

## Plantilla de descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local: Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Código CDS: 36 67876 0000000

Año escolar: 2023-2024

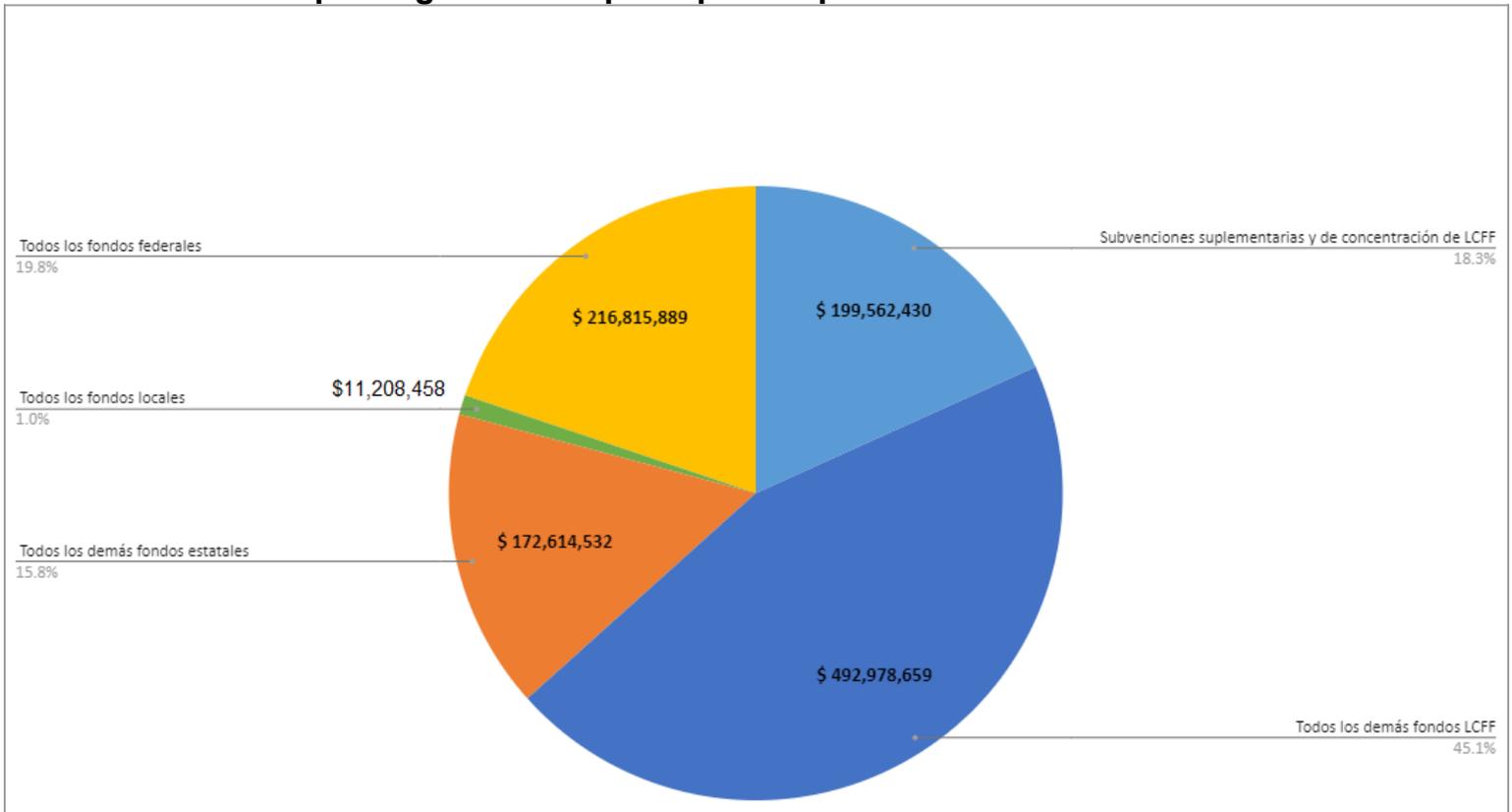
Información de contacto del LEA: Trieste Huey - 909.381.1155

Directora de Servicios Fiscales

trieste.huey@sbcusd.k12.ca.us

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, denominada subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en un hogar de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

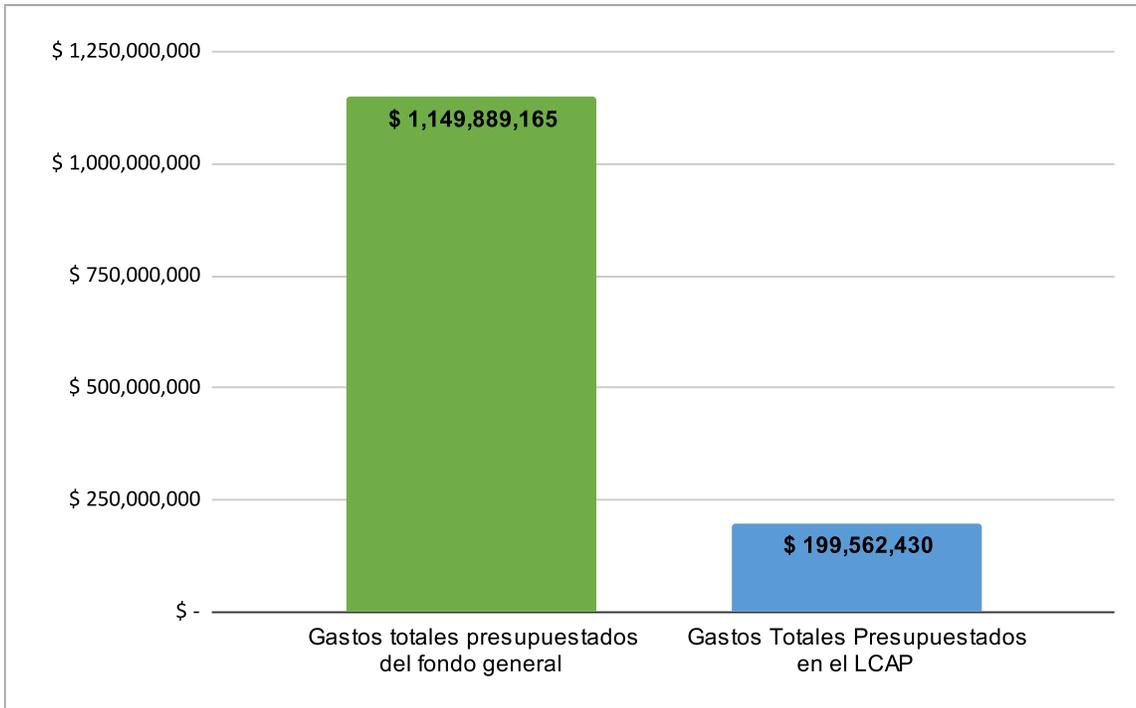
### Descripción general del presupuesto para el año escolar 2023-2024



Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino es de \$1,093,179,968.28, de los cuales \$692,541,089.00 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$172,614,532.28 son otros fondos estatales, \$11,208,458.00 son fondos locales y \$216,815,889.00 son fondos federales. De los \$692,541,089.00 en fondos LCFF, \$199,562,430.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en un hogar de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para 2023-2024. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

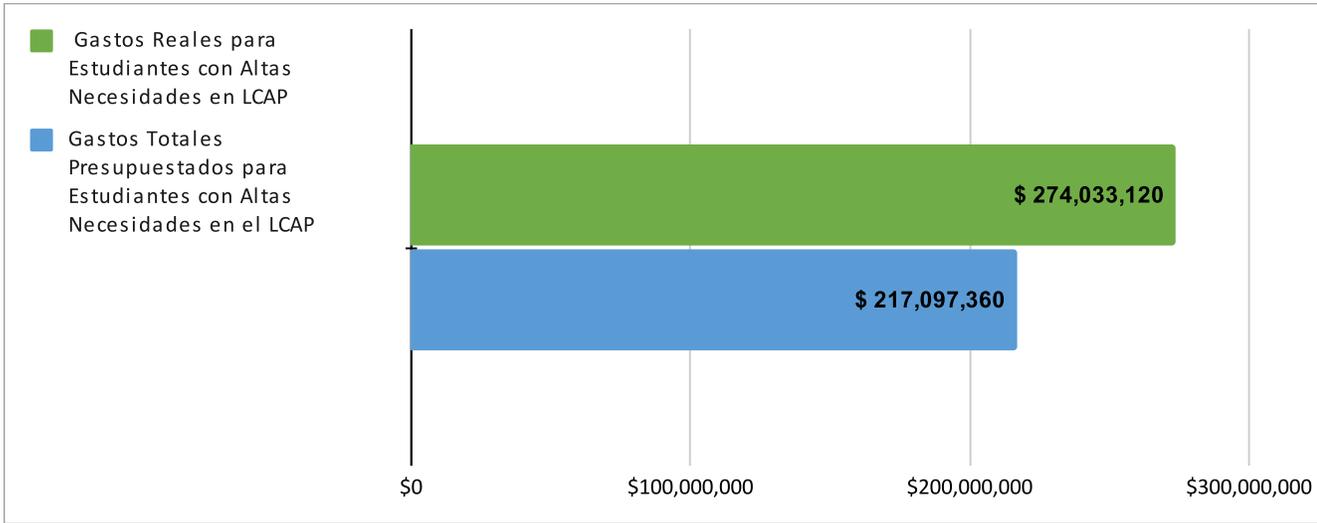
La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino planea gastar \$1,149,889,165 para el año escolar 2023-2024. De esa cantidad, \$199,562,430.00 están ligados a acciones/servicios en el LCAP y \$950,326,735.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos del presupuesto del fondo general para el año escolar 2023-2024 que no están incluidos en el LCAP respaldan los programas básicos, incluidos los gastos como el personal del sitio y del departamento, el apoyo operativo, la policía escolar, el atletismo, la programación antes y después de la escuela, los programas de educación para adultos, instalaciones y mantenimiento. La financiación restringida se utiliza para apoyar su propósito identificado.

### **Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades altas en el LCAP para el año escolar 2023-2024**

En 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino proyecta recibir \$199,562,430.00 en base a la inscripción de jóvenes en un hogar de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades altas en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino planea gastar \$199,562,430.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

## Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con alta necesidad en 2023-2024



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2022-2023, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino presupuestó \$217,097,360.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino en realidad gastó \$274,033,120.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2022-2023.

# Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino	Ana M. Applegate, Superintendente Asistente de Servicios Educativos	<a href="mailto:Ana.Applegate@sbcusd.k12.ca.us">Ana.Applegate@sbcusd.k12.ca.us</a> (909) 473-2086

## Resumen del plan 2023-2024

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA .

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) se encuentra en San Bernardino, la decimoséptima ciudad más grande de California. Geográficamente, el área presenta las hermosas montañas y el Bosque Nacional de San Bernardino, Little Mountain y Perris Hill.

El SBCUSD se estableció en 1964 y actualmente es el octavo distrito escolar más grande del estado con 74 escuelas, desde Kindergarten de Transición (TK) hasta la preparatoria, incluyendo 49 primarias, 11 secundarias, 6 preparatorias exhaustivas, 2 preparatorias de recuperación, 2 escuelas especiales (incluida la Academia Virtual), 2 escuelas de educación especial y 7 centros de desarrollo infantil para servir a nuestro diverso grupo de estudiantes. Las 12 escuelas chárter financiadas por el estado en SBCUSD deben crear su propio Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).

El porcentaje de alumnos no duplicados (UPP) de alumnos clasificados como aprendices de inglés (EL), estudiantes de bajos ingresos (LI) y jóvenes en un hogar de crianza temporal (FY) es del 90.24 %. El SBCUSD está compuesto por aproximadamente 45,971 estudiantes, con 23.2% aprendices de inglés, 30.1% de los cuales son estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), 89.7% de bajos ingresos, 0.9% jóvenes en un hogar de crianza temporal, 7.5% estudiantes sin hogar, 13.2% estudiantes con discapacidades y 9.5% de estudiantes identificados como Talentosos y Dotados (GATE). La población estudiantil está compuesta de diferentes etnicidades con un 82.2% que se identifica como hispano o latino, un 9.0% afroamericano, un 4.2% blanco, un 1.3% asiático, un 2.2% de dos o más razas y un 1.0 % que se identifica con otra raza. Si bien la mayoría de los estudiantes que se clasifican como aprendices de inglés hablan español, los estudiantes hablan muchos idiomas en todo el distrito, incluidos vietnamita, khmer, árabe, filipino, samoano, hindi, punjabi, hmong y tailandés.

Los estudiantes de SBCUSD y la comunidad de SBCUSD son atendidos por un Marco para la Excelencia cuidadosamente desarrollado, con el cual se alinean todos los demás planes del distrito. La alineación de todos los planes del distrito permite un enfoque en lo siguiente:

- Logro académico
- Éxito universitario y profesional
- Bienestar y aprendizaje socioemocional

- Participación de la familia
- Salud y seguridad

El LCAP del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino refleja el apoyo a programas y servicios como:

- Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)
- Artes Visuales y Escénicas (VAPA)
- Trayectorias universitarias y profesionales y aprendizaje vinculado
- Servicios de apoyo para el aprendizaje socioemocional y la salud mental
- Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) y Justicia Restaurativa
- Capacitación profesional
- Apoyo académico directo para estudiantes
- Contratación y retención de personal con experiencia

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basados en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y los datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) observó progreso y muchos éxitos en base a una revisión del Tablero Escolar de California, y métricas locales así como reconocimientos y eventos nacionales, estatales y locales.

### **Meta 1: Rendimiento Académico**

Según los datos más recientes del Tablero del año escolar 2021-2022, el progreso de los estudiantes aprendices de inglés (EL) del SBCUSD ha aumentado del 42.0% al 50.3% de los EL que progresan hacia el dominio del idioma inglés (lo que representa un aumento de 8.3% en pts). El porcentaje de EL de los graduados que completaron al menos una Vía de Educación Técnica y Profesional (CTE) demostró un crecimiento del 9.0% al 15.1%, lo que representa un total de 6.1 pts porcentuales en comparación con los datos de referencia. (Acción 6, Rendimiento estudiantil de estudiantes aprendices de inglés).

La tasa de graduación de los jóvenes en un hogar de crianza temporal (FY) aumentó 13.6 pts porcentuales en comparación con los datos de referencia. El Distrito observó una ligera disminución del 7.4% al 7.1% de los estudiantes FY que fueron suspendidos en comparación con los datos de referencia, que demuestra una mejora (Acción 7, Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal).

El Distrito observó un crecimiento en los datos de todo el distrito, EL, LI y FY en la tasa de graduación de cuatro años y la tasa de finalización de A-G de cuatro años. Además, en comparación con los datos de referencia, SBCUSD ahora tiene cero asignaciones incorrectas de maestros (Acción 9, Educación multilingüe).

Según los datos locales de la evaluación Mapa NWEA Matemáticas, hay una mejora en todo el distrito entre el invierno de 2023 y el otoño de 2021 (datos de referencia). Los resultados de la evaluación de Matemáticas NWEA de invierno del 2023 indican un aumento del 1.0% en

todo el distrito, un aumento de 1.0% de estudiantes EL, un aumento del 0.9 % de estudiantes LI y un aumento de 4.2% de estudiantes FY que cumplieron con el objetivo de matemáticas. Arroyo Valley demostró un crecimiento en la tasa de todos los estudiantes que completaron los exámenes IB con un 4 o más, pasando del 50% al 63.8 % en comparación con la referencia (Acción 2, Bachillerato Internacional). El Distrito disminuyó las tasas de deserción escolar tanto en las secundarias como en las preparatorias con un 0.1 % cada una en comparación con los datos de referencia (Acción 16, Cal-SAFE).

El Departamento de Educación de EE. UU. reconoció a la Escuela Richardson PREP HI como una Escuela Nacional Listón Azul 2022. Los mejoradores de la escuela de práctica fundamental de California para 2022 del SBCUSD incluyen Colonel Joseph C. Rodriguez PREP Academy, Juanita Blakely Jones Elementary, Kimbark Elementary y Serrano Middle. Por tercer año, SBCUSD recibió la distinción (por tercer año) de la Asociación Nacional de Comerciantes de Música (NAMM) como una de las Mejores Comunidades para Distritos de Educación Musical de 2023 (Acción 15, Artes Visuales y Escénicas).

El SBCUSD se enorgullece del progreso que se ha logrado en la construcción de caminos alineados con A-G en el nivel secundario. Muchos de estos caminos se han mejorado la distinción de Oro (Gold) o Plata (Silver). Los Gold Pathways en Arroyo Valley High School incluyen Oportunidades de construcción en la academia de energía renovable, Fotografía digital, Cine y difusión, Diseño gráfico e imágenes digitales, y Negocios y logística. Los Gold Pathways en Pacific High School incluyen Honores biomédicos, Adobe y Administración de empresas. Los Gold Pathways en San Andreas incluyen Negocios y tecnología y Ciencias de la salud. Los Silver Pathways en Cajon High School incluyen Artes teatrales, Teoría y Producción de cine IB, Tecnologías automotrices y Salud del comportamiento y Servicios humanos. Los Silver Pathways en Indian Springs High School incluyen medicina deportiva, atención al paciente, mecanizado, marketing y publicidad, teatro técnico y diseño digital. Los Caminos de Plata en la Escuela Secundaria San Gorgonio incluyen el Proyecto “Lead the Way” Ciencias Biomédicas y Ocupaciones de cuidado infantil. El Silver Pathway en San Bernardino High School es el Proyecto “Lead the Way” Ingeniería. Los Silver Pathways en Arroyo Valley High School son la Academia de enseñanza y la Academia de liderazgo global (Acción 4, Preparación profesional y universitaria).

El SBCUSD también se enorgullece de albergar muchos eventos para apoyar la implementación de las acciones LCAP. El Distrito organiza el único concurso de historia latina en California, donde los estudiantes de secundaria y preparatoria prueban su conocimiento de la historia latinoamericana e hispana, mostrando la cultura latina e hispana (Acción 11, Competencias académicas). Las escuelas primarias y secundarias recibieron la certificación AVID al completar los requisitos y demostrar la implementación completa de un programa AVID (Acción 5, Avance vía la determinación individual).

El Grupo de trabajo de alfabetización está comprometido a aumentar las tasas de alfabetización al involucrar a la comunidad de nuestro distrito, crear oportunidades para generar conciencia sobre la importancia de la lectura y crear publicaciones de alfabetización para informar y celebrar la alfabetización. Esto incluye la Feria de Alfabetización celebrada en marzo del 2023, donde cientos de académicos participaron en actividades y programas virtuales y en persona para apoyar la alfabetización en el aula (Acción 22, Materiales didácticos suplementarios).

El Departamento de Acceso al Aprendizaje para Todos los Estudiantes (ATLAS, por sus siglas en inglés) llevó a cabo una cumbre juvenil para jóvenes en hogares de crianza temporal para proporcionar recursos a los estudiantes y sus familias (Acción 7, Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal).

SBCUSD tiene las siguientes acciones planificadas para mantener la progresión del Logro Académico en la siguiente Meta 1, Acciones: Bachillerato Internacional (IB), Preparación profesional y universitaria, Avance Vía Determinación Individual (AVID), Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Rendimiento estudiantil de estudiantes aprendices de inglés, Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal, Concursos académicos y Apoyo académico directo para estudiantes.

### **Meta 2: Clima Escolar/Entorno de la Escuela**

El Departamento de Bienestar y Servicios de Apoyo para Estudiantes (SWSS, por sus siglas en inglés) brindó muchos servicios de salud, incluidas 15 clínicas de inmunización, 67 eventos dentales y 5,925 visitas de Hazel Health (Acción 3, Personal y materiales de bienestar). SWSS brindó servicios de salud mental (Acción 4, Personal y materiales de terapia de salud mental), que incluyeron más de 4,000 lecciones en el aula sobre salud mental, más de 3,000 lecciones de asesoramiento en grupos pequeños y aprendizaje social y emocional (SEL), 72 estudiantes recibieron servicios de Empower, Advocate, Resilience Through Therapy (HEART), y más de 1000 estudiantes están recibiendo asesoramiento de apoyo a través de un servicio contratado (Acción 2, Personal y materiales de apoyo de consejería). Además, el Distrito observó un aumento de 15 pts porcentuales en el porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes del FY de la escuela primaria en la Encuesta de Cultura y Clima Estudiantil (Acción 7, Consejeros y Acción 15, Subdirectores de Primaria).

El SBCUSD tiene las siguientes acciones planificadas para mantener la progresión del clima escolar y el entorno del campus en la siguiente Meta 2, Acciones: Personal y materiales de apoyo de consejería, Personal y materiales de bienestar, Personal y materiales de terapia de salud mental, Personal y materiales de clima y entorno de la escuela y materiales, Personal de asistencia y el Consejo Asesor Estudiantil.

### **Meta 3: Apoyo y participación de los alumnos, familia y comunidad**

El Distrito observó un aumento de siete pts porcentuales en comparación con los datos de referencia en la cantidad total de respuestas favorables con respecto a la comunicación entre la familia y la escuela, así como un aumento de seis pts porcentuales en comparación con los datos de referencia en la cantidad total de respuestas favorables con respecto a los padres y compromiso familiar.

SBCUSD tiene las siguientes acciones planificadas para mantener la progresión de la participación y el apoyo de los estudiantes, las familias y la comunidad en la siguiente meta 3, acciones: Compromiso familiar, Servicios de interpretación y traducción, y Apoyo dirigido para matriculación.

## **Reflexiones: Necesidad Identificada**

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero y los pasos tomados para abordar esas áreas.

El Logro Académico de los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes afroamericanos son los dos grupos de estudiantes identificados elegibles para la Asistencia Diferenciada según el Tablero de CA.

### **Asistencia Diferenciada**

El ciclo Planear-Hacer-Estudiar-Actuar "Plan-Do-Study-Act" (PDSA) es un modelo de mejora continua utilizado para desarrollar e implementar planes de acción para apoyar a los estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades. Como Distrito basado en datos, el trabajo de PDSA comenzó mucho antes de identificar los grupos de estudiantes bajo el programa de Asistencia Diferenciada.

Un grupo representativo de socios educativos, incluidos padres, administradores y administradores a nivel de distrito, comenzó a examinar los pts de datos académicos. Los datos examinados incluyeron: planes de acción actuales de PDSA, Tablero de CA y métricas locales.

Junto con socios educativos, el Departamento de equidad y logro estudiantil aprovechó el trabajo del Grupo de trabajo afroamericano (establecido en 2014) para desarrollar el "Plan de mejora para el rendimiento estudiantil afroamericano (IPAASA)". El plan IPAASA incluye los siguientes objetivos: 75% de estudiantes afroamericanos (AA) de 3er grado cumplirán con los estándares de ELA del nivel de grado; 75% de los estudiantes de AA de 8vo grado cumplirán con los estándares de matemáticas de su grado; 75 % de los estudiantes de grado 9 y 10 de AA aprobarán Matemáticas integradas 1, completarán 1 o más cursos avanzados antes de graduarse y se graduarán preparados para la universidad y la carrera; además 20 o más escuelas tendrán un AAPAC activo y coordinarán y facilitarán 4 o más eventos en todo el distrito. Incluidos en el IPAASA están los pts de datos que serán monitoreados y donde se brindará apoyo. Con el enfoque en mejorar el rendimiento académico, habrá impactos positivos en las suspensiones y la asistencia de varias maneras, incluido el aumento del compromiso y la motivación, la mejora de la autoestima y la confianza, el refuerzo positivo y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Junto con socios educativos, el Departamento de Educación Especial se ha basado en el trabajo dentro de su departamento para abordar las necesidades académicas de los estudiantes con discapacidades. Un equipo diverso de personal, líderes y padres se involucró en el modelo PDSA para establecer apoyos para el grupo de estudiantes identificado. El comité se centró en mejorar el acceso a estándares rigurosos de contenido académico, implementar una evaluación universal como parte del proceso Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) y proporcionar recursos. para educadores Se establecieron las siguientes metas: Para junio de 2024: el 75 % de los maestros de Special Day Class Mild/Moderate (SDC M/M) de secundaria evaluarán a los estudiantes usando Let's Go Learn en las áreas de ELA y Matemáticas dos veces al año de acuerdo con el calendario de evaluación; Los SWD tendrán un crecimiento mínimo de un año basado en la norma de crecimiento del estudiante y/o un aumento de +10 pts de calificación escalada en los resultados de la prueba ELA SBAC; y los SWD tendrán un crecimiento mínimo de un año basado en la norma de crecimiento del estudiante y/o aumentarán +10 pts de puntuación escalada en los resultados de la prueba SBAC de Matemáticas. El plan incluye herramientas de monitoreo, informes a los socios educativos y desarrollo profesional para apoyar la implementación del plan.

Dos equipos diversos de socios educativos se reunieron para participar en el ciclo PDSA para desarrollar e implementar planes estratégicos para abordar la suspensión y el ausentismo crónico.

Los planes de asistencia se escribieron en un enfoque escalonado tanto a nivel del distrito como del plantel escolar. Las acciones para abordar el ausentismo crónico incluyen lo siguiente:

- Nivel I- Controles semanales con el personal I- de asistencia; documentos de orientación con las mejores prácticas y el código de educación aplicable; Capacitación 1-1 para equipos de asistencia en el sitio; Eventos y campañas de asistencia en todo el distrito; y eventos de celebración para promover una asistencia positiva.

- Nivel II: las cartas de ausentismo serán generadas por la Oficina Central y enviadas a las familias en 65 de las 74 escuelas; Apoyo en reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) en 65 de los 74 sitios; Operación Recuperación Estudiantil (dos veces al año); visitas domiciliarias; proporcionar pancartas de asistencia; asignar Trabajador de Educación de Salud Comunitaria (CHEW) a escuelas de alta necesidad; proporcionar incentivos para las escuelas seleccionadas; y Bringing Hope to Saturday ADA recovery en sitios selectos.

-Nivel III- Registro quincenal con el personal del sitio; reuniones de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB); Tribunal de Menores; y referencias para servicios integrales.

Luego, se requirió que las escuelas establecieran diversos equipos de PDSA para crear planes a nivel de sitio que aborden a los estudiantes con discapacidades para el ausentismo crónico y los estudiantes afroamericanos para el ausentismo crónico y la suspensión. Cada uno de los planes escritos requería un enfoque escalonado con apoyo para todos (Nivel I), algunos (Nivel II) y pocos (Nivel III).

Los equipos de Seguridad y Desproporcionalidad estaban compuestos por varios miembros del equipo que representaban las perspectivas de diferentes Socios Educativos. Los equipos revisaron los datos del Tablero de CA, las métricas locales, el Código Educativo, los planes del Distrito (por ejemplo, la Guía de Disciplina Progresiva) y las opciones de intervención basadas en la investigación. La Guía de Disciplina Progresiva del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) promueve una cultura distrital de intervención proactiva y consecuencias consistentes basadas en prácticas basadas en evidencia. Este documento brinda orientación a los sitios con respecto a las consecuencias, la disciplina, la intervención, otros medios de corrección, las Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBiS) y las prácticas restaurativas. Las acciones desarrolladas durante el ciclo PDSA para abordar la suspensión de estudiantes afroamericanos incluyen capacitación sobre "Otros medios de corrección" para administradores, maestros y planteles escolares; intervenciones que incluyen una proporción de 5:1 (positiva : corrección); tarjetas de preguntas restaurativas; Proceso MTSS; y referencias altas/bajas. También se desarrollaron recursos para los administradores y el personal designado por la administración, incluidos consejos para el éxito, listas de verificación, derechos de debido proceso, formularios de declaración de incidentes y oportunidades de desarrollo profesional.

### **Áreas de necesidad identificadas localmente**

Antes del cierre de escuelas en 2020 como resultado de la pandemia de COVID-19, el SBCUSD había identificado el ausentismo crónico y la suspensión como áreas de necesidad crítica. La finalización de A-G, la finalización de CTE y el rendimiento académico de los estudiantes en lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas también se identificaron localmente como necesidades críticas. Los datos actuales del distrito local del año escolar 2022-2023 continúan reflejando las mismas áreas de necesidad crítica.

### **Logro en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas**

La Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) se administró durante la primavera de 2022. Los resultados de la evaluación informados en el Tablero de California indican que los estudiantes en los grados 3-8 y 11 obtuvieron 45 pts por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés (ELA). ), que ubicó a todos los estudiantes en el nivel de estatus bajo. Matemáticas estuvo 90.2 pts por debajo del estándar, colocando a todos los estudiantes en el nivel de estado bajo. Según los datos anteriores de CAASPP (del año

escolar 2018-2019), ELA estuvo 25 pts por debajo del estándar y Matemáticas estuvo 61.9 pts por debajo del estándar. Los datos más recientes de CAASPP continúan validando la necesidad identificada de SBCUSD de rendimiento en artes del lenguaje inglés y matemáticas como una área de necesidad.

Los resultados de ELA CAASPP indicaron que los estudiantes EL obtuvieron 64.8 pts por debajo del estándar, los estudiantes LI obtuvieron 49.3 pts por debajo del estándar y los estudiantes FY obtuvieron 65.6 pts por debajo del estándar, todo lo cual comprende el nivel de estado bajo. En comparación con todos los estudiantes del SBCUSD, los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo fueron los estudiantes con discapacidades (SWD) con 122.7 pts por debajo del estándar y los estudiantes afroamericanos (AA) con 76.5 pts por debajo del estándar. Estos dos grupos de estudiantes constituyen un nivel de estatus muy bajo.

Los resultados de Matemáticas CAASPP indican que los estudiantes EL obtuvieron 102.7 pts por debajo del estándar, los estudiantes LI obtuvieron 94.4 pts por debajo del estándar y los estudiantes FY obtuvieron 112 pts por debajo del estándar. En comparación con todos los estudiantes del SBCUSD, los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo fueron los estudiantes con discapacidades con 159.5 pts por debajo del estándar y los estudiantes afroamericanos con 125.6 pts por debajo del estándar. Estos dos grupos de estudiantes comprenden el nivel de estatus muy bajo junto con los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes en un hogar de crianza temporal. Los estudiantes de bajos ingresos están dentro del nivel de estatus bajo.

SBCUSD ha seleccionado la Evaluación del Mapa NWEA como una medida local para guiar la instrucción e identificar las necesidades de los estudiantes. El NWEA se administró en el otoño de 2022 y nuevamente en el invierno de 2023 a estudiantes en los grados K-12. Los datos son los siguientes:

	NWEA Otoño 2022 ELA	NWEA Invierno 2023 ELA
Total	21.2%	20.7%
EL	6.9%	6.2 %
LI	20.2%	19.2%
FY	13.7%	13.3%
AA	16.9%	16.6%
SWD	6.4 %	6.2%

	NWEA Otoño 2022 Matemáticas	NWEA Invierno 2023 Matemáticas
Total	17.0%	16.6%
EL	7.1%	7.4%
LI	15.8%	15.2%

FY	10.3%	9.6%
AA	10.5%	10.7%
SWD	5.6 %	5.9%

SBCUSD continúa identificando el desempeño de los estudiantes en ELA y Matemáticas como un área de necesidad continua. Para abordar el tema del logro académico, el Distrito continuará apoyando las habilidades académicas y el conocimiento del contenido de los estudiantes para garantizar el logro académico como se describe en la Meta 1, Acción 17: Tutoría. Además, la Meta 1, Acción 12: Capacitación profesional, mejorará la experiencia educativa de los estudiantes no duplicados al aumentar la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través de la capacitación profesional continuo, incluida la capacitación en aprendizaje socioemocional, salud mental, prácticas de calificación, implementación de un plan de estudios alineado con los estándares y las mejores prácticas de instrucción.

**Ausentismo Crónico**

Los datos de ausentismo crónico del SBCUSD en el Tablero de California de 2022 indicaron que el 44.7% de todos los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente, lo que colocó a todos los estudiantes en el nivel de estado muy alto. El nivel de estatus muy alto comprende los 13 grupos de estudiantes, que incluyen estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal. El LCAP 2023-2024 continúa abordando la necesidad identificada en las siguientes acciones de la Meta 2, Acción 11: Incentivos de asistencia y Acción 12: Personal de asistencia que establece que el Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo ayudará a mejorar la asistencia de los estudiantes. proporcionando incentivos de asistencia, personal de asistencia y un programa de enriquecimiento escolar de los sábados dirigido principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.

Según el Tablero de Datos del Distrito, a partir de febrero del 2023, el 34.8% de todos los estudiantes de SBCUSD están ausentes crónicamente. El ausentismo crónico en la escuela primaria es 3.7%, el ausentismo crónico en las escuelas secundarias es 28.6 % y el ausentismo en la preparatorias es 30.4%.

El 33.5% de los estudiantes aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen ausencias crónicas, un 1.3% menos que la población general de estudiantes del SBCUSD. El 35.7% de los estudiantes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) tienen ausencias crónicas, un 0.9% más que la población estudiantil general del SBCUSD. El 32.5% de los jóvenes en un hogar de crianza temporal (FY) están crónicamente ausentes, 2.3% menos que la población general de estudiantes del SBCUSD.

**Tasa de suspensión**

Los datos de suspensión de SBCUSD en el Tablero de California de 2022 indicaron que el 4.7% de todos los estudiantes fueron suspendidos durante al menos un día, lo que coloca a todos los estudiantes en el nivel de estado alto. El nivel de estatus muy alto está compuesto por estudiantes afroamericanos. El LCAP 2021-2024 continúa abordando la necesidad identificada a lo largo de la Meta 2.

Según el Tablero de Datos del Distrito, a partir de febrero de 2023, el 3.2% de todos los estudiantes de SBCUSD han sido suspendidos al menos un día. La suspensión de las escuelas primarias es del 1.2%, la suspensión de las escuelas secundarias es del 6.2% y la suspensión de las escuelas preparatorias es del 5.4%.

El 2.3% de los estudiantes aprendices de inglés han sido suspendidos al menos un día, lo que representa un 0.9% menos que la población estudiantil general del SBCUSD. El 3.4% de los estudiantes de bajos ingresos han sido suspendidos al menos una vez, lo que representa un 0.2% más que la población estudiantil general del SBCUSD. El 6.3% de los estudiantes de crianza temporal han sido suspendidos al menos una vez, lo que representa un 3.1% más que la población estudiantil general del SBCUSD.

Para abordar la tasa de suspensión, SBCUSD implementará Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en los sitios, así como prácticas restaurativas incluidas en la Meta 2, Acción 7: Los consejeros a nivel del Distrito y del sitio brindarán apoyo para mejorar la salud mental y socioemocional dirigido principalmente a jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Los administradores y el personal están capacitados en el aprendizaje socioemocional y la salud mental que se encuentran en la Meta 1, Acción 12: Desarrollo profesional.

## Aspectos destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

El LCAP 2023-2024 del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) está impulsado por indicadores clave de rendimiento (KPI) que están alineados con los indicadores de rendimiento estatales y locales y miden el progreso hacia el cumplimiento de tres objetivos principales y acciones relacionadas:

### **Meta 1: Logro Académico**

El desempeño académico de los estudiantes, incluido el dominio del inglés, estará en un nivel cumplido o superior, según los estándares rigurosos del contenido básico, lo que dará como resultado un diploma de escuela secundaria. Se hará hincapié en la aceleración del aprendizaje relacionada con la pandemia de COVID-19, los cursos AG, STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), el acceso a la universidad y la carrera profesional y las oportunidades de habilidades vocacionales. Las acciones incluyen lo siguiente:

- El Distrito brinda oportunidades de enriquecimiento, como Programas para Alumnos Avanzados (GATE) Meta 1, Acción 1, Bachillerato Internacional (IB) Meta 1, Acción 2 y Programas imán Meta 1, Acción 3 para apoyar el logro de los estudiantes avanzados.
- El Distrito desarrolla la capacidad del personal en las mejores prácticas para educar a los estudiantes a través del personal que coordinará la capacitación profesional y el seguimiento del progreso Meta 1, Acción 12.
- El departamento de Preparación Universitaria y Profesional apoya los aumentos en las tasas de finalización de los estudiantes A-G y de Educación Técnica Profesional (CTE) a través del personal que coordinará los servicios académicos y el seguimiento del progreso Meta 1, Acción 4.

- El departamento de Programas Multilingües apoya el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés a través del personal que supervisará el progreso y la capacitación profesional Meta 1, Acción 6.
- El departamento de Programas Especializados promueve el área de contenido del rendimiento académico de los jóvenes en un hogar de crianza temporal y los estudiantes sin hogar a través de enlaces que brindarán servicios de apoyo y acceso a los recursos Meta 1, Acción 7.
- El Departamento de Transporte proporciona transporte a los estudiantes (hacia y desde la escuela) para garantizar el acceso a la educación en persona Meta 1, Acción 8.
- El Departamento de Recursos Humanos reduce el tamaño de las clases para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas de 8.º y 9.º grado mediante el aumento del personal docente Meta 1, Acción 10.
- El Departamento de Servicios Educativos aumentan la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través de la capacitación profesional continua, incluida la capacitación en aprendizaje socioemocional, salud mental, prácticas de calificación, implementación de un plan de estudios alineado con los estándares y mejores prácticas de instrucción Meta 1, Acción 12.
- El departamento de Tecnología de la Información proporciona Chromebooks y apoyo tecnológico a los estudiantes, padres y personal para aumentar el acceso al plan de estudios y apoyar la evaluación Meta 1, Acción 14.

### **Meta 2: Clima Escolar/Ambiente del Campus**

Para apoyar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje acogedores que estén limpios, seguros, bien mantenidos, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Se pondrá énfasis en el aprendizaje socioemocional y las relaciones positivas para reducir las tasas de suspensión, citación y ausentismo crónico. Las acciones incluyen:

- La división de Servicios Estudiantiles brinda apoyo de salud, incluido un coordinador de salud, enfermeras y asistentes de salud para aumentar el bienestar físico de los estudiantes Meta 2, Acciones 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- Los consejeros a nivel del Distrito y del plantel apoyan la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes Meta 2, Acción 7.
- El departamento de Desarrollo juvenil positivo proporciona intervenciones escalonadas a estudiantes y familias para mejorar la asistencia Meta 2, Acción 11, 12 y 13.
- El departamento de Desarrollo juvenil positivo apoya el comportamiento de los estudiantes a través de recompensas y estrategias de apoyo a la Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), incluido el Tribunal juvenil Meta 2, Acción 10.
- El Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil implementará proyectos de servicio comunitario para facilitar el desarrollo del liderazgo estudiantil Meta 2, Acción 14.

### **Meta 3: Participación y apoyo de los estudiantes, las familias y la comunidad**

SBCUSD educará e involucrará a estudiantes, familias, cuidadores y la comunidad como socios. Se pondrá énfasis en mejorar los logros académicos, las carreras y los servicios sociales a través de una red de recursos, aliados y alianzas. Las acciones incluyen:

- El departamento de Participación Familiar brinda capacitación, talleres y oportunidades para que los padres se involucren en los procesos de toma de decisiones del Distrito para desarrollar la capacidad Meta 3, Acción 1.
- El departamento de Participación Familiar crea y facilita asociaciones con la comunidad para beneficiar las iniciativas del Distrito y promover el rendimiento estudiantil Meta 3, Acción 1.
- El departamento de Comunicaciones brinda servicios de interpretación complementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas nativos para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias y el Distrito, así como para involucrar a la comunidad como socios Meta 3, Acción 2.
- El departamento de Servicios de inscripción y colocación anuncia los programas del Distrito y las Ferias de Inscripción para aumentar la inscripción de estudiantes Meta 3, Acción 3.

## **Soporte Integral y Mejora**

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

### ***Escuelas identificadas***

Una lista de las escuelas en LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

Las siguientes escuelas han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral:

Escuela secundaria:

- Del Vallejo Middle School(Bajo Rendimiento)

Escuela preparatoria:

- Sierra High School(Tasa de Graduación de Cohorte)

### ***Apoyo a las Escuelas Identificadas***

Una descripción de cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El Distrito utiliza el proceso colaborativo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) para cumplir con los requisitos de los planes de Mejoramiento Escolar Integral (CSI).

Los requisitos de SPSA para CSI se presentaron a los líderes del sitio en un formato de grupo completo, seguido de reuniones posteriores de apoyo y asistencia técnica. La presentación implicó una explicación de los requisitos integrados en el SPSA.

El Departamento de Programas Categóricos está compuesto por la Directora, la Coordinadora y seis Especialistas de Programa. A cada escuela se le asigna una especialista del programa que trabaja en estrecha colaboración con el líder del sitio y su equipo durante todo el

año. Para preparar los sitios y brindar asistencia técnica, el Departamento de Programas Categóricos se asocia con cada escuela de CSI para apoyarlos a través del proceso de planificación colaborativa. Los sitios revisan sus calendarios y establecen fechas para involucrar a sus socios educativos a través de sistemas como el Consejo del sitio escolar (SSC), el Comité asesor de estudiantes aprendices de inglés (ELAC), el Consejo asesor de padres afroamericanos (AAPAC), los equipos de liderazgo de estudiantes y maestros, Equipo de desarrollo profesional (PDT), reuniones del ayuntamiento, "Open House", así como una variedad de eventos como Café con el Director y noches familiares. Además, los padres completan una Encuesta de Padres de Panorama del Distrito anual, que proporciona información/entradas a nivel del Distrito y en cada plantel escolar identificado. El sitio describe su proceso de participación en su SPSA dentro de la sección titulada "Propósito, participación, desigualdades de recursos".

Como apoyo adicional, cada escuela recibió un tablero de datos que describe los datos actuales y los años anteriores (para comparación). Junto con socios educativos, cada escuela analizó los datos para identificar temas comunes, fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora. Es durante este tiempo que los sitios realizaron su análisis de causa raíz e identificaron las inequidades en los recursos. El sitio resumió su análisis de datos, análisis de causa raíz e inequidades de recursos en su SPSA dentro de la sección titulada "Propósito, participación, inequidades de recursos".

En la sección del SPSA titulada "Evaluación del programa 2022-2023: LCAP, Título I y CSI y evaluación de necesidades 2023-2024", las escuelas utilizaron datos cualitativos y cuantitativos para determinar la eficacia y la ineficacia. El análisis de datos, el análisis de causa raíz, las desigualdades de recursos y la evaluación se utilizaron para desarrollar nuevos objetivos y crear la Evaluación de necesidades del sitio. Las escuelas desarrollaron metas para artes del lenguaje inglés, matemáticas, progreso de los estudiantes aprendices de inglés, ausentismo crónico, suspensión, participación de padres y familias, tasa de graduación (escuelas secundarias) y universidad y carrera (escuelas secundarias). La evaluación de necesidades y los objetivos informaron el desarrollo de la sección del SPSA titulada "LCAP, Título I y plan de acción de CSI".

El Plan de acción de cada sitio incluye acciones basadas en evidencia diseñadas para abordar las necesidades identificadas durante la Evaluación de necesidades y abordar las desigualdades de recursos. Además de una descripción detallada de la acción, el sitio indicó si los fondos de CSI se han asignado o no para apoyar la implementación de la acción.

Cada sitio escolar incluye los siguientes requisitos en su SPSA: un plan desarrollado en colaboración que se basa en todos los indicadores, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas a largo plazo; objetivos SMART con métricas asignadas y resultados esperados; intervenciones, estrategias y actividades basadas en evidencia; y aprobación por el Consejo del Sitio Escolar (SSC).

Una vez que se completó un borrador del SPSA, se presentó en al menos dos reuniones para garantizar que los socios educativos tuvieran suficientes oportunidades para brindar comentarios y sugerencias. Una vez aprobado por el SSC, el plan fue presentado al Departamento de Programas Categóricos.

El Departamento de Programas Categóricos lee cada plan para asegurarse de que se hayan cumplido los requisitos antes de presentar el plan a la Junta Escolar para su aprobación.

Una vez que se aprueben los planes, el sitio comenzará el proceso de implementación y monitoreo. Estos procesos están guiados por el Registro de monitoreo del Consejo Escolar, que requiere que los sitios presenten el plan nuevamente al comienzo del año escolar,

proporcionen actualizaciones periódicas de datos y presupuesto, y busquen comentarios de los socios educativos. El ciclo de evaluación y actualización de su SPSA comienza nuevamente en el invierno de cada año escolar.

### **Apoyo centralizado continuo**

Uno de los componentes centrales del plan CSI a nivel de distrito es desarrollar la capacidad de los educadores, el personal y los administradores a través del desarrollo profesional. Se proporcionará desarrollo profesional a las escuelas de CSI y al personal que los apoye en temas basados en evidencia, como el Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), el Diseño universal para el aprendizaje (UDL), las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), la claridad de los maestros, el uso de datos como NWEA para informar la enseñanza y el entrenamiento CORE. Los educadores, el personal y los administradores tendrán la oportunidad de asistir a varios talleres interactivos a nivel del distrito y del sitio, que incluyen sesiones de entrenamiento uno a uno, clínicas de habilidades periódicas de "puertas abiertas" y talleres temáticos que se llevan a cabo en persona o virtualmente.

### ***Supervisión y evaluación de la eficacia***

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) colabora con los socios educativos, incluidos los administradores del sitio, el personal de apoyo (facilitadores de programas, personal clasificado), los padres y los miembros de la comunidad que representan a las dos escuelas de CSI. A lo largo del ciclo del proceso de mejora, se organizan varias reuniones para que los socios educativos se mantengan al tanto de los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y la Mejora Integral de la Escuela (CSI) y para proporcionar información sobre las necesidades que creen que es importante abordar. Los planes son revisados y/o actualizados y evaluados por los líderes del sitio y los socios educativos. El proceso de evaluación incluye examinar la eficacia de las acciones en consonancia con las métricas del sitio y los fondos asignados. Con base en los resultados, todos los socios educativos revisan los planes y comienzan otro ciclo de mejora.

El Distrito utiliza el Registro de Monitoreo del Consejo Escolar (SSC) para guiar a los sitios en el monitoreo y evaluación de la implementación y efectividad de los planes escolares de CSI. El Registro de Monitoreo SSC incluye fechas específicas de "registro" para garantizar que las intervenciones/actividades sean monitoreadas durante todo el año escolar. El Registro de Monitoreo del SSC proporciona un cronograma, así como datos específicos para supervisar e informar durante las reuniones del Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés. Un ejemplo de la línea de tiempo es *Monitoreo #1 de SPSA: Uso de métricas basadas en el Distrito y el Sitio identificadas en las Metas de SPSA; Presentar un resumen de los datos de los estudiantes formativos del distrito y del sitio para los programas de intervención de ELA, Matemáticas y Título I, incluidos los estudiantes aprendices de inglés, los afroamericanos y los grupos de estudiantes identificados por ATSI (ejemplo: NWEA, iReady, evaluaciones del programa del Centro de aprendizaje, datos de evaluación universal, ausentismo crónico, suspensiones, etc.)* Se da tiempo durante las reuniones para hacer aportes y planificar los próximos pasos. Todos los hallazgos se vuelven parte de la evaluación de necesidades en el SPSA de la escuela.

Usando un enfoque de equipo, hay un proceso de cinco pasos para monitorear y evaluar los planes de CSI.

1. Cada escuela CSI identificada tiene un miembro del personal de la oficina central (especialista del programa) asignado para brindar

- apoyo directo y asistencia técnica, orientación en la asignación de los fondos y la selección de las intervenciones apropiadas.
2. El Registro de Monitoreo del SSC se utiliza como guía y como cronograma de monitoreo.
  3. El Personal de Programas Categóricos lee los planes de CSI y se brinda orientación a las escuelas para abordar cualquier problema identificado.
  4. La Directora de Programas Categóricos revisa los fondos de CSI asignados a los sitios y se reúne con cada director de escuela de CSI para discutir y asegurarse de que los fondos se utilicen de manera adecuada, de acuerdo con los requisitos de la ley Every Student Succeeds (ESSA).
  5. Los planes y la implementación se evalúan utilizando el Tablero de CA, datos del sitio SBCUSD y recorrido del salón de clases/programas datos para asegurar la implementación de calidad de cada intervención identificada. Además, la revisión anual de SPSA/CSI incluye la sección del SPSA donde se considera la efectividad de cada gasto/programa. Las áreas de enfoque son consistentes con el proceso de evaluación del Estado aborda tres áreas: 1) ¿Qué es efectivo? 2) ¿Qué no ha sido efectivo? 3) ¿Cuáles son los próximos pasos?

El Tablero de California es un punto de datos clave para monitorear el progreso de los estudiantes y una evaluación en profundidad. Los datos de seguimiento también incluyen calendarios, registros de recorridos, reflexiones y notas sobre las sesiones de asesoramiento, así como datos de evaluación y calificaciones. Al final del año, los líderes del plantel y sus equipos mantienen discusiones significativas con el personal de Servicios Educativos sobre los pasos apropiados a seguir a medida que se desarrollan los planes SPSA/CSI para el año siguiente.

## Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Una de las principales prioridades del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino es la participación de los socios educativos, incluidos los grupos asesores de padres como:

Comité Asesor de Educación Especial de la Comunidad (CAC), Comité Asesor para Padres Afroamericanos del Distrito (DAAAC), Comité Asesor del Distrito (DAC), Comité Asesor del Superintendente para Padres (S-PAC según lo exige la ley) compuesto por padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de educación especial, Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil (SLAC) y Comité Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC según lo exige la ley); y Padres, miembros de la comunidad, estudiantes, familias (incluidas las familias que hablan otros idiomas además del inglés), administradores del Distrito (incluidos directores y subdirectores de escuelas, los administradores de educación especial dentro de nuestro Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA), maestros, otros educadores, personal de la escuela, unidades de negociación locales

e individuos o defensores que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes en un hogar de crianza temporal y los estudiantes migratorios.

Proporcionar actualizaciones a nuestra comunidad sobre las acciones y los gastos enumerados en el LCAP, así como recopilar información y comentarios de los socios educativos, fueron actividades realizadas durante todo el año escolar. El Distrito contactó a sus socios educativos para notificarles las oportunidades de desarrollo del LCAP y las fechas asociadas a través del sistema de comunicación de todo el Distrito (ParentSquare), correos electrónicos, volantes, redes sociales, sitios web de escuelas individuales y el sitio web del Distrito. El calendario LCAP a continuación proporciona una lista completa de las reuniones que llevaron al desarrollo de la Actualización del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito (LCAP) 2023-2024.

Se realizaron reuniones híbridas entre septiembre de 2022 y mayo de 2023. Se realizaron más de 30 reuniones para informar y recopilar aportes de todos los socios educativos. Todos los aportes se recopilaron a través de los siguientes medios: presentación a los grupos asesores de padres (DELAC, DAC, DAAAC, SPAC y CAC), presentación de asesoramiento estudiantil, Jamboard, encuestas, preguntas y respuestas con grupos asesores de padres y comentarios durante las presentaciones del grupo asesor de padres. .

Las siguientes reuniones contribuyeron al desarrollo de la Actualización Anual LCAP 2023-2024:

<b><u>Fecha de la reunión</u></b>	<b><u>Grupo de Socios Educativos</u></b>	<b><u>Tema</u></b>
16 de septiembre del 2022	Directores/líderes LCAP	Rendición de Metas y Acciones
6 de octubre del 2022	Consejo Asesor Afroamericano del Distrito	Actualización del LCAP
7 de octubre del 2022	Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito	Actualización del LCAP
13 de octubre del 2022	Consejo Asesor del Distrito	Actualización del LCAP
17 de noviembre del 2022	Comité Asesor Comunitario	Actualización del LCAP
13 de diciembre del 2022	Reunión de la Mesa Directiva	Actualización del LCAP y First Interim
13 de enero del 2023	Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito	Actualización de mitad del año
19 de enero del 2023	Consejo Asesor del Distrito	Actualización de mitad del año
26 de enero del 2023	Reunión comunitaria de socios educativos LCAP	Actualización de mitad del año
30 de enero del 2023	Directores/Líderes de LCAP	Monitoreo y asistencia
2 de marzo del 2023	Consejo Asesor Afroamericano del Distrito	Actualización de mitad del año
9 de marzo del 2023	Consejo Asesor del Distrito	Proceso de actualización anual

13 de marzo del 2023	Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil	Entrada de actualización anual
14 de marzo del 2023	Reunión comunitaria de socios educativos LCAP	Entrada de actualización anual
4 de abril del 2023	Reunión de Gabinete	Actualización Anual
6 de abril del 2023	Consejo asesor afroamericano del distrito	Entrada de actualización anual
7 de abril del 2023	Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito	Entrada de actualización anual
13 de abril del 2023	Consulta de SELPA	Entrada de actualización anual
13 de abril del 2023	Comité Asesor Comunitario	Entrada de actualización anual
20 de abril del 2023	Consejo Asesor del Distrito	Entrada de actualización anual
24 de abril del 2023	Consejo Asesor de Padres del Superintendente	Entrada de actualización anual
25 de abril del 2023	Consulta del Sindicato de Negociadores Locales	Entrada de actualización anual
4 de mayo del 2023	Consejo Asesor Afroamericano del Distrito	Actualización anual
5 de mayo del 2023	Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito	Actualización anual
11 de mayo del 2023	Consejo Asesor del Distrito	Actualización anual
15 de mayo del 2023	Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil	Actualización anual
18 de mayo del 2023	Comité Asesor Comunitario	Actualización anual
22 de mayo del 2023	Consejo Asesor de Padres del Superintendente	Actualización anual
23 de mayo del 2023	Reunión comunitaria de socios educativos LCAP	Actualización anual de LCAP
6 de junio del 2023	Reunión de la Mesa Directiva	Audiencia pública del LCAP
20 de junio del 2023	Reunión de la Mesa Directiva	Adopción del LCAP
20 de junio del 2023	Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino	Presentación del LCAP adoptado para su aprobación

El 4 de marzo del 2023, se llevó a cabo una reunión del Comité de Socios Educativos de LCAP para revisar lo siguiente: Metas LCAP 2022-2023, para proporcionar datos de resultados a mitad de año relacionados con las métricas identificadas en LCAP 2022-2023, para proporcionar gastos a mitad de año y datos de implementación sobre todas las acciones identificadas en el LCAP 2022-2023, y recopilar aportes específicos de todos los socios educativos, incluyendo a los grupos asesores de padres del Distrito, CAC, DAC, DAAAC y DELAC.

Se compartieron los detalles del LCAP 2022-2023 y se recopilaron comentarios orales sobre el plan. Se recopilaron comentarios adicionales del 1 de marzo al 24 de mayo a través de la encuesta LCAP del distrito que se compartió con todos los socios educativos.

Se presentó un borrador del LCAP durante la Reunión Comunitaria de Socios Educativos el 23 de mayo del 2023. Se extendió una invitación especial a los siguientes Socios Educativos: CAC, DAC, DAAAC, DELAC, Consejo Asesor de Líderes Estudiantiles (SLAC), Consejo Asesor de Padres del Superintendente (S-PAC) y todos sindicatos locales de negociación. Representantes de DAC, DAAAC, DELAC y S-PAC asistieron a la reunión comunitaria. Después de la reunión, el borrador del LCAP se publicó en el sitio web del Distrito el 2 de junio de 2023. Se llevó a cabo una audiencia pública en la reunión de la Mesa Directiva programada regularmente el 6 de junio del 2023. Antes de la reunión de la Mesa Directiva del 6 de junio del 2023, se le informó a la comunidad sobre la oportunidad de hacer preguntas o presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el LCAP, de acuerdo con el Código de Educación. El Superintendente respondió por escrito a las preguntas proporcionadas por los miembros de DELAC, S-PAC y SLAC.

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas se presentó a la Mesa Directiva y fue adoptado en una reunión programada regularmente el 20 de junio del 2023.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Las ideas proporcionadas por socios educativos específicos y las tendencias de los comentarios recibidos en reuniones y encuestas se analizaron de la siguiente manera:

##### **Padres de Aprendices de Inglés y Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC):**

- Padres líderes para involucrar a la comunidad.
- Inclusión, recursos e información de Educación Especial
- Apoyo y formación a nivel escolar
- Más consejeros en las escuelas secundarias y preparatorias
- Más pasantes para ayudar a los estudiantes en clase
- CABE para padres
- Ofrecer materiales e información en todos los idiomas, no solo en español
- Anunciar los programas que existen en las escuelas

##### **Padres de Estudiantes con Discapacidades:**

- Apoyo y materiales para daltónicos
- Talleres de derechos de los padres, quejas y servicios
- Apoyo para integración

- Tutores de matemáticas, apoyos adicionales a nivel de secundaria y preparatoria
- Desarrollo profesional para todo el personal que atiende a estudiantes con necesidades especiales, específicamente autismo
- Asesoramiento de apoyo a la educación especial
- Los trabajadores de recursos voluntarios para padres son muy útiles
- Actualizar/crear políticas que apoyen a los estudiantes de educación especial

#### **Consejo Asesor de Padres del Superintendente (S-PAC):**

- Proporcionar información en varios idiomas.
- Centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes EL y brindar el apoyo adecuado
- Participación de la familia a través de programas.
- Programas de alfabetización basados en la comunidad
- Diversidad cultural, equidad e inclusión
- Evaluación de programas especiales

#### **Padres con múltiples roles:**

- Se necesitan excursiones educativas para que los estudiantes estén motivados
- Las visitas a colegios y universidades ayudan a encender el fuego en los estudiantes, necesario para salir adelante

#### **Estudiantes:**

- Tutoría
- Materiales complementarios
- Personal de apoyo en el aula
- Excursiones
- Actividades sociales en el campus
- Consejeros
- Espacios relajantes
- Información adicional de los recursos disponibles
- Transporte escolar

- Incentivos por asistencia

**Administradores/Príncipes de Distrito:**

- Financiamiento y recursos para personal, programas, materiales y suministros
- Personal de apoyo adicional en los sitios
- Oportunidades de desarrollo profesional para maestros
- Tamaños de clase más bajos
- Medidas de seguridad y protección
- Subdirectores de tiempo completo en las escuelas
- Programas comunitarios

**Sindicatos de negociación locales:**

- Noches de Matemáticas, Ciencias y Lectura
- Dotación de personal y tamaño de las clases
- Aumentar la financiación de los programas que apoyan el éxito y la seguridad de los estudiantes
- Apoyo en obras sociales.
- Desarrollo profesional y capacitación para apoyar a diversas poblaciones estudiantiles de manera efectiva.
- Programas de participación y enriquecimiento de la comunidad
- Retención e incentivos para los docentes

**Otro personal del distrito:**

- Centrarse en los servicios de salud mental.
- Financiación de equipos académicos
- Evaluación del personal de apoyo
- Recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos y mejorar las condiciones escolares

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

**Meta 1**

La Acción 4 de la Meta 1 anteriormente titulada Logros de estudiantes de bajos ingresos en el LCAP 2022-2023 se ha aclarado aún más para proporcionar información más detallada. Como resultado, se agregaron dos nuevas acciones de objetivos al LCAP 2023-2024: 1.9 Educación multilingüe y 1.22 Materiales didácticos complementarios.

Las escuelas de enfoque han sido eliminadas del LCAP a medida que el distrito consolida los programas de mejora específicos para alinearlos con los sistemas de responsabilidad estatal y federal.

El desarrollo de la primera infancia tendrá una fuente de financiación alternativa, ya que la legislación respalda la expansión del jardín de infancia de transición y el ajuste de rango de grados se ha agregado al cálculo de la fórmula de financiación de control local (LCFF). El Distrito mantendrá esto como una prioridad utilizando fondos distintos a los fondos LCFF Suplementarios y de Concentración.

La Intervención y Aceleración se ha reducido para 2023-2024 ya que las actividades fueron gastos únicos que se incluyeron en el LCAP 2022-2023 utilizando fondos transferidos. Los aportes de los socios educativos han sido consistentes en el apoyo de proporcionar excursiones educativas académicas de manera continua (los cuales se incluyeron como gastos únicos en 2022-2023). Esto ha resultado en la nueva acción (Meta 1 Acción 21) Excursiones educativas.

Meta 1 Acción 21, Materiales didácticos complementarios se ha agregado en función de los aportes de los socios educativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar su experiencia de aprendizaje.

Objetivo 1 Acción 23, STEAM se creó para promover la integración de la educación en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas con el fin de preparar a los estudiantes para futuras oportunidades profesionales en estos campos y abordar los aportes de los socios educativos.

## **Meta 2**

La Acción 1 de la Meta 2 anteriormente titulada Servicios de salud en el LCAP 2022-2023 se ha aclarado aún más para brindar información más detallada. Como resultado, se agregaron cinco nuevas acciones de objetivos al LCAP 2023-2024 2.1 Ayudantes de salud, 2.2 Personal y materiales de apoyo de asesoramiento, 2.3 Personal y materiales de bienestar, 2.4 Personal y materiales de terapia de salud mental y 2.5 Enfermeras adicionales.

## **Meta 3**

Las Acciones 2, 3 y 4 de la Meta 3 previamente etiquetadas como "Comunicaciones", "Apoyo bilingüe" y "Participación comunitaria" en el LCAP 2022-2023 se aclararon para delinear las mejoras en las estrategias de comunicación, centrándose específicamente en la prestación de servicios de interpretación y traducción, así como el apoyo a actividades específicas de inscripción.

# Metas y Acciones

## Meta 1

Meta #	Descripción
1	<p><b><u>Rendimiento académico</u></b></p> <p>El rendimiento académico estudiantil, incluyendo la competencia en inglés, estará en el nivel “Estándar Cumplido” o mejor basándose en los rigurosos estándares de contenido requerido, resultando en un diploma de preparatoria. Se dará énfasis a la aceleración del aprendizaje relacionada a la pandemia del COVID-19-19, trabajo de cursos A-G, STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas), acceso a trayectorias universitarias y profesionales y oportunidades de habilidades vocacionales.</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Un análisis de los datos estatales y locales sobre el rendimiento académico de los estudiantes del SBCUSD en las áreas de contenido básico reveló que todavía necesita mejorar. En el Tablero de CA del 2019, antes de la pandemia de COVID-19, los estudiantes de SBCUSD se desempeñaban por debajo del estándar en lengua y literatura en inglés y matemáticas. A través de encuestas y reuniones híbridas que se llevaron a cabo durante el año escolar 2022-2023, socios educativos expresaron su apoyo a la continuación de la meta del LCAP anterior, con algunos ajustes para tener en cuenta la necesidad de continuar acelerando el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje que como resultado del cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19.

Los aportes de los socios educativos, junto con el resultado de las evaluaciones de necesidades del SBCUSD, contribuyeron a la decisión de continuar enfocándose en lo siguiente: cursos A-G, oportunidades de trayectoria universitaria y profesional y habilidades vocacionales durante la duración del ciclo LCAP 2023-2024. Se espera que las acciones del SBCUSD en torno a la tutoría, la reducción del tamaño de las clases, el acceso y las oportunidades, los ayudantes de biblioteca, el rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés, la educación especial, el avance a través de la determinación individual (AVID) y los estudiantes de bajos ingresos contribuyan a mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes (como medido por el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC/CAASPP), la preparación universitaria y profesional, y la tasa de reclasificación. Además, se espera que estas acciones aumenten la finalización de A-G y Educación Técnica y Profesional (CTE) y reduzcan las tasas de deserción, artes visuales y escénicas, tecnología, transporte, programas alternativos y STEAM también se espera que ayuden al SBCUSD a cumplir su objetivo de lograr que todos los estudiantes del distrito se desempeñen a un nivel de "Estándares cumplidos" o superior.

# Métricas e informes de resultados

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–2024
<p>1.1 Rendimiento en el Smarter Balanced Assessment Consortium en artes de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas grados 3°-8°, 11°</p>	<p>1.1 Resultados CAASPP 2018-2019</p> <p><b>ELA :</b>                      Todos los estudiantes: 25 pts por debajo del estándar                      EL: 40.8 pts por debajo del estándar                      LI: 29 pts por debajo del estándar                      FY: 61.7 pts por debajo del estándar</p> <p><b>Matemáticas:</b>                      Todos los estudiantes: 61.9 pts por debajo del estándar                      EL: 67.8 pts por debajo del estándar                      LI: 65.6 pts por debajo del estándar                      FY: 90.5 pts por debajo del estándar</p>	<p>1.1 2021 CAASPP no se administró</p> <p>Resultados de la evaluación local:  <b>STAR de primavera 2021:</b>  <b>ELA</b> (grados 3°-8°, 11°):                      Todos los alumnos: 25.5%                      EL: 6.0%                      LI: 26.2%                      FY: 16.2%</p> <p><b>Matemáticas:</b>                      (grados 3°-8°, 11°)                      Todos los alumnos: 18.9%                      EL: 6.9%                      LI: 17.4%                      FY: 7.4%</p>	<p>1.1 Resultados CAASPP 2021-2022</p> <p><b>ELA :</b>                      Todos los estudiantes: 44.9 pts por debajo del estándar                      EL: 64.8 pts por debajo del estándar                      LI: 49.3 pts por debajo del estándar                      FY: 65.6 pts por debajo del estándar</p> <p><b>Matemáticas:</b>                      Todos los estudiantes: 90.2 pts por debajo del estándar                      EL: 102.7 pts por debajo del estándar                      LI: 94.4 pts por debajo del estándar                      FY: 112 pts por debajo del estándar</p>		<p>1.1 SBCUSD alcanzará el "Estándar cumplido" en ELA en CAASPP al obtener:                      Todos: 25 pts de puntuación de escala                      EL: 40.8 pts de puntuación de escala                      LI: 29 pts de puntuación de escala                      FY: 61.7 pts de puntuación de escala</p> <p>SBCUSD alcanzará el "Estándar cumplido" en Matemáticas en CAASPP al obtener                      Todos: 25 puntos de puntuación de escala                      EL: 30.9 puntos de puntuación de escala                      LI: 28.7 puntos de puntuación de escala                      FY: 53.6 puntos de puntuación de escala</p>

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–2024
	Puntuaciones CAASPP no disponibles para 2019-2020 o 2020-2021				
1.2 Lectura de la NWEA (K-12°) Matemáticas de la NWEA (K-12°) Porcentaje avanzando según lo previsto (en o por arriba del percentil 61)	1.2 Otoño 2021 <b>Lectura NWEA</b> Porcentaje avanzando según lo previsto (en o por arriba del percentil 61) Todos: 23.7% El: 7.8% LI: 22.1% FY: 14.3% Otoño 2021 <b>Matemáticas NWEA</b> Porcentaje avanzando según lo previsto Todos: 15.6% El: 6.4%	1.2 Invierno 2022 <b>Lectura NWEA</b> Porcentaje avanzando según lo previsto (en o por arriba del percentil 61) Todos: 20.2% El: 6.1% LI: 18.7% FY: 14.1% Invierno 2022 <b>Matemáticas NWEA</b> Porcentaje avanzando según lo previsto Todos: 14.4%	1.2 Invierno 2023 <b>Lectura NWEA</b> Porcentaje avanzando según lo previsto (en o por arriba del percentil 61) Todos: 20.7% EL: 6.2% LI: 19.2% FY: 13,3% Invierno 2023 <b>Matemáticas NWEA</b> Porcentaje avanzando según lo previsto Todos: 16.6%		1.2 SBCUSD aumentará NWEA Reading en el siguiente porcentaje en el camino: Todos: 8% EL: 23.9% LI: 9.6% FY: 17.4%  SBCUSD aumentará NWEA Math en el siguiente porcentaje en camino: Todos: 8% EL: 17.2% LI: 9.3% FY: 14.5%

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–2024
	LI: 14.3% FY: 9.1%	EL: 5.7% LI: 13.1% FY: 8.3%	EL: 7.4% LI: 15.2% FY: 9.6 %		
1.3 índice de graduación cohorte de cuatro años	1.3 índice de graduación cohorte de cuatro años, Clase de 2020: 86.8% EL: 75.7% LI: 86.6% FY: 69.7%	1.3 índice de graduación de cuatro años, Clase de 2020-2021: 85.2% EL: 70.1% LI: 84.7% FY: 69.0%	1.3 índice graduación de cuatro años Clase de 2021-2022: 89.7% EL: 81.1% LI: 89.7% FY: 83.3%		1.3 SBCUSD aumentará el índice de graduación del cohorte de 4 años al 92% al mejorar: Todos: 5.2 pts porcentuales EL: 16.3 pts porcentuales LI: 5.4 pts porcentuales FY: 22.3 pts porcentuales
1.4 Índice promedio de asistencia diaria (ADA) total del Distrito	1.4 ADA 2019-2020: 94.3% EL: 94.7% LI: 94.2% FY: 93.3%	1.4 ADA 2020-2021: 91.3% EL: 92.7% LI: 90.8% FY: 89.9%	1.4 ADA 2021-2022: 85.1 % EL: 87.4% LI: 86.0% FY: 86.2%		1.4 SBCUSD aumentará el índice de ADA al 96% Todos: aumento de 1.7 pts porcentuales EL: aumento de 1.3 pts porcentuales LI: aumento de 1.8 pts porcentuales FY: aumento de 2.7 pts porcentuales
1.5	1.5 2019-2020: 48.6% de los estudiantes	1.5 2020-2021: el 32.3% de los estudiantes	1.5 2021-2022: 40.2% de los estudiantes		1.5

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–2024
Índice de alumnos que aprueba los exámenes de crédito universitario (AP) con una puntuación de 3 o mejor	que tomaron los exámenes AP los aprobaron con una calificación de 3 o más EL: 60.0% LI: 49,0% FY: * Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 11	que tomaron los exámenes AP los aprobaron con una puntuación de 3 o más EL: 64.9% LI: 32.4% FY: * Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 11	que tomaron los exámenes AP los aprobaron con una puntuación de 3 o más EL: 43.3% LI: 40.3% FY: * Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 11		SBCUSD aumentará la tasa de aprobación del examen AP reportada al 80%  Todos: aumento de 31.4 pts porcentuales  EL: aumento de 20 pts porcentuales  LI: aumento de 31 pts porcentuales
1.6 Diplomas de Bachillerato Internacional	1.6 2019-2020: Tasa de estudiantes que están en IB y obtuvieron un Diploma IB 44% en Arroyo Valley High School y 51% en Cajon High School.	1.6 2020-2021: Tasa de estudiantes que están en IB y obtuvieron un Diploma IB: 67% en Arroyo Valley High y 58% en Cajon High School.	1.6 2021-2022: Tasa de estudiantes que están en IB y obtuvieron un Diploma IB: 44% en Arroyo Valley High y 48% en Cajon High School.		1.6 SBCUSD aumentará la cantidad de estudiantes que obtienen los Diplomas de Bachillerato Internacional en un 30%.  Arroyo: 87.1% Cajón: 75.4%
1.7 Evaluaciones del Bachillerato Internacional (IB)	1.7 2019-2020: Tasa de estudiantes que completaron los exámenes IB con 4 o más: 50% en la Escuela Secundaria Arroyo Valley y 52%	1.7 2020-2021: Tasa de estudiantes que completaron los exámenes IB con 4 o más: 52% en Arroyo Valley High School y	1.7 2021-2022: Tasa de estudiantes que completaron los exámenes IB con 4 o más: 63.8% en la Escuela Secundaria Arroyo Valley y 45%		1.7 SBCUSD aumentará la tasa de estudiantes que completan los exámenes IB con 4 o más en un 10%.  Arroyo: 57.2% Cajón: 67.1%

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–2024
	en la Escuela Secundaria Cajon.	61% en Cajon High School.	en la Escuela Secundaria Cajon.		
1.8 Indicador de Preparación universitaria/profesional del Tablero Escolar de CA (índice de finalización A-G e índice de finalización de CTE)	1.8 2020: Índice de finalización de A-G de cuatro años: 38.4% EL: 18.1% LI: 37.1% FY: 13.2%	1.8 2021: Índice de finalización de A-G de cuatro años: 38.2% EL: 13.7% LI: 36.9% FY: 15.0%	1.8 2022: Índice de finalización de A-G de cuatro años: 38.9% EL: 18.3% LI: 37.8% FY: 16%		1.8 SBCUSD aumentará la tasa de finalización A-G al 45% al mejorar: Todos: 6.6 pts porcentuales  EL: 26.9 pts porcentuales  LI: 7.9 pts porcentuales  FY: 31.8 pts porcentuales
1.9 Indicador de universidad/carrera: porcentaje de graduados preparados en función de la finalización de los caminos de CTE (incluye graduados de 5to año)	1.9 2019-2020 Indicador de universidad/carrera: porcentaje de graduados preparados en función de la finalización de los caminos de CTE (incluye graduados de 5to año)  Porcentaje de graduados preparados en base	1.9 2020-2021 Indicador de universidad/carrera: porcentaje de graduados preparados en función de la finalización de los caminos de CTE (incluye graduados de 5to año)  Porcentaje de graduados que	1.9 2021-2022: Indicador universitario/profesional: porcentaje de graduados preparados en función de la finalización de los caminos de CTE (incluye graduados de 5.º año)  Porcentaje de graduados que		1.9 El SBCUSD aumentará el indicador universitario/profesional: porcentaje de graduados preparados en función de la finalización de los caminos de CTE (incluye graduados del quinto año) en un 45%  Todos: 8.6 pts porcentuales EL: 36 pts porcentuales LI: 9.5 pts porcentuales FY: 15 pts porcentuales

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–2024
	a la finalización de CTE Pathways: Todos: 36.4% EL: 9.0% LI: 35.5% FY: 30.0%	completaron al menos una ruta CTE: Todos: 31.4% EL: 16.7% LI: 30.9% FY: 11.1%	completaron al menos una ruta CTE: Todos: 30.4% EL: 15.1% LI: 30.5% FY: 20%		
1.10 Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que reciben una puntuación general de 4 en ELPAC/porcentaje de estudiantes que dominan el inglés a través de su puntuación ELPAC	1.10 2018-2019: 42% progresando hacia el dominio del idioma inglés	1.10 2020-2021: Datos acumulativos de ELPAC: 7.81% de todos los estudiantes EL recibieron una puntuación general de 4 en ELPAC	1.10 2021-2022: Datos acumulativos de ELPAC: 11.06% de todos los estudiantes EL recibieron una puntuación general de 4 en ELPAC 50.3% progresando hacia el dominio del idioma inglés.		1.10 SBCUSD aumentará el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés en un 1%.
1.11 Tasa de reclasificación de aprendices de inglés (EL)	1.11 2019-2020: 22.6% de estudiantes aprendices de inglés reclasificados	1.11 2020-2021: 5.6% de estudiantes aprendices de inglés reclasificados	1.11 2021-2022: 7.5% de estudiantes aprendices de inglés reclasificados		1.11 SBCUSD aumentará la tasa de reclasificación de aprendices de inglés informada en un 1%
1.12	1.12 2019-2020:	1.12 2020-2021:	1.12 2021-2022:		1.2 SBCUSD mantendrá una tasa de abandono escolar

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–2024
Tasas de abandono de la escuela secundaria	0.5% de los estudiantes de secundaria abandonaron la escuela	0.8% de los estudiantes de secundaria abandonaron la escuela	0.4% de los estudiantes de secundaria abandonaron la escuela		de la escuela intermedia de menos del 1% Todos: 0.8%
1.13 Índices del abandono de estudios de preparatorias	1.13 2019-2020: El 6.0% de alumnos de preparatorias abandonó los estudios	1.13 2020-2021: El 8.3% de los estudiantes de secundaria abandonaron la escuela EL: 18.2% LI: 8.6% FY: 22.4%	1.13 2021-2022: El 5.9% de los estudiantes de secundaria abandonaron la escuela EL: 13.1% LI: 6% FY: 8.3%		1.13 SBCUSD disminuirá la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria en un 1% Todos: 8.22% EL: 18% LI: 8.5% FY: 22.2%
1.14 Índice de maestros asignados incorrectamente	1.14 2019-2020: Total de 87 maestros asignados incorrectamente	1.14 2020-2021: Total de 58 maestros asignados incorrectamente	1.14 2021-2022: 0 maestros asignados incorrectamente		1.14 El SBCUSD no tendrá ningún hallazgo de maestros asignados incorrectamente
1.15 Acceso de los alumnos a materiales educativos en concordancia con los estándares	1.15 2020-2021: El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales en concordancia con los estándares	1.15 2020-2021: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos en concordancia con los estándares Completa implementación y sostenibilidad	1.15 2021-2022: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos en concordancia con los estándares Completa implementación y sostenibilidad		1.15 El 100% de los SBCUSD alumnos tendrá acceso a materiales en concordancia con los estándares

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–2024
1.16 Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para todos los alumnos incluyendo a los estudiantes aprendices de inglés	1.16 2020-2021: Implementación de 100% de los CCSS para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes aprendices de inglés	1.16 2020-2021: El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales educativos en concordancia con los estándares Completa implementación y sostenibilidad	1.16 2021-2022: El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales educativos en concordancia con los estándares Completa implementación y sostenibilidad		1.16 El SBCUSD tendrá una implementación de 100% de los CCSS para todos los alumnos
1.17 Los alumnos acceden a inscripciones en todas las áreas de estudio requeridas	1.17 2020-2021: Todos los estudiantes tendrán acceso e inscripción en un amplio curso de estudio.	1.17 2020-2021: Todos los estudiantes tendrán acceso e inscripción en un amplio curso de estudio.	1.17 2021-2022: Todos los estudiantes tendrán acceso e inscripción en un amplio curso de estudio.		1.17 El SBCUSD dará a todos los alumnos acceso a inscripción en un amplio curso de estudios

## Acciones

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
1.1	Programas para alumnos avanzados	<p>1.1 Enseñanza primaria y enseñanza secundaria aumentará el rigor de los Programas para alumnos avanzados (Vanguard, GATE, etc.). Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de un entorno de aprendizaje más riguroso, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos que tradicionalmente están subrepresentados en los programas de aprendizaje avanzado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar personal (ayudantes de instrucción, especialistas del programa, coordinador y miembros del</li> </ul>	\$912,452	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<p>personal de apoyo) para apoyar los programas de aprendizaje avanzado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitar al personal para que sea capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ abordar las necesidades de los estudiantes avanzados (es decir, conferencias, talleres, etc.)</li> <li>○ evaluar a los estudiantes utilizando las evaluaciones y plataformas para estudiantes avanzados (p. ej., NNAT3)</li> </ul> </li> <li>● Proporcionar materiales de instrucción para: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ apoyar el aprendizaje basado en proyectos (es decir, proyectos STEAM, materiales científicos, etc.)</li> <li>○ instrucción de apoyo (es decir, lectores nivelados, libros, software, etc.)</li> <li>○ apoyar el aprendizaje extendido, como los programas de verano que apoyan STEAM</li> </ul> </li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los datos de CAASPP para estudiantes de bajos ingresos, ELA y matemáticas avanzados versus los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria. Las métricas adicionales para esta acción son el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que participan en los Programas para alumnos avanzados y el logro de estos grupos en ELA y Matemáticas NWEA.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.2	Bachillerato Internacional (IB)	<p>1.2 La educación secundaria mejorará el rigor del aprendizaje al brindar acceso al Bachillerato Internacional (IB) dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos que tradicionalmente están subrepresentados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal adicional para apoyar al IB (p. ej., maestros, etc.)</li> </ul>	\$1,018,662	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar materiales de instrucción para apoyar la instrucción (es decir, software, suministros auxiliares, tecnología)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los datos CAASPP de ELA y Matemáticas de los estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos en comparación con los datos de todo el distrito a nivel de escuela secundaria. Las métricas adicionales para esta acción son el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos que participan en los programas IB y el logro de estos grupos en ELA y Matemáticas CAASPP. Métricas adicionales para esta acción son el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos que participan en los programas IB y el rendimiento de estos grupos en ELA y matemáticas NWEA.</p>		
1.3	Programas imán	<p>1.3 Los Servicios de Inscripción y Colocación brindarán acceso a programas imán para expandir las ofertas educativas. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de un entorno de aprendizaje más riguroso, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal que tradicionalmente están subrepresentados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar personal en Programas imán especializados en 12 escuelas primarias y 1 escuela intermedia (p. ej., especialista del programa, maestro de recursos, asistentes de instrucción, asistentes educativos, personal de oficina y asistentes recreativos)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los datos CAASPP de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza, ELA y matemáticas en comparación con los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria e intermedia. Las métricas adicionales para esta acción son el porcentaje de estudiantes de</p>	\$2,233,547	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<p>bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal que participan en los Programas imán y el logro de estos grupos en ELA y Matemáticas CAASPP.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.4	Preparación profesional y universitaria	<p>1.4 El Departamento de Éxito Universitario y Profesional proporcionará personal para coordinar los servicios académicos y el seguimiento del progreso para los estudiantes de bajos ingresos, para respaldar los aumentos en las tasas de finalización de los estudiantes A-G y Educación Técnica Profesional (CTE). Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de personal adicional, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Las vías de CTE y no CTE apoyarán a las escuelas secundarias con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal para apoyar la universidad y la carrera.</li> <li>● Proporcionar materiales y equipos de instrucción.</li> <li>● Brindar al personal capacitación que apoye los programas de aprendizaje vinculado</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por las tasas de finalización de A-G y CTE de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con las tasas de finalización de todo el Distrito.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>	\$6,799,541	Sí
1.5	Avance Vía Determinación Individual (AVID)	<p>1.5 El Departamento de Instrucción Primaria y Educación Secundaria aumentará la preparación universitaria y profesional al implementar el Avance Vía Determinación Individual (AVID). Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de la implementación del programa AVID en los sitios, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos.</p>	\$1,443,524	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brindar apoyo por hora para la implementación de AVID (p. ej., tutores universitarios)</li> <li>● Brindar capacitación al personal para poder abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (es decir, conferencias, talleres, etc.)</li> <li>● Proporcionar materiales de instrucción para apoyar la instrucción (es decir, acceso digital a materiales de AVID, tarifas del programa AVID, suministros de instrucción, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los datos de NWEA y CAASPP de bajos ingresos, ELA y matemáticas versus los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.6	Rendimiento estudiantil de estudiantes aprendices de inglés	<p>1.6 El Departamento de Programas Multilingües aumentará el dominio del idioma inglés y las tasas de reclasificación para los estudiantes aprendices de inglés al proporcionar personal para coordinar el desarrollo del idioma inglés (ELD), el seguimiento del progreso y el desarrollo profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal para apoyar el rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma (p. ej., director, coordinador, traductor/intérprete de idiomas, consejeros, maestros, especialista del programa, personal de apoyo, etc.)</li> <li>● Brindar capacitación al personal para poder abordar las necesidades de reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés (es decir, conferencias, talleres, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que reciben una puntuación general de 4, lo que demuestra competencia en inglés en ELPAC y la tasa de reclasificación de aprendices de inglés.</p>	\$9,673,004	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<i>Actualizado mayo 2023</i>		
1.7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal	<p>1.7 El Departamento de Acceso al Aprendizaje para Todos los Estudiantes (ATLAS) aumentará el rendimiento académico en las áreas de contenido básico al proporcionar acceso a servicios de salud física y mental y servicios de apoyo académico para los jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar acceso a servicios de salud física y mental (es decir, visitas al médico, asesoramiento sobre salud mental, etc.)</li> <li>• Proporcionar personal para apoyar el rendimiento académico de los jóvenes en un hogar de crianza temporal (por ejemplo, coordinador, personal de apoyo, etc.)</li> <li>• Proporcionar materiales y servicios para apoyar el rendimiento de los estudiantes (es decir, transporte, tutoría, materiales didácticos, tecnología, mochilas, incentivos, etc.)</li> <li>• Proporcionar y asistir al desarrollo profesional (es decir, conferencias, capacitación, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los datos CAASPP de jóvenes en un hogar de crianza temporal, ELA y matemáticas versus los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>	\$1,250,171	Sí
1.8	Transporte	<p>1.8 El Departamento de Servicios de Transporte garantizará el acceso a la instrucción en persona al proporcionar servicios de transporte. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los servicios de transporte, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal para apoyar el transporte (p. ej., director, programadores de transporte, planificador de transporte, supervisor de transporte, administrador de operaciones, personal de apoyo, etc.)</li> </ul>	\$14,100,000	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar transporte (es decir, transporte del distrito, pases de autobús urbano)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la tasa de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con la ADA de todo el Distrito.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.9	Educación multilingüe <i>Nueva Acción mayo 2023</i>	<p>1.9 El Departamento de Recursos Humanos contratará y retendrá a maestros certificados para apoyar la implementación de Programas de Educación multilingüe complementarios en escuelas tales como Educación Bilingüe de Transición, Educación en Dos Idiomas e Idioma Aparte del Inglés. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de la educación multilingüe, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar maestros adicionales</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos versus NWEA ELA y matemáticas de todo el distrito.</p>	\$4,111,616	Sí
1.10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	<p>1.10 El Departamento de Recursos Humanos mejorará las experiencias de aprendizaje en los niveles de primaria y secundaria al mejorar la proporción de personal de instrucción por estudiante para reducir el tamaño de las clases más allá del tamaño máximo de clase del acuerdo de negociación colectiva. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de clases más pequeñas, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar maestros adicionales</li> </ul>	\$31,058,142	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir la proporción de tamaño de clase en K-3 a 24: 1</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos versus NWEA ELA y matemáticas de todo el distrito.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.11	Concursos académicos	<p>1.11 El Departamento de Educación Secundaria brindará oportunidades para una mayor participación en concursos académicos a nivel de Escuela Secundaria. Esta acción está dirigida principalmente a a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pagar los costos asociados con las competencias académicas, tales como entradas, viajes, uniformes, artículos de reconocimiento, etc.</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos versus NWEA ELA y matemáticas de todo el distrito.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>	\$17,100	Sí
1.12	Capacitación profesional	<p>1.12 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria mejorarán la experiencia educativa de los estudiantes no duplicados al aumentar la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través del desarrollo profesional continuo, incluida la capacitación en salud mental del aprendizaje socioemocional, las prácticas de calificación, la implementación del plan de estudios alineado con los estándares y la instrucción. mejores prácticas. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de una experiencia educativa mejorada, esta acción está dirigida</p>	\$15,405,757	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<p>principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal para liderar la capacitación profesional (p. ej., maestros de demostración, especialistas del programa, subdirector, directores, coordinadores, personal de apoyo, maestros de demostración de normas básicas comunes, etc.)</li> <li>● Proporcionar pago por hora y pago por año extendido para asistir a la capacitación profesional y participar en comités de planificación y equipos de desarrollo de currículo</li> <li>● Capacitar al personal para que sea capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ diferenciar la instrucción según las necesidades de los estudiantes</li> <li>○ implementar un plan de estudios alineado con los estándares</li> <li>○ implementar las mejores prácticas de instrucción</li> </ul> </li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los datos NWEA de ELA y Matemáticas de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal versus los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.13	Acceso y oportunidades	<p>1.13 El Departamento de Programas Categóricos proporcionará personal en el sitio, programas y materiales de instrucción complementarios, tecnología, desarrollo profesional y oportunidades de participación de padres y familias, según las necesidades de las escuelas individuales como se describe en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de cada escuela para apoyar y mejorar los programas de instrucción de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán del acceso y las oportunidades, esta acción está</p>	\$27,443,003	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<p>dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar pago por hora y pago de año extendido</li> <li>● Proporcionar personal (es decir, personal de apoyo, personal de participación familiar, maestros, asistentes, maestros invitados, pasantes universitarios, etc.)</li> <li>● Brindar capacitación al personal (es decir, conferencias, consultores, libros, etc.)</li> <li>● Proporcionar materiales de instrucción (es decir, suministros de instrucción, materiales consumibles de intervención, tecnología, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el rendimiento de los estudiantes no duplicados en los datos NWEA de ELA y Matemáticas en comparación con los datos de todo el Distrito en los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.14	Tecnología	<p>1.14 Los Departamentos de Tecnología de la Información y Responsabilidad y Tecnología Educativa complementarán los programas y servicios en línea para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas al proporcionar tecnología y apoyo adicionales, más allá del requisito de Williams. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán del apoyo adicional, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal para apoyar la tecnología (por ejemplo, especialistas en informática, personal de asistencia técnica, etc.)</li> <li>● Proporcionar acceso a programas y servicios en línea (es decir, Google, Gaggle, etc.)</li> <li>● Proporcionar acceso a tecnología educativa para apoyar la instrucción en el aula (es decir, computadoras portátiles,</li> </ul>	\$6,649,289	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<p>tabletas, computadoras de escritorio, televisores interactivos, sistemas de amplificación, etc.)</p> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los datos CAASPP de bajos ingresos, ELA y matemáticas versus los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria. Las métricas adicionales son el acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con los estándares, la implementación de CCSS y el acceso de los estudiantes a la inscripción en todas las áreas de estudio requeridas.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	<p>1.15 El Departamento de Instrucción Primaria y Educación Secundaria brindará oportunidades para que los estudiantes participen en las artes visuales y escénicas a través de programas de música y artes para promover su desarrollo holístico. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de VAPA, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal para apoyar a VAPA (p. ej., FTE: maestros de música, coordinador, especialistas del programa, personal de apoyo, etc.)</li> <li>● Proporcionar apoyo por hora para los programas VAPA</li> <li>● Proporcionar materiales de instrucción para apoyar a VAPA (es decir, partituras, instrumentos, materiales consumibles, etc.)</li> <li>● Proporcionar transporte a excursiones educativas y exhibiciones.</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los datos de asistencia de los estudiantes de bajos ingresos versus los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria. Una métrica adicional es el</p>	\$4,017,570	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<p>porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que participan en el programa VAPA y las tasas de asistencia de estos grupos.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.16	Cal-SAFE	<p>1.16 El Departamento de Programas Especializados aumentará la disponibilidad de servicios de apoyo para futuros estudiantes/padres para mejorar el rendimiento académico al proporcionar recursos de Cal-SAFE dirigidos principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal para apoyar a Cal-SAFE (p. ej., director, maestras de menores embarazadas, ayudantes de instrucción, consejeras de menores embarazadas, especialistas del programa, enfermeras, personal de apoyo, etc.)</li> <li>• Proporcionar materiales de instrucción para apoyar a Cal-SAFE (es decir, consumibles, tecnología, suministros, incentivos, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá al reducir la brecha entre los aprendices de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos versus los datos de estudiantes de todo el distrito en las siguientes métricas: tasa de graduación de cohorte de cuatro años de estudiantes de bajos ingresos, tasa de asistencia diaria y tasa de abandono de la escuela secundaria.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>	\$2,652,444	Sí
1.17	Tutoría	<p>1.17 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria apoyarán la tutoría para desarrollar habilidades académicas y conocimiento del contenido para elevar el rendimiento académico. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de la tutoría, esta acción está dirigida principalmente a</p>	\$199,124	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<p>los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal adicional por hora para apoyar la tutoría.</li> <li>• Proporcionar personal para apoyar la tutoría (p. ej., especialista del programa, personal de apoyo, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el rendimiento de los estudiantes no duplicados en los datos NWEA de ELA y Matemáticas en comparación con los datos de todo el Distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.18	Auxiliares bibliotecarios	<p>1.18 El Departamento de Programas Categóricos apoyará la alfabetización temprana y aumentará el dominio de la lectura al proporcionar auxiliares bibliotecarios en los sitios dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, ayudantes de biblioteca)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos en los datos de ELA NWEA en comparación con los datos de todo el distrito a nivel de primaria.</p>	\$855,194	Sí
1.19	Apoyo académico directo para estudiantes	<p>1.19 La división de Servicios Educativos proporcionará personal que trabaje directamente con los estudiantes para mejorar agresivamente las habilidades y conocimientos de ELD, ELA y Matemáticas. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los servicios de apoyo estudiantil directo, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p>	\$13,034,139	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar personal (p. ej., maestros invitados residentes para intervención, maestros de salón de clases, maestro en asignación especial (TOSA) del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), pasantes universitarios para intervención, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el rendimiento de los estudiantes no duplicados en los datos NWEA de ELA y Matemáticas en comparación con los datos de todo el Distrito en los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
1.20	Contratación y retención de personal con experiencia	<p>1.20 El Departamento de Recursos Humanos reclutará, contratará y retendrá personal experimentado y altamente calificado para las escuelas con el porcentaje de alumnos no duplicados (UPP) más alto para mejorar el rendimiento en ELA, Matemáticas y ELD. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de un personal experimentado, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar personal para apoyar la contratación y retención: (p. ej., subdirector, coordinador, personal de apoyo, etc.)</li> <li>Proporcionar salarios competitivos y comparables</li> <li>Organice ferias de reclutamiento y busque activamente candidatos experimentados para el personal.</li> <li>Desarrollar estructuras de coaching y mentoring enfocadas en el desarrollo y retención del personal.</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los datos CAASPP de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal, ELA y matemáticas en comparación con los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria.</p>	\$4,509,570	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<i>Actualizado mayo 2023</i>		
1.21	Excursiones educativas <i>Nueva Acción mayo 2023</i>	<p>1.21 El Departamento de Programas Categóricos asignará fondos a las escuelas en función de su conteo de alumnos no duplicados para que se utilicen en Excursiones educativas que estén vinculadas a los Estándares de California y alineadas con la instrucción en el salón de clases. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de las excursiones educativas, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar tarifas de entrada y costos de transporte.</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el rendimiento de los estudiantes no duplicados en los datos NWEA de ELA y Matemáticas en comparación con los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria.</p>	\$4,000,000	Sí
1.22	Materiales complementarios <i>Nueva Acción mayo 2023</i>	<p>1.22 Los Departamentos de Instrucción Primaria y Educación Secundaria proporcionarán materiales instructivos complementarios para apoyar la implementación de programas de intervención, programas de alfabetización, clases de apoyo y programas académicos. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los materiales complementarios, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar materiales de instrucción (es decir, materiales consumibles, libros, programas de intervención, suscripciones/licencias, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el rendimiento de los estudiantes no duplicados en los datos NWEA de ELA y Matemáticas en comparación con los datos de todo el Distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria.</p>	\$4,415,209	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
1.23	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) <i>Nueva Acción mayo 2023</i>	<p>1.23 El Departamento STEAM pondrá a prueba el Marco STEAM en sitios escolares seleccionados que se seleccionan en función de su porcentaje de alumnos no duplicados, Datos NWEA e interés del sitio. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de STEAM, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal (p. ej., director, especialista del programa y administrativo)</li> <li>● Proporcionar desarrollo profesional (es decir, conferencias, consultores, etc.)</li> <li>● Proporcionar materiales (es decir, tecnología especializada, consumibles de Maker Space, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre los datos CAASPP de ELA y Matemáticas de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal versus los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria. Otra métrica es el rendimiento de los estudiantes no duplicados en los datos NWEA de ELA y Matemáticas en comparación con los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria.</p>	\$1,833,545	Sí

## Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

### Las acciones demostraron diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real:

Durante 2022-2023, la instrucción en persona continuó a medida que se ajustaban los protocolos para responder al COVID-19 durante esta fase endémica. Este segundo año de instrucción en persona ha permitido a los educadores, líderes y personal de apoyo comenzar a comprender completamente el impacto del cierre de la escuela y el período de aprendizaje a distancia. Los estudiantes continúan

demostrando brechas de aprendizaje y disminución de la asistencia. Todas las acciones de la Meta 1 del LCAP 2022-2023 para el Logro Académico se implementaron según lo planeado, y no hubo una diferencia sustancial de cómo se describió en el LCAP aprobado. El proceso de implementación siguió un enfoque sistemático, adhiriéndose a la descripción de cada objetivo y acción. Se llevó a cabo un seguimiento y una evaluación continua a lo largo del año escolar para seguir el progreso y hacer los ajustes necesarios, como aumentar los fondos para acciones de objetivos específicos en el primer y segundo íterin según los comentarios de los socios educativos. Tales ajustes no alteraron el LCAP 2022-2023 del SBCUSD aprobado. El SBCUSD experimentó los siguientes éxitos durante la implementación de la meta 1 del LCAP 2022-2023:

- El Distrito brindó oportunidades de enriquecimiento tales como Educación para Dotados y Talentosos (GATE) Objetivo 1, Acción 1, Bachillerato Internacional (IB) Objetivo 1, Acción 2 y Programas Magnet para apoyar el logro de los estudiantes avanzados Objetivo 1, Acción 2.
- El Distrito desarrolló la capacidad del personal en las mejores prácticas para educar a los estudiantes a través del personal que coordinará el desarrollo profesional y el seguimiento del progreso Meta 1, Acción 12.
- El Departamento de Preparación Universitaria y Profesional apoyó aumentos en las tasas de finalización de estudiantes A-G y Educación Técnica Profesional (CTE) a través del personal que coordinará los servicios académicos y monitoreará el progreso Meta 1, Acción 4.
- El Departamento de Programas Multilingües apoyó el rendimiento académico de los estudiantes de inglés a través del personal que proporcionará supervisión del progreso y desarrollo profesional Objetivo 1, Acción 6.
- El Departamento de Programas Especializados promovió el área de contenido de logros académicos de los Jóvenes de Crianza Temporal y los Estudiantes sin Hogar a través de enlaces que brindarán servicios de apoyo y acceso a los recursos Meta 1, Acción 7.
- El Departamento de Transporte proporcionó transporte a los estudiantes (hacia y desde la escuela) para garantizar el acceso a la educación en persona Meta 1, Acción 8.
- El Departamento de Recursos Humanos redujo el tamaño de las clases para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas de 8.º y 9.º grado al aumentar el personal de instrucción Meta 1, Acción 10.
- El Departamento de Servicios Educativos aumentó la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través del desarrollo profesional continuo, incluida la capacitación sobre el aprendizaje socioemocional, la salud mental, las prácticas de calificación, la implementación del plan de estudios alineado con los estándares y las mejores prácticas de instrucción Meta 1, Acción 12.
- El Departamento de Tecnología de la Información proporcionó Chromebooks y apoyo tecnológico a los estudiantes, padres y personal para aumentar el acceso al plan de estudios y apoyar la evaluación, Meta 1 Acción 14.

Aunque no es sustancial, con respecto a la Meta 1 del LCAP 2022-2023, Competencias académicas de la Acción 11, hubo oportunidades limitadas para competencias académicas fuera del Distrito; por lo tanto, esta acción apoyó principalmente competencias académicas internas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

**Gastos que excedan los montos presupuestados para las siguientes acciones contribuyentes:**

Meta 1 del LCAP 2022-2023, Acción 4 Logro de estudiantes de bajos ingresos: Presupuestado: \$3,364,208 Reales estimados: \$5,248,958. El aumento del presupuesto fue respaldado por los comentarios de los socios educativos y, como resultado de los datos analizados, permitió la asignación de recursos adicionales, como programas de apoyo específicos, personal especializado y materiales de aprendizaje mejorados, que son cruciales para abordar los desafíos únicos que enfrenta. por estudiantes de bajos ingresos y brindándoles oportunidades equitativas para tener éxito académico.

Meta 1 del LCAP 2022-2023, Acción 5 Preparación profesional universitaria: Presupuestado: \$4,613,372 Reales estimados: \$7,838,831. Según los comentarios de los socios educativos, el apoyo a Career Pathways continúa recibiendo un fuerte respaldo. A medida que se construyeron nuevos caminos en 2022-2023, los costos de esos caminos fueron más altos de lo esperado debido a la inflación.

Meta 1 del LCAP 2022-2023, Acción 7 Logro de los estudiantes aprendices de inglés: Presupuestado: \$5,958,543 Valores reales estimados: \$8,733,513. La cantidad gastada aumentó según los datos de rendimiento de los estudiantes, los comentarios de los socios educativos y el aumento de las necesidades evidentes en el análisis de datos del Distrito. El aumento del presupuesto fue crucial ya que permitió la implementación de programas integrales de adquisición de idiomas y capacitación especializada para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés.

Meta 1 del LCAP 2022-2023, Acción 10 Clases más pequeñas: Presupuestado: \$25,562,867 Reales estimados: \$61,886,380. Con base en una amplia retroalimentación educativa, se aumentó el presupuesto para clases más pequeñas para permitir que más personal brinde instrucción individualizada, apoye programas en crecimiento como AVID, Pathways y Dual Language, lo que en última instancia conduce a un mayor aprendizaje en pequeñas comunidades de aprendizaje.

Meta 1 del LCAP 2022-2023, Acción 12 Capacitación profesional: Presupuestado: \$14,442,437 Valores reales estimados: \$15,889,231. El aumento del presupuesto para desarrollo profesional brindó a los educadores oportunidades para mejorar sus prácticas de instrucción, obtener nuevas estrategias de enseñanza y mantenerse actualizados con las últimas investigaciones y mejores prácticas, lo que en última instancia llevó a mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Meta 1 del LCAP 2022-2023, Acción 14 Tecnología: Presupuestado: \$11,808,847 Reales estimados: \$17,151,837. Con base en los comentarios de los socios educativos y con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se asignaron fondos adicionales para permitir la integración de herramientas digitales innovadoras, software educativo y recursos en línea, fomentando el aprendizaje activo, la instrucción personalizada y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Meta 1 del LCAP 2022-2023, Acción 17 Tutoría: Presupuestado: \$6,601,213 Valores reales estimados: \$8,628,838. Con base en los comentarios de los Socios Educativos y el aumento de las necesidades evidentes en el análisis de datos del Distrito, se asignaron fondos adicionales para brindar apoyo adicional individual o en grupos pequeños, instrucción personalizada e intervenciones específicas, lo que permite que los estudiantes reciban atención individualizada y aborden su aprendizaje específico.

2022-2023 LCAP Meta 1, Acción 20 Apoyo académico directo para estudiantes: Presupuestado: \$9,168,659 Reales estimados: \$10,168,659. Con base en los comentarios de los Socios Educativos y el aumento de las necesidades evidentes en el análisis de datos del Distrito, se asignaron fondos adicionales para proporcionar personal para permitir la implementación de programas, intervenciones y recursos especializados diseñados para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes.

2022-2023 LCAP Meta 1, Acción 23 Intervención y Aceleración: Presupuestado- \$24,373,762 Reales Estimados- \$26,248,149. Con base en los comentarios de los Socios Educativos y el aumento de las necesidades evidentes en el análisis de datos del Distrito, se asignaron fondos adicionales para intervenciones específicas, programas de recuperación y oportunidades de aprendizaje acelerado, que abordan de manera efectiva las brechas de aprendizaje, brindan apoyo oportuno y desafían a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico.

**Gastos inferiores a los montos presupuestados para las siguientes acciones contribuyentes:**

Meta 1 del LCAP 2022-2023, Acción 13 Escuelas de enfoque: Presupuestado: \$9,198,852 Valores reales estimados: \$7,123,206. Tras la publicación de los datos del Tablero de CA de 2021-2022, el Distrito reevaluó nuestro sistema escolar de enfoque y lo alineó con el sistema de responsabilidad del Estado. Además, debido a las dificultades de contratación como resultado de la COVID-19, no se cubrieron todos los puestos en 2022-2023.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Basado en un análisis del resultado del año 1 en comparación con el resultado del año 2:

**Métrica 1.1 Logro del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas grados 3-8, 11**

CAASPP ELA: Aprendiz de Inglés (EL) 15.8 puntos menos, bajos ingresos (LI) 0.3 puntos menos, jóvenes en un hogar de crianza temporal (FY) 16.6 puntos menos.

CAASPP Matemáticas: Estudiantes de inglés (EL) 12.4 puntos menos, bajos ingresos (LI) 4.1 puntos menos, jóvenes en un hogar de crianza temporal (FY) 21.7 puntos menos.

- **2022-2023 Acciones del LCAP** 1.3 Programas imán, 1.4 Rendimiento de los alumnos de bajos ingresos, 1.8 Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal, 1.21 Contratación y retención de personal con experiencia

Aunque la comparación de los datos de referencia de CAASPP de 2019 con los datos de CAASPP de 2022 en ELA y Matemáticas puede no mostrar mejoras inmediatas, 1.3 Programas imán, 1.4 Rendimiento de los alumnos de bajos ingresos, 1.8 Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal, 1.20 Reclutamiento y Retención de Personal Experimentado siguen siendo vitales para el cambio sistémico a largo plazo. Estas acciones sientan las bases para el acceso equitativo, el aprendizaje personalizado y la educación de alta calidad, que son esenciales para abordar las disparidades educativas y fomentar un entorno de aprendizaje propicio. El interés en 1.3 continúa superando las opciones de inscripción para los estudiantes. El Distrito sigue comprometido a ofrecer los programas especializados, así como a explorar formas de expandirlos en función de las necesidades identificadas y los aportes de los socios educativos. El aprendizaje profesional diseñado para garantizar el acceso equitativo se ha proporcionado a través de 1.4 Rendimiento de los alumnos de bajos ingresos. Nuestros estudiantes de Foster Youth continúan demostrando necesidades crecientes después de la pandemia. 1.8 Los Servicios de apoyo para jóvenes de crianza han podido proporcionar a los estudiantes materiales de aprendizaje complementarios, tutoría 1-1, acceso a tecnología como puntos de acceso y dispositivos, y un mayor acceso a servicios de salud física y mental. 1.21 Contratación y retención de personal con experienciapermitió al Distrito priorizar la contratación de personal altamente calificado. Durante esta fase

endémica. Sigue siendo un desafío para los sectores comerciales, incluida la educación, pero nuestro equipo de Recursos Humanos ha tenido éxito al organizar más de 21 ferias de empleo y contratar a más de 545 miembros certificados del personal.

**Métrica 1.2 Lectura NWEA (K-12) Matemáticas NWEA (K-12)** - Aprendices de inglés de lectura (EL) 0.1% de mejora y bajos ingresos (LI) 0.5 % de mejora; Matemáticas EL 2.2% de mejora, LI 2.1% de mejora y jóvenes en un hogar de crianza temporal (FY) 1.3% de mejora.

- Acciones LCAP 2022-2023 1.2 Bachillerato Internacional (IB), 1.6 Avance Via la Determinación Individual (AVID), 1.10 Clases más pequeñas, 1.11 Competencias académicas, 1.12 Desarrollo profesional, 1.13 Escuelas de enfoque, 1.17 Tutoría, 1.18 Acceso y oportunidades, 1.19 Asistentes de biblioteca, 1.20 Apoyo estudiantil académico directo, 1.22 Educación infantil temprana , y 1.23 Intervención y Aceleración

Las acciones anteriores han ayudado a nuestros estudiantes a mejorar los resultados en Lectura y Matemáticas en la NWEA. El Bachillerato Internacional (IB) y el Avance a través de la Determinación Individual (AVID) brindan marcos y estrategias académicos rigurosos que mejoran el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de estudio, lo que conduce a mejores resultados en lectura y matemáticas. Los tamaños de clase más pequeños permiten una atención más individualizada, instrucción personalizada y participación de los estudiantes. Las competencias académicas fomentan la motivación y el logro en lectura y matemáticas. El desarrollo profesional mejora las prácticas de instrucción de los maestros, permitiéndoles brindar una instrucción eficaz en lectura y matemáticas. Las escuelas de enfoque se enfocan en necesidades específicas, mientras que la tutoría ofrece apoyo específico. El acceso y las oportunidades garantizan experiencias de aprendizaje equitativas. Los ayudantes de la biblioteca promueven el desarrollo de la alfabetización. La educación de la primera infancia sienta una base sólida, mientras que la intervención y la aceleración brindan apoyo específico para abordar las brechas de habilidades y desafiar a los estudiantes avanzados.

**Métrica 1.3 Tasa de graduación de la cohorte de cuatro años:** mejora del 11% en EL, mejora del 5% en LI y mejora del 14.3% FY.

- Acción 16 Cal-SAFE del LCAP 2022-2023

El programa Cal-SAFE (California School Age Families Education) ayuda a mejorar la tasa de graduación de la cohorte de cuatro años para menores embarazadas y con hijos a través de apoyo integral y servicios especializados. Cal-SAFE ofrece un entorno enriquecedor que reconoce los desafíos únicos que enfrentan estos estudiantes. Brinda instrucción académica adaptada a sus necesidades, acomodando horarios flexibles y abordando la recuperación de créditos. Además, el programa ofrece educación para la crianza de los hijos y habilidades para la vida, incluido el desarrollo infantil, servicios de salud y apoyo de asesoramiento. Al combinar el apoyo académico, los recursos para padres y la asistencia socioemocional, Cal-SAFE empodera a las menores embarazadas y con hijos a permanecer en la escuela, completar su educación y lograr una tasa de graduación más alta dentro de la cohorte de cuatro años.

**Métrica 1.4 Índice promedio de asistencia diaria (ADA) total del distrito:** EL 2.3 puntos porcentuales más alto, LI 0.9 puntos porcentuales más alto y FY 1.1 puntos porcentuales más alto

- Acción 1.9 Transporte del LCAP 2022-2023

Los servicios de transporte ayudaron a mejorar la tasa de asistencia diaria promedio general del distrito de estudiantes de bajos ingresos al garantizar el acceso a la instrucción en persona.

**Métrica 1.5 Tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP)** con una puntuación de 3 o más - LI 7.9% de mejora

- Acción 1 Programas de aprendizaje avanzado del LCAP 2022-2023

Los Programas para Estudiantes Avanzados juegan un papel importante en la mejora de la tasa de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más. Estos programas ofrecen cursos rigurosos e instrucción especializada diseñada para desafiar a los estudiantes académicamente talentosos. Al proporcionar un plan de estudios más avanzado y profundo, los Programas para estudiantes avanzados preparan a los estudiantes para sobresalir en los cursos AP. Estos programas a menudo ofrecen recursos dedicados, como maestros experimentados, materiales especializados y apoyo específico, para mejorar la comprensión y el dominio de la materia por parte de los estudiantes. Además, los programas para estudiantes avanzados a menudo incorporan estrategias y prácticas que desarrollan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades analíticas, que son esenciales para tener éxito en los exámenes AP. A través de estos enfoques integrales, los programas para estudiantes avanzados mejoran significativamente la tasa de estudiantes que aprueban los exámenes AP con una puntuación de 3 o más.

**Métrica 1.7 Evaluaciones de Bachillerato Internacional (IB)** - 11.8% de mejora en Arroyo Valley High School

- Acción 2 Bachillerato Internacional (IB) del LCAP 2022-2023

Los programas de Bachillerato Internacional (IB) mejoran el desempeño en las evaluaciones IB a través de su enfoque holístico y riguroso de la educación. El plan de estudios de IB enfatiza el pensamiento crítico, las habilidades de investigación y la indagación independiente, preparando a los estudiantes para las demandas de las evaluaciones de IB. A través del conocimiento profundo de la materia, las conexiones interdisciplinarias y el desarrollo de habilidades clave, los estudiantes obtienen una base sólida para el éxito. Las evaluaciones internas del programa y los ensayos extendidos brindan oportunidades para la autorreflexión y el crecimiento académico. Además, el énfasis en la mentalidad internacional y las perspectivas globales fomenta una comprensión amplia de diversos temas. Al brindar una experiencia educativa integral y desafiante, los programas IB mejoran el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones IB.

**Métrica 1.8 CA School Dashboard College/Career Indicador (tasa de finalización A-G)** - EL 4.6% de mejora, LI 0.9% de mejora y FY 1% de mejora

- Acción 5 Preparación profesional y universitaria del LCAP 2022-2023

Los programas de Bachillerato Internacional (IB) mejoran el desempeño en las evaluaciones IB a través de su enfoque holístico y riguroso de la educación. El plan de estudios de IB enfatiza el pensamiento crítico, las habilidades de investigación y la indagación independiente, preparando a los estudiantes para las demandas de las evaluaciones de IB. A través del conocimiento profundo de la materia, las conexiones interdisciplinarias y el desarrollo de habilidades clave, los estudiantes obtienen una base sólida para el éxito. Las evaluaciones internas del programa y los ensayos extendidos brindan oportunidades para la autorreflexión y el crecimiento académico. Además, el

énfasis en la mentalidad internacional y las perspectivas globales fomenta una comprensión amplia de diversos temas. Al brindar una experiencia educativa integral y desafiante, los programas IB mejoran el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones IB.

**Métrica 1.9 Indicador universitario/profesional:** porcentaje de graduados preparados en función de la finalización de los caminos de CTE (incluye graduados del quinto año): mejora del 8.9% en FY

- Acción 5 Preparación profesional y universitaria del LCAP 2022-2023

Los programas de preparación universitaria y profesional mejoran el indicador universitario/profesional - porcentaje de graduados preparados en función de la finalización de los caminos de CTE al proporcionar a los estudiantes caminos y apoyo enfocados en la educación técnica profesional (CTE). Estos programas ofrecen capacitación práctica, asociaciones industriales y cursos relevantes alineados con los campos profesionales. Al participar en los caminos de CTE, los estudiantes adquieren habilidades prácticas, certificaciones y experiencia laboral, lo que mejora su preparación para la educación postsecundaria y las carreras. Los programas de preparación universitaria y profesional brindan orientación, asesoramiento y recursos para garantizar que los estudiantes completen los caminos de CTE, lo que lleva a un mayor porcentaje de graduados preparados para el éxito universitario y profesional.

**Métrica 1.10 Porcentaje de aprendices de inglés que reciben una puntuación general de 4 en ELPAC/porcentaje de alumnos que dominan el inglés a través de su puntuación ELPAC** - mejora de 3.26% en EL. Línea de base 2018-2019 Crecimiento: 8.3% de mejora en el progreso hacia el dominio del idioma inglés.

- Acción 7 Logro estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés del LCAP 2022-2023

Los programas de preparación universitaria y profesional mejoran el indicador universitario/profesional - Porcentaje de graduados preparados en función de la finalización de los caminos de CTE al proporcionar a los estudiantes caminos y apoyo enfocados en la educación técnica profesional (CTE). Estos programas ofrecen capacitación práctica, asociaciones industriales y cursos relevantes alineados con los campos profesionales. Al participar en los caminos de CTE, los estudiantes adquieren habilidades prácticas, certificaciones y experiencia laboral, lo que mejora su preparación para la educación postsecundaria y las carreras. Los programas de preparación universitaria y profesional brindan orientación, asesoramiento y recursos para garantizar que los estudiantes completen los caminos de CTE, lo que lleva a un mayor porcentaje de graduados preparados para el éxito universitario y profesional.

**Métrica 1.11 Tasa de reclasificación de aprendices de inglés (EL)** - mejora de EL 1.9%

- Acción 7 Logro estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés del LCAP 2022-2023

Los programas para estudiantes aprendices de inglés mejoran la tasa de reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés al proporcionar instrucción especializada y apoyo adaptado a sus necesidades de desarrollo del idioma. Estos programas se enfocan en desarrollar el dominio del idioma inglés, el vocabulario académico y las habilidades lingüísticas necesarias para tener éxito en las aulas regulares. A través de la instrucción específica, las evaluaciones del idioma y la integración cultural, los programas para estudiantes aprendices de inglés permiten que los estudiantes progresen y demuestren dominio del inglés. Como resultado, más estudiantes aprendices de inglés pueden cumplir con los criterios para la reclasificación y la transición exitosa a los entornos académicos convencionales.

**Métrica 1.12 Tasas de deserción escolar en la escuela intermedia:** mejora del 0.4%

- Acción 16 Cal-SAFE del LCAP 2022-2023

Cal-SAFE mejora las tasas de abandono escolar de la escuela intermedia al brindar servicios de apoyo integrales, que incluyen instrucción académica, recursos para padres y asesoramiento. Al abordar los desafíos únicos que enfrentan las menores embarazadas y con hijos, Cal-SAFE ayuda a garantizar su participación y éxito continuos en la escuela intermedia, reduciendo las tasas de abandono escolar.

**Métrica 1.13 Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria:** EL 5.1% de mejora, LI 2.6% de mejora y FY 14.1% de mejora.

- Acción 16 Cal-SAFE del LCAP 2022-2023

Cal-SAFE mejora las tasas de abandono escolar de la escuela secundaria al ofrecer servicios de apoyo integrales adaptados a las necesidades de las menores embarazadas y con hijos. Al proporcionar instrucción académica, recursos para padres, asesoramiento y horarios flexibles, Cal-SAFE ayuda a estos estudiantes a mantenerse comprometidos, completar su educación secundaria y reducir la probabilidad de abandonar la escuela.

**Métrica 1.14 Tasa de asignación incorrecta de docentes:** 0 asignaciones incorrectas

- Acción 10 Tamaño de clase más pequeñas del LCAP 2022-2023

Los tamaños de clase más pequeños mejoran la tasa de asignación incorrecta de maestros al permitir que las escuelas asignen maestros de manera más efectiva. Con menos estudiantes en cada clase, las escuelas pueden combinar mejor la experiencia, las certificaciones y las calificaciones de los maestros con las asignaciones de instrucción correspondientes. Los tamaños de clase más pequeños permiten a los administradores distribuir a los maestros con mayor precisión y reducir la probabilidad de que los maestros sean asignados a materias para las que no están adecuadamente capacitados o calificados para enseñar. Esto ayuda a garantizar que los estudiantes reciban instrucción de maestros que poseen el conocimiento y la experiencia adecuados en sus respectivas materias, lo que reduce las asignaciones incorrectas de maestros.

**Métrica 1.15 Acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con los estándares** - Mantenido Implementación completa y sostenibilidad

- Acción 17 Tutoría y Acción 22 Educación Infantil del LCAP 2022-2023

La tutoría y la educación de la primera infancia mejoran el acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con los estándares al proporcionar apoyo específico y experiencias de aprendizaje fundamentales. A través de la tutoría, los estudiantes reciben instrucción personalizada que complementa los materiales del salón de clases. La educación de la primera infancia establece una base educativa sólida, asegurando que los estudiantes estén equipados con las habilidades necesarias para participar y beneficiarse de los materiales de instrucción alineados con los estándares.

**Métrica 1.16 Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes aprendices de inglés como segunda lengua:** se mantuvo la implementación completa y la sostenibilidad

- Acción 14 Tecnología del LCAP 2022-2023

La tecnología apoya la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes al proporcionar plataformas de aprendizaje adaptables e interactivas, recursos digitales y herramientas de evaluación en línea. Facilita la instrucción personalizada y diferenciada, el acceso a contenido diverso y el análisis de datos en tiempo real, lo que permite a los educadores implementar y monitorear de manera efectiva el progreso de los estudiantes en consonancia con los estándares.

**Métrica 1.17 Acceso de los estudiantes a la inscripción en todas las áreas de estudio requeridas-** Mantenido “Todos los estudiantes tendrán acceso e inscripción en un amplio curso de estudio”

- Acción 14 Tecnología del LCAP 2022-2023

La tecnología respalda el acceso de los estudiantes a un amplio curso de estudio al ofrecer plataformas de aprendizaje en línea, cursos virtuales y recursos educativos. Permite a los estudiantes explorar diversos temas, acceder a cursos avanzados o especializados y participar en un aprendizaje a su propio ritmo. La tecnología amplía las oportunidades educativas, asegurando que los estudiantes tengan acceso a una amplia gama de materias y recursos, independientemente de las limitaciones geográficas o institucionales.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

**Las siguientes acciones se han eliminado del LCAP 2023-2024.** Si bien las siguientes acciones continúan siendo una prioridad para el Distrito según los datos y los comentarios del Socio Educativo, se utilizará una fuente de financiación alternativa y las acciones ya no se incluirán en el LCAP:

- Meta 1, Acción 4: Logro estudiantil de bajos ingresos
- Meta 1, Acción 13: Escuelas de Enfoque
- Meta 1, Acción 22: Educación Infantil
- Meta 1, Acción 23: Intervención y Aceleración

**Se han actualizado las siguientes acciones:**

- Meta 1, Acción 1: Programas para estudiantes avanzados se revisó para incluir apoyo para el aprendizaje extendido, como programas de verano que apoyan STEAM.
- Meta 1, Acción 3: Programas imán ha sido revisada para reflejar el departamento que lo supervisa, que es Servicios de Inscripción y Colocación.
- Meta 1, Acción 4: Preparación profesional y universitaria anteriormente era la Meta 1, Acción 5, la acción se volvió a numerar debido a la eliminación del Logro de estudiantes de bajos ingresos.

- La Meta 1, Acción 5: Avance Vía Determinación Individual (AVID) era anteriormente la Meta 1, Acción 6, la acción se volvió a numerar debido a la eliminación del Logro de Estudiantes de Bajos Ingresos. Esta acción también ha sido revisada para reflejar las tarifas del programa AVID y los útiles de instrucción.
- Meta 1, Acción 6: Rendimiento estudiantil de estudiantes aprendices de inglés era anteriormente la Meta 1, Acción 7, la acción se volvió a numerar debido a la eliminación del Rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos.
- La Meta 1, Acción 7: Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal era anteriormente la Meta 1, Acción 8, la acción se volvió a numerar debido a la eliminación del Logro de estudiantes de bajos ingresos. Esta acción también ha sido revisada para reflejar los materiales y servicios proporcionados para apoyar el rendimiento estudiantil y el desarrollo profesional.
- Meta 1, Acción 8: Transporte era anteriormente la Meta 1, Acción 9, la acción se volvió a numerar debido a la eliminación del Logro de Estudiantes de Bajos Ingresos.
- Meta 1, Acción 10: Cantidades más pequeñas de alumnos en clase se ha actualizado para reflejar "más allá de los máximos de tamaño de clase del acuerdo de negociación colectiva", se eliminó la métrica adicional anterior de asignaciones incorrectas de maestros.
- Se revisó la Meta 1, Acción 11: Concursos académicos para reflejar el departamento que la supervisa, Educación Secundaria y para aclarar que esta acción se brinda a nivel de Escuela Secundaria y que paga los costos asociados con las competencias académicas, como uniformes y reconocimiento. elementos.
- La Meta 1, Acción 12: Capacitación profesional se ha actualizado de la siguiente manera: departamentos que brindan apoyo: Instrucción Primaria y Educación Secundaria, aclaración del pago por hora y pago por año extendido para asistir al desarrollo profesional y participar en comités de planificación y equipos de desarrollo curricular, y el además de brindar capacitación al personal para poder diferenciar la instrucción en función de las necesidades de los estudiantes y la eliminación de los materiales de instrucción.
- La Meta 1, Acción 13: Acceso y oportunidades era anteriormente la Meta 1, Acción 18, la acción se volvió a numerar debido a la eliminación de Focus Schools. Esta acción también ha sido revisada para reflejar la dotación de personal, la descripción de la capacitación del personal y los materiales de instrucción que se proporcionan.
- Meta 1, Acción 14: Tecnología se ha actualizado para reflejar la dotación de personal que se proporciona, los programas y servicios en línea que se proporcionan, y la diversa tecnología educativa que se proporciona para apoyar la instrucción en el salón de clases.
- La Meta 1, Acción 15: Artes Visuales y Escénicas (VAPA) ha sido revisada para incluir materiales consumibles como material de instrucción que se proporciona.
- Meta 1, Acción 16: Cal-SAFE ha sido revisada para incluir suministros e incentivos como materiales de instrucción que se proporcionan.
- Meta 1, Acción 17: Tutoría ha sido revisada para reflejar los departamentos que brindan apoyo y la eliminación de materiales de instrucción.
- Meta 1, Acción 19: Apoyo académico directo para estudiantes se ha actualizado para reflejar todo el personal que se proporciona.

- La Meta 1, Acción 20: Reclutamiento y Retención de Personal Experimentado era anteriormente la Meta 1, Acción 21, se volvió a numerar debido a la eliminación de Escuelas de enfoque.

**Se han agregado las siguientes acciones para 2023-2024:**

- Meta 1, Acción 9: Educación multilingüe se agregará debido a los comentarios de los socios educativos que solicitan más claridad.
- Meta 1, Acción 21: Excursiones educativas se agregarán en base a los aportes de los socios educativos que han mostrado un fuerte apoyo para continuar usando fondos de LCAP para financiar las excursiones educativas.
- Meta 1, Acción 22: Materiales didácticos complementarios se agregarán para apoyar la implementación de programas de intervención, programas de alfabetización, clases de apoyo y programas académicos basados en los comentarios de los socios educativos que solicitaron más claridad.
- Meta 1, Acción 23: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) se agrega como una nueva acción basada en los comentarios de los socios educativos de que se deben ofrecer programas más especializados en más sitios.

**Las Acciones de la Meta 1 se han vuelto a numerar para reflejar los cambios.**

## Meta 2

Meta #	Descripción
2	<p><b><u>Clima escolar/ambiente del campus</u></b></p> <p>Con el fin de apoyar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje acogedores que estén limpios, seguros, bien mantenidos, libres de drogas y propicios para el aprendizaje. Se pondrá énfasis en el aprendizaje socioemocional y las relaciones positivas para reducir las tasas de suspensión, citación y ausentismo crónico.</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

SBCUSD desarrolló la Meta 2 a partir de la comprensión de que el clima escolar y el entorno del campus desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Los aportes, recopilados de las diversas reuniones comunitarias, encuestas y plataformas de recopilación de comentarios, como Google Forms, señalaron constantemente el tema resonante de la importancia de la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes. La continuación de esta meta está respaldada por los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos del distrito.

Al revisar los datos estatales y locales, quedó claro que se necesitaban más pasos para reducir la tasa de suspensión de estudiantes no duplicados y otros grupos de estudiantes vulnerables. La decisión del Distrito de concentrarse en los esfuerzos para reducir las tasas de suspensión y aumentar las tasas de asistencia a través del aprendizaje socioemocional, así como la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, las escuelas y las familias, es un esfuerzo por resolver los problemas.

Cuando se agrupan, las acciones y métricas del Objetivo 2 respaldan la creación de climas escolares positivos a través de un enfoque en el aprendizaje socioemocional, la salud física y mental y el acceso a servicios de apoyo. El distrito implementará las acciones enumeradas con fidelidad mientras usa las métricas para medir el progreso hacia la Meta 2.

## Métricas e informes de resultados

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
2.1 SBCUSD Sentido de pertenencia estudiantil: Conectividad escolar (CORE Student	2.1 2020-2021: Sentido de pertenencia del	2.1 2021-2022: Sentido de pertenencia del estudiante: conexión escolar	2.1 2022-2023: Sentido de pertenencia del estudiante: Conexión escolar		2.1 Primaria: SBCUSD aumentará la conexión de los

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Culture and Climate Survey)	<p>estudiante: conexión escolar</p> <p>Primaria: en general 74% favorable</p> <p>EL: 72%</p> <p>LI: 74%</p> <p>FY: 72%</p> <p>Secundaria: en general 57% favorable</p> <p>EL: 64%</p> <p>LI: 57%</p> <p>FY: 52%</p>	<p>Primaria: en general 73% favorable</p> <p>EL: 73%</p> <p>LI: 73%</p> <p>FY: 65%</p> <p>Secundaria: en general 55% favorable</p> <p>EL: 60%</p> <p>LI: 55%</p> <p>FY: 53%</p>	<p>Primaria: en general 72% favorable</p> <p>EL: 72%</p> <p>LI: 72%</p> <p>FY: 71%</p> <p>Secundaria: en general 52% favorable</p> <p>EL: 55%</p> <p>LI: 52%</p> <p>FY: 52%</p>		<p>estudiantes al 80% favorable</p> <p>Todos: 7 pts porcentuales</p> <p>EL: 7 pts porcentuales</p> <p>LI: 7 pts porcentuales</p> <p>FY: 15 pts porcentuales</p> <p>Secundaria: SBCUSD aumentará la conexión de los estudiantes al 75% favorable</p> <p>Todos: 20 pts porcentuales</p> <p>EL: 15 pts porcentuales</p> <p>LI: 20 pts porcentuales</p> <p>FY: 22 pts porcentuales</p>
2.2 SBCUSD Seguridad Estudiantil (CORE Student Culture and Climate Survey)	2.2 2020-2021: Encuesta de Cultura y Clima Estudiantil	2.2 2021-2022: Encuesta de Cultura y Clima Estudiantil	2.2 2022-2023: Encuesta de Cultura y Clima Estudiantil		2.2 Primaria: SBCUSD aumentará la sensación de seguridad de los

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>Primaria: en general 77% favorable EL: 75% LI: 77% FY: 67%</p> <p>Secundaria: en general 82% favorable EL: 79% LI: 81% FY: 81%</p>	<p>Primaria: en general 67% favorable EL: 67% LI: 67% FY: 60%</p> <p>Secundaria: en general 71% favorable EL: 69% LI: 71% FY: 74%</p>	<p>Primaria: en general 75% favorable EL: 73% LI: 75% FY: 75%</p> <p>Secundaria: en general 75% favorable EL: 75% LI: 75% FY: 75%</p>		<p>estudiantes al 75% favorable Todos: 8 pts porcentuales EL: 8 pts porcentuales LI: 8 pts porcentuales FY: 15 pts porcentuales</p> <p>Secundaria: SBCUSD aumentará la sensación de seguridad de los estudiantes al 80% favorable Todos: 9 pts porcentuales EL: 11 pts porcentuales LI: 9 pts porcentuales FY: 6 pts porcentuales</p>
2.3 Tasa general de suspensión	2.3 2019-2020: (solo agosto-marzo,	2.3 2020-2021: Cero estudiantes fueron suspendidos porque	2.3 2021-2022: 4.7% de los estudiantes han sido suspendidos		2.3 SBCUSD reducirá la tasa de suspensión al 3%

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	debido al cierre de escuelas): 3.7% EL: 2.7% LI: 4.0% FY: 7.4%  2018-2019: (año completo): 5.5%	la escuela era 100% virtual.	EL: 3.5% LI: 4.9% FY: 7.1%		Todos: -0.7 pts porcentuales EL: mantener LI: -1 punto porcentual FY: -4.4 pts porcentuales
2.4 Tasa global de absentismo crónico	2.4 2019-2020: 16.5 % ausente crónicamente (K-12) EL: 12.8% LI: 16.9% FY: 19.4%	2.4 2020-2021: 24.1 % de ausencia crónica (K-12) EL: 22.4% LI: 25.7% FY: 27.4%	2.4 2021-2022: 44% crónicamente ausente (K-12) EL: 42.5% LI: 45.2% FY: 42.8%		2.4 SBCUSD disminuirá la tasa general de absentismo crónico al 15% Todos: disminución de 1.5 pts porcentuales EL: mantener LI: disminución de 1.9 pts porcentuales FY: disminución de 4.4 pts porcentuales
2.5 Tasa de expulsión	2.5 2019-2020: 0,1% Expulsados (35 alumnos) EL: 0.0%	2.5 2020-2021: 0% Expulsados por cierre de colegios.	2.5 2021-2022: 0,2% Expulsados (95 alumnos) EL: 0.1%		2.5 SBCUSD mantendrá una tasa de expulsión igual o inferior al 0.09%

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(3 estudiantes) LI: 0.1% (32 estudiantes) FY: 0% (0 estudiantes)		(13 estudiantes) LI: 0.2% (89 estudiantes) FY: 0.1% (1 estudiante)		Todos: -0,01 pts porcentuales EL: Mantener LI: -0.01 pts porcentuales FY: Mantener
2.6 Tasa de establecimientos en Estándar de “Buena Reparación” según CA Dashboard <i>Actualizado mayo 2023</i>	2.6 2019-2020: 100% de las instalaciones en “Buen Estado”	2.6 2020-2021: las escuelas del SBCUSD se cerraron, por lo que no se recopiló este punto de datos.	2.6 2021-2022: 93% de las instalaciones en el Estándar de “Buena Reparación” según el Tablero de CA		2.6 SBCUSD mantendrá el 100 % de las instalaciones en el estándar de “buen estado” de acuerdo con el Tablero de CA <i>Actualizado mayo 2023</i>

## Acciones

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
2.1	Asistentes de salud <i>Nueva Acción Mayo 2023</i>	2.1 El Departamento de Bienestar Estudiantil y Servicios de Apoyo mejorará el bienestar físico de los estudiantes al brindar apoyo de salud, incluido un coordinador de salud, enfermeras y asistentes de salud en las escuelas. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los servicios de salud, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos. <ul style="list-style-type: none"><li>Proporcionar personal (p. ej., asistentes de salud)</li></ul>	\$3,384,848	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes de bajos ingresos al sentido de pertenencia de los estudiantes y la conexión escolar en comparación con la tasa de porcentaje de respuestas favorables de todo el Distrito.		
2.2	Personal y materiales de apoyo de consejería <i>Nueva Acción Mayo 2023</i>	<p>2.2 El Departamento de Bienestar Estudiantil y Servicios de Apoyo mejorará el bienestar de los estudiantes proporcionando personal de apoyo y materiales de asesoramiento en las escuelas. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los materiales y el personal de apoyo de asesoramiento, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal (p. ej., consejeros, especialistas del programa)</li> <li>● Proporcionar materiales</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal al sentido de pertenencia de los estudiantes y la conexión escolar en comparación con la tasa de porcentaje de respuestas favorables de todo el Distrito.</p>	\$1,578,715	Sí
2.3	Personal y materiales de bienestar <i>Nueva Acción Mayo 2023</i>	<p>2.3 El Departamento de Bienestar Estudiantil y Servicios de Apoyo mejorará el bienestar de los estudiantes proporcionando personal y materiales de bienestar en las escuelas. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán del personal y los materiales de bienestar, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal (p. ej., especialistas del programa)</li> <li>● Proporcionar materiales</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos</p>	\$2,523,541	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		y jóvenes en un hogar de crianza temporal al sentido de pertenencia de los estudiantes: conexión escolar en comparación con la tasa de porcentaje de respuestas favorables de todo el Distrito.		
2.4	Personal y materiales de terapia de salud mental <i>Nueva Acción Mayo 2023</i>	<p>2.4 El Departamento de Bienestar Estudiantil y Servicios de Apoyo mejorará la salud mental de los estudiantes proporcionando personal y materiales de terapia de salud mental. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán del personal y los materiales de terapia de salud mental, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal (p. ej., Terapeutas contratados, especialistas del programa y administrativos)</li> <li>● Proporcionar materiales</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal al sentido de pertenencia de los estudiantes: conexión escolar en comparación con la tasa de porcentaje de respuestas favorables de todo el distrito.</p>	\$1,054,078	Sí
2.5	Personal de clima y entorno de la escuela y materiales <i>Nueva Acción Mayo 2023</i>	<p>2.5 El Departamento de Bienestar Estudiantil y Servicios de Apoyo mejorará el ambiente y la cultura de las escuelas proporcionando materiales y personal que se enfoquen en el ambiente y la cultura. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán del clima y la cultura del personal y los materiales, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal (p. ej., Director, Subdirector, Psicólogo, Especialistas de Programa y personal administrativo)</li> <li>● Proporcionar materiales</li> </ul>	\$1,183,524	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal al sentido de pertenencia de los estudiantes: conexión escolar en comparación con la tasa de porcentaje de respuestas favorables de todo el distrito.		
2.6	Enfermeras adicionales <i>Nueva Acción Mayo 2023</i>	<p>2.6 El Departamento de Bienestar Estudiantil y Servicios de Apoyo mejorará el bienestar físico de los estudiantes proporcionando enfermeras en las escuelas. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los servicios de salud, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal (por ejemplo, Coordinador y enfermeras registradas)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal al sentido de pertenencia de los estudiantes: conexión escolar en comparación con la tasa de porcentaje de respuestas favorables de todo el distrito.</p>	\$1,827,215	Sí
2.7	Consejeros	<p>2.7 Los consejeros a nivel del distrito y del sitio brindarán apoyo para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional dirigido principalmente a los jóvenes en un hogar de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal (p. ej., consejeros a nivel de escuela primaria y secundaria, etc.)</li> <li>● Proporcionar materiales de instrucción</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos al sentido de pertenencia del estudiante: conexión escolar, tasa de</p>	\$12,702,590	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<p>suspensión, ausentismo crónico y datos de expulsión en comparación con los datos del Distrito.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
2.8	Cadet Corps	<p>2.8 La educación secundaria brindará el programa Cadet Corps a los estudiantes de seis escuelas intermedias y cuatro secundarias para desarrollar liderazgo, ciudadanía, patriotismo, excelencia académica y conocimiento militar básico, salud, bienestar y estado físico. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de Cadet Corps, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar pago por hora y estipendios.</li> <li>● Proporcionar materiales de instrucción</li> <li>● Proporcionar uniformes</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables al sentido de pertenencia de los estudiantes: conexión escolar y expulsión entre estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, en comparación con todo el distrito.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>	\$95,443	Sí
2.9	Guardias de cruce	<p>2.9 La oficina de Seguridad y Manejo de Emergencias promoverá la seguridad al proporcionar guardias de cruce en los cruces peatonales de alto tráfico cerca de las escuelas primarias, intermedias y secundarias. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los guardias de cruce, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal (por ejemplo, guardias de cruce)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables a la seguridad de los estudiantes, en la Encuesta de clima y cultura entre los estudiantes de bajos ingresos, en comparación con todo el distrito.</p>	\$1,536,387	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<i>Actualizado mayo 2023</i>		
2.10	Tribunal de menores	<p>2.10 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo implementará el Tribunal Juvenil Restaurativo y Prácticas Restaurativas para ayudar a cultivar una identidad juvenil positiva. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán del Tribunal Juvenil y Prácticas Restaurativas, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, miembros de la audiencia del panel, especialistas del programa, etc.)</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros</li> <li>• Capacitación</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuesta favorable al sentido de pertenencia de los estudiantes: conexión escolar y expulsión entre estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal, en comparación con todo el distrito.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>	\$833,767	Sí
2.11	Incentivos de asistencia y apoyo <i>Nueva Acción Mayo 2023</i>	<p>2.11 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo ayudará a mejorar la asistencia de los estudiantes proporcionando incentivos de asistencia y apoyo en todas las escuelas dirigidos principalmente a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar incentivos/materiales</li> <li>• Gastos de impresión y envío</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la tasa general de ausentismo crónico entre los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal en comparación con todo el distrito.</p>	\$200,000	Sí
2.12	Personal de asistencia	2.12 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo ayudará a mejorar la asistencia de los estudiantes proporcionando personal de	\$5,346,406	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
	<i>Nueva Acción Mayo 2023</i>	<p>asistencia en todas las escuelas dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar personal (por ejemplo, verificadores de asistencia, técnicos de asistencia, verificadores de asistencia bilingües, técnicos de asistencia bilingües, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la tasa general de ausentismo crónico entre los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal en comparación con todo el distrito.</p>		
2.13	Trayendo esperanza a los sábados <i>Nueva Acción Mayo 2023</i>	<p>2.13 El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo ayudará a mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes proporcionando un programa de enriquecimiento escolar de los sábados dirigido principalmente a estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar pago por hora</li> <li>Proporcionar materiales para apoyar la Trayendo esperanza a los sábados y el enriquecimiento</li> <li>Proporcionar incentivos</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuesta favorable al sentido de pertenencia de los estudiantes: conexión escolar entre estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal, en comparación con todo el distrito.</p>	\$458,558	Sí
2.14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	<p>2.14 El Consejo asesor de liderazgo estudiantil del Superintendente desarrollará el liderazgo estudiantil mediante la implementación de proyectos de servicio comunitario. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de ser parte del consejo asesor estudiantil, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos.</p>	\$90,000	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar pago por hora</li> <li>• Proporcionar transporte y costos relacionados con los viajes.</li> <li>• Proporcionar materiales de instrucción</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables al sentido de pertenencia de los estudiantes/conexión con la escuela, la tasa general de suspensión y la tasa general de ausentismo crónico entre los estudiantes de bajos ingresos, en comparación con todo el Distrito.</p> <p><i>Actualizado mayo 2023</i></p>		
2.15	Subdirectores de primaria <i>Nueva Acción Mayo 2023</i>	<p>2.15 El Departamento de Recursos Humanos ayudará a mejorar el clima escolar y el entorno del campus a nivel de escuela primaria al proporcionar subdirectores de primaria a escuelas primarias con mucha población. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de tener subdirectores de primaria, esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (p. ej., subdirectores)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por el porcentaje de respuestas favorables al sentido de pertenencia de los estudiantes/conexión con la escuela, la tasa general de suspensión y la tasa general de ausentismo crónico entre los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, en comparación con todo el Distrito.</p>	\$3,232,302	Sí

## Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Durante 2022-2023, la instrucción en persona continuó a medida que se ajustaban los protocolos para responder al COVID-19 durante esta fase endémica. Este segundo año de instrucción en persona ha permitido a los educadores, líderes y personal de apoyo comenzar a comprender completamente el impacto del cierre de la escuela y el período de aprendizaje a distancia. La implementación efectiva ha requerido un esfuerzo integral y continuo que ha involucrado a todos los socios educativos para crear un entorno de aprendizaje seguro y acogedor para los estudiantes del SBCUSD. El SBCUSD destacó los siguientes éxitos durante la implementación de las acciones de la meta 2 del LCAP 2022-2023:

- Durante 2022-2023, el Distrito brindó apoyo para mejorar el clima escolar y el entorno del campus, como la Meta 2, Acción 1 Servicios de salud, Meta 2, Acción 2 Consejeros, Meta 2, Acción 3 Cuerpo de cadetes, Meta 2, Acción 4 Guardias de cruce, Meta 2, Acción 5 Corte juvenil y Meta 2, Acción 6 Mejora de la asistencia.
- La Meta 2 del LCAP 2022-2023 Acción 2 Consejeros a nivel del distrito y del sitio apoyaron la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes.
- La Meta 2 del LCAP 2022-2023, Acción 6 Mejora de la asistencia fue apoyada por el Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo, que brindó intervenciones escalonadas a los estudiantes y las familias para mejorar la asistencia.
- La Meta 2 del LCAP 2022-2023, Acción 5 del Tribunal Juvenil fue implementada por el Departamento de Jóvenes Positivos, que apoyó el comportamiento de los estudiantes a través de recompensas y estrategias de Apoyo a la Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS).
- La Meta 2 del LCAP 2022-2023, Acción 8 El Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil implementó proyectos de servicio comunitario para facilitar el desarrollo del liderazgo estudiantil.

Meta 2 del LCAP 2022-2023, Acción 7 Subvenciones para la innovación: 2021-2022 fue el último año de implementación de esta acción; sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19 y el cierre de escuelas, se agregó un año adicional para finalizar la implementación de las subvenciones. La mayoría de las experiencias educativas se brindaron en años anteriores y no se necesitó el monto total presupuestado.

Las acciones restantes de la Meta 2 del LCAP 2022-2023 se implementaron según lo planeado, no hubo una diferencia sustancial de cómo se describió en el LCAP aprobado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

**Gastos que excedan los montos presupuestados para las siguientes acciones contribuyentes:**

Meta 2 del LCAP 2022-2023, Consejeros de la Acción 2: Presupuestado: \$16,997,085 Reales estimados: \$17,936,943, la cantidad presupuestada original se basó en un costo salarial estimado, el costo salarial real para contratar Consejeros fue más alto.

2022-2023 LCAP Meta 2, Acción 5 Tribunal Juvenil: Presupuestado- \$851,845 Reales Estimados- \$1,141,845. A lo largo del proceso de monitoreo y actualización anual del LCAP, los comentarios de los socios educativos respaldaron la prestación de apoyo adicional para el

Tribunal Juvenil Restaurativo y las prácticas restaurativas. Esto se apoyó aún más una vez que se publicaron los datos del Tablero de California para Suspensión y Expulsión. Se brindó apoyo adicional para abordar el aumento en el número de incidentes que llevaron al Tribunal de Menores, y esto resultó que los costos excedieran la cantidad presupuestada.

Meta 2 del LCAP 2022-2023, Acción 6 Mejora de la asistencia: Presupuestado: \$5,630,951 Valores reales estimados: \$6,230,951. A lo largo del proceso de monitoreo y actualización anual del LCAP, los comentarios de los Socios Educativos respaldaron la provisión de apoyo adicional para mejorar la asistencia. Esto se apoyó aún más una vez que se publicaron los datos del Tablero de California para el ausentismo crónico. Se brindó apoyo adicional para promover la asistencia, alentar la mejora de la asistencia y llegar a las familias para eliminar las barreras. Esto resultó en costos que excedieron la cantidad presupuestada.

**Gastos inferiores a los montos presupuestados para las siguientes acciones contribuyentes:**

2022-2023 Meta 2 del LCAP, Acción 7 Subvenciones para la innovación: Presupuestado: \$742,827 Valores reales estimados: \$221,098. 2021-2022 fue el último año de implementación de esta acción; sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19 y el cierre de escuelas, se agregó un año adicional para finalizar la implementación de las subvenciones. La mayoría de las experiencias educativas se brindaron en años anteriores y no se necesitó el monto total presupuestado.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

**Métrica 2.1 Conectividad escolar del sentido de pertenencia de los estudiantes del SBCUSD (Encuesta de clima y cultura estudiantil CORE) - jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal (FY) de primaria aumentó en 6 pts porcentuales.**

- Acciones 2.1 Auxiliares de salud, 2.2 Consejeros, 2.3 Cadet Corps, 2.5 Tribunal de menores, 2.7 Subvenciones de innovación y 2.8 Consejo asesor de liderazgo estudiantil del LCAP 2022-2023.

Las acciones anteriores han ayudado a nuestros estudiantes a desarrollar su sentido de pertenencia brindándoles apoyos de bienestar complementarios. Los apoyos de salud y bienestar han brindado a los estudiantes acceso a enfermeras registradas, personal de ayudantes de salud y apoyos como las clínicas de inmunización y salud Hazel. Los apoyos de consejería han brindado a los estudiantes consejería, terapia, apoyo de salud mental y servicios integrales, ya que su necesidad de estos servicios ha crecido significativamente recientemente. Oportunidades para que los estudiantes se unan a programas complementarios y asuman roles de liderazgo como Cadet Corp, el Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil y el Tribunal Juvenil. Esto les ha ayudado a construir su conexión con los programas académicos y no académicos dentro de nuestro Distrito. Apoyos para el Clima y entorno escolar ha ayudado a respaldar el programa Positive Behavior Intervention and Support (PBiS), incluidos los subdirectores y el personal de Clima y Cultura, que brindan desarrollo profesional para el personal y apoyan a nuestros estudiantes.

**Métrica 2.2 SBCUSD Seguridad Estudiantil (Encuesta CORE de Cultura y Clima Estudiantil) - Los Aprendices de Inglés de Primaria (EL) aumentaron 6 pts porcentuales y los EL de Secundaria aumentaron 6 pts porcentuales; Primaria de Bajos Ingresos (LI) aumentó en 8 pts porcentuales y Secundaria LI aumentó en 4%; FY de primaria aumentó en 15 pts porcentuales y FY aumentó en 1 punto porcentual.**

- Accion 2.4 Guardias de Cruce del LCAP 2022-2023

Los guardias de cruce continúan siendo una prioridad de nuestros socios educativos para garantizar que nuestros estudiantes puedan salir y entrar de manera segura a los campus escolares. A medida que implementamos el inicio tardío, los socios educativos han expresado un fuerte apoyo para aumentar la cantidad de guardias de cruce para apoyar la seguridad de nuestros estudiantes.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

**Las siguientes acciones se han eliminado del LCAP 2023-2024.**

- Meta 2, Acción 7: Becas de Innovación se han eliminado ya que el programa ha finalizado.

**Se han actualizado las siguientes acciones en el LCAP del 2023-2024:**

- Acción 1 del LCAP 2022-2023: Servicios de Salud se ha desglosado en las siguientes acciones

- Meta 2, Acción 1: Asistentes de salud
- Meta 2, Acción 2: Personal y materiales de apoyo de consejería
- Meta 2, Acción 3: Personal y materiales de bienestar
- Meta 2, Acción 4: Personal de clima y entorno de la escuela y materiales
- Meta 2, Acción 5: Personal y materiales de terapia de salud mental
- Meta 2, Acción 6: Enfermeras adicionales

- Acción 6 del LCAP 2022-2023: Mejora de la Asistencia se ha desglosado en las siguientes acciones:

- Meta 2, Acción 11: Incentivos de asistencia
- Meta 2, Acción 12: Personal de asistencia
- Meta 2, Acción 13: Trayendo esperanza a los sábados

- La Meta 2, Acción 7 Consejeros era anteriormente la Acción 2, se volvió a numerar como resultado de la aclaración de la Meta 2 del año pasado, Acción 1 Servicios de Salud.

- La Meta 2, Acción 8 Cadet Corps era anteriormente la Acción 3, ha sido renumerada como resultado de la aclaración de la Meta 2 del año pasado, Acción 1 Servicios de Salud.

- La Meta 2, Acción 9 Guardias de cruce peatonal era anteriormente la Acción 4, se volvió a numerar como resultado de la aclaración de la Meta 2 del año pasado, Acción 1 Servicios de salud.

- La Meta 2, Acción 10 Tribunal juvenil era anteriormente la Acción 5, ha sido renumerada como resultado de la aclaración de la Meta 2 del año pasado, Acción 1 Servicios de Salud.

- La Meta 2, Acción 14 Consejo asesor de liderazgo estudiantil era anteriormente la Acción 8, se ha vuelto a numerar como resultado de la aclaración de la Meta 2 del año pasado, Acción 6 Mejora de la Asistencia.

**La siguiente acción ha sido asignada a la Meta 2 para 2023-2024:**

- Meta 2, Acción 15: Los subdirectores de primaria han sido asignados a la Meta 2 en lugar de la Meta 1 para alinearse con la intención de la acción para apoyar el entorno escolar y el entorno del campus.

**Las Acciones del Objetivo 2 se han reenumerado para reflejar los cambios.**

### Meta 3

Meta #	Descripción
3	<p><b><u>Participación y apoyo de los estudiantes, las familias y la comunidad</u></b></p> <p>SBCUSD involucrará, educará e involucrará a estudiantes, familias, cuidadores y la comunidad como socios. Se pondrá énfasis en mejorar los logros académicos, las carreras y los servicios sociales a través de la red de recursos, aliados y alianzas.</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

SBCUSD valora las contribuciones y la participación de todos los socios educativos, incluidos los estudiantes, los padres, los cuidadores y la comunidad. El enfoque del Distrito en satisfacer las necesidades de sus Socios Educativos continúa siendo una alta prioridad. La continuación de esta meta demuestra el compromiso del SBCUSD de incluir a la comunidad como verdaderos miembros del proceso de toma de decisiones.

El departamento de participación familiar se compromete a mejorar y expandir el sistema de desarrollo profesional al trabajar con sitios y departamentos para integrar la participación familiar en las oportunidades de desarrollo profesional existentes para ayudar al personal a desarrollar relaciones de confianza y respeto que valoren las fortalezas y culturas familiares. Esto implica aumentar las oportunidades de escuchar y responder a los comentarios e inquietudes de la familia en entornos acogedores y seguros.

Al implementar las acciones enumeradas y las medidas de datos, reflejadas en las métricas, SBCUSD continuará involucrando a todos los socios educativos como socios.

### Métricas e informes de resultados

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
3.1 Aporte de los padres en la toma de decisiones	3.1 2020-2021:  Indicador local: Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar	3.1 2020-2021:  Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva	3.1 2021-2022:  Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva		3.1  Indicador local: Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: Implementación completa	en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: Implementación completa	en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: Implementación completa		asesoramiento y toma de decisiones: Implementación total
3.2 Familia Escuela Comunicación Porcentaje Favorable	3.2 2020-2021 Comunicación Familia Escuela 71% favorable	3.2 2021-2022 Comunicación Familia Escuela 75% favorable EL: 80% LI: 74% FY: 70%	3.2 2022-2023 Comunicación Familia Escuela 78% favorable EL: 81% LI: 77% FY:* Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 10		3.2 SBCUSD aumentará el porcentaje favorable de las respuestas de la encuesta de comunicación entre la escuela y la familia al 80 % favorable  Todos: 5 pts porcentuales EL: mantener LI: 6 pts porcentuales FY: 5 pts porcentuales
3.3 Compromiso entre padres y familia Porcentaje favorable	3.3 2020-2021 Participación de padres y familias 57% favorable	3.3 2021-2022 Participación de padres y familias 60% favorable EL: 62% LI: 59%	3.3 2022-2023 Participación de padres y familias 63% favorable EL: 65% LI: 62%		3.3 SBCUSD aumentará el porcentaje favorable de las respuestas de la encuesta de participación de padres y familias al 70% favorable

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		FY: 53%	FY:* Los datos se suprimen si la población estudiantil es inferior a 10		Todos: 10 pts porcentuales EL: 8 pts porcentuales LI: 11 pts porcentuales FY: 17 pts porcentuales

## Acciones

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
3.1	Compromiso familiar	<p>3.1 El Departamento de participación familiar apoyará a los estudiantes y las familias para que se involucren en los procesos de toma de decisiones del distrito para desarrollar su capacidad al brindar capacitación, talleres y oportunidades, principalmente dirigidas a los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal (por ejemplo, trabajadores de recursos comunitarios, especialistas en programas, gerente multimedia, etc.)</li> <li>● Proporcionar materiales de instrucción</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la opinión de los padres sobre la toma de decisiones y el porcentaje de participación de padres y familias de respuestas favorables de los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal versus los datos de todo el distrito.</p>	\$5,207,453	Sí

Número de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
3.2	Servicios de interpretación y traducción <i>Actualizado mayo 2023</i>	<p>3.2 El Departamento de Comunicaciones brindará servicios de interpretación complementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas nativos para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias y el distrito e involucrar a la comunidad como socios en la educación de los estudiantes aprendices de inglés. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Servicios contratados de interpretación y traducción</li> <li>● Proporcionar materiales</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la opinión de los padres sobre la toma de decisiones y el porcentaje de respuestas favorables en la encuesta de Comunicación entre la familia y la escuela.</p>	\$500,000	Sí
3.3	Apoyo dirigido para matriculación <i>Actualizado mayo 2023</i>	<p>3.3 El Departamento de Servicios de Inscripción y Colocación proporcionará apoyo dirigido para matriculación dirigido principalmente a estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar personal (por ejemplo, tiempo adicional administrativo)</li> <li>● Proporcionar materiales</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la opinión de los padres sobre la toma de decisiones y el porcentaje de respuestas favorables en la encuesta de Comunicación entre la familia y la escuela.</p>	\$175,000	Sí

## Análisis de objetivos para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 del LCAP 2022-2023 se implementaron según lo planeado, no hubo una diferencia sustancial de cómo se describió en el LCAP aprobado. El SBCUSD notó los siguientes éxitos durante la implementación del LCAP 2022-2023:

- Meta 3 del LCAP 2022-2023, Acción 1 Participación familiar fue implementada por el Departamento de participación familiar, que brindó capacitación, talleres y oportunidades para que los padres se involucren en los procesos de toma de decisiones del distrito para desarrollar la capacidad.
- Meta 3 del LCAP 2022-2023, Acción 2 Comunicaciones, implementado por el Departamento de Comunicaciones, que proporcionó servicios de interpretación complementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas nativos para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias y el Distrito, así como para involucrar a la comunidad como socios.
- Meta 3 del LCAP 2022-2023, Acción 3 Apoyo bilingüe fue implementado por el Departamento de Servicios de Inscripción y Colocación, que anunció los programas del Distrito y las Ferias de Inscripción para aumentar la inscripción de estudiantes, tal como se describe en el LCAP aprobado.
- La Meta 3 del LCAP 2022-2023, Acción 4, Participación comunitaria fue implementada por el Departamento de Participación Familiar, que construyó y facilitó asociaciones con la comunidad para beneficiar las iniciativas del Distrito y promover el rendimiento estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

### **Gastos que excedan los montos presupuestados para las siguientes acciones coadyuvantes:**

2022-2023 LCAP Meta 3, Acción 2 Comunicaciones: Presupuestado- \$675,000 Reales Estimados- \$1,175,000. A lo largo del proceso de monitoreo y actualización anual del LCAP, los comentarios de los socios educativos respaldaron la prestación de apoyo adicional para los servicios de interpretación y traducción. Se brindó apoyo adicional a las familias para eliminar las barreras. Esto hizo que los costos excedieran la cantidad presupuestada.

Meta 3 del LCAP 2022-2023, Acción 4 Participación comunitaria: Presupuestado: \$4,418,986 Valores reales estimados: \$5,042,393. A medida que se levantaron las restricciones de COVID-19, se gastaron fondos adicionales en la participación de la comunidad para revitalizar las conexiones locales, apoyar la recuperación del impacto social de la pandemia y promover un sentido de unión. Invertir en la participación de la comunidad apoyó nuestro progreso hacia la construcción de un distrito resistente y vibrante a medida que emerge de la pandemia.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Basado en un análisis del resultado del año 1 en comparación con el resultado del año 2:

**Métrica 3.1** Comunicación entre la familia y la escuela Porcentaje favorable: aumento de las respuestas favorables de los estudiantes de inglés (EL) en un 1 % y de bajos ingresos (LI) en un 3 %.

- Acción 2 Comunicaciones y Acción 3 Apoyo Bilingüe del LCAP 2022-2023

Dirigir la comunicación y brindar apoyo bilingüe mejora significativamente la percepción de una comunicación efectiva de la familia al adaptar los mensajes a sus necesidades y preferencias específicas. Cuando las familias reciben información en un idioma con el que se sienten cómodas, pueden comprender completamente el contenido y participar de manera más efectiva. Esto seguirá fortaleciendo nuestros esfuerzos para generar confianza y satisfacción, ya que perciben el esfuerzo realizado para cerrar las brechas de comunicación.

**Métrica 3.2 Aporte de los padres sobre la toma de decisiones: estado de implementaciones completas mantenido.**

- Acción 1 Participación familiar, Acción 2 Comunicaciones, Acción 3 Apoyo bilingüe y Acción 4 Participación comunitaria del LCAP 2022-2023

Desarrollar el compromiso de la familia y la comunidad, mejorar la comunicación y brindar apoyo bilingüe fomenta un sentido de inclusión y participación, lo que hace que las familias se sientan parte del proceso de toma de decisiones. Al involucrar activamente a las familias, se valoran sus perspectivas y aportes. Esto conduce a un entorno colaborativo. La comunicación mejorada asegura que la información se comparta de manera efectiva y transparente, lo que permite a las familias comprender las decisiones y contribuir de manera significativa. El apoyo bilingüe garantiza que se superen las barreras del idioma, lo que permite a las familias participar plenamente. Cuando las familias participan, la comunicación es clara y se satisfacen las necesidades lingüísticas, se sienten escuchadas, respetadas y parte integral del proceso de toma de decisiones.

**Métrica 3.3 Participación de padres y familias Porcentaje favorable: aumento de las respuestas favorables de EL en un 2 % y LI en un 3 %.**

- Acción 1 Participación familiar y Acción 4 Participación comunitaria del LCAP 2022-2023

Desarrollar la participación de la familia y la comunidad fomenta un sentido de participación activa en el proceso educativo, mejorando la participación de las familias. Al establecer fuertes conexiones entre las escuelas, las familias y la comunidad en general, los padres y cuidadores se sienten valorados e incluidos. La comunicación regular, la toma de decisiones en colaboración y la participación significativa en las actividades escolares crean una red de apoyo. Este enfoque inclusivo empodera a las familias para que contribuyan con sus perspectivas, conocimientos y habilidades, lo que en última instancia conduce a un sentido compartido de responsabilidad por la educación de los niños. A medida que las familias son testigos de que sus aportes son respetados e incorporados, desarrollan un compromiso más profundo con el aprendizaje de sus hijos, lo que resulta en una mayor participación y resultados educativos positivos.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

**Las siguientes acciones han sido revisadas del LCAP 2022-2023.**

- Meta 3, Acción 2: Comunicaciones ha sido renombrado como Servicios de Interpretación y Traducción para brindar más aclaraciones sobre el aumento de los servicios que se brindan.
- Meta 3, Acción 3: Se agregó apoyo bilingüe a la Meta 1, Acción 6 titulada Logros de los Estudiantes de Inglés para alinearse con la intención de la acción que está dirigida principalmente a apoyar a los Estudiantes de Inglés.
- La Meta 3, Acción 4: Compromiso de la comunidad ha sido renombrada y renumerada a la Meta 3, Acción 3: Apoyo de Inscripción Dirigida para proporcionar más aclaraciones sobre los mayores esfuerzos para llegar a las familias de Estudiantes de Inglés, Bajos Ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal como parte del Distrito. esfuerzos de inscripción.

**Las Acciones del Objetivo 3 se han renumerado para reflejar los cambios.**

**Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.**

# Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2022-2023

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
\$199,562,430	\$25,881,850

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
41.50%	0%	\$0	41.50%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

## Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

Lo siguiente incluye acciones críticas, por área de meta, alineadas con las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. El análisis de cada grupo de acción incluye las necesidades, condiciones o circunstancias de los alumnos no duplicados y vincula las acciones de todo el distrito con las consideraciones. Las acciones están vinculadas a resultados medibles basados en los respectivos objetivos.

**Para el Objetivo 1, las acciones se agrupan de la siguiente manera:**

- Apoyos para un mayor logro en ELA, Matemáticas y ELD (Meta 1, Acciones 6, 7, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20 y 22)
- Apoyos para el Enriquecimiento (Meta 1, Acciones 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 21 y 23)

**Para el Objetivo 2, las acciones se agrupan de la siguiente manera:**

- Apoyos para la Acción de Bienestar Físico y Mental (Meta 2, Acción 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)
- Apoyos para Clima Escolar (Meta 2, Acción 14 y 15)
- Apoyos para las Prácticas Restaurativas de Seguridad y PBiS (Meta 2, Acción 9 y 10)
- Apoyos para la Asistencia (Meta 2, Acción 11, 12 y 13)

**Para el Objetivo 3, las acciones se agrupan de la siguiente manera:**

- Apoyos para nuestras Familias (Objetivo 3, Acción 1)
- Apoyos a la Comunidad (Objetivo 3, Acción 2 y 3)

**Meta 1- Apoyos para un mayor logro estudiantil en ELA, Matemáticas y necesidades, condiciones y circunstancias de ELD:**

**CAASPP 2021-2022 ELA**

Todos: 49 pts por debajo del estándar  
 EL: 64.8 pts por debajo del estándar  
 LI: 49.3 pts por debajo del estándar  
 FY: 65.6 pts por debajo del estándar

**Diferencia entre todos y grupos no duplicados**

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
 EL: 15.8 pts menos  
 LI: 0.3 pts menos  
 FY: 16.6 pts menos

**Resultado esperado**

Todos: mejorar 25 pts puntuación escalada  
 EL: mejorar 40.8 pts de puntuación escalada  
 LI: mejorar 29 pts de puntuación escalada  
 FY: mejorar 61.7 pts de puntuación escalada

**CAASPP 2021-2022 Matemáticas**

Todos: 90.3 pts por debajo del estándar  
 EL: 102.7 pts por debajo del estándar  
 LI: 94.4 pts por debajo del estándar  
 FY: 112 pts por debajo del estándar

**Diferencia entre todos y grupos no duplicados**

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
 EL: 12.4 pts menos  
 LI: 4.1 pts menos  
 FY: 21.7 pts menos

**Resultado esperado**

Todos: mejoraron 25 pts de puntuación escalada  
 EL: mejorar 30.9 pts de puntuación escalada  
 LI: mejorar 28.7 pts de puntuación escalada  
 FY: mejorar 53.6 pts de puntuación escalada

**NWEA Invierno 2023 ELA**

Todos: 20.7% a nivel  
 EL: 6.2% a nivel  
 LI: 19.2% a nivel  
 FY: 13.3% a nivel

**Diferencia entre todos y grupos no duplicados**

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
 EL: 14.5 pts menos  
 LI: 1.5 pts menos  
 FY: 7.4 pts menos

**Resultado esperado**

Todos: aumento del 8% a nivel  
 EL: aumento del 23.9% a nivel  
 LI: aumento del 9.6% a nivel  
 FY: aumento en 17.4% a nivel

**NWEA Invierno 2023 Matemáticas**

Todos: 16.6 % a nivel  
 EL: 7.4% a nivel  
 LI: 15.2% a nivel  
 FY: 9.6% a nivel

**Diferencia entre todos y grupos no duplicados**

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
 EL: 9.2 pts menos  
 LI: 1.4 pts menos  
 FY: 7.0 pts menos

**Resultado esperado**

Todos: aumento del 8 % a nivel  
 EL: aumento del 17.2 % a nivel  
 LI: aumento del 9.3 % a nivel  
 FY: aumento en 14.5% a nivel

Según los datos anteriores, existe una disparidad entre los estudiantes no duplicados y el grupo de estudiantes "Todos", en lo que se refiere al rendimiento en ELA CAASPP, Matemáticas CAASPP y NWEA. Para abordar la necesidad de logro académico, para nuestros grupos de estudiantes no duplicados, SBCUSD desarrolló conjuntamente todas las acciones descritas a continuación con los socios educativos. Las

acciones, descritas en el LCAP, brindan programas adicionales y apoyo que complementan la oferta académica básica para abordar las metas en ELA y Matemáticas para los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal del distrito a través de lo siguiente:

#### Meta 1, Acción 9: Educación multilingüe

La disparidad para EL: NWEA ELA 14.5 puntos porcentuales menos, NWEA Math 9.2 puntos porcentuales menos. La disparidad de LI: NWEA ELA 1.5 puntos menos, NWEA Math 1.4 puntos menos. La disparidad para FY: NWEA ELA 7.4 puntos porcentuales menos, NWEA Math 7.0 puntos porcentuales menos. Para abordar la condición de nuestros estudiantes EL, LI y FY, implementaremos la Educación multilingüe brindando apoyo lingüístico, promoviendo la comprensión cultural y fomentando un entorno inclusivo que mejore las oportunidades de aprendizaje y los resultados de todos los estudiantes no duplicados. La eficacia de esta acción se medirá por la reducción de la brecha entre LI, EL y FY versus la puntuación de matemáticas y ELA NWEA de todo el distrito.

#### Meta 1, Acción 10: Clases más pequeñas

La disparidad para EL: ELA CAASPP 15.8 pts menos, NWEA ELA 14.5 pts porcentuales menos, CAASPP Math 12.4 pts menos y NWEA Math 9.2 pts porcentuales menos. La disparidad para el FY: ELA CAASPP -16.6 pts, NWEA ELA 7.4 pts porcentuales menos, CAASPP Math 21.7 pts menos y NWEA Math 7.0 pts porcentuales menos. La disparidad de LI: ELA CAASPP 0.3 puntos menos, NWEA ELA 1.5 puntos porcentuales menos, Math CAASPP 4.1 puntos menos y NWEA Math 1.4 puntos porcentuales menos. Para abordar las necesidades identificadas, esta acción, junto con la reforma pedagógica, incluye reducciones en el tamaño de las clases en los niveles de primaria y secundaria en las áreas de contenido básico para mejorar la proporción maestro-alumno. Aunque la investigación indica que la reducción del tamaño de las clases, realizada de forma aislada, no es efectiva para mejorar el rendimiento estudiantil, SBCUSD ha combinado la estrategia con la implementación de Respuesta a la Intervención (RTI). Con una proporción de clases de 33:1 en el nivel primario y 35:1 en el nivel secundario, para las áreas de contenido básico, existe una gran necesidad de personal adicional en el salón de clases para apoyar a RTI. What Works Clearinghouse califica a RTI con un fuerte nivel de evidencia cuando brinda instrucción intensiva y sistemática en grupos pequeños a estudiantes que obtienen un puntaje por debajo del puntaje de referencia en la Evaluación universal (WWC: Ayudando a los estudiantes que luchan con la lectura: Respuesta a la intervención (RTI) y intervención multinivel en grados primarios). La acción se proporciona a través de la LEA. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en los puntajes de LI, EL y FY NWEA ELA y Matemáticas.

#### Meta 1, Acción 11: Competencias académicas

Disparidad: descrita anteriormente para los siguientes grupos de estudiantes no duplicados: Aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL, FY y LI, apoyaremos las competencias académicas que están diseñadas para brindar una mayor participación. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal que participen en competencias académicas y el rendimiento de estos grupos en ELA y matemáticas NWEA en comparación con los datos de todo el distrito.

### Meta 1, Acción 12: Capacitación profesional

Disparidad: descrita anteriormente para LI, EL y FY para la evaluación NWEA ELA y Matemáticas. Para abordar las necesidades, el Distrito ha comenzado el trabajo de escalar el desarrollo profesional en el área de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). UDL y PLC también se integrarán en la acción anterior, para tener un efecto positivo en el rendimiento estudiantil, ya que los maestros y el personal planifican lecciones en torno al reconocimiento efectivo y estrategias de UDL dentro de sus PLC. El SBCUSD diseñó la acción en base a lo siguiente: El apoyo para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje proviene del Marco ELA/ELD de California (Marco de *Artes del Lenguaje Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés* ). El trabajo del Distrito con las Comunidades de Aprendizaje Profesional es apoyado por DuFour et al. *Revisando las comunidades de aprendizaje profesional en el trabajo: ideas comprobadas para una mejora escolar sustantiva y sostenida* . La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA.

### Meta 1, Acción 13: Acceso y oportunidades

Disparidad: descrita anteriormente para LI, EL y FY. Para abordar las necesidades, cada sitio escolar lleva a cabo anualmente un análisis de la causa raíz para determinar el personal basado en el sitio, los programas y materiales de instrucción complementarios, la tecnología, el desarrollo profesional y la participación de los padres y la familia, según las necesidades y el contexto específico. oportunidades. Las actividades se articulan como actividades basadas en evidencia en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, con el fin de apoyar y mejorar los programas de instrucción de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para grupos de estudiantes no duplicados. El SBCUSD diseñó la acción en base a lo siguiente: La Guía de evaluación de necesidades del Departamento de Educación de EE. UU. enfatiza el impacto de implementar acciones que son impulsadas por las necesidades y específicas del contexto ( Guía de evaluación de necesidades - oficina de educación primaria y secundaria ) como *impulsores* clave para la mejora escolar. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA.

### Meta 1, Acción 14: Tecnología

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de LI, proporcionaremos tecnología diseñada para complementar los programas y servicios en línea para mejorar el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre los datos CAASPP de bajos ingresos, ELA y matemáticas versus los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria.

### Meta 1, Acción 17: Tutoría

Disparidad: descrita anteriormente para LI, EL y FY. Para abordar las necesidades, la acción brinda tutoría de alta calidad que incluye el análisis de datos estudiantiles no duplicados y el desarrollo de lecciones específicas alineadas con los planes de estudios básicos, para acelerar el rendimiento estudiantil y abordar el aprendizaje inconcluso. La tutoría es ofrecida por maestros altamente calificados y se lleva a cabo en grupos pequeños. El SBCUSD diseñó la acción en base a lo siguiente: El Departamento de Educación de EE. UU. cita investigaciones que respaldan el uso de tutorías para abordar el tiempo de instrucción perdido ( *recursos de Covid-19 para escuelas*,

*estudiantes y familias* ). La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA.

#### Meta 1, Acción 18: Auxiliares bibliotecarios

Disparidad: descrita anteriormente para LI y EL. Para abordar las necesidades, los estudiantes toman la evaluación NWEA varias veces durante el año y reciben una Zona de desarrollo próximo (ZPD). La Zona de Desarrollo Proximal proviene de la teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky. El asistente de la biblioteca ayuda a los estudiantes a seleccionar libros dentro de su ZPD y modela la velocidad, la precisión y la prosodia (RAP) correctas de un lector fluido durante la lectura interactiva de libros compartidos. Además de la teoría del aprendizaje de Vygotsky, el SBCUSD diseñó esta acción basándose en lo siguiente: What Works Clearinghouse califica la lectura interactiva de libros compartidos como potencialmente con efectos positivos. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA EL y LI NWEA.

#### Meta 1, Acción 19: Apoyo académico directo para estudiantes

Disparidad: descrita anteriormente para LI, EL y FY. Para abordar las necesidades, la acción incluye personal adicional para trabajar directamente con los estudiantes para mejorar las habilidades y conocimientos de ELD, ELA y Matemáticas a través del modelo de Respuesta a la Intervención. El SBCUSD diseñó la acción en base a lo siguiente: What Works Clearinghouse califica a Response to Intervention (RtI) como teniendo un fuerte nivel de evidencia al proporcionar instrucción intensiva, en grupos pequeños y sistemática a los estudiantes que obtienen un puntaje por debajo del puntaje de referencia en la evaluación universal (WWC : *Ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con la lectura: Respuesta a la intervención (RTI) e intervención de varios niveles en los grados primarios* ). La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA.

#### Meta 1, Acción 21: Excursiones educativas

Disparidad: descrita anteriormente para EL, LI y FY. Para abordar las necesidades, la acción incluye tarifas de entrada y costos de transporte para que los estudiantes no duplicados asistan a excursiones educativas que están vinculadas a los Estándares de California y alineadas con la instrucción en el salón de clases. El SBCUSD diseñó la acción en base a estudios de investigación (Falk & Balling, 2010; Knapp et al., 2011) que revelaron la adquisición del lenguaje, mayor motivación y mejora del aprendizaje experimental del pensamiento crítico, lo que redujo la brecha de logros y mejoró los resultados del aprendizaje. La acción se proporciona en toda la LEA y se espera que conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas LI, EL y FY NWEA.

#### Meta 1, Acción 22:0 Materiales didácticos suplementarios

Disparidad: descrita anteriormente para EL, LI y FY. Para abordar las necesidades, la acción incluye proporcionar materiales complementarios para apoyar la intervención, los programas de alfabetización, las clases de apoyo y los programas académicos. La provisión de estos materiales permitirá apoyo individualizado, instrucción diferenciada, refuerzo y práctica, y oportunidades de aprendizaje extendidas. El SBCUSD diseñó la acción en base a lo siguiente: What Works Clearinghouse califica a RTI con un fuerte nivel de evidencia cuando brinda instrucción intensiva y sistemática en grupos pequeños a estudiantes que obtienen un puntaje por debajo del puntaje de referencia en la

Evaluación Universal (WWC: Helping Students Who Struggle Con Lectura: Respuesta a la Intervención (RTI) e intervención multinivel en grados primarios). Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas EL, LI y FY NWEA.

<u>Tasa de Graduación de Cuatro Años</u>	<u>Tasa Promedio de Asistencia Diaria del Distrito</u>	<u>Tasa de Abandono de la Escuela Secundaria</u>
Clase de 2021-2022:	2021-2022:	2021-2022:
Todos: 89.7%	Todos: 85.1%	Todos: 5.9%
EL: 81.1%	EL: 87.4%	EL: 13.1%
LI: 89.7%	LI: 86.0%	LI: 6.0%
FY: 83.3 %	FY: 86.2 %	FY: 8.3 %

Disparidad: EL: 8.6 pts porcentuales más bajo (tasa de graduación de cuatro años); 2.3 pts porcentuales más alto (Promedio de Asistencia Diaria del Distrito Tasa); y 7.2 pts porcentuales más (tasas de deserción escolar en la escuela secundaria)  
LI: 0 pts porcentuales (Tasa de Graduación en Cuatro Años); 0.9 pts porcentuales más (tasa de asistencia diaria promedio del distrito); y 0.1 pts porcentuales más (tasas de deserción escolar secundaria)  
FY: 6.4 pts porcentuales menos (tasa de graduación de cuatro años); 1.1 pts porcentuales más alto (Promedio de Asistencia Diaria del Distrito Tasa); y 2.4 pts porcentuales más (tasas de deserción escolar en la escuela secundaria)

#### Meta 1, Acción 15: Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI, desarrollaremos e implementaremos oportunidades VAPA que están diseñadas para promover el desarrollo holístico de los estudiantes. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre los datos de asistencia de los estudiantes de bajos ingresos y los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria.

#### Meta 1, Acción 16: Cal-SAFE

Disparidad: descrita anteriormente para todos los grupos de estudiantes no duplicados en la Tasa de Graduación de Cuatro Años y la Tasa de Abandono de la Escuela Secundaria. Para abordar la necesidad y mantener el promedio de asistencia diaria de los estudiantes de EI, LI y FY, el Distrito continuará implementando Cal-SAFE. La acción se centra en implementar tutorías, gestión de casos y proporcionar recursos y suministros educativos. SBCUSD diseñó la acción en base a lo siguiente: Basado en investigaciones de la Biblioteca Nacional de Medicina, las menores embarazadas y con hijos, con un sistema de apoyo de varios niveles, han aumentado la asistencia y han disminuido las tasas de deserción escolar (AK; Reducción de las tasas de deserción escolar entre las madres *adolescentes recibiendo atención prenatal en la escuela* ). La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal en comparación con los datos de estudiantes de todo el distrito, en las siguientes métricas: índice de graduación de la cohorte de cuatro años de estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal, diariamente tasa de asistencia y tasa de abandono de la escuela media y secundaria.

**Meta 1, Acción 20: Contratación y retención de personal con experiencia**

Disparidad: CAASPP descrito anteriormente para LI, EL y FY. SBCUSD diseñó la acción en base a lo siguiente: reclutar y retener personal experimentado juega un papel crucial en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. La investigación destaca constantemente el impacto positivo de los educadores experimentados en los resultados de los estudiantes. La investigación realizada por Hanushek, Kain y Rivkin (2005) encontró que un aumento de 1 desviación estándar en la calidad del maestro condujo a una mejora de 0.12 desviación estándar en el rendimiento de los estudiantes. Los maestros experimentados aportan una gran cantidad de conocimientos pedagógicos, experiencia educativa y habilidades de gestión del aula, lo que les permite involucrar a los estudiantes de manera efectiva y facilitar experiencias de aprendizaje más profundas. Además, su experiencia los equipa con una comprensión profunda de los estándares del plan de estudios, las estrategias de instrucción y las técnicas de evaluación, lo que les permite adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. La estabilidad y la continuidad proporcionadas por miembros del personal experimentados también fomentan un ambiente de aprendizaje positivo, construyendo relaciones sólidas con los estudiantes y creando un sentido de confianza y apoyo. La acción se proporciona en toda la LEA. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo de las puntuaciones CAASPP en ELA y Matemáticas para LI, EL y FY.

**Meta 1- Apoyos para mayores necesidades, condiciones y circunstancias de enriquecimiento:**

<u>Cohorte de cuatro años Tasa de graduación</u>	<u>Diferencia entre todos y grupos no duplicados</u>	<u>Resultado esperado (crecimiento)</u>
2021-2022		
Todos: 89.7%	Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito	Todos: 5.2 pts porcentuales
EL: 81.1%	EL: 8.6 pts porcentuales menos	EL: 16.3 pts porcentuales
LI: 89.7%	LI: 0 pts porcentuales	LI: 5.4 pts porcentuales
FY: 83.3%	FY: 6.4 pts porcentuales menos	FY: 22.3 pts porcentuales
<u>Finalización de CCI A-G 2022</u>	<u>Diferencia entre todos y grupos no duplicados</u>	<u>Resultado esperado (crecimiento)</u>
Todos: 38.9%	Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito	Todos: 6.6 pts porcentuales
EL: 18.3%	EL: 20.6 pts porcentuales menos	EL: 26.9 pts porcentuales
LI: 37.8%	LI: 1.1 pts porcentuales menos	LI: 7.9 pts porcentuales
FY: 16.0%	FY: 22.9 pts porcentuales menos	FY: 31.8 pts porcentuales
<u>CCI preparado en base a CTE Pathways 2022</u>	<u>Diferencia entre todos y grupos no duplicados</u>	<u>Resultado esperado (crecimiento)</u>
Todos: 30.4%	Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito	Todos: 8.6 pts porcentuales
EL: 15.1%	EL: 15.3 pts porcentuales menos	EL: 36 pts porcentuales
LI: 30.5%	LI: 0.1 pts porcentuales más	LI: 9.5 pts porcentuales
FY: 20%	FY: 10.4 pts porcentuales menos	FY: 15 pts porcentuales

Ausentismo crónico 2022

Todos: 44%  
EL: 42.5%  
LI: 45.2%  
FY: 42.8%

Diferencia entre todos y grupos no duplicados

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
EL: 1.5 pts porcentuales menos  
LI: 1.2 pts porcentuales más  
FY: 1.2 pts porcentuales menos

Resultado esperado (disminución)

Todos: 1.5 pts porcentuales  
EL: mantener  
LI: 1.9 pts porcentuales  
FY: 4.4 pts porcentuales

Con base en los datos anteriores, existe una disparidad en el logro de los datos de graduación, CCI y asistencia entre los estudiantes no duplicados y el grupo de Todos los estudiantes. Para abordar la necesidad de un mayor apoyo y enriquecimiento para los grupos de estudiantes no duplicados, así como para mantener su éxito, el SBCUSD desarrolló conjuntamente todas las acciones, que se describen a continuación, con los socios educativos. Las acciones, descritas en el LCAP, brindan programas adicionales y apoyo que complementan los programas básicos, y abordan la Meta 1 para los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal del distrito, de la siguiente manera:

Meta 1, Acción 1: Programas para estudiantes avanzados

Disparidad para: EL: Graduación de cohorte 8.6 pts porcentuales menos; AG Finalización 20.6 pts porcentuales menos; Finalización de ruta 15.3 pts porcentuales menos; y Absentismo Crónico 1.5 pts porcentuales menos  
LI: Graduación de cohorte 0 pts porcentuales; Finalización A-G 1.1 pts porcentuales menos; Finalización de ruta 0.1 pts porcentuales más alto; y Absentismo Crónico 1.2 pts porcentuales más  
FY: Graduación de la cohorte 6.4 pts porcentuales menos; A-G Finalización 22.9 pts porcentuales menos; Finalización de ruta 10.4 pts porcentuales menos; y Absentismo Crónico 1.2 pts porcentuales mejor

La acción está diseñada para mejorar el rigor de los Programas para Estudiantes Avanzados al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, incluida la certificación GATE para maestros, conferencias y talleres, para que el personal del Distrito pueda diferenciar mejor la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes LI que participan. en programas de aprendizaje avanzado. El Centro Nacional de Investigación sobre Educación para Dotados del SBCUSD cita lo siguiente: Siegle, D., Gubbins, EJ, O'Rourke, P., Langley, SD, Mun, RU, Luria, SR, ... y Plucker, JA (2016) . *Obstáculos para la participación de estudiantes marginados en programas para superdotados y posibles soluciones* . Revista para la Educación de los Dotados, 39(2), 103–131. La acción se proporciona en toda la LEA.

Escuela Arroyo Valley

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 39.4 pts por debajo del estándar  
EL: 124.9 pts por debajo del estándar  
LI: 42.7 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Diferencia entre la escuela Arroyo Valley y todo el distrito

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 5.5 pts por debajo  
EL: 60.1 pts por debajo  
LI: 22.9 pts por debajo  
FY: No hay datos comparables

Escuela Arroyo Valley

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Diferencia entre la escuela Arroyo Valley y todo el distrito

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 134.9 pts por debajo del estándar  
EL: 205.5 pts por debajo del estándar  
LI: 139 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Todos: 44.7 pts por debajo  
EL: 102.8 pts por debajo  
LI: 44.1 pts por debajo  
FY: No hay datos comparables

Escuela Cajon

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 10.9 pts por encima del estándar  
EL: 111.9 pts por debajo del estándar  
LI: 5 pts por encima del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Diferencia entre la escuela Cajon y todo el distrito

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 34.9 pts por encima  
EL: 47.1 pts por debajo  
LI: 60.6 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Escuela Cajon

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 90.2 pts por debajo del estándar  
EL: 172.4 pts por debajo del estándar  
LI: 98.3 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Diferencia entre la escuela Cajon y todo el distrito

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 0 pts ya que este es el Promedio del Distrito  
EL: 69.7 pts por debajo  
LI: 3.4 pts por debajo  
FY: No hay datos comparables

Meta 1, Acción 2: Bachillerato Internacional (IB)

Disparidad: descrita anteriormente para todos los grupos de estudiantes no duplicados. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL y LI, desarrollaremos e implementaremos el Bachillerato Internacional (IB) que ha sido seleccionado para abordar la necesidad de mayor rigor. La acción se proporciona en toda la escuela. El Distrito continuará manteniendo programas para garantizar que continúe el crecimiento de los estudiantes EL y LI en Arroyo Valley y Cajon High School en CAASPP ELA ((para evitar que las brechas vuelvan a Cajon) y para garantizar que sigamos aumentando el acceso para grupos de estudiantes no duplicados. La acción es Se espera que continúe conduciendo a una reducción de la brecha entre los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en los datos CAASPP de matemáticas y los datos CAASPP ELA de los estudiantes aprendices de inglés en comparación con los datos de todo el distrito a nivel de escuela secundaria.

Escuela primaria Arrowhead

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 73.2 pts por debajo del estándar  
EL: 86.3 pts por debajo del estándar  
LI: 76.3 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Diferencia entre la escuela primaria Arrowhead y todo el distrito

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 28.3 pts por debajo  
EL: 21.5 pts por debajo  
LI: 27.0 pts por debajo  
FY: No hay datos comparables

Primaria punta de flecha

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 106.7 pts por debajo del estándar

EL: 116.0 pts por debajo del estándar

LI: 111.5 pts por debajo del estándar

FY: No hay datos disponibles

Primaria Belvedere

2021-2022 CAASPP **ELA**

Todos: 31.2 pts por debajo del estándar

EL: 36.6 pts por debajo del estándar

LI: 36.7 pts por debajo del estándar

FY: No hay datos disponibles

Primaria Belvedere

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 52.3 pts por debajo del estándar

EL: 58.1 pts por debajo del estándar

LI: 58.3 pts por debajo del estándar

FY: No hay datos disponibles

Primaria Manuel Salinas

2021-2022 CAASPP **ELA**

Todos: 40.1 pts por encima del estándar

EL: 57.5 pts por debajo del estándar

LI: 42.2 pts por debajo del estándar

FY: No hay datos disponibles

Primaria Manuel Salinas

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 49.2 pts por debajo del estándar

EL: 67.3 pts por debajo del estándar

LI: 51.7 pts por debajo del estándar

FY: No hay datos disponibles

Escuela primaria Highland Pacific

Diferencia entre Arrowhead Elementary y Districtwide

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 16.5 pts por debajo

EL: 13.3 pts por debajo

LI: 16.6 pts por debajo

FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria Belvedere y todo el Distrito

2021-2022 CAASPP **ELA**

Todos: 13.7 pts por encima

EL: 28.2 pts por encima

LI: 12.6 pts por encima

FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria Belvedere y todo el Distrito

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 37.9 pts más

EL: 44.6 pts por encima

LI: 36.6 pts por encima

FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria Manuel Salinas y todo el Distrito

2021-2022 CAASPP **ELA**

Todos: 4.8 pts por encima

EL: 7.3 pts más

LI: 7.1 pts más

FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria Manuel Salinas y todo el Distrito

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 41.1 pts por encima

EL: 35.4 pts por encima

LI: 43.2 pts por encima

FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la escuela primaria Highland Pacific y todo el distrito

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 63.5 pts por debajo del estándar  
EL: 66.9 pts por debajo del estándar  
LI: 67.4 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Escuela primaria Highland Pacific

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 74.8 pts por debajo del estándar  
EL: 80.8 pts por debajo del estándar  
LI: 77.0 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Hillside Elementary

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 42.3 pts por encima del estándar  
EL: 32.8 pts por encima del estándar  
LI: 36.7 pts por encima del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Hillside Elementary

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 7.3 pts por encima del estándar  
EL: 10.9 pts por encima del estándar  
LI: 13.4 pts por encima del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Primaria Kimbark

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 0.2 pts por debajo del estándar  
EL: 12.3 pts por debajo del estándar  
LI: 8.7 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Primaria Kimbark

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 18.6 pts por debajo  
EL: 2.1 pts por debajo  
LI: 18.1 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la escuela primaria Highland Pacific y todo el distrito

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 15.5 pts por encima  
EL: 21.9 pts por encima  
LI: 17.4 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre Hillside Elementary y Districtwide

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 87.3 pts por encima  
EL: 97.6 pts por encima  
LI: 86 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre Hillside Elementary y Districtwide

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 83.0 pts por encima  
EL: 91.8 pts por encima  
LI: 81.0 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria Kimbark y todo el Distrito

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 44.8 pts por encima  
EL: 52.5 pts más  
LI: 40.6 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria Kimbark y todo el Distrito

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 29.8 pts por debajo del estándar  
EL: 43.3 pts por debajo del estándar  
LI: 42.6 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Primaria North Park

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 13.1 pts por debajo del estándar  
EL: 53.4 pts por debajo del estándar  
LI: 12.8 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Primaria North Park

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 52.0 pts por debajo del estándar  
EL: 74.5 pts por debajo del estándar  
LI: 49.4 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Primaria Roger Anton

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 58.1 pts por debajo del estándar  
EL: 55.4 pts por debajo del estándar  
LI: 59.3 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Primaria Roger Anton

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 93.6 pts por debajo del estándar  
EL: 92.9 pts por debajo del estándar  
LI: 94.5 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Richardson Prep Hi

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 57.4 pts por encima del estándar

Todos: 60.5 pts por encima  
EL: 59.4 pts por encima  
LI: 51.8 pts por debajo  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria North Park y todo el Distrito

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 31.9 pts más  
EL: 11.4 pts por encima  
LI: 36.5 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria North Park y todo el Distrito

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 38.3 pts por encima  
EL: 28.2 pts por encima  
LI: 45.0 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria Roger Anton y todo el Distrito

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 13.1 pts por debajo  
EL: 9.4 pts por encima  
LI: 10.0 pts por debajo  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria Roger Anton y todo el Distrito

**2021-2022 CAASPP Matemáticas**

Todos: 3.3 pts por debajo  
EL: 9.8 pts por encima  
LI: 0.1 pts por debajo  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre Richardson Prep Hi y Districtwide

**2021-2022 CAASPP ELA**

Todos: 102.4 pts por encima

EL: 27.6 pts por encima del estándar  
LI: 54.0 pts por encima del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Richardson Prep Hi

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 45.6 pts por encima del estándar  
EL: 11.6 pts por encima del estándar  
LI: 41.3 pts por encima del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Primaria Oehl

2021-2022 CAASPP **ELA**

Todos: 68.5 pts por debajo del estándar  
EL: 71.6 pts por debajo del estándar  
LI: 74.0 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Primaria Oehl

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 92.4 pts por debajo del estándar  
EL: 93.6 pts por debajo del estándar  
LI: 99.2 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Escuela Primaria Palm Avenue

2021-2022 CAASPP **ELA**

Todos: 16.6 pts por debajo del estándar  
EL: 64.1 pts por debajo del estándar  
LI: 27.1 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Escuela Primaria Palm Avenue

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 52.6 pts por debajo del estándar  
EL: 95.9 pts por debajo del estándar

EL: 92.4 pts por encima  
LI: 103.3 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre Richardson Prep Hi y Districtwide

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 135.9 pts por encima  
EL: 250.2 pts por encima  
LI: 135.7 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria Oehl y todo el Distrito

2021-2022 CAASPP **ELA**

Todos: 23.5 pts por debajo  
EL: 6.8 pts por debajo  
LI: 24.7 pts por debajo  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre la Primaria Oehl y todo el Distrito

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 2.1 pts por debajo  
EL: 9.1 pts por encima  
LI: 4.8 pts por debajo  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre Palm Avenue Elementary y Districtwide

2021-2022 CAASPP **ELA**

Todos: 29 pts más  
EL: 0.7 pts más  
LI: 22.2 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Diferencia entre Palm Avenue Elementary y Districtwide

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 37.7 pts por encima  
EL: 6.8 pts por encima

LI: 63.7 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

LI: 30.7 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Primaria Thompson

2021-2022 CAASPP **ELA**

Todos: 38.1 pts por debajo del estándar  
EL: 49.3 pts por debajo del estándar  
LI: 47.8 pts por encima del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Diferencia entre la Primaria Thompson y todo el Distrito

2021-2022 CAASPP **ELA**

Todos: 6.9 pts por encima  
EL: 15.5 pts más  
LI: 1.5 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Primaria Thompson

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 60.5 pts por debajo del estándar  
EL: 66.3 pts por debajo del estándar  
LI: 69.5 pts por debajo del estándar  
FY: No hay datos disponibles

Diferencia entre la Primaria Thompson y todo el Distrito

2021-2022 CAASPP **Matemáticas**

Todos: 29.8 pts por encima  
EL: 36.4 pts por encima  
LI: 24.9 pts por encima  
FY: No hay datos comparables

Meta 1, Acción 3: Programas Magnet

Aunque actualmente no existe una disparidad entre los siguientes grupos de estudiantes no duplicados Estudiantes de inglés, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, para evitar una disparidad entre nuestros estudiantes EL, FY y LI, continuaremos desarrollando e implementando programas Magnet ampliar la oferta educativa. La acción se proporciona en toda la escuela. Se espera que la acción continúe reduciendo la brecha entre los datos CAASPP de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, ELA y matemáticas versus los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria e intermedia.

Meta 1, Acción 4: Preparación universitaria y profesional

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Con el fin de abordar esta condición de nuestros estudiantes de LI, desarrollaremos e implementaremos el apoyo universitario y profesional diseñado para coordinar los servicios académicos a fin de respaldar los aumentos en la finalización de AG y CTE de los estudiantes. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en las tasas de finalización de AG y CTE de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con las tasas de finalización de todo el distrito.

Meta 1, Acción 5: Avance Vía Determinación Individual (AVID)

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI, desarrollaremos e implementaremos AVID que está diseñado para aumentar la preparación para la universidad y la carrera. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre los datos de NWEA y

CAASPP de bajos ingresos, ELA y matemáticas versus los datos de todo el distrito en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria.

Promedio de asistencia diaria (ADA)

ADA 2021-2022

Todos: 85.1%

EL: 87.4%

LI: 86.0%

FY: 86.2%

Diferencia entre todos y grupos no duplicados

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito

EL: 2.3 pts porcentuales más

LI: 0.9 punto porcentual mejor

FY: 1.1 pts porcentuales más

Ausentismo crónico 2022

Todos: 44%

EL: 42.5 %

LI: 45.2%

FY: 42.8 %

Diferencia entre todos y grupos no duplicados

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito

EL: 1.5 pts porcentuales menos

LI: 1.2 pts porcentuales más alto

FY: 1.2 pts porcentuales menos

Resultado esperado (disminución)

Todos: 1.5 pts porcentuales más bajos

EL: mantener

LI: 1.9 pts porcentuales más bajo

FY: 4.4 pts porcentuales menos

Meta 1, Acción 8: Transporte

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de LI, desarrollaremos e implementaremos un transporte diseñado para garantizar el acceso a la instrucción en persona. La acción se proporciona en toda la LEA para evitar que la disparidad se amplíe aún más. Se espera que la acción conduzca a un aumento continuo y significativo en la tasa de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con la ADA de todo el distrito.

**Meta 2- Apoyos para necesidades, condiciones y circunstancias de bienestar físico y mental:**

Sentido de pertenencia: Conectividad escolar (CORE Student Culture and Climate Survey)

PRIMARIA

Sentido de pertenencia

Todos: 72% Favorable

EL: 72%

LI: 72%

FY: 71 %

Diferencia entre todos y grupos de estudiantes

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito

EL: Sin diferencia

LI: Sin diferencia

FY: 1 punto porcentual menos

Resultado esperado (crecimiento)

Todos: 7 pts porcentuales más altos

EL: 7 pts porcentuales más alto

LI: 7 pts porcentuales más

FY: 15 pts porcentuales más

SECUNDARIO

Sentido de pertenencia

Todos: 52% Favorables  
EL: 55%  
LI: 52%  
FY: 52 %

Diferencia entre todos y grupos de estudiantes

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
EL: 3 pts porcentuales más  
LI: Sin diferencia  
FY: Sin diferencia

Resultado esperado (crecimiento)

Todos: 20 pts porcentuales más altos  
EL: 15 pts porcentuales más  
LI: 20 pts porcentuales más  
FY: 22 pts porcentuales más

Ausentismo crónico 2022

Todos: 44%  
EL: 42.5%  
LI: 45.2%  
FY: 42.8 %

Diferencia entre todos y grupos de estudiantes

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
EL: 1.5 pts porcentuales menos  
LI: 1.2 pts porcentuales más alto  
FY: 1.2 pts porcentuales menos

Resultado esperado (disminución)

Todos: 1.5 pts porcentuales más bajos  
EL: mantener  
LI: 1.9 pts porcentuales más bajo  
FY: 4.4 pts porcentuales menos

Suspensión: 2021-2022

Todos: 4.7%  
EL: 3.5%  
LI: 4.9%  
FY: 7.1 %

Diferencia entre todos y grupos de estudiantes

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
EL: 1.2 punto porcentual más bajo  
LI: 0.2 pts porcentuales más  
FY: 2.4 pts porcentuales más alto

Resultado esperado (disminución)

Todos: 0.7 pts porcentuales menos  
EL: mantener  
LI: 1 punto porcentual más bajo  
FY: 4.4 pts porcentuales más bajo

Expulsión: 2021-2022

Todos: 0.2%  
EL: 0.1%  
LI: 0.2 %  
FY: 0.1%

Diferencia entre todos y grupos de estudiantes

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
EL: 0.1 punto porcentual más bajo  
LI: Sin diferencia  
FY: 0.1 punto porcentual menos

Resultado esperado (disminución)

Todos: 0.01 punto porcentual más bajo  
EL: mantener  
LI: 0.01 punto porcentual inferior  
FY: mantener

Disparidad para: EL: Sentido de Pertenencia Elemental sin diferencia; Sentido de pertenencia Secundaria 3 pts porcentuales más alto; Ausentismo crónico 1.5 pts porcentuales menos; Suspensión 1.2 pts porcentuales menos; y Expulsión 0.1 pts porcentuales menos  
LI: Sentido de Pertenencia Elemental sin diferencia; Sentido de pertenencia Secundario sin diferencia; Ausentismo crónico 1.2 pts porcentuales más; Suspensión 0.2 pts porcentuales más alta; y Expulsión con ninguna diferencia  
FY: Sentido de Pertenencia Elemental sin diferencia; Sentido de pertenencia Secundario sin diferencia; Ausentismo crónico 1.2 pts porcentuales menos; Suspensión 0.2 pts porcentuales más alta; y Expulsión 0.1 punto porcentual más bajo

Según los datos anteriores, existe una disparidad en las métricas de Sentido de pertenencia, Ausentismo crónico, Suspensión y Expulsión entre los estudiantes LI y FY y el grupo de estudiantes "Todos". Para abordar la necesidad de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, SBCUSD desarrolló conjuntamente todas las acciones descritas a continuación con los socios educativos. Las acciones, descritas en el LCAP, brindan programas adicionales y apoyo que complementan la oferta académica central para abordar las metas en el clima escolar y el

entorno del campus para los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal del distrito a través de lo siguiente:

#### Meta 2, Acción 1: Ayudantes de Salud

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de LI, desarrollaremos e implementaremos ayudantes de salud diseñados para mejorar el bienestar físico de los estudiantes. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito.

#### Meta 2, Acción 2: Personal y materiales de apoyo de consejería

Disparidad: descrita anteriormente para los siguientes grupos de estudiantes no duplicados: LI y FY. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI y FY y para mantener el estado de los estudiantes EL, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de apoyo de asesoramiento que están diseñados para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito.

#### Meta 2, Acción 3: Personal y materiales de bienestar

Disparidad: descrita anteriormente para los siguientes grupos de estudiantes no duplicados: LI y FY. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI y FY y para mantener el estado de los estudiantes EL, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de Wellnesst que están diseñados para mejorar el bienestar de los estudiantes. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito.

#### Meta 2, Acción 4: Personal y materiales de terapia de salud mental

Disparidad: descrita anteriormente para los siguientes grupos de estudiantes no duplicados: LI y FY. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI y FY y para mantener el estado de los estudiantes EL, desarrollaremos e implementaremos personal de terapia de salud mental y materiales diseñados para mejorar la salud mental de los estudiantes. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito.

#### Meta 2, Acción 5: Clima y Cultura Personal y Materiales

Disparidad: descrita anteriormente para los siguientes grupos de estudiantes no duplicados: LI y FY. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI y FY y para mantener el estado de los estudiantes EL, desarrollaremos e implementaremos personal y materiales de clima y cultura diseñados para mejorar el clima y la cultura. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a

una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito.

#### Meta 2, Acción 6: Enfermeras adicionales

Disparidad: descrita anteriormente para los siguientes grupos de estudiantes no duplicados: FY. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes FY y para mantener el estado de los estudiantes EL y LI, desarrollaremos e implementaremos enfermeras adicionales diseñadas para mejorar el bienestar físico de los estudiantes. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito.

#### Meta 2, Acción 7: Consejeros

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI y FY. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI y FY, implementaremos más consejeros y servicios de salud mental que están diseñados para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de los estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito. Además, esperamos que esta acción conduzca a una reducción de la brecha entre los datos de jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, suspensión, expulsión y ausentismo crónico en comparación con los datos de todo el distrito.

#### Meta 2, Acción 13: Trayendo esperanza a los sábados

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Con el fin de abordar esta condición de nuestros estudiantes de LI y mantener el progreso de todos nuestros grupos de estudiantes no duplicados, proporcionaremos un programa de enriquecimiento escolar en sábado en todas las escuelas para brindar oportunidades para que los estudiantes interactúen con sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad escolar fomentando un sentido de conexión entre los estudiantes no duplicados. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito.

Sentido de pertenencia (conexión escolar):  
Encuesta de clima y cultura estudiantil CORE 2022-2023

Arrowview Middle School  
Todos: 53% favorables

Diferencia entre Arrowview y Districtwide  
Todos: 1 punto porcentual más

EL: 55% favorable  
LI: 53% favorable  
FY: 53% favorable

Escuela secundaria de Cajon

Todos: 48% favorables  
EL: 50% favorable  
LI: 48% favorable  
FY: 49% favorable

Escuela Secundaria Chavez

Todos: 55% favorables  
EL: 58% favorable  
LI: 53% favorable  
FY: 43% favorable

Curtis Middle School

Todos: 53% favorables  
EL: 57% favorable  
LI: 52% favorable  
FY: 52% favorable

Escuela Intermedia Del Vallejo

Todos: 52% favorable  
EL: 53% favorable  
LI: 53% favorable  
FY: 52% favorable

Pacific High School

Todos: 48% favorables  
EL: 58% favorable  
LI: 48% favorable  
FY: 54% favorable

Escuela Secundaria San Gorgonio

Todos: 46% favorables

EL favorable: No hay diferencia ya que este es el Promedio del Distrito  
LI: No hay diferencia ya que este es el Promedio del Distrito  
FY: 1 punto porcentual más alto

Diferencia entre Cajon y todo el distrito

Todos: 4 pts porcentuales menos  
EL: 5 pts porcentuales menos  
LI: 4 pts porcentuales menos  
FY: 3 pts porcentuales menos

Diferencia entre Chavez y Districtwide

Todos: 3 pts porcentuales más  
EL: 3 pts porcentuales más  
LI: 1 punto porcentual superior  
FY: 9 pts porcentuales menos

Diferencia entre Curtis y Districtwide

Todos: 1 punto porcentual más  
EL: 2 pts porcentuales más  
LI: No hay diferencia ya que este es el Promedio del Distrito  
FY: No hay diferencia ya que este es el Promedio del Distrito

Diferencia entre Del Vallejo y todo el distrito

Todos: Sin diferencia ya que este es el Promedio del Distrito  
EL: 2 pts porcentuales menos  
LI: 1 punto porcentual más bajo  
FY: No hay diferencia ya que este es el Promedio del Distrito

Diferencia entre Pacific y Districtwide

Todos: 4 pts porcentuales menos  
EL: 3 pts porcentuales más  
LI: 4 pts porcentuales menos  
FY: 2 pts porcentuales más

Diferencia entre San Gorgonio y todo el Distrito

Todos: 6 pts porcentuales menos

EL: 42% favorable  
LI: 46% favorable  
FY: 43% favorable

EL: 13 pts porcentuales menos  
LI: 6 pts porcentuales menos  
FY: 9 pts porcentuales menos

Escuela Intermedia Serrano

Todos: 55% favorables  
EL: 60% favorable  
LI: 56% favorable  
FY: 59% favorable

Diferencia entre Serrano y Distrito

Todos: 3 pts porcentuales más  
EL: 5 pts porcentuales más  
LI: 4 pts porcentuales más  
FY: 7 pts porcentuales más

Escuela secundaria Shandin Hills

Todos: 45% favorables  
EL: 46% favorable  
LI: 45% favorable  
FY: 40% favorable

Diferencia entre Shandin Hills y todo el distrito

Todos: 7 pts porcentuales menos  
EL: 9 pts porcentuales menos  
LI: 7 pts porcentuales menos  
FY: 12 pts porcentuales menos

Indian Springs High School

Todos: 44% favorables  
EL: 46% favorable  
LI: 44% favorable  
FY: 45% favorable

Diferencia entre Indian Springs y todo el distrito

Todos: 8 pts porcentuales menos  
EL: 9 pts porcentuales menos  
LI: 8 pts porcentuales menos  
FY: 7 pts porcentuales menos

Disparidad promedio:

EL: 2.5 pts porcentuales menos favorable  
LI: 2.4 pts porcentuales menos favorable  
FY: 3.0 pts porcentuales menos favorable

Meta 2, Acción 8: Cadet Corps

Disparidad: descrita anteriormente para los siguientes grupos de estudiantes no duplicados: EL y LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL y LI, implementaremos el programa Cadet Corps que está diseñado para mejorar el sentido de pertenencia en las escuelas secundarias. La acción se proporciona en toda la escuela. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito.

**Meta 2- Apoyos para las necesidades, condiciones y circunstancias del entorno escolar:**

**PRIMARIA**

**Seguridad de los estudiantes 2022-2023**

Todos: 66% Favorables

EL: 64%

LI: 65%

FY: 64%

**Diferencia entre todos y grupos de estudiantes**

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito

EL: 2 pts porcentuales más bajo

LI: 1 punto porcentual más bajo

FY: 2 pts porcentuales menos

**Resultado esperado (crecimiento)**

Todos: 7 pts porcentuales más altos

EL: 7 pts porcentuales más alto

LI: 7 pts porcentuales más

FY: 15 pts porcentuales más

**SECUNDARIO**

**Seguridad de los estudiantes 2022-2023**

Todos: 64% Favorables

EL: 60%

LI: 64%

FY: 63 %

**Diferencia entre todos y grupos de estudiantes**

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito

EL: 4 pts porcentuales más bajo

LI: 0 pts porcentuales

FY: 1 punto porcentual menos

**Resultado esperado (crecimiento)**

Todos: 9 pts porcentuales más altos

EL: 11 pts porcentuales más alto

LI: 9 pts porcentuales más

FY: 6 pts porcentuales más

Disparidad para: EL: Student Safety Elementary 2 pts porcentuales menos; y Seguridad Estudiantil Secundaria 4 pts porcentuales menos  
LI: Seguridad Estudiantil Primaria 1 punto porcentual más bajo; y Seguridad Estudiantil Secundaria 0 pts porcentuales  
FY: Student Safety Elementary 2 pts porcentuales menos; y Seguridad Estudiantil Secundaria 1 punto porcentual más bajo

Según los datos anteriores, existe una disparidad en las métricas de la seguridad de los estudiantes entre los estudiantes no duplicados y el grupo de "Todos" los estudiantes. Para abordar la necesidad de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, SBCUSD desarrolló conjuntamente todas las acciones descritas a continuación con los socios educativos. Las acciones, descritas en el LCAP, brindan programas adicionales y apoyo que complementan la oferta académica central para abordar las metas en el clima escolar y el entorno del campus para los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal del distrito a través de lo siguiente:

**Meta 2, Acción 9: Guardias de cruce**

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de LI, implementaremos personal de guardia de cruce que está diseñado para aumentar la seguridad de los estudiantes. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de los estudiantes de bajos ingresos que son favorables a la seguridad de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito.

**Meta 2, Acción 14: Consejo asesor de liderazgo estudiantil**

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de LI, desarrollaremos e implementaremos un Consejo Asesor de Estudiantes que está diseñado para aumentar la participación de los estudiantes al facilitar el desarrollo del liderazgo estudiantil mediante la implementación de proyectos de servicio comunitario. Las acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de los estudiantes de bajos ingresos que son favorables a la participación/conexión de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito. Además, esperamos que esta acción conduzca a una reducción de la brecha entre los datos de bajos ingresos y ausentismo crónico versus los datos de todo el distrito.

**Meta 2- Apoyos para la seguridad y las necesidades, condiciones y circunstancias de las prácticas restaurativas de PBiS:**

Suspensión 2021-2022

Todos: 4.7%  
EL: 3.5%  
LI: 4.9%  
FY: 7.1 %

Diferencia entre todos y grupos de estudiantes

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
EL: 1.2 punto porcentual más bajo  
LI: 0.2 pts porcentuales más  
FY: 2.4 pts porcentuales más alto

Resultado esperado (disminución)

Todos: 0.7 pts porcentuales menos  
EL: mantener  
LI: 1 punto porcentual más bajo  
FY: 4.4 pts porcentuales más bajo

Expulsión 2021-2022

Todos: 0.2%  
EL: 0.1%  
LI: 0.2%  
FY: 0.1%

Diferencia entre todos y grupos de estudiantes

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
EL: 0.1 punto porcentual más bajo  
LI: Sin diferencia  
FY: 0.1 punto porcentual menos

Resultado esperado (disminución)

Todos: 0.01 punto porcentual más bajo  
EL: mantener  
LI: 0.01 punto porcentual inferior  
FY: mantener

Ausentismo crónico 2021-2022

Todos: 44.0%  
EL: 42.5%  
LI: 45.2%  
FY: 42.8%

Diferencia entre todos y grupos de estudiantes

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
EL: 1.5 pts porcentuales menos  
LI: 1.2 pts porcentuales más alto  
FY: 1.2 pts porcentuales menos

Resultado esperado (disminución)

Todos: 1.5 pts porcentuales menos  
EL: mantener  
LI: 1.9 pts porcentuales más bajo  
FY: 4.4 pts porcentuales menos

Disparidad para: EL: Suspensión 1.2 pts porcentuales menos; Expulsión 0.1 punto porcentual menos; y Ausentismo Crónico 1.5 pts porcentuales menos  
LI: Suspensión 0.2 pts porcentuales más alta; Expulsión sin diferencia; y Absentismo Crónico 1.2 pts porcentuales más altos  
FY: Suspensión 2.4 pts porcentuales más alta; Expulsión 0.1 pts porcentuales menos; y Absentismo Crónico 1.2 pts

porcentuales más bajo

Con base en los datos anteriores, existe una disparidad en las métricas de Suspensión, Expulsión y Ausentismo Crónico entre los estudiantes no duplicados y el grupo de "Todos" los estudiantes. Para abordar la necesidad de nuestros grupos de estudiantes no duplicados y mantener su mejora, SBCUSD desarrolló conjuntamente todas las acciones descritas a continuación con los socios educativos. Las acciones, descritas en el LCAP, brindan programas adicionales y apoyo que complementan la oferta académica central para abordar las metas en el clima escolar y el entorno del campus para los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal del distrito a través de lo siguiente:

**Meta 2, Acción 10: Tribunal juvenil**

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI y mantener el porcentaje de estudiantes EL y FY, implementaremos el modelo del Tribunal Juvenil que está diseñado para apoyar la implementación de prácticas restaurativas y basadas en la fortaleza para capacitar a los estudiantes para que sean lo mejor en escuela y más allá. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de todos los estudiantes no duplicados que son favorables a la seguridad de los estudiantes en la Encuesta de clima y cultura versus los datos de todo el distrito.

**Meta 2, Acción 15: Subdirectores de primaria**

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI y mantener el porcentaje de estudiantes EL y FY, implementaremos subdirectores de primaria que están diseñados para mejorar el entorno del campus a nivel de primaria. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha entre las respuestas de los estudiantes EL, LI y FY que son favorables al sentido de pertenencia del estudiante/conexión escolar, tasa general de suspensión y tasa general de ausentismo crónico en comparación con los datos del distrito.

**Meta 2- Apoyos para necesidades, condiciones y circunstancias de asistencia:**

**Ausentismo crónico 2021-2022**

Todos: 44.0%

EL: 42.5%

LI: 45.2%

FY: 42.8%

**Diferencia entre todos y grupos de estudiantes**

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito

EL: 1.5 pts porcentuales menos

LI: 1.2 pts porcentuales más alto

FY: 1.2 pts porcentuales menos

**Resultado esperado (disminución)**

Todos: 1.5 pts porcentuales menos

EL: mantener

LI: 1.9 pts porcentuales más bajo

FY: 4.4 pts porcentuales menos

Disparidad para: EL: Absentismo crónico 1.5 pts porcentuales menos

LI: Absentismo crónico 1.2 pts porcentuales más

FY: Absentismo crónico 1.2 pts porcentuales menos

Según los datos anteriores, existe una disparidad en las métricas de ausentismo crónico entre LI y el grupo de estudiantes "Todos". Para abordar la necesidad de nuestros estudiantes LI y mantener el progreso de todos nuestros grupos de estudiantes no duplicados, SBCUSD desarrolló conjuntamente todas las acciones descritas a continuación con los socios educativos. Las acciones, descritas en el LCAP, brindan programas adicionales y apoyo que complementan la oferta académica central para abordar las metas en el clima escolar y el entorno del campus para los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal del distrito a través de lo siguiente:

### Meta 2, Acción 11: Incentivos de asistencia

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de LI y mantener el progreso de todos nuestros grupos de estudiantes no duplicados, implementaremos Incentivos de asistencia en todas las escuelas que están diseñados para mejorar el ausentismo crónico. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados en comparación con todo el Distrito.

### Meta 2, Acción 12: Personal de asistencia

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI y mantener el progreso de todos nuestros grupos de estudiantes no duplicados, proporcionaremos personal de asistencia en todas las escuelas que están diseñadas para mejorar el ausentismo crónico. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha en la tasa general de ausentismo crónico entre todos los estudiantes no duplicados en comparación con todo el Distrito.

---

### Meta 3- Apoyos para las necesidades, condiciones y circunstancias de las familias:

#### Participación familiar 2022-2023

Todos: 63% Favorables  
EL: 65%  
LI: 62%  
FY: No hay datos disponibles

#### Diferencia entre todos y grupos de estudiantes

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito  
EL: 2 pts porcentuales más  
LI: 1 punto porcentual menos  
FY: No hay datos comparables

#### Resultado esperado (crecimiento)

Todos: 10 pts porcentuales más altos  
EL: 8 pts porcentuales más  
LI: 11 pts porcentuales más  
FY: 17 pts porcentuales más

Disparidad para: EL: participación familiar 2 pts porcentuales más  
LI: participación familiar 1 punto porcentual más bajo  
FY: participación familiar sin datos disponibles

Según los datos anteriores, existe una disparidad en las métricas de participación familiar entre los estudiantes no duplicados y el grupo de estudiantes "Todos". Para abordar la necesidad de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, SBCUSD desarrolló conjuntamente todas las acciones descritas a continuación con los socios educativos. Las acciones, descritas en el LCAP, brindan programas adicionales y apoyo

que complementan la oferta académica central para abordar las metas de participación y apoyo de los estudiantes, las familias y la comunidad para los estudiantes del distrito que aprenden inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal a través de lo siguiente:

### Meta 3, Acción 1: Compromiso familiar

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: EL, LI y FY. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes EL, LI y FY, implementaremos apoyos y programas de participación familiar que están diseñados para apoyar a los estudiantes y las familias, así como alentarlos a involucrarse en el proceso de toma de decisiones del Distrito para desarrollar su capacidad. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha en las respuestas favorables de EL, LI y FY en la encuesta de participación familiar en comparación con los datos de todo el Distrito.

### **Meta 3- Apoyos para las necesidades, condiciones y circunstancias de la comunidad:**

#### Comunicación familiar 2022-2023

Todos: 78% Favorable

EL: 81%

LI: 77%

FY: No hay datos disponibles

#### Diferencia entre todos y grupos de estudiantes

Todos: No hay diferencia, es el promedio del distrito

EL: 3 pts porcentuales más

LI: 1 punto porcentual más bajo

FY: No hay datos comparables

#### Resultado esperado (crecimiento)

Todos: 5 pts porcentuales más altos

EL: mantener

LI: 6 pts porcentuales más

FY: 5 pts porcentuales más

Disparidad para: EL: Comunicación familiar 3 pts porcentuales más alto

LI: Comunicación familiar 1 punto porcentual más bajo

FY: Comunicación familiar sin datos disponibles

Según los datos anteriores, existe una disparidad en las métricas de la comunicación familiar entre los estudiantes no duplicados y el grupo de estudiantes "Todos". Para abordar la necesidad de nuestros grupos de estudiantes no duplicados, SBCUSD desarrolló conjuntamente todas las acciones descritas a continuación con los socios educativos. Las acciones, descritas en el LCAP, brindan programas adicionales y apoyo que complementan la oferta académica central para abordar las metas de participación y apoyo de los estudiantes, las familias y la comunidad para los estudiantes del distrito que aprenden inglés, de bajos ingresos y jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal a través de lo siguiente:

### Meta 3, Acción 2: Servicios de interpretación y traducción

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI y mantener el progreso de los estudiantes EL, proporcionaremos servicios de interpretación complementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas nativos para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias y el distrito e involucrar a la comunidad como socios en la educación de los estudiantes EL y LI. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una

reducción de la brecha en las respuestas favorables de los aprendices de inglés y de bajos ingresos en la encuesta de comunicación familiar en comparación con los datos de todo el distrito.

### Objetivo 3, Acción 3: Apoyo dirigido para matriculación

Disparidad: descrita anteriormente para el siguiente grupo de estudiantes no duplicados: LI. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes LI, implementaremos programas de compromiso de comunicación que están diseñados para construir y facilitar asociaciones con la comunidad y para beneficiar las iniciativas del distrito y promover el rendimiento de los estudiantes. La acción se proporciona en toda la LEA. Se espera que la acción conduzca a una reducción de la brecha en las respuestas favorables de LI en la encuesta de comunicación familiar en comparación con los datos de todo el Distrito.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

La sección anterior, junto con las acciones limitadas a continuación, permiten que el distrito alcance y/o exceda efectivamente su porcentaje para aumentar o mejorar los servicios del 41.50%.

### Meta 1, Acción 6: Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés

Disparidad para EL: ELA CAASPP 19.9 pts menos, NWEA ELA 14,5 pts porcentuales menos, CAASPP Math 12.5 pts menos y NWEA Math 9.2 pts porcentuales menos. Para abordar las necesidades, la acción se enfoca en incorporar el desarrollo del lenguaje a lo largo del día, así como durante el tiempo protegido. El marco EL enfatiza la necesidad de tiempo protegido para implementar el desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado. Se proporcionará capacitación para diseñar horarios con tiempo protegido incorporado a los líderes y al personal en las escuelas. La estrategia proviene del Marco ELA/ELD de California (Marco de Artes del Lenguaje Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés). Los maestros y el personal también recibirán desarrollo profesional de alta calidad, de parte de personal especializado, enfocándose en la enseñanza recíproca, la reconstrucción de textos y las estrategias basadas en evidencia que se utilizan para abordar las disparidades en los pts de datos de los aprendices de inglés. El SBCUSD diseñó la acción en base a lo siguiente: El alcance de la evidencia en What Works Clearinghouse para la enseñanza recíproca es de mediano a grande. La calificación de What Works Clearinghouse es evidencia mixta. REL Southwest enumera la reconstrucción de texto como una práctica eficaz y prometedoras para los estudiantes aprendices de inglés (Prácticas prometedoras y eficaces para los estudiantes aprendices de inglés: Implementación del desarrollo del idioma inglés integrado y designado) y cita además a Spycher, P. y Linn-Nieves, KL (2014). Reconstruir, deconstruir y construir textos complejos. En P. Spycher (Ed.), Los Estándares Estatales Básicos Comunes en lengua y literatura en inglés/alfabetización para estudiantes del idioma inglés: Grados K-5. Alejandría, VA: TESOL Press. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo de estudiantes EL que reciban una puntuación general de 4 en ELPAC y un aumento en las tasas de reclasificación.

### Meta 1, Acción 7: Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal

Disparidad para el FY: ELA CAASPP 20.7 pts menos, NWEA ELA 7.4 pts porcentuales menos, CAASPP Math 28.6 pts menos y NWEA Math 3.3 pts porcentuales menos. Los jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal de SBCUSD experimentan la mayor movilidad y, a menudo, tienen las mayores disparidades en los resultados académicos y no académicos. Para abordar las necesidades, la

acción se centra en la implementación de prácticas informadas sobre el trauma, la tutoría, la gestión de casos y el suministro de recursos y suministros educativos. SBCUSD seleccionó la acción en base a lo siguiente: El Laboratorio Educativo Regional cita (Tutoría terapéutica el impacto del trauma para jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal) la importancia de la tutoría. La Guía no reglamentaria: Garantizar la estabilidad educativa de los niños en cuidado de crianza respalda la provisión de transporte, recursos y suministros educativos, así como la gestión de casos, para garantizar la estabilidad. Se espera que la acción conduzca a un aumento significativo en los puntajes de ELA y Matemáticas FY CAASPP.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino recibió fondos de subvención de concentración adicionales para brindar más apoyo de servicio directo a los estudiantes dentro del Distrito. Durante el proceso de participación del LCAP 2022-2023, socios educativos expresaron la necesidad de un tamaño de clase más bajo y personal de apoyo para brindar intervención en las escuelas con la población estudiantil no duplicada más alta (bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en un hogar de crianza temporal). SBCUSD utiliza los fondos adicionales para maestros para apoyar clases de menor tamaño en los grados K-3 (Objetivo 1, Acción 10: Cantidades más pequeñas de alumnos en clase) y proporcionará personal de intervención, según sea necesario, en función de las necesidades identificadas de los estudiantes en cada sitio escolar con un porcentaje no duplicado. más del 55%, para ayudar a los sitios a establecer laboratorios de aprendizaje y sistemas de intervención (Objetivo 1, Acción 19: Apoyo académico directo al estudiante).

<b>Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	<b>Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos</b>	<b>Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento</b>
<b>Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes</b>	<b>No aplicable, no hay escuelas de comparación</b>	<b>Relación clasificada:</b> <b>1 personal clasificado: 84 alumnos</b>

<b>Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable, no hay escuelas de comparación	<b>Relación certificada:</b> 1 personal certificado: 15 estudiantes

## 2023-2024 Tabla de Gastos Totales

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal Total	Total no personal
Totales	\$ 199,562,430	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 199,562,430	\$ 135,608,218	\$ 63,954,212

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1	Programas para alumnos avanzados	De bajos ingresos	\$ 912,452	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 912,452
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	\$ 1,018,662	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,018,662
1	3	Programas imán	Todo	\$ 2,233,547	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,233,547
1	4	Preparación profesional y universitaria	De bajos ingresos	\$ 6,799,541	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 6,799,541
1	5	Avance Vía Determinación Individual (AVID)	De bajos ingresos	\$ 1,443,524	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,443,524
1	6	Logro estudiantil de los estudiantes de inglés	Estudiantes de Inglés	\$ 9,673,004	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 9,673,004
1	7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal	Jóvenes de crianza	\$ 1,250,171	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,250,171
1	8	Transporte	De bajos ingresos	\$ 14,100,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 14,100,000
1	9	Educación multilingüe	Todo	\$ 4,111,616	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,111,616
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	Todo	\$ 31,057,142	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 31,057,142
1	11	Concursos académicos	Todo	\$ 17,100	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 17,100
1	12	Capacitación profesional	Todo	\$ 15,405,757	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 15,405,757
1	13	Acceso y oportunidades	Todo	\$ 27,443,003	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 27,443,003
1	14	Tecnología	De bajos ingresos	\$ 6,649,289	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 6,649,289
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	De bajos ingresos	\$ 4,017,570	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,017,570
1	16	Cal-SAFE	Todo	\$ 2,652,444	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,652,444
1	17	Tutoría	Todo	\$ 199,124	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 199,124
1	18	Auxiliares bibliotecarios	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	\$ 855,194	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 855,194
1	19	Apoyo académico directo para estudiantes	Todo	\$ 13,034,139	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 13,034,139
1	20	Contratación y retención de personal con experiencia	Todo	\$ 4,509,570	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,509,570
1	21	Excursiones educativas	Todo	\$ 4,000,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,000,000
1	22	Materiales complementarios	Todo	\$ 4,415,209	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,415,209
1	23	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Todo	\$ 1,833,545	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,833,545
2	1	Asistentes de salud	De bajos ingresos	\$ 3,384,848	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,384,848
2	2	Personal y materiales de apoyo de consejería	Todo	\$ 1,578,715	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,578,715
2	3	Personal y materiales de bienestar	Todo	\$ 2,523,541	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,523,541
2	4	Personal y materiales de terapia de salud mental	Todo	\$ 1,054,078	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,054,078
2	5	Personal de clima y entorno de la escuela y materiales	Todo	\$ 1,183,524	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,183,524
2	6	Enfermeras adicionales	Todo	\$ 1,827,215	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,827,215
2	7	Consejeros	Jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos	\$ 12,702,590	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 12,702,590
2	8	Cadet Corps	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	\$ 95,443	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 95,443
2	9	Guardias de cruce	De bajos ingresos	\$ 1,536,387	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,536,387
2	10	Tribunal de menores	Todo	\$ 633,767	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 633,767
2	11	Incentivos de asistencia	Todo	\$ 200,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 200,000
2	12	Personal de asistencia	Todo	\$ 5,346,406	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,346,406
2	13	Trayendo la esperanza a los sábados	Todo	\$ 458,558	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 458,558
2	14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	De bajos ingresos	\$ 90,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 90,000
2	15	Subdirectores de primaria	Todo	\$ 3,232,302	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,232,302
3	1	Compromiso familiar	Todo	\$ 5,207,453	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,207,453
3	2	Servicios de interpretación y traducción	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	\$ 500,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 500,000
3	3	Apoyo dirigido para matriculación	De bajos ingresos	\$ 175,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 175,000

## 2023-2024 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de LCFF
\$ 480,630,427	\$ 199,452,016	41.50%	0.00%	41.50%	\$ 199,562,430	0.00%	41.50%	<b>Total:</b>	\$ 199,562,430
								<b>Total de toda la LEA:</b>	\$ 163,193,124
								<b>Total limitado:</b>	\$ 10,923,175
								<b>Total de toda la escuela:</b>	\$ 25,446,131

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Programas para alumnos avanzados	Si	LEA en todo	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 912,452	0.00%
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Si	Toda la escuela	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Cajon High, Arroyo Valley High, Holcomb	\$ 1,018,662	0.00%
1	3	Programas imán	Si	Toda la escuela	Todo	Sitios seleccionados	\$ 2,233,547	0.00%
1	4	Preparación profesional y universitaria	Si	LEA en todo	De bajos ingresos	Preparatorias	\$ 6,799,541	0.00%
1	5	Avance Via Determinación Individual (AVID)	Si	LEA en todo	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 1,443,524	0.00%
1	6	Logro estudiantil de los estudiantes de inglés	Si	Limitado	Estudiantes de Inglés	Todas las escuelas	\$ 9,673,004	0.00%
1	7	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal	Si	Limitado	Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	\$ 1,250,171	0.00%
1	8	Transporte	Si	LEA en todo	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 14,100,000	0.00%
1	9	Educación multilingüe	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 4,111,616	0.00%
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 31,058,142	0.00%
1	11	Concursos académicos	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 17,100	0.00%
1	12	Capacitación profesional	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 15,405,757	0.00%
1	13	Acceso y oportunidades	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 27,443,003	0.00%
1	14	Tecnología	Si	LEA en todo	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 6,649,289	0.00%
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Si	LEA en todo	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 4,017,570	0.00%
1	16	Cal-SAFE	Si	LEA en todo	Todo	Sitios seleccionados	\$ 2,652,444	0.00%
1	17	Tutoría	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 199,124	0.00%
1	18	Auxiliares bibliotecarios	Si	Toda la escuela	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Toda las escuelas primarias	\$ 855,194	0.00%
1	19	Apoyo académico directo para estudiantes	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 13,034,139	0.00%
1	20	Contratación y retención de personal con experiencia	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 4,509,570	0.00%
1	21	Excursiones educativas	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 4,000,000	0.00%
1	22	Materiales complementarios	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 4,415,209	0.00%
1	23	Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Si	Toda la escuela	Todo	Sitios escolares de enfoque	\$ 1,833,545	0.00%
2	1	Asistentes de salud	Si	Toda la escuela	De bajos ingresos	Todas las escuelas primarias	\$ 3,384,848	0.00%
2	2	Personal y materiales de apoyo de consejería	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 1,578,715	0.00%
2	3	Personal y materiales de bienestar	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 2,523,541	0.00%
2	4	Personal y materiales de terapia de salud mental	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 1,054,078	0.00%
2	5	Personal de clima y entorno de la escuela y materiales	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 1,183,524	0.00%
2	6	Enfermeras adicionales	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 1,827,215	0.00%
2	7	Consejeros	Si	Toda la escuela	Jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos	Escuelas primarias y secundarias	\$ 12,702,590	0.00%
2	8	Cadet Corps	Si	Toda la escuela	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Secundarias	\$ 95,443	0.00%
2	9	Guardias de cruce	Si	LEA en todo	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 1,536,387	0.00%
2	10	Tribunal de menores	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 833,767	0.00%
2	11	Incentivos de asistencia	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 200,000	0.00%
2	12	Personal de asistencia	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 5,346,406	0.00%
2	13	Trayendo la esperanza a los sábados	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 458,558	0.00%
2	14	Consejo asesor de liderazgo estudiantil	Si	Toda la escuela	De bajos ingresos	Preparatorias	\$ 90,000	0.00%
2	15	Subdirectores de primaria	Si	Toda la escuela	Todo	Primarias	\$ 3,232,302	0.00%
3	1	Compromiso familiar	Si	LEA en todo	Todo	Todas las escuelas	\$ 5,207,453	0.00%
3	2	Servicios de interpretación y traducción	Si	LEA en todo	Estudiantes de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 500,000	0.00%
3	3	Apoyo dirigido para matriculación	Si	LEA en todo	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 175,000	0.00%

## Tabla de actualización anual 2022–23

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales)
Totals:	\$ 217,097,359.61	\$ 274,033,120.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1	Programas para alumnos avanzados	Sí	\$ 793,013	\$ 793,033
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Sí	\$ 941,289	\$ 951,289
1	3	Programas Imán	Sí	\$ 2,733,979	\$ 2,745,979
1	4	Rendimiento de los alumnos de bajos ingresos	Sí	\$ 3,364,208	\$ 5,248,958
1	5	Preparación profesional y universitaria	Sí	\$ 4,613,372	\$ 7,838,831
1	6	Avance Vía la Determinación Individual (AVID)	Sí	\$ 1,413,000	\$ 1,413,000
1	7	Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	Sí	\$ 5,958,543	\$ 6,958,543
1	8	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal	Sí	\$ 1,218,578	\$ 1,218,577
1	9	Transporte	Sí	\$ 11,993,789	\$ 11,318,675
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	Sí	\$ 25,562,867	\$ 61,886,380
1	11	Concursos Académicos	Sí	\$ 177,100	\$ 177,100
1	12	Capacitación Profesional	Sí	\$ 14,442,437	\$ 15,889,231
1	13	Escuelas de Enfoque	Sí	\$ 9,198,852	\$ 7,123,206
1	14	Tecnología	Sí	\$ 11,808,847	\$ 17,151,837
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Sí	\$ 3,630,153	\$ 3,804,827
1	16	Cal SAFE	Sí	\$ 2,478,057	\$ 2,661,552
1	17	Tutoría	Sí	\$ 6,601,213	\$ 8,628,838
1	18	Acceso y Oportunidades	Sí	\$ 24,743,614	\$ 27,152,890
1	19	Auxiliares Bibliotecarios	Sí	\$ 846,873	\$ 856,876
1	20	Apoyo académico directo para estudiantes	Sí	\$ 9,168,659	\$ 10,168,659
1	21	Contratación y retención de personal con	Sí	\$ 7,627,865	\$ 7,727,865
1	22	Educación de primera infancia	Sí	\$ 2,836,564	\$ 2,936,564
1	23	Intervención y Aceleración	Sí	\$ 24,373,762	\$ 26,248,149
2	1	Servicios de Salud	Sí	\$ 5,323,417	\$ 5,453,417
2	2	Consejeros	Sí	\$ 16,997,085	\$ 17,936,943
2	3	Cadet Corps	Sí	\$ 75,650	\$ 75,650
2	4	Guardias de Cruce	Sí	\$ 829,046	\$ 829,046
2	5	Tribunal de Menores	Sí	\$ 851,845	\$ 1,141,845
2	6	Mejoramiento de Asistencia	Sí	\$ 5,630,951	\$ 6,230,951
2	7	Subvenciones de Innovación	Sí	\$ 742,827	\$ 221,098
2	8	Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil	Sí	\$ 90,000	\$ 90,000
3	1	Compromiso Familiar	Sí	\$ 4,812,708	\$ 4,812,708
3	2	Comunicaciones	Sí	\$ 675,000	\$ 1,175,000
3	3	Apoyo Bilingüe	Sí	\$ 123,210	\$ 123,210
3	4	Participación de la Comunidad	Sí	\$ 4,418,986	\$ 5,042,393

## Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2022–23

6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados (cantidad de entrada en dólares)	4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$ 190,335,509	\$ 217,097,360	\$ 274,033,120	\$ (56,935,760)	0.00%	0.00%	0.00% - No hay diferencia

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF de Entrada)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1	Programas para alumnos avanzados	Sí	\$ 793,013	\$ 793,033.00	0.00%	0.00%
1	2	Bachillerato Internacional (IB)	Sí	\$ 941,289	\$ 951,289.00	0.00%	0.00%
1	3	Programas Imán	Sí	\$ 2,733,979	\$ 2,745,979.00	0.00%	0.00%
1	4	Rendimiento de los alumnos de bajos ingresos	Sí	\$ 3,364,208	\$ 5,248,958.00	0.00%	0.00%
1	5	Preparación profesional y universitaria	Sí	\$ 4,613,372	\$ 7,838,831.00	0.00%	0.00%
1	6	Avance Vía la Determinación Individual (AVID)	Sí	\$ 1,413,000	\$ 1,413,000.00	0.00%	0.00%
1	7	Rendimiento estudiantil de los estudiantes aprendices de inglés	Sí	\$ 5,958,543	\$ 6,958,543.00	0.00%	0.00%
1	8	Servicios de apoyo para jóvenes en un hogar de crianza temporal	Sí	\$ 1,218,578	\$ 1,218,577.00	0.00%	0.00%
1	9	Transporte	Sí	\$ 11,993,789	\$ 11,318,675.00	0.00%	0.00%
1	10	Cantidades más pequeñas de alumnos en clase	Sí	\$ 25,562,867	\$ 61,886,380.00	0.00%	0.00%
1	11	Concursos Académicos	Sí	\$ 177,100	\$ 177,100.00	0.00%	0.00%
1	12	Capacitación Profesional	Sí	\$ 14,442,437	\$ 15,889,231.00	0.00%	0.00%
1	13	Escuelas de Enfoque	Sí	\$ 9,198,852	\$ 7,123,206.00	0.00%	0.00%
1	14	Tecnología	Sí	\$ 11,808,847	\$ 17,151,837.00	0.00%	0.00%
1	15	Artes Visuales y Escénicas (VAPA)	Sí	\$ 3,630,153	\$ 3,804,827.00	0.00%	0.00%
1	16	Cal SAFE	Sí	\$ 2,478,057	\$ 2,661,552.00	0.00%	0.00%
1	17	Tutoría	Sí	\$ 6,601,213	\$ 8,628,838.00	0.00%	0.00%
1	18	Acceso y Oportunidades	Sí	\$ 24,743,614	\$ 27,152,890.00	0.00%	0.00%
1	19	Auxiliares Bibliotecarios	Sí	\$ 846,873	\$ 856,876.00	0.00%	0.00%
1	20	Apoyo académico directo para estudiantes	Sí	\$ 9,168,659	\$ 10,168,659.00	0.00%	0.00%
1	21	Contratación y retención de personal con	Sí	\$ 7,627,865	\$ 7,727,865.00	0.00%	0.00%
1	22	Educación de primera infancia	Sí	\$ 2,836,564	\$ 2,936,564.00	0.00%	0.00%
1	23	Intervención y Aceleración	Sí	\$ 24,373,762	\$ 26,248,149.00	0.00%	0.00%
2	1	Servicios de Salud	Sí	\$ 5,323,417	\$ 5,453,417.00	0.00%	0.00%
2	2	Consejeros	Sí	\$ 16,997,085	\$ 17,936,943.00	0.00%	0.00%
2	3	Cadet Corps	Sí	\$ 75,650	\$ 75,650.00	0.00%	0.00%
2	4	Guardias de Cruce	Sí	\$ 829,046	\$ 829,046.00	0.00%	0.00%
2	5	Tribunal de Menores	Sí	\$ 851,845	\$ 1,141,845.00	0.00%	0.00%
2	6	Mejoramiento de Asistencia	Sí	\$ 5,630,951	\$ 6,230,951.00	0.00%	0.00%
2	7	Subvenciones de Innovación	Sí	\$ 742,827	\$ 221,098.00	0.00%	0.00%
2	8	Consejo Asesor de Liderazgo Estudiantil	Sí	\$ 90,000	\$ 90,000.00	0.00%	0.00%
3	1	Compromiso Familiar	Sí	\$ 4,812,708	\$ 4,812,708.00	0.00%	0.00%
3	2	Comunicaciones	Sí	\$ 675,000	\$ 1,175,000.00	0.00%	0.00%
3	3	Apoyo Bilingüe	Sí	\$ 123,210	\$ 123,210.00	0.00%	0.00%
3	4	Participación de la Comunidad	Sí	\$ 4,418,986	\$ 5,042,393.00	0.00%	0.00%

**2022–23 Tabla de traspaso de LCFF**

9. Subvención base LCFF real estimada (cantidad de entrada en dólares)	6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF— Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 460,453,857	\$ 190,335,509	9.09%	50.43%	\$ 274,033,120	0.00%	59.51%	\$ 0.00 - No transferencia	0.00% - No transferencia

# Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o la Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales del Departamento de educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral ( *Código de Educación de California [ EC ] Sección 52064[e][1]*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante un compromiso significativo ( *EC Sección 52064[e][1]*). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y pts de vista sobre los programas y servicios de LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de LCFF, en particular:

- o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en un hogar de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).
- o Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias ( EC secciones 52064[b][1] y [2]).
- o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas ( EC Sección 52064[b][7]).

La plantilla LCAP, como el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066 del EC . , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué entidad presupuestaria (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 1840 de la Asamblea (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en un hogar de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos , y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a una mejora. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero), ¿cómo usa la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK–12, y abordar

cualquier brecha de desempeño, incluso al cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA cree, según los aportes recopilados de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, se incluye información al comienzo de cada sección que enfatiza el propósito para el que sirve cada sección.

## Resumen del plan

### Objetivo

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado clara y significativamente con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información general** – Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitirle al lector comprender mejor el LCAP de una LEA. .

**Reflexiones: Éxitos** – Con base en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso se enorgullece más la LEA? ¿Cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para jóvenes en un hogar de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño para estos estudiantes.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió un "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes" . ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas en el rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo

rendimiento constante o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que debe incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o escuelas correspondientes. (s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

**Aspectos destacados del LCAP** : Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

**Soporte Integral y Mejora** – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas** : identifique las escuelas dentro de LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las Escuelas Identificadas** : Describa cómo LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Supervisión y evaluación de la eficacia** : Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y la efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

## Involucrar a socios educativos

### Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos , incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho compromiso debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente ( *EC* Sección 52064 [e] [1]). La participación de socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos

comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas chárter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (p. ej., consejos escolares, consejos asesores de estudiantes aprendices de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela y el distrito. nivel de objetivos y acciones.

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

A continuación, se incluye un extracto de la *Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K–12 y los informes estatales de cumplimiento de 2018–19*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

### **Plan Local de Control y Rendición de Cuentas:**

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local al comité asesor de padres de estudiantes aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan local de control y rendición de cuentas de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, como adecuado.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

**Mensaje 1 :** " Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP ".

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluida, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de LEA para involucrar a sus socios educativos.

**Mensaje 2** : "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de los socios educativos.

**Pregunta 3** : "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles, o áreas prioritarias de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de los socios educativos pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acción(es) que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP en base al proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

# Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que LEA planea lograr, lo que LEA planea hacer para lograr la meta y cómo LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada se puede enfocar en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes específico, reduciendo las brechas de desempeño o implementando programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

# Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y las métricas asociadas.

## ***Meta(s) de enfoque***

**Descripción de la meta:** la descripción provista para una meta de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo en datos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluida la consulta relevante con los socios educativos. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

### ***Objetivo amplio***

**Descripción de la meta:** Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

**Explicación de por qué LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Mantenimiento de la meta de progreso***

**Descripción de la meta:** Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta :** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### ***Metas Requeridas***

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022–23, las LEA que cumplan con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterios de grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante:** una LEA es elegible para Asistencia diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del desempeño del grupo de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .

- **Requisito de meta de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante:** una LEA que cumpla con los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujo a la elegibilidad de la LEA de Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA requerida para abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando este objetivo requerido con otro objetivo.
- **Descripción de la meta:** Describir los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta :** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que conducen a que la LEA deba desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta objetivo difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción del objetivo.

**Criterios de escuela(s) de bajo rendimiento:** Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito escolar único. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de desempeño más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) reciben niveles de desempeño en el Tablero y el desempeño del “ El grupo de estudiantes de Todos los estudiantes para la LEA tiene al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que llevan a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA como un entero. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA requerida para abordar múltiples escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no podrá cumplirse combinando este objetivo con otro objetivo.
- **Descripción de la meta:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes inscritos en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta :** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este objetivo difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué LEA

crea que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

### ***Medición y reporte de resultados:***

Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de las brechas de rendimiento existentes.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos disponibles más recientes puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos de Logro Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios a lo largo del LCAP de tres años.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica** : indica cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Línea de base** : Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica . Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1** : al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2** : Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3** : Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.

- **Resultado deseado para 2023-24** : Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24 .

Cronograma para completar la parte de " **Medir e informar los resultados** " de la Meta.

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2021–22</b> .	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2022–23</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2023–24</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2024–25</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se miden utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para indicadores locales dentro del Tablero.

**Acciones** : Introduzca el número de acción. Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicos se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada una de estas acciones ofrecidas en una **LEA** amplia o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California* , Título 5 [5 CCR ] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP ).

**Acciones para los aprendices de inglés:** Los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los

programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del CE, *proporcionadas* a estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes aprendices de inglés.

**Acciones para jóvenes en hogares de crianza** : Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes en hogares de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes en hogares de crianza.

### **Análisis de objetivos:**

Ingrese el Año LCAP.

Usando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos relevantes y los éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a este aviso, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar dicho enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa los cambios realizados en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

# Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

## Objetivo

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien escrita proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK –12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los socios educativos. para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

## Requisitos e Instrucciones

**Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF :** Especifique la cantidad de fondos de subvención de concentración y suplementarios de LCFF que LEA estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal y aprendices de inglés.

**Subvención adicional de concentración de LCFF proyectada (15 por ciento):** Especifique la cantidad de fondos adicionales de subvención de concentración de LCFF adicionales, como se describe en la Sección 42238.02 *del EC* , que la LEA estima que recibirá el próximo año.

**Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar :** Especifique el porcentaje estimado por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 ( a)(7).

**Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el Remanente de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

**Remanente de LCFF — Dólar:** Especifique el monto en dólares del Remanente de LCFF identificado en la Tabla de Remanente de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la Tabla de traspaso de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

**Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** sume el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de traspaso requerido de LCFF proporcional y especifique el porcentaje. Este

es el porcentaje de LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7) .

**Descripciones requeridas:**

**Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o a todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo se las acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y acciones que contribuye al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados y proporcionada en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b) . Para cualquier acción de este tipo continuada en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

**Principalmente dirigida y efectiva:** una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta provista en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La meta N, las acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente. aumentar significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [efectivos en])

**COE y escuelas chárter** : describa cómo las acciones incluidas como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de COE y escuelas chárter, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

## **Solo para distritos escolares:**

### **Acciones proporcionadas en toda la LEA:**

**Porcentaje no duplicado > 55 por ciento:** Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

**Porcentaje no duplicado < 55 por ciento:** Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir con estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

### **Acciones proporcionadas en toda la escuela:**

Los distritos escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y se brindan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

**Para escuelas con 40 por ciento o más de matriculación de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de alumnos matriculados sin duplicar:** describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para alcanzar sus objetivos para los jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal. Estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

**Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.**

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo se aumentan o mejoran los servicios brindados a los alumnos no duplicados en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones que contribuyen al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o se brinden de manera limitada a personas no duplicadas. estudiantes. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, estudiantes aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta(s) acción(es) resulten en el aumento o mejora proporcional requerida en los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

**Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda .**

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 *del EC* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento . El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento .

Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usar los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

## Mesas de acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de traspaso de LCFF. Con la excepción de la Tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspaso de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el año LCAP actual.

## Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP** : Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base de LCFF proyectada** : Proporcione la cantidad total de financiación de LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones de mejora educativa específica y el Transporte de la casa a la escuela. Programa, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte las secciones *EC 2574* (para COE) y *42238.02* (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo de LCFF.

- **2. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF proyectados:** Proporcione la cantidad total de subsidios de concentración y suplementarios de LCFF que LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a la Subvención Básica LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Remanente de LCFF - Porcentaje:** Especifique el Remanente de LCFF - Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Venidero y el Remanente de LCFF — Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Meta # :** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción # :** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción :** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes :** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** escriba "Sí" si la acción **se** incluye como una contribución para satisfacer los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no se** incluye como una contribución para cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuyendo, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance :** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la subvención), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupo(s) de estudiantes no duplicados** : independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación** : identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de transición desde jardín de infantes hasta quinto grado), según corresponda.
- **Lapso de tiempo** : Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total** : Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Personal no personal total** : este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Personal total y la columna Fondos totales.
- **Fondos LCFF** : Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de la casa a la escuela).
  - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales** : Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales** : ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales** : Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales** : esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados** : para cualquier acción identificada como contribuyente, proporcionada de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada

anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al más cercano. centésima (0,00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en un hogar de crianza temporal temporal, estudiantes aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.

- Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes en un hogar de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en un hogar de crianza temporal. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

## Tabla de Acciones Contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, la sección '¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?' será necesario verificar la columna para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados** : Ingrese los gastos reales estimados totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, marque la casilla '¿Contribuir a Servicios Incrementados o Mejorados?' columna para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no

se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados:** Proporcione la cantidad total de subsidios de concentración y suplementarios de LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones de contribución :** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).
  - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en un hogar de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

## Tabla de traspaso de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada :** Proporcione la cantidad total de financiación LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora Instruccional Específica y el Hogar a la Escuela Programa de Transporte, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención básica LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR, sección 15496(a)(8), más el traspaso de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acción incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones de contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

### **Tabla de Acciones Contributivas**

- 4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

### **Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas**

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) *de EC*, si los Gastos de contribución planificados totales (4) son menores que las Subvenciones de concentración y suplementarias LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje planificado total de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (7). Si el Total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subsidios de concentración y suplementarios de LCFF reales estimados
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados del Último Año para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas

- o Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)
  - o Esta cantidad es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Gastos Contributivos Planeados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
  - o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)
  - o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
  - o Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8)

### ***Tabla de traspaso de LCFF***

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)
  - o Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Remanente LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
  - o Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Remanente de LCFF — Remanente de LCFF en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
  - o Si el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10), la LEA debe transferir los fondos de la LCFF.

El monto de los fondos de la LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de Servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicarlo por la Subvención base de la LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- 13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por la financiación de LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero 2022