

# Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

# Escuela Primaria Bishop's Peak

El kinder de transición hasta 6<sup>to</sup> Grado

Diana Jones, Director

Correo electrónico: [dljones@slcusd.org](mailto:dljones@slcusd.org)



451 Jaycee Drive  
 San Luis Obispo, CA 93401  
 Teléfono: (805) 596-4030  
 Fax: (805) 544-9308  
 Código CDS: 40-68809-6043277  
 Sitio en la Red: [bp.slcusd.org](http://bp.slcusd.org)

## Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2021-22

*Publicado durante el 2022-2023*

<p style="text-align: center;"><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b>                  DICIEMBRE 2022-NOVIEMBRE 2023</p> <p style="text-align: center;">Presidente Ellen Sheffer</p> <p style="text-align: center;">Secretario Marilyn Rodger</p> <p style="text-align: center;">Miembros: Robert Banfield Mark Buchman Eve Dobler-Drew Chris Ungar</p>	<p><b>Nuestra Visión</b></p> <p><b>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</b></p> <p><b>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</b></p> <p><b>Nuestra Misión</b></p> <p><b>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie                  San Luis Obispo, CA 93401                  Teléfono: (805) 549-1200                  Fax: (805) 549-9074                  Correo electrónico:  <a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a>                  Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Diane Frost Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

**2021-2025:**

**Todo significa Todo:** Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

**Expectaciones Altas:** Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

**Respeto e Integridad:** La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

**Colaboración y Conversación Civil:** La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

**Cultura de Cuidado y Seguridad:** Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

**Mejora Continua:** El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

## I. Data y Acceso

*Ed-Data* es una asociación con el CDE, EdSource, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet está disponible* en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de la Escuela Primaria Bishop's Peak

### Descripción de la Escuela y Declaración de su Misión

La misión de la Escuela Primaria Bishop's Peak es ser el hogar a algunas de las mejores mentes jóvenes en San Luis Obispo. Nuestra escuela está dedicada a la excelencia y el alcance académico. Estamos dedicados a alentar las capacidades intelectuales, físicas, sociales, y emocionales de cada estudiante. Nos esforzamos a hacer de todos los estudiantes aprendices por todas sus vidas, quienes positivamente contribuirán a nuestra diversa sociedad. El personal experimentado y dedicado de la escuela, junto con una población de padres dedicados e involucrados, trabajan juntos para crear excelencia académica.

La declaración de nuestra misión es:

*La escuela y la comunidad de familias de Bishop's Peak se concentran en sus estudiantes, son innovadoras, y comprometidas con a darles el poder a nuestros niños para desarrollar independencia, destrezas de pensamiento crítico colaborativo, y compasión.*

### Oportunidades para la Participación de los Padres

Una asociación fuerte del hogar/escuela es la base para la atmósfera colaborativa en la Escuela Primaria de Bishop's Peak. Los padres son una parte íntegra de nuestra escuela, proveyendo considerable apoyo voluntario y financiero. Los padres están participando en la PTA, el Consejo del Sitio Escolar, los comités del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, y actividades diarias en el campo escolar y las clases. Numerosas actividades, excursiones, y excursiones de un día al otro no serían posibles sin el apoyo de los padres. Nuestra PTA también ayuda a organizar eventos que nos unen como una comunidad escolar, tal como el Carnaval de Otoño Anual, la Feria de STEAM, el Marcha-ton, Viajes de estudio, Noches de Diversión para la familia, y actividades a nivel de grado. Los padres buscando información sobre como participar más en la vida de la escuela deben llamar a nuestra secretaria de la escuela, la Sra. Rosemary Hollis, al 805-596-4030.

#### Matriculación por Nivel de Grado (2021-2022)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
El kinder de transición	21
Kindergarten	40
Grado 1	38
Grado 2	40
Grado 3	49
Grado 4	54
Grado 5	56
Grado 6	79
<b>Matriculación Total</b>	<b>377</b>

#### Matriculación por Grupo (2021-2022)

Grupo	Porcentaje de Matriculación
Masculino	51%
Mujer	49%
No binario	0%
Afro-Americano	0%
Indo-Americano o Natural de Alaska	1%
Asiático	6%
Filipino	1%
Isléño del Pacífico	0%
Hispano o latino	15%
Blanco (no hispano)	71%
Dos o más	6%
Desaventajado socio-económicamente	29%
Aprendices de Inglés	3%
Estudiantes Deshabilitados	16%

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	2019-20			2020-21			2021-22					
	Tamaño de clase promedio	Número de Aulas			Tamaño de clase promedio	Número de Aulas			Tamaño de clase promedio	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K de T</b>	20	1			17	1			24		1	
<b>K</b>	24		2		14	3			20	1	2	
<b>1</b>	25		2		14	3			19	2		
<b>2</b>	28		2		23		2		20	1	1	
<b>3</b>	16	2	2		16	1	2		16	1	2	
<b>4</b>	20	2	2		17	1	2		18	1	2	
<b>5</b>	25		2		23	1	2		26		1	1
<b>6</b>	24		2		16	2	1		24		3	

### III. Ambiente Escolar

#### Plan de Seguridad de la Escuela

Nos enorgullece mantener un ambiente seguro y ordenado. Según es requerido, nuestra escuela ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar Completo. Esto incluye los elementos claves de características, escolares, ambiente físico, ambiente social, cultura escolar, data acerca de crímenes, respuesta a incidente crítico, y un plan de respuesta de emergencia. Según está prescrito por la ley estatal, el plan está formalmente revisado anualmente. Fue repasado últimamente por nuestro personal en la escuela en agosto 2022 y por nuestro Consejo del Sitio Escolar en septiembre 2022. Este Plan de Seguridad Escolar Completo está disponible para ser revisado en la oficina de la escuela. Más importante que el documento escrito, sin embargo, es nuestra consistente atención a la seguridad. Precauciones de seguridad y procedimientos están repasados rutinariamente y puestos al día por el director y el personal según sea apropiado, y ensayos ocurren regularmente para reforzar procedimientos de emergencia establecidos.

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.002%	0%	2.2%	0.024%	0.004%	3.4%	0.2%	2.45%	3.17%
<b>Expulsiones</b>	0%	0%	0%	0.0013%	0%	0%	0%	0.05%	0.07%

#### Suspensiones (Columna 1) y expulsiones (Columna 2) por grupo de estudiantes (año escolar 2021-2022) Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2021-2022) (Columnas 3-6)

Group % of Enrollment	Suspensions	Expulsions	Enrollment	Eligible Enrollment	Chronic Absent Count	Chronic Absent. Rate %
<b>All Students</b>	2.21%	0%	408	397	105	26.4%
<b>Masculino</b>	3.83%	0%	209	202	56	27.7%
<b>Mujer</b>	0.50%	0%	199	195	49	25.1%
<b>No binario</b>	%	0%				%
<b>Afro-Americano</b>	%	0%				%
<b>Indo-Americano o Natural de Alaska</b>	%	0%	2	2	1	50%
<b>Asiático</b>	%	0%	23	23	1	4.3%
<b>Filipino</b>	%	0%	3	3	0	0%
<b>Hispano o latino</b>	6.78%	0%	59	57	25	43.9%
<b>Isleño del Pacífico</b>	%	0%	1	1	0	0%
<b>Blanco (no hispano)</b>	1.02%	0%	294	285	73	25.6%
<b>Múltiples o no respondieron</b>	4.76%	0%	21	21	5	23.8%
<b>Desaventajado socio-conómicamente</b>	4.58%	0%	131	124	56	45.2%
<b>Aprendices de Inglés</b>	15.38%	0%	13	12	3	25%
<b>Jóvenes de crianza</b>	%	0%	1	1	0	0%
<b>Sin Hogar</b>	10.53%	0%	19	17	7	41.2%
<b>Estudiantes Deshabilitados</b>	7.79%	0%	77	76	30	39.5%

## IV. Instalaciones Escolares

### Condiciones de las instalaciones y mejoras planificadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que asegure que estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados con la seguridad informados y supervisados por la administración del sitio y el Departamento de Construcción, Terrenos y Transporte. Puede encontrar información sobre esta evaluación para todos los sitios en <https://www.slcsud.org/departments/bgt/facility-planning>. Las mejoras planificadas para las escuelas primarias y secundarias incluyen actualizaciones de accesibilidad, proyectos de pintura en todo el campus, alarmas contra incendios y pavimentación de estacionamientos.

La siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

### Edad de los Edificios en la Escuela

Bishop's Peak School cuenta con 19 aulas, una sala de usos múltiples, una biblioteca y una oficina. El campus principal fue construido en 1956; las adiciones se construyeron en 1958, 1961, 1972 y 1998. En 2020 se completaron una nueva sala de usos múltiples y una oficina administrativa remodelada.

### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento completado de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y garantizar que la emergencia las reparaciones reciben la máxima prioridad. Muchas de nuestras instalaciones se están modernizando como parte de la Medida D del Distrito programa promulgado en 2014.

### Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

### Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y que permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando los fondos del Estado para asistir al distrito escolar con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

### Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

### Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 10/30/22

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			
<b>Interior:</b> superficies interiores	✓			
<b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma de "School Dude"
<b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
<b>Estructural:</b> Daño estructural, techos	✓			
<b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
<b>Calificación en General</b>	Ejemplar			

## V. Maestros

### Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2020-2021)

Los datos de esta tabla se basan en el estado Equivalente a Tiempo Completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %	Estado #	Estado %
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	17.6	89.81	356.10	89.33	228366.10	83.12
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	1	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	0	4.5	1.15	11216.7	4.08
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	0	0	9.2	2.33	12115.80	4.41
Desconocido	2	10.19	27.6	6.94	18854.30	6.86
<b>Total, de posiciones para maestros</b>	<b>19.60</b>	<b>100</b>	<b>398.60</b>	<b>100</b>	<b>274759.10</b>	<b>100</b>

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2021-2022) La siguiente información no estará disponible para su publicación el 31 de enero de 2023. Fecha de publicación TBD por CDE.

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %	Estado #	Estado %
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	19.40	90.67	373.10	89.76	234405.20	84
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	0	4	0.96	4853
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	1.74	0	0	5	1.21	12001.50
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	4.30	0	0	13.40	3.24	11953.10
Desconocido	4.28	2	9.33	4.83	15831.90	5.67
<b>Total, de posiciones para maestros</b>	<b>21.40</b>	<b>100</b>	<b>415.70</b>	<b>100</b>	<b>279044.80</b>	<b>100</b>

### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas

Autorización/Asignaciones	2020-2021	2021-2022
Permisos y Dispensas	0	0
Asignaciones incorrectas	0	0
Posiciones vacantes	0	0
<b>Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. \* Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

### Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo

Indicador	2020-2021	2021-2022
Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa	0	0
Opción de asignaciones locales	0	0
<b>Total, Maestros fuera-del-campo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés	0	0
<b>Sin credencial, permiso o autorización para enseñar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## VI. Personal de Apoyo

### Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo (2021-2022)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero
Orientador/a	1	337
Bibliotecario/a y Maestro de Media Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	0.65	
Enfermera/o	0.56	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	1.07	
Educación Física Adaptativa		
Terapeuta ocupacional	0.2	

## VII. Currículo y Materiales de Instrucción

### Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción (2021-2022)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Áreas de Currículo Básico	Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros y Materiales de Instrucción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Artes de Lenguaje	1 por estudiante	0
Matemáticas	1 por estudiante	0
Ciencias	1 por estudiante	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	0
Lenguaje Extranjero	1 por estudiante	0
Salud	1 por estudiante	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de instrucción	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (Grados 9-12)	Suficientes Materiales de instrucción	0

### Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Reading/Language Arts	2016	K-6 (6th City)	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading/Writing</i>
	2019	K-2	Heinemann	<i>Phonics Units of Study</i>
	2022	6(LOMS), 7,8	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
Mathematics	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
		7	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2</i>
	2016	8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 3</i>
History/Social Science	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2020	6	National Geographic Learning	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2020	7	National Geographic Learning	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>
	2020	8	National Geographic Learning	<i>US History: American Stories, Beginnings to World War I</i>
Science	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	6	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	7	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	8	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>

### Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos enmarcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
English	2022	9-11	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2015	12	CSU (The California State University)	<i>ERWC 3.0</i>
Mathematics	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	2015	9-12	W.H. Freeman and Company/BFW	<i>The Practice of Statistics, 5th Edition</i>
	2022	9-12	Pearson/Savvas	<i>Precalculus, 7th Edition (Blitzer)</i>
	2022	9-12	Pearson/Savvas	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 6th Edition (AP Calculus AB &amp; BC Edition)</i>
History/Social Science	2019	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Modern World History: California Edition</i>
	2019	10-12	Cengage	<i>Western Civilization Since 1300 (AP)</i>
	2019	11	Houghton Mifflin Harcourt	<i>American History, Reconstruction to the Present</i>
	2019	12	Pearson/Savvas	<i>Magruder's American Government</i>
	2020	12	Bedford, Freeman & Worth	<i>American Government: Stories of a Nation (AP)</i>
Science	2018	9	Lab-Aids	<i>Science and Global Issues: Biology, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2021	9-12	Pearson Education	<i>Biology (AP Edition)</i>
	2020	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>California HMH Science Dimensions Chemistry in the Earth System</i>
	2014	11-12	Pearson/Savvas	<i>College Physics: A Strategic Approach, 3rd Edition (AP Edition)</i>

### Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2006	9	Holt, Rinehart & Winston	<i>Lifetime Health</i>

### Lenguaje mundial

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Adoptado	Niveles	Publicador	Título
Spanish	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>Senderos, Levels 1-4</i>
	2018	9-12	Holt McDougal Online	<i>Abriendo puertas: Ampliando perspectivas</i>
	2013	9-12	Pearson	<i>Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica (AP Edition)</i>
	2020	9-12	McGraw-Hill	<i>Tu Mundo: Espanol Sin Fronteras, 2nd Edition</i>
French	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>D'accord! Langue et Culture du Monde Francophone, Levels 1-3</i>
Latin	2012	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2012	9-12	Bolchazy-Carducci Publishers	<i>Aeneid Books I-VI and Selections from Julius Caesar's Commentarii de bello gallico</i>
ASL	2008	9-12	Dawn Sign Press	<i>Signing Naturally</i>

## VIII. Finanzas Escolares

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2020-2021)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$14,741	\$5,109	\$9,632	\$85,459
Distrito			\$15,068	\$15,068
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-36.08%	-36.08%
Estado			\$6,594	\$6,594
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			46.07%	46.07%

### Tipos de Servicios Costeados (2021-2022)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas  
Preparación para el Colegio  
Instrucción en Lenguaje Inglés  
Educación de Niños sin Hogar  
Lotería

Competencia Limitada en Inglés, Título III  
Educación Especial  
Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico  
Educación Vocacional  
Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

### Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2020-2021)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$49367	\$52478
Salario de Maestro/a Medio	\$73737	\$80810
Salario de Maestro/a Más Alto	\$103731	\$101276
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$132578	\$127080
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$149211	\$134264
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$166847	\$147200
Salario de Superintendente	\$228449	\$242351
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	30.09%	33%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	5.18%	6%

### IX. Desarrollo de Estudiantes

*Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desarrollo de un/a estudiante individual.*

### Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 21-22)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	N/A	59	N/A	64	N/A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N/A	60	N/A	56	N/A	33

Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N / A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y / o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.



**CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)  
Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 21-22)**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	246	234	95	59.40
Masculino	121	112	93	57.14
Femenino	125	122	98	61.48
Asiático	16	15	94	93.33
Hispano o Latino	37	37	100	37.84
Blanco	176	167	95	62.87
Dos o Más Razas	14	12	86	41.67
Con Desventajas Socioeconómicas	79	72	91	36.11
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	56	49	88	22.45

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas  
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 21-22)**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	246	235	96	59.57
Masculino	121	113	93	64.60
Femenino	125	122	98	54.92
Asiático	16	16	100	81.25
Hispano o Latino	37	37	100	32.43
Blanco	176	168	95	64.88
Dos o Más Razas	14	11	79	45.45
Con Desventajas Socioeconómicas	79	74	94	39.19
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	56	50	89	26

**Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes  
Grados cinco, ocho y bachillerato  
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Tema	Escuela 2020–21	Escuela 2021–22	Distrito 2020–21	Distrito 2021–22	Estado 2020–21	Estado 2021–22
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	51.35	33.33	42.48	45.40	28.50	29.47

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Science  
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y secundaria (Año Escolar 21-22)**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	57	57	100	33.33
Masculino	27	27	100	33.33
Femenino	30	30	100	33.33
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	41	41	100	41.46
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	20	20	100	15.00
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2021-22)

La Prueba de Aptitud Física de California (PFT) se administra a los estudiantes en los grados 5, 7 y 9. En enero de 2022, la Junta de Educación del Estado aprobó las regulaciones de PFT que cambiaron la definición de los resultados de PFT para indicar que las agencias educativas locales (LEA) informe las tasas de participación solo en el Informe de responsabilidad escolar (SARC).

Nivel de grado	Tasa de participación estudiantil para cada componente por nivel de grado				
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Extensor de tronco y flexibilidad	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5	90%	89.6%	90.3%	86.1%	89.8%

## X. Plan e Itinerario de Instrucción

### Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	55/39	59/43	45/27

Nota: Días completos / Días parciales



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.