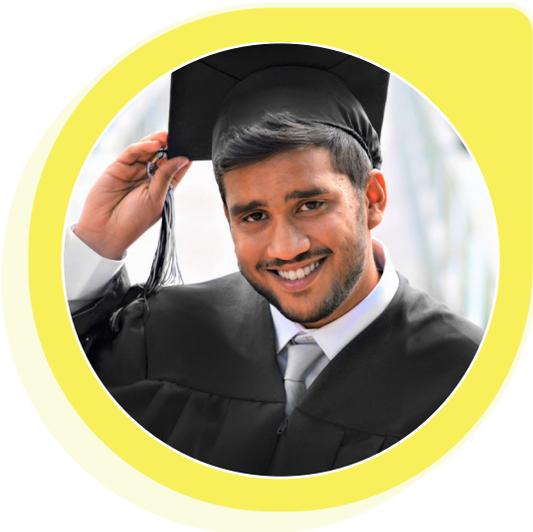




*Yakima*  
SCHOOL DISTRICT

# Plan Estratégico

2020 - 2026



**Metas.  
Crecimiento.  
Graduación.**

# Mensaje del Superintendente

Una de las obligaciones más importantes de nuestra comunidad es crear y sostener un sistema de educación que desarrolle, en los jóvenes, la **confianza** de que ellos pueden marcar la diferencia en el mundo y la **competencia** que necesitan para hacerlo a la par de otros jóvenes en nuestro país y en todo el mundo.

Yo, estoy totalmente convencido de que la comunidad de Yakima comparte la aspiración para nuestros estudiantes y que todos los partícipes tienen el compromiso absoluto de construir a un sistema escolar que nutra el aprendizaje, el crecimiento y el éxito de cada estudiante, sin excepciones.

Este Plan Estratégico es el resultado de un esfuerzo colaborativo de varios meses, que involucró a una sección transversal de la comunidad de Yakima: padres de familia, estudiantes, líderes empresariales y comunitarios, contribuyentes, profesores, personal, administradores, miembros del gabinete, líderes sindicales y la mesa directiva. Juntos, logramos un consenso sobre una visión clara y un conjunto de metas para nuestras escuelas y hemos definido una hoja de ruta clara para lograr esas metas.

El próximo paso es asegurar una implementación disciplinada y el seguimiento a las promesas definidas en nuestro Plan Estratégico. Conforme hagamos esto, estaremos fortaleciendo nuestra comunidad a través de la educación y estaremos óptimamente posicionados para lograr las **metas**, el **crecimiento** y las mejores **tasas de graduación** que tanto anhelamos.

¡Juntos podemos!

Trevor Greene,  
Superintendente



## ¿Por qué esto es importante? Resumen de los datos estudiantiles

Los niveles de crecimiento y los logros, en el Distrito Estudiantil de Yakima, se han mantenido básicamente sin cambios durante los últimos años.

Algunos ejemplos:

- En su ingreso al kínder, aproximadamente 4 de cada 20 estudiantes cumplen los estándares de preparación para ese grado
- Aproximadamente 6 de cada 20 estudiantes cumplieron/superaron los estándares estatales en Matemáticas en el 2018
- Aproximadamente 8 de cada 20 estudiantes cumplieron/superaron los estándares estatales en Lenguaje en inglés en el 2018
- La tasa de graduación de los 4 años de la preparatoria estaba en aproximadamente en un 75%, con una tasa de deserción o abandono aproximadamente del 14%

No obstante, nuestro compromiso de asegurar el aprendizaje, el crecimiento y el éxito de cada estudiante se mantiene más fuerte que nunca. Este plan estratégico – que desarrollamos con la participación activa de toda la comunidad de Yakima – es una reafirmación de dicho compromiso.

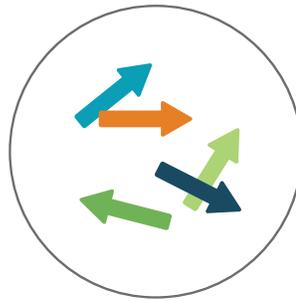
## Puntos para resaltar de nuestro Plan Estratégico

### ¿Para qué planificar?

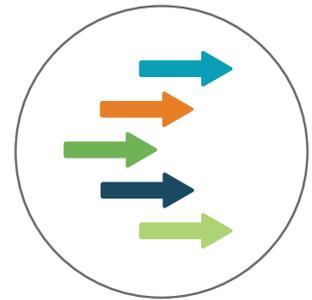
El objetivo principal de la planificación es la alineación, también conocida como unidad de sentido. La alineación brinda un significado compartido al trabajo del sistema escolar, para así facilitar el logro de las metas de la organización.

El proceso de planificación estratégica de Yakima fue liderado por el señor Trevor Greene (Superintendente) y la Mesa Directiva. Dicho proceso fue diseñado para motivar a los partícipes de Yakima a encaminarse en una misma dirección con respecto al sistema escolar e impulsar a la comunidad como un solo conjunto, hacia el objetivo central de las escuelas de Yakima: *asegurando el aprendizaje, el crecimiento y el éxito para cada estudiante, sin excepciones.*

#### Desalineación



#### Alineación



El proceso de planificación estratégica fue desarrollado y facilitado por Performance Fact, Inc., bajo la dirección de Mutiu Fagbayi (Presidente/CEO).

### Voces diversas, una meta común

*¡Todos importan y cada voz cuenta!* La equidad constituyó la base del proceso de planificación estratégica de Yakima y se acogieron las diversas voces dentro de la comunidad de Yakima en todo el proceso. Una serie de equipos entrelazados permitió el desarrollo de conversaciones amplias y transparentes entre los diversos partícipes y proporcionó numerosas oportunidades para que el distrito escolar y sus partícipes crearan su plan estratégico, paso a paso.

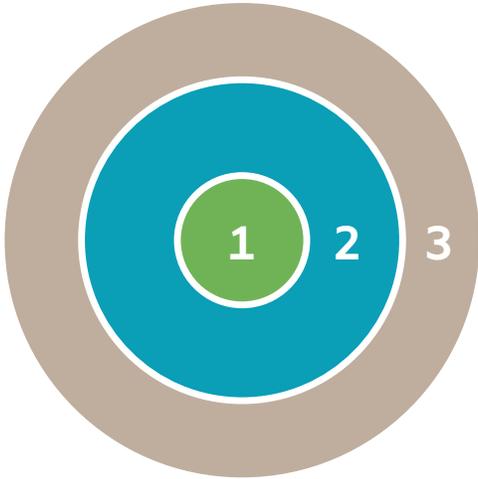
- *Cinco grupos de Voz Estudiantil* – un equipo de la escuela primaria, uno de la secundaria y tres de la preparatoria – participaron en las discusiones de los grupos focales que brindaron una comprensión valiosa de sus experiencias estudiantiles. Los estudiantes también participaron en el Equipo de Planificación Esencial.
- Más de 80 partícipes con antecedentes diversos, incluyendo el presidente de la Asociación Educativa de Yakima, participaron en el *Equipo de Planificación Esencial* que se reunió por 5.5 días entre septiembre y diciembre de 2019. Se contó con el apoyo de intérpretes para los participantes de habla hispana durante cada sesión.
- El *Equipo de Alineación*, compuesto por alrededor de 15 líderes empresariales/comunitarios y el Representante Estatal Chris Corry, se reunió cuatro veces.
- Se agendaron tres *Foros Comunitarios*; cuatro sesiones de “check-in” con el *Directorio*; dos sesiones con los *Facilitadores Instructivos*; y las oportunidades para retroalimentación del *Campus/Departamento* demostraron una vinculación positiva con una representación amplia y transversal del público de Yakima.
- Aliados comerciales y de la comunidad religiosa, así como administradores escolares, se incluyeron en el proceso como colaboradores reflexivos.



# Resumen Ejecutivo (continuación)

## Esquema de las recomendaciones clave

Para que un plan estratégico cumpla con su objetivo, deberá fundamentarse en un diseño coherente, organizado con una secuencia apropiada. El plan tiene que asegurar que los “fines” y los “medios” se coloquen en el orden correcto para garantizar la alineación y para facilitar una implementación disciplinada.



### 1. Aprendizaje estudiantil

- Visión, misión y valores esenciales
- Perfil de un graduado de Yakima
- Metas, medidas y declaraciones de equidad
- Compromisos comunitarios

### 2. Efectividad de instrucción

- “Cuatro pilares” (Elementos básicos)
- Prácticas profesionales (Prácticas docentes, prácticas de liderazgo, prácticas organizativas).

### 3. Infraestructura que empodera

- “Cuatro pilares” (Elementos básicos)
- Estrategias educacionales

## El Plan Estratégico del Distrito Escolar de Yakima consiste en los siguientes componentes claves:

El objetivo fundamental de nuestro sistema escolar es el **aprendizaje de nuestros estudiantes**. Centralizar los logros de los estudiantes en nuestro trabajo colectivo alienta tanto a nuestro sistema escolar como a toda la comunidad para no perder de vista el punto principal.

Este componente incluye:

- **Visión, misión y valores esenciales actualizados**
- El **Perfil de un graduado de Yakima**, que articula los atributos y características de los graduados de la Preparatoria de Yakima.
- Cinco **metas y medidas ambiciosas** del Éxito Estudiantil, con las declaraciones correspondientes que reafirman nuestro enfoque en la Equidad. Las Metas abarcan desde prekínder hasta la graduación de la preparatoria y abordan el desarrollo, tanto académico como emocional y social, de nuestros estudiantes.
- Un conjunto de **Compromisos de la Comunidad** constan como objetivos explícitos de rendimiento que se deben cumplir dentro de una fecha específica.

Ver las páginas 6-7 y 10-11

La **instrucción efectiva** es el predictor más fuerte del aprendizaje estudiantil, y ese aprendizaje es efectivo cuando el estudiante, el maestro y el contenido están alineados, apoyados por un liderazgo efectivo y prácticas organizativas.

Esta sección de nuestro plan incluye lo siguiente:

- Los **“cuatro pilares”** o elementos básicos de nuestro trabajo.
- Las **Prácticas Profesionales** que esperamos que nuestros maestros, líderes y personal dominen con el tiempo para asegurar la instrucción efectiva para todos los estudiantes.

Ver las páginas 8-9

La **infraestructura que empodera** facilita la instrucción efectiva al crear y sostener sistemas, servicios y operaciones eficientes y enfocados en nuestra misión para apoyar las operaciones cotidianas de las escuelas.

Esta sección incluye:

- Los **“cuatro pilares”**, que aseguran la consistencia entre los cimientos de nuestros programas educativos y nuestras operaciones cotidianas de trabajo.
- Las **estrategias educacionales** que, cuando se implementen con disciplina, facilitan las prácticas educativas esenciales y aceleran el logro de cada meta.

Ver las páginas 12-15





## Familias

### Dar

- Reforzar las altas expectativas y mentalidad de crecimiento en los estudiantes.
- Proporcionar, en casa, un ambiente que apoye el aprendizaje del estudiante.
- Establecer una comunicación regular con los maestros sobre los avances del estudiante.
- Participar en las actividades escolares y la toma de decisiones.

### Recibir

- Crecimiento académico y de comportamiento sostenido para su hijo.
- Comunicación positiva entre estudiantes-maestros-padres de familia.
- Más alto nivel de confianza y respeto mutuo entre el hogar y la escuela.

## Maestros y personal

### Dar

- Creer en altas expectativas y establecerlas para todos los estudiantes.
- Construir con base en las destrezas y antecedentes culturales de cada estudiante.
- Comunicarse de forma proactiva con los padres de familia sobre los avances de los estudiantes.
- Utilizar los datos de formar regular y comprometerse a un aprendizaje profesional continuo para mejorar las prácticas pedagógicas.

### Recibir

- Estudiantes más motivados que están preparados para aprender.
- Involucramiento y apoyo por parte de los padres de familia.
- Recursos y apoyos distritales y comunitarios.

## Personas de la comunidad

### Dar

- Abogar por una educación de calidad y servicios sociales para los estudiantes y las familias.
- Mantener alianzas activas con las escuelas.
- Proporcionar oportunidades enriquecedoras de aprendizaje y programas para los estudiantes y el personal.

### Recibir

- Estudiantes y graduados competentes, participativos y cívicamente responsables.
- Profesionales preparados y comprometidos, listos para el trabajo del siglo 21.
- Una economía local más fuerte, comunidades escolares fuertes y una mejor calidad de vida.

## Estudiantes

### Dar

- Adoptar una mentalidad de crecimiento.
- Tomar responsabilidad personal de su propio aprendizaje y comportamiento.
- Culminar el trabajo y pedir ayuda cuando lo necesite.

### Recibir

- Un ambiente de aprendizaje que contribuye al aprendizaje de los estudiantes.
- Maestros y personal calificados comprometidos con el éxito estudiantil.
- Padres de familia y personal que trabajan juntos a favor de los estudiantes.

## Administradores

### Dar

- Cultivar una cultura de altas expectativas, seguridad, equidad y aprendizaje continuo.
- Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad.
- Involucrar a las familias y a la comunidad en la toma de decisiones dentro de la escuela.

### Recibir

- Un ambiente seguro para aprender y para trabajar.
- Maestros y personal dedicados y de alto rendimiento.
- Relaciones más fuertes con las familias y con la comunidad.
- Más estudiantes que experimentan crecimiento y éxito.

## Mesa directiva

### Dar

- Comunicar una visión clara y consistente de altas expectativas y equitatividad para todos.
- Abogar por los recursos necesarios y asignarlos de forma equitativa.
- Garantizar una custodia sensata de las inversiones públicas en educación.
- Solicitar las opiniones de familias y miembros de la comunidad para promocionar la responsabilidad compartida del aprendizaje de los estudiantes.

### Recibir

- Alineación de los recursos de conformidad con las prioridades del distrito y de la comunidad.
- Rendimiento mejorado en todos los niveles.
- Mayor apropiación y apoyo colectivo a cada estudiante y apoyo para escuelas de calidad.

## Líderes y personal del distrito escolar

### Dar

- Proporcionar recursos para una pedagogía efectiva y culturalmente sensible.
- Ofrecer apoyo equitativo y oportuno para los estudiantes, maestros y escuelas.
- Invertir en aprendizaje profesional continuo para los maestros, líderes escolares y el personal.
- Monitorear el rendimiento y reconocer el crecimiento y los logros.

### Recibir

- Maestros, líderes y personal efectivos.
- Escuelas con mejor rendimiento y una oficina central enfocada en la misión.
- Capacidad para atraer y mantener una fuerza laboral de gran talento y diversa.

### Nuestra Visión

Enfocarse diariamente en cada estudiante: fortaleciendo la comunidad a través de la educación.

### Nuestra Promesa

Garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, equitativo, inclusivo y de calidad para que cada estudiante prospere y tenga éxito.

### Nuestros Valores Fundamentales

- Diversidad, equidad e inclusión
- Expectativas superiores para todos
- Enfocarse en el niño en su totalidad
- La participación familiar y en colaboración con la comunidad



#### Comunicador efectivo

- Aplica la escucha activa para responder efectivamente
- Resuelve sus conflictos con los demás
- Demuestra estrategias efectivas de comunicación verbal y escrita



#### Alumno resiliente

- Construye y mantiene relaciones
- Tiene una mentalidad de crecimiento
- Muestra persistencia



#### Listo para una profesión y la universidad

- Evidencia una actitud orientada a los objetivos
- Logra competencia en la alfabetización, matemáticas y ciencias
- Posee habilidades interpersonales necesarias para el ámbito laboral del siglo XXI

## Perfil de un graduado de Yakima

Conocimientos, habilidades y carácter: lo que los graduados de Yakima necesitan saber, hacer y personalizar.



#### Pensador crítico y capaz de solucionar los problemas

- Refleja creatividad e innovación
- Analiza y evalúa situaciones y problemas
- Muestra ser ingenioso



#### Responsabilidad personal y rendición de cuentas

- Actúa con integridad
- Demuestra habilidades de autogestión
- Desarrolla alfabetización financiera y digital



#### Conectividad a nivel comunitario y global

- Demuestra flexibilidad y habilidades interculturales
- Ejemplifica la responsabilidad cívica y participa en procesos democráticos
- Acredita conciencia ambiental

# Declaración Inicial (Metas/Medidas)

Estas cinco metas manifiestan las aspiraciones, promesa y compromiso que tenemos de apoyar a cada estudiante para lograr los resultados deseados. Las tres medidas de cada meta son los indicadores del avance de los estudiantes.

## META 1: Los primeros años: Desarrollo de cimientos sólidos

Todos los estudiantes tendrán habilidades socio emocionales, curiosidad académica y desarrollo cognitivo en alfabetización y aritmética PK-3, aspectos necesarios para prepararlos hacia el éxito.

### COMPROMISO COLECTIVO 2026:

- Que al menos 19 de cada 20 niños (95%) cumplan con los criterios de preparación para el kínder

- 1.1 Mayor porcentaje de alumnos de kínder que demuestren resiliencia, participación activa y compromiso en los juegos intencionales, creatividad en la resolución de problemas y prudencia en la toma de riesgos en el proceso de aprendizaje.
- 1.2 Mayor porcentaje de estudiantes de PK-3 que cumplan con los criterios de crecimiento para el desarrollo integral del niño y la niña: social-emocional, físico, desarrollo de alfabetización, matemáticas y científico/tecnológico.
- 1.3 Un mayor porcentaje de estudiantes que cumplan o superen los estándares del grado hasta finalizar el tercer grado en temas de alfabetización y habilidades numéricas (en función de medidas múltiples).

## META 2: Todos los estudiantes: empoderados, conectados, apoyados, resilientes y comprometidos

Todos los estudiantes desarrollarán hábitos y comportamientos que eleven su voz, su resiliencia y su responsabilidad personal dentro de un entorno seguro, empático y compasivo.

### COMPROMISO COLECTIVO 2026:

- Que al menos 19 de 20 estudiantes (95%) asistan a clases al menos 171 días de un año lectivo de 180 días.  
- Que al menos 19 de 20 estudiantes (95%) estén de acuerdo/muy de acuerdo con las siguientes preguntas de la encuesta: "Me siento seguro en la escuela" y "Me siento conectado con los otros estudiantes y adultos en la escuela".

- 2.1 Mayor porcentaje de estudiantes que se sientan seguros, tengan un sentido de pertenencia y creen que su escuela es inclusiva y que ofrece oportunidades para que los estudiantes expresen su voz.
- 2.2 Mayor uso de opciones alternativas positivas a la suspensión y reglas que sean justas y equitativas.
- 2.3 Mayor porcentaje de estudiantes involucrados y comprometidos con su propio progreso académico, el establecimiento de objetivos y los planes de desarrollo personal.

## META 3: Crear oportunidades equitativas para lograr el dominio de los conceptos fundamentales y el pensamiento crítico

Todos los estudiantes estarán empoderados para que sean responsables de su propia educación, cumplan o superen los estándares, sean pensadores críticos y creativos, busquen soluciones y sean defensores de la justicia racial y social.

### COMPROMISO COLECTIVO 2026:

- Que al menos 15 de 20 estudiantes (75%) en los grados 4º, 7º y 10º cumplan con los estándares estatales en Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas.  
- Que al menos 15 de 20 estudiantes (75%) en los grados 5º, 8º y 11º cumplan con los estándares estatales en Ciencia.

- 3.1 Aumento de la capacidad del alumno para hacer uso de la retroalimentación, involucrarse en el ejercicio de autoevaluación y establecer objetivos relacionados con su aprendizaje.
- 3.2 Mayor porcentaje de estudiantes que demuestren un dominio de las habilidades relevantes de múltiples maneras.
- 3.3 Aumentar la equidad en el acceso y logros en cursos y programas académicos rigurosos para todos los subgrupos de estudiantes.

## META 4: Tener estudiantes bilingües y alfabetizados en dos idiomas hasta su graduación

Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de ser culturalmente competentes, exitosos académicamente y preparados para el mercado global de trabajo, en dos o más idiomas.

### COMPROMISO COLECTIVO 2026:

- Que al menos 75% de las escuelas PK-5 tengan acceso a un programa bidireccional de doble lenguaje.  
- Que al menos 10 de cada 20 estudiantes (50%) de los estudiantes de la secundaria participen en un curso de idiomas mundiales o un programa de intercambio cultural.  
- Que al menos 10 de cada 20 estudiantes de último año que se gradúan (50%) obtengan el Sello de Lectoescritura

- 4.1 Mayor porcentaje de estudiantes que logren el Sello de Alfabetización en dos idiomas del estado de Washington o que cumplan/superen los estándares de nivel de su grado en dos o más idiomas.
- 4.2 Mayor porcentaje de estudiantes matriculados en un programa de idioma mundial o programa bidireccional de doble lenguaje.
- 4.3 Mayor porcentaje de estudiantes que modelen habilidades sociales positivas y resiliencia para una comunidad culturalmente diversa.

## META 5: Persistencia hasta la graduación y más allá

Todos los estudiantes navegarán con éxito las transiciones críticas de sus estudios y se graduará de la preparatoria, listo para la universidad, una profesión y experiencias postsecundarias.

### COMPROMISO COLECTIVO 2026:

- Que al menos 19 de cada 20 estudiantes de la preparatoria (95%) se gradúen a tiempo.  
- Que todos los estudiantes de preparatoria (100%) se gradúen dentro de 6 años.

- 5.1 Mayor porcentaje de estudiantes que demuestren transiciones exitosas del prekínder al kínder, del kínder a la escuela primaria, de la escuela primaria a la secundaria, de la secundaria a la preparatoria, y la transición de la preparatoria a experiencias universitarias / postsecundarias
- 5.2 Mayor porcentaje de estudiantes que aprueben las clases en los grados 6to a 9no, lo cual resulta en un aumento del porcentaje de estudiantes de 10mo encaminados a graduarse.
- 5.3 Mayor porcentaje de estudiantes de último año que cuenten con su Plan para la Preparatoria y Más Allá que incluya una de las siguientes opciones: una carta de aceptación a la universidad, al servicio militar, formación técnica, certificado industrial, formación de aprendiz o empleo verificable.

Nuestros cuatro pilares son los elementos claves de nuestra hoja de ruta para lograr nuestras metas para el éxito estudiantil. Los pilares son las habilidades y competencias que debemos construir para asegurar resultados exitosos.



Pilar 1:  
**Enseñanza y aprendizaje**

### Enseñanza y aprendizaje equitativo, culturalmente sensible, alineado a los estándares

Nuestro primer pilar se basa en la Enseñanza y aprendizaje – la función más importante de nuestras escuelas. Este pilar asegura que todos los estudiantes tengan acceso a una educación y evaluación basadas en sus necesidades; diferenciadas y alineadas con los estándares que integran sus conocimientos previos y antecedentes culturales.



Pilar 2:  
**Estamos juntos en esto**

### Relaciones activas y fuertes entre las familias, escuelas y comunidad

Nuestro segundo pilar reconoce que Estamos juntos en esto. Asegura que la confianza entre la familia, la escuela y la comunidad se nutre a través de los recursos compartidos y la responsabilidad del éxito de los estudiantes, la comunicación proactiva y las voces importantes de las partes interesadas con respecto a las decisiones que los afecta.



Pilar 3:  
**Invertir en las personas**

### Personal efectivo para cada estudiante, líderes efectivos para cada escuela

Nuestro tercer pilar – Invertir en las personas – aborda cómo atraeremos, desarrollaremos y mantendremos personal de alto calibre, tanto los maestros, líderes y el personal reciben apoyo e intervención oportunos, enfocados y colaborativos (p.ej., coaching, mentoría, apoyo de pares, desarrollo profesional focalizado), para facilitar la mejora continua de sus prácticas profesionales.



Pilar 4:  
**Juntando las piezas**

### Una comunidad multicultural segura para el aprendizaje y las operaciones de trabajo

Nuestro cuarto pilar se refiere a que Juntamos las piezas y se enfoca en fortalecer las condiciones de una infraestructura que empodera a través de un enfoque en la misión; esto incluye los sistemas de datos, operaciones eficientes y con capacidad de respuesta, así como reglas y procedimientos que sean social y culturalmente apropiados para el aprendizaje y el liderazgo de los estudiantes, las familias y las partes interesadas de nuestra comunidad.

Nuestras prácticas profesionales definen las habilidades que, en calidad de practicantes, debemos desarrollar para asegurar la mejora continua de las prácticas docentes, las prácticas de liderazgo y las prácticas organizativas – que son fundamentales para lograr altos niveles de rendimiento estudiantil. Estas prácticas se alinean con nuestros Cuatro Pilares o elementos básicos de lo que debemos hacer bien para evidenciar los resultados deseados para cada estudiante.

	PILAR 1:	PILAR 2:	PILAR 3:	PILAR 4:
Prácticas docentes	<p><b>Enseñanza y aprendizaje equitativo, culturalmente sensible, alineado a los estándares</b></p> <p><b>T1:</b> Los maestros establecen las expectativas y el nivel de rigor para todos los estudiantes, independientemente del nivel actual de rendimiento, para garantizar el crecimiento y el desarrollo continuo de los estudiantes.</p> <p><b>T2:</b> Los maestros utilizan una variedad de estrategias de alto rendimiento y técnicas pedagógicas directas (por ejemplo, Number Talks, 5 YSD y Language Enhancement Routines) asociadas a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p><b>Relaciones activas y fuertes entre las familias, escuelas y comunidad</b></p> <p><b>T3:</b> Los maestros brindan una variedad de opciones de involucramiento familiar y comunitario, tomando en cuenta los diversos horarios e intereses de los padres de familia, así como el idioma que se habla en casa.</p> <p><b>T4:</b> Los maestros proporcionan un reconocimiento permanente a los estudiantes por sus logros y mejoras académicas y de comportamiento.</p>	<p><b>Personal efectivo para cada estudiante, líderes efectivos para cada escuela</b></p> <p><b>T5:</b> Los maestros usan el tiempo de planificación común para abordar los estándares, el alcance y la secuencia del plan curricular y las necesidades de los estudiantes, reflexionando sobre la práctica educativa y compartiendo ideas y estrategias.</p> <p><b>T6:</b> Los maestros establecen metas compartidas para el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas pedagógicas durante cada ciclo de evaluación, mientras monitorean el progreso y ajustan la pedagogía con base en el trabajo de los estudiantes.</p>	<p><b>Una comunidad multicultural segura para el aprendizaje y las operaciones de trabajo</b></p> <p><b>T7:</b> Los maestros/equipos participan en conversaciones reflexivas y basadas en evidencias, utilizando un ciclo de investigación para informar y ajustar la pedagogía para el aprendizaje.</p> <p><b>T8:</b> Los maestros trabajan en colaboración para involucrar a todos los estudiantes en aprendizaje de alta calidad que requiere pensamiento de orden superior, independientemente de su identidad étnica, desarrollo del lenguaje, necesidades de aprendizaje o nivel socioeconómico.</p>
Prácticas de liderazgo	<p><b>L1:</b> Los equipos de liderazgo pedagógico colaboran con los maestros y el personal para desarrollar compromisos que compartan las altas expectativas para todos los estudiantes.</p> <p><b>L2:</b> Los equipos de liderazgo pedagógico facilitan el desarrollo profesional para refinar las habilidades de los maestros y los paraeducadores en la planificación de la enseñanza y la entrega de una pedagogía rigurosa a grupos, tanto grandes como pequeños.</p>	<p><b>L3:</b> Los equipos de liderazgo pedagógico desarrollan un sistema integral con los padres de familia y la comunidad para abordar las barreras de la enseñanza y el aprendizaje, incluida la vinculación de los estudiantes y sus familias.</p> <p><b>L4:</b> Los equipos de liderazgo pedagógico construyen sistemas para vincular al personal, estudiantes, familias y la comunidad para crear escuelas seguras que se destaquen por su calidez.</p>	<p><b>L5:</b> Los equipos de liderazgo pedagógico involucran a todo el personal en la toma de decisiones sobre la mejora continua de las prácticas pedagógicas que impactan al aprendizaje estudiantil de forma positiva.</p> <p><b>L6:</b> Los equipos de liderazgo pedagógico guían a los equipos y el personal en el desarrollo colaborativo y la implementación del (los) marco(s) pedagógico(s) de YSD.</p>	<p><b>L7:</b> Los equipos de liderazgo pedagógico realizan reuniones de investigación de datos, donde los maestros reportan, planifican y analizan los datos para brindar apoyo que fomente mejoras continuas a nivel de la escuela, el grado y aula.</p> <p><b>L8:</b> Los equipos de liderazgo pedagógico utilizan el trabajo y los datos de los estudiantes para monitorear y apoyar la enseñanza y tomar decisiones de intervención para todos los estudiantes, independientemente del nivel actual de rendimiento.</p>
Prácticas organizativas	<p><b>O1:</b> El Distrito/Liderazgo escolar comunica un mensaje consistente a la comunidad para reforzar las altas expectativas y altos estándares que aplican a todos los estudiantes.</p> <p><b>O2:</b> Los líderes del distrito/la escuela mantienen un enfoque en el aprendizaje de los profesionales, con base en los estándares, y la colaboración para asegurar una pedagogía rigurosa y culturalmente sensible.</p>	<p><b>O3:</b> El Distrito y la comunidad crean sistemas integrados de apoyo/intervención para promover el aprendizaje académico y el desarrollo saludable para todos los miembros de la comunidad escolar.</p> <p><b>O4:</b> Los líderes a nivel del distrito/la escuela aseguran sistemas de apoyo para conectar a cada estudiante con un o más adultos empáticos dentro de la escuela y/o la comunidad.</p>	<p><b>O5:</b> El liderazgo del Distrito/la Escuela proporciona oportunidades equitativas para que todos los educadores realicen aportes significativos a través de su liderazgo compartido al trabajo a nivel Distrital/de la Escuela/del Equipo.</p> <p><b>O6:</b> El liderazgo del Distrito/la Escuela desarrolla un grupo de líderes que dominan el currículo, el liderazgo pedagógico y prácticas de gestión organizacional y quienes facilitan el aprendizaje de los demás.</p>	<p><b>O7:</b> Los líderes de la escuela/el distrito enfocan el desarrollo profesional y los recursos para analizar, interpretar y alinear las prácticas de los estudiantes, profesionales y los datos escolares.</p> <p><b>O8:</b> Los equipos de liderazgo del Distrito/la Escuela, así como los coaches, generan la capacidad del personal para usar datos efectivamente e identificar a los estudiantes que necesitan una intervención o aceleración académica y de comportamiento más intensiva.</p>

## Nuestra Visión

Concentrarse en cada estudiante, todos los días: fortaleciendo la comunidad a través de la educación.

Garantizar un ambiente de aprendizaje y de calidad para que cada estudiante



COMPROMISO

### Desarrollar bases sólidas los primeros años

#### COMPROMISO COLECTIVO 2026

Por lo menos 19 de cada 20 estudiantes (95%) que van a ingresar al kindergarten demuestran tener un desarrollo de habilidades a nivel de kindergarten en seis dominios clave: físico, socioemocional, alfabetización, cognitivo, lenguaje y matemáticas.

**LÍNEA BASE 2019:** Aproximadamente 4 de cada 20 niños ingresan al kindergarten demostrando habilidades de desarrollo a nivel de kindergarten.



COMPROMISO

### Empoderados, conectados, apoyados, resilientes y comprometidos

#### COMPROMISO COLECTIVO 2026

Que al menos 19 de cada 20 estudiantes (95%) asistan 171 días de 180 días de año escolar.

**LÍNEA BASE 2019:** 10 de cada 20 estudiantes (50%).

#### COMPROMISO COLECTIVO 2026

Que al menos 19 de cada 20 estudiantes (95%) estén de acuerdo/muy de acuerdo con las siguientes preguntas de la encuesta: "Me siento seguro en la escuela" y "Me siento conectado con los otros estudiantes y adultos en la escuela".

**LÍNEA BASE 2019:** 16 de cada 20 estudiantes (80%) se sientan seguros en la escuela. No línea base disponible.



COMPROMISO

### Crear oportunidad lograr el dominio de los estándares básicos y el razonamiento matemático

#### 2026 COMMUNITY COMMITMENT

Que al menos 15 de 20 estudiantes en los grados 7º y 10º cumplan con los estándares estatales en Lenguaje en Inglés y Matemáticas.

Que al menos 15 de 20 estudiantes en los grados 5º, 8º y 11º cumplan con los estándares estatales en Ciencias.

**LÍNEA BASE 2019:** 7 de cada 20 estudiantes logre los estándares estatales en Matemáticas.

# Promesa

Un aprendizaje seguro, equitativo, inclusivo y relevante para que cada estudiante prospere y tenga éxito.

DIRECCIÓN  
2026  
CUMPLIMIENTO DE GRADUACIÓN.

## Compromisos equitativos para el aprendizaje de los conceptos matemáticos y pensamiento analítico

### COMPROMISOS

75% de los estudiantes en los grados 4º, 5º y 6º alcanzarán los estándares estatales en Artes del lenguaje y matemáticas.

75% de los estudiantes en los grados 7º y 8º cumplirán el plan con los estándares de matemáticas.

35% de los estudiantes en los grados 9º y 10º cumplirán los estándares en todas las materias.



## Nuestros Valores Fundamentales

Diversidad, equidad e inclusión • Expectativas superiores para todos • Concentrarse en el niño en su totalidad • Participación familiar y asociaciones con la comunidad

### Persistencia hacia la graduación y en adelante

#### COMPROMISO COLECTIVO 2026

Que al menos 19 de cada 20 estudiantes de la preparatoria (95%) se gradúen a tiempo y que el 100% se gradúe dentro de 6 años.

LÍNEA BASE 2019: 16 de cada 20 estudiantes (80%) se gradúen a tiempo y el 80% de los estudiantes restantes se graduarán dentro de 6 años.



COMPROMISO

### Estudiantes bilingües y alfabetizados en dos idiomas para su graduación

#### COMPROMISO COLECTIVO 2026

Al menos 75% de las escuelas de PK a 5º grado tendrán acceso a un programa bidireccional de lenguaje dual.

LÍNEA BASE 2019: 0 de cada 20 estudiantes (0%)

#### COMPROMISO COLECTIVO 2026

Al menos 10 de 20 estudiantes (50%) de escuela secundaria participarán en una clase de idioma extranjero o en un programa de intercambio cultural.

LÍNEA BASE 2019: 0 de cada 20 estudiantes (0%)

#### COMPROMISO COLECTIVO 2026

Al menos 10 de 20 graduandos (50%) obtengan el Sello de Lectoescritura.

LÍNEA BASE 2019: 3 de cada 20 estudiantes (15%).

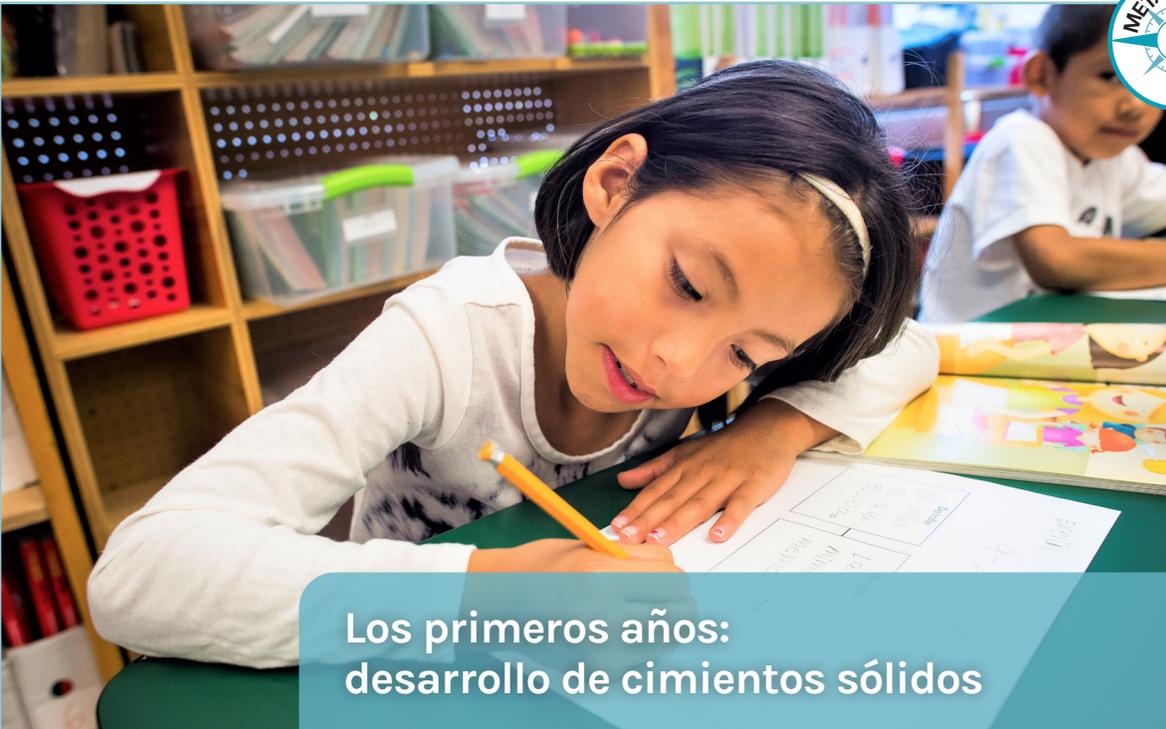


COMPROMISO

# Nuestras Estrategias Educativas

Nuestras estrategias educacionales definen los programas e iniciativas de alto apalancamiento, y soluciones objetivas que guiarán a nuestros maestros, líderes escolares y equipos del distrito en su implementación de nuestro plan estratégico.

Nuestras estrategias educacionales están alineadas a nuestras cinco Metas y están enmarcadas en nuestros Cuatro Pilares.



## Los primeros años: desarrollo de cimientos sólidos

**ENFOQUE DE EQUIDAD:**  
Cada estudiante tendrá sus necesidades individuales satisfechas para adquirir las habilidades sociales emocionales, comprensión y conocimientos, así como los académicos para tener éxito sin importar su historial y experiencias.

### PILAR 1:

Enseñanza y Aprendizaje

**Enseñanza y aprendizaje equitativos, culturalmente sensibles y alineados con los estándares**

Asegurar que el currículo esté alineado con los estándares estatales de PK-3, y que sea culturalmente relevante para las necesidades de los estudiantes.

Utilizar materiales para la enseñanza que estén alineados con los estándares PK-3, que aborden: lenguaje, alfabetización, matemáticas, ciencia, tecnología, cognitivas y habilidades socioemocionales.

Nutrir el sentido de pertenencia de los estudiantes y su participación en el proceso de aprendizaje mediante la validación de su identidad cultural y necesidades socioemocionales.

### PILAR 2:

Estamos juntos en esto

**Relaciones sólidas y activas entre las familias, las escuelas y las comunidades**

Expandir las alianzas comunitarias en el área de Aprendizaje Temprano.

Asegurar la implementación anual intencional del Kínder Transicional.

Establecer alianzas para aumentar la vinculación entre familias PK-3 y la comunidad.

### PILAR 3:

Invertir en las personas

**Personal efectivo para cada estudiante, líderes efectivos para cada escuela**

Asegurar que todo el personal PK-3 esté capacitado y tenga conocimiento de los estándares de educación temprana y las mejores prácticas.

Formar alianzas con proveedores de Educación Temprana para alinear enfoques de enseñanza y aprendizaje con el fin de asegurar que los futuros estudiantes de YSD estén listos para iniciar el kínder.

Colaborar con las familias para ofrecer actividades enriquecedoras para el aprendizaje que fomenten el desarrollo en casa para asegurar la preparación de los futuros estudiantes de YSD para el kínder.

### PILAR 4:

Juntando las piezas

**Una comunidad segura y multicultural para aprender y trabajar**

Buscar alianzas y oportunidades legislativas para tener acceso al financiamiento estable de la Educación Temprana.

Expandir y refinar las prácticas de reclutamiento, la contratación y procesos de integración para incluir los criterios de capacitación culturalmente competente de alta calidad que sean sensibles a las necesidades del niño íntegro.

Promover, entre la comunidad y las familias, la necesidad y los beneficios de la educación PK.





**ENFOQUE DE EQUIDAD:**

Cada estudiante conocerá, comprenderá y aceptará su propia cultura, historia y necesidades de aprendizaje. Cada estudiante respetará la diversidad y los aportes de los demás.

## Todos los estudiantes: empoderados, conectados, apoyados, resilientes y comprometidos

**PILAR 1:**

Enseñanza y Aprendizaje

**Enseñanza y aprendizaje equitativos, culturalmente sensibles y alineados con los estándares**

Proporcionar un currículo socioemocional que sea culturalmente sensible y apoye de seguridad/bienestar para los estudiantes y el personal. Implementar el aprendizaje presencial a nivel de toda la escuela, con un enfoque socioemocional, mediante el uso de planes curriculares con base empírica.

Implementar métodos de enseñanza participativos y culturalmente sensibles, a la mano de una oferta de cursos que aumenten la rigurosidad y la relevancia.

Nutrir el sentido de pertenencia de los estudiantes y su conducta apropiada a través de la validación de su identidad socioemocional y cultural, y mediante intervenciones apropiadas y basadas en activos, así como prácticas de justicia restaurativa.

**PILAR 2:**

Estamos juntos en esto

**Relaciones sólidas y activas entre las familias, las escuelas y las comunidades**

Identificar y buscar recursos y alianzas comunitarias para apoyar a las necesidades de los estudiantes, la escuela y el distrito.

Utilizar y ampliar los recursos comunitarios, incluido el uso de clínicas dentro de las escuelas que ofrezcan orientación y apoyo sobre la salud y el bienestar de los estudiantes.

Incrementar el acceso al asesoramiento académico para los estudiantes y consultar/informar a las familias para apoyar las metas de sus hijos.



**PILAR 3:**

Invertir en las personas

**Personal efectivo para cada estudiante, líderes efectivos para cada escuela**

Crear más oportunidades curriculares y programas después de la escuela para que los estudiantes se conecten entre sí y con su comunidad.

Trabajar para aumentar el número de proveedores de apoyo directo, incluidos los consejeros, terapeutas de salud mental y personal de apoyo directo.

Ampliar el desarrollo de oportunidades de formación del aprendiz, pasantías y mentoría con la comunidad.

**PILAR 4:**

Juntando las piezas

**Una comunidad segura y multicultural para aprender y trabajar**

Recabar y valorizar las opiniones de los estudiantes al crear un grupo de asesoría de estudiantes que representen las escuelas secundarias del Distrito y que se reúna trimestralmente con el Superintendente y la Mesa Directiva.

Brindar oportunidades anuales de capacitación al personal sobre asuntos de salud mental, temas de género y enseñanza informada sobre el trauma.

Forjar alianzas con las familias, la comunidad y otras organizaciones para crear oportunidades con el fin de tener un diálogo profundo y significativo sobre la realidad y la vida fuera de la escuela.



**ENFOQUE DE EQUIDAD:**

Cada estudiante recibirá acceso a una educación rigurosa, alineada a los estándares, culturalmente sensible, con ideas y comentarios bien dirigidos con intervenciones y recursos para el bien de sí mismo y de los otros.

## Crear oportunidades equitativas para lograr el dominio de los conceptos fundamentales y el pensamiento crítico

**PILAR 1:**

Enseñanza y Aprendizaje

**Enseñanza y aprendizaje equitativos, culturalmente sensibles y alineados con los estándares**

Implementar ciclos de investigación basados en los propósitos de aprendizaje claramente definidos y criterios establecidos para definir el éxito.

Identificar las necesidades individuales de aprendizaje que apoyen el éxito académico y el crecimiento hacia el dominio y más allá, a través de conversaciones colaborativas entre los alumnos y sus maestros.

Asegurar que equipos multidisciplinarios de maestros colaboren en la alineación de estándares y estrategias pedagógicas de alto apalancamiento para proporcionar a cada estudiante una instrucción coordinada en todas sus clases.

Implementar estrategias y prácticas de enseñanza culturalmente adecuadas que amplifiquen la voz y la apropiación de los estudiantes en todas las aulas.

**PILAR 2:**

Estamos juntos en esto

**Relaciones sólidas y activas entre las familias, las escuelas y las comunidades**

Facilitar conferencias, lideradas por los estudiantes, que les permita compartir y celebrar los avances en su aprendizaje.

Utilizar una variedad de métodos de comunicación con las familias con respecto a las herramientas de apoyo académico para estudiantes.

Fomentar alianzas comunitarias que construyan un entendimiento de la educación y evaluación de alta calidad y que apoyen el aprendizaje fuera del aula.

**PILAR 3:**

Invertir en las personas

**Personal efectivo para cada estudiante, líderes efectivos para cada escuela**

Involucrar al personal didáctico de forma colaborativa para asegurar una eficacia colectiva.

Colaborar con el personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad para aumentar los logros de los estudiantes hasta lograr el dominio de los conceptos y más allá.

Asegurar que cada aula implemente una enseñanza rigurosa y diferenciada.

**PILAR 4:**

Juntando las piezas

**Una comunidad segura y multicultural para aprender y trabajar**

Desarrollar sistemas que promuevan ciclos de retroalimentación enfocados en los estudiantes, (p.ej., tecnología, conferencias 1:1, etc.).

Utilizar los datos para informar y dirigirse a todos los subgrupos estudiantiles en la planificación y las acciones a nivel de toda la escuela.

Explorar métodos para asignar el tiempo de enseñanza de forma más efectiva para cumplir con las necesidades de los estudiantes.





**ENFOQUE DE EQUIDAD:**

Cada estudiante sin importar antecedentes, ubicación o nivel de habilidad, tendrá acceso a desarrollar una competencia cultural y tendrá acceso a una educación y planes curriculares de alta calidad, escrito e impartido en los idiomas de enfoque.

## Tener estudiantes bilingües y alfabetizados en dos idiomas hasta su graduación

**PILAR 1:**

Enseñanza y Aprendizaje

**Enseñanza y aprendizaje equitativos, culturalmente sensibles y alineados con los estándares**

Implementar programas bidireccionales de doble lenguaje PK-12 en inglés y español (que incluya planes curriculares que estén alineados a los estándares, recursos y protocolos MTSS en español) y explorar idiomas adicionales para opciones futuras de programas bidireccionales de doble lenguaje.

Extender las opciones de idiomas mundiales a la escuela secundaria y crear escuelas piloto para un lanzamiento paulatino (por ejemplo: programas después de la escuela que ofrecen oportunidades de aprendizaje de idiomas para estudiantes que no son de idioma dual).

Crear un ambiente y cultivar disposiciones mentales que valoren el idioma y la cultura como formas de enriquecimiento educacional.

**PILAR 2:**

Estamos juntos en esto

**Relaciones sólidas y activas entre las familias, las escuelas y las comunidades**

Construir alianzas y colaborar con organizaciones y empresas locales para que los estudiantes puedan experimentar una aplicación directa de idiomas y los correspondientes recursos.

Crear alianzas con colegios y universidades respecto de certificación docente en programas bidireccionales de doble lenguaje o bilingües.

Colaborar con organizaciones culturalmente diversas para aprender cómo mejorar los sistemas de apoyo y proporcionar prácticas justas y equitativas para eliminar las potenciales barreras del éxito escolar

**PILAR 3:**

Invertir en las personas

**Personal efectivo para cada estudiante, líderes efectivos para cada escuela**

Reclutar, formar y desarrollar maestros y paraeducadores nuevos y existentes que tengan habilidades y capacidades para implementar programas bidireccionales de doble lenguaje y de idiomas mundiales de forma efectiva.

Brindar aprendizaje profesional para desarrollar y sostener un programa bidireccional de doble lenguaje PK-12 y que incluya a los maestros, administradores y paraprofesionales.

Invertir en el aprendizaje profesional de los líderes, maestros y personal de apoyo para desarrollar perspectivas multiculturales.

**PILAR 4:**

Juntando las piezas

**Una comunidad segura y multicultural para aprender y trabajar**

Asegurar la colaboración a nivel distrital, recursos equitativos, dotación de personal, materiales y financiamiento para implementar programas bidireccionales de doble lenguaje y de idiomas mundiales de forma efectiva.

Crear una infraestructura robusta para apoyar la implementación exitosa de un programa bidireccional de doble lenguaje (por ejemplo, materiales de lectura en inglés y español, principios fundamentales claros y múltiples formas de evaluación).

Desarrollar políticas equitativas que apoyen las prácticas culturalmente sostenedoras y mejorar las actuales prácticas de selección, contratación y proceso de integración para reclutar y retener a los empleados cultural y lingüísticamente diversos.





## Persistencia hasta la graduación y más allá

### ENFOQUE DE EQUIDAD:

Cada estudiante recibirá acceso equitativo e inclusivo y sistemas proactivos de apoyos que garanticen su habilidad de navegar las transiciones y tener éxito en sus experiencias postsecundarias.

#### PILAR 1:

Enseñanza y Aprendizaje

**Enseñanza y aprendizaje equitativos, culturalmente sensibles y alineados con los estándares**

Implementar una metodología estandarizada a nivel de todo el sistema respecto de la progresión vertical de una enseñanza culturalmente sensible y un aprendizaje alineado con los estándares, con énfasis en los años críticos de transición en el aprendizaje.

Equipar a los estudiantes del 6to a 9no grado para monitorear activamente sus propias notas, crecimiento y progreso.

Explorar opciones profesionales y alinear las tareas escolares con una serie de metas para después de la preparatoria, para todos los estudiantes, comenzando desde la escuela primaria.

#### PILAR 2:

Estamos juntos en esto

**Relaciones sólidas y activas entre las familias, las escuelas y las comunidades**

Involucrar a las familias en las transiciones críticas y brindarles las herramientas y los recursos en la escuela, en casa y/o en el lugar del trabajo.

Desarrollar alianzas entre familias-escuela-distrito para implementar una visión clara y específica para conferencias dirigidas por los estudiantes, empezando durante los años intermedios críticos.

Comunicar a las familias, de acuerdo con sus necesidades, sobre el avance de cada estudiante hacia su preparación para la universidad y una profesión, en sus planes para la Preparatoria y Más Allá, utilizando una variedad de métodos y lenguajes.

#### PILAR 3:

Invertir en las personas

**Personal efectivo para cada estudiante, líderes efectivos para cada escuela**

Fortalecer la práctica de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para temas académicos, de comportamiento, asistencia y prácticas restaurativas, todo enfocado en las transiciones críticas al ofrecer desarrollo profesional diferenciado al personal.

Apoyar al personal en su crecimiento para incrementar la capacidad respecto de estrategias de aprendizaje personalizado que apoyen múltiples caminos para una graduación a tiempo.

Implementar un modelo de consejería escolar a nivel de todo el sistema, que se fundamente en los estándares nacionales, con un enfoque en la universidad y una vida profesional, la salud emocional y social y servicios receptivos.

#### PILAR 4:

Juntando las piezas

**Una comunidad segura y multicultural para aprender y trabajar**

Asegurar que los equipos de la escuela revisen los datos estudiantiles con un enfoque de equidad para recomendar el apoyo apropiado para la transición de cada estudiante entre grados y entre escuelas.

Hacer partícipes a las familias, la comunidad, la educación superior y aliados empresariales para desarrollar una red que apoye a cada estudiante en la creación, monitoreo e implementación de un plan para la Preparatoria y Más Allá.



# Implementación con disciplina

## Convertir las buenas intenciones en resultados sólidos

Un plan enfocado en los resultados es el primer paso en lograr las metas delineadas en el Plan Estratégico. Sin embargo, sin una implementación disciplinada, puede que el plan no prospere y no logre dar los resultados prometidos. Luego de “planificar el trabajo” se debe “trabajar el plan” para lograr los resultados deseados.

Convertir las buenas intenciones en resultados más sólidos para los estudiantes requiere una implementación con disciplina en cada nivel: cada aula, cada escuela, cada departamento, en casa y en la comunidad. La responsabilidad primordial por asegurar que todo confluya para producir resultados sostenibles recae principalmente sobre los líderes de la Mesa directiva, Consejo, distrito y escuela.

Performance Fact propone un marco que ofrece una metodología paso a paso, con calendario preestablecido, para lograr la implementación disciplinada de un plan estratégico.



El marco y las herramientas asociadas pueden ser personalizadas para apoyar la movilización, alineación, desarrollo de capacidades y rendición de cuentas para lograr resultados en cada nivel.

Cada escuela o distrito puede utilizar su conjunto único de herramientas para cada paso del proceso. Por ejemplo, la “Cumbre de Datos” que se menciona en el gráfico (arriba) puede ser reemplazado por un evento que algunos distritos llaman una “Inmersión de Datos” o “Conferencias Académicas”. De igual forma, la “Retroalimentación y apoyo educativo” se suele llamar un “Paseo de Aprendizaje” u “Observaciones en el aula”. Lo importante es mantener la *fidelidad al diseño* y el *calendario* base del marco.

Al prestar atención constante a la implementación disciplinada, las escuelas de Yakima estarán bien posicionadas para hacer realidad las intenciones formuladas a través de las metas de la comunidad para el éxito de los estudiantes.

# Miembros del equipo de planificación

## Miembros claves del equipo de planificación

<b>Candida Alpizar</b>	Madre de familia y voluntaria de la comunidad
<b>Maria Elena Alvarez</b>	Madre de familia y voluntaria de la comunidad
<b>Pam Ansingh</b>	Directora ejecutiva de la educación primaria
<b>Cristina Arellano</b>	Recepcionista, La Casa Hogar
<b>Laura Armstrong</b>	Directora Ejecutiva, La Casa Hogar
<b>Emanuel Barajas</b>	Mantenimiento y operaciones
<b>Maria Berrospe</b>	Madre de familia y voluntaria de la comunidad
<b>Andrew Boucher</b>	Estudiante
<b>Pamela Broman</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Ashley Campos</b>	Estudiante
<b>Christina Carlson</b>	Especialista pedagógica/Mentora
<b>Rocío Carrión</b>	Directora Ejecutiva, IAM Empowerment LLC
<b>Jill Ceja</b>	Directora subrogante
<b>Erin Chaplin</b>	Directora de Currículo y Pedagogía
<b>Kevin Chase</b>	Superintendente, ESD105
<b>Melissa Christianson</b>	Madre de familia
<b>Amber Cliett</b>	Gerente del Programa Título I
<b>Joni Coe</b>	Directora ejecutiva de la educación especial
<b>Jennifer Coleman</b>	Maestra
<b>Diane Crumrine</b>	Pastora, Iglesia Bethel del Nazareno de Yakima
<b>Rob Darling</b>	Superintendente subrogante para la enseñanza y el aprendizaje
<b>Don Davis, Jr.</b>	Miembro de la Mesa Directiva
<b>Rico de La Comb</b>	Gerente General, Yakima Networking
<b>Danielle DeLange</b>	Directora de Aprendizaje Temprano
<b>Rachel Dibble</b>	Especialista de evaluación
<b>Susan Duffin</b>	Directora de Desarrollo y Relaciones con la Mesa Directiva, Museo del Valle de Yakima
<b>Clint Endicott</b>	Director ejecutivo de educación secundaria
<b>Andy Ferguson</b>	Pastor, Comunidad Cristiana de la Iglesia Bautista
<b>Enriqueta Flores</b>	Gerente de Eventos y Desarrollo, La Casa Hogar y Madre de Familia
<b>Heather Flynn</b>	Madre de familia
<b>Tersa Foster</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Bunker Frank</b>	Ex Miembro de la Mesa Directiva Estatal / Escolar
<b>Nicole Franson</b>	Directora, Fundación de las Escuelas de Yakima
<b>Danny Frazier</b>	Director subrogante de educación especial
<b>Jesse Gamet</b>	Padre de familia
<b>Tally Garcia</b>	Directora ejecutiva de programas bilingües
<b>Adrienne Garner</b>	Directora, Centro comunitario Henry Beauchamp
<b>Luis Gomez</b>	Asociado de programa, Fundación Comunitaria del Valle de Yakima
<b>Cecilia Gonzalez</b>	Gerente de aprendizaje temprano y educación familiar, La Casa Hogar
<b>Guadalupe Gonzalez*</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Heidi Griffin</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Paige Hake</b>	Madre de familia
<b>Laura Harper</b>	Directora subrogante
<b>Shanna Hefner</b>	Madre de familia
<b>Jennifer Henson</b>	Maestra
<b>Amanda Jewell</b>	Directora Ejecutiva de Student Life
<b>Cheryl Jordan</b>	Directora subrogante
<b>Kerry Kesey</b>	Pastora, Iglesia Cristiana Englewood
<b>Amber Kinley</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Adam Koenig</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Nancy Leahy</b>	Directora, Fundación del Hospital Comunitario Sunnyside
<b>Shelby Lockhart-Robins</b>	Directora de Matemáticas y Ciencia
<b>Maria Lucero</b>	Directora
<b>Ashlee Mandrell</b>	Facilitadora pedagógica

<b>Julianna Maxwell</b>	Directora
<b>Mary Virginia Maxwell</b>	LMHC, Salud comunitaria de Washington Central
<b>Sean McGeeney</b>	Director Ejecutivo de Programas P-12
<b>Steve McKenna</b>	Presidente, Asociación de Educación Yakima
<b>Gerardo Mendoza</b>	Padre
<b>Jennifer Mendoza</b>	Padre
<b>Joanne Mendoza</b>	Estudiante
<b>Alita Miller</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Mike or Brook Molina</b>	Padre de familia
<b>Joanie Monroy</b>	Maestra asistente, Educación bilingüe/ inglés como segundo idioma, Universidad Heritage
<b>Karla Moran</b>	Presidente de PAC y madre de familia
<b>Jennifer Morales</b>	Terapeuta W/Se, Asistencia médica integral
<b>Patti Nagle</b>	Defensor del bienestar infantil, División de los Servicios del Niño, la Familia y los Jóvenes
<b>Terry Neal</b>	Miembro de la Mesa Directiva
<b>Rod Newbrough, Sr.</b>	Padre de familia
<b>Andie Olson</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Amber Ortiz-Diaz</b>	Directora del sitio del Valle de Yakima, Grados de cambio
<b>Patti Pendergast</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Richard Perez</b>	Director Regional, Junior Achievement de Washington
<b>Carol Perry</b>	Jubilada, voluntaria comunitaria
<b>Chad Quesnell</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Laura Quintana</b>	Madre de familia y voluntaria de la comunidad
<b>Anita Quintana</b>	Directora interina para OSA, PNWU
<b>Angel Ramirez</b>	Padre
<b>Angelica Reyes</b>	Coordinador del Programa de Educación para Adultos, La Casa Hogar
<b>Martha Rice</b>	Miembro de la Mesa Directiva
<b>Juan Ruiz</b>	Padre de familia
<b>Sy Ruiz</b>	Dueño de restaurante, Tamales Express
<b>Margarita Sanchez</b>	Madre de familia
<b>Lisa Sargent</b>	Coordinadora de vinculación con la comunidad, The Salvation Army
<b>Giovanni Severino</b>	Organizador comunitario para la participación y abogacía comunitaria, Fondo Comunitario Latino
<b>Becky Shelton</b>	Directora subrogante
<b>Amanda Shipman</b>	Madre de familia
<b>Eric Silvers</b>	Agente de seguros, State Farm
<b>Mike Stone</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Brenda Struthers</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Susie Temple</b>	Miembro de la comunidad/madre de familia
<b>Aletha Thrush</b>	Especialista pedagógica
<b>Gaby Torres</b>	Asociado del programa de ciudadanía, La Casa Hogar
<b>Norm Walker</b>	Miembro de la Mesa Directiva
<b>Kate Watters</b>	Directora subrogante
<b>Carl Whitney</b>	Facilitadora pedagógica

## Miembros del equipo de enfoque pedagógico

<b>Kari Backlund</b>	Especialista de evaluación
<b>Molly Beyer</b>	Especialista pedagógica
<b>Teresa Blondin</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Pam Broman</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Christina Carlson</b>	Mentor de liberación
<b>Barbara Cleveland</b>	Maestro en una asignación especial
<b>Maria Chavez Ceja</b>	Especialista pedagógica
<b>Jennifer Coleman</b>	Facilitadora pedagógica

<b>Rachel Dibble</b>	Especialista de evaluación
<b>Laurie Dilbeck</b>	Especialista pedagógica
<b>Tersa Foster</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Eric Franz</b>	Especialista técnico
<b>Aurelio Garcia</b>	Facilitador de tecnologías pedagógicas
<b>Guadalupe Gonzalez</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Heidi Griffin</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Collette Heffner</b>	Maestro en una asignación especial
<b>Jennifer Henson (sub)</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Dorothy Howley</b>	Maestro en una asignación especial
<b>Jessica Karstetter</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Amber Kinley</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Adam Koenig</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Caitlin Lindborg</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Ashlee Mandrell</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Blanca Manrique</b>	Especialista pedagógica
<b>Gina Marquis</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Jake McCaffrey</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Alita Miller</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Andie Olson</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Patti Pendergast</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Corey Phillips</b>	Maestro en una asignación especial
<b>Carrie Pitts</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Chad Quesnell</b>	Maestro en una asignación especial
<b>Tanya Randolph</b>	Especialista pedagógica
<b>Erica Rodriguez</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Raymond (Buddy) Smith</b>	Maestro en una asignación especial
<b>Mike Stone</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Brenda Struthers</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Kelly Stuber</b>	Facilitadora pedagógica
<b>Aretha Thrush</b>	Especialista pedagógica
<b>Carl Whitney</b>	Facilitadora pedagógica

## Equipo de intérpretes

<b>Abigail Vasquez</b>	Nellie Chávez
<b>Yesenia C. Gomez</b>	Humberto González
<b>Eslí Comer</b>	José Chávez



## Miembros del equipo de alineación

<b>Cristina Arellano</b>	Recepcionista, La Casa Hogar
<b>Ryan Beckett</b>	Corredor de bienes raíces y padre de familia
<b>Jedean Corpron</b>	Vicepresidente, PayneWest Insurance
<b>Chris Corry</b>	Representante estatal
<b>Rob Darling</b>	Superintendente subrogante (YSD)
<b>Dennis Dean</b>	Arquitecto, KDA Architecture
<b>Duff DeWitt</b>	Maestro (YSD)
<b>Leif Ergeson</b>	Director ejecutivo, Virginia Mason Memorial
<b>Kirsten Fitterer</b>	Gerente de Comunicaciones (YSD)
<b>Trevor Greene</b>	Superintendente (YSD)
<b>Scott Izutsu</b>	Superintendente subrogante (YSD)
<b>Sydney John</b>	Director subrogante (YSD)
<b>Wayne Nelson</b>	Corredor de bienes raíces y maestro jubilado
<b>Berenice Ponce</b>	Miembro de la Mesa Directiva (YSD)
<b>Omar Santoy</b>	Director Subrogante (YSD)
<b>Keila Scott</b>	Asistente legal de Gregory L. Scott
<b>Priscilla Trevino</b>	Gerente de cuenta, The Field Group
<b>Graciela Villanueva</b>	Board Member (YSD)

## Equipo vocero estudiantil

- Estudiantes de 5<sup>o</sup> grado, Garfield Elementary School
- Estudiantes de 6<sup>o</sup>, 7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup> grados, Lewis & Clark Middle School
- Estudiantes del programa de Liderazgo del 11<sup>vo</sup> y 12<sup>mo</sup> grado y líderes de Link Crew, Davis High School
- Estudiantes del programa de Liderazgo, Eisenhower High School
- Un grupo representativo y diverso de estudiantes, Stanton Academy

Un agradecimiento especial para:



## Glosario

Término	Definición
<b>Aceleración</b>	Estrategias pedagógicas utilizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes que tienen dificultades académicas o rezagos en sus estudios.
<b>Alfabetizado en dos idiomas</b>	Poder leer y escribir en dos idiomas.
<b>Cognitivo</b>	Relacionado con el pensamiento, razonamiento y memoria.
<b>Transiciones críticas</b>	Momentos en la educación de un estudiante en los que pasan de un nivel o grado/experiencia al siguiente, como por ejemplo, de la primaria a la secundaria o de la secundaria a la preparatoria.
<b>Prácticas culturalmente sensibles</b>	Prácticas pedagógicas que reconocen la importancia de incluir las referencias culturales de los estudiantes en todos los aspectos de su aprendizaje.
<b>Programa bidireccional de doble lenguaje</b>	Programa académico impartido en dos idiomas
<b>Equitativo</b>	Ser justo y asegurar que cada estudiante tenga lo que necesita para lograr el éxito.
<b>Planes curriculares con base empírica</b>	Planes curriculares para el aula que toman en cuenta las investigaciones educativas sobre cómo los estudiantes aprenden de la mejor forma.
<b>Mentalidad de crecimiento</b>	Creencia de que toda habilidad puede desarrollarse a través de un trabajo arduo y dedicación.
<b>Planes para la preparatoria y más allá</b>	Plan personalizado (obligatorio para cada estudiante en el estado de Washington) que ayuda a los estudiantes a establecer, visualizar y trabajar para cumplir con sus metas, tanto en la preparatoria como más allá.
<b>Ciclos de investigación</b>	Proceso en el que los equipos implementan su plan, en períodos de 6 a 12 semanas, con el objeto de lograr una mejora continua y una implementación disciplinada de su plan de mejora escolar.
<b>Pasantía</b>	Trabajo de corto plazo que permite a los estudiantes obtener experiencia práctica en una industria específica.
<b>Lingüísticamente diverso</b>	Leer, escribir y hablar en idiomas que no sean el inglés
<b>MTSS</b>	MTSS, que significa Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, es un marco que alinea los servicios académicos, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes.
<b>Pedagogía</b>	Acto o metodología para implementar procesos de enseñanza en el aula de clases.
<b>Resiliencia</b>	Capacidad de persistir y superar los desafíos.
<b>Aprendizaje socioemocional</b>	Forma de enseñanza que apoya a los estudiantes para que comprendan y manejen sus emociones, fijen metas positivas, demuestren empatía hacia los demás, formen relaciones positivas y tomen decisiones responsables.
<b>Enseñanza alineada a los estándares</b>	Instrucción en el aula basada en que los estudiantes demuestren su dominio sobre el conocimiento y las destrezas que deben aprender con base en los estándares/expectativas estatales respecto al aprendizaje.
<b>Enseñanza informada sobre el trauma</b>	Instrucción que toma en cuenta las necesidades de los estudiantes que han experimentado un trauma, al crear un ambiente seguro y consistente con claras expectativas de comportamiento para todos, comunicación abierta y sensibilidad respecto de los sentimientos/emociones de los demás.
<b>Progresión vertical</b>	Secuencia intencionada de las expectativas de enseñanza y aprendizaje a través de múltiples grados académicos.



*Yakima*  
SCHOOL DISTRICT

## District Profile

El Distrito Escolar de Yakima está ubicado principalmente dentro de los límites de la ciudad de Yakima. Sirviendo a una población diversa de 16,406 estudiantes, Yakima es el 20º distrito más grande en el estado de Washington, el cuarto más grande en el este de Washington y el segundo con mayoría de población latina.

No existe un modelo único para todos, especialmente cuando se trata de educación. Todas las escuelas primarias en el distrito ofrecen todos los días kindergarten de día completo; los programas de Bachillerato Internacional y de Colocación Avanzada en dos escuelas preparatorias atraen a estudiantes de fuera del distrito; un programa vocacional sólido continúa creciendo cada día con un centro de oficios moderno; otras oportunidades alternativas incluyen la Academia Stanton, Yakima Online y varios programas satelitales.

Para obtener más información sobre nuestro distrito y nuestras escuelas vea nuestro reporte anual de OSPI en: [tinyurl.com/YSDReportCard](http://tinyurl.com/YSDReportCard)



## Directorio

**Raymond Navarro, Jr.** (Presidente)  
**Graciela Villanueva** (Vicepresidente)  
**Martha Rice**  
**Don Davis**  
**Norm Walker**

**Trevor Greene**, Superintendente de Escuelas



## 16,406 Estudiantes inscritos

0.9%	Indígena norteamericano/Nativo de Alaska
0.4%	Asiático
0.5%	Negro/Afroamericano
79.5%	Hispanic/Latinx
0.1%	Hawaiano nativo/Otro isleño del Pacífico
2.4%	Dos o más razas
16.2%	Blanco

31%	Estudiantes del idioma inglés
82%	Almuerzo gratuito o a precio reducido
16%	Estudiantes con discapacidades

## 24 Escuelas

14	escuelas primarias
5	escuelas secundarias
5	preparatorias

## 935 Maestros

121	Número de estudiantes por maestro
53%	Tienen un título de maestría o superior

YSD7.ORG

- Facebook: @YakimaSD
- Twitter: @YakimaSchools
- Instagram: @YakimaSchools



**Yakima School District**  
104 N 4th Avenue, Yakima, Washington 98902