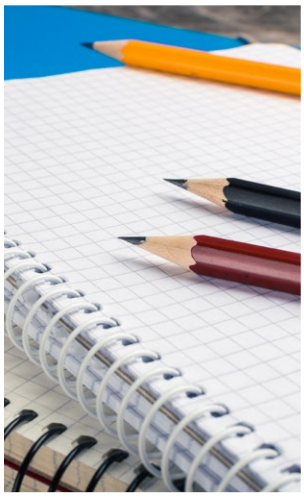
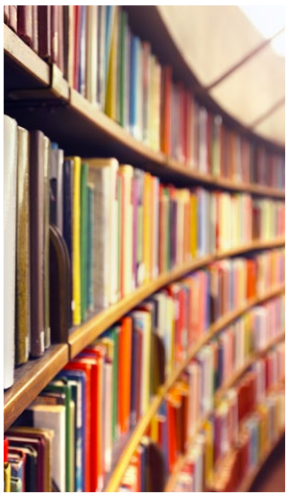
Colocación y preparación de maestros — Año escolar 2021-2022

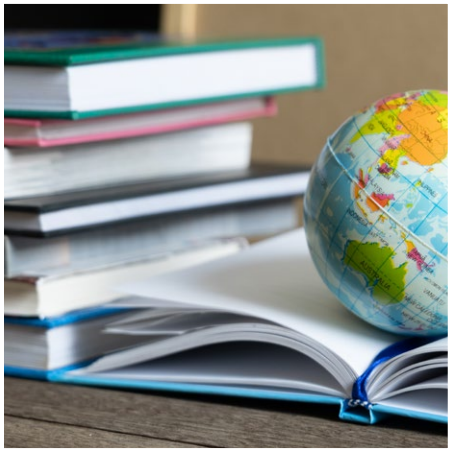
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	17.8	94.7%	548.8	80.1%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	5.3%	44.2	6.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	33.6	4.9%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	27.1	4.0%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	31.3	4.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	18.8	100.0%	685.1	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	**FTE**
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	2.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.75
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	▲
Psicólogo	0.40
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

✧ No corresponde.

▲ Tenía un técnico de la biblioteca durante la primera mitad del año y tenía un auxiliar docente una o dos mañanas a la semana antes de eso.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
Autorización/asignación	**2020-21**	**2021-22**
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
Indicador	**2020-21**	**2021-22**
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
Indicador	**2020-21**	**2021-22**
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permio ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar de Tracy	**Distrito de tamaño similar**
Sueldo de un maestro principiante	$52,219	$54,370
Sueldo medio de un maestro	$76,968	$82,681
Sueldo más alto de un maestro	$101,195	$106,610
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	$136,818	$135,283
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	$143,044	$141,244
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	$157,080	$152,955
Sueldo del superintendente	$240,699	$264,367
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

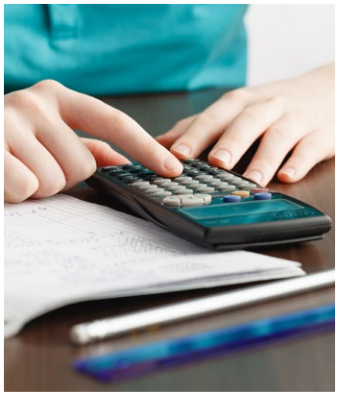
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	**Sueldo anual promedio de un maestro**
Escuela Hirsch	$6,723	$67,423
Distrito Escolar de Tracy	$5,041	$76,755
California	$6,594	$88,358
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+33.4%	-12.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	+2.0%	-23.7%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	$8,341
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	$1,618
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	$6,723
Sueldo anual promedio de un maestro	$67,423



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Primaria Wanda Hirsch

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.° de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

PUBLICADO PORY: SI&A School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234