



## ***Plan de ARP ESSER***

- I. ¿Cómo el LEA utilizará los fondos para implementar prevención y la constante estrategia de mitigación con la guía del CDC en la reapertura de las escuelas?

El distrito continuará siguiendo la guía del departamento de salud local, las agencias estatales y federales (CDC) y adaptará según sea necesario para las mejores prácticas en constante cambio al virus Covid-19. El distrito ha estado y continuará estando en contacto permanente sobre los datos de nivel de **transmisión en la comunidad** con el Departamento de Salud local para tomar decisiones informadas a nivel local.

Los fondos serán utilizados en **estrategias de prevención** y promoción de la equidad en la salud mediante la compra de máscarillas, desinfectante para manos, dispensadores, mochilas rociadoras para desinfectar y otros suministros y equipos para limpiar y desinfectar el plantel escolar. El equipo será ubicado en el campus y en los autobuses según sea necesario. El lavado de manos, la limpieza y la desinfección seguirán siendo parte del plan de respuesta de las escuelas, como se describe en los documentos de orientación de los CDC.

Los fondos también serán utilizados para problemas de **ventilación**, para reemplazar o actualizar los sistemas HVAC y las actualizaciones mecánicas necesarias para que eso ocurra en edificios que tienen sistemas más antiguos que no pueden manejar las demandas de ventilación necesaria de las aulas.

El distrito alentará a todos los estudiantes y al personal que sean elegibles para que lleguen ser vacunados para **promover la vacunación**. El distrito utilizará el kit de herramientas para COVID-19 en el sitio web de CDC e imprimirá y colocará carteles en todo el campus para promover las vacunas. El distrito continuará trabajando con sus socios *Healthy Schools Clinic (Clínica Escuelas Saludables)* y el *Departamento de Salud del Distrito Lake Cumberland (LCDHD)*, para brindar información a los padres, estudiantes y personal sobre las estrategias de prevención de COVID-19. Además, la clínica, en coordinación con el departamento de salud local, puede estar disponible para proporcionar exámenes de detección y vacunas al personal y a los estudiantes si así lo desean, según la disponibilidad de las pruebas de detección y las vacunas y los permisos de los padres. El LCDHD será utilizado para el rastreo de contactos y el aislamiento y la guía de cuarentena.

- II. Cómo utilizará la LEA los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia?

Los fondos serán utilizados para pagar los salarios del personal y los costos de transporte para ofrecer clase de verano durante los próximos dos años. La clase de verano brinda una oportunidad de aprendizaje extendida para los estudiantes que más sufrieron como resultado de la pérdida de instrucción en persona durante el año escolar 2020-2021. Los hallazgos del [Informe Rand acerca de Programas Efectivos en la Clase de Verano](#) proporcionarán un marco de diseño para las oportunidades de aprendizaje de verano en nuestro distrito. El Estudio Rand, realizado entre 2011 y 2014, sugiere que los programas efectivos de clase de verano tienen características comunes, incluido un enfoque en la instrucción intensiva en grupos pequeños que está anclada en el plan de estudios escolar y adaptada para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.

Los fondos también se utilizarán para ofrecer programas de tutoría antes y después de la escuela durante los próximos dos años. Los costos asociados con estos programas incluyen los salarios del personal y el transporte. La investigación ha demostrado que los programas de tutoría pueden ser muy efectivos para acelerar el aprendizaje de los estudiantes cuando incorporan ciertos elementos esenciales. Las Escuelas Wayne County utilizarán los resultados del estudio para [Acelerar el aprendizaje de los estudiantes con tutorías de dosis altas](#) publicado por EdResearch for Recovery. Este estudio proporcionará un marco para los programas de tutoría antes y después de clase financiados por ARP ESSER.

Las Escuelas Wayne County reclutarán y contratarán a dos adicionales maestros de jardín de infantes en el centro de aprendizaje temprano y a 6 maestros adicionales de primaria para reducir el tamaño de las clases durante los próximos dos años. Los tamaños más pequeños de clase permiten que los maestros brinden una instrucción más individualizada y personalizada para los estudiantes y, por lo tanto, ayudan a compensar la pérdida de aprendizaje. Estudios como el [Experimento STAR](#) han demostrado que la reducción del tamaño de las clases en K-3 tiene un impacto inmediato en el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes, incluidos mejores resultados en las pruebas y en la participación en la clase, y reducción de retención de grado. El experimento STAR también concluyó que estos beneficios eran aún mayores para los estudiantes pobres, los estudiantes de minorías y los estudiantes varones. Datos locales indican que los estudiantes en estado de pobreza tenían más probabilidades de verse afectados negativamente por la pérdida de aprendizaje durante la pandemia, por lo que las clases más pequeñas pueden resultar una intervención particularmente importante en nuestro distrito.

También planeamos utilizar los fondos de ARP ESSER para contratar y capacitar a nueve asistentes de instrucción adicionales para el centro temprano de aprendizaje y aulas de primaria. Existe evidencia que demuestra que los asistentes de enseñanza pueden tener un impacto positivo en el dominio de la lectura y matemáticas, así como también en el ausentismo y las tardanzas de los estudiantes. Una clave para la eficacia de los asistentes de instrucción es que reciban la capacitación adecuada y la utilicen de manera que [maximicen su eficacia](#). Las Escuelas Wayne County planean utilizar estos asistentes adicionales de manera consistente con la investigación relevante.

Las Escuelas Wayne County también utilizarán los fondos ARP ESSER para pagar los salarios de 3 maestros adicionales de intermedia/secundaria para brindar servicios de RTI y ayudar con

la recuperación de créditos y crédito basado en el rendimiento. [Los estudios de campo de los programas de RTI](#) analizaron muchos estudios en la efectividad de RTI. Todos los estudios que examinaron el impacto de un programa de RTI en el logro o rendimiento académico dieron como resultado algún nivel de mejora, y los autores atribuyeron los cambios al enfoque de RTI que ellos utilizaron.

Los fondos también serán utilizados para brindar desarrollo profesional a los maestros en el centro temprano de aprendizaje, la escuela primaria, la escuela intermedia y la escuela secundaria relacionados con la pérdida de aprendizaje. No hay duda de que la pérdida de aprendizaje por la pandemia es significativa, y los maestros necesitarán capacitación en estrategias de alto rendimiento para ayudarlos a maximizar su capacidad para cerrar la brecha. Estos fondos se utilizarán para contratar consultores, realizar talleres e inscribirse en conferencias. Se apartarán fondos para pagar los viajes de los maestros para que asistan a estos eventos. También se obligarán fondos para pagar los costos de los maestros suplentes para que los maestros asistan a estas capacitaciones.

### ***Citas para intervenciones basadas en evidencia***

#### *Clase de Verano*

[Rand Report on Effective Summer School Programs  
https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/Every-Summer-Counts-A-Longitudinal-Analysis-of-Outcomesfrom-the-National-Summer-Learning-Project.pdf](https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/Every-Summer-Counts-A-Longitudinal-Analysis-of-Outcomesfrom-the-National-Summer-Learning-Project.pdf)

#### *Tutoría después de clase*

[Accelerating Student Learning with High-Dosage Tutoring \(brown.edu\)  
http://afterschoolalliance.org/documents/AA3PM-2020/AA3PM-ExecutiveSummary.pdf](http://afterschoolalliance.org/documents/AA3PM-2020/AA3PM-ExecutiveSummary.pdf)

#### *Reducción del tamaño de clase*

[Positive Results from Class Size Reduction  
https://drive.google.com/file/d/1yd6Pq2r9wzzS9KcyKqIVyoW9afITNbkQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1yd6Pq2r9wzzS9KcyKqIVyoW9afITNbkQ/view?usp=sharing)

#### *Asistentes de instrucción*

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED573191.pdf>  
[https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Publications/Teaching Assistants/TA Guidance Report MakingBestUseOfTeachingAssistants-Printable.pdf](https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Publications/Teaching_Assistants/TA_Guidance_Report_MakingBestUseOfTeachingAssistants-Printable.pdf)

*Respuesta a la intervención (RTI)*

<http://www.rtinetwork.org/learn/research/field-studies-rti-programs>

<http://www.rtinetwork.org/learn/research/selectingcorecurriculum-tier1>

<https://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement/>

III. ¿Cómo gastará la LEA el resto de sus fondos?

#### **Para Abordar Problemas de Ventilación**

Los fondos serán utilizados para problemas de ventilación, para reemplazar o actualizar el sistema HVAC en el gimnasio de la escuela secundaria Wayne County y las actualizaciones mecánicas necesarias para hacer que eso suceda, de modo que pueda manejar las demandas de la ventilación necesaria de las aulas. Nuevo equipamiento de azotea para el gimnasio y nuevo sistema VRF para el resto de áreas del edificio. Nuevo servicio eléctrico para alimentar y dar energía a nuevos equipos HVAC. Reemplazo del techo, reemplazo de puertas y ventanas exteriores para mejorar el revestimiento del edificio para nuevos equipos HVAC.

Los fondos serán utilizados para problemas de ventilación, para reemplazar o actualizar el sistema HVAC en la Escuela Primaria Bell y las actualizaciones mecánicas necesarias para hacer que eso suceda de modo que pueda manejar las demandas de la ventilación necesaria de las aulas. Nuevo equipo de azotea para la escuela Primaria Bell y nuevo sistema VRF para las áreas restantes del edificio. Nuevo servicio eléctrico para alimentar y dar energía a nuevos equipos HVAC.

#### **Abordar el Distanciamiento Social/Mitigación de Enfermedades en el Gimnasio de la Escuela Secundaria**

El gimnasio de la Escuela Secundaria Wayne County tiene una área de espectadores inferior y una superior. Los asientos del área de espectadores superior fueron reemplazados aproximadamente en 2007 usando gradas Hussey. Desde entonces, los asientos de plástico utilizados se han vuelto quebradizos y fáciles de romper. Una discusión reciente con Hussey reveló que durante ese tiempo, algunos asientos de plástico de la marca Hussey se fabricaron sin usar un químico de tratamiento UV. Con las lámparas de halogenuros metálico utilizados en el gimnasio, se han deteriorado el compuesto de los asientos, provocando la fragilidad de los asientos de plástico. Hemos limitado el uso de estas gradas durante varios años e incluso hemos detenido por completo el uso de estas gradas durante este año escolar. Las gradas están fuera de la fecha de garantía de Hussey, sin embargo, acordaron descontar el precio del reemplazo del asiento. Los marcos y el uso mecánico de estas gradas aún se encuentran en excelente estado, por lo que sólo será necesario reemplazar el asiento. Las Escuelas Wayne County proponen usar los fondos de ESSER para reemplazar los asientos de plástico en estas

áreas para prevenir, preparar y responder a la enfermedad del covid o cualquier posible brote pandémico de enfermedad en el futuro. Los nuevos asientos serán más fáciles de limpiar y brindarán espacio adicional utilizable para el distanciamiento social.

### **Retención de personal**

En mayo de 2021 quedó bastante claro que un grupo más grande de personal de lo normal planeó jubilarse al final del año escolar 2020-2021 en respuesta al COVID-19. Junto con el número adicional de personal nuevo que el distrito intentaba contratar ya mencionado anteriormente, estaba claro que necesitábamos alentar al personal a posponer la jubilación para mantener la continuidad de los servicios para los estudiantes. En la reunión de la BOE (Junta de Educación) de junio, la junta decidió modificar el programa salarial para 2021-2022 y utilizar los fondos ARP de la siguiente manera:

Objeto del Código 0113

Uso: Mantenimiento/continuidad de los servicios; empleo continuado del personal

Sueldo de \$1,000 para todo el personal certificado para el 2021-2022. Fue esperado que los maestros proporcionaran servicios a los estudiantes fuera del día escolar regular de forma virtual para abordar las necesidades de los estudiantes y los padres para minimizar la pérdida de aprendizaje y para prevenir, prepararse o responder al Covid 19.

Objeto del Código 0131 Otro pago para el clasificado

Uso: Mantenimiento/continuidad de los servicios; empleo continuado

Sueldo de \$1,000 para todo el personal clasificado para el año escolar 2021-2022 para brindar servicios, para mantener la continuidad y seguir con el empleo del personal existente. Es posible que sea requerido personal clasificado para brindar una variedad de servicios a las escuelas/estudiantes para poder abordar la pérdida de aprendizaje y prevenir, prepararse o responder al Covid 19.

### **Compra de Comidas para Alimentar en Camión en Ruedas para alimentación remota durante virtual**

El uso de \$ 30,000 para comprar un camión para comidas sobre ruedas y ayudar a alimentar a los estudiantes apartados durante la instrucción virtual y la clase de verano. La pérdida de comidas escolares durante los períodos de aprendizaje virtual es una preocupación particular para los estudiantes de nuestra comunidad, que tiene una alta incidencia de inseguridad alimentaria.

### **Plan de Estudios e Instrucción de Apoyo**

Los fondos serán utilizados para comprar los siguientes artículos para apoyar y mejorar las iniciativas del plan de estudios e instrucción:

-suministros didácticos: borradores para borrado en secos, bolígrafos, barras de pegamento, papel, marcadores, grapas, pizarras blancas, carpetas, sobres, protectores de página, papel

plastificado, notas autoadhesivas, grapas, papel cuadriculado y marcadores, transportadores, fichas, marcadores de pizarra blanca , reponer materiales prácticos de exploración científica, cintas adhesivas para maestros y otros artículos que no estén bajo otros códigos.

-libros consumibles para el programa online Amplify (para ser utilizados durante la jornada escolar habitual).

-libros consumibles para los programas en línea Reading Horizons, Amplify y Sound City (para ser utilizados durante la jornada escolar regular). libros de texto de estudios sociales para los grados 5-12 (para ser utilizados durante el día escolar regular).

-Leyendo libros de referencia de Horizons (para ser usados durante el día escolar regular).

- Chromebooks para estudiantes, computadoras para el personal, impresoras y pantallas planas interactivas. Los estudiantes utilizarán Chromebooks para acceder a Google Classroom en los días de NTI (Instrucción No Tradicional) y durante la instrucción regular para abordar la pérdida de aprendizaje. Los estudiantes también accederán a varios sitios de aprendizaje en línea como iReady, Amplify, IXL, etc. Las computadoras del personal se utilizarán para asignar tareas escolares en Google Classroom y acceder a varios sitios de aprendizaje en línea para monitorear el progreso de los estudiantes. Los fondos también se utilizarán para comprar espacio de almacenamiento adicional para todos los programas adicionales en línea del distrito.

- IV. ¿Cómo garantizará la LEA que las intervenciones aborden el impacto académico del tiempo de instrucción perdido y respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes?

Además de los elementos mencionados en la parte II del plan, el distrito continuará su sólida colaboración con sus socios comunitarios de salud mental para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo. Cada escuela ha comprado un programa de Manejo y Transporte de Estudiantes (SMT) que tendrá un sistema para registrar las horas que cada terapeuta está pasando en las escuelas. Los consejeros en cada escuela monitorearán el sistema y proporcionarán al director datos continuos para ayudar en la toma de decisiones para ayudar a los estudiantes con la tensión mental que el virus les ha impuesto.

- V. Evidencia de participación significativa de las partes interesadas:

El superintendente comenzó el proceso de planificación para el uso de los fondos ARP con el equipo de liderazgo del distrito que se había utilizado para ESSER I y II. El equipo buscó aportes de las escuelas y los departamentos a nivel del distrito utilizando los procesos de evaluación de las necesidades de las escuelas. Los directores de cada una de las escuelas utilizaron sus procesos SBDM involucrando a sus partes interesadas para presentar solicitudes/necesidades de financiación. El superintendente y el coordinador de programas federales se reunieron con el presidente local de KEA y compartieron el plan y solicitaron comentarios en varias ocasiones. El equipo de planificación incluso viajó a los distritos vecinos

para comunicarse y crear una red de ideas sobre cómo utilizar mejor los fondos. Los planes se compartieron con el público a través del sitio web del distrito y el periódico local el 21 de mayo y nuevamente el 18 de junio después de que la BOE local aprobara las recomendaciones del equipo de planificación. Se compartió un formulario de Google con todas las partes interesadas en la página web del distrito en julio para permitir comentarios. Además, el 27 de julio se llevó a cabo una audiencia pública en la oficina de la BOE para permitir la entrada antes de que se presentara el plan al KDE. Luego, el equipo priorizó todas las necesidades para tratar de hacer el mejor uso de los fondos para responder y prevenir futuras infecciones.